

Kuhaniemen koulun toimintasuunnitel- ma **arvioituna**

LUKUVUOSI 2021-2022

LAUKAAN KUNTA

SISÄLLYS

1. KOULUN PERUSTIEDOT	3
2. KOULUN TEHTÄVÄ JA TOIMINTA-AJATUS	5
https://peda.net/laukaa/pops/luku3/3-2_valtakunnalliset-tavoitteet	5
2.1. Koulun toimintasuunnitelma	5
2.2. Koulun valitsevat kehittämiskohteet lukuvuodelle 2021-2022.....	5
2.3. Lukuvuoden toiminnan arviointi ja kehittämiskohteet lukuvuodelle 2022-2023 (täytetään kevätlukukaudella lukuvuoden arvioinnin yhteydessä).....	5
3. OPETUSSUUNNITELMAN TOTEUTTAMINEN	6
3.1. Laatukriteerit	6
3.2. Koulun toimintasuunnitelma	6
https://peda.net/laukaa/pops/mo3	8
3.3. Koulun ulkopuolella annettavan opetuksen suunnitelma.....	9
3.4. Koulun valitsevat kehittämiskohteet lukuvuodelle 2021-2022.....	10
3.5. Lukuvuoden toiminnan arviointi ja kehittämiskohteet lukuvuodelle 2022-2023 (täytetään kevätlukukaudella lukuvuoden arvioinnin yhteydessä).....	10
4. OPPIMISYMPÄRISTÖN KUVAUS	11
4.1. Laatukriteerit	11
4.2. Koulun toimintasuunnitelma	13
4.3. Koulun valitsevat kehittämiskohteet lukuvuodelle 2021-2022.....	14
4.5. Lukuvuoden toiminnan arviointi ja kehittämiskohteet lukuvuodelle 2022-2023 (täytetään kevätlukukaudella lukuvuoden arvioinnin yhteydessä).....	15
5. OPPIMISEN JA KASVUN TUKI.....	15
5.1. Laatukriteerit	15
5.2. Oppilashuollon koulukohtainen suunnitelma	16
5.3. Yleinen tuki	16
5.4. Tehostettu tuki	16

5.5. Erityinen tuki.....	17
5.6. Koulun valitsevat kehittämiskohteet lukuvuodelle 2021-2022.....	17
5.7. Lukuvuoden toiminnan arviointi ja kehittämiskohteet lukuvuodelle 2022-2023 (täytetään kevätlukukaudella lukuvuoden arvioinnin yhteydessä).....	18
6 KODIN JA KOULUN YHTEISTYÖ	19
6.1. Laatukriteerit	19
6.2. Koulun toimintasuunnitelma	19
6.3. Koulun valitsevat kehittämiskohteet lukuvuodelle 2020-2021.....	20
6.4. Lukuvuoden toiminnan arviointi ja kehittämiskohteet lukuvuodelle 2022-2023 (täytetään kevätlukukaudella lukuvuoden arvioinnin yhteydessä).....	20
Jatketaan monipuolista yhteistyötä huoltajien ja vanhempainyhdistyksen kanssa.....	20
7. KOULUN KERHOTOIMINTA	21
7.1. Laatukriteerit	21
7.2. Koulun toimintasuunnitelma	21
7.3. Koulun valitsevat kehittämiskohteet lukuvuodelle 2021-2022.....	22
7.4. Lukuvuoden toiminnan arviointi ja kehittämiskohteet lukuvuodelle 2022-2023 (täytetään kevätlukukaudella lukuvuoden arvioinnin yhteydessä).....	22
8. AAMU- JA ILTAPÄIVÄTOIMINTA	23
8.1. Laatukriteerit	23
8.2. Koulun toimintasuunnitelma	23
8.3. Koulun valitsevat kehittämiskohteet lukuvuodelle 2021-2022.....	24
8.4. Lukuvuoden toiminnan arviointi ja kehittämiskohteet lukuvuodelle 2022-2023 (täytetään kevätlukukaudella lukuvuoden arvioinnin yhteydessä).....	24
9. OPPILAIDEN OSALLISTUMINEN.....	25
9.1. Laatukriteerit	25
9.2. Koulun toimintasuunnitelma	25
9.3. Koulun valitsevat kehittämiskohteet lukuvuodelle 2021-2022.....	26
9.4. Lukuvuoden toiminnan arviointi ja kehittämiskohteet lukuvuodelle 2022-2023 (täytetään kevätlukukaudella lukuvuoden arvioinnin yhteydessä).....	26
10. HENKILÖSTÖ	27

https://peda.net/laukaa/pops/luku4	27
10.1. Laatuksriterit	27
10.2. Koulun toimintasuunnitelma	28
10.3. Koulun valitsemat kehittämiskohteet lukuvuodelle 2021-2022.....	29
10.4. Lukuvuoden toiminnan arviointi ja kehittämiskohteet lukuvuodelle 2022-2023 (täytetään kevätlukukaudella lukuvuoden arvioinnin yhteydessä).....	29

1. KOULUN PERUSTIEDOT

Koulu	Kuhaniemen koulu	Puh.	0503153446
Osoite	Kuhaniementie 14 41340 Laukaa		
		S-posti	kuhanie- mi.koulu@laukaa.fi

Rehtori/johtaja	Teemu Hytönen	Puh.	0503153445
-----------------	---------------	------	------------

Varareht./-johtaja	Leena Veijanen	Puh.	0505021051
--------------------	----------------	------	------------

Koululääkäri		Puh.	
Kouluterveyden- hoitaja	Johanna Vilkmán	Puh.	014 269 0180
Koulupsykologi	Katariina Pänkäläinen	Puh.	0408455403
Koulukuraattori	Hanna-Mari Mäkelä	Puh.	0505212747

Sähköpostiosoitteet: etunimi.sukunimi@laukaa.fi

Työaika lv. 2021-2022

Syyslukukausi	11.8.-22.12.2021
- syysloma	18.-24.10. 2021
Joululoma	23.12.2021-9.1.2022
Kevätlukukausi	10.1.2021-4.6.2022
- talviloma	28.2.-6.3.2022
- pääsiäisloma	15.4.-18.4.2022

2. KOULUN TEHTÄVÄ JA TOIMINTA-AJATUS

https://peda.net/laukaa/pops/luku3/3-2_valtakunnalliset-tavoitteet

2.1. Koulun toimintasuunnitelma

Kuhaniemen koulun tehtävänä on yhdessä kotien kanssa pyrkiä luomaan oppilaille vahva henkinen ja fyysinen perusta elämälle ja jatko-opinnoille. Oppilaan itsetuntoa vahvistaen ja yksilöllisiä vahvuuksia esille tuoden opiskelussa painotetaan hyvien tapojen, perustietojen ja -taitojen oppimista. Harjoitellaan toimimaan vastuullisena ryhmän jäsenenä sekä sietämään myös erilaisuutta ja epäonnistumista. Omatoimisuus ja koulua ympäröivä kaunis, moni-ilmeinen luonto ovat keskeisellä sijalla kasvatuksessa ja opetuksessa. Oppilaille luodaan ymmärrystä kestävästä elämäntavasta ja eri kulttuurien rikkaudesta. Jokainen oppilas on tasavertainen ja hänellä on oikeus hyvään opetukseen. Korostetaan oppilaan osallistamista ja aktiivista roolia opiskelussa hänen ikätasonsa huomioiden. Jokaisella oppilaalla ja koulun aikuisella on vastuunsa omasta käyttäytymisestään hyvän yhteishengen luomiseksi.

2.2. Koulun valitsevat kehittämiskohteet lukuvuodelle 2021-2022

Valitaan tulevan lukuvuoden teemaksi Vesiturvallisuus, koska koulumme on vesistöjen keskellä. Olemme kouluna ilmoittautuneet mukaan Vesisankarit-kouluksi, jonka kautta saamme hyvää materiaalia teeman tueksi.

Pyritään vahvistamaan epidemiatilanteen takia vähentynyttä yhteisöllisyyttä lisäämällä mahdollisuuksien mukaan koko koulun yhteisiä tapahtumia.

2.3. Lukuvuoden toiminnan arviointi ja kehittämiskohteet lukuvuodelle 2022-2023 (täytetään kevätlukukaudella lukuvuoden arvioinnin yhteydessä)

Perustehtävässä on onnistuttu kuluneen lukuvuoden aikana, vaikka korona onkin tuonut vielä tiettyjä rajoitteita toiminnalle. Rajoitusten helpotuttua on voitu palata pikkuhiljaa ns. normaaliin kouluarkeen. Henkilöstön poissaoloja on ollut melko paljon ja lukuisia sijaisia on käytetty.

Kehittämiskohteet:

- Yhteisöllisen toiminnan ylläpitäminen ja palauttaminen koronaa edeltäneelle tasolle.
- Capeenpuro-hankkeeseen mukaan lähteminen. Tarkoituksena saada siitä monialainen oppimiskokonaisuus ensi lukuvuodelle.

3. OPETUSSUUNNITELMAN TOTEUTTAMINEN

3.1. Laatuksiteerit

- opetuksessa sovelletaan monipuolisesti tavoitteiden mukaisia opetusmenetelmiä ja työtapoja. Oppilaiden yksilöllisyys ja erityiset tarpeet otetaan huomioon
- opettajalla on menetelmiä, joilla hän arvioi omaa toimintaansa ja opetustaan
- koulun tilat, varustetaso ja opetusmateriaalit tarjoavat edellytykset eriyttää opetusta
- koulun opetussuunnitelmaa arvioidaan ja oppilasarviointi toteutetaan opetussuunnitelman pohjalta
- opetushenkilöstö osallistuu opetussuunnitelman laadintaan sekä sen toimivuuden ja toteuttamisen arviointiin ja kehittämiseen
- opetussuunnitelman laatimisessa, toteuttamisessa, arvioinnissa ja kehittämisessä hyödynnetään koulujen välistä yhteistyötä paikallisesti ja alueellisesti
- huoltajat ja muut yhteistyökumppanit voivat osallistua soveltuvin osin opetussuunnitelman laadintaan sekä toimivuuden ja toteuttamisen arviointiin ja kehittämiseen
- oppilaat voivat ikäkaudelleen sopivalla tavalla osallistua opetussuunnitelmasta käytävään keskusteluun, sen nojalla annetun opetuksen arviointiin ja kehittämiseen
- oppilaat saavat yleistä tietoa opetussuunnitelmasta, tietoa sen opetustarjonnasta ja ohjausta valintoihinsa
- opetussuunnitelma on perustana koulun itsearvioinnille ja työn jatkuvalle kehittämistyölle

3.2. Koulun toimintasuunnitelma

- Arvopohja koulun toiminnan ohjaajana, koulukohtaiset painotukset

https://peda.net/laukaa/pops/luku2/2-2_arvoperusta

Noudatamme opetussuunnitelman perusteista nousevaa arvopohjaa opetus- ja kasvatus-työn kivijalkana Kuhaniemen koululla. Perusteissa mainittavat *oppilaan ainutlaatuisuus ja oikeus hyvään opetukseen* ovat työmme peruspilareita, mutta jokaisella on myös velvolli-

suus toisen kunnioittamiseen. *Ihmisyys, sivistys, tasa-arvo ja demokratia* konkretisoituvat Kuhaniemen koululla mm. oppilaiden ja huoltajien kuulemisessa, kotien kanssa tehtävässä luottamuksen perustuvassa yhteistyössä, oppilaskuntatoiminnassa, seurakunnan kanssa tehtävässä yhteistyössä ja niissä arjen valinnoissa, joissa jokainen oppilas on tasavertainen kaikissa tilanteissa. *Kulttuurista moninaisuutta ja kestäväää elämäntapaa* rakennetaan laaja-alaisesti monissa eri oppiaineissa oppiainerajat ylittäen. Tänä vuonna monialainen oppimiskokonaisuus toteutetaan vesiturvallisuus-aiheen ympärille. Edellä mainittujen opetuksen perusarvojen toteuttaminen edellyttää yhteistyötä niin opettajien kesken kuin ympäröivän yhteiskunnankin suuntaan.

- Oppimiskäsityksen toteutuminen koulun toiminnassa, koulukohtaiset painotukset

https://peda.net/laukaa/pops/luku2/2-3_oppimiskasitys

Työskentelytapoja valittaessa pyritään siihen, että oppilas on aktiivinen toimija ja hän tiedosta oman toimintansa vaikutukset ympäristöönsä. Tätä itseohjautuvuutta odotetaan oppilaalta enemmän, mitä ylemmällä vuosiluokalla oppilas on. Kaikenikäisillä Kuhaniemen koulun oppilailla on ikätasoonsa soveltuvia vastuutehtäviä esimerkiksi järjestäjänä, oppilaskunnan jäsenenä, kummioppilaana tai välituntiliikuttajana toimiessaan. Oppilaita ohjataan vastuuseen ympäristöstään ja valinnoistaan koulun arjessa.

Kannustetaan oppilaita oppimisen ja kasvun tiellä ja halutaan tuoda esille jokaisen oppilaan vahvuuksia.

- Arvioinnin tavoitteet ja yhteisesti sovitut toimintatavat, HUOM, luku päivitetty 4.8.2020!

<https://peda.net/laukaa/pops/luku6>

Kuhaniemen koulussa noudatetaan Laukaan kunnassa toteutettavaa, yhteisesti sovittua arviointikäytäntöä, joka perustuu perusopetuksen opetussuunnitelmien perusteisiin. Erityisiä koulukohtaisia painotuksia ei arvioinnissa ole.

- Kulttuurilaukka

<https://peda.net/laukaa/pops/kk>

Noudatamme Kulttuurilaukan opetussuunnitelmaa sen mukaan kuin koronatilanne sen sallii. Lukuvuosisuunnitelmaa tehtäessä kaikki tapahtumat eivät ole vielä selvillä. Kuhaniemen esikoululaisille on mahdollisesti tulossa sanataidetyöpaja omassa koulussa. 1. luokalle on kirjastoauton esittely. 2. ja 3.-4. –luokan oppilaiden osalta tilanne on avoin. 5-6

luokan oppilaiden retki Tupaswillaan toteutui 27.8.2021. Seurakunnan kanssa tehtävä yhteistyö kirjataan erilliselle liitteelle.

- TVT-strategian toteuttaminen

<https://peda.net/laukaa/pops/tvtops>

Laukaan kunnassa on TVT-ops, jossa on määritelty yksilöidysti eri-ikäisille oppilaille osaamisen painotukset. Noudatamme TVT-opsia. Hyödynnämme koulun sisällä opettajien välillä vertaismentorointia TVT-opetustaitojen päivittämisessä. Tarvittaessa tukeudumme myös digitutoreihin. Kirkonkylän koulun kaksi opettajaa toimivat myös Kuhaniemen koulun digitutoreina ja tavoitteena on se, että jokainen opettaja hyödyntää tämän mahdollisuuden oman TVT-osaamisensa kehittämisessä erityisesti pedagogisessa mielessä ja luokkaopetuksensa tukena. Tämän tarkoituksena on se, että Kuhaniemen koulun oppilaat saavat entistä monipuolisempaa TVT-opetusta kaikilla luokkatasoilla aina eskarista kuudenteen luokkaan. TVT-opetuksessa tapahtuu paljon yhteistoiminnallista oppimista, oppilaslähtöisyyttä, oppiainerajat ylittävää oppimista ja vertaisoppimista, jossa oppilas opettaa toista oppilasta.

- Monialaisten oppimiskokonaisuuksien toteuttamisen suunnitelma

<https://peda.net/laukaa/pops/mo3>

Monialainen oppimiskokonaisuus toteutetaan lukuvuoden mittaan yksittäisinä päivinä koko koulun yhteisenä projektina, jossa työskennellään eri-ikäisistä oppilaista muodostettavissa sekaryhmissä. Työskentelyyn osallistuvat kaikki koulumme oppilaat esikoulusta kuudenteen luokkatasoon. Tässä toteutuvat *yhdenvertaisuus ja tasa-arvo*. Oppiminen on vahvasti *vuorovaikutteista ja työskentely monipuolista*.

Työskentelytapojen valinnoissa korostuvat yhdessä tekeminen, oppilaan aktiivinen rooli oppijana, toiminnallisuus ja oppiainerajat ylittävät työtavat. Koko koulun henkilökunta vastaa oppimiskokonaisuuden suunnittelusta ja toteutuksesta sekä arvioinnista yhdessä oppilaiden kanssa.

Oppilaiden osallistuminen suunnitteluun varmistetaan siten, että oppilaskunnan hallituksen kokouksessa asiaa käsitellään ja hallituksen jäsenille annetaan tehtäväksi tuoda eri luokkien oppilaiden ideoita ohjaavan opettajan kautta esille. Opetussuunnitelman periaate *osallisuus ja demokraattinen toiminta* konkretisoituvat tämän toiminnan kautta.

Tämän vuoden monialainen oppimiskokonaisuus toteutuu Vesiturvallisuus-aiheen ympärillä, johon kaikki koulumme oppilaat osallistuvat. Tässä kiteytyy vahvasti *yhdenvertaisuus, vuorovaikutteisuus ja osallisuus*.

Vesiturvallisuus

Olemme ilmoittautuneet Vesisankarit-kouluksi.

Hyödynnämme Vesisankarit-sivuston valmiita opetusmateriaaleja.

Viikolla 35 Vesisankarit-välineet olivat jokaisessa luokassa käytössä. Harjoittelimme pelastusliivien käyttöä, pelastusköyden käyttöä ja solmujen tekoa.

Yhteisöllisyyttä vahvistamme koko koulun yhteisillä leikeillä asian tiimoilta.

Turvallinen jäällä ja vesillä liikkuminen sekä ihmisen pelastaminen ovat osa teeman opetusta.

Tänä lukuvuonna tehostamme uinnin opetusta.

Laukaan järvipelastusseuran vierailu koulun rannassa pyritään toteuttamaan.

Vesipelastuskoiran käyttö on tarkoitus toteuttaa.

Kun asiaa käsitellään monesta näkökulmasta lapsentajuisesti, se auttaa oppilasta jäsentämään asian mielekkääksi kokonaisuudeksi. Projektissa on keskeistä se, että isommat oppilaat auttavat pienempiä konkreettisissa tehtävissä ja myös opettavat heitä ymmärtämään ilmiöitä. Tämä edustaa opetussuunnitelmassa mainittua periaatetta: *Oppiva yhteisö toimintakulttuurin ytimenä*.

Miten oppimiskokonaisuuden arviointi toteutetaan ja oppilaille annetaan palautetta työskentelystä?

- välitön ja ohjaava palaute työskentelyn yhteydessä (opettaja)
- palaute ryhmien toiminnasta toiminnan aikana ja toiminnan jälkeen (opettajat, oppilas arvioi itse)
- vertaisarviointi (työskentelyryhmä arvioi viikon päätteeksi toimintaansa)
- arvioinnissa painotetaan työskentelytaitojen arviointia

3.3. Koulun ulkopuolella annettavan opetuksen suunnitelma

Koulun ulkopuolella annettavan opetuksen tavoitteena on syventää ja konkretisoida luokkaopetusta. Tiettyjä asioita on mahdollista oppia vain kokemuksellisen oppimisen kautta. Tällaisia opetustilanteita järjestämme resurssiemme rajoissa. Säännöllisesti toistuvaa kou-

lun ulkopuolella annettavaa opetusta ovat luistelut jäähallissa, uimaopetus, laskettelu sekä retket ja leirikoulut. Lukuvuosittain pyritään tutustumaan koulun ulkopuolisiin lähialueen kohteisiin tutustumiskäynneillä. Luokkien 0-2 oppilaat ovat vierailleet perinteisesti Hakolan tilalla tutustuen maalaistalon elämään.

Lukuvuoden 2021-2022 tapahtumia, juhlia ja retkiä:

Kulttuurilaukan retket ja tapahtumat eri luokka-asteille: Tupaswillla 5-6. lk. 27.8.2021

1. luokan vanhempainilta pidetty turvavälein 25.8.2021, eskarin vanhempainilta pidetty 1.9.2021. Muiden luokkien vanhempainilta järjestetään 16.9.2021.

Vanhempainyhdistyksen kokoontumiset hygieniasuositukset noudattaen.

Luistelutunnit Peurungan jäähallissa mahdollisuuksien mukaan

Monialaisen oppimiskokonaisuusviikon mahdolliset vierailut.

Uimahalliretket mahdollisuuksien mukaan.

Kulttuurikujeilut koululla yhteistyössä Vatin kanssa (Jos järjestetään koronatilanteessa.)

Hiihtokilpailut

Joulu- ja kevätjuhla mahdollisuuksien mukaan (Ei voida pitää perinteisesti koulun liikuntasalissa ahtaissa tiloissa suurelle väkijoukolle vallitsevassa tilanteessa.)

Lasketteluretki Häkärinteille maaliskuussa 2022 (Vanhempainyhdistys päättää ajankohdan.)

Retket lähialueiden kohteisiin

Yhteistyö seurakunnan kanssa (erillisellä liitteellä)

Opetuksessa huomioimme kalenteri- ja kirkkovuoden tapahtumia

3.4. Koulun valitsevat kehittämiskohteet lukuvuodelle 2021-2022

Valitaan tulevan lukuvuoden teemaksi Vesiturvallisuus, koska koulumme on vesistöjen keskellä. Olemme kouluna ilmoittautuneet mukaan Vesisankarit-kouluksi, jonka kautta saamme hyvää materiaalia teeman tueksi.

3.5. Lukuvuoden toiminnan arviointi ja kehittämiskohteet lukuvuodelle 2022-2023 (täytetään kevätlukukaudella lukuvuoden arvionnin yhteydessä)

Arviointi:

Opetussuunnitelman toteuttaminen on pääosin onnistunut suunnitellusti. Edelleen koronan takia eri kouluja yhdistäviä tapahtumia on ollut vähemmän, joskin niitä on saatu jo palautettua. Koronakaranteenien takia oppilaita on ollut kotona opiskelemassa lyhyitä jaksoja. Koululta on tuettu kotiopiskelijoita mm. etäyhteyksin ja tehtäviä päivittäin antaen ja kontrollien.

Vesiturvallisuus teema on saatu toteutettua lähes alkuperäisten suunnitelmien mukaisesti. Hyödynsimme Vesisankarit-sivuston valmiita opetusmateriaaleja. Viikolla 35 Vesisankarit-välineet olivat jokaisessa luokassa käytössä. Harjoittelimme pelastusliivien käyttöä, pelastusköyden

käyttöä ja solmujen tekoa. Turvallinen jäällä ja vesillä liikkuminen sekä ihmisen pelastaminen olivat osana oppituntien sisältöjä. Laukaan järvipelastusseuran vierailu koulun rannassa toteutettiin 20.5. Tänä lukuvuonna tehostimme uinnin opetusta. Kaikki ryhmät kävivät uimassa kahdesti.

Tietoliikenneyhteyksien heikkous ja hitaus ovat vaikeuttaneet tv-t-opetuksen toteuttamista, mutta kevätlukukaudella yhteyksiin on saatu parannusta.

Yhteisöllisyyttä vahvistimme koko koulun yhteisillä leikeillä ja tapahtumilla.

Kehittämiskohteet:

Tavoitteena on toteuttaa monialainen teema ensi syksynä liittyen Capeenpuro-hankkeeseen. Hankkeen kautta on tarjottu koululle yhteistyön mahdollisuuksia ja olemme tähän tarttuneet.

Jatkamme onnistunutta yhteistyötä Laukaan seurakunnan kanssa monipuolisesti.

4. OPPIMISYMPÄRISTÖN KUVAUS

<https://peda.net/laukaa/pops/luku4/4-3>

Oppimisympäristöt opetussuunnitelmassa: Oppimisympäristöillä tarkoitetaan tiloja ja paikkoja sekä yhteisöjä ja toimintakäytäntöjä, joissa opiskelu ja oppiminen tapahtuvat. Oppimisympäristöön kuuluvat myös välineet, palvelut ja materiaalit, joita opiskelussa käytetään.

4.1. Laatuksiteerit

Laatuksiteerit

Koulutilat

Kohde	Kyllä	Ei	Suunnitellut toimenpiteet	Vastuutaho
Koulun tilat ovat terveelliset ja turvalliset sekä edistävät koulussa viihtymistä.	x	x	Sisäilmatilanteen seuranta on meneillään rakennuksen korjaushistorian johdosta. Yhteydenpito tilapalvelun suuntaan on jatkuvaa. Koululle on saatu kesällä 2020 yksi uusi parakkiluokka vuokrattu-	opettajat, koulunjohtaja, tilapalvelu

			na kolmeksi vuodeksi, mikä on mainio edistysaskel.	
Koulun tilat soveltuvat opetustoimintaan.	x		Tilat soveltuvat opetustoimintaan.	opettajat, koulunjohtaja, tila-palvelu
Koulun tiloja kunnostetaan vuosittain.	x		Uusi parakkiluokka saatu kesällä 2020. Tiiviysmittauksia tehty kesällä 2021.	opettajat, koulunjohtaja, tila-palvelu
Koulun opetusvälineet ovat asianmukaiset.	x		Pyrimme budjetin rajoissa hankkimaan tarpeellisia opetusvälineitä koululle.	opettajat, koulunjohtaja
Koulun piha-alue on turvallinen ja viihtyisä.	x		Hyvä valvonta. Ilmoitetaan puutteista eteenpäin.	opettajat, koulunjohtaja, tila-palvelu

Koulukiusaamisen ehkäisy ja kriisisuunnitelmat

Kohde	Kyllä	Ei	Suunnitellut toimenpiteet	Vastuutaho
Koululla on toimintaohjeet koulukiusaamisen ehkäisemiseksi ja kiusaamistapausten käsittelemiseksi. Toimintaohjeet ovat liitteenä.	x		Hyvä valvonta. Kunnan uusi ja yhteinen suunnitelma käytössä.	opettajat, ohjaajat
Koulussa on ajan tasalla oleva kriisisuunnitelma ja kriisitilanteita varten on toimivat toimintamallit. Toimintaohjeet ovat liitteenä.	x		Käydään kriisisuunnitelmaa läpi lukuvuosittain.	opettajat, koulunjohtaja, viranomaisyhteistyö
Kriisisuunnitelma on käsitelty koulun henkilökunnan kanssa.	x		Käytiin lukuvuoden alussa/käydään keskustelua riskien arvioinnista jatkuvasti.	koulunjohtaja

Turvallisuussuunnitelmat

Kohde	Kyllä	Ei	Suunnitellut toimenpiteet	Vastuutaho
Koulussa on turvallisuussuunnitelma. Se on laadittu/päivitetty: 8/2021.	x		Vuosittainen seuranta ja päivitystyö.	koulunjohtaja, opettajat, pelastustoimi

Koulun turvallisuussuunnitelma on käsitelty koulun henkilökunnan kanssa: 8/2021.	x		Suunnitelmaa käytiin läpi lukuvuoden alussa ja tarkastellaan palotarkastusten yhteydessä.	koulunjohtaja, opettajat, pelastustoimi
Koulun ajantasainen turvallisuussuunnitelma on tallennettu kunnan P-aseman kansioon	x		Pidetään suunnitelma ajantasalla.	koulunjohtaja
Onko koulun turvallisuuteen liittyvä suunnitelmia harjoitettu?	x		Turvakävelyt ja yhteinen poistumisharjoitus sovittu pidettäväksi 7.9. 2021. Yhteistyö palolaitoksen kanssa. Palotarkastus 24.9.2021.	koulunjohtaja, opettajat, pelastustoimi
Koululla on ajantasainen suunnitelma pandemiatilanteen varalle, henkilöstö ja oppilaat on perehdytetty suunnitelmaan. 8/2021	x		Käytetään kunnan yhteistä suunnitelmaa ja sitä on tarkennettu koulukohtaisilla tarkennuksilla.	koulunjohtaja, opettajat

4.2. Koulun toimintasuunnitelma

Koulun oppimisympäristöjen kuvaus, erityiset painopistealueet

Kuhaniemen koululla on tehty laaja sisäilmaremontti kevään ja kesän 2012 aikana. Remonttia on jatkettu teknisen työn tiloissa kesäkuun 2013 ajan. Remontin jälkeen koulutilat ovat/olivat aiempaa siistimmät, ajanmukaisemmat ja toimivammat. Kyseessä oli kapselointiremontti, jolla haettiin jatkoaikaa rakennukselle 2-10 vuotta. Kesällä 2019 koulurakennuksessa vaihdettiin yläkertaan uudet lattiapinnoitteet ja kellarikerroksessa tehtiin tiivistyskorjauksia. Kapselointiremontista on kulunut syksyllä 2021 9 vuotta ja kiinteistön kunto on seurannassa. Tilapalvelu on tietoinen rakennuksemme haasteista. Suuren oppilasmäärän vuoksi ilman vaihtumisen riittävyys on haaste ja ikkunoiden kautta tapahtuvalla tuuletuksella lisätään ilman raikkautta. Sisäilmaongelmilta ei ole välttytty. Kesällä 2020 olemme saaneet yhden väliaikaisen lisätilan pihamaallemme, joka auttaa tilaratkaisuissa merkittävästi. Oppilasmäärän kasvun vuoksi lisätila on välttämätön.

Kaikissa luokissa on kiinteät datatykit ja dokumenttikamerat, joiden avulla opetuksen järjestäminen onnistuu entistä paremmin. Koulun sisäistä verkkoa on parannettu, jolloin langattomien laitteiden käyttö on tullut mahdolliseksi. Välillä sisäisen verkon toimivuudessa on ongelmia ja se hankaloittaa TVT-opetuksen toteuttamista. ICT-tukeen on oltu yhteydessä asiasta.

Sujuva yhteistyö kiinteistöpalvelun kanssa mahdollistaa epäkohtiin puuttumisen. Talonmiespalvelut ovat toimineet ja pienet nopeat korjaukset ja huoltotoimet hoituvat pääosin hyvin.

Osa Kuhaniemen koulun fyysistä oppimisympäristöä on rikas ympäröivä luonto. Koulun tontti tarjoaa monipuolisen välituntialueen ja se toimii yhtenä ”luokkahuoneena” opetuksessa. Kehitämme koulun piha-aluetta Liikkuva koulu -hengessä. Pyrimme vähentämään lasten liikkumisen esteitä.

Koulullamme on käytössä sähköisiä oppimateriaaleja.

Oppilasturvallisuus on asia, joka on usein esillä työyhteisössämme. Tutun ja turvallisen kouluympäristön luominen oppilaille ja henkilökunnalle on tärkeä tavoite työssämme. Kiinteistön turvallisuus parani remontin yhteydessä, kun yläkerran luokkien parvekkeille rakennettiin poistumistieportaat, joita pitkin hätätilanteessa poistuminen onnistuu. Lukuvuosittain teemme opettajien johdolla turvakävelyjä, joiden tarkoituksena on tehdä poistuminen mahdollisimman sujuvaksi ja hallituksi. Kouluturvallisuusasioita käsitellään oppitunneilla luokissa oppilaan kehitystaso huomioiden. Säännöllisellä valvonnalla ja varhaisella puuttumisella pyritään takaamaan jokaiselle oppilaalle turvallinen koulupäivä.

Turvallisuusasioiden säännöllisellä esillä pitämisellä ja lukuvuosittaisella riskien arvioinnilla rakennetaan yhdessä kouluturvallisuutta. Koululle on laadittu sähköiset turvasuunnitelmat, joka pitää sisällään toimintaohjeita erilaisiin haastaviin tilanteisiin. Sähköisten turvasuunnitelmien päivitystyö siirtyi vuoden 2019 aikana Pelastusneuvonta-nimisen yrityksen haltuun, jonka kanssa olemme tehneet yhteistyötä. He ovat mm. kouluttaneet opettajia turvallisuusasioissa. Pelastuslaitos suorittaa vuosittain tarkastuksen kiinteistöllä.

Oppilashuoltotyön kautta saamme asiantuntija-apua niihin tilanteisiin, joissa opettajina koemme huolta oppilaista.

Pyrimme estämään koulukiusaamisen hyvällä oppilaantuntemuksella, säännöllisellä valvomisella ja varhaisella puuttumisella.

4.3. Koulun valitsevat kehittämiskohteet lukuvuodelle 2021-2022

Jatketaan koulun toiminnan kehittämistä liikkuvan koulun hengessä.

Seurataan tilojen terveellisyyttä ja turvallisuutta yhdessä terveydenhoitajan, työterveyshuollon ja Tilapalvelun kanssa.

Hyödynnetään koulua ympäröivää luontoa monipuolisesti opetuksessa.

4.5. Lukuvuoden toiminnan arviointi ja kehittämiskohteet lukuvuodelle 2022-2023 (täytetään kevätlukukaudella lukuvuoden arvioinnin yhteydessä)

Arviointi:

Kuhaniemen koulu on ollut osallisena perusopetuksen palveluverkkoselvityksessä. Koulula järjestettiin kyläilta 22.3.2022, jossa käytiin hyvä ja rakentava keskustelu kyläläisten, viranhaltijoiden, luottamushenkilöiden ja koulun väen kanssa. Keskustelussa todettiin oppilasmäärän suuruus ja tilojen tarve tulevaisuudessa sekä kuultiin monia mielipiteitä asian ympäriltä. Koulu on sitoutunut olemaan mukana hankkeen suunnittelutyössä tulevaisuudessa.

Sisäilma-asiat ovat läsnä koulun arjessa ja ne vaikeuttavat pitkäjänteistä suunnittelutyötä mm. henkilöstön rekrytoinnissa.

Kehittämiskohteet:

Lähdetään mukaan mahdolliseen hankesuunnitteluun, joka koskee Kuhaniemen koulurakennuksen tulevaisuutta.

Seurataan tilojen terveellisyttä ja turvallisuutta yhdessä terveydenhoitajan, työterveyshuollon ja Tilapalvelun kanssa.

5. OPPIMISEN JA KASVUN TUKI

5.1. Laatuksiteerit

- opettajilla on riittävästi tiedollisia, taidollisia ja oppimisympäristöön liittyviä valmiuksia opettaa myös erityistä tukea tarvitsevia oppilaita lähikoulussa
- koulussa kehitetään ja käytetään joustavia toimintamuotoja, joilla koulut pystyvät kohtaamaan tukea tarvitsevan oppilaan joustavasti ja tarkoituksenmukaisesti
- erilaisten ongelmatilanteiden hoitamiseen on olemassa selkeät, yhdessä sovitut toimintatavat
- oppilashuollosta tiedotetaan kattavasti oppilaille ja heidän huoltajilleen
- koulussa on käytössä yhteisesti sovitut toimintatavat
- koulussa käytetään moniammatillisessa yhteistyössä sovittuja varhaisen puuttumisen malleja, ja niiden vaikuttavuutta arvioidaan
- koulu arvioi, miten ohjaus edistää oppilaan elämänhallintaa ja urasuunnittelua
- kouluruoan maittavuutta ja ravintosisältöjä seurataan
- miten oppilaiden erilaisuus huomioidaan?

5.2. Oppilashuollon koulukohtainen suunnitelma

Kohtien 5.2.1.-5.2.5. tiedot löytyvät liitteenä olevasta Pohjois-Laukaan kyläkoulujen yhteisestä oppilashuollon suunnitelmasta, joka on päivitetty 8/2021.

5.2.1. Oppilashuollon kokonaistarve ja käytettävissä olevat oppilashuoltopalvelut

5.2.2. Yhteisöllinen oppilashuolto ja sen toimintatavat

5.2.3. Yksilökohtaisen oppilashuollon järjestäminen

5.2.4. Oppilashuollon yhteistyön järjestäminen oppilaiden ja heidän huoltajiensa kanssa

5.2.5. Oppilashuoltosuunnitelman toteuttaminen ja seuraaminen sekä arviointi

5.3. Yleinen tuki

Erityisopettaja pohtii luokanopettajien kanssa oppilaiden tuen tarpeita ja on mukana Kuhaniemen koulun arjessa maanantaisin ja tiistaisin yhteensä 9 tunnin ajan.

Laadukkaalla perusopetuksella, erilaisten oppijoiden huomioimisella, myönteisellä ja turvallisella oppimisilmapiirillä yhteistyössä kotien kanssa pyritään hyvään koulupäivään.

Koulunkäynninohjaajapalvelu suunnitellaan järkevästi ottaen huomioon eniten apua tarvitsevat oppilaat.

Yleistä tukea annetaan oppilaalle, joka tarvitsee pientä lisätukea edetäkseen oppimisessa, tai väliaikaisesti enemmänkin tukea esim. sairauspoissaolojen takia. Tuen muotoina voivat olla tukiopetus, koulunkäynninohjaajan käyttö, läksykerho, opetuksen eriyttäminen ja osaikainen erityisopetus, opetusjärjestelyt jne. Yleisen tuen piirissä ovat kaikki koulun oppilaat.

5.4. Tehostettu tuki

Jos oppilas tarvitsee koulunkäynnissä tukea jatkuvasti, tai käytössä on useampia tukimuotoja, luokanopettaja yhdessä erityisopettajan kanssa laatii hänen oppimiseensa liittyvän pedagogisen arvion. Huoltajia kuullaan arvion tekemisen yhteydessä. Lisäksi tarpeen mukaan konsultoidaan koulun ulkopuolisia asiantuntijoita, kuten koulupsykologia. Pedagogisen arvion perusteella voidaan päättää tehostettuun tukeen siirtymisestä. Tällöin oppilaalle laaditaan tehostetun tuen oppimissuunnitelma. Sekä pedagoginen arvio että oppimissuunnitelma kirjataan Wilmaan, josta ne ovat myös huoltajien luettavissa.

Tehostetun tuen muotoina voivat olla säännöllinen tukiopeetus, koulunkäynninohjaajan käyttö, läksykerho, opetuksen eriyttäminen, eriyttävät materiaalit, joustavat ryhmittelyt sekä osa-aikainen erityisopetus. Käytettävät tukimuodot ja oppilaan oppimiseen liittyvät tavoitteet suunnitellaan lukuvuosittain, jolloin myös oppimissuunnitelma päivitetään. Tavoitteiden ja tukitoimien toteutumista arvioidaan myös vähintään kerran lukuvuodessa. Huoltajat ovat mukana näissä oppimissuunnitelman päivitykseen liittyvissä palavereissa.

5.5. Erityinen tuki

Erityisen tukeen siirrytään, jos oppilas ei tehostetun tuen avullakaan pysty saavuttamaan yleisen opetussuunnitelman mukaisia tavoitteita, tai jos hänen kehitykseensä liittyy muuten niin paljon haasteita, että tarvitaan voimakkaampia tukitoimia. Luokanopettaja ja erityisopettaja kokoavat oppilaan oppimiseen ja kehitykseen liittyvän pedagogisen selvityksen. Selvitys tehdään moniammatillisesti, ja usein taustalla on esim. koulupsykologin oppimistutkimukset. Huoltajia kuullaan selvityksen tekemisen yhteydessä. Pedagogisen selvityksen perusteella voidaan hakea oppilaalle päätöstä erityisestä tuesta. Erityisen tuen päätöksen tekee koulutoimen esimiestaso. Oppilaalle laaditaan henkilökohtainen opetuksen järjestämistä koskeva suunnitelma (HOJKS), johon kirjataan myös mahdolliset yksilöllistettyjen oppiaineiden tavoitteet, sisällöt ja arviointitavat. Sekä pedagoginen selvitys että HOJKS kirjataan Wilmaan, josta ne ovat myös huoltajien luettavissa.

Erityisen tuen muotoina voivat olla kaikki luvussa 5.4 mainitut, joiden lisäksi eriytetyt arviointitavat. Kuten tehostetussa tuessa, myös erityisessä tuessa käytettävät tukimuodot ja oppilaan oppimiseen tavoitteet suunnitellaan lukuvuosittain, jolloin myös HOJKS päivitetään. Tavoitteiden ja tukitoimien toteutumista arvioidaan myös vähintään kerran lukuvuodessa. Huoltajat ovat mukana näissä HOJKS:n päivitykseen liittyvissä palavereissa.

5.6. Koulun valitsevat kehittämiskohteet lukuvuodelle 2021-2022

Oppilaiden hyvinvoinnin parantamiseen tähtäävät toimenpiteet:

Koulun ulkopuoliset toimijat (kuraattori, psykologi ja terveydenhoitaja) halutaan jatkossakin pitää kiinteänä osana työyhteisöämme.

Yhteisöllisen oppilashuoltoryhmän toimintaa kehitetään sillä tavalla, että huoltajien ja oppilaiden osallistuminen kokouksiin muodostuu käytännöksi.

Jälleen vaihtuva erityisopettaja opastetaan hyvin työhönsä.

Koronasta palautuminen ja koulutyön saattaminen ns. normaaliin päiväjärjestykseen on tärkeä tehtävä tulevalle lukukaudelle. Korostetaan oppilaiden tunne- ja vuorovaikutustaitojen opettamista. Pyritään löytämään ne oppimisvajeen paikat, joita voidaan opettajien ja oppilashuollon yhteisellä hyvällä resurssoinnilla paikata.

5.7. Lukuvuoden toiminnan arviointi ja kehittämiskohteet lukuvuodelle 2022-2023 (täytetään kevätlukukaudella lukuvuoden arvioinnin yhteydessä)

Arviointi:

Kuhaniemen koululla on lukuvuonna 2021- 2022 ollut oppilashuollollisen tuen tarvetta. Kuraattori ja psykologi ovat olleet henkilökunnan tavoitettavissa paikalla ollessaan, puhelimitse ja Wilman välityksellä. Kuraattorille on tullut yhteydenottoja huoltajilta, opettajilta ja yhteistyötahoilta, joiden perusteella on aloitettu yksilökohtainen työskentely oppilaan kanssa. Kuraattori on tehnyt yksilöllistä työtä tukikeskusteluiden, palaverien sekä huoltajien tukemisen ja neuvonnan muodossa, ja yhteisöllistä työtä koululla kuukausittain, oppitunneilla tunne- ja kaveritaitoihin liittyen. Kuraattori osallistunut kahteen vanhempainiltaan lukuvuoden aikana. Lisäksi kuraattori ja psykologi pitäneet työparityönä oppitunnit kaikille luokille koulumotivaatioon liittyen.

Kuluneena lukuvuonna koulupsykologi on tehnyt yksilöllistä oppilashuoltotyötä palaverien muodossa, sekä opetushenkilöstön konsultointia. Psykologisiin tutkimuksiin ei ollut nyt tällä koululla tarvetta.

Huoltajia ja oppilaita saatiin osallistumaan yhteen oppilashuollon yhteisölliseen kokoontumiseen. Saimme hyvää tietoa ja palautetta koulun yhteisöllisen oppilashuollon toiminnasta huoltajien ja oppilaiden osallistamisen kautta.

Yhteistyö uuden erityisopettajan kanssa on ollut sujuvaa.

Tunne- ja vuorovaikutustaitoja on opetettu kaikissa luokissa lukuvuoden aikana.

Kehittämiskohteet:

Lähdetään kehittämään yhteisöllistä oppilashuoltoa sillä tavalla, että Laukaan sitouttavan kouluyhteistyön hankkeen kautta päivitetty poissaoloihin puuttumisen malli saadaan jalautettua toimintaan ensi lukuvuoden aikana.

Myös em. hankkeen kautta valmistunut uusi hyvinvoinnin vuosikello otetaan käyttöön ja aloitamme toteuttamaan sen kautta saatavia oppitunteja kaikilla luokkatasoilla.

6 KODIN JA KOULUN YHTEISTYÖ

https://peda.net/laukaa/pops/luku5/5-2_yhteistyö

6.1. Laatukriteerit

- kodin ja koulun yhteistyön tavoitteet ja sisällöt on määritelty paikallisessa opetussuunnitelmassa
- koululla on aktiivinen ja aloitteellinen rooli kodin ja koulun yhteistyön rakentamisessa
- kodin ja koulun yhteistyötä suunnitellaan, kehitetään ja arvioidaan yhdessä huoltajien ja oppilaiden kanssa
- kodin ja koulun yhteistyö on lähtökohdiltaan positiivista ja keskustelevaa sekä tukee molempia osapuolia oppilaan kasvun ja oppimisen edistämiseksi
- kodin ja koulun yhteistyö otetaan huomioon koulun henkilökunnan työtehtävissä ja sen toteuttamiseen varataan riittävät resurssit ja tuki
- vanhemmille suunnatussa viestinnässä hyödynnetään teknologian suomia mahdollisuuksia (esim. Wilma)
- henkilöstöä tuetaan/koulutetaan kohtaamaan perheitä

6.2. Koulun toimintasuunnitelma

Tavoitteena on jatkaa edelleen avointa ja välitöntä yhteistyötä kotien kanssa. Meillä on paljon hyviä kokemuksia kodin ja koulun välisestä yhteistyöstä. Parhaimmillaan se on luotukseen perustuvaa ja näin edistää oppilaan kasvua ja oppimista.

Koulussamme toimii vanhempien keskuudestaan valitsema vanhempaintoimikunta. Syksyllä 2020 valittiin vanhempainyhdistys uudelle kaksivuotiskaudelleen.

Vanhempaintoimikunnassa keskustellaan yleisesti koulun asioista ja vanhemmilla on sitä kautta mahdollisuus vaikuttaa koulun toimintaan. Vanhempainyhdistys ja koulu järjestävät vuosittain yhteistyössä useita tapahtumia (esim. juhlat, lasketteluretki, pihaolympialaiset, luisteluretket jäähalliin, varainhankinnan toiminnot). Tosin koronatilanteessa nämä on harvittava tapauskohtaisesti uudelleen, mutta mahdollisuuksien mukaan pyritään aina järjestämään.

Varainkeruutapahtumia suunnitellessa syntyy luontevaa yhteistyötä kodin ja koulun välille.

MM-rallin erikoiskoe menee koulun ohitse syksyllä 2021. Vanhempainyhdistys kerää varoja oppilashuoltoon talkootyöllä tuossa tapahtumassa. Koulu tukee tätä toimintaa.

Vanhempia osallistuu usein retkilemmen kuljettajina ja kaitsijoina.

Wilma, sähköposti, puhelinviestittelyt ja peda.net toimivat jatkuvasti yhteydenpitokanavina kotien suuntaan. Wilma on pääasiallinen viestityskanava aina eskarista alkaen.

Arviointikeskustelut ovat vuorovaikutteisia tilanteita, joissa kotien terveiset tulevat hyvin esille. Näitä keskusteluja järjestetään huoltajille Laukaan kunnassa noudatettavan arviointisuunnitelman mukaisesti.

Oppilashuollossa huoltajilla on tärkeä tehtävä, kun he ovat mukana oman lapsensa asioita käsiteltäessä. Olemme saaneet huoltajien edustuksen mukaan oppilashuollon yhteisölliseen palaveriin ja tämän on tarkoitus jatkua.

Otetaan edelleen vanhempia mukaan toimimaan koulutyön rikastuttajina omilla osaamisalueillaan.

6.3. Koulun valitsemat kehittämiskohteet lukuvuodelle 2020-2021

Jatketaan hyvää ja monipuolista yhteistyötä vanhempainyhdistyksen ja huoltajien kanssa.

Pidetään vanhempainyhdistyksen kokoukset lähitapaamisina, jos epidemiatilanne sen sallii. Tämäkin vahvistaa yhteisöllisyyden kokemusta.

6.4. Lukuvuoden toiminnan arviointi ja kehittämiskohteet lukuvuodelle 2022-2023 (täytetään kevätlukukaudella lukuvuoden arvioinnin yhteydessä)

Arviointi:

Yhteistyötä kodin ja koulun välillä on tehty kuluneen lukuvuoden aikana taas koronarajoitusten purkauduttua tiiviimmin. Vanhempainillat ja vanhempainyhdistyksen kokoontumiset on voitu järjestää hygieniä ja turvavälit huomioiden lähitapaamisina.

Huoltajien tapaamiset ja arviointikeskustelut on saatu pidettyä suunnitellusti.

Huoltajia oli runsaasti mukana laskettelureissulla Häkärinteillä.

Vanhempainyhdistys on tukenut koulun toimintaa taloudellisesti mahdollistamalla mm. lasketteluretken. Varainhankinta on tapahtunut rallien aikaisessa varojen keruussa.

Yhteistyötä vanhempien kanssa tehtiin myös perusopetuksen palveluverkon kyläillan suunnittelussa ja toteutuksessa. Vanhempainyhdistys osallistui illan tarjoilujen järjestämiseen ja erittäin hienolla tavalla keskusteluun illan aikana.

Sivistyslautakunnan koulukummi kävi kertomassa oppilaille luottamushenkilöiden toiminnasta ja asioihin vaikuttamisen mahdollisuuksista.

Kehittämiskohteet:

Jatketaan monipuolista yhteistyötä huoltajien ja vanhempainyhdistyksen kanssa.

Otetaan huoltajia mukaan koulutyötä rikastuttamaan omien erityisosaamisensa myötä (esim. ammattien esittely tms.).

7. KOULUN KERHOTOIMINTA

<https://peda.net/laukaa/pops/luku5/5-5>

7.1. Laatuksiteerit

- kerhotoiminta on monipuolista ja oppilaslähtöistä
- kerhotoimintaa pidetään osana koulun toimintaa
- kerhotoiminnalle varataan riittävät resurssit
- kerhoilla on pätevät ja koulutetut ohjaajat
- koulukerholla on hyvä toimintasuunnitelma
- kerhotoiminnalle varataan riittävät resurssit ja asianmukaiset tilat ja välineet
- kerhotoiminnan tiedottaminen on sujuvaa ja reaaliaikaista

7.2. Koulun toimintasuunnitelma

Koulukerhotoimintaa suunnittelemme lukuvuoden jaksoissa sekä lyhyemmissä jaksoissa. Joskus kesken lukuvuoden avautuu mahdollisuus uuden kerhon aloittamiselle ja olemme hyvin joustavasti tarttuneet näihin tilaisuuksiin.

Kerhotoimintaa suunniteltaessa huomioidaan käytettävissä oleva kerhotuntiresurssi, kerhon ohjaajien saatavuus ja oppilaiden kiinnostuksen kohteet. Kerhotoiminta linkittyy suoranaisesti koulun toimintaan ja tukee koulun opetus- ja kasvatustyötä sisällöillään. Koulun tilat ja välineet ovat koulukerhojen käytössä.

Sanataidekerho on toiminut jo vuosia koulun ulkopuolisen ohjaaja Jarna Pihlajamäen johdolla ansiokkaasti ja toiminta jatkuu edelleen tänäkin lukuvuonna.

Hevoskerhotoiminta jatkuu tänä lukuvuonna koulullamme. Kerho on kohdistettu luokille 3-6 ja toiminta tapahtuu koulun ulkopuolella

Myös leivontakerho jatkaa toimintaansa.

Paikallinen 4H-kerho käyttää koulun tiloja ja monet koulumme oppilaat osallistuvat 4H-kerhoon.

Mikäli lukuvuoden kuluessa avautuu luonteva tilaisuus saada oppilaiden huoltajia kerhono-ohjaajiksi, niin tähän mahdollisuuteen tartutaan.

Kuhaniemen koulu on mukana Harrastamisen Suomen malli-hankkeessa, jonka kautta osa tästä edellä mainitusta toiminnasta on suunniteltu toteutettavaksi sen hankkeen kautta.

Harrastelajeina ovat parkour, luistelua jääkiekko sekä metsästys ja kalastus. Yhteistyöhö-
n näissä ovat Parkourakatemia, Peurungan jäähalli sekä paikallinen metsästysseura
ja kalastuskunta tai valtakunnalliset kalakummit-järjestö ja metsästäjäliitto.

Lasten liike-toimintaa järjestetään LKP:n toimesta koulullamme jalkapallokerhona luokille
0-2.

Tieto uusista kerhoista kulkee koteihin Wilman kautta sekä sähköpostilla. Kotisivuillamme
on kerhojen ajankohtaiset tiedot.

7.3. Koulun valitsevat kehittämiskohteet lukuvuodelle 2021-2022

Pyritään järjestämään edelleen koulukerhotoimintaa tulevana lukuvuotena. Kerhotoimintaa
voidaan järjestää myös lyhyempinä jaksoina.

Olemme mukana Harrastamisen Suomen mallin haussa ja sen kehittämisessä. Järjestämme monipuolista harrastetoimintaa hankkeen mahdollistamana.

7.4. Lukuvuoden toiminnan arviointi ja kehittämiskohteet lukuvuodelle 2022-2023 (täytetään kevätlukukaudella lukuvuoden arvioinnin yhteydessä)

Arviointi:

Kerhotoimintaa on ollut kuluneen lukuvuoden aikana enemmän kuin aiemmin. Tästä suuri
osa on toteutettu Harrastamisen Suomen mallin kautta. Kuhaniemen koululle osoitetut
hankerahat on käytetty harrastustoiminnan järjestämiseen.

Seuraavaa harrastustoimintaa on ollut: käsityö-, liikunta-, sanataide-, leivonta-, heppa-,
kalastus-, parkour- ja jääurheilutoiminta. Lisäksi Lasten liike-kerho on järjestänyt jalkapal-
lokerhoa pienemmille oppilaille.

Toimintaa on järjestetty eri ikäryhmille ja kaikilla oppilailla on ollut mahdollisuus päästä kerhoihin mukaan.

Kehittämiskohteet:

Olemme edelleen mukana Harrastamisen Suomen mallin toiminnassa. Tulevalle lukuvuodelle on tulossa yhtenäisiä koko lukuvuoden mittaisia kerhoja: monitoimikerho ja liikunnallinen kerho.

Lisäksi kerhotoiminnan kehittämisen hankkeen kautta pyrimme järjestämään lyhytkestoisempia kerhoja mm. sanataidekerhon.

8. AAMU- JA ILTAPÄIVÄTOIMINTA

(Jos koululla järjestetään aamu- ja iltapäivätoimintaa)

<https://peda.net/laukaa/pops/luku5/5-5>

<https://www.laukaa.fi/asukkaat/kasvatus-ja-opetus/opetuksen-ja-varhaiskasvatuksen-palvelut/aamu-ja-iltapaivatoiminta-jalkkari/#175d3718>

8.1. Laatukriteerit

- koulu on aidosti mukana suunnittelemassa aamu- ja iltapäivätoimintaa vanhempien ja mahdollisen palvelun tuottajan kanssa
- toiminta koetaan tärkeäksi osaksi koulun kasvatus- ja opetustehtävää
- toiminta suunnitellaan ja toteutetaan tiiviissä yhteistyössä koulun kanssa
- koulu kykenee järjestämään hyvät ja asialliset toimitilat
- aamu- ja iltapäivätoiminnassa on riittävä määrä päteviä ja koulutettuja ohjaajia
- tiedonkulku on hyvää ja ajantasaista ja tukee kaikkien lapsen kanssa toimijoiden työtä

8.2. Koulun toimintasuunnitelma

Kuhaniemen koululla pyörii nyt kolmatta vuotta iltapäivätoimintaa. Ryhmä toimii joka koulupäivä klo 13-16. Ryhmässä on ohjaajana pätevä aamu- ja iltapäivätoiminnan ohjaaja, joka

toimii päivittäin myös koulussa ja esiopetuksessa koulunkäynnin ohjaajana ennen varsinaista iltapäivätoiminnan alkamista.

Yhdessä koulun henkilöstön kanssa iltapäivätoiminnan ohjaaja on kartoittanut toimintaan tarvittavat tilat. Koulun opetusvälineet ja –materiaalit ovat käytettävissä. Toiminnan suunnittelusta vastaa iltapäivätoiminnan ohjaaja, mutta se toteutetaan yhteistyössä koulun kanssa.

Tiedottaminen iltapäivätoiminnasta tapahtuu koulun normaaleja tiedotuskanavia ja –käytänteitä hyödyntäen.

Lisäksi koulunkäynninohjaaja valvoo koulun alkua/ kuljetuksia odottavia oppilaita.

8.3. Koulun valitsevat kehittämiskohteet lukuvuodelle 2021-2022

Jatketaan iltapäivätoimintaa ensi lukuvuonna.

8.4. Lukuvuoden toiminnan arviointi ja kehittämiskohteet lukuvuodelle 2022-2023 (täytetään kevätlukukaudella lukuvuoden arvioinnin yhteydessä)

Arviointi:

Kuhaniemen koululla on toiminut kuluneen lukuvuoden ajan iltapäivätoiminta. Saimme pätevä ohjaajan ryhmää vetämään. Ohjaajan työpanosta on käytetty aamupäivisin myös koulun tarpeisiin. Klo 13-16 on järjestetty iltapäivätoimintaa. Ryhmään on tullut lukuvuoden aikana lisää osallistujia ja ryhmä toimii hyvin joustavasti. Päivittäiset osallistujamäärät vaihtelevat.

Oheisissa laatukriteereissä mainitut asiat ovat toteutuneet hyvin ja olemme olleet tyytyväisiä, että koulullamme toiminta pyörii ja se jatkuu seuraavanakin lukuvuonna palvelen perheitä.

Kehittämiskohteet:

Jatketaan iltapäivätoimintaa tulevana lukuvuonna.

Perehdytetään uusi ohjaaja työhönsä hyvin.

9. OPPILAIKEN OSALLISTUMINEN

(Tukioppilas-, kummioppilas-, oppilaskunta- ja muut oppilaiden osallistumista tukevat toiminnot, oppilaiden osallistuminen oppimisen ja koulutyön suunnitteluun)

<https://peda.net/laukaa/pops/luku5/5-1>

9.1. Laatuksiteerit

- koulun toimintakulttuuri on avoin, vuorovaikutteinen sekä oppilaiden ja heidän huoltajiensa osallistumista arvostava
- oppilaskunnan toiminta on tavoitteellista, suunnitelmallista ja vaikuttavaa.
- oppilaskunnan ohjaamiseen on varattu riittävästi resursseja.
- oppilaiden osallisuuden toteutumisesta opetuksessa ja koulun toiminnassa on huolehdittu.
- osallisuutta ja vuorovaikutusta tuetaan palautekäytäntöjen avulla.

9.2. Koulun toimintasuunnitelma

Oppilaskuntatoiminta on vakiintunut toimintatapa. Oppilaskunta valitaan koulun oppilaiden keskuudesta siten, että kaikista perusopetusryhmistä on edustus oppilaskunnan kokouksissa. Oppilaskunnan ohjaavan opettajan johdolla harjoitellaan kokouskäytänteitä. Oppilaskunta valitsee keskuudestaan puheenjohtajan ja sihteerin, joka kirjaa päätökset muistiin. Ohjaava opettaja ja oppilaskunta tuovat asioita oppilaskunnan käsittelyyn. Oppilaskuntatoiminnan tarkoitus on ensisijaisesti kehittää koulun myönteistä ilmapiiriä oppilaslähtöisesti oppilaita kuunnellen. Lisäksi asioiden käsittelyssä harjoitellaan demokratiaa ja tehdyistä päätöksistä oppilaskunnan edustajat informoivat omat luokkatoverinsa. Tälle toiminnalle pyritään varaamaan kiireetöntä aikaa tänä lukuvuonna. Koronarajoitukset vaikuttavat myös oppilaskuntatoimintaan, koska eri luokkien oppilaiden kokoontuminen minimoidaan.

Oppilaskunnan hallituksen vaali pidettiin 30.8.2021, jossa valittiin kuusi henkilöä eri luokka-asteilta.

Oppilailla on myös muita vaikuttamismahdollisuuksia. Tässä muutamia esimerkkejä: heidän esille nostamiaan koulun tilojen kehittämideoita kuunnellaan, joidenkin tehtävien oppilastöiden valinnassa käytetään äänestystä (mm. käsityöt), oppilaiden perustellusti esitetyt hyviä työtapoja käytetään opetuksessa (esim. laajat esitelmät), koepäivä valitaan toisinaan enemmistöpäätöksellä.

Kummioppilastoimintaa järjestetään tänäkin lukuvuonna, jos koronatilanne sallii. Tartumme myös spontaaneihin mahdollisuuksiin kummioppilastoiminnassa. Näitä ovat mm. tilanteet, joissa isommat oppilaat voivat olla apuopettajina pienemmille oppilaille jossain arjen tilanteissa.

Kaikenikäisillä Kuhaniemen koulun oppilailla on ikätasoonsa soveltuvia vastuutehtäviä esimerkiksi järjestäjänä, oppilaskunnan jäsenenä, kummioppilaana tai välituntileikittäjänä toimiessaan. Välituntileikittäjien toimintaa tehostetaan.

9.3. Koulun valitsevat kehittämiskohteet lukuvuodelle 2021-2022

Kummioppilastoiminta käynnistetään uudelleen, jos korona sallii.

Pyritään käynnistämään uudelleen myös välituntileikittäjien toiminta tauon jälkeen. Tässä teemme mahdollisuuksien mukaa yhteistyötä muiden koulujen kanssa.

9.4. Lukuvuoden toiminnan arviointi ja kehittämiskohteet lukuvuodelle 2022-2023 (täytetään kevätlukukaudella lukuvuoden arvioinnin yhteydessä)

Arviointi:

Kummioppilastoimintaa ei ole käynnistetty osin koronarajoituksista johtuen.

Oppilaskunnan hallitukseen kuuluivat Eelis Hertteli (pj.), Stiina Konttinen (sihteeri), Enrika Katainen, Ellen Koskelo, Aarika Laitinen ja Egil Pitkälä. Ryhmä kokoontui kerran viikossa ohjaavan opettajan johdolla. Hallitus ideoi monia koulun yhteisöllisyyttä tulevia tapahtumia, kuten joulupajan, hiihtopäivän, pääsisäismunajahdin ja vappukarnevaalit.

Oppilaiden osallistaminen koulun toiminnan suunnitteluun toteutuu hyvin oppilaskuntatoiminnan kautta.

Kehittämiskohteet:

Oppilaskuntatoiminta jatkuu painottaen toimintansa kouluhyvinvointia lisäävien tapahtumien järjestämiseen. Ideat tapahtumille tulevat koko koulun oppilasjoukolta ja toteutus- suunnitelmat tapahtumille tulevat oppilaskunnan hallituksen kautta.

10. HENKILÖSTÖ

<https://peda.net/laukaa/pops/luku4>

10.1. Laatukriteerit

- kaikissa opetustehtävissä on pätevä henkilöstö, pitemmät sijaisuudet mukaan luettuna
- henkilöstö on perehdytetty ja tehtäväänsä sitoutunut
- henkilöstöresurssi on riittävä koulun tehtävään ja kokoon suhteutettuna
- huolehditaan henkilöstön ammattitaidon ylläpitämisestä (toimiva henkilöstön täydennyskoulutus, kehittämishankkeet)
- henkilöstön tarvitsemat tukipalvelut ovat asianmukaiset (kehityskeskustelut, työterveyshuolto, mahdollisuus osallistua työnohjaukseen/vertaismentorointiryhmään ...)
- työhyvinvointia edistetään jatkuvasti ja tehdään seurantamittaus vähintään kahden vuoden välein

Koulu **noudattaa** Opetussuunnitelman toimintakulttuurin periaatteita opetus- ja kasvatustyössä, sekä kouluyhteisössä, **arvioi** niiden toteutumista ja omaa toimintakulttuuria, **ja tekee suunnitelman** niiden toteutumisen parantamiseksi työyhteisötasolla.

Oppiva yhteisö toimintakulttuurin ytimenä

Hyvinvointi ja turvallinen arki

Vuorovaikutus ja monipuolinen työskentely

Kulttuurinen moninaisuus ja kielitietoisuus

Osallisuus ja demokraattinen toiminta

Yhdenvertaisuus ja tasa-arvo

Vastuu ympäristöstä ja kestävään tulevaisuuteen suuntautuminen

Laukaan paikalliset toimintakulttuurin periaatteet

Työyhteisöjä kehitetään jatkuvasti

Yhteistyötä edistäviä rakenteita vahvistetaan työyhteisöissä

Toimintakulttuuria arvioidaan jatkuvasti

Pienet koulut huomioidaan

Suunnitteluun järjestetään yhteistä aikaa

Huomioidaan moniammatillinen ja monialainen yhteistyö

10.2. Koulun toimintasuunnitelma

Noudatamme perusopetuksen opetussuunnitelman perusteissa määriteltyjä toimintakulttuurin kehittämistä ohjaavia periaatteita, jotka näkyvät edellä. Jokaisella henkilöstöön kuuluvalla on oma vastuunsa asioiden toteuttamisesta. Esimiehen vastuulla on huolehtia siitä, että mainitut periaatteet tulevat todeksi koulun arjessa.

Oppiva yhteisö konkretisoituu esim. siinä toiminnassa, että jaamme osaamistamme ja tietojamme avoimesti työyhteisössämme ja verkostoissamme. Näin myös saamme toisilta kouluilta ja kollegoilta ideoita työhömmme. Sähköiset ympäristöt auttavat tässä.

Hyvinvointi ja turvallinen arki lähtevät päivittäisestä toisen huomaamisesta ja kuuntelemisesta. Vuorovaikutusta pienessä yhteisössä tapahtuu päivittäin yhteisön sisällä ja usein myös yhteisön ulkopuolelle yhteistyötahojen suuntaan. Se on luontevaa ja osa työtämme.

Jokaisella Kuhaniemen koulun henkilöstöön kuuluvalla toimijalla on mahdollisuus vaikuttaa työhönsä mm. tuomalla haluamiaan asioita yhteisiin kokouksiin käsiteltäviksi, vanhempainyhdistyksen kokousten kautta ja matalan kynnyksen yhteydellä lähiesimieheen. Demokraattisuus, yhdenvertaisuus ja tasa-arvo ovat toimintamme perusarvoja.

Haluamme suosia ympäristön kannalta vastuullisia ja kestäviä valintoja niin työskentelymateriaaleja valitessamme kuin muussakin toiminnassamme.

Kulttuurinen monimuotoisuus ja kielitietoisuus tulevat toiminnan osaksi erityisesti kieltenopettajan työn kautta. Kieltenopettaja tärkeä osa henkilöstöämme ja hän on mukana koulun arjessa päivittäin.

Laukaan paikalliset toimintakulttuurin periaatteet ovat tärkeä osa Kuhaniemen koulun henkilöstön toimintaa. Opetussuunnitelma haastaa meitä kehittämään myös työyhteisöä ja ohjaa vahvasti yhteistyöhön ja yhteiseen suunnitteluun esimerkiksi monialaisia oppimiskokonaisuuksia suunniteltaessa.

Toiminnan arviointi on välttämätöntä, jotta kehitystä voi tapahtua ja virheistä voi oppia. Kuhaniemen koululla järjestetään vähintään tunti viikossa yhteistä suunnittelu-aikaa, johon koko opetushenkilöstö kokoontuu tuumailemaan yhteisiä suunnitelmia. Tämän lisäksi muuta suunnittelua ja keskustelua opetus- ja kasvatustoiminnasta erilaisilla kokonpanoilla on päivittäin. Näissä tilanteissa tapahtuu myös moniammatillista yhteistyötä.

Koulullamme työskentelee tehtäviinsä koulutuksen saanut henkilöstö.

Uusien työntekijöiden osalta tehdään työhön perehdytys, joka tapahtuu työn ohessa.

Henkilöstöresurssi palvelee kouluamme tällä hetkellä melko hyvin.

Henkilöstön ammattitaidon ylläpitämisestä huolehditaan rohkaisemalla kouluttautumaan.

Kehityskeskusteluja käydään. Varataan jokaisen opettajan kanssa lukuvuoden aikana vähintään yksi tunti aikaa kehityskeskustelulle, jossa niin esimies kuin alainenkin saa tuoda näkemyksiään esille työstä keskusteltaessa. Epävirallisempia kehityskeskusteluja käydään hyvinkin usein.

Työhyvinvointitoiminta on säännöllistynyt. Olemme mukana Pohjois-Laukaan kyläkoulujen Tyhy-ringissä. Oman koulun henkilökunnan kesken pidetään tyhy-hetkiä suunnitelman mukaan kaksi kertaa lukuvuoden aikana. Osallistutaan kunnan liikuntailtapäivään 28.9.2021. Oman koulun yhteisöllisyyttä pyritään lisäämään yhteisillä kahvihetkillä.

Työterveystarkastukset ovat osa työhyvinvointia. Toivomme, että saisimme kutsut säännöllisesti työterveystarkastuksiin.

10.3. Koulun valitsevat kehittämiskohteet lukuvuodelle 2021-2022

Jatketaan kuuntelevana ja demokraattisena työyhteisönä, jossa asioita tehdään yhdessä ja jossa työntekijät tulevat kuulluiksi.

Järjestetään Tyhy-toimintaa tulevana lukuvuotena koronarajoitusten puitteissa.

Huolehditaan siitä, että työntekijät tulevat kuulluiksi ja heillä on aidosti mahdollisuus vaikuttaa oman työnsä suunnitteluun ja organisointiin.

10.4. Lukuvuoden toiminnan arviointi ja kehittämiskohteet lukuvuodelle 2022-2023 (täytetään kevätlukukaudella lukuvuoden arvioinnin yhteydessä)

Arviointi:

Liikuntailtapäivään osallistuttiin ja oman koulun henkilökunnalle tyhy-toimintaa järjestettiin kerran syksyllä ja kerran keväällä.

Työyhteisössä on toimittu toisia kuunnellen ja jokaisen mielipiteitä arvostaen. Uusia työntekijöitä on perehdytetty työhönsä ja otettu ilolla vastaan työyhteisöömme.

Virallisia kehityskeskusteluja ei ole käyty jokaisen työntekijän kanssa, mutta epävirallisia keskusteluja työstä on käyty sitäkin useammin esimiehen kanssa. Tämä on ihan päivittäistä toimintaa avoimesti toimivassa työyhteisössä.

Kehittämiskohteet:

Otetaan uudet työntekijät hyvin vastaan työyhteisöön ja hoidetaan perehdytys asiallisesti.

Varataan aikaa myös virallisille kehityskeskusteluille tulevana lukuvuonna.

Koulun toimintasuunnitelman liitteet, tai tieto mistä löytyy:

	Päivitetty viimeksi pvm
Koulun järjestyssäännöt	5/2018
Koulukiusaamisen ehkäisymallit ja toimenpiteet	8/2021
Lukuvuositedote	8/2021
Koulun tuntijako	19.8.2021
Koulun tuntimäärä ja sen käyttö lv 2021-2022	19.8.2021
Koulun opetusryhmät lv 2021-22	19.8.2021
Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelma	3.9.2020
TYHY-suunnitelma	19.8.2021
Pohjois-Laukaan kyläkoulujen oppilashuollon suunnitelma	19.8.2021

Toimintasuunnitelman käsittely ja hyväksyminen

Opettajat/kouluyhteisö: Lea Raitanen, Hanna Jaakkola, Kaija Kuusela, Tiina Hintikka ja Leena Veijanen

Paikka ja päiväys: Laukaa 9.9.2021

Koulunjohtaja/ rehtori Teemu Hytönen