



Valkolan koulun toimintasuunnitel- ma / arviointi

LUKUVUOSI 2021-2022

LAUKAAN KUNTA

SISÄLLYS

1. KOULUN PERUSTIEDOT	3
2. KOULUN TEHTÄVÄ JA TOIMINTA-AJATUS	5
https://peda.net/laukaa/pops/luku3/3-2_valtakunnalliset-tavoitteet	5
2.1. Koulun toimintasuunnitelma	5
2.2. Koulun valitsevat kehittämiskohteet lukuvuodelle 2020-2021.....	Virhe. Kirjanmerkkiä ei ole määritetty.
3. OPETUSSUUNNITELMAN TOTEUTTAMINEN	7
3.1. Laatuksiteerit	7
3.2. Koulun toimintasuunnitelma	7
https://peda.net/laukaa/pops/mo3	8
3.3. Koulun ulkopuolella annettavan opetuksen suunnitelma.....	8
3.4. Koulun valitsevat kehittämiskohteet lukuvuodelle 2020-2021.....	9
4. OPPIMISYMPÄRISTÖN KUVAUS	10
4.1. Laatuksiteerit	10
4.2. Koulun toimintasuunnitelma	12
4.3. Koulun valitsevat kehittämiskohteet lukuvuodelle 2020-2021.....	Virhe. Kirjanmerkkiä ei ole määritetty.
5. OPPIMISEN JA KASVUN TUKI.....	13
5.1. Laatuksiteerit	13
5.2. Oppilashuollon koulukohtainen suunnitelma	13
5.3. Yleinen tuki	14
5.4. Tehostettu tuki	Virhe. Kirjanmerkkiä ei ole määritetty.
5.5. Erityinen tuki.....	Virhe. Kirjanmerkkiä ei ole määritetty.
5.6. Koulun valitsevat kehittämiskohteet lukuvuodelle 2020-2021.....	Virhe. Kirjanmerkkiä ei ole määritetty.
6 KODIN JA KOULUN YHTEISTYÖ	16
6.1. Laatuksiteerit	16
6.2. Koulun toimintasuunnitelma	17

6.3. Koulun valitsevat kehittämiskohteet lukuvuodelle 2020-2021.....	Virhe. Kirjanmerkkiä ei ole määritetty.
7. KOULUN KERHOTOIMINTA	18
7.1. Laatukriteerit	18
7.2. Koulun toimintasuunnitelma	18
7.3. Koulun valitsevat kehittämiskohteet lukuvuodelle 2020-2021.....	19
8. AAMU- JA ILTAPÄIVÄTOIMINTA	19
8.1. Laatukriteerit	19
8.2. Koulun toimintasuunnitelma	19
8.3. Koulun valitsevat kehittämiskohteet lukuvuodelle 2020-2021.....	19
9. OPPILAIDEN OSALLISTUMINEN.....	20
9.1. Laatukriteerit	20
9.2. Koulun toimintasuunnitelma	Virhe. Kirjanmerkkiä ei ole määritetty.
9.3. Koulun valitsevat kehittämiskohteet lukuvuodelle 2020-2021.....	21
10. HENKILÖSTÖ	21
https://peda.net/laukaa/pops/luku4	21
10.1. Laatukriteerit	21
10.2. Koulun toimintasuunnitelma	22
10.3. Koulun valitsevat kehittämiskohteet lukuvuodelle 2020-2021.....	Virhe. Kirjanmerkkiä ei ole määritetty.

1. KOULUN PERUSTIEDOT

Koulu	Valkola	Puh.	050-3153459
Osoite	Puralanharjuntie 76, 41360 Valkola		
	jaana.kiminkinen@laukaa.fi	S-posti	

Rehtori/johtaja	Jaana Kiminkinen	Puh.	050-3153459
Varareht./-johtaja	Arto Hämäläinen	Puh.	050-4096160
Koulukohtaiset varahenkilöt		Puh.	
Koulusihteeri		Puh.	

Opinto-ohjaajat		Puh.	
-----------------	--	------	--

Koululääkäri		Puh.	
Kouluterveyden- hoitaja	Hanna Aarniovuori	Puh.	050-4784371

Koulupsykologi	Sonja Into	Puh.	0400-781801
Koulukuraattori	Hanna-Mari Mäkelä	Puh.	050-5212747

Sähköpostiosoitteet: etunimi.sukunimi@laukaa.fi

Työaika lv.

Syyslukukausi	11.8.2021 – 22.12.2021
- syysloma	18.-24.10.2021
Joululoma	23.12.2021 – 9.1.2022
Kevätlukukausi	10.1.2022 - 4.6.2022
- talviloma	28.2. – 6.
- pääsiäisloma	15.4. – 18.4.2022

2. KOULUN TEHTÄVÄ JA TOIMINTA-AJATUS

https://peda.net/laukaa/pops/luku3/3-2_valtakunnalliset-tavoitteet

2.1. Koulun toimintasuunnitelma

Tehtävä:

Tavoitteenamme on yhdessä toimimalla kasvaa toisia ja ympäristöä kunnioittavaksi. Pyrimme erilaisten oppimistapojen avulla kehittymään, jotta selviytyisimme yhä monikulttuurisemmassa ja mediapainoitteellisemmassa maailmassa.

Toiminta-ajatus:

Toimintatavoissamme tavoittelemme yhdessä kotien kanssa inhimillistä toistemme kohtaamista ja vastuun ottamista omasta oppimisesta ja tekemisestä. Kaikki ovat hyviä jossain ja ihmiset ovat hyviä eri asioissa.

2.2. Koulun valitsevat kehittämiskohteet lukuvuodelle 2021-2022

1. Tunne- ja kaveritaitojen harjoittaminen
 2. Kirjallisuus ja lukeminen
 3. Oppimisen eteen työskenteleminen, kertaaminen / toistaminen
 4. Yhdessä tekeminen/yhteistyö (erilaisuus positiivisena voimavarana)
 5. Hyvät käytöstavat
-
1. Tunnetaitojen harjoittelemista jatkamme edelleen. Kaverisuhteiden harjoittelu mm. kuraattorin tukituntien avulla.
 2. Lukuinnon lisääminen mm. omaa yläkerran kirjastoa hyödyntämällä. Yhteisten teemapäivien ym. viettäminen.
 3. Edelleen painotamme huolemme toisten ihmisten, yhteisen omaisuuden ja materiaalien kunnioittamisesta. Työtä riittää yhä harjoitella pitkäjännitteisyyttä ja asioiden junaamista. Vapaat oppimistuokiot ovat osalle oppilaista haasteellisia.
 4. Mono-opinnot, oppilaskunta kummiryhmät, liikunta- ja kirjastoryhmät
 5. Hyvien käytöstapojen opettaminen ja niiden käytöstä muistuttaminen jatkuvasti. Positiivisen vahvistamisen kautta.

2.3. Lukuvuoden toiminnan arviointi ja kehittämiskohteet lukuvuodelle 2022-2023 (täytetään kevätlukukaudella lukuvuoden arvioinnin yhteydessä)

1. Tunne- ja kaveritaitojen harjoittaminen

Päivittäistä harjoittelua luokissa läpi lukuvuoden, mutta lisää harjoittelua tarvitaan jatkossa yhä enemmän. Käytössä ollut mm. Lions quest- ohjelman mukaisesti tunne- ja kaveritaitojen harjoittelua sekä kuraattorin pitämiä kaveritaitotunteja luokissa.

Tunnetaitojen ja itsehillinnän harjoitteluun tarvitsemme jatkossa lisäystä. Tarkoituksena aloittaa Leijonien ohjelma jokaisessa yhdysluokassa suunnitelmallisesti; odotamme uusitun materiaalin valmistumista alkukesästä. Tämän ohjelma lisäksi toteutamme kunnan uutta hyvinvointisuunnitelmaa.

2. Lukuinnon lisääminen mm. omaa yläkerran kirjastoa hyödyntämällä. Yhteisten teemapäivien ym. viettäminen.

Lukukoordinaattorin yksi viikkotunti pyörinyt koko lukukauden 0-2 luokassa ja jatko olisi mukava!! Kirjaston kirjavinkkareiden käynnit koululla. Ulkopuoliset henkilöt ovat innostaneet oppilaita lukemisen ja kirjoittamisen pariin. Lisäksi koulun oman kirjaston käyttö, jota pyörittävät koulun omat oppilaat. Jokaisella yhdysluokalla käytössä omat kirjastovälitunnit.

3. Edelleen painotamme huolemme toisten ihmisten, yhteisen omaisuuden ja materiaalien kunnioittamisesta. Työtä riittää yhä harjoitella pitkäjännitteisyyttä ja asioiden junnaamista. Vapaat oppimistuokiot ovat osalle oppilaista haasteellisia.

Edelleen tämä asia on ajankohtainen. Yhteiskunta pirstaloitunut, yhteen asiaan keskittyminen haastavaa monille. Haastava asia kaiken kaikkiaan.

4. Mono-opinnot, oppilaskunta kummiryhmät, liikunta- ja kirjastoryhmät

Näistä kohdista asiaa toisissa kohdin...

5. Hyvien käytöstapojen opettaminen ja niiden käytöstä muistuttaminen jatkuvasti. Positiivisen vahvistamisen kautta.

Pääsääntöisesti pienessä koulussa osaamme käyttäytyä. Oppilaat ovat saaneet kiitosta esim. vierailijoilta. Myös meidän vierailut muualla ovat sujuneet kivasti. Olemme myös antaneet, aina kun on ollut aihetta, hyvää palautetta oppilaille. Täällä on helppo puuttua, jos ongelmia ilmenee.

3. OPETUSSUUNNITELMAN TOTEUTTAMINEN

3.1. Laatukriteerit

- opetuksessa sovelletaan monipuolisesti tavoitteiden mukaisia opetusmenetelmiä ja työtapoja. Oppilaiden yksilöllisyys ja erityiset tarpeet otetaan huomioon
- opettajalla on menetelmiä, joilla hän arvioi omaa toimintaansa ja opetustaan
- koulun tilat, varustetaso ja opetusmateriaalit tarjoavat edellytykset eriyttää opetusta
- koulun opetussuunnitelmaa arvioidaan ja oppilasarviointi toteutetaan opetussuunnitelman pohjalta
- opetushenkilöstö osallistuu opetussuunnitelman laadintaan sekä sen toimivuuden ja toteuttamisen arviointiin ja kehittämiseen
- opetussuunnitelman laatimisessa, toteuttamisessa, arvioinnissa ja kehittämisessä hyödynnetään koulujen välistä yhteistyötä paikallisesti ja alueellisesti
- huoltajat ja muut yhteistyökumppanit voivat osallistua soveltuvin osin opetussuunnitelman laadintaan sekä toimivuuden ja toteuttamisen arviointiin ja kehittämiseen
- oppilaat voivat ikäkaudelleen sopivalla tavalla osallistua opetussuunnitelmasta käytävään keskusteluun, sen nojalla annetun opetuksen arviointiin ja kehittämiseen
- oppilaat saavat yleistä tietoa opetussuunnitelmasta, tietoa sen opetustarjonnasta ja ohjausta valintoihinsa
- opetussuunnitelma on perustana koulun itsearvioinnille ja työn jatkuvalle kehittämistyölle

3.2. Koulun toimintasuunnitelma

- Arvopohja koulun toiminnan ohjaajana, koulukohtaiset painotukset

-Kyläkoulumme sijaitsee luonnonkauniissa ympäristössä, mikä mahdollistaa monimuotoisen oppimisen. Pienessä yhteisössä tutustumme toisiimme helposti ja tämä mahdollistaa joustavan yhdessä tekemisen ja vuorovaikutteiden oppimisen. Hyödynnämme teknologiaa ja pyrimme luomaan oppimiskokonaisuuksia, joita oppilaat ovat mukana suunnittelemassa ja arvioimassa ikätasonsa mukaisesti

-

https://peda.net/laukaa/pops/luku2/2-2_arvoperusta

- Oppimiskäsityksen toteutuminen koulun toiminnassa, koulukohtaiset painotukset

https://peda.net/laukaa/pops/luku2/2-3_oppimiskasitys

- Arvioinnin tavoitteet ja yhteisesti sovitut toimintatavat.

- sanallinen arviointi 3.luokan kevätlukukauden loppuun saakka.
- välitodistus annetaan syyslukukauden päätteeksi ja se voidaan korvata 1.-3.luokilla arviointikeskustelulla. Koulussamme arviointikeskustelut käydään 1.-2.luokilla. Keskustelut pidetään marras-tammikuun aikana.
- 4. luokan välitodistuksesta alkaen oppilas saa numeroarvioinnin.
- Itse-ja vertaisarvioinnin harjoitteleminen joka luokka-asteella pitkin lukuvuotta.

<https://peda.net/laukaa/pops/luku6>

- Kulttuurilaukka

<https://peda.net/laukaa/pops/kk>

- TVT-strategian toteuttaminen
- Digitutorinamme toimii oman koulumme opettaja ja näin pystymme paremmin kohdentamaan tarvetta. Hänellä on 0.5 viikkotuntia käytössään.

<https://peda.net/laukaa/pops/tvtops>

- Monialaisten oppimiskokonaisuuksien toteuttamisen suunnitelma
- Toteutamme tänä lukuvuonna mono-opinnot yhdessä seurakunnan kanssa. Tarkoituksena järjestää diakoniatyöhön liittyvä opintokokonaisuus koko koululle. Tavoitteena lähimmäisen auttaminen, toinen toisistamme huolehtiminen. Mahdollisuuksien mukaan mukana myös kyläläisiä. Lisäksi osallistuminen hyväntekeväisyystempauksiin. Mahdollisesti mm. Nenäpäivä, Unicef-hiihto, MLL:n Auta leipomalla.

<https://peda.net/laukaa/pops/mo3>

3.3. Koulun ulkopuolella annettavan opetuksen suunnitelma

Koulumme sijaitsee maaseudulla, peltojen, metsän ja Peurunkajärven ympäröimänä. Käytämme aktiivisesti lähiseutua opetuksessamme mm. retket, kasvit, sienet, marjastus, ötökät, eläimet ja mm. Hitonhauta.

Liikuntatunnit pidämme koulun lähialueilla maastossa mm. suunnistus ja hiihto. Osallistumme koulujenvälisiin urheilukilpailuihin ja ystävyysotteluihin muiden koulujen kanssa. Olemme mukana Kulttuuritaidan ohjelmatarjonnassa eri luokka-asteille. NS-taloa hyödynnämme mm. juhlien järjestämisessä ja lasten kulttuuriviikon esityksissä. Liikkuva-koulun jumppakärry sijoitetaan myös NS-talolle. Koululla ei ole omaa liikuntasalia.

Valkolan kyläyhdistys toimii tiiviisti mukana koulumme toiminnassa. Yhteistyötä teemme eri tapahtumien yhteydessä ja heillä on edustaja myös koulumme vanhempaintoimikunnan kokouksissa.

Yhteistyö seurakunnan kanssa on muodostunut toiminnallisemmaksi: kokoonnumme laajempiin yhteisiin tuokioihin jonkin uskontoon/ maailmankatsomuksellisuuteen liittyvän teeman ympärille. Lisäksi olemme mukana srk:n yhteistyösuunnitelmassa koulujen kanssa.

Kulloisenkin teeman mukaan pyrimme yhteistyöhön mm. paikallisten urheiluseurojen ym. toimijoiden kanssa.

Oman toimintasuunnitelman mukaiset retket ym. tapahtumat lv 2021-22 / mitä pystyy toteuttamaan korona-aikana:

- seurakunnan koulun/oppilaitosyhteistyön mukaiset tutustumiskäynnit.
- kulttuurilaukan ohjelmatarjonta
- kulttuurikujeilut
- Koulun retkitoimen tapahtumat: mm. joulumyyjäiset / joulujuhla
- liikuntahallikäynnit keväällä / syksyllä
- uimahallikäynnit Suolahdessa
- Laukaan kunnan koulujenväliset urheilutapahtumat / mikäli ne järjestetään
- Mahdollisuuksien mukaan retkiä, joista koulujohtaja tekee erikseen päätöksen
- Multamäen leirikoulu toukokuussa-22
- Koulun kevätretket / retket koulun lähialueille

3.4. Koulun valitsevat kehittämiskohteet lukuvuodelle 2021-2022

- Harrastuksia koulupäivään- toiminta / kolmannen sektorin mukanaolo. Liikkumisen saaminen osaksi oppilaiden koulupäivää ja arkea.
- Srk:n kanssa kirkon diakoniatyöhön liittyvän kokonaisuuden toteuttaminen, jossa painottuu toisista huolehtiminen ja välittäminen, yleensä toisen huomioonottaminen.

3.5. Lukuvuoden toiminnan arviointi ja kehittämiskohteet lukuvuodelle 2022-2023 (täytetään kevätlukukaudella lukuvuoden arvioinnin yhteydessä)

Olemme toteuttaneet Kulttuurilaukan suunnitelmaa. Kaikki ohjelmat eivät kuitenkaan ole toteutuneet. Toivomme kuitenkin ohjelmiin vuosittain vaihtelua eri luokka-asteille. Oppilaillehan nämä ovat virkistävää vaihtelua.

TVT-taidot ovat muovautuneet luontevaksi osaksi oppimista ja pyrimme eri sovellusten järkevään hyödyntämiseen. Ihan kaikkeen ei tarvitse tarttua, myös perinteisiä opetusmenetelmiä tarvitaan

Mono-opinnot:

Tänä lukuvuona teemanamme oli lähimmäisen auttaminen sekä toinen toisistaan huolehtiminen.

Alkusyksystä kävimme kummiryhmissä lähimetsässä puolukkaretkellä ja joulunalla leivoimme yhdessä pipareita. Pidimme lukuvuoden kuluessa kummiryhmissä myös erilaisia pihapeli- ja leikkitunteja.

Oppilaskunnan ideoimat ja järjestämät tapahtumat ajoittuvat mm. ystävänpäivään ja vappuun. Hyväntekeväisyyspauksia olivat Unicef-hiihto sekä MLL:n Auta leipomalla- tapahtuma. Huipentumana Unelmien koulupäivä toukokuun lopussa. Oppilaat olivat ideoineet päivän eri teemapisteet itse. Oppilaskunta piti asiaan liittyviä ideointitunteja jokaiselle yhdysluokalle. Näistä toiveista muodostettiin kuusi eri toimintapistettä: kokkailu, erätaidot, eläintouhut, tietotekniikka, mysteerirata sekä kuvataide. Pajan pitäjät tulivat omalta kylältä, Jyväskylän ladusta, Jyväskylän yliopistosta sekä Vatista.

Niin ja Marjut NS-talolta leipoi koko porukalle pizzat! Mukana tapahtumaa tukemassa myös Laukaan SRK:nta.

Unelmien koulupäivään saimme kauniin auringonpaisteen, iloisia ilmeitä, mukavaa menoa sekä Valkolan oman koulukummin Jani Maukosen! Varmasti mieleenpainuva, erilainen koulupäivä kaikille meille.

4. OPPIMISYMPÄRISTÖN KUVAUS

<https://peda.net/opetussuunnitelma/ksops/laukaatyö/luku4/4-3>

Oppimisympäristöt opetussuunnitelmassa: Oppimisympäristöillä tarkoitetaan tiloja ja paikkoja sekä yhteisöjä ja toimintakäytäntöjä, joissa opiskelu ja oppiminen tapahtuvat. Oppimisympäristöön kuuluvat myös välineet, palvelut ja materiaalit, joita opiskelussa käytetään.

4.1. Laatuksiteerit

Laatukriteerit

Koulutilat

Kohde	Kyllä	Ei	Suunnitellut toimenpiteet	Vastuutaho
Koulun tilat ovat terveelliset ja turvalliset sekä edistävät koulussa viihtymistä.	x			
Koulun tilat soveltuvat opetustoimintaan.	x			
Koulun tiloja kunnostetaan vuosittain.		x		
Koulun opetusvälineet ovat asianmukaiset.	x			

Koulun piha-alue on turvallinen ja viihtyisä.	x			
---	---	--	--	--

Koulukiusaamisen ehkäisy ja kriisisuunnitelmat

Kohde	Kyllä	Ei	Suunnitellut toimenpiteet	Vastuutaho
Koululla on toimintaohjeet koulukiusaamisten ehkäisemiseksi ja kiusaamistapausten käsittelemiseksi. Toimintaohjeet ovat liitteenä.	x			
Koulussa on ajan tasalla oleva kriisisuunnitelma ja kriisitilanteita varten on toimivat toimintamallit. Toimintaohjeet ovat liitteenä.	x			
Kriisisuunnitelma on käsitelty koulun henkilökunnan kanssa.	x			

Turvallisuussuunnitelmat

Kohde	Kyllä	Ei	Suunnitellut toimenpiteet	Vastuutaho
Koulussa on turvallisuussuunnitelma. Se on laadittu/päivitetty: 2.9.2021	x			
Koulun turvallisuussuunnitelma on käsitelty koulun henkilökunnan kanssa:	x			
Koulun ajantasainen turvallisuussuunnitelma on tallennettu kunnan P-aseman kansioon	x			
Onko koulun turvallisuuteen liittyvä suunnitelmia harjoiteltu? 3.9.2021	x			

Koululla on ajantasainen suunnitelma pandemiatilanteen varalle, henkilöstö ja oppilaat on perehdytetty suunnitelmaan.	x			

4.2. Koulun toimintasuunnitelma

Valkolan koulu on rakennettu vuonna 1906 ja peruskorjattu 1996 ja keittiöremontti ja alakerran luokkahuoneen kunnostaminen ruokalaksi valmistui v. 2011. Ruokalaa käytetään osittain myös opetustilana sekä eri tapahtumien yhteydessä mm. vanhempainillat ja kylää koskevat kokoukset. Tilassa sijaitsee tietokone ja dokumenttikamera.

Koulun sisätiloja maalattiin kesällä 2017 sekä julkisivu ja grillikatos kesällä 2018.

Syksyllä-19 koulun pihalle rakentui kyläläisten talkootyönä parkour-puisto: Liikkis. Samalla pihan valaistus lisääntyi.

Koulumme kolme varsinaista luokkahuonetta sijaitsevat keskikerroksessa. Pöytätietokoneet sijaitsevat 5.-6.-luokassa. Yläkerrassa pidetään tekstiilikäsitöitä ja tarvittaessa tilaa käytetään myös muuhun opetukseen. Siellä sijaitsee Valkoketun koulukirjasto. Tekniseen työhön on oma puutyöluokka. Kiertävällä erityisopettajalla sekä terveydenhoitajalla on käytössään erillinen työskentelytila.

Koulullamme ei toimi erillistä esikoulua vaan he käyvät eskarin yhdessä ensimmäisen ja toisen luokan kanssa. Työskentely tapahtuu sekä koululuokassa että yläkerran alun perin esikouluun tarkoitettussa tilassa.

Koulullamme ei ole omaa liikuntasalia. Sisäliikunta on toteutettu Sydän-Laukaan koulun salissa kolme kertaa syksyisin ja keväisin. Sydän-Laukaan salin kasvaneen käytön vuoksi sinne on ollut vaikea saada vuoroja ja viime syksynä jouduimme käymään sisäliikunnassa Peurungassa. Koulun pihalla on pelikenttä ja kaukalo. Kentän läheisyydestä löytyy liikuntavälinevarasto sekä lämmin pukutila talveksi. Hiihtoladut tehdään läheiselle pellolle.

Ruokalan lisäksi koulun jokaisessa luokkahuoneessa sekä esikoulun tilassa on tietokone ja dokumenttikamera. Älytaulu sijaitsee tietokoneluokassa. Koululla on käytössä 14 oppilastietokonetta ja 6 opettajatietokonetta. Taulukoneita 18 ja latausvaunu.

Sähköinen oppimateriaali on käytössä lähes kaikissa oppiaineissa. Oppilailla on lisenssit äidinkielen ja matematiikan verkkotehtäviin. Käytössämme on Pedanetin, Otavan ja SanomaPron oppimisympäristöt sekä NäppisTaituri näppäintaitojen harjoitteluun.

4.3. Koulun valitsevat kehittämiskohteet lukuvuodelle 2021-2022

- Digitaitojen ylläpitäminen.
- Koulukirjaston hyödyntäminen luokkien tarpeen mukaan. Lukemisen tuominen oppilaiden arkeen.

4.5. Lukuvuoden toiminnan arviointi ja kehittämiskohteet lukuvuodelle 2022-2023 (täytetään kevätlukukaudella lukuvuoden arvioinnin yhteydessä)

Kunnan tv-t-lainaamon välineet ovat olleet ahkerassa käytössä. Digipassin täyttäminen käynnissä.

5. OPPIMISEN JA KASVUN TUKI

5.1. Laatukriteerit

- opettajilla on riittävästi tiedollisia, taidollisia ja oppimisympäristöön liittyviä valmiuksia opettaa myös erityistä tukea tarvitsevia oppilaita lähikoulussa
- koulussa kehitetään ja käytetään joustavia toimintamuotoja, joilla koulut pystyvät kohtaamaan tukea tarvitsevan oppilaan joustavasti ja tarkoituksenmukaisesti
- erilaisten ongelmatilanteiden hoitamiseen on olemassa selkeät, yhdessä sovitut toimintatavat
- oppilashuollosta tiedotetaan kattavasti oppilaille ja heidän huoltajilleen
- koulussa on käytössä yhteisesti sovitut toimintatavat
- koulussa käytetään moniammatillisessa yhteistyössä sovittuja varhaisen puuttumisen malleja, ja niiden vaikuttavuutta arvioidaan
- koulu arvioi, miten ohjaus edistää oppilaan elämänhallintaa ja urasuunnittelua
- kouluruoan maittavuutta ja ravintosisältöjä seurataan
- miten oppilaiden erilaisuus huomioidaan?

5.2. Oppilashuollon koulukohtainen suunnitelma

Liitteenä

5.2.1. Oppilashuollon kokonaistarve ja käytettävissä olevat oppilashuoltopalvelut

5.2.2. Yhteisöllinen oppilashuolto ja sen toimintatavat

5.2.3. Yksilökohtaisen oppilashuollon järjestäminen

5.2.4. Oppilashuollon yhteistyön järjestäminen oppilaiden ja heidän huoltajiensa kanssa

5.2.5. Oppilashuoltosuunnitelman toteuttaminen ja seuraaminen sekä arviointi

5.3. Yleinen tuki

Pyrimme tehokkaaseen ja laadukkaaseen perusopetukseen huomioimalla erilaiset oppijat, myönteisellä ja turvallisella oppimisilmapiirillä tiiviissä yhteistyössä kotien kanssa. Koulunkäynninohjaajien työpanoksen pyrimme kohdistamaan sitä eniten tarvitseville. Tuen muotoja pohdimme yhdessä erityisopettajien kanssa.

Tukiopetusta on mahdollista antaa silloin, kun oppilas sitä tarvitsee. Nyt meillä on käytettävissä yhteensä 3 tukiopetustuntia. Tuntikehyksessä meillä on kaksi tuntia mutta saimme syksyllä valtionavustusta kaksi tuntia lisää. Toinen näistä tunteista käytetään opetusryhmän jakamiseen.

Jokaisessa kolmessa yhdysluokassa on oma avustaja, mikä on tärkeä tuki jokaisena koulupäivänä!! Tällä hetkellä olemme ilman kolmatta avustajaa (syyskuu-20), yritämme löytää hänen tilalleen uuden avustajan. Meillä on vähän jakotunteja ja tarvitsemme kolmannen avustajan!

Pyrimme mahdollisuuksien mukaan eriyttämään opetusta tunneilla sekä tukemaan oppilaita kaikilla mahdollisissa käytettävissä olevilla tavoilla.

Vanhemmille suunnatussa kyselyssä kysyimme myös, onko heidän mielestä oppilaalla tuen tarvetta kevään jäljiltä. Kuusi perhettä ilmoitti tuen tarpeesta. Nämä huomioidaan opetuksen järjestämisessä. (Yhdeksältä perheeltä emme saaneet vastausta koskien syksyn kyselyä.)

5.4 Tehostettu tuki

Mikäli oppilas tarvitsee tukea jatkuvasti ja lisäksi useampia tukimuotoja, laaditaan hänelle pedagoginen arvio. Sen pohjalta tehdään oppimissuunnitelma joustavine opetusjärjestelyineen. Pedagogisen arvion tekee oppilaan oma opettaja yhdessä erityisopettajan kanssa. Yhteistyö vanhempien kanssa on tiivistä. Oppilaan edistymistä ja tavoitteiden toteutumista arvioidaan lukuvuosittain.

5.5. Erityinen tuki

Jos tehostettu tuki ei riitä, siirrytään erityiseen tukeen. Oppilaalle laaditaan HOJKS yhteistyössä vanhempien kanssa. Oppilas siirretään erityisopetukseen ja siirrosta tehdään määräaikainen hallintopäätös. Suunnitelma ja oppilaan edistyminen arvioidaan lukuvuosittain. Tuen tarve arvioidaan uudelleen 2. ja 6.luokan jälkeen.

5.6. Koulun valitsevat kehittämiskohteet lukuvuodelle 2021-2022

Oppilaiden hyvinvoinnin parantamiseen tähtäävät toimenpiteet:

Uuden erityisopettajan vahvuuksien hyödyntäminen ja perehdyttäminen koulun käytänteisiin.

Tunnetaitojen käsitteleminen jatkuu luokittain. Mahdollisuuksien mukaan ulkopuolisia asiantuntijoita esim. kuraattorin tunti.

Avun tarvetta on ja pyrimme hyödyntämään oppilashuoltoryhmän osaamista ja neuvoja.

Koulussa jatkavat seuraavat oppilasryhmät oppilaiden osallistumista ja hyvinvointia lisäämään koronarajoitusten puitteissa: oppilaskunta, liikunta-ryhmä sekä kirjasto-ryhmä. Näiden ryhmien toiminnan tehostaminen mahdollisuuksien mukaan.

.

5.7. Lukuvuoden toiminnan arviointi ja kehittämiskohteet lukuvuodelle 2022-2023 (täytetään kevätlukukaudella lukuvuoden arvioinnin yhteydessä)

Toivomme moniammatillista yhteistyötä mahdollisimman paljon ennaltaehkäisevästi. Huolestuttavaa on, ettei terapeutteja ole saatavilla riittävästi. Oppilaat oireilevat yhä useammin ja käytökseen liittyvät NEPSY- oireet korostuvat. Koulumme ohjaaja on kouluttautumassa parhaillaan NEPSY-ohjaajaksi. Hän palaa töihin vuoden lopussa ja odotamme hänen osaamistaan näissä ongelmissa. Opintojen ohessa hän käy kuitenkin kerran viikossa koulullamme ja on apunamme Nepsy asioissa.

Koulussamme aloitti nyt syksyllä uusi erityisopettaja ja hänen vuosi on mennyt uuden opettelussa ja tutustuessa koulun käytänteisiin, uusiin opettajiin ja oppilaisiin. Korona-aika on vaikeuttanut esim. muiden erityisopettajien tapaaminen ei ole onnistunut. Kuitenkin opetus on meidän kaikkien mielestä lähtenyt kuitenkin hyvin käyntiin. Tulevana syksynä kaikki on kuitenkin helpompaa...

Työtapoina ovat olleet: omat ryhmät, jakoryhmät, samanaikaisopetus ja yksittäisten oppilaiden kanssa työskentely.

Ensi syksyyn saimme yhden tunnin lisää eli erityisopettaja on paikalla kahtena päivänä viikossa. Tämä lisäys tulee tarpeeseen, tuen tarve ei ainakaan vähene.

Terveystarkastaja Hanna Aarniovuoren arviointi:

Terveystarkastaja on käynyt Valkolan koululla lukuvuoden 2021-2022 aikana joka toinen viikko, yhden kokonaisen päivän viikossa. Terveystarkastajan osuudet terveystarkastuksista ja tarvittavat kontrollikäynnit ovat toteutuneet aikataulussaan. Lukuvuoden aikana on saatu tehtyä rästiin viime vuodelta jääneitä 5. luokkalaisten ja 1.luokkalaisten lääkärintarkastuksia. Tällä hetkellä nykyiset 5.luokan sekä 1.luokan lääkärintarkastukset ovat

tekemättä ja tämän hetkisen suunnitelman mukaan lääkärin tarkastukset tehdään syksyn 2022 aikana. Terveystenhoitaja tulee vaihtumaan kesän 2022 aikana ja se osaltaan on huono asia ajatellen jatkumoa.

Kuraattori Hanna-Mari Mäkelän sekä psykologi Sonja Innon arviointi:

Kuraattori ja psykologi ovat olleet kuluvan lukuvuoden aikana henkilökunnan, oppilaiden ja kotien tavoitettavissa koululla paikalla ollessaan, puhelimitse ja Wilman välityksellä. Kuraattori on ollut säännöllisesti kerran kuu-kaudessa ja psykologi tarvittaessa Valkolan koululla. Kuraattorilla on ollut säännöllisiä yksilötapaamisia ja verkostoyhteistyötä sekä luokkatyöskentelyä kaikkiin luokkiin mm. kaveri- ja tunnetaitoihin sekä mediataitoihin liittyen. Kuraattoria ja psykologia on konsultoitu (opettajat, huoltajat). Kuraattori ja psykologi ovat konsultoineet tarvittaessa muita yhteistyötahoja. Koulupsykologin työpanos painottui oppimisvalmiuksien ja –vaikeuksien kartoitukseen, yksilölliseen oppilashuoltotyöhön ja verkostopalavereihin.

Kokonaisuudessaan lukuvuonna 2021-2022 Valkolan koululla kuraattori- ja psykologipalveluiden osalta palvelutarpeisiin on pystytty vastaamaan hyvin. Tarvittaessa oppilashuollon työntekijät ovat ohjanneet asiakkaita muiden palveluiden piiriin. Yhteistyö oppilashuollon työntekijöiden ja opettajien välillä on toiminut hyvin. Koronarojoituksista huolimatta oppilashuollon työtä on toteutettu normaalisti lähitapaamisina Valkolan koululla, osa palavereista järjestetty etänä.

6 KODIN JA KOULUN YHTEISTYÖ

https://peda.net/laukaa/pops/luku5/5-2_yhteistyö

6.1. Laatuksiteerit

- kodin ja koulun yhteistyön tavoitteet ja sisällöt on määritelty paikallisessa opetussuunnitelmassa
- koululla on aktiivinen ja aloitteellinen rooli kodin ja koulun yhteistyön rakentamisessa
- kodin ja koulun yhteistyötä suunnitellaan, kehitetään ja arvioidaan yhdessä huoltajien ja oppilaiden kanssa
- kodin ja koulun yhteistyö on lähtökohdiltaan positiivista ja keskustelevalia sekä tukee molempia osapuolia oppilaan kasvun ja oppimisen edistämisessä
- kodin ja koulun yhteistyö otetaan huomioon koulun henkilökunnan työtehtävissä ja sen toteuttamiseen varataan riittävät resurssit ja tuki
- vanhemmille suunnatussa viestinnässä hyödynnetään teknologian suomia mahdollisuuksia (esim. Wilma)

6.2. Koulun toimintasuunnitelma

Tavoitteenamme yhteistyössä vanhempien kanssa on nopea reagointi kaikkiin mahdollisiin oppilaita koskeviin asioihin, etenkin ongelmatilanteissa. Heti elokuussa pidämme luokittain vanhempainiltoja joko lähitapaamisena tai etä tapahtumana, joissa muodostamme koulun vanhempainyhdistyksen. Siihen kuuluvat kaikki vanhemmat, mutta, jotta saamme kokouksiin varmasti osallistujia, valitsemme toimikunnalle myös varsinaiset jäsenet ja heille varajäsenet. Jokaiselta luokalta valitaan kaksi edustajaa. Lisäksi kokouksiin kutsutaan mukaan edustaja kyläyhdistykseltä.

Kodin ja koulun yhteistyön välineitä ovat:

-Wilma on aktiivisessa käytössä, kotisivuja pyritään päivittämään aktiivisesti. Opettajat ovat tavoitettavissa omista työpuhelimistaan. Vanhempainillat ja – vartit, keskustelut, arviointikeskustelut, keväällä kysely vanhemmille koulun toiminnasta, yhteiset retket, teema-ja toimintapäivät. Yhteistyössä ovat koulun oppilashuolto ja kunnan muiden palvelujen tarjoama verkosto.

- Vanhemmat ovat tärkeä voimavara koulutyössämme, he ovat mukana tapahtumien ideoinnissa ja toteutuksessa.

6.3. Koulun valitsemat kehittämiskohteet lukuvuodelle 2021-2022

Tavoitteenamme on vanhempaintoimikunnan toiminnan tehostaminen mm. vanhempien innostaminen nimenomaan toiminnan suunnitteluun ja toteutukseen. Saimmekin tänä syksynä yllättävän monta vanhempaa mukaan toimikuntaan. Jää nähtäväksi, innostuvatko he toimimaan?? Ajatuksena mm. toimikunnan omien sivujen perustaminen koulun kotisivuille.

Vanhempien kanssa toimiminen esim. vanhempainillat ja erilaiset tapahtumat, palaverit ym. terveysturvallisesti.

6.4. Lukuvuoden toiminnan arviointi ja kehittämiskohteet lukuvuodelle 2022-2023 (täytetään kevätlukukaudella lukuvuoden arvioinnin yhteydessä)

Olemme saaneet tänne Valkolaan useita uusia perheitä ja he osallistuvat innokkaasti koulun toimintaan ja yrittävät haalia lisää asukkaita kylällemme. Nyt on vanhempaintoimikunnassa hyvä meininki ja osallistujia kokouksissa mukavasti. Mukaan kokouksiin olemme kutsuneet aina myös tärkeän yhteistyökumppanimme Valkolan NS-seuran edustajan.

Vanhemmat ovat tänä lukuvuonna kilpailuttaneet koulukuvauksen, järjestäneet varainkeruuta, ideoivat purkka-automaatin ruokailun jälkeen ja ovat rahoittamassa välituntivälineitä ja todistuskansioita.

Vanhempien tuki koko koulun toiminnalle on tärkeää. Kodin ja koulun yhteiset tavoitteet ja toimintatavat tukevat lasten hyvinvointia ja hlökunnan jaksamista.

Vanhempaintoimikunta mahdollisti lisäksi koko koulun mukavan yhteisen kevätretkipäivän Saarijärven Kivikauden kylään sekä puuhapuisto Veijariin. Mukana menossa myös vanhempia.

7. KOULUN KERHOTOIMINTA

<https://peda.net/laukaa/pops/luku5/5-5>

7.1. Laatukriteerit

- kerhotoiminta on monipuolista ja oppilaslähtöistä
- kerhotoimintaa pidetään osana koulun toimintaa
- kerhotoiminnalle varataan riittävät resurssit
- kerhoilla on pätevät ja koulutetut ohjaajat
- koulukerholla on hyvä toimintasuunnitelma
- kerhotoiminnalle varataan riittävät resurssit ja asianmukaiset tilat ja välineet
- kerhotoiminnan tiedottaminen on sujuvaa ja reaaliaikaista

7.2. Koulun toimintasuunnitelma

Koulullamme on käytössä kolme kerhotuntia. Keskiviikkoisin 3.-4lk on parkourkerho koulun pihalla olevalla Liikkisellä, koulun oma opettaja pitää kerhon. Torstain ulkopuolinen hlö pitää 0-2lk:lle taiteilukerhoa ja perjantaisin 0-2lk:lle pitää oma opettaja puuhakerhoa. Kaikki kerhot pidetään odotustunneilla. Lisäksi LKP pitää 10x jalkapallokerhoa perjantain odotustunnilla.

Harrastuksia koulupäivään-avustuksella pidämme perjantaisin kerhoa 3x kullekin koululuokalle. Kerhoa tulee pitämään Tanssi- ja voimisteluseura Illusion.

7.3. Koulun valitsevat kehittämiskohteet lukuvuodelle 2021-2022

7.4. Lukuvuoden toiminnan arviointi ja kehittämiskohteet lukuvuodelle 2022-2023 (täytetään kevätlukukaudella lukuvuoden arvioinnin yhteydessä)

Olemme olleet tyytyväisiä Illusion pitämiin kerhotunteihin. Tunnit ovat olleet suunnitelmallisia ja tuoneet oppilaille uusia kokemuksia.

Odotustunnit ovat sujuneet joko liikkiksellä, näytelmien parissa tai tietokoneluokassa. Myös LKP on vetänyt jalkapallokerhoa. Koulun omat kerhot ovat odotustunneille, joten säästämme kuljetuskustannuksissa.

8. AAMU- JA ILTAPÄIVÄTOIMINTA

(Jos koululla järjestetään aamu- ja iltapäivätoimintaa)

<https://peda.net/laukaa/pops/luku5/5-5>

<http://www.laukaa.fi/palvelut/aamu-ja-iltapaivatoiminta-jalkkari>

8.1. Laatukriteerit

- koulu on aidosti mukana suunnittelemassa aamu- ja iltapäivätoimintaa vanhempien ja mahdollisen palvelun tuottajan kanssa
- toiminta koetaan tärkeäksi osaksi koulun kasvatus- ja opetustehtävää
- toiminta suunnitellaan ja toteutetaan tiiviissä yhteistyössä koulun kanssa
- koulu kykenee järjestämään hyvät ja asialliset toimitilat
- aamu- ja iltapäivätoiminnassa on riittävä määrä päteviä ja koulutettuja ohjaajia
- tiedonkulku on hyvää ja ajantasaista ja tukee kaikkien lapsen kanssa toimijoiden työtä

8.2. Koulun toimintasuunnitelma

8.3. Koulun valitsevat kehittämiskohteet lukuvuodelle 2021-2022

8.4. Lukuvuoden toiminnan arviointi ja kehittämiskohteet lukuvuodelle 2022-2023 (täytetään kevätlukukaudella lukuvuoden arvioinnin yhteydessä)

Ei ole järjestetty toimintaa lv 2021-2022.

9. OPPILAIDEN OSALLISTUMINEN

(Tukioppilas-, kummioppilas-, oppilaskunta- ja muut oppilaiden osallistumista tukevat toiminnot, oppilaiden osallistuminen oppimisen ja koulutyön suunnitteluun)

<https://peda.net/laukaa/pops/luku5/5-1>

9.1. Laatuksiteerit

- koulun toimintakulttuuri on avoin, vuorovaikutteinen sekä oppilaiden ja heidän huoltajiensa osallistumista arvostava
- oppilaskunnan toiminta on tavoitteellista, suunnitelmallista ja vaikuttavaa.
- oppilaskunnan ohjaamiseen on varattu riittävästi resursseja.
- oppilaiden osallisuuden toteutumisesta opetuksessa ja koulun toiminnassa on huolehdittu.
- osallisuutta ja vuorovaikutusta tuetaan palautekäytäntöjen avulla.

Koulussamme toteutetaan kummioppilastoimintaa siten, että 5 - 6 luokkalaiset toimivat e-4 luokkalaisten kummeina. Yhteisiä kummitunteja pyritään järjestämään mahdollisimman usein. Kummioppilaat suunnittelevat yleensä tunnrit itse tai ne liittyvät jonkin yhteisen teeman ympärille, esim. monialaisten oppimiskokonaisuuksien yhteydessä. Kummitunti on mieluisa ja odotettu tunti oppilaiden mielestä.

Kummituntien aloittaminen vuoden tauon jälkeen.

Koulussamme toimii yläluokan opettajan ohjaama oppilaskunta. Siihen valitaan vaaleilla oppilaiden edustaja jokaiselta luokalta. Oppilaskunta toimii oppilaiden äänenä mm. eri tapahtumien järjestämisessä taikka toiveiden eteenpäin viejänä. Samalla saadaan harjoitusta kokouskäytänteistä, vaikuttamisesta ja yleensä toimimisesta kouluviihtyvyyden puolesta. Kokouksia pidetään kuukauden ensimmäisenä maanantaina yhden oppitunnin ajan sekä välituntikokouksia.

9.3. Koulun valitsevat kehittämiskohteet lukuvuodelle 2021-2022

5.6 kohdassa mainittujen ryhmien saaminen toimimaan koko koulun hyväksi.

Oppilaskunnan hallitus suunnittelee sellaista toimintaa, joka edistää kaikkien oppilaiden hyvinvointia ja viihtymistä koulussa.

Oppilaskunnan hallitus arvioi kouluviihtyvyyttä sekä oman toimintansa vaikuttavuutta. Lisäksi tavoitteena on toiminta, joka tukee oppilaiden hyvinvointia ja yhteisöllisyyttä. Tähän toimintaan haemme Säästöpankin kulttuurirahaston tukea.

9.4. Lukuvuoden toiminnan arviointi ja kehittämiskohteet lukuvuodelle 2022-2023 (täytetään kevätlukukaudella lukuvuoden arvioinnin yhteydessä)

Säästöpankin kulttuurirahaston apu jäi meiltä saamatta kun ei ollut jaettavaa? Ehkä olimme myöhässä?

Oppilaskunta on ollut hyvin aktiivinen ja idearikas. Hallituksessa on mukana innokkaita oppilaita eri luokilta vaikuttamassa asioihin sekä kouluviihtyvyyteen. Aiemmin oli jo mainintoja, mitä oppilaskunta on ideoinut lukuvuoden aikana.

Oppilaskunta on tärkeä toimija koulussamme ja sille on varattu vähintään kerran kuukaudessa yksi oppitunti käyttöön. Lisäksi he ovat kokoontuneet tarvittaessa välituntisin.

10. HENKILÖSTÖ

<https://peda.net/laukaa/pops/luku4>

10.1. Laatukriteerit

- kaikissa opetustehtävissä on pätevä henkilöstö, pitemmät sijaisuudet mukaan luettuna
- henkilöstö on perehdytetty ja tehtäväänsä sitoutunut
- henkilöstöresurssi on riittävä koulun tehtävään ja kokoon suhteutettuna
- huolehditaan henkilöstön ammattitaidon ylläpitämisestä (toimiva henkilöstön täydennyskoulutus, kehittämishankkeet)
- henkilöstön tarvitsemat tukipalvelut ovat asianmukaiset (kehityskeskustelut, työterveyshuolto, mahdollisuus osallistua työnohjaukseen/vertaismentorointiryhmään ...)
- työhyvinvointia edistetään jatkuvasti ja tehdään seurantamittaus vähintään kahden vuoden välein

Koulu **noudattaa** Opetussuunnitelman toimintakulttuurin periaatteita opetus- ja kasvatustyössä, sekä kouluyhteisössä, **arvioi** niiden toteutumista ja omaa toimintakulttuuria, **ja tekee suunnitelman** niiden toteutumisen parantamiseksi työyhteisötasolla.

Oppiva yhteisö toimintakulttuurin ytimenä

Hyvinvointi ja turvallinen arki

Vuorovaikutus ja monipuolinen työskentely

Kulttuurinen moninaisuus ja kielitietoisuus

Osallisuus ja demokraattinen toiminta

Yhdenvertaisuus ja tasa-arvo

Vastuu ympäristöstä ja kestäväään tulevaisuuteen suuntautuminen

Laukaan paikalliset toimintakulttuurin periaatteet

Työyhteisöjä kehitetään jatkuvasti

Yhteistyötä edistäviä rakenteita vahvistetaan työyhteisöissä

Toimintakulttuuria arvioidaan jatkuvasti

Pienet koulut huomioidaan

Suunnitteluun järjestetään yhteistä aikaa

Huomioidaan moniammatillinen ja monialainen yhteistyö

10.2. Koulun toimintasuunnitelma

Lisäksi kuvaus siitä, miten yksikössä käytiin läpi kevään 2019 työhyvinvointikysely, ja mihin toimenpiteisiin sen perusteella on ryhdytty, arvio niiden vaikutuksista sekä kuvaus siitä, miten kehityskeskustelut tullaan toteuttamaan.

Koulumme henkilökunta on pätevää ja työskennellyt yhdessä jo useita vuosia. Pyrimme seuraamaan opetusalan uusia tuulia ja käymään mahdollisuuksien mukaan koulutuksissa kukin kiinnostuksen mukaan.

Osallistumme työhyvinvointiohjelmaan mm. kokoontumalla ajoittain omalla porukalla työpäivän jälkeen esim. jonkin liikuntaharrastuksen pariin. Osallistumme pohjoisten koulujen tyhy-toimintaan sekä Loayn:n tapahtumiin satunnaisesti. Koulutyössä pyrimme hyvään ja kannustavaan ilmapiiriin.

Kehityskeskustelut toteutamme keväällä luontevasti yhdessä pohtien ja jutellen pienessä yhteisössämme.

10.3. Koulun valitsevat kehittämiskohteet lukuvuodelle 2021-2022

Laadimme henkilökunnan kanssa suunnitelman tyhy-toiminnasta heti alkusyksystä. Tulemme kokoontumaan ajoittain yhdessä jonkin aktiviteetin parissa.

Tuntuu, että joka vuosi tulee enemmän tehtävää ja me olemme pieni koulu, jossa jokainen osallistuu kaikkeen. Niinpä voimavarat kaikkeen kehittämiseen, pakollisiin velvoitteisiin ovat rajalliset. Pyrimme tekemään parhaamme ja tyhyilemään voimavarojemme puitteissa.

10.4. Lukuvuoden toiminnan arviointi ja kehittämiskohteet lukuvuodelle 2022-2023 (täytetään kevätlukukaudella lukuvuoden arvioinnin yhteydessä)

Tämä lukuvuosi sujui pitkälle kevääseen koronarajoitusten mukaan.

Tämä on niin totta edelleen:

Tuntuu, että joka vuosi tulee enemmän tehtävää ja me olemme pieni koulu, jossa jokainen osallistuu kaikkeen. Niinpä voimavarat kaikkeen kehittämiseen, pakollisiin velvoitteisiin ovat rajalliset. Pyrimme tekemään parhaamme ja tyhyilemään voimavarojemme puitteissa.

Koulun toimintasuunnitelman liitteet, tai tieto mistä löytyy:

	Päivitetty viimeksi pvm
Koulun järjestyssäännöt	2.9.2021
Suunnitelma oppilaiden suojaamiseksi kiusaamiselta, väkivallalta ja häirinnältä	syksy-21
Lukuvuositedote	31.8.2021
Koulun tuntijako	
Koulun tuntimäärä ja sen käyttö lv 2021-2022	31.8.2021
Koulun opetusryhmät lv 2021-22	31.8.2021
Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelma	31.8.2021
TYHY-suunnitelma	2.9.2021
Valmiussuunnitelma poikkeusolojen järjestelyistä	31.8.2021

Toimintasuunnitelman käsittely ja hyväksyminen

Opettajat/kouluyhteisö

Paikka ja päiväys Valkola 2.9.2021_____

_____Jaana Kiminkinen_____

Koulunjohtaja/ rehtori