

Äijälän koulun toimintasuunnitelma

LUKUVUOSI 2021-2022

LAUKAAN KUNTA

SISÄLLYS

1. KOULUN PERUSTIEDOT	3
2. KOULUN TEHTÄVÄ JA TOIMINTA-AJATUS	4
https://peda.net/laukaa/pops/luku3/3-2_valtakunnalliset-tavoitteet	4
2.1. Koulun toimintasuunnitelma	4
2.2. Koulun valitsevat kehittämiskohteet lukuvuodelle 2021-2022.....	5
2.3. Lukuvuoden toiminnan arviointi ja kehittämiskohteet lukuvuodelle 2022-2023 (täytetään kevätlukukaudella lukuvuoden arvioinnin yhteydessä).....	6
3. OPETUSSUUNNITELMAN TOTEUTTAMINEN	6
3.1. Laatukriteerit	6
3.2. Koulun toimintasuunnitelma	7
https://peda.net/laukaa/pops/mo3	10
3.3. Koulun ulkopuolella annettavan opetuksen suunnitelma.....	11
3.4. Koulun valitsevat kehittämiskohteet lukuvuodelle 2021-2022.....	13
3.5. Lukuvuoden toiminnan arviointi ja kehittämiskohteet lukuvuodelle 2022-2023 (täytetään kevätlukukaudella lukuvuoden arvioinnin yhteydessä).....	13
4. OPPIMISYMPÄRISTÖN KUVAUS	15
4.1. Laatukriteerit	15
4.2. Koulun toimintasuunnitelma	17
4.3. Koulun valitsevat kehittämiskohteet lukuvuodelle 2021-2022.....	19
4.5. Lukuvuoden toiminnan arviointi ja kehittämiskohteet lukuvuodelle 2022-2023 (täytetään kevätlukukaudella lukuvuoden arvioinnin yhteydessä).....	19
5. OPPIMISEN JA KASVUN TUKI.....	20
5.1. Laatukriteerit	20
5.2. Oppilashuollon koulukohtainen suunnitelma Äijälän koulussa	21
5.3. Yleinen tuki.....	24
5.4. Tehostettu tuki.....	24

5.5. Erityinen tuki	24
5.5. Toimintasuunnitelman toteutumisen arviointi.....	25
5.6. Koulun valitsevat kehittämiskohteet lukuvuodelle 2021-2022	25
5.7. Lukuvuoden toiminnan arviointi ja kehittämiskohteet lukuvuodelle 2022-2023 (täytetään kevätlukukaudella lukuvuoden arvioinnin yhteydessä).....	26
6 KODIN JA KOULUN YHTEISTYÖ	26
6.1. Laatukriteerit	27
6.2. Koulun toimintasuunnitelma	27
6.3. Koulun valitsevat kehittämiskohteet lukuvuodelle 2021-2022.....	28
6.4. Lukuvuoden toiminnan arviointi ja kehittämiskohteet lukuvuodelle 2022-2023 (täytetään kevätlukukaudella lukuvuoden arvioinnin yhteydessä).....	28
7. KOULUN KERHOTOIMINTA	29
7.1. Laatukriteerit	29
7.2. Koulun toimintasuunnitelma	29
7.3. Koulun valitsevat kehittämiskohteet lukuvuodelle 2021-2022.....	30
7.4. Lukuvuoden toiminnan arviointi ja kehittämiskohteet lukuvuodelle 2022-2023 (täytetään kevätlukukaudella lukuvuoden arvioinnin yhteydessä).....	30
8. AAMU- JA ILTAPÄIVÄTOIMINTA	31
9. OPPILAIDEN OSALLISTUMINEN.....	31
9.1. Laatukriteerit	31
9.3. Koulun valitsevat kehittämiskohteet lukuvuodelle 2021-2022.....	32
9.4. Lukuvuoden toiminnan arviointi ja kehittämiskohteet lukuvuodelle 2022-2023 (täytetään kevätlukukaudella lukuvuoden arvioinnin yhteydessä).....	32
10. HENKILÖSTÖ	33
https://peda.net/laukaa/pops/luku4	33
10.1. Laatukriteerit	33
10.2. Koulun toimintasuunnitelma	34
10.3. Koulun valitsevat kehittämiskohteet lukuvuodelle 2021-2022.....	36
10.4. Lukuvuoden toiminnan arviointi ja kehittämiskohteet lukuvuodelle 2022-2023 (täytetään kevätlukukaudella lukuvuoden arvioinnin yhteydessä).....	36

1. KOULUN PERUSTIEDOT

Koulu	Äijälän koulu	Puh.	0503153464
Osoite	Äijäläntie 1048 , 41390 Äijälä		
		S-posti	

Rehtori/johtaja	Raisa Moilanen	Puh.	050 5629558
Varareht./-johtaja	Anu Kuitunen ja Laura Weckman	Puh.	050 3153464
Koulukohtaiset varahenkilöt	Seija Gröhn	Puh.	050 3153464
Kouluterveyden- hoitaja	Maria Martimo (vaihtuu 1.9.21 Hanna Aarniovuori)	Puh.	014-2690178
Koulupsykologi	Katariina Pänkäläinen	Puh.	
Koulukuraattori	Hanna- Mari Mäkelä	Puh.	0505212747

Sähköpostiosoitteet: etunimi.sukunimi@laukaa.fi

Työaika lv. 2021-2022

Syyslukukausi	11.8.2021-22.12.2021
- syysloma	18-22.10.2021
Joululoma	23.12.2021-9.1.2022
Kevätlukukausi	10.1.2022-4.6.2022
- talviloma	28.2-4.3.2022
- pääsiäisloma	15-18.4.2022

2. KOULUN TEHTÄVÄ JA TOIMINTA-AJATUS

https://peda.net/laukaa/pops/luku3/3-2_valtakunnalliset-tavoitteet

Noudatamme Äijälän koulussa yllä olevaa perusopetuksen opetussuunnitelmaa kuntakohtaisin tarkennuksin toimintamme pohjana. Lisäksi tässä koulukohtaisessa toimintasuunnitelmassa on nostettu esiin koulukohtaisia painotuksia koulutyölle.

2.1. Koulun toimintasuunnitelma

Äijälän koulussa annetaan perusopetusta 1-6 luokkalaisille.

Koulun tehtävänä on kasvattaa ja opettaa lapsista aktiivisia toimijoita, jotka haluavat kehittää itseään ja huolehtia ympäristöstään. Painotamme myönteistä kohtaamista, toisten huomioon ottamista sekä yhdessä toimimisen taitoja. Myös omien vahvuuksien tunnistaminen sekä erilaisten oppimistapojen löytäminen on koulun toiminnassa vahvasti läsnä. Tavoitteenamme on, että koululaisille kehittyy vahvat oppimaan oppimisen taidot, taidot tehdä yhteistyötä sekä kyky arvostaa omaa ja muiden oppimista ja koulutyötä yleisesti.

Teemme tiivistä, avointa ja matalakynnyksistä yhteistyötä perheiden sekä paikallisten toimijoiden kanssa. Toiminnassamme näkyy kyläkoulumaisuus, sillä haluamme olla koko Äijälän kylän koulu, joka kokoaa kylän väkeä yhteen mm. perinteisten tapahtumien ja koulussa järjestettävien juhlien kautta. Koululla on pitkät perinteet ja tärkeä rooli Äijälän kylässä.

2.2. Koulun valitsevat kehittämiskohteet lukuvuodelle 2021-2022

1. TVT-opetuskäytön lisääminen ja monipuolistaminen

Tavoitteena on, että oppilaat omaksuvat monipuoliset perustaidot alakoulun aikana. Osaamisen lisäksi tavoitteena on vahvistaa oppilaan luottamusta omiin tvt-taitoihin ja luoda intoa kehittää tvt-osaamista yhä eteenpäin. Pyrimme että kaikille oppilaille kehittyy sellaiset tvt-aidot joiden avulla on hyvä jatkaa opintoja eteenpäin.

-> Koululla on aloitettu elokuussa 2021 digitutorin avustuksella jokaisessa luokassa aktiivinen digitaitojen harjoittelujakso, jolla pyritään luomaan hyvä pohja tvt-taitojen hyödyntämiseen oppimisessa. Osana digitaitojen harjoittelua hyödynnetään Laukaan kunnan oppilaiden digipassia.

2. Kouluyhteisön hyvinvointi

Koulussamme kiinnitetään huomiota lukuvuoden aikana yhteisöllisen toiminnan kautta kouluyhteisön hyvinvoinnin vahvistamiseen. Toiminnan tavoitteena on yleinen kouluviihtyvyyden lisääntyminen ja kouluyhteisön hyvä henki. Hyvinvointia vahvistetaan mm.

- Koskemattomuussopimuksella (laadittu elokuussa 2021)
- Yhteistyössä oppilaskunnan ja oppilashuollon kanssa (kysely kouluviihtyvyydestä, ehdotuksia kehittämiseen, syyskuu 2021).
- Oppilaskunnan kautta oppilaat pääsevät vaikuttamaan koko koulun toimintaan
- Lukuvuoden tavoitteena on aktiivisesti toteutuva liikkuva koulu – toiminta, jonka kautta mm. välitunneilla on enemmän toimintamahdollisuuksia ja luodaan oppilaille mahdollisuuksia löytää oma tapa liikkua koulupäivän aikana. Koululla on pieniä yhteisiä liikuntatapahtumia/ - kilpailuja arkiaktiivisuuden lisäämiseksi. Liikunnan kautta tavoitellaan myös hyvää mieltä ja yhdessäoloa.
- Tunnetaitoja harjoittelemalla luokittain lukuvuoden aikana.
- Yhdessä toimimisen taitoja vahvistamme luokkakohtaisella toiminnalla sekä koko koulun toimiessa yhdessä erilaisten teemapäivien ja tapahtumien ympärillä, joita on kouluvuoden aikana säännöllisesti. Yhteisöllisyyttä painottamalla tuomme esiin kyläkoulun mahdollisuuksia yhteisönä sekä vahvistamme sen merkitystä, kuinka jokainen on osa yhteisöä.
- Oppilaiden huoltajia pyydetään aktiivisesti mukaan koulun toiminnan suunnitteluun (OHR, vanhempain-
mikunnat, yhteiset tapahtumat ja muu.
- Mok- kokonaisuudet suunnitellaan aihe huomioiden.

3. Koronasta palautuminen

Kouluvuoden teemaksi 2020-2021 on valittu kouluyhteisön hyvinvointi. Teeman valintaan on vaikuttanut osaltaan tavoite vahvistaa yhteisöllisyyttä kohti normaalia, kun eletään koronasta palautumisen aikaa. Poikkeusajan jälkeen yhteisöllisen toiminnan merkitys on tärkeää. Lisäksi huomioidaan ajan vaikutus oppimiseen ja pyritään paikkaamaan tilanteen aiheuttamaa oppimisvajetta.

2.3. Lukuvuoden toiminnan arviointi ja kehittämiskohteet lukuvuodelle 2022-2023 (täytetään kevätlukukaudella lukuvuoden arvioinnin yhteydessä)

Digitutor on koettu tärkeäksi yhteistyökumppaniksi digitaitojen opetuksessa. Koululla toteutettiin kaksi digitaitojen harjoittelu jaksoa jokaisessa luokassa lukuvuoden aikana. Näillä jaksoilla harjoiteltiin vuosiluokkien digipasseihin nimettyjä taitoja. Digitutorin työpanos luokanopettajan tukena digiopetuksen suunnittelussa ja toteutuksessa sekä luokanopettajan omien digitaitojen vahvistamisen tukena on tärkeää. Koululla on koettu, että kun luokkaan saadaan kaksi opettajaa, sujuu digitaitojen opetus joustavammin.

Lukuvuoden aikana kouluyhteisön hyvinvoinnin vahvistaminen oli keskeinen tavoite ja tähän vaikutettiin monin tavoin. Hyvinvointia vahvistettiin koskemattomuussopimuksella, oppilaskuntatoiminnalla, lisäämällä oppilaiden osallisuutta, liikkuva koulu toiminnalla, tunnetaitojen harjoittelulla, oppilashuollon kuraattoriyhteistyöllä, MOK-hyvinvointi viikolla sekä vanhempainseurakunnan kanssa tehdyllä yhteistyöllä. Läpi lukuvuoden harjoiteltiin lisäksi tunne- ja vuorovaikutustaitoja myös kotiluokissa ja teemaa pidettiin vahvasti esillä koulussa. Lukuvuoden aikana onnistuttiin lisäämään oppilaiden tietoisuutta koko yhteisön hyvinvointiin vaikuttavista tekijöistä.

Korona-arjen eläminen jatkui loppukevääseen 2022 saakka, joka vaikutti siihen, että asetetut koronasta palautumiseen tavoitteet jäivät osittain saavuttamatta. Yhteisöllisyyden vahvistaminen niin oppilaiden kuin koko kouluyhteisön välillä onkin tärkeä seuraavan lukuvuoden tavoite. Yhteisöllistä toimintaa päästiin lukuvuonna 21-22 toteuttamaan vasta aivan loppukeväästä, mikä oli tärkeää. Korona-ajan oppimisvajetta sen sijaan pystyttiin lukuvuoden aikana kiristämään kiittävästi kiinni.

3. OPETUSSUUNNITELMAN TOTEUTTAMINEN

3.1. Laatuksiteerit

- opetuksessa sovelletaan monipuolisesti tavoitteiden mukaisia opetusmenetelmiä ja työtapoja. Oppilaiden yksilöllisyys ja erityiset tarpeet otetaan huomioon

- opettajalla on menetelmiä, joilla hän arvioi omaa toimintaansa ja opetustaan
- koulun tilat, varustetaso ja opetusmateriaalit tarjoavat edellytykset eriyttää opetusta
- koulun opetussuunnitelmaa arvioidaan ja oppilasarviointi toteutetaan opetussuunnitelman pohjalta
- opetushenkilöstö osallistuu opetussuunnitelman laadintaan sekä sen toimivuuden ja toteuttamisen arviointiin ja kehittämiseen
- opetussuunnitelman laatimisessa, toteuttamisessa, arvioinnissa ja kehittämisessä hyödynnetään koulujen välistä yhteistyötä paikallisesti ja alueellisesti
- huoltajat ja muut yhteistyökumppanit voivat osallistua soveltuvin osin opetussuunnitelman laadintaan sekä toimivuuden ja toteuttamisen arviointiin ja kehittämiseen
- oppilaat voivat ikäkaudelleen sopivalla tavalla osallistua opetussuunnitelmasta käytävään keskusteluun, sen nojalla annetun opetuksen arviointiin ja kehittämiseen
- oppilaat saavat yleistä tietoa opetussuunnitelmasta, tietoa sen opetustarjonnasta ja ohjausta valintoihinsa
- opetussuunnitelma on perustana koulun itsearvioinnille ja työn jatkuvalle kehittämistyölle

3.2. Koulun toimintasuunnitelma

- Arvopohja koulun toiminnan ohjaajana, koulukohtaiset painotukset

https://peda.net/laukaa/pops/luku2/2-2_arvoperusta

Noudatamme koulun toiminnassa Laukaan kunnan opetussuunnitelmaa, jossa esitellään opetuksen järjestämistä ohjaavat velvoitteet, perusopetuksen arvoperusta ja oppimiskäsitys.

Arvopohja koulun toiminnan ohjaajana, koulukohtaiset painotukset Äijälän koulussa:

Koko henkilökunta on perehtynyt opetussuunnitelman arvopohjaan ja oppimiskäsityksiin ja sitoutunut toimimaan niiden mukaisesti koulun arjessa. Haluamme järjestää kouluarjen niin että se tukee jokaisen oppilaan hyvinvointia. Oppilaiden ainutlaatuisuus, kuulluksi tuleminen, kannustaminen ja myönteinen kohtaaminen vahvistavat samalla koko kouluyhteisön hyvinvointia.

Perusopetus tukee oppilaan kasvua ihmisyyteen, johon liittyy pyrkimys totuuteen, hyvytyteen ja kauneuteen sekä oikeudenmukaisuuteen ja rauhaan sekä elämän ja ihmisoikeuksien kunnioittamiseen. Koulu on oppilaalle turvallinen ympäristö opetella suhtautumista pyrkimysten ja vallitsevan todellisuuden välisten jännitteiden

den kohtaamiseen, jotka ovat väistämättömiä elämässä. Osana koulupolkua vahvistuvat myös taidot ristiriitojen eettiseen ja myötätuntoiseen käsittelyyn sekä rohkeus puolustaa hyvää. Tätä kautta oppilaiden sosiaaliset taidot vahvistuvat. Lisäksi koulussa harjoitellaan eettisyyteen, ekologisuuteen ja kestävään elämäntapaan liittyviä valintoja. Äijälän koulussa koulun aikuiset ohjaavat kaikkia koulun oppilaita. Tämä vahvistaa koulun toimimista yhteisönä ja pohjaa opetussuunnitelman perusteisiin: Kasvatustyö ja hyvinvoinnin edistäminen kuuluu koulun kaikille aikuisille tehtävästä riippumatta. Haluamme Äijälän koulussa vahvistaa niin yhteisöllisyyttä, suvaitsevaisuutta ja erilaisuuden kunnioittamista ja tuoda nämä asiat aidosti arjessa näkyviin.

Arvopohjan toteuttamisesta käydään säännöllistä keskustelua kouluhenkilökunnan kesken. Arvopohjan toteutumisessa mukaan on otettu myös huoltajat sekä muut yhteistyökumppanit (mm. Äijälän liikunta, Kyläseura), joiden kanssa kautta käydään avointa keskustelua aiheesta läpi lukuvuoden. Oppilaskunnan kautta kuullaan myös oppilaiden näkemyksiä: oppilaskuntatoiminta on uudelleenorganisoitu ja käynnistetty aikaisempaa vahvemmin elokuussa 2021.

Kouluhenkilökunnalla on keskeinen rooli kouluhyvinvoinnin rakentumisessa. Pyrimme lukuvuonna 2021-2022 tietoisesti vaikuttamaan siihen että aikuisilla säilyisi vahvana myönteinen ote: into ja ilo perustehtävään läpi lukuvuoden. Myönteinen aikuisen esimerkki ja rooli välittyy myös oppilastasolle saakka vahvistaen koko koulun yhteistä hyvää. Lukuvuoden 2021-2022 aikana kiinnitämme tietoisesti huomiota henkilökunnan jakamisen tukemiseen ja hyvän työyhteisön ylläpitoon.

Äijälän koulun henkilökunta arvioi omaa työtään säännöllisesti sekä pyrkii kehittymään ammatillisesti. Tähän kuuluu keskeisenä osana myös täydennyskouluttautuminen mahdollisuuksien mukaan. Opettajat osallistuvat aktiivisesti koulun toiminnan kehittämiseen läpi lukuvuoden.

- Oppimiskäsityksen toteutuminen koulun toiminnassa, koulukohtaiset painotukset

https://peda.net/laukaa/pops/luku2/2-3_oppimiskasitys

Äijälän koulun tavoitteena on kasvattaa oppilaista aktiivisia toimijoita, jotka ovat kiinnostuneita uudesta tiedosta, omasta ympäristöstään ja kanssaihmisistä sekä kykenevät työskentelemään vuorovaikutuksessa toisten kanssa. Oppimiseen liittyy, että oppilas oppii asettamaan omia tavoitteita sekä etsimään ratkaisuja itsenäisesti ja yhdessä muiden kanssa. Osana oppimista kehittyy myös taidot reflektoida toimintaa ja kehittää sitä eteenpäin.

Erityisesti tavoitteena on vahvistaa oppilaiden ongelmanratkaisutaitoja ja kiinnostusta uusien haasteiden kohtaamiseen sekä uutta tietoa kohtaan. Toivomme oppilaiden saavan koulusta ilon, innon ja kipinän elinikäiseen oppimiseen. Pyrkimyksenä on, että koulumme oppilaille rakentuu myönteinen oppijaminäkuva itses-

tään, mikä kannustaa edelleen uuden oppimista kohtaan ja luo myönteisiä kokemuksia oppimistilanteista – ja koulumaailmasta. Tähän liittyy keskeisesti opettajien ja oppilastovereiden kannustava palaute ja vahvuuksien huomaaminen sekä toisaalta suvaitsevaisuus erilaisuutta kohtaan.

Käytännön ratkaisuna edellisiä tuetaan monipuolisilla työskentelytavoilla opetuksessa sekä tiedonhankinta- valmiuksia opettamalla. Oppimisprosessissa huomioidaan myös se, että oppilas oppisi arvioimaan omaa oppimistaan ja työskentelyään ja kehittymään tällä tavoin opiskelustrategioissa. Lisäksi korostamme yhdessä tekemistä eri ikäisten oppilaiden kanssa – erilaisten teemat, oppimispolut ja tapahtumat joita kouluvuoteen kuuluu tarjoavat mahdollisuuden työskentelyyn myös muun kun oman kotiluokan kanssa. Lisäksi opetusta suunniteltaessa pyritään rinnastamaan opetusta silloin kun se on mahdollista, mikä puolestaan eheyttää opetusta ja luo siitä kokonaisvaltaista. Myös MOK- viikot luovat uudenlaisia mahdollisuuksia oppimisen monipuolistamiseen. MOK- kokonaisuuksiin liittyy olennaisena osana myös yhdessä toimimisen opettelu ja ponnistelu yhteisen tavoitteen eteen. Kokonaisuuksien aikana muodostuu mahdollisuuksia toimia eri ikäisten oppilaiden kanssa ja samalla mahdollisuuden tutustua uusiin oppilastovereihin luokkarajoista riippumatta. Kokonaisuuksien yhtenä tavoitteena on myös tehdä näkyväksi se, mitä yhteistyön avulla voidaan saavuttaa. Äijälän koulun lukuvuoden 2021-2022 MOK – kokonaisuuudet rakentuvat itsenäisyystapahtuman (vko 48) ja kevään 2022 hyvinvointiviikon ympärille. Kevään hyvinvointiviikolla huomioidaan fyysinen, psyykinen ja sosiaalinen hyvinvointi.

Edellisten avulla pyritään vaikuttamaan siihen, että oppilaiden laaja-alainen osaaminen kehittyisi opetus- suunnitelman perusteiden mukaisesti. Laaja-alaisella osaamisella tarkoitetaan tietojen, taitojen, arvojen, asenteiden ja tahdon muodostamaa kokonaisuutta. Osaaminen tarkoittaa myös kykyä käyttää tietoja ja taitoja tilanteen edellyttämällä tavalla. Siihen, miten oppilaat käyttävät tietojään ja taitojaan, vaikuttavat oppilaiden omaksumat arvot ja asenteet sekä tahto toimia. Laaja-alaisen osaamisen lisääntynyt tarve nousee ympäröivän maailman muutoksista. Ihmisenä kasvamisen, opiskelu, työnteko sekä kansalaise- na toimiminen nyt ja tulevaisuudessa edellyttävät tiedon- ja taidonalat ylittävää ja yhdistävää osaamista. https://peda.net/laukaa/pops/luku3/3-3_laos

Lisää tietoa:

perusopetuksen tehtävästä ja yleisistä tavoitteista:

<https://peda.net/laukaa/pops/luku3>

sekä yhtenäisen perusopetuksen toimintakulttuurista:

<https://peda.net/laukaa/pops/luku4>

- Arvioinnin tavoitteet ja yhteisesti sovitut toimintatavat, HUOM, luku päivitetty 4.8.2020!

<https://peda.net/laukaa/pops/luku6>

Äijälän koulussa noudatetaan Laukaan kunnan arvioinnin tavoitteita ja yhteisesti sovittuja toimintatapoja.

Äijälän koulun arviointikäytännöt:

Oppimisen arviointi on jatkuvaa ja sisältää sekä itse-, vertais- ja opettajan arviointia.

1 ja 2 luokkalaisille pidetään arviointikeskustelu syyslukukauden päätteeksi, keväällä kirjallinen ja sanallinen arviointi. 3 luokassa arviointikeskustelu syyslukukauden päätteeksi, keväällä kirjallinen ja sanallinen. 4 luokassa kirjallinen arviointi syys- ja kevätlukukauden päätteeksi. 5- 6 luokka numeroarviointi syys – ja kevätlukukauden päätteeksi. Ohjaava palaute nivelvaiheissa 2lk ja 6 lk. Itse- ja vertaisarviointi on jatkuvaa.

Koulussa pidetään vanhempainvartit 1,3 ja 5 luokilla lukuvuosittain ja mahdollisuutta vartteihin tarjotaan myös muiden vuosiluokkien oppilaille.

- Kulttuurilaukka

<https://peda.net/laukaa/pops/kk>

Koulukohtaiset painotukset lukuvuonna 2010-2021 Äijälässä:

Toteutamme Kulttuurilaukan kunnan ohjelman mukaan (pikkukouluille suunniteltu ohjelma) lukuvuonna 2021-2022. Ohjelmaa on lukuvuoden aikana kaikille luokkatasoille.

- TVT-strategian toteuttaminen

<https://peda.net/laukaa/pops/tvtops>

Äijälän koulussa TVT osaamisen kehittymistä ohjaa Laukaan kunnan tieto- ja viestintätekniikan osaamisen kehittämisen suunnitelma/ tv-t – ops, joka löytyy osoitteesta: <https://peda.net/laukaa/pops/tvtops>

Äijälän koulussa oppilaiden ja opettajien tv-t- osaamisen kehittämisen tukena on digitutor, jolta kaikki luokka- asteet saavat käytännön apua ja ideoita toiminnan kehittämiseen. Äijälän koulussa huomioidaan, että myös opettajat saavat mahdollisuuden kehittyä tv-t- osaamisessaan (opetushenkilöstön tv-t- passi).

- Monialaisten oppimiskokonaisuuksien toteuttamisen suunnitelma

<https://peda.net/laukaa/pops/mo3>

Äijälän koulukohtainen suunnitelma monialaisesta oppimiskokonaisuudesta lukuvuonna 2021-2022

Äijälän koulussa toteutetaan monialainen oppimiskokonaisuus lukuvuonna 2021-2022 syyslukukaudella viikolla 48 itsenäisyystapahtuman ja kevätlukukaudella hyvinvointiviikon kautta. Molemmissa MOK- teemaviikoissa on vahvasti läsnä lukuvuoden teema: kouluyhteisön hyvinvointi.

Monialaisen kokonaisuuden suunnitteluun ja toteutukseen osallistuvat koulun opettajat ja oppilaat, koulun vanhempainseurakunta sekä muut vanhemmat ja koulun ulkopuoliset yhteistyökumppanit (esimerkiksi paikalliset yrittäjät). Oppilaiden osallisuus huomioidaan kokonaisuuden suunnittelussa ja toteutuksessa vahvasti.

Monialaiset opetuskokonaisuudet toteutetaan teemaviikkojen kautta syys- ja kevätlukukaudella. Syksyn teemaviikko on viikolla 48. Kevään teemaviikko on viikolla 11. Teemaviikoilla oppilaat pääsevät kokeilemaan uusia asioita, oppimaan uudella tavalla yhdessä tekemällä sekä rohkaistuvat omien vahvuuksien löytämiseen ja esiin tuomiseen.

MOK- kokonaisuuksien ideana on tarjota oppilaille uudenlainen kokemusmaailmaa rikastuttava kokonaisuus. Syksyn 2021 MOK- viikko keskittyy kylän yhteisöllisyyteen ja itsenäisyystapahtuman järjestämiseen. Kevään viikon aiheena on hyvinvointi.

Tavoitteena on molemmilla viikoilla jättää oppilaille positiivinen muistijälki, elämys ja mahdollisesti kipinä oppia lisää. MOK – päivien aikana koulussa luonnollisesti tutkitaan ja tehdään myös ei- perinteisillä tavoilla. Näin nostetaan esiin myös omia vahvuuksia, ideoita ja unelmia sekä rohkeutta pyrkiä unelmia kohti. Tähän liittyy olennaisesti oman osaamisen näkyväksi tekeminen sekä minäpystyvyyden vahvistuminen.

Lukuvuoden 2021-2022 monialaisessa kokonaisuudessa korostuu koulussamme oppimaan oppiminen, vastuun ottaminen omasta työskentelystä, yhteistoimintataidot sekä työn ja päämäärään välinen yhteys. Pyrimme luomaan yhdessä mieleen jäävän elämyskokonaisuuden – niin oppilaille, koulun henkilökunnalle kuin yhteistyökumppaneille sekä ulkopuolisille vieraille, jonka kautta osaltaan haluamme korostaa koulun merkitystä Äijälän kylässä. Teemakokonaisuus dokumentoidaan peda.net – sivustolle.

3.3. Koulun ulkopuolella annettavan opetuksen suunnitelma

Äijälän koulussa keskeinen osa opetusta on myös koulun ulkopuolinen toiminta. Pyrimme retkeilemään paljon lähiympäristössä sekä maalaisympäristön lisäksi haluamme tarjota oppilaille mahdollisuuksia myös kaupunkimiljööseen ja tapahtumiin tutustumiseen. Lukuvuoden mahdollisia tapahtumia ja toimintaa:

Syyslukukausi:

Kirjastoyhteistyö

Laukaan kirkkoon tutustuminen 4-5 lk

Vanhempainilta

Puolukkaretki 09/2021

Halloween tapahtuma

Makkaranpaistoa lähikodalla

Lähiretket uimarannalle, luontopoluille, pururadalle ja paikallisympäristöön

Koulun yleisurheilukilpailut

Suunnistuksen opetus lähimaastossa

Pihansiivoustalkoot

Koulukuvaus

Poistumisharjoitus

Tupasvilla

Pajapäivä

Koko koulun retki koulun ulkopuoliseen oppimisympäristöön: syyspatikka

Monialainen oppimiskokonaisuus ja siihen liittyvät tapahtumat

Seurakunnan joululaulukiertue

Mahdollisia muita vierailijoita ja tutustumiskohteita mm. Kulttuurilaukan tapahtumat.

Henkilökunnan TYHY- toiminta

Koulun kerhotoiminta ja niihin liittyvät retket

Päiväretki Jyväskylään

Kevätlukukausi:

Lemmikkieläinpäivä?

Koulun hiihtokilpailut

Kunnan hiihtokilpailut?

Ystävänpäivän tempaus

Koulun kevätretki 0-6 lk

Illanvietto/yökoulu

Hiihtoretkeä lähialueille

Unicef – kävely

vapputempaus

Kevätjuhla

Tutustuminen Laukaan kirkkoon ja seurakuntaan

Uinnit Suolahden uimahallissa yhdistettynä päiväretkeilyyn

6lk nivelvaiheen retkiä ja tapahtumia

Yrityskylä

Päiväretki Jyväskylään

Läpi lukuvuoden

Kulttuurilaukan tapahtumat

Liikunnan opetus Seurantalolla ja lähimaastossa läpi lukuvuoden

Liikkuva koulu – toiminnot: mm. välituntitoiminta

Seurakunnan päivänavaukset ja yhteistyössä toteutettavat tapahtumat

Kerhotoimintaa

Kirjastoauto joka toinen viikko

OHR- kokoontumiset

Henkilökunnan kokoukset, liikunta-iltapäivät, täydennyskoulutus, vesot ja tykyt

Vanhempainseurakunnan kokoukset ja yhteistyössä toteutettavat tapahtumat

Oppilaskuntatoimintaa

Kulttuurilaukan tapahtumat ja toiminnot

K 12 – kurssi

Koulun pihassa oleva aktiivipuisto lähiliikuntapaikkana

Retkiä lähialueille: Äijälän ranta, maakuntareitti, pururata, Syömäsijanjärvi ym.

Koko koulu lukee- tunnit

Kerhotoiminta

Lisäksi Äijälän koulun tekee sidosryhmäyhteistyötä lukuvuoden aikana seurakunnan kanssa. Yhteistyön muotoja ovat päivänavaukset, kirkkovuoden juhlien ympärillä toteutettavat teemahetket, hyvinvointitapahtumat, K12- kurssi ja muut myöhemmin tarkennettavat toimintamuodot

3.4. Koulun valitsevat kehittämiskohteet lukuvuodelle 2021-2022

Pyrimme palauttamaan vuoden tapahtumakierrosta: kouluyhteisön yhteisiä tapahtumia ja teemoja takaisin kouluvuoden toimintaan koronan jälkeen. Lisäksi mahdollisuuden mukaan yritämme tarjota oppilaille koulun ulkopuolisia oppimisympäristöjä useamman kerran lukuvuoden aikana. Maaseutukoulussa koulun ulkopuolisten oppimisympäristöjen luomat kokemukset ovat oppilaille erityisen arvokkaita myös elämänpiiriin – ja kokemusten laajentumisen näkökulmasta.

3.5. Lukuvuoden toiminnan arviointi ja kehittämiskohteet lukuvuodelle 2022-2023 (täytetään kevätlukukaudella lukuvuoden arvioinnin yhteydessä)

Lukuvuoden aikana on tietoisesti vaikutettu siihen, että koulussa tuettaisiin myönteisen oppijaminäkuvan rakentamista. Tähän on kiinnitetty huomiota mm. vahvuuksien kautta, kannustamalla ja sosiaalisten taitojen opetteluun avulla. Lukuvuoden aikana on harjoiteltu sitä, että arvostettaisiin omaa sekä toisten työtä. Tämän tavoitteen

harjoittelua on tärkeä jatkaa säännöllisenä ensi lukuvuonna, niin että koulutyön merkityksellisyyden kokeminen vahvistuu. Ensi lukuvuonna yksi mahdollisuus olisi keskittyä vielä tietoisemmin tarkastelemaan jokaisen oppilaan omia vahvuuksia sekä kiinnittämään huomioita asioita, joista voi olla kiitollinen. Koronan jälkeen luokkarajoja rikkova yhteisöllinen toiminta on myös tärkeää oppilaiden yhteistyötaitojen vahvistamiseksi. Samoin yhteistyötä ja yhteisöllisiä kokoontumisia Äijälän kylän perheiden kanssa on tärkeä käynnistää koronan jälkeen uudelleen.

Korona rajoitti MOK-viikkojen toteuttamista yhteisöllisen toiminnan osalta. MOK-kokonaisuudet onnistuivat sisällöiltään hyvin sekä syksyllä että keväällä. Jatkossa MOK-viikkoja suunnitellessa on tärkeää lisätä oppilaiden osallisuutta viikon suunnitteluun sekä aloittaa yhteissuunnittelu vielä aikaisemmin (esim. 1,5 kk ennen MOK-viikkoa).

Koulun ulkopuolella annettavan opetuksen suunnitelma toteutui kiitettävästi. Ainoastaan pajapäivä ja päiväretki Jyväskylään sekä kunnan hiihtokilpailut jäivät toteutumatta. Osa tapahtumista voitiin toteuttaa etänä, kun korona rajoitti kokoontumista.

Kulttuurilaukka
5-6 lk
Tupaswillla 27.8.
Elokuvaviikko 4.-10.10.

3-4 lk
Liike ja ilmaisu -työpaja 29.4.
Kirkko- ja kirkkomuseovierailu 16.5.

1-2 lk
Konsertti: Pikku Papu 27.4.
Elokuvaviikko 4.-10.10.
Kirjasto kutsuu - tiivistä yhteistyötä läpi vuoden – satutunnit
Lähiympäristön kohteeseen tutustuminen (Hakolan tila) 15.10.

4. OPPIMISYMPÄRISTÖN KUVAUS

<https://peda.net/opetussuunnitelma/ksops/laukaatyo/luku4/4-3>

Oppimisympäristöt opetussuunnitelmassa: Oppimisympäristöillä tarkoitetaan tiloja ja paikkoja sekä yhteisöjä ja toimintakäytäntöjä, joissa opiskelu ja oppiminen tapahtuvat. Oppimisympäristöön kuuluvat myös välineet, palvelut ja materiaalit, joita opiskelussa käytetään.

4.1. Laatukriteerit

Laatukriteerit

Koulutilat

Kohde	Kyllä	Ei	Suunnitellut toimenpiteet	Vastuutaho
Koulun tilat ovat terveelliset ja turvalliset sekä edistävät koulussa viihtymistä.	x	x	Osa oireilee sisäilmasta merkittävästi edelleen. Asiaan vaikutetaan.	Tilapalvelu
Koulun tilat soveltuvat opetustoimintaan.	x			
Koulun tiloja kunnostetaan vuosittain.	x			Tilapalvelu
Koulun opetusvälineet ovat asianmukaiset.	x		Tvt välineistön lisäys	
Koulun piha-alue on turvallinen ja viihtyisä.	x		-talvella vaarana pihan liukaus/ katolta tippuva jää - piha – alue on iso ja haastava valvottava -Pihaan ajavat ajoneuvot aiheuttavat vaaratilanteita, jonka vuoksi koulun pihaan on laitettu ajokielto. -Rappusten aluset ovat riskitekijä ja kulku niihin on hyvä estää. - Välituntivälineistön kunnon tarkkailu ja päivitys	Tilapalvelu koko henkilökunta

Koulukiusaamisen ehkäisy ja kriisisuunnitelmat

Kohde	Kyllä	Ei	Suunnitellut toimenpiteet	Vastuutaho
Koululla on toimintaohjeet koulukiusaamisten ehkäisemiseksi ja kiusaamistapausten käsittelemiseksi. Toimintaohjeet ovat liitteenä.	x			Opettajat
Koulussa on ajan tasalla oleva kriisisuunnitelma ja kriisitilanteita varten on toimivat toimintamallit. Toimintaohjeet ovat liitteenä.	x			Opettajat
Kriisisuunnitelma on käsitelty koulun henkilökunnan kanssa.	x		käsitelty ys 30.8.21	Henkilökunta

Turvallisuussuunnitelmat

Kohde	Kyllä	Ei	Suunnitellut toimenpiteet	Vastuutaho
Koulussa on turvallisuussuunnitelma. Se on laadittu/päivitetty:	x		käsitelty ys 30.8.21	Opettajat
Koulun turvallisuussuunnitelma on käsitelty koulun henkilökunnan kanssa:	x		käsitelty ys 30.8.21	Opettajat
Koulun ajantasainen turvallisuussuunnitelma on tallennettu kunnan P-aseman kansioon	x			Opettajat
Onko koulun turvallisuuteen liittyvä suunnitelmia harjoiteltu?	x		Henkilökunnan turvallisuuskävely 9.8.2021 Poistumisharjoitus 7.9.2021	Opettajat
Koululla on ajantasainen suunnitelma pandemiatilanteen varalle, henkilöstö ja oppilaat on perehdytetty suunnitelmaan.	x		Käsitelty ys 30.8.21	Opettajat

4.2. Koulun toimintasuunnitelma

Koulurakennus ja piha:

Koulun luokkatilat ovat opetustoimintaan soveltuvat. Koulun alakerrassa on kolme luokkatilaa, ryhmätila ja ruokailutila. Yläkerrassa on kaksi pientä opetustilaa, jotka soveltuvat parhaiten jako-opetustoimintaan.

Koulurakennus on vanha ja tiloissa yhdistyy onnistuneesti historia ja nykyaika. Koulun pihapiiri on viihtyisä ja tarjoaa virikkeellisen välituntiympäristön. Koululle on tehty piharemonttia kesällä 2016, jonka myötä turvallisuus ja viihtyisyys on parantunut mm. uusien sisäänkäyntien, piha-asfaltin sekä valaistuksen myötä. Edelleen haasteena on pihaan ajoittain ajavat huoltoajoneuvot, katolta tippuva lumi talvisin, pihan liukkaus sekä se, että välituntialue on laaja, tarjoten paljon virikkeitä, mutta myös vaaranpaikkoja (osa metsää, ilmalämpöpumppu, kiviä ym). Tämän vuoksi kiinnitämme valvontaan ja ohjeistukseen jatkuvasti erityistä huomiota. Valvontaan osallistuu koko henkilökunta. Opettajat käyvät vuosittain turvallisuuteen liittyvät tekijät opetusluokkien kanssa lävitse. Koulun piha- ja leikkivälineitä uusitaan mahdollisuuksien mukaan vanhojen ja rikoontuneiden tilalle. Koulun pihaan on valmistunut aktiivipuisto kesällä 2018 Kyläseuran, Äijälän liikunnan ja Äijälän koulun vanhempaintoimikunnan toimesta. Aktiivipuisto on myös välituntikäytössä lähiliikuntapaikkana ja sen käyttö on suunnitelmallisesti valvottua niin että turvallisuuteen on kiinnitetty erityishuomiota. Oppilaat myös opastetaan lukuvuosittain aktiivipuiston välineiden turvalliseen käyttämiseen ja käyttöä valvotaan. Piha mahdollistaa talvella liukureilla laskemisen välitunneilla kun toimintaan on ensin opeteltu ja alueella on valvontaa. Pihaa kiertää myös hiihtolatu, jota voidaan käyttää hiihdon opetuksessa.

Koulun opetustiloihin kuuluu erillinen teknisen työn tila koulun pihapiirissä. Lisäksi liikunnan opetukseen käytetään Seurantaloa, jonne siirrytään valvotusti ryhmissä. Seurantalolle siirtyessä tien ylitykset tapahtuvat aina yhtenä ryhmänä, jonka opettaja valvoo. Myös lähialueen pururataa sekä ulkoilu- & hiihtoreittejä ja muita maastoalueita hyödynnetään opetuksessa läpi vuoden. Koulun tieto – ja viestintätekniset ratkaisut ovat päivittyneet, oppilaskoneita on haettu ja saatu lisää.

Koulurakennuksessa tilat ovat lähes täysimääräisesti käytössä, koulussa opiskelee lukuvuonna 2021-2022 yhteensä 41 oppilasta. Esikoulutoiminta on siirtynyt päiväkodille, joka on vapauttanut yläkerrasta lisää tilaa perusopetuksen käyttöön. Koululla tehtiin merkittävä remontti kesällä 2016 opettajanhuoneen päädyssä sekä keittiö ja – ruokailutilassa. Remonttia jatkettiin kesällä 2017 luokkiin 3-4 ja 5-6, sillä alapohja on ollut remontoituissa tiloissa käyttöikänsä päässä ja alapohjassa oli paljon mm eloperäistä jätettä, joka saatiin remontissa poistetuksi ja opetustiloista väheni poikkeava voimakas haju. Remonttia jatkettiin kesällä 2018 sisääntulokäytävään ja oppilaiden wc- tiloihin. Syyskuussa 2018 remontti jatkui ns. pikkuluokan ja opettajien wc- tilojen remontoinnin osalta. Lukuvuonna 20-21 mitattiin hiilidioksidipitoisuuksia, jotka olivat merkittäviä. Ilmastointia tehostettiin tämän jälkeen kesällä 2021 tehdyssä ilmastointiremontissa (tuloilmapuhaltimien ja huippuimureuden lisäys). Lisäksi rakenteita tutkittiin. Tiloissa esiintyy edelleen sisäilmaoireilua, jonka vuoksi tilanne vaatii jatkuvaa seuranta. AVI:n tarkastaja kiinnitti huomiota hajuun rakennuksessa tarkastuksessa keväällä 2020.

Koululla on paljon kaluston uudistamisen tarpeita, jotta vanhoista kalusteista voitaisiin luopua. Henkilökunta on tehnyt ”hartiapankkityönä” tilojen raivausta ja vanhojen materiaalien pois karsintaa, jotta opetustiloista saataisiin vuosikymmenten saatossa kertynyt ylimääräinen tavara pois ja tilat ja välineet asianmukaisiksi.

Kunnostuksellisia tarpeita koulussa on yläkerran pintamateriaalien, ns. päätyluokan maalauksen sekä lukituksen uusimisen osalta. Lukitus tulisi uusia niin pian kun mahdollista sekä luokkiin tulisi saada lukolliset ovet.

Koulun järjestyssäännöt on uusittu OPH:n ohjeiden mukaisesti syksyllä 2017. Järjestyssääntöjen kehittämiseen osallistuivat myös oppilaat sekä vanhemmat. Lisäksi syksyllä 2017 koululle on laadittu uudistettu tasa-arvosuunnitelma, jonka laatimisessa kuultiin myös oppilaita. Järjestyssäännöt käydään lukuvuosittain oppilaiden kanssa yhdessä lävitse. Koulun aikuisilla on yhteiset toimintaohjeet erilaisten yllättävien tilanteiden varalle, jotka perustuvat kriisi- turvallisuus – ja pelastussuunnitelmissa tarkasteltuihin asioihin, jotka on tarkistettu syksyllä 2020.

Psyykkinen oppimisympäristö:

Yhteisenä tavoitteena on hyvä koulupäivä kaikille, niin oppilaille kun henkilökunnalle. Kaikki koulun aikuiset osallistuvat kasvatustoimintaan. Äijälän koulussa korostuu kyläkouluna turvallisuuden tunteen luominen. Aikuiset pyrkivät huomioimaan eri-ikäiset oppilaat ja tekemään yhteistyötä yli luokkarajojen. Tällä tavoin pyritään vahvistamaan myös oppilaiden keskinäisten kaverisuhteiden toimivuutta ja luomaan positiivista henkeä kouluun. Äijälän koulu haluaa olla myös yhteistyökumppaneille avoin koulu; teemme mielellämme yhteistyötä eri yhteistyökumppaneiden kanssa ja yhteistyötä edistetään suunnitelmallisesti koulun puolelta. Yhteistyössä tuotettavat tapahtumat on koettu onnistuneiksi ja tuovat vaihtelua ja iloa koulutyön arkeen sekä vahvistavat koulun yhteisöllisyyttä. Koulussa on myös oppilaskuntatoimintaa. Kiusaamistapauksissa toimimme Laukaan kunnan kiusaamisen vastaisen suunnitelman mukaan, koulukohtaisin tarkennuksin. Koulukohtaisiin tarkennuksiin on kiinnitetty paljon huomiota syksyllä 2021, jotta osaisimme ennakoiden vaikuttaa asiaan. Kiusaamisen vastaisen suunnitelman sisäistämiseen ja henkilökunnan sen omaksumiseen on myös kiinnitetty erityistä huomiota toiminnan vakiinnuttamiseksi.

Myös kuraattori- ja psykologipalveluja hyödynnetään tarpeen mukaan erityisesti ennakoivasta näkökulmasta. Henkilökunnan merkitys kyläkoulun toiminnassa on keskeinen. Henkilökunta kokoontuu säännöllisin väliajoin pohtimaan työyhteisön hyvinvointia ja nyky – sekä tavoitetilaa. Lukuvuonna 2021-2022 varaamme tietoisesti aikaa myös henkilökunnan hyvinvointi – ja virkistystoimintaan työssä jaksamisen tukemiseksi, mikä puolestaan vahvistaa koko yhteisön hyvää.

Äijälän kylän yhteisöllisyys:

Paikallisuuden merkitys oppimis – ja kasvu ympäristönä on aikaisempien kouluvuosien tapaan Äijälän koulun toiminnassa edelleen vahvasti mukana. Äijälän kylän vahvuutena on poikkeuksellinen yhteisöllisyys ja yh-

dessä tekemisen halu sekä koulun toiminnan vahva tukeminen. Haluamme osaltamme tukea tätä kouluna kaikin mahdollisin tavoin ja olemme aktiivisesti mukana mm. kylätapahtumien järjestämisessä. Koulu tekee yhteistyötä myös mm. liikuntaseuran ja muiden alueellisten toimijoiden kanssa paikallisen yhteishengen vahvistamiseksi. Vanhempaintoimikunta on tiiviisti mukana koulun toiminnassa. Lukuvuoden aikana järjestettävillä juhlilla, tapahtumilla ja teemapäivillä on elinvoimaisen kylän ja kyläkoulun näkökulmasta tärkeä rooli. Syksyllä 2021 Äijälän koulussa alkoi 114 lukuvuosi, mikä muistuttaa pitkistä perinteistä, joita on ilo osaltaan tukea ja vahvistaa. Useiden sukupolvien ketju tekee koulun erityisen merkitykselliseksi monelle Äijälän kyläläiselle. Koululla on vahva sija ja paikka tässä kylässä.

4.3. Koulun valitsevat kehittämiskohteet lukuvuodelle 2021-2022

- Kalustuksen uusiminen
- Koulun lukituksen uusiminen sekä luokkien oviin lukot
- Kiusaamisen vastaisen suunnitelman vahva sisäistäminen ja vahvistaminen osaksi koulun arjen toimintakulttuuria

4.5. Lukuvuoden toiminnan arviointi ja kehittämiskohteet lukuvuodelle 2022-2023 (täytetään kevätlukukaudella lukuvuoden arvioinnin yhteydessä)

Lukuvuoden 21-22 aikana on edelleen noussut esiin huolta koulun sisäilmatilanteesta ja tilojen turvallisuudesta, josta ollaan oltu yhteydessä tilapalveluun. Keväällä 22 koululle tuotiin anturit, joilla seurataan tilannetta.

Tilanteen hankalaksi tekee se, että osa henkilöstöstä oireilee voimakkaasti ja silminnähävästi. Lukuvuonna 21-22 on noussut esiin myös yksittäisiä oppilastapauksia. Henkilökunnan huoli aiheesta on koettu osittain "ohitetuksi", mikä on turhauttanut ja lisännyt kokemusta, että asiaa on vaikea edistää. Esimerkiksi lukuvuonna 21-22 koululla oli useampia putkivuotoja (vettä vuoti sisätiloihin), läpimärkää ulkoseinää korjattiin jne. mutta tilanteiden paikkauksella ei ole saatu oireilua poistettua. Lisätutkimuksia ja huoleen tukevasti suhtautumisesta toivottaisiin lisää tähän.

Koululta on raivattu aikaisempina vuosina paljon käyttökelpotonta tavaraa pois henkilökunnan harjoitustilaksi, mutta edelleen ylimääräistä tavaraa on, josta olisi hyvä päästä eroon. Lisäksi koululle tarvitaan uutta kalustoa, jotta vanhoista päästäisiin eroon. Päätyluokkaan on käynnistymässä pintaremontti kesällä 22 tilapalvelun toimesta. Koulun lukitus tulisi viipymättä uusiksi sekä luokkien oviin saada lukot.

Lukuvuoden 22-23 kehittämiskohteisiin kuuluu koulun säilytysjärjestelmien selkeytys ja nimeäminen, järjestyssääntöjen tarkistaminen. Koulun kiusaamisen ehkäisyn eteen on tehty paljon työtä lukuvuonna 21-22 ja tätä työtä on tärkeä jatkaa myös ensi lukuvuonna. Koskemattomuusrikkomuksissa on käytetty ns. ”keltainen kortti” -mallia, jonka tavoitteena on selkeyttää oppilaille, millainen käytös ja toiminta toista kohtaan on hyväksyttävää koulussa. Tavoitteena on, että koulussa toimitaan yhdenmukaisesti ja lapset sisäistävät hyvän käytöksen ja toisten kunnioittavan kohtelun periaatteet.

Oppilashuolto (kuraattori) on ollut koulun merkittävä tuki lukuvuoden aikana. Kuraattori on käynyt koululla tarpeen mukaan yksilö- ja ryhmätoiminnan tukena. Äijälässä on paljon tarvetta kuraattorityölle.

Syksyllä 2022 Äijälässä alkaa koulun 115. lukuvuosi. Koululla on pitkät perinteet. Äijälän kylässä on paljon kehittämissuunnitelmia ja aktiivisia toimijoita. Näitä ideoita kuultiin koulun palveluverkkoselvitys illassa keväällä 2022.

5. OPPIMISEN JA KASVUN TUKI

5.1. Laatuksiteerit

- opettajilla on riittävästi tiedollisia, taidollisia ja oppimisympäristöön liittyviä valmiuksia opettaa myös erityistä tukea tarvitsevia oppilaita lähikoulussa
- koulussa kehitetään ja käytetään joustavia toimintamuuotoja, joilla koulut pystyvät kohtaamaan tukea tarvitsevan oppilaan joustavasti ja tarkoituksenmukaisesti
- erilaisten ongelmatilanteiden hoitamiseen on olemassa selkeät, yhdessä sovitut toimintatavat
- oppilashuollosta tiedotetaan kattavasti oppilaille ja heidän huoltajilleen
- koulussa on käytössä yhteisesti sovitut toimintatavat
- koulussa käytetään moniammatillisessa yhteistyössä sovittuja varhaisen puuttumisen malleja, ja niiden vaikuttavuutta arvioidaan
- koulu arvioi, miten ohjaus edistää oppilaan elämänhallintaa ja urasuunnittelua
- kouluruoan maittavuutta ja ravintosisältöjä seurataan
- miten oppilaiden erilaisuus huomioidaan?

Noudatamme POHJOISEN LAUKAAN YLÄKOULUN PIIRIN OPPILASHUOLTOSUUNNITELMAA, joka liitteenä tämän tekstin lopussa.

5.2. Oppilashuollon koulukohtainen suunnitelma Äijälän koulussa

Oppilashuollolla tarkoitetaan oppilaan hyvän oppimisen, hyvän psyykkisen ja fyysisen terveyden sekä sosiaalisen hyvinvoinnin edistämistä ja ylläpitämistä. Sitä toteutetaan koko koulua tukevana monialaisena yhteisöllisenä ja yksilökohtaisena oppilashuoltona oppilaiden ja heidän huoltajiensa, opetus-, sosiaali- ja terveystoimen sekä muiden tahojen kanssa. Oppilas saa tarvittaessa tukea kuraattorilta, psykologilta, terveydenhoitajalta tai lääkäriltä, joiden puoleen voi maksutta ja luottamuksellisesti kääntyä. Oppilashuollon toimijat työskentelevät tarvittaessa yhdessä sekä tekevät yhteistyötä muiden lasten ja nuorten palveluja tarjoavien tahojen kanssa. Oppilashuollon tavoitteena on edistää oppilaiden oppimista, terveyttä ja hyvinvointia. Se edistää oppilaiden osallisuutta ja ehkäisee ongelmien syntyä. Oppilashuolto edistää koulun ja opiskeluympäristön hyvinvointia, terveellisyttä ja turvallisuutta, esteettömyyttä, yhteisöllistä toimintaa sekä kodin ja koulun yhteistyötä. Se turvaa varhaisen, matkan kynnyksen tuen tarvitseville ja tukee yksilöä yhteisöä kehittämällä. Lisäksi se tukee opettajan työtä.

Oppilashuollon tavoitteena on huolehtia koulumme oppilaiden turvallisuudesta ja hyvinvoinnista. Käytännön oppilashuollon lukuvuonna 2021-2022 koulullamme muodostavat kouluyhteisön työntekijät opettajat, kouluterveydenhoitaja, koulukuraattori, koulupsykologi ja erityisopettaja sekä tarvittaessa muut asiantuntijat yhdessä vanhempien kanssa. Lastensuojelun sosiaalityöntekijä tulee mukaan tarvittaessa oppilashuoltoryhmien kokouksiin samoin kun muut tarvittavat asiantuntijat. Tässä toteutuu moniammatillisuus. Kokouksista tehdään muistio noudattaen lain mukaisia kirjaamiskäytänteitä. Oppilashuollon vuosikello rytmittää vuosittain toistuvia oppilashuollon tapahtumia.

Oppimisvaikeuksiin tarjotaan tukitoimina tukiopetusta, osa-aikaista erityisopetusta, eriyttämistä ja koulunkäynnin ohjaajan palveluja. Käytämme myös koulun ulkopuolista asiantuntijaverkostoa. Erityisopettaja työskentelee koululla 9h/ viikossa. Erityisopetus nivelletään tiiviisti oppilaan muuhun opetukseen. Oppilas voi käydä erityisopetuksessa säännöllisesti tai periodeittain yksilö – tai pienryhmäopetuksessa. Erityisopetusresurssia voidaan hyödyntää myös samanaikaisopetuksen muodossa.

Opetuksen resursseja pyritään hakemaan ja suuntaamaan niin että myös erityistä tukea tarvitsevien oppilaiden opiskelu lähikoulussa on mahdollista: koulunkäynnin ohjaajan työpanos opettajan työparina on merkittävä. Erityisopettajan resurssi pyritään jakamaan mahdollisimman tasapuolisesti luokkien välille huomioiden kuitenkin se, missä tarve on suurin. Äijälän koulussa on sovittu henkilökunnan keskuudessa yhteisiä toimintamalleja ongelmatilanteiden varalle (mm. turvasalasana). Mahdollisia ongelmatilanteita on käsitelty henkilökunnan kanssa yhdessä luoden näin opettajille ennakoivia työtapoja mahdollisten ongelmatilanteiden varalle. Oppimisen ja kasvun tuki ulottuu koko koulun oppilaisiin. Yhteistyötä tehdään aktiivisesti ja ennaltaehkäisevästi oppilashuollon kaikkien toimijoiden kanssa. Koululla on suunnitelmat ja toimintaohjeet erilaisten koulua ja oppilasta kohtavien kriisitilanteiden varalta. Opettajakunta/henkilökunta toimii koulun kriisiryhmänä ja kehittää koulun toimin-

tavalmiutta kriisitilanteiden varalle.

Koululla työskentelee 2 koulunkäynnin ohjaajaa lukuvuoden aikana. Ohjaajien määrä on sopiva. Koulunkäynnin ohjaajat toimivat yhdessä laaditun tuntikohtaisen työjärjestyksen mukaisesti. Työjärjestyksessä on merkitty töiden alkamis- ja päättymisaika ja tunti tunnilta se luokka ja ryhmä, jossa avustaja kulloinkin työskentelee. Työjärjestystä päivitetään tarpeen mukaan. Resurssi on jaettu tarveharkinnan mukaan. Oppimisen tukemiseksi koulussa luokanopettajat antavat lisäksi tukiopetusta tarpeen mukaan. Opettajilla ja avustajilla on mahdollisuus osallistua koulutuksiin, jotka edistävät erityistä tukea tarvitsevien oppilaiden huomioimista. Myös toimintaterapeutin palveluja hyödynnetään tarvittaessa.

Koulun tilat sallivat oppilasryhmien jakamisen osana opetusta.

5.2.1. Oppilashuollon kokonaistarve ja käytettävissä olevat oppilashuoltopalvelut

Kouluterveydenhoitaja ottaa oppilaita vastaan koulullamme noin kaksi kertaa kuukaudessa. Säännöllisesti toistuvat terveystarkastukset ovat merkittävä osa terveydenhoitajan työtä. Niihin kutsutaan myös huoltajia mukaan. Lisäksi terveydenhoitaja on mukana suunnittelemassa ja arvioimassa koulun yhteisöllisen oppilashuollon toteuttamista oppilashuoltoryhmän kokoontumisissa. Terveystarkastajalla on koulullamme myös ns. vapaata aikaa oppilaille, jolloin he voivat tavata terveydenhoitajaa ns. matalalla kynnyksellä.

Kuraattori tukee oppilasta silloin, kun kaveri- tai perhesuhteissa on huolia, oppilas kokee yksinäisyyttä, koulunkäynti ei suju, poissaoloja kertyy paljon tai elämässä tapahtuu muutoksia, jotka vaikuttavat oppilaan hyvinvointiin. Kuraattori tapaa oppilaita sovitusti koululla. Hän voi myös pitää oppitunteja tietyistä aihekokonaisuuksista koko luokalle, ja osallistua esim. K12-kasvukurssiin yhteistyössä koulun opettajien kanssa 5.-6. luokkalaisille. Lisäksi kuraattori tekee ennaltaehkäisevää työtä lasten kaverisuhteisiin ja luokkien ryhmäytymiseen liittyen.

Psykologi tukee oppilasta silloin, kun mielialaan, käyttäytymiseen tai kehitykseen liittyvät asiat huolestuttavat. Psykologi arvioi oppimisvaikeuksia ja suunnittelee tukitoimia yhteistyössä oppilaan, huoltajien ja opettajien kanssa. Koulupsykologi tapaa oppilaita sovitusti joko Äijälän koululla tai toimipisteellään Sydän-Laukaan koululla. Koulupsykologi ja kuraattori käyvät koulullamme tarpeen mukaan kutsuttaessa.

Erityisopettaja voi toimia linkkinä koulun ja moniammatillisen oppilashuollon välillä. Erityisopettaja pohtii luokanopettajien kanssa oppilaiden tuen tarpeita.

5.2.2. Yhteisöllinen oppilashuolto ja sen toimintatavat

Oppilashuollon työryhmä suunnittelee ja arvioi koulun yhteisöllisen oppilashuollon toimintatapoja ja toteuttamista. Työryhmään kuuluvat koulun vakituisten henkilökunnan lisäksi kouluterveydenhoitaja, koulukuraattori ja koulupsykologi. Työryhmä kokoontuu lukuvuosittain noin kolme kertaa. Kokoontumisissa keskustellaan oppilaiden hyvinvointiin liittyvistä asioista koko koulun tasolla tai luokkakohtaisesti. Niissä voidaan arvioida käytössä olevia toimintamalleja ja suunnitella uusia toimenpiteitä. Kokouksista tehdään muistio noudattaen lain mukaisia kirjaamiskäytänteitä. Lisäksi koulunjohtaja/ erityisopettaja osallistuu alue-OHR kokouksiin.

Äijälän koulussa käytössä olevia yhteisölliseen oppilashuoltoon liittyvänä toimintamallina on Laukaan oma suunnitelma oppilaiden suojaamiseksi kiusaamiselta ja väkivallalta. Lisäksi tähän on tehty koulukohtaisia tarkennuksia ja sovittu toimintatapoja ko. tilanteisiin.

Myös oppilaskunta sekä kerhotoiminta tukevat yhteisöllistä oppilashuoltoa ja oppilaiden hyvinvointia koulussa.

Aamuvalvonta, välituntivalvonta ja kuljetusten valvonta ovat Äijälän koululla suunnitelmallisesti järjestetty.

5.2.3. Yksilökohtaisen oppilashuollon järjestäminen

Yksilökohtainen oppilashuoltoryhmä kutsutaan koolle, kun herää huoli oppilaan hyvinvoinnista, ja kun tämän asioita on tarpeen käsitellä moniammatillisesti. Koolle kutsuja voi olla opettaja tai oppilashuollon työntekijä, mutta myös oppilaan huoltaja.

Huoltajat kutsutaan mukaan näihin tapaamisiin ja heidät pidetään ajan tasalla lastensa asioiden edistymisestä ja niiden käsittelyyn osallistuvista henkilöistä. Yksilökohtaisen oppilashuollon asiantuntijaryhmän kokoonpano vaihtelee riippuen käsiteltävistä asioista. Jos asiantuntijaryhmään katsotaan tarpeelliseksi kutsua koulun oppilashuollon henkilöstön ulkopuolisia asiantuntijoita, pyydetään tähän lupa huoltajilta/oppilaalta. Näissä yksilökohtaisissa oppilashuollon kokoontumisissa käsitellään oppilaan hyvinvointiin liittyviä asioita, ei niinkään oppimiseen liittyviä pulmia. Kokoontumisissa sovitaan toteutettavista tukitoimista ja tilanteen seurannasta.

Asioiden kirjaaminen toteutetaan uuden oppilashuoltolain hengessä: asian esille nostanut henkilö eli vastuhenkilö kirjaa ja kirjatusta lomakkeista muodostetaan kronologisesti etenevä oppilashuollollinen kertomus, joka on salassa pidettävä asiakirja lukitus-tilassa. Yhdessä nämä oppilashuollon kertomukset ja muut asiakirjat muodostavat oppilashuoltorekisterin.

5.2.4. Oppilashuollon yhteistyön järjestäminen oppilaiden ja heidän huoltajiensa kanssa

Oppilasasioiden käsittelyssä toimitaan läheisessä yhteistyössä huoltajien kanssa. Huoltajiin pidetään yhteyttä mm. vanhempainillassa, wilman ja reissuvihkon avulla sekä henkilökohtaisesti ottamalla yhteyttä. Huoltajille tarjotaan aina mahdollisuus osallistua lasta koskeviin OHR- Käsittelyihin. Myös koulun oppilaiden sekä vanhempien ja muiden mahdollisten sidosryhmien (esim. ruokapalvelu) ääntä kuullaan koulun yleisissä OHR – kokoontumisissa. Oppilaskunta välittää oppilaiden terveisiä ja vanhempaintoimikunta huoltajien.

5.2.5. Oppilashuoltosuunnitelman toteuttaminen ja seuraaminen sekä arviointi

Lukuvuoden toiminnan arvioinnin yhteydessä toukokuussa on luonteva paikka arvioida koulun henkilökunnan kesken oppilashuollon onnistumista ja toimintaa. Oppilashuollon työryhmä arvioi oppilashuollon kokonaisuuden toimivuutta kevään kokoontumisen yhteydessä.

5.3. Yleinen tuki

Yleistä tukea annetaan oppilaalle, joka tarvitsee pientä lisätukea edetäkseen oppimisessa, tai väliaikaisesti enemmänkin tukea esim. sairauspoissaolojen takia. Tuen muotoina voivat olla tukiopetus, koulunkäynninohjaajan käyttö, läksykerho, opetuksen eriyttäminen ja osa-aikainen erityisopetus. Yleisen tuen piirissä ovat kaikki koulun oppilaat.

5.4. Tehostettu tuki

Jos oppilas tarvitsee koulunkäynnissä tukea jatkuvasti, tai käytössä on useampia tukimuotoja, luokanopettaja yhdessä erityisopettajan kanssa laatii hänen oppimiseensa liittyvän pedagogisen arvion. Huoltajia kuullaan arvion tekemisen yhteydessä. Lisäksi tarpeen mukaan konsultoidaan koulun ulkopuolisia asiantuntijoita, kuten koulupsykologia. Pedagogisen arvion perusteella voidaan päättää tehostettuun tukeen siirtymisestä. Tällöin oppilaalle laaditaan tehostetun tuen oppimissuunnitelma. Sekä pedagoginen arvio että oppimissuunnitelma kirjataan Wilmaan, josta ne ovat myös huoltajien luettavissa.

Tehostetun tuen muotoina voivat olla säännöllinen tukiopetus, koulunkäynninohjaajan käyttö, läksykerho, opetuksen eriyttäminen, eriyttävät materiaalit, joustavat ryhmittelyt sekä osa-aikainen erityisopetus. Käytettävät tukimuodot ja oppilaan oppimiseen liittyvät tavoitteet suunnitellaan lukuvuosittain, jolloin myös oppimissuunnitelma päivitetään. Tavoitteiden ja tukitoimien toteutumista arvioidaan myös vähintään kerran lukuvuodessa. Huoltajat ovat mukana näissä oppimissuunnitelman päivitykseen liittyvissä palavereissa.

5.5. Erityinen tuki

Erityisen tukeen siirrytään, jos oppilas ei tehostetun tuen avullakaan pysty saavuttamaan yleisen opetussuunnitelman mukaisia tavoitteita, tai jos hänen kehitykseensä liittyy muuten niin paljon haasteita, että tarvitaan voimakkaampia tukitoimia. Luokanopettaja ja erityisopettaja kokoavat oppilaan oppimiseen ja kehitykseen liittyvän pedagogisen selvityksen. Selvitys tehdään moniammatillisesti, ja usein taustalla on esim. koulupsykologin oppimistutkimukset. Huoltajia kuullaan selvityksen tekemisen yhteydessä. Pedagogisen selvityksen perusteella voidaan hakea oppilaalle päätöstä erityisestä tuesta. Erityisen tuen päätöksen tekee sivistystoimenjohtaja. Oppilaalle laaditaan henkilökohtainen opetuksen järjestämistä koskeva suunnitelma (HOJKS), johon kirjataan myös yksilöllistettyjen oppiaineiden tavoitteet, sisällöt ja arviointitavat. Sekä pedagoginen selvitys että HOJKS kirjataan Wilmaan, josta ne ovat myös huoltajien luettavissa.

Erityisen tuen muotoina voivat olla kaikki luvussa 5.4 mainitut, joiden lisäksi eriytetyt arviointitavat. Kuten tehostetussa tuessa, myös erityisessä tuessa käytettävät tukimuodot ja oppilaan oppimiseen tavoitteet suunnitellaan

lukuvuosittain, jolloin myös HOJKS päivitetään. Tavoitteiden ja tukitoimien toteutumista arvioidaan myös vähintään kerran lukuvuodessa. Huoltajat ovat mukana näissä HOJKS:n päivitykseen liittyvissä palavereissa.

5.5. Toimintasuunnitelman toteutumisen arviointi

Jatkuva arviointia toteutetaan lukuvuoden aikana sekä kokonaisarviointi kevään viimeisen OHR- kokouksen yhteydessä sekä toimintasuunnitelmaa arvioitaessa.

5.6. Koulun valitsemat kehittämiskohteet lukuvuodelle 2021-2022

Koululla on tällä hetkellä paljon erityisopetuksen tehtäväkenttää ja erityisopettajan tarve ja rooli opettajien konsultoinnissa merkittävä.

Oppilaiden hyvinvoinnin parantamiseen tähtäävät toimenpiteet Äijälän koulussa:

- Oppilaiden kuuleminen ja vaikutusmahdollisuuksien lisääminen: oppilaskunta, liikkuva koulu
- Kerhotoiminnan kehittäminen oppilaiden kiinnostusten pohjalta ja kerhotoiminnan laajentaminen yhteistyökumppaneiden avulla
- Kaikki koulun aikuiset toimivat samansuuntaisesti ja osallistuvat kaikkien koulun lasten hyvinvoinnin vahvistamiseen
- Mahdollisuus toimia eri ikäisten ja uusien kavereiden kanssa: teemapäivät ja mok- kokonaisuudet
- Koulun välituntien ulkovalvonnassa on aina opettaja. Lisävalvoja pyritään järjestämään mm. koulunkäynnin ohjaajista, sillä piha-alue on laaja.
- Kouluviihtyvyysskysely oppilaille syksyllä 2021
- Perheiden kanssa vietettävä yhteinen aika: itsenäisyystapahtuma
- Myönteisen oppijamielikuvan ja myönteisen minäkuvan vahvistaminen
- Luokkien ryhmäytys ja ryhmähenkeen huomion kiinnittäminen
- Kaveritaitojen kerho /koulukuraattori
- Turvallisuus mm. säännöllisten rutiinien avulla
- Suvaitsevaisuuden vahvistaminen
- Hyvä, yhteisöllinen koulun henki.
- Tunne siitä, että välitetään!

Koronasta palautuminen

Yhteisöllisyyden vahvistaminen:

- Yhteisten tapahtumien asteittainen lisääminen kouluvuoteen
- Yhteisöllisten oppimistilanteiden palauttaminen (koko koulun tapahtumat ja toiminta)
- Mahdollisen oppimisvajeen seuranta ja tukeminen
- Opettajien ja kouluhenkilökunnan jaksamisesta huolehtiminen + työhyvinvointi
- Paluu normaalimpaan kouluarkeen

5.7. Lukuvuoden toiminnan arviointi ja kehittämiskohteet lukuvuodelle 2022-2023 (täytetään kevätlukukaudella lukuvuoden arvioinnin yhteydessä)

Koululla on edelleen paljon erityisopetuksen tehtäväkenttää. Tuen tarve on painottunut tarkkaavaisuuden tukemiseen sekä haasteelliseen käytökseen, mikä haastaa yhdysluokatoimintaa. Tällä on kokonaisvaltaista vaikutusta myös henkilökunnan jaksamiseen. Myös oppimisen tuen tarvetta on joka luokassa paljon. Luokkien tukea on vahvistettu niin, että erityisopettaja toimii koulussa myös tuntiopettajana ja on joka päivä saatavilla. Lukuvuonna 21-22 aloitettiin tekemään myös samanlaisopetusta, mutta käytännössä toimivammaksi on koettu yhdysluokan jakaminen silloin, kun opettajia on kaksi. Äijälän tuen tarpeiset oppilaat vaativat paljon moniammatillista yhteistyötä, joka lisää erityisopetuksen työmäärää.

Oppilaiden hyvinvoinnin parantamiseen tähtäävät toimenpiteet onnistuivat Äijälässä suunnitellusti. Lisäksi luotiin uusia ideoita lukuvuoden aikana toiminnan kehittämiseksi (esim. rauhoittumisvälkät). Yksi keskeinen kouluun hyvää mieltä tuonut läpi lukuvuoden jatkunut toiminta on ollut n. kerran 1,5 kk toteutunut hyvän mielen kioski. Toimintaa kannattaa jatkaa. Vastaavan tyyppistä ns. koulupäivän rikkovaa toimintaa kannattaa kehittää myös tulevana lukuvuosina. Lukuvuoden aikana on noussut esiin myös koulupäivän rakenteen muokkaaminen niin, että päivän keskelle jäisi ns. pitkä välkkä. Tämä voisi vahvistaa yhteisöllisyyttä, kun aikaa esim. pihapeleihin olisi enemmän. Myös henkilökunta on toivonut aikaa päivän sisäisille kohtaamisille enemmän ja pitkä välkkä voisi luoda mahdollisuuksia myös niihin.

6 KODIN JA KOULUN YHTEISTYÖ

https://peda.net/laukaa/pops/luku5/5-2_yhteistyö

6.1. Laatuksriterit

- kodin ja koulun yhteistyön tavoitteet ja sisällöt on määritelty paikallisessa opetussuunnitelmassa
- koululla on aktiivinen ja aloitteellinen rooli kodin ja koulun yhteistyön rakentamisessa
- kodin ja koulun yhteistyötä suunnitellaan, kehitetään ja arvioidaan yhdessä huoltajien ja oppilaiden kanssa
- kodin ja koulun yhteistyö on lähtökohdiltaan positiivista ja keskustelemaa sekä tukee molempia osapuolia oppilaan kasvun ja oppimisen edistämisessä
- kodin ja koulun yhteistyö otetaan huomioon koulun henkilökunnan työtehtävissä ja sen toteuttamiseen varataan riittävät resurssit ja tuki
- vanhemmille suunnatussa viestinnässä hyödynnetään teknologian suomia mahdollisuuksia (esim. Wilma)
- henkilöstöä tuetaan/koulutetaan kohtaamaan perheitä

6.2. Koulun toimintasuunnitelma

Äijälän koulussa pyritään pitämään yhteydenoton kynnys kotien ja koulun välillä matalana. Haluamme olla avoin koulu, jonne on helppo ottaa yhteyttä. Tällä tavoin haluamme varmistaa, että oppilas saa oppimiseen ja kasvuun tarvitsemansa tuen. Avoin vuorovaikutus lisää myös yhteistyön välittömyyttä. Koulu kerää vanhemmilta myös palautetta toiminnasta säännöllisin väliajoin, jonka avulla pyritään kehittämään koulun toimintaa edelleen. Saadusta palautteesta käydään keskustelua kouluhenkilökunnan kanssa ja havaittuihin mahdollisiin kehittämiskohteisiin pyritään reagoimaan nopeasti.

Opettajat tiedottavat luokkien toiminnasta aktiivisesti koteihin lukuvuoden aikana – näin luokan ja oppilaiden kuulumiset väliittyvät myös perheisiin. Koko koulun yleisestä tiedottamisesta vastaa koulunjohtaja. Lukuvuositiedote on jaettu elokuussa 2021 joka kotiin. Koulun toiminnasta tiedotetaan kerran kuussa koteihin kuu-kausitiedotteella. Muu yleinen, tarkentava tiedottaminen tapahtuu pääasiassa wilman kautta opettajien/ koulunjohtajan toimesta.

Opettajat vastaavat luokkakohtaisesta tiedottamisesta, joka tapahtuu puhelimen, wilman tai sähköpostin välityksellä. Oppilaiden poissaolot kirjataan wilmaan.

Koulussa järjestetään lukuvuoden aikana vanhempainiltoja 1-2 lukuvuosittain, vanhempainvartit 1,3 ja 5 luokkalaisille sekä muille halukkaille. Syksyn vanhempainilta pidettiin teamsin kautta to 19.8.2021. Teams vanhempainillan osaanottajamäärä oli suuri, joka nosti esiin keskustelua siitä olisiko jatkossa myös osa vanhempainilloista syytä järjestää teams-välitteisesti. Tämän lisäksi arviointikeskusteluissa tavataan huoltajia.

Merkittävä tapaamiskanava ovat myös koulun yhteiset teemaillat ja tapahtumat sekä arjen kohtaamiset. Joulukuussa 2021 järjestetään teemapäivä, johon ovat tervetulleita kaikki Äijälän koulun perheet ja ystävät, sillä haluamme toimia koko kylän kouluna ja vahvistaa osaltamme kylän yhteisöllisyyttä (koronatilanteen sallimissa rajoissa).

Äijälän koulussa toimii vanhempaintoimikunta joka kokoontuu noin 2 kk välein koululla iltaisin. Vanhempaintoimikunnan kanssa on lukuvuoden aikana monenlaista yhteistä toimintaa. Kokouksissa käydään myös koulun kuulumisia sekä ajankohtaisia asioita lävitse ja pyritään kehittämään toimintaa yhdessä. Vanhempaintoimikunta tukee koulua työllään.

Lukuvuonna 2021-2022 koulu jatkaa yhteistyötä myös muiden pikkukoulujen kanssa edellisvuosien tapaan.

6.3. Koulun valitsevat kehittämiskohteet lukuvuodelle 2021-2022

- Wilman käytön vahvistaminen : Säännöllisesti koulukuulumisia koteihin.
- Jatketaan matalan kynnyksen yhteydenpitoa kotien kanssa ja tehdään avointa yhteistyötä
- Koko koulun ja kylän yhteinen päivä koululla joulukuussa 2021 ja muut yhteiset tapahtumat ovat tärkeitä
- Kannustetaan osallistumaan vanhempaintoimikunnan toimintaan

6.4. Lukuvuoden toiminnan arviointi ja kehittämiskohteet lukuvuodelle 2022-2023 (täytetään kevätlukukaudella lukuvuoden arvioinnin yhteydessä)

Kodin ja koulun yhteistyön osalta lukuvuosisuunnitelma toteutui lähes suunnitellusti. Syksyn vanhempainilta toteutettiin Teamsin kautta koronan vuoksi. Osanottajamäärä oli kuitenkin suuri, joten jatkossa kannattaa luoda mahdollisuus myös etävälitteiseen osallistumiseen. Korona rajoitti lukuvuoden yhteisten teemailtojen ja tapahtumien järjestämistä perheiden kanssa. Näiden käynnistäminen syksyllä 22 ”takaisin normaaliin” on tärkeää. Vanhempaintoimikunta kokoontui n. 2kk välein ja tuki koulua työllään. Vanhempaintoimikuntaan olisi tärkeä saada syksyllä 22 lisää osallistujia (joka luokalta). Pohjoisten pikkukoulujen kanssa tehtävää yhteistyötä ei ollut lukuvuonna 21-22. Tätä kannattaa käynnistellä uudelleen syksyllä 22, sillä kohtaamiset tarjoavat mahdollisuuden pikkukoulujen opettajille ns. vertaiskeskusteluun toisen pikkukoulun kollegoiden kanssa. Tämä tukee työssä jaksamista ja luo ideoita työn kehittämiseen.

7. KOULUN KERHOTOIMINTA

<https://peda.net/laukaa/pops/luku5/5-5>

7.1. Laatuksiteerit

- kerhotoiminta on monipuolista ja oppilaslähtöistä
- kerhotoimintaa pidetään osana koulun toimintaa
- kerhotoiminnalle varataan riittävät resurssit
- kerhoilla on pätevät ja koulutetut ohjaajat
- koulukerholla on hyvä toimintasuunnitelma
- kerhotoiminnalle varataan riittävät resurssit ja asianmukaiset tilat ja välineet
- kerhotoiminnan tiedottaminen on sujuvaa ja reaaliaikaista

7.2. Koulun toimintasuunnitelma

Äijälän koulussa toteutetaan säännöllisesti kerhokyselyitä, joiden avulla saadaan oppilailta heitä kiinnostavasta kerhotoiminnasta. Kerhotarjontaa pyritään laajentamaan oppilaiden kiinnostusten pohjalta ja monipuolistamaan niin, että mahdollisimman moni oppilas osallistuisi kerhotoimintaan – edes yhteen lukuvuoden aikana. Koulun kerhotoiminnalla on rooli myös oppilaiden harrastuksena maaseudulla jossa harrastaminen etäisyyksien vuoksi voi olla haastavaa järjestää.

Kerhoihin toivotaan osallistujia yli luokkarajojen, jotta kerhotoiminta vahvistaisi myös mahdollisuutta uusiin kaverisuhteisiin kerhoon liittyvien taitojen oppimisen rinnalla.

Kerhotoiminnan suunnittelusta ja tiedottamisesta vastaavat kerhojen vetävät eli koulun opettajat ja muu henkilökunta sekä mahdolliset ulkopuoliset ohjaajat yhteistyössä henkilökunnan kanssa. Yhteisenä keskeisenä tavoitteena Äijälän koulun kerhotoiminnalle on, että kynnys osallistua säilyisi matalana. Kerhoon tullaan oppimaan – eli korostamme että matalalla kynnyksellä kaikki mukaan: aihetta ei tarvitse kerhoon tullessa osata. Avoin mieli ja into riittävät.

Koulun kerhoista tehdään vuosisuunnitelma, jota täydennetään erilaisilla jakso- ja teemakerhoilla.

7.3. Koulun valitsevat kehittämiskohteet lukuvuodelle 2021-2022

- Kerhotoiminnan kehittäminen ja monipuolistaminen oppilaiden kiinnostusten pohjalta
- Kerhotoiminnan tiedottamisen kehittäminen: tietoa kaikkiin koteihin kerhoista sekä mainoksia kerhotoiminnasta koululle.
- Osallistujamäärien kasvattaminen: mahdollisimman moni lapsi ainakin yhteen kerhoon lukuvuoden aikana
- Huomioidaan oppilaiden toiveita kerhotoimintaa suunniteltaessa

7.4. Lukuvuoden toiminnan arviointi ja kehittämiskohteet lukuvuodelle 2022-2023 (täytetään kevätlukukaudella lukuvuoden arvioinnin yhteydessä)

Kerhotoiminta ei toteutunut suunnitellusti lukuvuonna 21-22. Tähän osaltaan vaikutti korona. Lukuvuoden aikana toteutuivat koulun ulkopuolisten ohjaajien toimesta jalkapallokerho (LPK) ja kokkikerho (VATTI). Molemmat kerhot olivat suosittuja. Kerhot toteutuivat koulupäivien jälkeen. Koulun oma kerhotoiminta jäi lukuvuonna 21-22 vähäiseksi. Koulussa toteutui jakso tyypisesti kaksi kokki-/leivontakerhoa sekä yksi puutyökerho.

Koulun kerhotoiminnalle haasteita asettaa koulun sijainti. Koululle on vaikea saada ulkopuolisia kerho-ohjaajia. Lisäksi kerhotoimintaa haastaa osaltaan koulun vaativa oppilasaines. Kerhoihin tarvittaisiin/voisi miettiä jatkossa koulunkäynninohjaajia mahdollisuuksien mukaan lisäaikuisiksi, jotta kerhotoiminta olisi sujuvaa. Koulunkäynninohjaajien kiinnostusta kerhotoiminnan vetämiseen kannattaa kartoittaa. Opettajien kiinnostus/voimavarat kerhotoimintaan ovat olleet vähäisiä lukuvuonna 21-22, sillä jo perustyössä on paljon tehtävää. Kerhotoiminnan kehittämiseen on tärkeä kiinnittää huomiota lukuvuonna 22-23. Koululle ollaan järjestelemässä lukuvuodelle 22-23 1-4 lk. monitoimikerhoa Harrastamisen Suomen mallin kerhorahoituksella.

8. AAMU- JA ILTAPÄIVÄTOIMINTA

Koululla ei ole aamu- ja iltapäivätoimintaa.

9. OPPILAIDEN OSALLISTUMINEN

(Tukioppilas-, kummioppilas-, oppilaskunta- ja muut oppilaiden osallistumista tukevat toiminnot, oppilaiden osallistuminen oppimisen ja koulutyön suunnitteluun)

<https://peda.net/laukaa/pops/luku5/5-1>

9.1. Laatukriteerit

- koulun toimintakulttuuri on avoin, vuorovaikutteinen sekä oppilaiden ja heidän huoltajiensa osallistumista arvostava
- oppilaskunnan toiminta on tavoitteellista, suunnitelmallista ja vaikuttavaa.
- oppilaskunnan ohjaamiseen on varattu riittävästi resursseja.
- oppilaiden osallisuuden toteutumisesta opetuksessa ja koulun toiminnassa on huolehdittu.
- osallisuutta ja vuorovaikutusta tuetaan palautekäytäntöjen avulla.

Äijälän koulussa toimii lukuvuonna oppilaskunta, johon kuuluu jäseniä kaikilta vuosiluokilta. Oppilaskunta on valinnut keskuudestaan puheenjohtajan ja sihteerin. Oppilaskunta pitää toiminnastaan pöytäkirjaa.

Oppilaskunta kokoontuu koulussamme noin kaksi kertaa kuukaudessa. Se asettaa kokouksissaan mm. työryhmiä. Oppilaskuntatoiminnan kehittymisen tavoitteena on, että oppilaskuntatoiminta näkyisi aktiivisesti koulun arjessa. Toiminta olisi kiinnostavaa ja virkistävää ja vahvistaisi osaltaan koko kouluyhteisön hyvinvointia. Oppilaskunta tekee myös ehdotuksia ja osallistuu opetuksen suunnitteluun ja kehittämiseen sekä ratkaisee mm. välituntikysymyksiä ja ideoi välituntivälineiden hankintaa ja tarpeita.

Oppilaskunta järjestää oppilaiden ideoimia ja oppilaista lähteviä tapahtumia kouluvuoden aikana.

Kaikki oppilaiden osallisuutta tukevat toiminnot ovat aikaisempina lukuvuosina olleet erittäin suosittuja, jonka vuoksi pidämme merkityksellisenä niiden jatkamista myös lukuvuonna 2021-2022 ja henkilökunta on motivoitunut kehittämään toimintoja eteenpäin. Osallisuutta vahvistavaa työtä tehdään myös luokittain. Lisäksi oppilaiden osallisuutta on vahvistettu liikkuva koulu- toiminnan kautta. Lukuvuoden 2021-2022 keskeinen tavoite

on liikkuva koulu -toiminnan vahvistaminen ja vakiinnuttaminen niin että toimintaa olisi aktiivisesti ja säännöllisesti koululla lukuvuoden aikana. Liikkuva koulu -toiminnasta on laadittu myös erillinen suunnitelma.

9.3. Koulun valitsevat kehittämiskohteet lukuvuodelle 2021-2022

- Oppilaskuntatoimintaa vahvistetaan niin että se näkyy säännöllisesti koulun arjessa
- Oppilaskuntatoiminnan kautta luodaan osallisuuden mahdollisuuksia kaikille koulun oppilaille säännöllisin väliajoin lukuvuoden aikana
- Liikkuva koulu – toiminta vahvistuu koulun arjessa; välituntilainaus, välituntiaktiviteetit/ -liikuttajat, pikkukisat, liikuntahaasteet ym.

9.4. Lukuvuoden toiminnan arviointi ja kehittämiskohteet lukuvuodelle 2022-2023 (täytetään kevätlukukaudella lukuvuoden arvioinnin yhteydessä)

Lukuvuonna 21-22 koulun oppilaskunnan hallitus on kokoontunut parin viikon välein ideoimaan ja järjestämään yhteisöllistä toimintaa koko koululle. Hallituksen kokoonpano on vaihdellut jonkin verran lukuvuoden aikana. Tällä on mahdollistettu kaikkien halukkaiden oppilaiden osallistuvuus. Oppilaskunnan hallitus on paitsi halunnut säilyttää koulun toiminnassa jo perinteiksi muodostuneita juhlapäiviä (esim. ystävänpäivä), myös ideoinut uusia tapahtumia. Vuoden aikana hallitus on järjestänyt mm. kaveriportaatin ulos, eläintenviikon toimintaa, elokuvaviikon ohjelmaa, halloween tapahtuman, ystävänpäivän ja vapun tapahtumat sekä lemmikkieläinpäivän. Lisäksi hallitus on toiminut viestinviejänä oppilaiden ja koulun aikuisten välillä kooten esimerkiksi kokemuksia ja toiveita kouluun ja sen toimintaan liittyen. Lukuvuodeksi 22-23 oppilaskunnan hallituksen toimintaa voisi laajentaa vaikkapa kummioppilastoimintaan. Toiminta toteutui syyslukukaudella kiitettävästi, keväällä toimintaa oli vähemmän.

Liikkuvakoulu- toiminnassa oli avoimien ovien välitunti, jossa oppilaat saivat käyttää luokittain varaston välineitä. Oppilailta tiedusteltiin toivevälineitä koululle. Listassa oli mm. koripalloja, jalkapalloja, hyppynaruja.

Alkutalvesta oppilaat järjestivät itse toimintavälkkiä/viikon leikkiä. Tämä oli toimiva tapa saada pienempiä oppilaita aktivoitua erilaisiin leikkeihin ja peleihin. Keväällä liikkuvassa koulussa oli ”huhtikuun haaste”, jossa jokainen

oppilas keräsi oman välituntiaktiivisuuden mukaan merkintöjä henkilökohtaiseen passiin. Vappuhulinoissa arvottiin voittajat passin palauttaneiden kesken.

Ensi vuodelle voisi tehdä lisähankintoja, erityisesti hyppynarut ja jalkapallot. Koripalloja löytyy eskaritilan kaapista lisää. Toimintaa tulee kehittää aktiivisemmin jatkossa, niin että se vakiintuisi vahvemmin osaksi arkea.

10. HENKILÖSTÖ

<https://peda.net/laukaa/pops/luku4>

10.1. Laatukriteerit

- kaikissa opetustehtävissä on pätevä henkilöstö, pitemmät sijaisuudet mukaan luettuna
- henkilöstö on perehdytetty ja tehtäväänsä sitoutunut
- henkilöstöresurssi on riittävä koulun tehtävään ja kokoon suhteutettuna
- huolehditaan henkilöstön ammattitaidon ylläpitämisestä (toimiva henkilöstön täydennyskoulutus, kehittämishankkeet)
- henkilöstön tarvitsemat tukipalvelut ovat asianmukaiset (kehityskeskustelut, työterveyshuolto, mahdollisuus osallistua työnohjaukseen/vertaismentoorintiryhmään ...)
- työhyvinvointia edistetään jatkuvasti ja tehdään seurantamittaus vähintään kahden vuoden välein

Koulu **noudattaa** Opetussuunnitelman toimintakulttuurin periaatteita opetus- ja kasvatustyössä, sekä kouluyhteisössä, **arvioi** niiden toteutumista ja omaa toimintakulttuuria, **ja tekee suunnitelman** niiden toteutumisen parantamiseksi työyhteisötasolla.

Oppiva yhteisö toimintakulttuurin ytimenä

Hyvinvointi ja turvallinen arki

Vuorovaikutus ja monipuolinen työskentely

Kulttuurinen moninaisuus ja kielitietoisuus

Osallisuus ja demokraattinen toiminta

Yhdenvertaisuus ja tasa-arvo

Vastuu ympäristöstä ja kestävään tulevaisuuteen suuntautuminen

Laukaan paikalliset toimintakulttuurin periaatteet

Työyhteisöjä kehitetään jatkuvasti
Yhteistyötä edistäviä rakenteita vahvistetaan työyhteisöissä
Toimintakulttuuria arvioidaan jatkuvasti
Pienet koulut huomioidaan
Suunnitteluun järjestetään yhteistä aikaa
Huomioidaan moniammatillinen ja monialainen yhteistyö

10.2. Koulun toimintasuunnitelma

Äijälän koulukohtainen suunnitelma:

Äijälän koululla opetus toteutuu yhdysluokkaryhmissä, joissa kahden luokan vetovastuu vaatii hyviä organisointitaitoja. Koulun opetusryhmissä tarvitaan myös vahvoja ryhmänhallintataitoja sekä kykyä huomioida tuen tarpeisia oppilaita. Opettajien työmäärä saattaa kasvaa herkästi suureksi. Monet vastuualuista saattavat myös kasautua herkästi yhden henkilön varaan, johon toiminnan suunnittelussa on pyritty kiinnittämään ennakoiden jo huomiota - niin että vararatkaisuja olisi jo valmiina olemassa.

Työ pienellä koululla yhteisöllisyydestä huolimatta on herkästi hyvin itsenäistä ja edellyttää aktiivista, itsenäistä työtettä. Tämän vuoksi perehdytykseen sekä arjen käytäntöjen yhdessä lävitse käymiseen / tarkistamiseen kiinnitetään jatkuvasti huomioita niin opettajien kuin koulunkäynninohjaajien kanssa. Toisaalta työhän on hyvin mahdollisuuksia vaikuttaa jatkuvasti. Työhyvinvoinnin näkökulmasta arjen tuki- se tunne että opettaja / koulunjohtaja ei ole työssään liian yksin on merkittävä työssä jaksamiseen vaikuttava tekijä, hyvä tulee yhdessä!

Työhyvinvointikysely nosti esiin sen, että opettajien jaksamiseen on kiinnitettävä jatkuvasti huomiota. Samat havainnot ovat nousseet esiin myös arjessa. Opettajien työssä, erityisesti koronasta palautuessa ja siihen liittyviä oppimis- / sosiaalisia haasteita ratkaistaessa on tärkeää huomioida se, että aikaa tulee olla perusteltävään. Perustehtävään keskittyminen vahvistaa osaltaan koko kouluyhteisön – niin oppilaiden kun opettajien hyvinvointia ns. rauhallisen arjen kautta. Toisaalta myös yhteisöllisten tapahtumien ym. toiminnan palauttaminen on mielekästä ja jo odotettua. Tasapainon säilyttäminen näiden välillä nähdään työhyvinvointia tukevana tekijänä.

Tavoitteena lukuvuonna 2021-2022 on vahvistaa koko työyhteisön työhyvinvointia luoden voimaa ja iloa arkeen. Äijälän koulussa käydään säännöllisesti avointa keskustelua aiheesta sekä suunnittelemme toimia, kuinka henkilökunnan hyvinvointia voitaisiin tukea. Pyrimme, että työn sisäinen vire säilyisi korkeana sekä työyhteisön tunnelma olisi myönteinen ja kannustava myös kiireen ja kuormittavuuden keskellä. Työhyvinvoinnin kehitykseen osallistuu koko koulun henkilökunta, sillä pienessä yhteisössä jokaisen rooli on tärkeä ja vaikuttava kokonaisuudessa. Toisaalta myös työn – ja vapaa- ajan rajaamiseen merkityksestä puhutaan avoimesti työssä jaksamista vahvistavana taustatekijänä.

Äijälän koulussa toteutetaan kehityskeskustelut kevätlukukaudella, joiden avulla saadaan tietoa nykytilanteesta sekä suunnittelutietoa tulevaa lukuvuotta varten. Opettajien osaamisen kehittymistä pyritään tukemaan kaikin mahdollisin tavoin, sillä se nähdään tärkeäksi. Koulunjohtaja pyrkii huomioimaan opettajien toiveet mahdollisuuksien mukaan myös lukujärjestyssuunnittelussa työhyvinvoinnin näkökulmasta. Työssä jaksamisen vahvistamiseen (aikaisemmat kyselytulokset) on kiinnitetty paljon huomiota lukuvuoden 2021-2022 toiminnan suunnittelussa. Luokanopettajien opetustuntimäärää on jaettu aikaisempaa enemmän tuntiopettajalle, luokkakokonaisuudet on uudelleenorganisoitu niin opetusryhmien opettaminen olisi työmäärältään kohtuullisempaa. Erityisopetus järjestetään koulun sisäisesti, jolloin erityisopettaja on aina paikalla koulun arjessa – ja pystyisi enemmän tukemaan luokanopettajia työssään. Edellisten tavoitteena on opettajien jaksamisen vahvistaminen. Työmäärä on silti ajoittain suuri, työtempo nopea, jokaisen omasta jaksamisesta huolehtiminen sekä myönteinen asenne korostuvat yhteisön hyvinvointitekijöinä.

Äijälän koulussa olennainen hyvinvointia (niin oppilaiden kuin opettajien) lisäävä tekijä on vanhempaintoimikunnan ja paikallisten yhteistyökumppaneiden kanssa toteutettavat tapahtumat ja tempaukset sekä koulun ulkopuoliset vieraat jotka tuovat vaihtelua arkeen ja tukevat koulua vahvasti toiminnallaan.

Äijälän koulussa opetus tapahtuu lukuvuonna 2021-2022 kolmessa yhdistetyssä opetusryhmässä (luokat 1-2, 3-4 ja 5-6) luokanopettajien johdolla. Esiopetus on päiväkodilla. Opetuksen suunnitteluun on kiinnitetty paljon huomiota, niin että resurssi olisi tehokkaassa ja tarkoituksenmukaisessa käytössä. Konkreetisti tämä on toteutunut huolellisen lukujärjestyssuunnittelun kautta, jota on mietitty myös kustannustehokkuuden näkökulmasta. Tässä avuksi on ollut hyvä oppilas- ja oppilaiden tarpeiden tuntemus. Tuntiopettajuuden yhdistäminen erityisopettajuuteen on pienellä koululla ratkaisuna ”ykkösjuttu”. Myös erityisopetuksen jatkuvuus vaikuttaa oleellisesti koulun tuen järjestämiseen ja tukee osaltaan luokanopettajien työtä ja tunnetta, että huolenaiheet voi jakaa ja tuki on helposti saatavilla – niin oppilaille kun opettajille.

Koulussa on vain yksi luokanopettajan virka, muut tehtävät ovat tuntiopettajuuden nimikkeellä. Koulunjohtaja toimii tänä lukuvuonna erityisopettajana ja tuntiopettajana. Koulussa on kaksi koulunkäynninohjaajaa (25h/vko) ja (30h) vko, joiden työpanos on jaettu oppilaiden tarpeisiin perustuen. Lisäksi koululla työskentelee keittiö- / siivouspalvelun työntekijä. Henkilökunnan määrä on toimintaan nähden sopiva. Koulun varajohtajuus on toteutettu jaettuna varajohtajuutena, mikä on ollut aikaisempien vuosien kokemusten perusteella toimivin ratkaisu. Varajohtajuudessa sivistysjohtajan apu hallinnollisissa asioissa on tärkeä.

10.3. Koulun valitsevat kehittämiskohteet lukuvuodelle 2021-2022

- Haasteissa asian avoin esiin nostaminen ensin asianosaisen kanssa. Ratkaisujen etsiminen.
- Tieto siitä että voi puhua ja jakaa: kollegan tuki. (Tarvittaessa työterveyden).
- Omasta jaksamisesta huolehtiminen
- Työtoveruuden vahvistaminen: virkistystoimintaa yhdessä
- Koulutuksissa saatua tietoa jaetaan myös muulle henkilökunnalle.
- Palveluina: työterveyshuolto, kunnan liikunta – ja kulttuurisetelit, tykyt, OAJ – tapahtumat ym.
- Kehityskeskusteluina voidaan kokeilla myös työhyvinvointikeskusteluja.
- Yhteisöllisissä Ohr- kokoontumisissa esiin myös työyhteisönäkökulma.
- Avoimuus ideoille ja niiden esittämiselle!
- Huomataan HYVÄ!

10.4. Lukuvuoden toiminnan arviointi ja kehittämiskohteet lukuvuodelle 2022-2023 (täytetään kevätlukukaudella lukuvuoden arvioinnin yhteydessä)

Äijälän koulussa lukuvuonna 21-22 on ollut kolme tuntiopettajaa, erityisopettaja/koulun johtaja/tuntiopettaja sekä kaksi koulunkäynninohjaajaa. Resurssia on ollut suhteessa aikaisempiin vuosiin hyvin, mutta opettajien kokemusten mukaan Äijälän oppilasaines ja oppilaiden tuen tarpeiden moninaisuus ovat niin vaativia, että resurssi koetaan osin riittämättömäksi. Tämä vaikuttaa merkittävästi opettajien työmäärään, työssä jaksamiseen ja työhyvinvointiin. Työ pienellä koululla vaatii samanaikaisesti hyvin itsenäistä työtettä sekä toisaalta hyviä yhteistyötaitoja ja joustavuutta. Yksinäisyys oman yhdysluokan opetuksen suunnittelussa kasvattaa kuormaa, kun mahdollisuus jakaa suunnittelua esim. rinnakkaisluokan opettajan kanssa puuttuu. Yhteiset kohtaamiset arjen lomassa, tyhy-toiminta, pikkukoulujen välinen yhteistyö sekä omasta jaksamisesta huolehtiminen nousevat esiin voimavaratekijöinä, joista olisi tärkeä pitää kiinni.

Pienellä koululla opetuksen lisäksi on paljon ns. vastuualueita, joiden mahdollisimman tasainen jakautuminen henkilökunnan kesken on asia, johon on tärkeä kiinnittää huomiota. Äijälän koululla on täyttämättä yksi luokanopettajan virka (hoidettu määräaikaistyytösuhteilla) edellisen viranhaltijan eläköitymisen jälkeen. Olisi tärkeää, että tämä virka päästäisiin täyttämään mahdollisimman pian, jotta henkilökunnan vaihtuvuus vähenisi. Myös vanhempaintoimikunta on toivonut, että virka saataisiin täyttää mahdollisimman pian. Vakinainen tehtävä auttaisi myös vastuualueiden tasaisemmassa jakautumisessa. Lukuvuonna 22-23 on pyritty mahdollistamaan opettajille aikaa keskittyä perustehtävään heidän toiveistaan ja tarpeistaan. Koululle on tehty lukuvuonna 21-22 myös ns. tehtäväkuvaukset vastuualueittain, josta on nähtävissä niiden tämänhetkinen kasautuminen koulunjohtajalle oman opetustyön ja hallinnon lisäksi. Tämä aiheuttaa painetta työajan riittämättömyyteen.

Koulun työhyvinvointiin on kiinnitetty paljon huomiota lukuvuoden aikana. Keväällä 22 myös työnohjaaja Tiina Honkonen kävi kaksi kertaa vahvistamassa työyhteisöä ja purkamassa arjen kuormaa. Merkittävimmäksi kuormitustekijäksi nousi myös työnohjauksessa opetusryhmien haasteellisuus. Kaikille työntekijöille pidettiin kehityskeskustelut keväällä 22, josta kerättiin ideoita toiminnan jatkossa kehittämiseen.

Työhyvinvoinnin kehitysideoina keväällä 22 on esiin noussut lukujärjestykseen ns. lyhyt päivä, jolloin YS kokous pääsisi alkamaan riittävän aikaisin. Työyhteisön yhteiset kokoontumiset ovat tärkeitä. Lukuvuodella 21-22 korona rajoitti pitkälle kevääseen lähikokoontumisia. Toisaalta asiat saatiin hoidettua Teamsin välityksellä, mutta yhteisöllisyyden näkökulmasta lähikokoukset ovat vuorovaikutteisempia ja lisäävät työyhteisön tiiviyyttä. Välillä on tärkeä kokoontua myös niin, että ohjaajat ovat mukana, sillä he ovat tärkeä työyhteisön osa. Myös työohjauksen tukea ja tarvetta kannattaa seurata lukuvuosien aikana myös jatkossa. Pientä yhteisöä saattaa hyödyttää ns. ulkopuoliset silmälasit ja ajatukset toiminnan kehittämiseksi. Keväällä 22 Äijälän koulussa kävi kaksi kertaa Tiina Honkonen työnohjaamassa ja vahvistamassa yhteisöllisiä voimavaroja. Äijälän koululle valittiin keväällä 22 työhyvinvoinnin vastuupettajat jokaiselle kuukaudelle. Pienellä koululla koetaan, että ns. työhyvinvointi vastuupettajan tehtävä yksin koko vuoden voi olla liian yhden varassa, ja työhyvinvointiin vaikuttaminen rakentuisi todennäköisesti monipuolisemmaksi, kun tehtävä jaettaisiin useamman henkilön kesken. Näin toimintaan saataisiin enemmän ideoita eikä vastuu kuormittaisi liikaa ketään. Pienellä koululla koulunjohtajan työ määrä on herkästi suuri, työaika ei riitä ja ns. sihteerityötä on paljon. Koulukohtaisten vastuualueiden jakaminen opettajien kesken on myös tämän vuoksi tärkeää.

Toisaalta myös luokanopettajilla on pienessä koulussa paljon työtä ja vastuualueita. Äijälässä opettajien työ määrää lisää haastava oppilasaines, joka vaikuttaa siihen, että usein välitunnit menevät herkästi erilaisiin oppilasasioihin, eikä aikaa tauolle jää. Tämän lisäksi esimerkiksi joulun ja kevätjuhlat joka vuosi, kylän yhteisölliset iltatapahtumat, itsenäinen vastuu luokasta ja erilaisista vastuualueista kasvattavat työ määrää entisestään. Tämän vuoksi työyhteisössä jokaisen merkitys ja kannustus toisille on tärkeää. Työn rajaaminen ja omasta jaksamisesta huolehtiminen korostuvat myös työhyvinvoinnin taustalla. Myös tulevana lukuvuotena on tärkeää kiinnittää huomiota siihen, että asioista keskustellaan avoimesti, haasteet nostetaan esiin (ja ratkaisuja etsitään), jotta työn tekemiseen viire ja into säilyisivät korkeina.

Koulun toimintasuunnitelman liitteet, tai tieto mistä löytyy:

	Päivitetty viimeksi pvm
Koulun järjestyssäännöt	3.9.2021, liite
Suunnitelma oppilaiden suojaamiseksi kiusaamiselta, väkivallalta ja häirinnältä	3.9.2021, liite, lisäliite koululla
Lukuvuositedote	11.8.2021, liite
Koulun tuntijako	3.9.2021, liite

Koulun tuntimäärä ja sen käyttö lv 2021-2022	3.9.2021, liite
Koulun opetusryhmät lv 2021-22	3.9.2021, liite
Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelma	3.9.2021, koululla
TYHY-suunnitelma	3.9.202, koululla
Valmiussuunnitelma poikkeusolojen järjestelyistä	11.8.2021, koululla

Toimintasuunnitelman käsittely ja hyväksyminen

Opettajat/kouluyhteisö 3.9.2021

Paikka ja päiväys _____

Koulunjohtaja/ rehtori