

Kirkonkylän koulun toimintasuunnitelma arvi- oituna

LUKUVUOSI 2021-2022

LAUKAAN KUNTA

SISÄLLYS

1. KOULUN PERUSTIEDOT	3
2. KOULUN TEHTÄVÄ JA TOIMINTA-AJATUS	6
https://peda.net/laukaa/pops/luku3/3-2_valtakunnalliset-tavoitteet	6
2.1. Koulun toimintasuunnitelma	6
2.2. Koulun valitsevat kehittämiskohteet lukuvuodelle 2021-2022.....	6
2.3. Lukuvuoden toiminnan arviointi ja kehittämiskohteet lukuvuodelle 2022-2023 (täytetään kevätlukukaudella lukuvuoden arvioinnin yhteydessä).....	6
3. OPETUSSUUNNITELMAN TOTEUTTAMINEN	7
3.1. Laatukriteerit	7
3.2. Koulun toimintasuunnitelma	8
https://peda.net/laukaa/pops/mo3	9
3.3. Koulun ulkopuolella annettavan opetuksen suunnitelma.....	10
3.4. Koulun valitsevat kehittämiskohteet lukuvuodelle 2021-2022.....	11
3.5. Lukuvuoden toiminnan arviointi ja kehittämiskohteet lukuvuodelle 2022-2023 (täytetään kevätlukukaudella lukuvuoden arvioinnin yhteydessä).....	11
4. OPPIMISYMPÄRISTÖN KUVAUS	13
4.1. Laatukriteerit	13
4.2. Koulun toimintasuunnitelma	15
4.3. Koulun valitsevat kehittämiskohteet lukuvuodelle 2021-2022.....	15
4.5. Lukuvuoden toiminnan arviointi ja kehittämiskohteet lukuvuodelle 2022-2023 (täytetään kevätlukukaudella lukuvuoden arvioinnin yhteydessä).....	16
5. OPPIMISEN JA KASVUN TUKI.....	16
5.1. Laatukriteerit	16
5.2. Oppilashuollon koulukohtainen suunnitelma	17
5.3. Yleinen tuki	19
5.4. Tehostettu tuki	19
5.5. Erityinen tuki.....	19
5.6. Koulun valitsevat kehittämiskohteet lukuvuodelle 2021-2022.....	20

5.7. Lukuvuoden toiminnan arviointi ja kehittämiskohteet lukuvuodelle 2022-2023 (täytetään kevätlukukaudella lukuvuoden arvioinnin yhteydessä).....	20
6 KODIN JA KOULUN YHTEISTYÖ	21
6.1. Laatukriteerit	21
6.2. Koulun toimintasuunnitelma	22
6.3. Koulun valitsevat kehittämiskohteet lukuvuodelle 2021-2022.....	22
6.4. Lukuvuoden toiminnan arviointi ja kehittämiskohteet lukuvuodelle 2022-2023 (täytetään kevätlukukaudella lukuvuoden arvioinnin yhteydessä).....	22
7. KOULUN KERHOTOIMINTA	23
7.1. Laatukriteerit	23
7.2. Koulun toimintasuunnitelma	23
7.3. Koulun valitsevat kehittämiskohteet lukuvuodelle 2021-2022.....	24
7.4. Lukuvuoden toiminnan arviointi ja kehittämiskohteet lukuvuodelle 2022-2023 (täytetään kevätlukukaudella lukuvuoden arvioinnin yhteydessä).....	24
8. AAMU- JA ILTAPÄIVÄTOIMINTA	24
8.1. Laatukriteerit	24
8.2. Koulun toimintasuunnitelma	25
8.3. Koulun valitsevat kehittämiskohteet lukuvuodelle 2021-2022.....	25
8.4. Lukuvuoden toiminnan arviointi ja kehittämiskohteet lukuvuodelle 2022-2023 (täytetään kevätlukukaudella lukuvuoden arvioinnin yhteydessä).....	26
9. OPPILAIDEN OSALLISTUMINEN.....	26
9.1. Laatukriteerit	26
9.2. Koulun toimintasuunnitelma	27
9.3. Koulun valitsevat kehittämiskohteet lukuvuodelle 2021-2022.....	27
9.4. Lukuvuoden toiminnan arviointi ja kehittämiskohteet lukuvuodelle 2022-2023 (täytetään kevätlukukaudella lukuvuoden arvioinnin yhteydessä).....	27
10. HENKILÖSTÖ	28
https://peda.net/laukaa/pops/luku4	28
10.1. Laatukriteerit	28
10.2. Koulun toimintasuunnitelma	29

10.3. Koulun valitsevat kehittämiskohteet lukuvuodelle 2021-2022.....	29
10.4. Lukuvuoden toiminnan arviointi ja kehittämiskohteet lukuvuodelle 2022-2023 (täytetään kevätlukukaudella lukuvuoden arvioinnin yhteydessä).....	29

1. KOULUN PERUSTIEDOT

Koulu	Laukaan kirkonkylän koulu	Puh.	040 6692 657
Osoite	Jokiniementie 11, 41340 LAUKAA		
		S-posti	

Rehtori/johtaja	Marko Samula	Puh.	040 8349 745
Apulaisrehtori	Maarit Nieminen	Puh.	040 3532 185

Koulukohtaiset varahenkilöt		Puh.	
Koulusihteeri	Kirsi Olkkonen	Puh.	040 5930 544

Opinto-ohjaajat	Anne Pasanen	Puh.	0406692537
-----------------	--------------	------	------------

Koululääkäri	Terveyskeskuksen lääkäri	Puh.	014 2678 562
Kouluterveydenhoitaja	Heta Rantanen	Puh.	040 5494 165
Koulupsykologi	Ulla Loukkaanhuhta	Puh.	050 43430386
Koulukuraattori	Tanja Peränen	Puh.	040 6378 776

Sähköpostiosoitteet: etunimi.sukunimi@laukaa.fi

Työaika lv. 2021-2022

Syyslukukausi	11.8. - 22.12.2021
- syysloma	18.10. - 24.10.2021
Joululoma	23.12.2021 - 9.1.2022
Kevätlukukausi	10.1. - 4.6.2022

- talviloma	28.2. - 6.3.2022
- pääsiäisloma	15.4. - 18.4.2022

2. KOULUN TEHTÄVÄ JA TOIMINTA-AJATUS

https://peda.net/laukaa/pops/luku3/3-2_valtakunnalliset-tavoitteet

2.1. Koulun toimintasuunnitelma

Koulumme tehtävä ja toiminta-ajatus noudattelee valtakunnallisen opetussuunnitelman antamia opetuksen ja kasvatuksen tavoitteita (https://peda.net/opetussuunnitelma/ksops/laukaatyo/luku3/3-2_valtakunnalliset-tavoitteet). Koulussamme on kuitenkin haluttu nostaa esiin muutamia muita tärkeitä teemoja:

- Opettajista kootun liikuntatyöryhmän johdolla kehitämme uusia muotoja toteuttaa oppilasliikuntaa muuttuneessa ympäristössä.
- Työryhmä hankkii uusia välineitä toteuttaa toiminta-ajatusta.
- Lisäksi koulussamme on käytössä koskemattomuussopimus, joka turvaa jokaisen oppilaan turvallisen koulupäivän.

2.2. Koulun valitsevat kehittämiskohteet lukuvuodelle 2021-2022

- Välituntipihan ja siirtymien turvallisuuteen kiinnitetään erityistä huomiota rakennustyömaan takia.
- Sopeudutaan muuttuviin olosuhteisiin ja ohjeistuksiin keskittyen perustöihin.
- Sekä oppilaiden että henkilökunnan valmistautuminen uuteen kouluun muuttoon.
- Kiusaamisen selvittelyn uudet periaatteet.
- Vuorovaikutus- ja sosiaalisten taitojen harjoittelu ja korostaminen osana uuteen kouluun ja toimintaympäristöön siirtymistä.

2.3. Lukuvuoden toiminnan arviointi ja kehittämiskohteet lukuvuodelle 2022-2023 (täytetään kevätlukukaudella lukuvuoden arvioinnin yhteydessä)

Opettajista kootun liikuntatyöryhmän johdolla on pyritty kehittämään uusia muotoja toteuttaa oppilasliikuntaa alati muuttuneessa ympäristössä. Uusia välituntitarvikkeita on jaettu oppilaskäyttöön. Välituntialueelle on luotu liikuntamahdollisuuksia. Koskemattomuussopimusta on noudatettu.

Välituntipihan ja siirtymien turvallisuuteen on kiinnitetty huomiota. On sopeuduttu muuttuneisiin olosuhteisiin ja ohjeistuksiin keskittyen perustöihin. Kiusaamisselvittelyjä on ollut

aiempaa vähemmän. Kiusaamisen selvittelyn uusia periaatteita on syytä tarkentaa henkilöstölle. Vuorovaikutus- ja sosiaalisten taitojen harjoittelu on ollut keskeisessä roolissa uudessa toimintaympäristössä.

Lukuvuonna 2022-2023 koulussa aloitetaan valinnaisaineiden opettaminen. Valinnat on tehty keväällä 2022 ja valinnaisainetarjotin on koottu monipuolisesti opettajien erityisosamisen pohjalta. Valinnaisuutta tarjotaan 5-6 luokkien oppilaille sekä yläkouluikäisille pienryhmäoppilaille.

Viidesluokkalaisille tarjottiin 15 eri vaihtoehtoa ja kuudensille luokille 14 vaihtoehtoa. Valintojen pohjalta toteutuu kymmenen valinnaisainetta. Lukuvuonna 2022-2023 arvioidaan ja kehitetään valinnaisaineiden tarjontaa ja toteutusta.

3. OPETUSSUUNNITELMAN TOTEUTTAMINEN

3.1. Laatuksiteerit

- opetuksessa sovelletaan monipuolisesti tavoitteiden mukaisia opetusmenetelmiä ja työtapoja. Oppilaiden yksilöllisyys ja erityiset tarpeet otetaan huomioon
- opettajalla on menetelmiä, joilla hän arvioi omaa toimintaansa ja opetustaan
- koulun tilat, varustetaso ja opetusmateriaalit tarjoavat edellytykset eriyttää opetusta
- koulun opetussuunnitelmaa arvioidaan ja oppilasarviointi toteutetaan opetussuunnitelman pohjalta
- opetushenkilöstö osallistuu opetussuunnitelman laadintaan sekä sen toimivuuden ja toteuttamisen arviointiin ja kehittämiseen
- opetussuunnitelman laatimisessa, toteuttamisessa, arvioinnissa ja kehittämisessä hyödynnetään koulujen välistä yhteistyötä paikallisesti ja alueellisesti
- huoltajat ja muut yhteistyökumppanit voivat osallistua soveltuvin osin opetussuunnitelman laadintaan sekä toimivuuden ja toteuttamisen arviointiin ja kehittämiseen
- oppilaat voivat ikäkaudelleen sopivalla tavalla osallistua opetussuunnitelmasta käytävään keskusteluun, sen nojalla annetun opetuksen arviointiin ja kehittämiseen
- oppilaat saavat yleistä tietoa opetussuunnitelmasta, tietoa sen opetustarjonnasta ja ohjausta valintoihinsa
- opetussuunnitelma on perustana koulun itsearvioinnille ja työn jatkuvalle kehittämistyölle

3.2. Koulun toimintasuunnitelma

- Arvopohja koulun toiminnan ohjaajana, koulukohtaiset painotukset

https://peda.net/laukaa/pops/luku2/2-2_arvoperusta

- Oppimiskäsityksen toteutuminen koulun toiminnassa, koulukohtaiset painotukset

Koulun oppimiskäsitys perustuu perusopetuksen valtakunnallisen opetussuunnitelman perusteissa olevaan oppimiskäsitykseen. https://peda.net/opetussuunnitelma/ksops/laukaatyoluku2/2-3_oppimiskasitys

- Oppilas nähdään aktiivisena toimijana vuorovaikutuksessa toisten kanssa.
- Oppilaita ohjataan ottamaan huomioon toimintansa seuraukset ja vaikutukset muihin ihmisiin ja ympäristöön.
- Oppimista edistetään ja oppilaan itsetuntoa vahvistetaan myönteisten tunnekokemusten ja oppimisen ilon kautta.

Arvopohja koulun toiminnan ohjaajana, koulukohtaiset painotukset

Koulu on valinnut koulukohtaiseksi painotukseksi ihmisyyden, sivistyksen, tasa-arvon ja demokratian.

- Oppilasta ohjataan aktiiviseksi toimijaksi.
- Oppilasta opastetaan ja kasvatetaan siihen, että sivistynyt ihminen toimii oikein itseään, toisia ihmisiä, eri kulttuureja ja ympäristöään arvostaen.
- Oppilasta opastetaan käyttämään tietoa kriittisesti.
- Oppilasta ohjataan ottamaan vastuuta omasta kehittämisestä ja hyvinvoinnista.
- Opetuksella edistetään tasa-arvoa ja demokratiaa.

https://peda.net/opetussuunnitelma/ksops/laukaatyoluku2/2-2_arvoperusta

- Koulun arvopohja perustuu perusopetuksen valtakunnallisen opetussuunnitelman perusteisiin (https://peda.net/opetussuunnitelma/ksops/laukaatyoluku2/2-2_arvoperusta)

Oppilaan ainutlaatuisuus ja oikeus hyvään opetukseen.

Ihmisyys, sivistys, tasa-arvo ja demokratia

Kulttuurinen moninaisuus rikkautena

Kestävän elämäntavan välttämättömyys

https://peda.net/laukaa/pops/luku2/2-3_oppimiskasitys

- Arvioinnin tavoitteet ja yhteisesti sovitut toimintatavat, HUOM, luku päivitetty 4.8.2020!

<https://peda.net/laukaa/pops/luku6>

Arviointi

- Arvioinnin tehtävänä on ohjata ja kannustaa opiskelua ja tukea oppimista sekä edistää itse- ja vertaisarvioinnin taitoja.
- Oppilaiden edistymistä ja osaamista arvioidaan jatkuvasti monipuolisin menetelmin.
- Arvioinnin tehtävänä on antaa tietoa oppilaalle ja huoltajille oppilaan edistymisestä, työskentelystä ja käyttäytymisestä.
- Arvioinnin tavoitteet ja yhteisesti sovitut toimintatavat löytyvät Laukaan kunnan opetussuunnitelmasta.

Kulttuurilaukka

<https://peda.net/laukaa/pops/kk>

Laukaan kulttuurikasvatussuunnitelma Kulttuurilaukka toteutuu Kirkonkylän koulussa vuosiluokittain mahdollisuuksien mukaan koronapandemia huomioiden. Koululla on oma yhteyshenkilö kulttuurilaukan tapahtumien organisoimista varten.

TVT-strategian toteuttaminen

<https://peda.net/laukaa/pops/tvtops>

- Tieto- ja viestintätekniikka on Laukaassa oppimisen kohde ja väline.
- Opetuksen ja oppimisen tavoitteena on taitava, luova, vastuullinen, ikätasolle sovellova ja vuorovaikutuksellinen tieto- ja viestintätekniikan käyttö.
- Vuosiluokittain harjoitellaan tieto- ja viestintätekniikan perusvalmiuksia ja käyttämistä oppimisen apuvälineenä opetussuunnitelman mukaisesti.
- Kehitetään opettajien ja ohjaajien digitaitoja kunnan digitaitojen kehittämisohjelman mukaisesti. Osaamista vahvistetaan Digitutor-toiminnalla. Selkeytetään viestintää Teamsissä henkilökunnan kesken.

Monialaisten oppimiskokonaisuuksien toteuttamisen suunnitelma

<https://peda.net/laukaa/pops/mo3>

Yhteinen teema: Yhdessä tekemällä!

- Vanhanajan koulupäivä
- Liikennekasvatus
- Kulttuuripäivä
- Uutta koulua kohti
- Yrityskylä
- Kirkonkylän koulun yhteinen monialaisten oppimiskokonaisuuksien (MONO) teema on yhdessä tekemällä. Toteutustavat vaihtelevat ikätasoisesti.
- Eri aihepiirit toteutetaan luokka-asteittain.
- MONO-viikko / -päivät dokumentoidaan luokka-asteittain. Opettajat nimeävät dokumentoijan.
- Päivät ovat oman opettajan päiviä, lukujärjestykset seuraavat oppilaiden lukujärjestyksiä.

3.3. Koulun ulkopuolella annettavan opetuksen suunnitelma

- käytetään aktiivisesti kirjastoa oppimisympäristönä koronarajoitusten puitteissa.
- uinninopetus lähialueiden uimahalleissa (luokat 1.,2.,3. ja 5.)
- Yhteistyö seurakuntien kanssa.
- Viidesluokkien vierailut Saarijärvellä Kivikauden kylässä, syyskuu 2021.
- 6. luokkien leirikoulut Piispalassa (6A syksy 2021, 6BC kevät 2022)

Laukaan alakoulujen liikuntakalenteri 2021-2022

Laukaan Kirkonkylän koulun Liikuntasuunnitelma 2021-2022

Elo-syyskuu: yleisurheilu, urheilukenttä.

Elo-syyskuu: joukkuepelit, tekonurmi/kaukalo

Syys-lokakuu: frisbeegolf, pururata-Kylmäniemi

Syys-lokakuu: luontoretket, pururata-Kylmäniemi

Lokakuu-joulukuu: metsäparkour, männikkö/pururata,

Lokakuu-joulukuu: pihapelit/-leikit, kaukalo / tekonurmi

Joulukuu: luistelu, kaukalo/tekonurmi

Tammi-helmikuu: uinnit Suolahdessa

tammi-maaliskuu: hiihto, tekonurmi / Kylmäniemi

tammi-maaliskuu: luistelu, kaukalo/tekonurmi

Huhti-toukokuu: metsäparkour, männikkö, pururata,

Huhti-toukokuu: joukkuepelit, tekonurmi/kaukalo

Huhti-toukokuu: frisbeegolf, pururata

Huhti-toukokuu: metsäretket, pururata-Kylmäniemi

Huhti-toukokuu: kehonhuolto, koulun ympäristö.

Toukokuu: suunnistus, pururata-Kylmäniemi

3.4. Koulun valitsevat kehittämiskohteet lukuvuodelle 2021-2022

- Kehitetään opettajien ja ohjaajien digitaitoja kunnan digitaitojen kehittämisohjelman mukaisesti.

3.5. Lukuvuoden toiminnan arviointi ja kehittämiskohteet lukuvuodelle 2022-2023 (täytetään kevätlukukaudella lukuvuoden arvioinnin yhteydessä)

Kirkonkylän koulussa lukuvuonna 2021-2022 toteutuneet Kulttuurilaukan tapahtumat

1.luokat:

- Kirjastokäynnit
- Pikku Papu-etäkonsertti 25.-29.4.2022

2.luokat:

- Elokuvasvarttaminen 4.-10.10.2021
- Kirjavinkkaus

3.luokat:

- Taidekeskus Järvilinnan vierailut 10.11.-8.12.

4.luokat:

- Liikeilmaisupajat 4.-5.5.2022
- Kirkkomuseo 11.5. ja 24.5.

5.luokat:

- Tupaswillan perinnepäivä 27.8.2021
- Elokuvasvarttaminen 4.-10.10.2021

Kulttuurilaukan tapahtumat ovat toteutuneet suunnitellusti ja olemme olleet sekä tapahtumien / pajojen sisältöihin että toteutuksen organisointiin tyytyväisiä.

Monialaisten oppimiskokonaisuuksien toteuttamisen suunnitelman arviointi

MONO-päivien sisältö on tämän vuoden aikana vaihdellut riippuen luokkatasosta ja rakennuksesta. Olemme edelleen olleet suurimman osan lukuvuodesta eri rakennuksissa, jopa yläkoulua myöten, jolloin aikataulujen ja ryhmien yhteensovittaminen eri teemojen kanssa on ollut hankalaa. Tämä toivottavasti helpottuu vihdoinkin ensi lukuvuonna. Myös korona on alkuvuonna sotkenut suunnitelmia. Myös jonkun päivän sisältöä olemme joutuneet muuttamaan ja vanhanajan koulupäivä päätettiin siirtää ensi lukuvuoteen. MONO-päivien yhteinen teema Yhdessä tekemällä!

- Liikennekasvatus lokakuussa
- Kulttuuripäivä marraskuussa
- Uutta koulua kohti helmikuussa
- Yrittäjäyys huhtikuussa
- Vanhanajan koulupäivä-- Siirrettiin ensi syksyille ja sen tilalle otettiin Yhteisöllisyys toukokuussa

MONO päivien toteuttamisessa on ollut parempi systeemi, että MONO toteutetaan yksittäisinä päivinä ja eri viikonpäivinä. Integrointi ajankohtaisiin ilmiöihin on toimiva ja että mono-päivien teemat liittyvät olennaisesti koulun teemoihin. Ensi vuonna olemme ajatelleet MONO -päivien aiheeksi juhla-kulttuurin, josta olemme jääneet korona-aikana paitsi.

TVT – strategian toteuttamisen arviointi

Toimivat laitteet saatu lukuvuoden aikana ja yhteyksien kanssa uudessa koulurakennuksessa on ollut haasteita. Laitteiden asennustyö on vielä kesken, mikä haittaa koulutyötä. Emme ole vielä saaneet koulutusta laitteiden toimittajilta (esim. älytaulut). Olemme saaneet iPadeja oppilaskäyttöön, muuta niihinkin tarvitsemme koulutusta. Sähköinen varauskirja toimii hyvin, kunhan kaikki käyttäjät sen löytävät.

Liikuntakalenterin toteutumisen arviointi:

Koulun liikuntasuunnitelma toteutui kokonaisuudessaan melko hyvin, erityisesti talviliikunta (hiihto ja luistelu) toteutui hyvin suunnitelman mukaisesti. Kehittämiskohteena tulevalle lukuvuodelle on sisäliikunnan kehittäminen.

4. OPPIMISYMPÄRISTÖN KUVAUS

<https://peda.net/opetussuunnitelma/ksops/laukaatyo/luku4/4-3>

Oppimisympäristöt opetussuunnitelmassa: Oppimisympäristöillä tarkoitetaan tiloja ja paikkoja sekä yhteisöjä ja toimintakäytäntöjä, joissa opiskelu ja oppiminen tapahtuvat. Oppimisympäristöön kuuluvat myös välineet, palvelut ja materiaalit, joita opiskelussa käytetään.

4.1. Laatuksiteerit

Laatuksiteerit

Koulutilat

Kohde	Kylä	Ei	Suunnitellut toimenpiteet	Vastuutaho
Koulun tilat ovat terveelliset ja turvalliset sekä edistävät koulussa viihtymistä.	X			
Koulun tilat soveltuvat opetustoimintaan.	X	X Sisäliikuntatilojen puute rakennusprojektin aikana		
Koulun tiloja kunnostetaan vuosittain.	X			
Koulun opetusvälineet ovat asianmukaiset.	X	X Tietokoneet ja tabletit eivät ole kaikkialla toiminnassa		
Koulun piha-alue on turvallinen ja viihtyisä.		X Piha-alue ei ole viihtyisä eikä turvallinen, suota ei ole aidattu, pihassa vähän leikkivälineitä. Suo aidattu, välineitä edelleen vähän.		Tilapalvelu, rehtori

Koulukiusaamisen ehkäisy ja kriisisuunnitelmat

Kohde	Kyllä	Ei	Suunnitellut toimenpiteet	Vastuutaho
Koululla on toimintaohjeet koulukiusaamisten ehkäisemiseksi ja kiusaamistapausten käsittelemiseksi. Toimintaohjeet ovat liitteinä.	X			Opettajat, rehtori, koulunkäynninohjaajat
Koulussa on ajan tasalla oleva kriisisuunnitelma ja kriisitilanteita varten on toimivat toimintamallit. Toimintaohjeet ovat liitteinä.	X			Rehtori, suojelujohtaja
Kriisisuunnitelma on käsitelty koulun henkilökunnan kanssa.	X	X	Jaettu opettajille ja ohjaajille tutustumista varten 7.9.2021. Käsitteily 14.9.2021	Rehtori, kriisiryhmä

Turvallisuussuunnitelmat

Kohde	Kyllä	Ei	Suunnitellut toimenpiteet	Vastuutaho
Koulussa on turvallisuussuunnitelma. Se on laadittu/päivitetty: 10.9.2020	X		Päivityksen laatii Suomen Pelastusneuvonta 10.9.2020. Päivityksen valmistuttua laadimme koulukohtaiset tarkennukset, jotka on tallennettu P-asemalle.	Rehtori, suojelujohtaja, Tilapalvelu
Koulun turvallisuussuunnitelma.	X	X	Käydään läpi suojelujohtajan esittelystä 14.9.2021. Aiempi suunnitelma käsitelty 09/2020.	Suojelujohtaja, rehtori
Koulun ajantasainen turvallisuussuunnitelma on tallennettu kunnan P-aseman kansioon	X	X	Päivityksen / yhteisen käsitteilyn jälkeen 14.9.2021.	Suojelujohtaja, rehtori

Onko koulun turvallisuuteen liittyvä suunnitelmia harjoiteltu?	X	X	Edelliset harjoitukset pidetty lukuvuonna 2020-2021. Seuraavat pidetään lukuvuonna 2021-2022. Harjoitukset pidetään taloittain. Lisäksi turvallisuuskävelyt taloittain.	Rehtori, suojelujohtaja, opettajat
Koululla on ajantasainen suunnitelma pandemiatilanteen varalle, henkilöstö ja oppilaat on perehdytetty suunnitelmaan.	X			Rehtori, apulaisrehtori, opettajat

4.2. Koulun toimintasuunnitelma

Koulun oppimisympäristöjen kuvaus, erityiset painopistealueet

Fyysinen oppimisympäristö

- Fyysinen oppimisympäristö rakennusten D, E ja F osalta on kunnossa. B-rakennus on muihin rakennuksiin nähden huonoimmassa kunnossa. Siellä erityisesti huomioidaan sisäilmaan vaikuttavat tekijät (pinnat pidetään vapaina tavarasta, jotta siivous voidaan tehdä tehokkaasti, tiloissa käytetään ilmanpuhdistimia jne.). Piha-alueet ovat rakentamisen aikana välineistöltään vaatimattomat. Sydän-Laukaan koulussa olevilla viidellä opetusryhmällä välituntiapiha on kaikkein heikoin. Rakennustyömaa lisää piha-alueiden sokkeloisuutta ja riskejä. Leikkivälineitä on poistettu pihoilta rakennustöiden ajaksi.

Psyykinen oppimisympäristö

- Koulussamme noudatetaan oppilashuollon suunnitelmaa, jolla pyritään turvaamaan oppilaiden oikeus turvalliseen psyykkiseen toimintaympäristöön.

4.3. Koulun valitsevat kehittämiskohteet lukuvuodelle 2021-2022

- Pyritään ylläpitämään koulun väen psyykkistä ja fyysistä hyvinvointia haastavista olosuhteista huolimatta.
- Tulevassa muutossa pyritään ottamaan huomioon sekä oppilaiden että henkilökunnan ryhmäytymisen tarve ja tutustuminen uuteen oppimisympäristöön.
- Keksitään arkeen mahdollisuuksien mukaan pieniä piristysruiskeita sekä lapsille että aikuisille.

4.5. Lukuvuoden toiminnan arviointi ja kehittämiskohteet lukuvuodelle 2022-2023 (täytetään kevätlukukaudella lukuvuoden arvioinnin yhteydessä)

Koulun väen hyvinvointia on edistetty keskittymällä opetuksen perusasioihin, jotta voimavaroja on jäänyt aikuisilla ja lapsilla opiskeluun muuttuvassa toimintaympäristössä.

Oppilaat ja henkilökunta ovat aloittaneet tutustumisen uuteen oppimisympäristöön. Oppimisympäristö on vielä muutoksen alla, joten prosessi jatkuu ensi lukuvuoden ajan. Esimerkiksi tuleva uusi piha vaatii yhteisiä pelisääntöjä.

Arjen piristysruiskeita on pystytty toteuttamaan matalalla kynnyksellä erilaisilla kokoonpanoilla. Esimerkiksi väripäivät, laulajaiset, naamiaiset ja joulubingo.

5. OPPIMISEN JA KASVUN TUKI

5.1. Laatuksiteerit

- opettajilla on riittävästi tiedollisia, taidollisia ja oppimisympäristöön liittyviä valmiuksia opettaa myös erityistä tukea tarvitsevia oppilaita lähikoulussa
- koulussa kehitetään ja käytetään joustavia toimintamuotoja, joilla koulut pystyvät kohtaamaan tukea tarvitsevan oppilaan joustavasti ja tarkoituksenmukaisesti
- erilaisten ongelmatilanteiden hoitamiseen on olemassa selkeät, yhdessä sovitut toimintatavat
- oppilashuollosta tiedotetaan kattavasti oppilaille ja heidän huoltajilleen
- koulussa on käytössä yhteisesti sovitut toimintatavat
- koulussa käytetään moniammatillisessa yhteistyössä sovittuja varhaisen puuttumisen malleja, ja niiden vaikuttavuutta arvioidaan
- koulu arvioi, miten ohjaus edistää oppilaan elämänhallintaa ja urasuunnittelua
- kouluruoan maittavuutta ja ravintosisältöjä seurataan
- miten oppilaiden erilaisuus huomioidaan?

5.2. Oppilashuollon koulukohtainen suunnitelma

Koulun oppilashuollon suunnitelma 2021-2022 liitteenä

Koulukohtaisen suunnitelman arviointi:

Kouluterveydenhuolto:

2021 kouluterveydenhoitajat ovat olleet apuna koronarokotuksissa. Lisäksi syksyllä järjestettiin Laukaan ja Konneveden kouluissa koronarokotuspäiviä, mitkä ovat vieneet aikaa omalta perustyöstä. Tämä näkynyt Kirkonkylän koululla kokoaikaisen terveydenhoitajan poissaoloina. Edellä mainittujen asioiden vuoksi SeutuTK päätti, että 2lk määräaikaiset terveystarkastukset jätetään tänä lukuvuonna tekemättä ja 2lk oppilaita tavattu vain tarpeen mukaan.

Kirkonkylän koulussa terveydenhoitajan osalta muut määräaikaiset tarkastukset (3-6lk) on saatu tehtyä sekä kaikki 1lk ja 5lk laajat terveystarkastukset lääkärin tapaamista lukuun ottamatta. Lukuvuonna 2021-2022 koululääkäriresurssi on ollut hyvin huono, koululla on saatu järjestymään vain muutama lääkäripäivä eli koululääkärin terveystarkastukset laajojen tarkastusten osalta on suurimmalla osalla vielä tekemättä.

Edellä mainituista huolimatta terveydenhoitaja on pystynyt tapaamaan terveystarkastuksen lisäksi oppilaita ja perheitä aina kun tarvetta tai toivetta on ollut. Lisäksi terveydenhoitaja on osallistunut yksilöllisen oppilashuoltoryhmän palavereihin mitä onkin lukuvuonna ollut runsaasti. Lukuvuoden aikana on pidetty murrosikäkunnit 5lk tytöille ja pojille erillisinä tunteina.

Terveydenhoitaja on osallistunut yhteisöllisiin oppilashuoltoryhmiin lukuvuoden aikana. Yhdellä kerralla kävimme läpi kouluterveyskyselyn tulokset. Positiivisia asioita omasta koulusta nousi se, että harrastaminen on säilynyt hyvällä tasolla 4-5lk oppilaiden keskuudessa. Suurimmalla osalla oppilaista on jokin harrastus kerran viikossa. Lisäksi suurin osa oppilaista pitää koulussa käymisestä ja jokaisella oppilaalla on koulussa vähintään yksi kaveri. Lisäksi oppilaat kokevat, että koulussa on mahdollisuus keskustella jonkun aikuisen kanssa. Huolenaiheina nousi erityisesti tyttöjen kokema terveydentila sekä mielenterveyteen liittyvät ongelmat, tämä näkyy erityisesti kuraattorin ja koulupsykologi käyntien lisääntymisenä. Huolenaiheina päivittäisten liikuntahetkien väheneminen, netin liiallinen käyttö sekä aamupalan väliin jättäminen. Lisäksi suurena huolenaiheena tyttöjen kokema netissä tapahtuva seksuaalinen häirintä lisääntynyt huomattavasti.

Fyysisen toimintakyvyn MOVE-mittaukset tehtiin Kirkonkylän koululla viime syksynä 5lk oppilaille. Mittauksiin osallistui koulusta 51 poikaa ja 39 tyttöä. Kootuista tuloksista käy ilmi, että viivajuoksussa, loikassa, heitto-kiinniottoyhdistelmässä sekä liikkuvuudessa koulun oppilaiden tulokset samaa tai terveyttä ja hyvinvointia edistävämpää tasoa Laukaan kunnan sekä koko maan tulosten kanssa. Ylävartalon kohotuksessa ja etunojapunnerruksissa taas erityisesti tyttöjen tulokset jäävät matalammaksi kuin kunnan kokonaistulokset. Oppilaskohtaiset tulokset on ollut tapana käydä läpi koululääkärin terveystarkastuksen yhteydessä.

Koulukuraattori ja psykologi:

Lukuvuonna 2021-2022 Kirkonkylän koulun kuraattorin työpanos painottui yksilötyöskentelyyn, vanhempien konsultointiin, yksilöllisiin oppilashuoltoryhmien kokouksiin, verkostojen kanssa tehtävään yhteistyöhön, yhteisölliseen oppilashuoltotyöhön ja opettajien konsultointiin. Lukuvuoden aikana kuraattori ohjasi kaveritaitoryhmiä kolmelle eri luokalle (1., 3. ja 4. luokka). Kaksi ryhmää kokoontui säännöllisesti koko lukuvuoden ajan ja kolmas ryhmä kokoontui 6 kertaa. Kuraattori piti myös oppitunteja kahdelle ykkösluokalle kaveritaidoista. Kuraattori on osallistunut neljännen luokan vanhempainiltaan sekä tulevien ykkösluokkalaisten tutustumispäivään. K-12 kurssia kuraattori ohjasi yhdessä kuraattori Hanna-Mari Mäkelän kanssa. Kuraattori osallistui kaikkien kuutosluokkalaisten K-12 leiripäiviin, jotka olivat Papinniemessä. Kirkonkylän koululla ryhmiä on käynyt vetämässä myös yhteisöllisen työn kuraattori Kirsi Alastalo. Hän on pitänyt kaveritunteja kolmelle luokalle (2., 4. ja 5. luokka). Kuraattori on ollut Kirkonkylän koululla tiistaista torstaihin ja tarpeen mukaan myös muina päivinä. Kuraattori on ollut tavoitettavissa joka päivä puhelimitse ja Wilma-viesteillä.

Kuluneena lukuvuonna koulupsykologin työ painottui yksilötyöskentelyyn, verkostopalaveriin, oppimisvalmiustutkimuksiin, opetushenkilöstön konsultointiin sekä huoltajien tukemiseen ja neuvontaan. Psykologi on ollut Kirkonkylän koululla keskiviikosta torstaihin ja on ollut tavoitettavissa muunakin aikana puhelimitse ja Wilma-viesteillä.

Vanhemmat ja oppilaat sekä opettajat ja verkostot ovat ottaneet aktiivisesti yhteyttä oppilashuollon työntekijöihin. Yhteistyötä on tehty tiiviisti mm. sosiaalitoimen, erikoissairaanhoidon ja Perheneuvolan kanssa. Oppilaita ja perheitä on ohjattu myös muiden palveluiden piiriin.

Lukuvuonna 2021 – 2022 psykologipalveluiden osalta on pystytty vastaamaan kaikkiin yhteydenottoihin ja tuen toiveisiin. Tällä psykologiresurssilla ei ole ollut mahdollista osallistua yhteisölliseen työhön oppilashuoltoryhmien lisäksi. Myös kuraattori on pystynyt vastaamaan lähes koko lukuvuoden ajan kaikkiin tuen toiveisiin. Kuitenkin kevätlukukaudella yhteydenottoja on ollut niin paljon, ettei toukokuussa tuleviin yhteydenottoihin pystytty enää vastaamaan lukuvuoden aikana. Työmäärän vuoksi myös ryhmiä on ohjattu yhteisöllisen työn kuraattorin pidettäväksi. Olemassa olevilla resursseilla ei olla myöskään voitu tarjota niin tiivistä tukea, kuin moni oppilas ja perhe olisi tarvinnut. Kirkonkylän koululla olisi tarvetta oppilashuollon lisäresurssille, joka mahdollistaisi oppilaiden tiiviimmät tapaamiset ja mahdollisuuden tehdä myös ennaltaehkäisevää ja yhteisöllistä työtä.

5.3. Yleinen tuki

Yleinen tuki koostuu laadukkaasta opetuksesta, joka huomioi oppilaiden yksilölliset oppimistyyliä. Siihen sisältyvät ne tukitoimet, joita luokanopettaja, aineenopettaja sekä erityisopettaja voivat antaa luokassa oppilaalle (eriyttäminen, tukiopetus, puheopetus, samanaikaisopetus, laaja-alainen erityisopetus). Tukea voidaan antaa esimerkiksi lukemisessa, kirjoittamisessa, matematiikassa ja vieraissa kielissä ja yhdessä toimimisen tueksi. Yleiseen tukeen voi kuulua myös koulunkäynninohjaajien tuki. Lisäksi käytössä on oppilashuollon palvelut. Yleisen tuen piiriin kuuluvat kaikki koulun oppilaat.

5.4. Tehostettu tuki

Kun yleinen tuki ei riitä, siirrytään tehostettuun tukeen. Tehostetussa tuessa on käytössä samat tuen muodot, kuin yleisessä tuessa, mutta tuki on säännöllisempää ja suunnitelmallisempää. Käytössä voi olla samanaikaisesti useampi tuen muoto. Lisäksi käytössä on oppilashuollon palvelut. Tehostettua tukea voi antaa luokanopettaja, aineenopettaja ja/tai erityisopettaja. Opettajat laativat oppilaasta pedagogisen arvion, jonka pohjalta tehdään oppimissuunnitelma

5.5. Erityinen tuki

Kun tehostettu tuki ei riitä, siirrytään erityiseen tukeen. Oppilaalle laaditaan pedagoginen selvitys, jonka pohjalta tehdään päätös erityiseen tukeen siirtymisestä. Tämän jälkeen oppilaalle tehdään henkilökohtainen opetuksen järjestämistä koskeva suunnitelma eli HOJKS. Erityisen tuen piirissä olevalla oppilaalla on mahdollisuus opiskella joko kokonaan pienluokassa tai osittain integroituna yleisopetukseen tai kokonaan yleisopetuksessa. Tuen tarpeen vaihdellessa myös tuen muodot vaihtuvat. Integraatiokäytänteistä sovitaan yhdessä erityisluokanopettajan ja vastaanottavan opettajan sekä apulaisrehtorin kanssa.

Lukuvuonna 2021-2022 toimivat erityisopetusryhmät:

- alkuluokka (1. lk)
- PR 1-2
- PR 2-3
- PR 4-6
- YPR 1-4
- TA 2-9 (myös oppiaineittain opetusta)
- YPR 4-9
- VPR (vaativan tuen pienryhmä)

5.6. Koulun valitsevat kehittämiskohteet lukuvuodelle 2021-2022

Oppilaiden hyvinvoinnin parantamiseen tähtäävät toimenpiteet:

- Kaverikioski välituntitoimintana (oppilaskunta)
- Ystäväluokkatoimintaa pienryhmien ja yleisopetuksen luokkien kesken käynnistään koronan taltuttua
- Integraatiokäytänteistä tiedotetaan ja sovitaan yhdessä ajoissa erityisluokanopettajan ja vastaanottavan opettajan sekä apulaisjohtajan kanssa.
- NEPSY-tsempparitoiminnan käynnistäminen

5.7. Lukuvuoden toiminnan arviointi ja kehittämiskohteet lukuvuodelle 2022-2023 (täytetään kevätlukukaudella lukuvuoden arvioinnin yhteydessä)

Oppilaiden hyvinvoinnin parantamiseen tähtäävät toimenpiteet:

- Kaverikioskitoiminta ei toteutunut suunnitellusti, koska koulua pidettiin väistötiloissa viidessä eri rakennuksessa. Kouluvuoteen liittyi koronapandemian mukanaan tuomia rajoitteita sekä rakennushankkeeseen liittyneitä esteitä.
- Ystäväluokkatoiminta pienryhmien ja yleisopetuksen ryhmien kesken aloitetaan syyslukukaudella 2022, kun kaikki oppilaat ovat muuttaneet uusiin tiloihin.
- Integraatiokäytänteistä on tiedotettu opettajia ja asiaan liittyvää ohjeistusta on pääsääntöisesti noudatettu. Tarvittaessa on käyty neuvotteluja erityisopettajan, vastaanottavan opettajan sekä apulaisrehtorin kesken.
- Nepsytsempparitoiminnasta on laadittu keväällä 2022 oma suunnitelma, joka on luettavissa Teams:n Nepsytsempparit-kanavalla.
- Sitouttava kouluyhteistyö aloitettu syksyllä ja vuosiluokkien 2-4 oppilaiden hyvinvointikyselyn tuloksista keskusteltu opettajien kanssa.
- Opettajat ja oppilashuolto seuraavat oppilaiden poissaoloja ja niiden ylittäessä 50 tuntia pitää reagoida.
- Hyvinvoinnin vuosikello otetaan käyttöön ensi lukuvuonna. Se sisältää kahdeksan teemaa tuntisuunnitelmiseen jokaisella vuosiluokalla. Koululla toimii hyvinvointiopettaja, joka auttaa

tarvittaessa materiaalin käytössä. Materiaalin käytöstä otetaan palautetta vastaan seuraavan lukuvuoden aikana.

- Tehostetun tuen toteutuminen on vaihdellut hyvin paljon lukuvuoden aikana, johtuen suurimmalta osin koronan tuomien poissaolojen takia henkilökunnassa. Opettajien ja ohjaajien sijaisten löytäminen on ollut erityisen vaikeaa ja olemme joutuneet kierrättämään sekä ohjaajia että laaja-alaisia erityisopettajia sijaisina, jolloin tuki on osalta oppilailta jäänyt useamman kerran pois.
- Resurssiopettajan saaminen kouluumme on ollut hyvä asia ja tavoitteena työssä on se, että hän sijaistaa tilapäisiä poissaoloja. Kun resurssiopettaja jää sijaistamaan yksittäistä pitkäaikaista poissaoloa niin silloin tuen alkuperäinen idea ei toteudu oppilaille vaan taloudellinen säästötoimi toteutuu.
- Sijaistaminen on ollut meidän koulussamme iso ongelma tänä vuonna. Sijaisten saaminen on ollut vaikeaa erityisesti ohjaajille ja erityisopettajille.

6 KODIN JA KOULUN YHTEISTYÖ

https://peda.net/laukaa/pops/luku5/5-2_yhteistyö

6.1. Laatukriteerit

- kodin ja koulun yhteistyön tavoitteet ja sisällöt on määriteltä paikallisessa opetussuunnitelmassa
- koululla on aktiivinen ja aloitteellinen rooli kodin ja koulun yhteistyön rakentamisessa
- kodin ja koulun yhteistyötä suunnitellaan, kehitetään ja arvioidaan yhdessä huoltajien ja oppilaiden kanssa
- kodin ja koulun yhteistyö on lähtökohdiltaan positiivista ja keskustelevaa sekä tukee molempia osapuolia oppilaan kasvun ja oppimisen edistämiseksi
- kodin ja koulun yhteistyö otetaan huomioon koulun henkilökunnan työtehtävissä ja sen toteuttamiseen varataan riittävät resurssit ja tuki
- vanhemmille suunnatussa viestinnässä hyödynnetään teknologian suomia mahdollisuuksia (esim. Wilma)
- henkilöstöä tuetaan/koulutetaan kohtaamaan perheitä

6.2. Koulun toimintasuunnitelma

Kodin ja koulun yhteistyötä pidetään koulussamme erittäin tärkeänä. Yhteistyötä halutaan kehittää jatkuvasti. Koulumme toimii yhteistyössä Laukaan Kirkonkylän Vanhempainyhdistys Lapaset ry:n kanssa. Yhdistys on tukenut koteja ja koulua kasvatustyössä. Kokouksiin on osallistunut rehtorin lisäksi koulumme opettajia sekä johtoryhmän jäseniä. Poikkeusajana kodin ja koulun yhteistyö on haastavaa. Yhteisiä kokoontumisia ei pystytä järjestämään. Kiinnitetään huomiota tiedonkulkuun koulun ja kotien välillä. Hyödynnetään monipuolisesti sähköisiä yhteydenpitokeinoja kodin ja koulun väliseen viestintään.

Yhteistyömuotoja vanhempien kanssa koulussamme ovat:

- Yhteydenpitoon käytetään pääasiassa Wilmaa. Yhteyttä pidetään myös sähköpostitse ja puhelimitse. Lisäksi luokilla saattaa olla opettajan harkinnan mukaan käytössä Peda-net-ympäristö.
- Opettajat voivat pitää arviointikeskusteluja, vanhempainvartteja sekä vanhempain- tai perheiltoja vallitseva tilanne huomioiden.
- Yhteydenpidossa käytetään poikkeusajana mahdollisuuksien mukaan etäyhteyttä.

6.3. Koulun valitsevat kehittämiskohteet lukuvuodelle 2021-2022

- Yhteistyön ylläpitäminen haastavien olosuhteiden vallitessa.
- Mahdollisten koronarajoitusten lieventyessä paluu lähitapaamisiin.

6.4. Lukuvuoden toiminnan arviointi ja kehittämiskohteet lukuvuodelle 2022-2023 (täytetään kevätlukukaudella lukuvuoden arvioinnin yhteydessä)

Yhteistyötä on pidetty yllä sähköisten välineiden avustuksella ja koronarajoitusten lieventyessä on pystytty siirtymään asteittain lähitapaamisiin. Esimerkiksi arviointikeskustelut on pystytty pitämään pääosin kasvokkain. Myös vanhempainiltoja ja muita kodin ja koulun yhteisiä tapahtumia on järjestetty lukuvuoden aikana tautitilanteen aaltoilun mukaan (esim. kakkosluokkien pihapeli-ilta). Koulun päättäjäispäivänä pidettiin kaksi kevätkuuhlaa, joista toiseen kutsuttiin kuudensien luokkien oppilaiden vanhemmat mukaan. Vanhempainyhdis-

tys on tukenut koulua mm. liikuntapussukoiden myyntikampanjalla ja stipendien lahjoituksella. Rehtori on ollut mukana yhdistyksen kokouksissa. Tulevana lukuvuonna järjestämme tapahtumia, joiden järjestämiseen toivomme vanhempainyhdistyksen tukea.

7. KOULUN KERHOTOIMINTA

<https://peda.net/laukaa/pops/luku5/5-5>

7.1. Laatuksiteerit

- kerhotoiminta on monipuolista ja oppilaslähtöistä
- kerhotoimintaa pidetään osana koulun toimintaa
- kerhotoiminnalle varataan riittävät resurssit
- kerhoilla on pätevät ja koulutetut ohjaajat
- koulukerholla on hyvä toimintasuunnitelma
- kerhotoiminnalle varataan riittävät resurssit ja asianmukaiset tilat ja välineet
- kerhotoiminnan tiedottaminen on sujuvaa ja reaaliaikaista

7.2. Koulun toimintasuunnitelma

Kerhotoimintaa tarjotaan mahdollisuuksien mukaan lukuvuoden aikana, mikäli tilanne niin sallii.

Kerhotoiminnan suunnitelma päivittyy lukuvuoden kuluessa.

Kirkonkylän koulussa pyritään toteuttamaan lukuvuoden aikana seuraavat kerhot: pienoismallikerho, Helkakerho, käsityökerho, bändikerho, yleisurheilukerho, draamakerho, luontokerho, jalkapallo-/futsalikerho, käsialakerho

7.3. Koulun valitsevat kehittämiskohteet lukuvuodelle 2021-2022

Kehittämiskohteemme on kerhotoiminnan järjestäminen poikkeuksellisissa tiloissa ja oloissa. Kerhotoiminnalla koulu tukee lasten harrastusmahdollisuuksia.

7.4. Lukuvuoden toiminnan arviointi ja kehittämiskohteet lukuvuodelle 2022-2023 (täytetään kevätlukukaudella lukuvuoden arvioinnin yhteydessä)

Lukuvuoden aikana toteutuneet kerhot: draamakerho (syksy), luontokerho (syksy-kevät), pienoismallikerho (syksy-kevät), yleisurheilukerho (syksy), Helkakerho, käsityökerho, käsialakerho, läksykerho ja jalkapallokerho (LKP).

Kerhoille olisi ollut enemmänkin kysyntää, mutta poikkeuksellisten olosuhteiden vuoksi niitä ei ole voitu järjestää niin paljon, kuin olisi ollut tarvetta. Ensi lukuvuonna pyritään toteuttamaan enemmän kerhoja.

8. AAMU- JA ILTAPÄIVÄTOIMINTA

(Jos koululla järjestetään aamu- ja iltapäivätoimintaa)

<https://peda.net/laukaa/pops/luku5/5-5>

<http://www.laukaa.fi/palvelut/aamu-ja-iltapaivatoiminta-jalkkari>

8.1. Laatuksiteerit

- koulu on aidosti mukana suunnittelemassa aamu- ja iltapäivätoimintaa vanhempien ja mahdollisen palvelun tuottajan kanssa
- toiminta koetaan tärkeäksi osaksi koulun kasvatus- ja opetustehtävää
- toiminta suunnitellaan ja toteutetaan tiiviissä yhteistyössä koulun kanssa
- koulu kykenee järjestämään hyvät ja asialliset toimitilat
- aamu- ja iltapäivätoiminnassa on riittävä määrä päteviä ja koulutettuja ohjaajia
- tiedonkulku on hyvää ja ajantasaista ja tukee kaikkien lapsen kanssa toimijoiden työtä

8.2. Koulun toimintasuunnitelma

Aamu- ja iltapäivätoiminnan tavoitteena on tukea kodin ja koulun kasvatustyötä sekä lapsen tunne-elämän kehitystä ja eettistä kasvua. Lisäksi toiminnan tavoitteena on tarjota lapsille monipuolista ja laadukasta tekemistä turvallisessa ympäristössä turvallisten aikuisten kanssa. Leikki on myös tärkeä osa iltapäivätoimintaa. Jälkkäri on sopiva yhdistelmä virikkeellistä tekemistä ja lepoa, myös välipala kuuluu ohjelmaan.

Iltapäivätoimintaa järjestetään arkisin vähintään kolme tuntia päivässä pääsääntöisesti klo 12-17 välisenä aikana. Toimintaa järjestetään Kirkonkylän koulun uusissa tiloissa, pääosin yläaulassa sekä iltapäivällä tyhjiissä luokkatiloissa. Päivittäiseen ohjelmaan kuuluu läksyjenteko valvotusti, välipala sekä erilaisia ohjattuja kerhoja eli "pajoja". Ulkoilemme paljon sekä koulupihalla että syksyllä ja keväällä myös tekonurmella. Käytössämme on myös liikuntasali, käsityö-, kuvaamataito- ja musiikkiluokka. Talvella luistelemme ja mikäli lunta on, niin myös laskemme mäkeä ja hiihdämme. Pajana voi olla myös satujen kuuntelu, tietokilpailu tai vaikka esim. salapoliisikerho.

Jälkkärissä on niin yleisopetuksen kuin erityisentuen lapsia. Pyrimme suunnittelemaan toiminnan niin, että kaikilla olisi mahdollisuus osallistua toimintaan omien vahvuuksiensa mukaan ja ehkä löytää uusia taitoja tai mielenkiinnonkohteita.

Vaativaa erityistä tukea tarvitsevien koululaisten aamu- ja iltapäivätoiminta siirtyi vuoden 2022 alussa koulun alaiseksi toiminnaksi ja näin kaksi erillisenä toiminutta iltapäivätoimintaa yhdistyy yhdeksi ja samaksi Jälkkäriksi.

8.3. Koulun valitsevat kehittämiskohteet lukuvuodelle 2021-2022

Lukuvuonna 2021-2022 kehittämistavoitteemme on tukea lasten oppimista, kehitystä ja edistää sosiaalisia taitoja ja yhteistyökykyä muuttuvissa tilanteissa ja eri ympäristöissä sekä taata turvallinen ja monipuolinen iltapäivähoito jokaiselle lapselle. Pysyvien tilojen puutteesta huolimatta tavoitteemme on tarjota lapselle myös rauhallisia hetkiä ja aikuisen huomiota lapsen sitä kaivatessa.

Lisäksi tavoitteemme on edistää Jälkkärin ja koulun yhteistyötä ja toimintaa positiivisempaan suuntaan.

8.4. Lukuvuoden toiminnan arviointi ja kehittämiskohteet lukuvuodelle 2022-2023 (täytetään kevätlukukaudella lukuvuoden arvioinnin yhteydessä)

Vuoden 2022 alusta erityistä vaativaa tukea tarvitsevien aamu- ja iltapäivähoito liittyi osaksi koulun toimintaa. Tämä on näkynyt tänä keväänä esimerkiksi yhteisinä salivuo-roina, joissa on voinut esim. pelata sählyä, futsalia tai tempuilla vapaasti.

Kulunut vuosi on ollut täynnä väistötiloja, muutoksia ja uuteen oppimista, niin aikuisilla kuin lapsillakin. Pääsimme maaliskuussa muuttamaan uuteen kouluun ja nyt opettelemme toimimaan ilman varsinaisia “omia” tiloja. Kevään aikana olemme saaneet joitakin hyväksi todettuja toimintatapoja jo vakiinnutettua ja jotkut toimintamallit vaativat vielä jatkomietintää. Lapset oppivat toimimaan “koulutiloissa” ja erilaisissa ryhmissä myös iltapäivisin ja tämä on sujunut yllättävänkin hyvin. Pajat ovat todennäköisesti tulleet jäädäkseen. Niiden avulla on hyvä pienentää ryhmiä ja antaa erilaisia vaihtoehtoja iltapäivän viettoon. Tulevalle lukuvuodelle tavoitteeksi voisi nostaa kehittyvän yhteistyön erityispäivähoidon kanssa sekä yhteisöllisyyden ja yhtenäisyyden; kaikki lapset ovat yhteisiä.

9. OPPILAIDEN OSALLISTUMINEN

(Tukioppilas-, kummioppilas-, oppilaskunta- ja muut oppilaiden osallistumista tukevat toiminnot, oppilaiden osallistuminen oppimisen ja koulutyön suunnitteluun)

<https://peda.net/laukaa/pops/luku5/5-1>

9.1. Laatukriteerit

- koulun toimintakulttuuri on avoin, vuorovaikutteinen sekä oppilaiden ja heidän huoltajiensa osallistumista arvostava
- oppilaskunnan toiminta on tavoitteellista, suunnitelmallista ja vaikuttavaa.

- oppilaskunnan ohjaamiseen on varattu riittävästi resursseja.
- oppilaiden osallisuuden toteutumisesta opetuksessa ja koulun toiminnassa on huolehdittu.
- osallisuutta ja vuorovaikutusta tuetaan palautekäytäntöjen avulla.

9.2. Koulun toimintasuunnitelma

- Oppilaskuntatoimintaa pyritään järjestämään aktiivisesti vallitsevien olosuhteiden sallimissa rajoissa. Esimerkiksi omissa luokissa tapahtuvia teemapäiviä ja ulkotapahtumia koordinoidaan oppilaskunnan hallituksesta käsin.
- Opettajat ja oppilaat suunnittelevat kummioppilastoimintaa mahdollisuuksien mukaan.

9.3. Koulun valitsevat kehittämiskohteet lukuvuodelle 2021-2022

- Oppilaiden osallistaminen oppilaskunnan toiminnan kautta oman oppimisympäristönsä kehittämiseen.
- Oppilaskunnan toiminta tähtää siihen, että uuteen kouluun muutto on yhteisöllinen ja turvallinen tapahtuma.
- Kummioppilastoiminta käynnistetään koronan suomissa rajoissa.
- Uuden koulun toimintakulttuuriin pyritään luomaan oikeudenmukaiset ja tasapuoliset käytännöt kummiluokkien valitsemiseksi, pienryhmien oppilaat mukaan lukien.

9.4. Lukuvuoden toiminnan arviointi ja kehittämiskohteet lukuvuodelle 2022-2023 (täytetään kevätlukukaudella lukuvuoden arvioinnin yhteydessä)

Oppilaskunnan hallituksen toiminta on ollut kuluvana lukuvuonna aktiivista, vaikka haasteita on edelleen tuottanut vallitseva koronatilanne ja eri rakennuksissa olevat oppilaat. Oppilaskunnan hallitus on järjestänyt kouluvihiä tukevaa toimintaa aktiivisesti. Syyslukukaudella järjestettiin heijastinviikko, johon kuului monenlaista puuhaa välitunnilla ja opitunneilla sekä joulubingo Teamsin kautta. Kevätlukukaudella oppilaskunta on järjestänyt

kyselyn toiveruokaviikkoa varten, pääsiäispiirustuskilpailun ja välituntiohjelmia. Oppilaskunnan hallituksen varsinaisia ja varajäseniä on osallistettu tapahtumissa vuorotellen, jotta mahdollisimman moni pääsisi aktiivisesti mukaan oppilaskunnan hallituksen toimintaan.

10. HENKILÖSTÖ

<https://peda.net/laukaa/pops/luku4>

10.1. Laatukriteerit

- kaikissa opetustehtävissä on pätevä henkilöstö, pitemmät sijaisuudet mukaan luettuna
- henkilöstö on perehdytetty ja tehtäväänsä sitoutunut
- henkilöstöresurssi on riittävä koulun tehtävään ja kokoon suhteutettuna
- huolehditaan henkilöstön ammattitaidon ylläpitämisestä (toimiva henkilöstön täydennyskoulutus, kehittämishankkeet)
- henkilöstön tarvitsemat tukipalvelut ovat asianmukaiset (kehityskeskustelut, työterveyshuolto, mahdollisuus osallistua työnohjaukseen/vertaismentorointiryhmään ...)
- työhyvinvointia edistetään jatkuvasti ja tehdään seurantamittaus vähintään kahden vuoden välein

Koulu **noudattaa** Opetussuunnitelman toimintakulttuurin periaatteita opetus- ja kasvatustyössä, sekä kouluyhteisössä, **arvioi** niiden toteutumista ja omaa toimintakulttuuria, **ja tekee suunnitelman** niiden toteutumisen parantamiseksi työyhteisötasolla.

Oppiva yhteisö toimintakulttuurin ytimenä

Hyvinvointi ja turvallinen arki

Vuorovaikutus ja monipuolinen työskentely

Kulttuurinen moninaisuus ja kielitietoisuus

Osallisuus ja demokraattinen toiminta

Yhdenvertaisuus ja tasa-arvo

Vastuu ympäristöstä ja kestävään tulevaisuuteen suuntautuminen

Laukaan paikalliset toimintakulttuurin periaatteet

Työyhteisöjä kehitetään jatkuvasti

Yhteistyötä edistäviä rakenteita vahvistetaan työyhteisöissä

Toimintakulttuuria arvioidaan jatkuvasti

Pienet koulut huomioidaan

Suunnitteluun järjestetään yhteistä aikaa

Huomioidaan moniammatillinen ja monialainen yhteistyö

10.2. Koulun toimintasuunnitelma

Henkilöstön työhyvinvoinnista pidetään huolta seuraavasti:

- Esimiehet osallistuvat välituntipalaveriin ja ovat näin tietoisia kunkin talon asioista.
- Esimiehet panostavat henkilökohtaiseen yhteydenpitoon henkilöstön kanssa.
- Esimiehet seuraavat henkilöstön työhyvinvointia ja ohjaavat tarvittaessa tuen piiriin.
- Henkilöstö ottaa omatoimisesti yhteyttä esimiehiin kuormitustilanteissa.
- Työntekijät tukevat toinen toisiaan arjessa.
- Pyritään järjestämään työhyvinvointia tukevia toimintoja.
- Kehityskeskusteluja on; toteutusmalli on työn alla.

10.3. Koulun valitsevat kehittämiskohteet lukuvuodelle 2021-2022

- Alamme kehittää toimintamallia uuteen kouluun.

10.4. Lukuvuoden toiminnan arviointi ja kehittämiskohteet lukuvuodelle 2022-2023 (täytetään kevätlukukaudella lukuvuoden arvioinnin yhteydessä)

Arviointi:

- Esimiehet osallistuvat välituntipalaveriin ja ovat näin tietoisia kunkin talon asioista.

* syyslukukaudella onnistui kohtalaisesti, muuton alettua jäi vähäiseksi

- Muut osa-alueet ovat toteutuneet melko hyvin
- Kehityskeskustelussa oli uudenlainen toteutusmalli sekä ohjaajilla että opettajilla
 - o Ohjaajat kirjoittivat esimiehelle kirjeen ja opettajat työskentelivät soluittain pohtien heille annettuja kysymyksiä mm. uuden koulun toimintamalleihin liittyen
 - o Pohdinnat on koottu jokaisen työntekijän nähtäville teamsiin, joten niihin voidaan palata
 - o Osa asioista on käsitelty keväällä yhteisesti ja osa käydään läpi syksyllä

Kehittämiskohteena ensi syksynä on uuden toimintamallin jalkauttaminen. Työhyvinvointikyselyn pohjalta nousi esiin tarve työnohjaukselle koulun muutostilanteessa. Tähän panostetaan ensi lukuvuonna.

Koulun toimintasuunnitelman liitteet, tai tieto mistä löytyy:

	Päivitetty viimeksi pvm
Koulun järjestyssäännöt	8.9.2020
Koulukiusaamisen ehkäisymallit ja toimenpiteet	30.8.2021
Lukuvuositedote	9/21
Koulun tuntijako	27.8.2020
Koulun tuntimäärä ja sen käyttö lv 2021-2022	27.8.2021
Koulun opetusryhmät lv 2021-22	27.8.2021
Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelma	8.9.2020
TYHY-suunnitelma	9/2021
Koskemattomuussopimus	30.8.2021

Toimintasuunnitelman käsittely ja hyväksyminen

Opettajat/kouluyhteisö

Paikka ja päiväys: Laukaan kirkonkylän koulu 7.9.2021

Arvioitu 30.5.2022

Marko Samula

rehtori