

Vehniän koulun toimintasuunnitelman arviointi

LUKUVUOSI 2021-2022



LAUKAAN KUNTA

SISÄLLYS

1. KOULUN PERUSTIEDOT	3
2. KOULUN TEHTÄVÄ JA TOIMINTA-AJATUS	5
https://peda.net/laukaa/pops/luku3/3-2_valtakunnalliset-tavoitteet	5
2.1. Koulun toimintasuunnitelma	5
2.2. Koulun valitsevat kehittämiskohteet lukuvuodelle 2021-2022.....	6
3. OPETUSSUUNNITELMAN TOTEUTTAMINEN	7
3.1. Laatukriteerit	7
3.2. Koulun toimintasuunnitelma	7
https://peda.net/laukaa/pops/mo3	8
3.3. Koulun ulkopuolella annettavan opetuksen suunnitelma.....	8
3.4. Koulun valitsevat kehittämiskohteet lukuvuodelle 2021-2022.....	14
4. OPPIMISYMPÄRISTÖN KUVAUS	15
4.1. Laatukriteerit	15
4.2. Koulun toimintasuunnitelma	17
4.3. Koulun valitsevat kehittämiskohteet lukuvuodelle 2021-2022.....	19
5. OPPIMISEN JA KASVUN TUKI.....	21
5.1. Laatukriteerit	21
5.2. Oppilashuollon koulukohtainen suunnitelma	21
5.3. Yleinen tuki	24
5.4. Tehostettu tuki	24
5.5. Erityinen tuki.....	24
5.6. Koulun valitsevat kehittämiskohteet lukuvuodelle 2021-2022.....	25
6 KODIN JA KOULUN YHTEISTYÖ	27
6.1. Laatukriteerit	27
6.2. Koulun toimintasuunnitelma	28

6.3. Koulun valitsevat kehittämiskohteet lukuvuodelle 2021-2022.....	28
7. KOULUN KERHOTOIMINTA	29
7.1. Laatukriteerit	29
7.2. Koulun toimintasuunnitelma	30
7.3. Koulun valitsevat kehittämiskohteet lukuvuodelle 2021-2022.....	30
8. AAMU- JA ILTAPÄIVÄTOIMINTA	31
8.1. Laatukriteerit	31
8.2. Koulun toimintasuunnitelma	31
8.3. Koulun valitsevat kehittämiskohteet lukuvuodelle 2021-2022.....	32
9. OPPILAIDEN OSALLISTUMINEN.....	32
9.1. Laatukriteerit	32
9.2. Koulun toimintasuunnitelma	33
9.3. Koulun valitsevat kehittämiskohteet lukuvuodelle 2021-2022.....	33
10. HENKILÖSTÖ	34
https://peda.net/laukaa/pops/luku4	34
10.1. Laatukriteerit	34
10.2. Koulun toimintasuunnitelma	35
10.3. Koulun valitsevat kehittämiskohteet lukuvuodelle 2021-2022.....	36

1. KOULUN PERUSTIEDOT

Koulu	Vehniän koulu	Puh.	050 315 3460
Osoite	Vehniän kylätie 52, 41180 Vehniä		
		S-posti	etuni- mi.sukunimi@laukaa.fi

Rehtori/johtaja	Pasi Kinnunen	Puh.	0400 853082
Varareht./-johtaja	Tiina Kinnunen	Puh.	046 9200341
Koulukohtaiset varahenkilöt		Puh.	
Koulusihteeri		Puh.	

Opinto-ohjaajat		Puh.	
-----------------	--	------	--

Koululääkäri	??????	Puh.	
Kouluterveyden- hoitaja	Johanna Viikman	Puh.	014 269 0180

Koulupsykologi	Sonja Into	Puh.	014 269 0180
Koulukuraattori	Tanja Peränen	Puh.	040 637 8776

Sähköpostiosoitteet: etunimi.sukunimi@laukaa.fi

Työaika lv.

Syyslukukausi	11.8.-22.12.2021
- syysloma	18.-24.10.2021
Joululoma	23.12.2021-9.1.2022
Kevätlukukausi	10.1.-4.6.2022
- talviloma	28.2.-6.3.2022

2. KOULUN TEHTÄVÄ JA TOIMINTA-AJATUS

https://peda.net/laukaa/pops/luku3/3-2_valtakunnalliset-tavoitteet

2.1. Koulun toimintasuunnitelma

Opetuksen ja kasvatuksen valtakunnallisista tavoitteista säädetään perusopetuslaissa sekä tarkemmin valtioneuvoston asetuksessa. Tavoitteet ohjaavat opetussuunnitelman perusteiden kaikkien osa-alueiden laadintaa. Ne ohjaavat myös paikallisen opetussuunnitelman laadintaa ja koulutyötä.

Kasvu ihmisyyteen ja yhteiskunnan jäsenyyteen

Vehniän koulun keskeisenä tavoitteena on tukea oppilaiden kasvua ihmisyyteen ja eettisesti vastuulliseen yhteiskunnan jäsenyyteen. Opetuksen ja kasvatuksen tulee myös tukea kasvua tasapainoisiksi ja tervein itsetunnon omaaviksi ihmisiksi. Sivistykseen nähdään kuuluvaksi myös yhteistyö ja vastuullisuus, terveyden ja hyvinvoinnin edistäminen, kasvu hyviin tapoihin sekä kestävä kehityksen edistäminen.

Koulumme on mukana mm. Kiva koulu- hankkeessa. Se ja monet muut koulumme opetukseen ja kasvatukseen liittyvät toimenpiteet edesauttavat oppilaan kasvua.

Tarpeelliset tiedot ja taidot

Keskeisenä Vehniän koulun tavoitteena on luoda perusta oppilaan laajan yleissivistyksen muodostumiselle sekä maailmankuvan avartumiselle. Tähän tarvitaan sekä eri tiedonalojen tietoja ja taitoja että tiedonaloja läpileikkaavaa ja yhdistävää osaamista.

Koulullamme on tänäkin lukuvuotena monialaisia oppimiskokonaisuuksia, joissa tämä toteutuu.

Sivistyksen, tasa-arvoisuuden ja elinikäisen oppimisen edistäminen

Vehniän koulun toiminnan tulee vahvistaa koulutuksellista tasa-arvoa ja yhdenvertaisuutta sekä parantaa oppimaan oppimisen taitoja ja edellytyksiä elinikäiseen oppimiseen. Korostetaan vuorovaikutteisten oppimisympäristöjen hyödyntämistä sekä koulun ulkopuolella tapahtuvaa oppimista opetustyön resurssina. Samoin korostuu kasvua ja oppimista edistävän toimintakulttuurin sekä toimivan oppilashuollon merkitys.

Tiedonalakohtaisen osaamisen lisäksi tavoitellaan oppiainerajat ylittävää osaamista. Tähän pohjautuen opetussuunnitelman perusteissa määritellään tavoitteet ja sisällöt sekä yhteisille oppiaineille että tavoitteet oppiaineita yhdistäville laaja-alaisille osaamisalueille ja monialaisille oppimiskokonaisuuksille. Tavoitteiden toteutuminen edellyttää suunnitelmallista yhteistyötä ja tavoitteiden toteutumisen arviointi.

2.2. Koulun valitsevat kehittämiskohteet lukuvuodelle 2021-2022

- Oppilaan oman vastuun ymmärtäminen turvallisen oppimisympäristön luomisessa, opettamalla oppilaille hyviä tapoja, hyviä vuorovaikutustaitoja, käytänteitä ja antamalla vaikutusmahdollisuuksia osallisuutta ja yhteisöllisyyttä vahvistaen.
- panostaminen kouluruokailun sujuvuuteen: ruokarauha, ruokatavat ja ruokahävikin pienentäminen
- oppimisympäristöjen hyödyntäminen ja digitaidot
- Hyvinvointi -teema

2.3. Lukuvuoden toiminnan arviointi ja kehittämiskohteet lukuvuodelle 2022-2023 (täytetään kevätlukukaudella lukuvuoden arvioinnin yhteydessä)

Olemme onnistuneet koulun perustehtävän toteuttamisessa hyvin. Tavoitteemme tukea oppilaan kasvua ihmisyyteen ja vastuullisuuteen näkyy päivittäin koulumme arjessa. Huolimatta pandemian edelleen aiheuttamista haasteista olemme mielestämme pystyneet toteuttamaan opetuksen niin, että tarpeelliset tiedot ja taidot ovat oppilaille välittyneet. Monialainen oppimiskokonaisuus –teema on ollut Hyvinvointi ja sitä on toteutettu kuukausittain erillisteemoilla. Kokonaisuus onnistui mielestämme hyvin.

Myös tämän lukuvuoden aikana olemme panostaneet oppilaiden ja henkilökunnan turvallisuuteen tässä pandemiassa –tilanteessa. Ohjeita hygienian, turvavälien, maskienkäytön yms. osalta on noudatettu kiitettävästi.

Digitaitojen opettelu on ollut yksi lukukauden isoja painopistealueita. Digitutorimme on ollut tässä työssä keskeinen toimija. Käyttöön otettu digipassi terävöittää tätä toimintaa entisestään. Atk –luokan poistuminen päiväkodin tilantarpeen vuoksi on hankaloittanut kuitenkin koneiden käyttöä. Toimimme nyt siis jatkossa kärryssä olevien laitteiden avulla. Lisäksi netin toimimisessa on edelleen osassa taloa ongelmia, varsinkin käyttäjien määrän ollessa suuri.

Nepsy –tsempparitoiminnan myötä on saatu uusia työkaluja erilaisiin haastaviin tilanteisiin. Koulullamme on kaksi nepsy –ohjaajaa.

Positiivista ollut myös 6.luokkalaiden osallistuminen Nuori yrittäjä –hankkeeseen. Se tuo yrittäjyyskasvatukseen ihan uusia tuulia.

Kouluuntutustumisen/eskariintutustumisen toteutimme tänä keväänä aiemmasta poiketen hieman erilailla. Nyt se oli messutyypinen alkupolku –tapahtuma. Se onnistui mielestämme hyvin ja toteutamme sen jatkossakin samalla tavalla.

muita havaintoja menneestä:

- kiusaamistapauksiin puuttuminen ja niiden selvittely toiminut edelleen tehokkaasti
- pyritty aina varhaiseen puuttumiseen ristiriitatapauksissa
- oppilaskuntatoiminta toiminut kivasti läpi lukuvuoden huomioiden rajoitukset
- eriyttämisen käyttäminen ja avustajapalveluiden hyväksikäyttö mahdollisuuksien mukaan
- lasten osallisuutta korostettu monin keinoin (oppilaskuntatoiminta, Taitajat –tapahtuma, oppilaan ja opettajan väliset keskustelut jne.)
- positiiviseen pedagogiikkaan perustuva hyveisiin keskittyvä hyvekasvatus on jatkunut
- uinninopetus toteutettiin keväällä kaikille luokka-asteille (lisäksi tukiovetuskäynti osalle)
- retket painottivat kulttuurikasvatusta (Kulttuurilaukka), osa ei kuitenkaan toteutunut poikkeusolojen vuoksi
- seurakunnan kanssa tehty yhteistyötä; eppujen siunaaminen ja K12 -koulutus

3. OPETUSSUUNNITELMAN TOTEUTTAMINEN

3.1. Laatuksiteerit

- opetuksessa sovelletaan monipuolisesti tavoitteiden mukaisia opetusmenetelmiä ja työtapoja. Oppilaiden yksilöllisyys ja erityiset tarpeet otetaan huomioon
- opettajalla on menetelmiä, joilla hän arvioi omaa toimintaansa ja opetustaan
- koulun tilat, varustetaso ja opetusmateriaalit tarjoavat edellytykset eriyttää opetusta
- koulun opetussuunnitelmaa arvioidaan ja oppilasarviointi toteutetaan opetussuunnitelman pohjalta
- opetushenkilöstö osallistuu opetussuunnitelman laadintaan sekä sen toimivuuden ja toteuttamisen arviointiin ja kehittämiseen
- opetussuunnitelman laatimisessa, toteuttamisessa, arvioinnissa ja kehittämisessä hyödynnetään koulujen välistä yhteistyötä paikallisesti ja alueellisesti
- huoltajat ja muut yhteistyökumppanit voivat osallistua soveltuvin osin opetussuunnitelman laadintaan sekä toimivuuden ja toteuttamisen arviointiin ja kehittämiseen
- oppilaat voivat ikäkaudelleen sopivalla tavalla osallistua opetussuunnitelmasta käytävään keskusteluun, sen nojalla annetun opetuksen arviointiin ja kehittämiseen
- oppilaat saavat yleistä tietoa opetussuunnitelmasta, tietoa sen opetustarjonnasta ja ohjausta valintoihinsa
- opetussuunnitelma on perustana koulun itsearvioinnille ja työn jatkuvalle kehittämistyölle

3.2. Koulun toimintasuunnitelma

- Arvopohja koulun toiminnan ohjaajana, koulukohtaiset painotukset

https://peda.net/laukaa/pops/luku2/2-2_arvoperusta

- Oppimiskäsityksen toteutuminen koulun toiminnassa, koulukohtaiset painotukset

https://peda.net/laukaa/pops/luku2/2-3_oppimiskasitys

- Arvioinnin tavoitteet ja yhteisesti sovitut toimintatavat, HUOM, luku päivitetty 4.8.2020!

<https://peda.net/laukaa/pops/luku6>

- Kulttuurilaukka

<https://peda.net/laukaa/pops/kk>

- TVT-strategian toteuttaminen

<https://peda.net/laukaa/pops/tvtops>

- Monialaisten oppimiskokonaisuuksien toteuttamisen suunnitelma

<https://peda.net/laukaa/pops/mo3>

3.3. Koulun ulkopuolella annettavan opetuksen suunnitelma

- Arvopohja koulun toiminnan ohjaajana, koulukohtaiset painotukset

https://peda.net/laukaa/pops/luku2/2-2_arvoperusta

Oppilaan ainutlaatuisuus ja oikeus hyvään opetukseen

- Jokainen oppilas on ainutlaatuinen ja arvokas juuri sellaisena kuin hän on.
- Oppilas tarvitsee kannustusta ja yksilöllistä tukea sekä kokemusta siitä, että kouluyhteisössä häntä kuunnellaan ja arvostetaan ja että hänen oppimisestaan ja hyvinvoinnistaan välitetään.
- Jokaisella oppilaalla on oikeus hyvään opetukseen ja onnistumiseen koulutyössä.
- Arvokeskustelu oppilaiden kanssa ohjaa oppilaita tunnistamaan ja nimeämään kohtaamiaan arvoja ja arvostuksia sekä pohtimaan niitä myös kriittisesti. Oppilaita tuetaan rakentamaan omaa arvoperustaansa.
- Vehniän koulu on ollut muutama vuosi sitten valtakunnallisessa Syvien vahvuuksien –hankkeessa. Sen perustana on yhteisöllisesti vahvuuksiin perustuva vahvuuspedagogiikka. Se johdattaa koko koulun muovaamaan keskinäisiä kanssakäymisen tapoja; kuuntelemaan toisia tarkkaavaisesti, auttaa toinen toisiaan ideoittensa ja kysymystensä muotoilemisessa, kunnioittavasti arvioimaan toistensa ajatuksia ja auttaa vaalimaan myötätuntoisuutta toisiaan kohtaan. Koulullamme on käytössä **positiivisen pedagogiikan** ajattelumalli.

Ihmisyys, sivistys, tasa-arvo ja demokratia

- Sivistynyt ihminen pyrkii toimimaan oikein, itseään, toisia ihmisiä ja ympäristöä arvostaen. Hän osaa käyttää tietoa kriittisesti. Sivistykseen kuuluu myös pyrkimys itsesääteelyyn ja vastuunottoon omasta kehittämisestä ja hyvinvoinnista.

- Koulun opetus edistää osaltaan taloudellista, sosiaalista, alueellista ja sukupuolten tasa-arvoa.
- Opetuksemme on uskonnollisesti, katsomuksellisesti ja puoluepoliittisesti sitoutumatonta. Koulua ja opetusta ei saa käyttää kaupallisen vaikuttamisen kanavana.

Kulttuurinen moninaisuus

- Vehniän koulun opetus tukee oppilaiden oman kulttuuri-identiteetin rakentumista ja kasvua aktiivisiksi toimijoiksi omassa kulttuurissaan ja yhteisössään sekä kiinnostusta muita kulttuureita kohtaan.
- Vehniän koulu osana Laukaan Kulttuurilaukkaa.

Kestävän elämäntavan välttämättömyys

Opetuksessa tunnistetaan kestävän kehityksen ja ekososiaalisen sivistyksen välttämättömyys, toimitaan sen mukaisesti ja ohjataan oppilaita kestävän elämäntavan omaksumiseen. Kestävän kehityksen ja elämäntavan ulottuvuudet ovat ekologinen ja taloudellinen sekä sosiaalinen ja kulttuurinen.

- Oppimiskäsityksen toteutuminen koulun toiminnassa, koulukohtaiset painotukset

https://peda.net/laukaa/pops/luku2/2-3_oppimiskasitys

Opetussuunnitelman perusteet on laadittu perustuen oppimiskäsitykseen, jonka mukaan oppilas on aktiivinen toimija. **Vehniän koulun toimintakulttuuri perustuu siihen, että oppilaalla on turvallinen opiskella. Annetaan tilaa lapsen ajatuksille ja aktiivisuudelle sekä suodaan mahdollisuus myös epäonnistua. Positiivisen palautteen antaminen lapselle on toiminnassamme keskeistä. Positiivisuuteen pyritään myös koulun henkilökunnan välisessä toiminnassa.**

Oppiminen tapahtuu vuorovaikutuksessa toisten oppilaiden, opettajien ja muiden aikuisten sekä eri yhteisöjen ja oppimisympäristöjen kanssa. (K12- koulutus kutosille, oppilaskunta, vahvuuksien tunnistaminen yms.)

Oppimaan oppimisen taitojen kehittyminen on perusta tavoitteelliselle ja elinikäiselle oppimiselle. **Haluamme Vehniän koulussa korostaa oppilaiden perustaitojen varmistumista, jolloin pohja tulevaisuudelle on vankempi.**

Korostamme sitä, että oppilaan kiinnostuksen kohteet, arvostukset, työskentelytavat ja tunteet sekä kokemukset ja käsitykset itsestä oppijana ohjaavat oppimisprosessia ja motivaatiota.

- Arvioinnin tavoitteet ja yhteisesti sovitut toimintatavat, HUOM, luku päivitetty 4.8.2020!

<https://peda.net/laukaa/pops/luku6>

Arviointi perustuu tavoitteisiin ja kriteereihin.

Oppilaita ja heidän suorituksiaan ei verrata toisiinsa eikä arviointi kohdistu oppilaiden persoonaan, temperamenttiin tai muihin henkilökohtaisiin ominaisuuksiin. Opettajat

huolehtivat, että tavoitteet ja arviointiperusteet ovat oppilaiden tiedossa. Tavoitteiden pohtiminen ja oman oppimisen edistymisen tarkastelu suhteessa tavoitteisiin on tärkeä osa myös oppilaan itsearviointitaitojen kehittämistä.

Yleisohje peruskoulun kaikkien oppiaineiden arviointiin

Arviointi lukuvuoden aikana (formatiivinen arviointi)	Arviointi lukuvuoden päättyessä (summatiivinen)
Formatiivinen arviointi tarkoittaa opetuksen aikaista motivoivaa ja ohjaavaa arviointia, johon liittyy oppilaan työskentelyn seuraaminen ja välitön, toimintaa ohjaava palaute.	Summatiivinen arviointi tarkoittaa arviointia, jossa kiteytetään osaamisen lopullinen taso, pohjana formatiivinen arviointi. Arviointimuotona esim. lukuvuositolustus, päättöarviointi.
Työskentelytaidot (Laaja-alainen osaaminen) - itsenäinen työskentely (L3, L6) - yhteistyökyky (L2, L6, L7) - työskentelyn aloittaminen, suunnittelu ja loppuunsaattaminen (L1, L4, L6) - työskentelytapojen valinta (L1, L4, L5, L6) - itsearviointi / vertaisarviointi (L1, L2, L7) - työn / työskentelyn dokumentointi (L4, L5) - asenne työskentelyyn ja oppimiseen (L6, L7) - kotitehtävistä huolehtiminen (L3, L4)	Lukuvuoden aikana osoitetut työskentelytaidot Työskentelyn formatiivinen arviointi on pohjana summatiiviselle arvioinnille, jossa huomioidaan lukuvuoden aikana osoitetut työskentelytaidot.
Oppimisen, edistymisen ja osaamisen tason arviointitapa - suulliset ja kirjalliset kokeet - valmistunut tuotos - testit ja mittaukset - tuntityöskentely - itsearviointi / vertaisarviointi	Osaamisen taso lukuvuoden lopussa - arviointi perustuu valtakunnallisen opetussuunnitelman sekä paikallisen opetussuunnitelman tavoitteisiin (T) - sisältöalueet oppiaineittain ja vuosiluokittain - 2, 6 ja 9-luokkien valtakunnalliset arviointikriteerit

Huoltajien kanssa tehdään yhteistyötä arvioinnin osalta arviointikeskusteluissa, joita voidaan koulun päätöksellä käyttää väliarviointia korvaamassa 4. luokan väliarviointiin asti. Lisäksi yhteistyötä tehdään tiedottamalla koulun päättämällä tavalla opetuksen tavoitteista sekä arviointikriteereistä ja -tavoista.

Oppilaalle selvitetään oppiaineen tavoitteet sekä arvioinnin periaatteet ikäkaudelle tarkoituksenmukaisella tavalla. Jokaisen oppilaan tulee saada käsitys siitä, mitä hänen on tarkoitus oppia ja miten hänen suoriutumistaan arvioidaan. Oppilaalle ja hänen huoltajalleen annetaan lukuvuoden aikana tietoa oppilaan opintojen edistymisestä, työskentelystä ja käyttäytymisestä.

Arvioinnista tiedotetaan oppilaita suullisesti opetuksen yhteydessä, ja oppilaita ja huoltajia kirjallisesti oppilastietojärjestelmä Wilman kautta.

Käyttäytymisen arvioinnin perustana olevat tavoitteet Laukaan kunnan perusopetuksessa:

Oppilas

- käyttäytyy hyvin ja kohteliaasti
- tulee hyvin toimeen toisten kanssa ja toimii rehellisesti
- huolehtii omalta osaltaan työrauhasta
- huolehtii tehtävistään, ympäristöstä ja välineistä
- noudattaa yhteisiä sääntöjä ja hyviä tapoja
- arvostaa omaa ja toisten työtä

Vuosiluokilla 1-3 lukuvuositodistuksiin ja välitodistuksiin annetaan sanallinen arvio. Vuosiluokilla 4-6 lukuvuositodistuksiin ja välitodistuksiin annetaan numeroarvosanat.

Numeroarvosanoja voidaan täydentää sanallisella arviolla, joka annetaan todistuksen liitteenä.

Käyttäytymisestä annetaan numeroarvosana lukuvuositodistuksissa ja välitodistuksissa vuosiluokilla 4-6. Käyttäytymisestä annetaan sanallinen arvio vuosiluokilla 1-3 todistuksen liitteellä

- Kulttuurilaukka

Vehniän koulu Kulttuurilaukka –suunnitelma lukuvuodelle 2021-22:

Eskarit:

Taiteilija tuli taloon -työpaja tai esitys koululla

1. Luokka:

Kirjastokäynti ja Konsertti / työpaja koululla

2. Luokka:

Työpaja koululla, Retki lähiluonto- tai kotiseutukohteisiin

3. Luokka:

Retki Taidekeskus Järvilinnään

4. Luokka:

Taiteilija tuli taloon -työpaja koululla ja Retki Laukaan kirkkoon ja Kirkkomuseoon

5. Luokka:

TupasWillan perinnepäivä elokuussa

6. Luokka:

Konsertti

- TVT-strategian toteuttaminen

Vehniän koulun tv-t strategian toteuttaminen pohjautuu kunnan yleiseen strategiaan ja sen toteuttamiseen. Luokkatasoisin strategia pohjautuu seuraaviin lähtökohtiin:

Esiopetus – leikkien oppimaan

Oppijat tutustuvat tieto- ja viestintätekniikkaan leikkien avulla (esim. oppimispelit) sekä pohtivat ja harjoittelevat turvallisia työskentely- ja käytöstapoja.

1-2 luokat – tieto- ja viestintätekniikka tutuksi

Oppijat harjoittelevat laitteiden ja ohjelmien käynnistämistä ja sulkemista sekä tutustutaan näppäimistön ja hiiren käyttöön. Luodaan yhteiset pelisäännöt työskentelyyn ja turvalliseen toimintaan verkossa.

3-6 luokat – tieto- ja viestintätekniikka oppimisen välineenä

Oppijat käyttävät tutuksi tulleita tieto- ja viestintätekniikan työvälineitä aktiivisesti oman oppimisen välineenä. He osaavat tuottaa tekstiä, johon sisältyy kuvia sekä yksinkertaisia diagrammeja. He osaavat kuvan ja videoiden muokkaamisen perusteet. Oppijat hallitsevat tiedonhaun periaatteet, lähdekriittisen ajattelun ja sosiaalisen median vastuullisen käytön.

Tänä syksynä tv-t -opetuksen tueksi on otettu käyttöön digipassi. Oma passi oppilaalle ja oma opettajalle. Lisäksi digitutorointi jatkuu kunnan omalla rahoituksella. Meidän koululla käytössä 1 tunti/vko.

<https://peda.net/laukaa/tvt/pedagoginentuki/oppilaan-digipassi>

- Monialaisten oppimiskokonaisuuksien toteuttamisen suunnitelma

<https://peda.net/laukaa/pops/mo3>

Hyvinvointi –teema näkyy vahvasti koulumme monoissa tänä lukuvuotena. Olemme jakaneet monet eri kuukausille omien teemojen mukaisesti. Joka kuukausi pidetään monoihin liittyvä päivä, jolloin koulumme ryhmät tekevät asioita ja toimintaa yhdessä ja ryhmät mahdollisuuksien mukaan myös sekoittuvat. Jokaisen mono – päivään sisällytetään oppilaalle mahdollisuuksia tehdä omia valintoja. Mono –teeman itsearviointi tehdään aina myös.

Koulumme yhetiset mono –teemat lukuvuonna 2021-22:

syyskuu: LIIKUNTA

- yhteinen päivä 28.9 koulun pihalla hyödyntäen pihan liikuntapaikkoja yms.
 - turnaus kaukalossa
 - toimintaa koulun uudessa kodassa
 - pelejä ja leikkejä ympäri koulualuetta
 - viestikarnevaalit
 - frisbee –golf –piste jne.

lokakuu: ELOKUVA

- hyödynnetään elokuvaviikon materiaalia
- oppilas saa valita elokuvan, jota menee katsomaan

marraskuu: LASTEN OIKEUDET

joulukuu: JUHLAKULTTUURI

helmikuu: YSTÄVYYS

maaliskuu: AUTTAMINEN (UNICEF –HIIHTO)

huhtikuu: KÄDEN TAIDOT

toukokuu: hyvinvointi –teeman loppuarviointi

3.3. Koulun ulkopuolella annettavan opetuksen suunnitelma

Opintokäynnit, retket ja projektit lukuvuotena 2021-2022:

- Kulttuurilaukan tarjoamat opintokäynnit
- K12 –kasvukurssi kutosluokkalaisille
- 6. luokan luokkaretki
- esikoulun ja 1-2 luokkien retki keväällä
- seurakunnan mahdollistamat vierailut Laukaan kirkkoon ja seurakuntaan
- 5-6 luokkien pyöräretki keväällä
- 5-6 luokkien tekstiiliretket Jyväskylään

- uinninopetusta Äänekosken/Suolahden uimahalleissa
- yrityskylävierailu Jyväskylässä
- mahdollisuuksien mukaan retkiä, joista koulunjohtaja tekee erillisen päätöksen

3.4. Koulun valitsevat kehittämiskohteet lukuvuodelle 2021-2022

Uinninopetuksen tehostaminen erityisesti alkuluokille.

3.5. Lukuvuoden toiminnan arviointi ja kehittämiskohteet lukuvuodelle 2022-2023 (täytetään kevätlukukaudella lukuvuoden arvioinnin yhteydessä)

- Arvopohja koulun toiminnan ohjaajana, koulukohtaiset painotukset
 - toimintasuunnitelman tavoitteet toteutuneet hyvin omina painotuksina positiivinen pedagogiikka sekä monialaisena oppimiskokonaisuutena Hyvinvointi
- Oppimiskäsityksen toteutuminen ja omat painotukset
 - onnistuttu lisäämään toiminnallisuutta opetuksessa sekä oppilaiden osallisuutta.
 - oppimisen taidoissa digitaidot kehittyivät monella (digitutor –toiminta)
 - painotus meidän koululla korostaa oppilaiden perustaitojen varmistamista
 - korostettu myös positiivisen palautteen antamista sekä oppilaille että muulle henkilökunnalle.
 - Nepsy –toiminta alkanut kiitettävästi. Meillä kaksi Nepsy –tsempparia (opettaja ja ohjaaja)
- Arvioinnin tavoitteet ja yhteisesti sovitut toimintatavat
 - nivelvaiheen ohjeistuksesta kutosten ohjeistus/malli koettu hyvänä. Samoin kakkoselta kolmoselle –nivelvaiheen arviointi sujunut hyvin.
 - Kasvun kansiota itsearvioinnin osana on luokilla käytetty melko yleisesti.
- Kulttuurilaukka
 - koettu positiivisena, tapahtumat ja vierailu olleet monipuolisia, osa jäi toteutumatta
- TVT –strategian toteuttaminen
 - digiloikka etäopetusjakson ja kahden viime lukuvuoden aikana toteutunut läpi koko henkilökunnassa, näitä taitoja hyvä hyödyntää tulevaisuudessa
 - digipassit otettu käyttöön, jossa tavoitteet määritelty luokkatasoisin

- Opettajat kokeneet, että keskittyminen muutamiin luokkakohtaisiin tavoitteisiin digipassin kautta selkeyttänyt opetusta..
- Monialaisten oppimiskokonaisuuksien toteuttaminen
 - kuukausittain vaihtunut hyvinvointi –teema toteutui onnistuneesti
- Koulun ulkopuolella annettava opetus
 - Opintokäynnit, retket ja projektit toteutettu osin, mutta osa retkistä jäi toteuttamatta koronatilanteen vuoksi
 - Uinninopetus toteutettiin kaikille luokille
 - 1.luokka osallistui Allread –tutkimushankkeeseen
 - bussiloikka –taphtuma alkuluokille
 - k12 –koulutus toteutettiin yökouluna Papinniemessä yhteistyössä seurakunnan kanssa

4. OPPIMISYMPÄRISTÖN KUVAUS

<https://peda.net/opetussuunnitelma/ksops/laukaaty/luku4/4-3>

Oppimisympäristöt opetussuunnitelmassa: Oppimisympäristöillä tarkoitetaan tiloja ja paikkoja sekä yhteisöjä ja toimintakäytäntöjä, joissa opiskelu ja oppiminen tapahtuvat. Oppimisympäristöön kuuluvat myös välineet, palvelut ja materiaalit, joita opiskelussa käytetään.

4.1. Laatukriteerit

Laatukriteerit

Koulutilat

Kohde	Kyllä	Ei	Suunnitellut toimenpiteet	Vastuutaho
Koulun tilat ovat terveelliset ja turvalliset sekä edistävät koulussa viihtymistä.	x			
Koulun tilat soveltuvat opetustoimintaan.	x			
Koulun tiloja kunnostetaan vuosittain.	x			
Koulun opetusvälineet ovat asianmukaiset.	x			
Koulun piha-alue on turvallinen ja viihtyisä.	x			

Koulukiusaamisen ehkäisy ja kriisisuunnitelmat

Kohde	Kyllä	Ei	Suunnitellut toimenpiteet	Vastuutaho
Koululla on toimintaohjeet koulukiusaamisten ehkäisemiseksi ja kiusaamistapausten käsittelemiseksi. Toimintaohjeet ovat liitteenä.	x			
Koulussa on ajan tasalla oleva kriisisuunnitelma ja kriisitilanteita varten on toimivat toimintamallit. Toimintaohjeet ovat liitteenä.	x			
Kriisisuunnitelma on käsitelty koulun henkilökunnan kanssa.	x			

Turvallisuussuunnitelmat

Kohde	Kyllä	Ei	Suunnitellut toimenpiteet	Vastuutaho
Koulussa on turvallisuussuunnitelma. Se on laadittu/päivitetty:	x			
Koulun turvallisuussuunnitelma on käsitelty koulun henkilökunnan kanssa:	x			
Koulun ajantasainen turvallisuussuunnitelma on tallennettu kunnan P-aseman kansioon	x			
Onko koulun turvallisuuteen liittyvä suunnitelmia harjoiteltu?	x			
Koululla on ajantasainen suunnitelma pandemiatilanteen varalle, henkilöstö ja oppilaat on perehdytetty suunnitelmaan.	x			

4.2. Koulun toimintasuunnitelma

Koulun oppimisympäristöjen kuvaus, erityiset painopistealueet

Fyysinen oppimisympäristö

Koulumme kaikilla opetusryhmillä on oma kotiluokka. Englannin tunnit pidetään aina luokkien 3-6 luokissa. Iltapäivätoiminta toimii iltapäivisin atk –luokassa. Atk- luokka on aamupäivisin kaikkien luokkien käytössä. Niitä voidaan hyödyntää esim. pienryhmätilana. Koulun ympäristöä erityisesti piha-aluetta käytetään paljon oppimisympäristönä.

Kaikki opetustilat on varustettu videotykillä ja dokumenttikameralla. Atk –luokassa on tietokoneita 17 ja uutuuksena älytaulu. Lisäksi käytössämme on 21 android –tablettia. Vanhat 24 hybriditablettia on ilmoitettu poistettaviksi. Uudet kannettavat on luvattu ja niitä odotellaan. Nettyhteydet on saatu hyvälle mallille. Näin saamme tietotekniset laitteemme tehokkaaseen käyttöön.

Viime vuosien aikana koulurakennuksessa ei ole tehty remonttia. Osa koulun tiloista odottaa vielä lattian vaihtoa matosta laattoihin. Seuraavaksi tulevat vaihtoon koulun atk-luokka, ruokala ja käytävät.

Koulurakennuksen sisäilma on tiiviissä seurannassa. Ja ilmanlaadussa olevista ongelmista on viestitetty tiiviisti Laukaan kunnan kiinteistöpalveluun.

Psyykinen oppimisympäristö

Koulumme haluaa kiinnittää huomiota työyhteisön positiiviseen yhteishenkeen ja ilmapii-riin.

Koulumme on laatinut suunnitelmat kiusaamisen, väkivallan ja häirinnän varalle. Myös monet luokat ovat laatineet omat luokkatyöskentelyä parantavat luokkasääntönsä.

Myös seuraavat seikat parantavat koulumme psyykkistä oppimisympäristöä:

- pätevä henkilökunta, joka käy aktiivisesti täydennyskoulutuksissa
- positiivinen pedagogiikka
- aktiivinen oppilaskunta ja vanhempaintoimikunta
- oppilashuollon palvelujen käyttäminen

Ohjeita lukuvuoden 2021-2022käynnistyessä:

Ohjeet perustuvat 4.8.2020 julkaistuihin OKM:n ja THL:n suosituksiin.

<https://minedu.fi/-/varhaiskasvatukseen-kouluille-oppilaitoksille-ja-korkeakouluille-paivitetyt-suositukset-koronaviruksen-ehkaisemiseksi->

Kouluun ei tulla oireisena

Koronavirus aiheuttaa hengitystieinfektion, jonka oireita voivat olla mm. yskä, kurkkukipu, kuume, hengenahdistus, lihas-
kivut, vatsaoireet ja päänsärky (<https://thl.fi/fi/web/infektiotaudit-ja-rokotukset/ajankohtaista/ajankohtaista-koronaviruksesta-covid-19/oireet-ja-hoito-koronavirus>). Kouluun tai varhaiskasvatukseen ei pidä tulla, jos on sairastumiseen viittaavia oireita.

Jos lapsi sairastuu päivän aikana, oireinen lapsi siirretään välittömästi erilliseen tilaan odottamaan huoltajaa aikuisen valvonnassa. Aikuinen välttää lähikontaktia sairastuneeseen säilyttäen riittävän etäisyyden. Vehniän koululla on suunnitelma tällaisia tilanteita varten.

Oireisten tulee herkästi hakeutua koronavirustestiin. Mikäli testituloksella on negatiivinen ja oireilu selvästi vähenemässä, voi varhaiskasvatukseen tai kouluun palata vaikka oireet eivät olisi kokonaan väistyneet. Ennen testituloksen valmistumista on kuitenkin vältettävä kontaktia muihin. Jos oireet myöhemmin alkavat uudelleen tai lisääntyvät, tulee hakeutua uuteen testiin.

Jos oireet johtuvat allergiasta ja helpottavat selvästi allergialääkityksen aloittamisen jälkeen, voi varhaiskasvatukseen tai kouluun palata vaikka oireet eivät olisi kokonaan väistyneet. Jos oireet eivät helpota lääkityksestä huolimatta, tulee hakeutua testiin. Jos testituloksella on negatiivinen, voi varhaiskasvatukseen tai kouluun palata. Arvio kouluun palaamisen edellytyksistä tehdään yhdessä kodin ja koulun kesken.

Riskiryhmään kuuluvat

Vaikea koronavirustauti on harvinainen lapsilla, eikä sen riski ole lisääntynyt terveillä, eikä valtaosalla niistä lapsista ja nuorista, joilla on jokin pitkäaikaissairaus. Vaikean koronavirustaudin riskiryhmään kuuluvat ne lapset, joiden perussairaus muutenkin aiheuttaa suurentuneen riskin vakaville infektioille. Hoitava lääkäri arvioi, voiko lapsi, jolla tai jonka perheenjäsenellä on vaikea perussairaus tai joka tarvitsee säännöllistä puolustuskykyä lammaavaa lääkitystä, osallistua lähiopetukseen. Koulun tapauskohtaisia järjestelyjä koskevassa päätöksenteossa voidaan hyödyntää lääkärin arviota. Lääkärin arvon perusteella oppilas voidaan siirtää erityisten opetusjärjestelyjen piiriin rehtorin päätöksellä.

Vakavan koronavirustaudin riskiryhmät: <https://thl.fi/fi/web/infektiotaudit-ja-rokotukset/taudit-ja-torjunta/taudit-ja-taudinaiheuttajat-a-o/koronavirus-covid-19/vakavan-koronavirustaudin-riskiryhmat>

Opetuksen järjestäminen - tarpeettomia fyysisiä kontakteja vältetään

Koronavirus tarttuu ensisijaisesti pisaratartuntana (<https://thl.fi/fi/web/infektio-taudit-ja-rokotukset/ajankohtaista/ajankohtaista-koronaviruksesta-covid-19/tarttuminen-ja-suojautuminen-koronavirus>). Mikäli mahdollista, koulussa vältetään lapsen ikä ja kehitystaso huomioiden tilanteita, joissa ollaan suorassa kosketuksessa muiden kanssa.

- Hygienian tehostamisesta ja fyysisten kontaktien välttämisestä huolimatta on tärkeää huolehtia, että lapsi saa tarvitsemansa läheisyyden, turvan ja vuorovaikutuksen mahdollisimman samalla tavalla kuin ennenkin.
- Ryhmäkokoja koskeva sääntely on voimassa perusopetusta koskevan lainsäädännön mukaisesti.
- **Opetus järjestetään normaalin tuntijaon ja työjärjestyksen mukaisesti**
- **Alakouluissa opetusryhmien sekoittumista vältetään** esim. porrastamalla välitunteja ja ruokailuja, jos se on mahdollista. Valinnaisissa aineissa ja taito- ja taideaineissa opetusryhmä voi vaihtua.
- **Mikäli opetusryhmien erillään pitäminen on mahdotonta, panostetaan väljyyteen ja hygieniaan.**
- **Erityisopettajat** voivat opettaa tukea tarvitsevia oppilaita omissa pienryhmissä tai yksilöllisesti. Osa-aikainen erityisopetus sekä mahdollinen muu pienemmissä opetusryhmissä tapahtuva opetus pyritään järjestämään suunnitellusti.
- **Ruokailu** järjestetään mahdollisuuksien mukaan porrastetusti. Hygieniasta huolehditaan ruuanvalmistuksen ja -jakelun sekä syömisen aikana.
- **Välitunnit** vietetään niin, että ryhmien sekoittumista vältetään mahdollisuuksien mukaan. Lisäksi panostetaan koko piha-alueen hyödyntämiseen väljyyden lisäämiseksi.
- Koulussa tapahtuva toiminta ei ole kokoontumislain mukainen yleinen kokous tai yleisötilaisuus. Toimintaan ei sovelleta mahdollisia kokoontumisrajoituksia.
- Isoja yhteistilaisuuksia ei tulisi järjestää, jos väljyys- ja hygieniatekijöitä ei voida huomioida.
- Muiden kuin lasten sekä koulun henkilökunnan (ml. oppilashuollon henkilöstö) oleskelua koulun alueella tulisi välttää.

Hyvä käsi- ja yskimishygienia estää tartuntoja

Koronavirus tarttuu ensisijaisesti pisaratartuntana (<https://thl.fi/fi/web/infektio-taudit-ja-rokotukset/taudit-ja-torjunta/taudit-ja-taudinaiheuttajat-a-o/koronavi-rus-covid-19>). Oikein toteutettu yskimis- ja käsihygienia estää tartuntoja.

- Sekä lapset että aikuiset pesevät kätensä aina tullessaan kouluun, sekä ennen kotiinlähtöä. Lisäksi kädet pestään ennen yhteiskäyttövälineiden käyttöä, sen jälkeen, ennen ruokailua, aina ulkoa sisälle tullessa, sekä aina aivastamisen tai yskimisen jälkeen, tai kun kädet ovat näkyvästi likaiset. Kädet kuivataan ensisijaisesti kertakäyttöisiin paperisiin käsipyyhkeisiin joita järjestetään saataville.
- Jos käsienpesumahdollisuutta ei ole, käytetään käsihuuhdetta. Käsihuuhdetta tulee olla helposti saatavilla. Lasten käsihuuhteen käyttö tapahtuu aikuisen valvonnassa.
- Aivastamisen tai yskimisen yhteydessä suun eteen laitetaan kertakäyttönenäliina, joka heitetään roskeen heti käytön jälkeen. Jos nenäliinaa ei ole saatavilla, suojataan suu kyynärtaiteella. Kädet pestään tämän jälkeen.

Siivous ja omat tavarat

Koronavirus tarttuu ensisijaisesti pisaratartuntana, kun sairastunut yskii tai aivastaa. On mahdollista, että virus tarttuu myös kosketuksen kautta. Koronavirukset eivät säily pitkiä aikoja ilmassa tai pinnoilla vaihtelevissa lämpötiloissa. Tavaroiden välityksellä tapahtuvia tartuntoja ei ole todettu. Siivouksessa käytetään heikosti emäksistä yleispuhdistusainetta. Saniteettiiloissa voi siivousta tehostaa käyttämällä desinfiointiainetta. Noudatetaan Työterveyslaitoksen siivousohjeita.

- Pyyhitään kosketuspinnat, kuten ovenkahvat, käsinojat, pulpetit ja pöydät, valokatkaisijat ja hanat vähintään päivittäin, mielellään kahdesti päivässä.
- Yhteiskäytössä olevien työvälineiden käyttö on välttämätöntä opetussuunnitelman toteuttamiseksi. Ennen välineiden käyttöä ja käytön jälkeen pestään aina kädet. Välineitä puhdistetaan mahdollisuuksien mukaan.

Jos koulussa todetaan koronavirustartunta

Tartuntaketjujen selvitystyö kuuluu tartuntatautilain mukaan kunnan tai sairaanhoitopiirin tartuntataudeista vastaavalle lääkärille. Jos koulussa todetaan jollakulla koronavirustartunta, selvitetään onko tapahtunut altistumista, ja altistuneet pitää jäljittää ja asettaa tartuntatautilain nojalla karanteeniin yleensä 14 vuorokaudeksi.

Koronavirustartunnan saaneen on siten oltava pois koulusta tai varhaiskasvatuksesta yleensä vähintään 14 vuorokauden ajan oireiden alkamisesta, mutta tarvittaessa pidempään niin, että hän on ollut vähintään kaksi vuorokautta oireeton ennen kuin palaa kouluun tai varhaiskasvatukseen.

Tarkempia suosituksia:

<https://minedu.fi/documents/1410845/22330894/OKM+THL+suositus+oppilaitoksille+ja+korkeakouluille+4.8.2020.pdf/25573c91-57c1-8e6d-d7a0-8f515c647896/OKM+THL+suositus+oppilaitoksille+ja+korkeakouluille+4.8.2020.pdf?t=1596550914841>

Mahdolliset poikkeukselliset opetusjärjestelyt

Opetushallitus on velvoittanut opetuksen järjestäjät ja koulut tekemään suunnitelman mahdollisten poikkeuksellisten opetusjärjestelyjen varalle.

<https://www.oph.fi/fi/koulutus-ja-tutkinnot/perusopetuksen-jarjestaminen-182020-alkaen>

Laukaan kunnan perusopetuksessa tehdään tätä varten erillinen ohje, josta koulut tekevät omilla tarkennuksilla varustetun version ja liittävät sen osaksi lukuvuoden toimintasuunnitelmaa.

**Koulumme erillinen ohje poikkeuksellisiin opetusjärjestelyihin liitteenä yhteisellä p-
asemalla.**

4.3. Koulun valitsevat kehittämiskohteet lukuvuodelle 2021-2022

Alaluokkien puolille rakennetaan kesän aikana pienryhmätila. Sen käytön suunnittelu niin, että se palvelee erityisesti alkuopettajia ja erityisopettajaa.

4.5. Lukuvuoden toiminnan arviointi ja kehittämiskohteet lukuvuodelle 2022-2023 (täytetään kevätlukukaudella lukuvuoden arvioinnin yhteydessä)

Koronan aiheuttamat ohjeet ovat läpi lukuvuoden toimineet hyvin.

Käytössä ollut mm.

- luokilla omat wc –tilat
- välituntialueet jaettu eri ryhmille pahimman koronatilanteen aikaan
- runsaasti käsidesiä tarjolla
- käytetyt laitepinnat desinfioitu
- henkilökunnan ja 6.luokkalaisten maskien käyttö suurimman osan lukuvuotta
- vierailijoita koululle otettu vain harkiten
- yhteiset isommat tapahtumat pidetty ulkona

Suurena muuutoksena koulumme toimintaan oli tietokoneluokasta luopuminen päiväkodin tilantarpeen vuoksi. ATK-luokassa olleet 16 tietokonetta poistettiin ja tilalle saatiin 22 kannettavaa tietokonetta latauskärryssä. Lisäksi meille luvattu myös toinen vastaava kärryllinen kannettavia. Lisäksi alkuluokille 12 kannettavaa omaan käyttöön ja erityisopetukseen muutama lisätabletti. Ennestään meillä käytössä myös 20 tablettia kärryssä. Lisäksi kahteen opetustilaan on otettu käyttöön älytaulu. Tilanne siis tällä hetkellä hyvä koneiden määrän suhteen ja paranee luvattujen lisäkoneiden myötä entisestään. Nettiyhteyksiä yritetty parantaa, mutta netti ei vielä kukaan joka puolella koulua riittävä.

Koulun ilmanvaihtoon saatu parannusta. Lämmitysjärjestelmän termostaattiongelmat saatu korjattua.

Koulun piha-alue on jo pitkään vaatinut parannusta. Nyt saimme viime kesän aikana paljon uutta pihalle:

- grillikota koulun pihalle yhteiskäyttöön päiväkodin kanssa (tuo helpotusta tilahaasteisiin)
- koulun tienpuoleinen aita uusittu metalliaidaksi ja lisäksi sitä pidennetty ja laajennettu myös henkilökunnan parkkipain eteen
- lisäkeinuja tullut 4kpl + yksi hämähäkkikeinu
- lisää hiekkaa saatu koulun etupihalle hiekkalaatikkoleikkejä varten
- lisäksi kentän päätyyn ns. kesäkaukalo

Psyykkinen oppimisympäristö pysynyt positiivisena ja kouluviihtyvyyteen kiinnitetty huomioita. Kiusaamista-pauksia ollut todella vähän selvitettävänä. Varhainen puuttuminen jo alkuluokilta alkaen on todettu hyväksi tavaksi. Tiedonkulku opettajien kesken ja koulun ja kodin välillä koettu tärkeäksi ja siihen on jokainen opettaja omalta osaltaan panostanut.

5. OPPIMISEN JA KASVUN TUKI

5.1. Laatukriteerit

- opettajilla on riittävästi tiedollisia, taidollisia ja oppimisympäristöön liittyviä valmiuksia opettaa myös erityistä tukea tarvitsevia oppilaita lähikoulussa
- koulussa kehitetään ja käytetään joustavia toimintamuotoja, joilla koulut pystyvät kohtaamaan tukea tarvitsevan oppilaan joustavasti ja tarkoituksenmukaisesti
- erilaisten ongelmatilanteiden hoitamiseen on olemassa selkeät, yhdessä sovitut toimintatavat
- oppilashuollosta tiedotetaan kattavasti oppilaille ja heidän huoltajilleen
- koulussa on käytössä yhteisesti sovitut toimintatavat
- koulussa käytetään moniammatillisessa yhteistyössä sovittuja varhaisen puuttumisen malleja, ja niiden vaikuttavuutta arvioidaan
- koulu arvioi, miten ohjaus edistää oppilaan elämänhallintaa ja urasuunnittelua
- kouluruoan maittavuutta ja ravintosisältöjä seurataan
- miten oppilaiden erilaisuus huomioidaan?

5.2. Oppilashuollon koulukohtainen suunnitelma

5.2.1. Oppilashuollon kokonaistarve ja käytettävissä olevat oppilashuoltopalvelut

Koulun oppilasmäärä 116. Koulupsykologin tarve on lähinnä oppimisen ongelmiin. Viime lukuvuoden perusteella tilanne on hyvä. Aina kun psykologia on tarvittu, sellainen on saatu. Kuraattori koulun omassa käytössä aina

maanantaisin. Kuraattori nyt tärkeänä osana koulun henkilökuntaa. Kouluterveydenhoitaja koululla joka keski-
viikko. Toiveena olisi, että hän olisi käytössä koulullamme edes kahdesti viikossa.

5.2.2. Yhteisöllinen oppilashuolto ja sen toimintatavat

Vehniän koulun **koulukohtainen oppilashuoltoryhmän** kokoukset pidetään seuraavasti: kaksi kertaa **syksyllä ja keväällä**. Tämä ryhmä vastaa koulun yhteisöllisestä oppilashuollosta ja hyvinvoinnista. Ryhmä koostuu rehtorin/koulunjohtajan lisäksi erityisopettajasta, kouluterveydenhoitajasta, koulukuraattorista, koulupsykologista sekä tarvittaessa sosiaalitoimen edustajasta. Ryhmässä seurataan, arvioidaan ja kehitetään kouluyhteisön ja oppilasryhmien hyvinvointia. Lisäksi huolehditaan kouluympäristön terveellisyydestä, turvallisuudesta ja esteettömyydestä. Ryhmä tekee yhteistyötä oppilaiden, huoltajien sekä muiden lapsia lähellä olevien tahojen kanssa (esim. vapaa-aikatoimi, seurakunta, yhdistykset, seurat). Ainakin yhdessä koulun OHR –kokouksessa mukana myös oppilaskunnan ja vanhempaintoimikunnan edustaja.

Lisäksi edellä mainitun ryhmän jäsenet osallistuvat **alueoppilashuoltoryhmän** kokouksiin. Se koostuu Sydän-Laukaan koulun ja alueen alakoulujen oppilashuolto-henkilöistä. Ryhmä jakaa tietoa ja suunnittelee oppilashuoltoa alueellisesti.

Laukaan kunnan oppilashuollon ohjausryhmä suunnittelee, ohjaa ja arvioi oppilas- ja opiskelijahuoltoa. Kasvun ja oppimisen lautakunta määrittää ohjausryhmän kokoonpanon.

Koulun omassa toimintakulttuurissa seuraavat käytänteet edistävät oppilaiden oppimista, hyvinvointia, terveyttä, sosiaalista vastuullisuutta, vuorovaikutusta ja osallisuutta sekä opiskeluympäristön terveellisyyttä, turvallisuutta ja esteettömyyttä:

- kiusaamisenvastainen toiminta
- välituntitoiminta ja Liikkuva koulu -hanke
- koskemattomuusperiaate
- kummioppilastoiminta
- tiedottaminen
- oppilaskuntatoiminta
- toimintapäivät
- koulun fyysinen ympäristö viihtyisäksi ja turvallisiksi
- valvonta ja nopea väliintulo
- positiivinen pedagogiikka
- pelastusharjoitukset
- koulun omat järjestyssäännöt
- poissaolojen seuranta
- aktiivinen vanhempaintoimikunta

Vehniän koululla on lisäksi oma suunnitelma oppilaiden suojaamiseksi kiusaamiselta, häirinnältä ja väkivallalta. **liitteenä p-asemalla**

5.2.3. Yksilökohtaisen oppilashuollon järjestäminen

Yksilökohtaista oppilashuoltoa ovat kouluterveydenhuolto, koulupsykologi- ja kuraattoripalvelut sekä monialainen yksilökohtainen oppilashuolto. Kouluterveydenhuollossa toteutettavat laajat terveystarkastukset sekä muut määräaikaistarkastukset ovat osa yksilökohtaista oppilashuoltoa. Yksilökohtaisen oppilashuollon tavoitteena on seurata ja edistää oppilaan kokonaisvaltaista kehitystä, terveyttä, hyvinvointia ja oppimista. Oppilaan osallisuus, omat toivomukset ja mielipiteet otetaan huomioon häntä koskevissa toimenpiteissä ja ratkaisuissa hänen ikänsä, kehitystasonsa ja muiden henkilökohtaisten edellytystensä mukaisesti.

Koulun henkilöstöllä on velvollisuus havainnoida oppilaiden koulunkäyntiä ja kehitystä. Jos huoli oppilaasta herää, on perustettava yhteistyössä oppilaan ja huoltajan kanssa asiantuntijaryhmä käsittelemään oppilaan asiaa. Henkilö, jolle asian selvittely työtehtävien perusteella kuuluu, kutsuu asiantuntijaryhmän koolle.

Asiantuntijat kootaan tapauskohtaisesti. Asiantuntijaryhmään voi osallistua esim. luokanopettaja, koulukuraattori, terveydenhoitaja, koulupsykologi, rehtori/koulunjohtaja, erityisopettaja tai muu tilanteen kannalta keskeinen asiantuntija.

Asian käsittely kirjataan oppilashuoltokertomukseen, joka löytyy Wilmasta. Oppilashuoltorekisteriin tallennetut tiedot ovat salassa pidettäviä.

Yksilökohtaisen oppilashuollon eteneminen kuvataan tarkemmin Vehniän koulun oppilashuoltosuunnitelmassa, joka päivitetään vuosittain. [liitteenä p-asetalla](#)

5.2.4. Oppilashuollon yhteistyön järjestäminen oppilaiden ja heidän huoltajiensa kanssa

Opiskeluhuoltoa toteutetaan yhteistyössä oppilaiden ja huoltajien kanssa. Osallisuus on oppilashuoltotyötä ohjaava periaate, jonka mukaan oppilaalla ja hänen huoltajillaan on mahdollisuus saada tietoa ja päästä vaikuttamaan itseä koskeviin asioihin ja päätöksentekoon. Tämä puolestaan edistää motivaatiota, kouluviihtyvyyttä ja hyvinvointia. Oppilaiden osallisuutta koulutyöhön ja oppilashuoltoon edistetään kunkin kykyihin ja ikäkehitykseen sopivilla vastuilla. Oppilashuollolliset näkökulmat otetaan huomioon opetusryhmissä ja opetusta suunniteltaessa.

Yhteisölliseen oppilashuoltotyön toteuttamiseen osallistuvat myös oppilaat esim. oppilaskuntatyössä, koulun kerhoissa ja kummitoiminnassa. Luokanopettajat tukevat yhteishengen kehittymistä ja oppilaiden hyvinvointia koulutyön arjessa. Oppilaiden mielipiteitä kuullaan yhteisöllistä oppilashuoltotyötä kehitettäessä. Oppilaskunnan edustaja on vähintään kerran lukuvuodessa mukana yhteisöllisessä OHR – kokouksessa.

Yhteisöllistä ja yksilökohtaista oppilashuoltotyötä suunniteltaessa ja toteuttaessa turvataan se, että oppilaan ja huoltajan näkemyksiä kuunnellaan. Huoltajat osallistuvat yhteisölliseen oppilashuoltotyöhön pääsääntöisesti koululaistensa luokan kautta ja osallistumalla esim. vanhempaintoimikunnan toimintaan. Vanhempaintoimikunnan edustaja on mukana vähintään kerran yhteisöllisessä OHR-kokouksessa. Luokkaretkihankkeilla ja vanhempainvarteilla sekä luokan / koulun yhteisellä toiminnalla tuetaan oppimisilmapiiriin myönteistä kehitystä ja samalla toteutetaan luokkakohtaista oppilashuoltotyötä.

Vehniän koulun henkilökunnalla on velvollisuus ohjata ja tiedottaa oppilaita ja heidän vanhempiaan hakemaan heidän tarvitsemiaan opiskeluhuollon etuisuuksia ja palveluja. Henkilöstö esittäytyy koulun

eri tilaisuuksissa esim. vanhempainilloissa. Oppilashuollollisia palveluja ovat mm. kouluterveydenhuolto, psykologi- ja kuraattoripalvelut.

Oppilasta kuullaan häntä koskevissa asioissa hänen ikänsä ja muiden henkilökohtaisten edellytysten mukaisesti. Alaikäinen voi painavasta syystä kieltää huoltajaa tai muuta laillista edustajaa osallistumasta itseään koskevaan oppilashuoltoasian käsittelyyn. Alaikäinen voi myös kieltää antamasta itseään koskevia salassa pidettäviä opiskeluhuollon kertomuksia huoltajalle, jollei se ole selvästi hänen etunsa vastaista. Huoltajalla ei ole oikeutta kieltää alaikäiseltä opiskeluhuollon palveluja.

5.2.5. Oppilashuoltosuunnitelman toteuttaminen ja seuraaminen sekä arviointi

Koulujen koulukohtainen oppilashuoltoryhmä seuraa koulun oppilashuoltosuunnitelman toteutumista säännöllisesti. Seurannassa käytetään hyväksi mm. kiusaamiskyselyjä, laajojen terveystarkastusten yhteenvetoja, kouluterveyskyselyn tuloksia sekä muita mahdollisia koulussa tehtyjä oppilaiden hyvinvointiin liittyviä selvityksiä kuten MOVE. Oppilashuoltoryhmä käsittelee tuloksia palaverissaan ja päättää tulosten tiedottamisesta ja hyödyntämisestä koulun oppilashuollon kehittämisessä. Oppilashuoltosuunnitelman seuranta ja arviointi tapahtuu koulun toimintasuunnitelman arvioinnin yhteydessä ja sitä päivitetään tarvittaessa.

5.3. Yleinen tuki

Yleisen tuen tukimuotoina ovat opettajillamme käytössä erityisesti eriyttäminen, oppilaanohjaus, tukiopetus, avustajapalvelut ja ohjaus- ja tukipalvelut.

5.4. Tehostettu tuki

Tehostetun tuen vaiheessa mukaan tulee painokkaammin oppilashuollon tuki, osa-aikainen erityisopetus ja vahvemmin myös avustajapalvelut sekä ohjaus- ja tukipalvelut sekä oppimissuunnitelmien laatiminen pedagogisten arvioiden pohjalta.

5.5. Erityinen tuki

Erityisen tuen muotoja ovat erityisesti oppilashuollon tuki, apuvälineet yms., avustajapalvelut, ohjaus- ja tukipalvelut ja se järjestetään Vehniällä kokonaisuudessaan yleisopetuksen yhteydessä. Kokoaikainen erityisopetus järjestetään tarpeen mukaan Laukaassa. HOJKS:it laaditaan pedagogisen selvityksen pohjalta.

5.6. Koulun valitsevat kehittämiskohteet lukuvuodelle 2021-2022

Oppilaiden hyvinvoinnin parantamiseen tähtäävät toimenpiteet:

(koronasta palautuminen [Perusopetuksen järjestäminen ja koronatilanteesta palautuminen 1.8.2021 alkaen](#)
[| Opetushallitus \(oph.fi\)](#))

1. Koulun tämän lukuvuoden mono –kokonaisuudet toteutetaan kuukausittain hyvinvointi – teemapäivillä, joissa korostuu mm. yhteisöllisyys
2. Kouluterveydenhoitaja enemmän näkyviin koulun arjessa. Sovittava heti syksyllä koulun ja terkarin välillä odotukset ja toimet yhteistyön parantamiseksi.
3. Tuen muotojen kirjaaminen wilmaan asianmukaisesti.
4. Koulun toimintaohjeiden tuominen lähemmäksi koulun arkea mm. käytävillä erinäisten kuvatu- kien avulla.
5. Taksikyytiläisten odotusaikojen lyheneminen kahden käytössä olevan koulutaksin myötä
6. Koulun pihan uusien leikkivälineiden ja kodan hyödyntäminen

5.7. Lukuvuoden toiminnan arviointi ja kehittämiskohteet luku- vuodelle 2022-2023 (täytetään kevätlukukaudella lukuvuoden ar- vioinnin yhteydessä)

Oppilasmäärät:

Iv. 2021-2022

eskarit 16

1.lk 18

2.lk 19

3.lk 14

4.lk 22

5.lk 11

6.lk 16

yhteensä 116

Tuen tarve:

Tehostetun tuen oppilaita Vehniän koululla ollut 29.

Erityisen tuen oppilaita Vehniän koululla ollut 7.

Opetuksen tukiresurssit:

Osa-aikaisen erityisopetuksen tuntimäärä ollut 16h/vko. Se jakautui luokka-asteittain seuraavasti:

eskari	1h/vko
1.lk	2h/vko
2.lk	3h/vko
3.lk	3h/vko
4.lk	2h/vko
5.lk	3h/vko
6.lk	1h/vko
pienryhmätunti useammalle luokalle 1h/vko	

Koulunkäynninohjaajia on Vehniän koululla lv.2021-2022 ollut kolme, joista yksi on vakituinen.

Yksi avustaja (vakituinen) avustajana esikouluryhmässä ja kyyditystenvälvojana.

Toinen avustajista toimii pääosan työajastaan iltapäivätoiminnan ohjaajana ja loput koulun puolel-

la ja kolmas henkilökohtaisena avustajana (diabetes) 5. luokan oppilaalle.

Avustajamäärää ei ole koettu täysin riittäväksi vastaamaan tukea tarvitsevien oppilaiden tarpeisiin. Edelleen suuri osa avustajaresurssista menee kuljetusvalvontoihin. Ensimmäiset lapset tuo koulu-

taksi koulun pihaan n. klo 7.30, joten odotusvalvontaa kertyy joka aamu runsaasti.

Koulukuljetuksessa oppilaita ollut n 60.

Kuljetusten valvonta alkaa aamulla klo 7.30 ja valvonta järjestetty myös koulupäivän jälkeen.

Tukiopetustunteja pidetty koko lukuvuoden ajan tasaisesti. Tukiopetukset järjestetty ennen tai jäl-

keen oppilaan koulupäivän. Kuljetusoppilaille järjestyy aina kyyti myös tukiopetuksen jälkeen. Tu-

kiopetusresurssi on ollut 3h/vko.

Myös kerhotunteja pidetty lähinnä opettajien toimesta.

Yhteisöllistä oppilashuoltoa tukevat koulun käytänteet Vehniän koululla:

- koskemattomuussääntö
- koko koulua koskevat yhteiset säännöt
- K12- koulutukset 6.luokkalaisille
- oppilaskuntatoiminta
- Hyvekasvatus: parhaat puoleni esiin
- kummioppilastoiminta
- vanhempaintoimikunta pitää noin 1-2 toimintailtaa kuukaudessa
- alkuopetuksen ja päiväkodin yhteistyö
- koko kylä kasvattaa

Kokonaisuudessaan koulu katsoo onnistuneensa yhteisöllisissä toimenpiteissään.

Kaiken lähtökohtana em. käytänteillä on ollut lapsilähtöinen hyvinvointi. Kuluneen lukuvuoden aikana esille tulleita kiusaamistapauksia on ollut vähän.

Yksilöllisiä oppilashuoltopalavereja on lukuvuoden aikana pidetty muutamia.

Yleistä oppilashuoltosuunnitelman toteutumisesta

Kuraattori ja psykologi ovat olleet kuluvan lukuvuoden aikana henkilökunnan ja kotien tavoitettavissa puhelimitse ja Wilman välityksellä. Kuraattori on ollut säännöllisesti ja psykologi tarpeen mukaan Vehniän koululla. Kuraattorilla on ollut säännöllisiä yksilötapaamisia, luokka- ja pienryhmätyöskentelyä, verkostoyhteistyötä, opetushenkilöstön konsultointia sekä huoltajien tukemista ja neuvontaa.

Koulupsykologin työpanos painottui yksilölliseen oppilashuoltotyöhön ja verkostopalaveriin sekä psykologisiin tutkimuksiin. Kokonaisuudessaan lukuvuonna 2021–2022 Vehniän koululla kuraattori- ja psykologipalveluiden osalta palvelutarpeisiin on pystytty vastaamaan hyvin.

Terveystarkastajan parempaan tavoitettavuuteen tuli oppilaskunnalta hyvä esitys. Terkkarin huoneen oveen on laitettu lappu, kun terkkari paikalla. Samoin kyltti siitä, että terkkari on vapaa ottamaan seuraavan asiakkaan. Terkkari on saanut kaikki lukuvuoden tarkastukset tehtyä. Lääkärintarkastukset jäivät tulevien ekaluokkalaisten osalta kesään.

Vanhempaintoimikunnan palautteessa ollaan tyytyväisiä koulun toimintaan. Oppilashuoltoon liittyen toimikunnasta tuli toivetta, että kuraattorin/psykologin roolit olisi joka syksy selvennettävä vanhemmille. Epäselvyyttä näistä rooleista osalla vanhemmista edelleen. Ajatus, että ensi syksyn vanhempainillassa hyvä käsitellä tätä aihetta.

6 KODIN JA KOULUN YHTEISTYÖ

https://peda.net/laukaa/pops/luku5/5-2_yhteistyö

6.1. Laatuksiteerit

- kodin ja koulun yhteistyön tavoitteet ja sisällöt on määritelty paikallisessa opetussuunnitelmassa
- koululla on aktiivinen ja aloitteellinen rooli kodin ja koulun yhteistyön rakentamisessa
- kodin ja koulun yhteistyötä suunnitellaan, kehitetään ja arvioidaan yhdessä huoltajien ja oppilaiden kanssa
- kodin ja koulun yhteistyö on lähtökohdiltaan positiivista ja keskustelevaa sekä tukee molempia osapuolia oppilaan kasvun ja oppimisen edistämässä
- kodin ja koulun yhteistyö otetaan huomioon koulun henkilökunnan työtehtävissä ja sen toteuttamiseen varataan riittävät resurssit ja tuki
- vanhemmille suunnatussa viestinnässä hyödynnetään teknologian suomia mahdollisuuksia (esim. Wilma)
- henkilöstöä tuetaan/koulutetaan kohtaamaan perheitä

6.2. Koulun toimintasuunnitelma

Vehniän koulun ja kodin välisen yhteistyön tavoitteena on edistää oppimisen edellytyksiä, turvallisuutta ja hyvinvointia ja tukea oppilaan kasvua kouluyhteisön jäseneksi. Tarvittaessa moniammatillinen yhteistyöverkko auttaa perheitä oppilaiden koulunkäyntiä koskevissa kysymyksissä.

Yhteistyötä toteutetaan esim. Wilman, puhelimen, sähköpostin, kotisivujen ja tiedotteiden sekä henkilökohtaisten tapaamisten avulla.

Sähköisenä tiedottamiskanavana käytämme Wilmaa, jonka avulla huoltajat seuraavat ja selvittävät oppilaan poissaoloja, viestivät opettajien kanssa ja lukevat koulun tiedotteita.

Nettiosoite on <https://wilma.laukaa.fi/>

Uusille huoltajille annetaan ohjeet Wilman käytöstä sekä jaetaan tunnukset.

Koulumme nettisivuilta löytyy ajankohtaista tietoa koko koulun ja luokkien toiminnasta.

Osoite on: <https://peda.net/laukaa/vehniankoulu>

Koulumme käyttämä opetussuunnitelma on luettavissa osoitteessa:

<https://peda.net/laukaa/pops>.

Luokkien vanhempainillat pidetään elo-syyskuun aikana. Tarpeen mukaan vanhempainiltoja pidetään myös keväällä. Mahdollisuus on pitää myös vanhempainillat etänä.

Vehniän koulun vanhempaintoimikunta kokoontuu joka kuukauden ensimmäinen maanantai klo 18.00 koululla. Toimikunta on keskeinen toimija kodin ja koulun välisessä yhteistyössä. Toimikunnan kokoukset ovat avoimia ja toimintaan toivotaan mukaan uusia vanhempia. Vanhempaintoimikunnan toiminnasta voi lukea lisää koulun nettisivuilta.

6.3. Koulun valitsevat kehittämiskohteet lukuvuodelle 2021-2022

Vanhempainiltojen palaaminen normaaliin rytmiin koronan jälkeen.

Wilman käytön tehostaminen erityisesti poissaolojen seurannassa.

6.4. Lukuvuoden toiminnan arviointi ja kehittämiskohteet lukuvuodelle 2022-2023 (täytetään kevätlukukaudella lukuvuoden arvioinnin yhteydessä)

Kodin ja koulun välisessä yhteistyössä olemme katsoneet onnistuneemme hyvin. Yhteydenpito koteihin on opettajilla ollut laajaa. Yhteydenpitomuotona omat koulun kotisivut in-

ternetissä ovat toimineet hyvin. Toimintasuunnitelmassa mainitut yhteistyömuodot on toteutettu niin hyvin kuin rajoitukset ovat antaneet mahdollisuuden.

Wilma –ohjelma on koettu mielekkääksi yhteydenpitovälineeksi koteihin. Edelleen kuitenkin muutama perhe ei käytä wilmaa.

Pidimme viime syksynä luokkakohtaiset vanhempainillat osa etänä ja osa ulkona. Jouluarvioinnin toteutti kaksi luokkaa käyttäen arviointikeskustelua. Nivelvaihekeskustelut pidetty 2. ja 6. luokilla.

Alkupolku –tapahtuma keväällä eppujen/eskareiden tutustumispäivänä oli onnistunut.

Teams –kokouksia hyödynnetty runsaasti esim. vanhempien tapaamiseen.

Vanhempaintoimikunnan toimintaa iltatapahtumien osalta jatkettu taas koronan jälkeen. Opettajat ovat toimineet aktiivisesti suhteessa koteihin ja moninaiset yhteydenmuodot ovat olleet käytössä. Kiitosta olemme saaneet, että otamme matalalla kynnyksellä yhteyttä koteihin.

Opettajat ovat käyttäneet koulun kotisivuja ja wilmaa poikkeuksellisen paljon läksyjen ilmoittamiseen. Tämä tehty erityisesti kotona olevien oppilaiden vuoksi. Vuoden aikana ohjetta jäädä pienistäkin oireista kotiin on noudatettu kotien osalta kiitettävästi.

7. KOULUN KERHOTOIMINTA

<https://peda.net/laukaa/pops/luku5/5-5>

7.1. Laatuksiteerit

- kerhotoiminta on monipuolista ja oppilaslähtöistä
- kerhotoimintaa pidetään osana koulun toimintaa
- kerhotoiminnalle varataan riittävät resurssit
- kerhoilla on pätevät ja koulutetut ohjaajat
- koulukerholla on hyvä toimintasuunnitelma
- kerhotoiminnalle vartaan riittävät resurssit ja asianmukaiset tilat ja välineet
- kerhotoiminnan tiedottaminen on sujuvaa ja reaaliaikaista

7.2. Koulun toimintasuunnitelma

Vehniän koulun tavoitteena on tänäkin lukuvuonna tarjota oppilaille kerhotoimintaa osana perusopetusta. Kerhojen järjestäjiksi kaipaamme omien opettajiemme ja avustajiemme lisäksi myös koulun ulkopuolisia tahoja. Tänäkin vuonna koulun omien kerhojen lisäksi kerhotoimintaa tarjoaa mm. Laukaan kunnan vapaa-aikatoimisto ja 4H. Kerhotoimintaa pyritään tarjoamaan tasaisesti koulumme eri-ikäisille oppilaille. Koulumme kerhot järjestetään pääsääntöisesti suoraan oppilaan koulupäivän jälkeen. Koulun kerhoista tiedotetaan tiedottein ja koulun kotisivuilla. Koulumme oppilaskunta kerää oppilailta toiveita, mitä kerhoja tänä lukuvuotena toivotaan.

7.3. Koulun valitsevat kehittämiskohteet lukuvuodelle 2021-2022

Harrastamisen Suomen mallin kerhon aloittaminen.

7.4. Lukuvuoden toiminnan arviointi ja kehittämiskohteet lukuvuodelle 2022-2023 (täytetään kevätlukukaudella lukuvuoden arvionnin yhteydessä)

Kuluneena lukuvuotena pidettiin mm. seuraavia kerhoja:

askartelukerho, ompelukero, neulekerho ja liikuntakerho.

K12 –kerho tunne- ja vuorovaikutukseen toteutettiin 6.luokkalaisille keväällä.

Kerhoja pidettiin opettajien toimesta ja jokaiseen kerhoon riitti hyvin oppilaita. Kerhot toteutettiin pääosin aamuisin. Tämä toikin mukavasti toimintaa aikaisin kouluun tulleille taksiooppilaille. Jatkossakin kerhoja toivotaan erityisesti aamuihin, jolloin osalla taksiooppilailla isot odotusajat. Kerhotoiveita kysyttävä ensi syksyllä. Kyselyn toteuttamisessa mukana oppilaskunta.

Koulun oltavan jatkossa aktiivinen kerhotoiminnan kehittämisessä. Valtakunnallinen ”Suomen malli” antaa siihen jatkossa hyvän mahdollisuuden.

8. AAMU- JA ILTAPÄIVÄTOIMINTA

(Jos koululla järjestetään aamu- ja iltapäivätoimintaa)

<https://peda.net/laukaa/pops/luku5/5-5>

<http://www.laukaa.fi/palvelut/aamu-ja-iltapaivatoiminta-jalkkari>

8.1. Laatuksiteerit

- koulu on aidosti mukana suunnittelemassa aamu- ja iltapäivätoimintaa vanhempien ja mahdollisen palvelun tuottajan kanssa
- toiminta koetaan tärkeäksi osaksi koulun kasvatus- ja opetustehtävää
- toiminta suunnitellaan ja toteutetaan tiiviissä yhteistyössä koulun kanssa
- koulu kykenee järjestämään hyvät ja asialliset toimitilat
- aamu- ja iltapäivätoiminnassa on riittävä määrä päteviä ja koulutettuja ohjaajia
- tiedonkulku on hyvää ja ajantasaista ja tukee kaikkien lapsen kanssa toimijoiden työtä

8.2. Koulun toimintasuunnitelma

Vehniän koulu järjestää lukuvuoden 2021-22 aikana iltapäivätoimintaa jokaisena koulupäivänä. Toiminta alkaa klo 12 ja päättyy klo 17.00. Toimintaa tarvitsevia lapsia on kartoitettu viime keväänä ja ilmoittautuneita tuli riittävästi. Tällä hetkellä toiminnassa on mukana 16 lasta.

Toimintaa ohjaa koulumme koulunkäynninohjaajat Piritta Friman (vastuuohjaaja) sekä Johanna Niskanen. Tiloina käytämme koulussa iltapäivällä olevia vapaita tiloja.

Iltapäivätoiminta on juurtunut jo koulun toimintaamme ja sen nivoutuu erittäin hyvin koulumme muuhun toimintaan.

Toiminnan tavoitteena on tarjota lapselle mahdollisuus osallistua ohjattuun, virkistävään ja turvalliseen toimintaan ammattitaitoisen ohjaajan avulla. Jälkkärissä tarjotaan oppilaalle välipala sekä mahdollisuus kotiläksyjen tekoon.

Iltapäivätoiminnan tavoitteena on omalta osaltaan koulun opetussuunnitelman tukeminen, käytettävissä olevien tilojen tehokas käyttö, teemojen käyttö juhlapäivien ja vuodenaikojen vaihtelujen mukaan ja suunnitella myös omia tapahtumia.

8.3. Koulun valitsevat kehittämiskohteet lukuvuodelle 2021-2022

Iltis saanut nyt uudet ja omat tilat iltapäiville. Sen tehokas käyttö.

Myös ulkotilojen kuten kodan tehokkaampi käyttö iltiksessä.

8.4. Lukuvuoden toiminnan arviointi ja kehittämiskohteet lukuvuodelle 2022-2023 (täytetään kevätlukukaudella lukuvuoden arvioinnin yhteydessä)

Iltapäivätoiminta on kiinteä osa koulun toimintaa. Koulun kannalta on erinomaista, että iltapäivätoimintaa vetää koulumme yksi koulunkäynninohjaajista. Näin yhteistyö ip –toiminnan ja koulun välillä on todella saumatonta.

Iltapäivätoiminnalle on nyt käytössä eskariluokka, joka on iso parannus entiseen. Toimintaympäristö on nyt erinomainen.

Olemme keränneet osa-aikaisilta listat ajoissa etukäteen. Näin myös koulukuljetus tietää ajoissa, ketä milloinkin on kyytiin tulossa. Lisäksi iltapäivän ruuhkaisimpiin hetkiin olemme saaneet myös toisen avustajan ip-toimintaan. Iltapäivätoiminnassa mukana ollut korkeintaan kerralla 13 oppilasta.

9. OPPILAIKEN OSALLISTUMINEN

(Tukioppilas-, kummioppilas-, oppilaskunta- ja muut oppilaiden osallistumista tukevat toiminnot, oppilaiden osallistuminen oppimisen ja koulutyön suunnitteluun)

<https://peda.net/laukaa/pops/luku5/5-1>

9.1. Laatuksiteerit

- koulun toimintakulttuuri on avoin, vuorovaikutteinen sekä oppilaiden ja heidän huoltajiensa osallistumista arvostava
- oppilaskunnan toiminta on tavoitteellista, suunnitelmallista ja vaikuttavaa.
- oppilaskunnan ohjaamiseen on varattu riittävästi resursseja.
- oppilaiden osallisuuden toteutumisesta opetuksessa ja koulun toiminnassa on huolehdittu.
- osallisuutta ja vuorovaikutusta tuetaan palautekäytäntöjen avulla.

9.2. Koulun toimintasuunnitelma

Koulumme **oppilaskunta** muodostuu kaikista alakoulun oppilaista. Oppilaskunnan hallituksessa on joka luokalta mukana kaksi oppilasta ja heillä varajäsenet. Tänä syksynä oppilaskuntaan tulee uudet jäsenet ykkösluokalta.

Hallitus kokoontuu keskimäärin 1-2 kertaa kuukaudessa. Oppilaskunta suunnittelee tapahtumia (esim. Taitajat –tapahtuma), tekee esityksiä kouluviihtyvyyden parantamiseksi, sekä esityksiä hankinnoista. Pääpaino tänä lukuvuotena on järjestää tempauksia Liikkuva koulu –hengessä. Eli edistää oppilaiden liikuntaa erityisesti välitunneilla.

Koulussamme on **kummioppilastoimintaa**. Joka syksy nelosluokka aloittaa uusien eska-reiden kummiluokkana. Käyttöön on otettu ns. kummivälkkä.

Monialaisissa oppimiskokonaisuuksissa oppilaiden rooli on hyvin osallistuva.

9.3. Koulun valitsevat kehittämiskohteet lukuvuodelle 2021-2022

Säännöllinen kokoontumisaika oppilaskunnalle koulun aamuun. Näin kokoukselle on enemmän aikaa.

Kotisivuille oppilaskunnan tiedotus paremmin näkyviin.

9.4. Lukuvuoden toiminnan arviointi ja kehittämiskohteet lukuvuodelle 2022-2023 (täytetään kevätlukukaudella lukuvuoden arvioinnin yhteydessä)

Oppilaiden osallisuus koulun toiminnassa on ollut aktiivista lukuvuoden aikana. Oppilaskunta on omalta osaltaan ollut monessa projektissa mukana. Se on kokoontunut säännöllisesti.

sesti ja se on tiedottanut omista asioistaan muita koulun oppilaita. Jatkossa oppilaskunnan kokouksiin varattava kuitenkin enemmän aikaa. Yksi vaihtoehto pitää kokouksia aamulla ennen koulun alkua.

Taitajat –tapahtuma järjestettiin toukokuussa.

Kummioppilastoiminta on jatkunut edelleen.

Ulkona käytettäviä liikunta – ja leikkivälineitä on uusittu säännöllisesti. Parantuneet liikuntamahdollisuudet (pienkaukalo, keinut) ovat lisänneet toimintaa oppilaille välitunneilla.

Myös vanhempaintoimikunnan toiminta lähtee hyvin oppilaskeskeisistä ajatuksista esim. toimintailtojen myötä.

10. HENKILÖSTÖ

<https://peda.net/laukaa/pops/luku4>

10.1. Laatukriteerit

- kaikissa opetustehtävissä on pätevä henkilöstö, pitemmät sijaisuudet mukaan luettuna
- henkilöstö on perehdytetty ja tehtäväänsä sitoutunut
- henkilöstöresurssi on riittävä koulun tehtävään ja kokoon suhteutettuna
- huolehditaan henkilöstön ammattitaidon ylläpitämisestä (toimiva henkilöstön täydennyskoulutus, kehittämishankkeet)
- henkilöstön tarvitsemat tukipalvelut ovat asianmukaiset (kehityskeskustelut, työterveyshuolto, mahdollisuus osallistua työnohjaukseen/vertaismentorointiryhmään ...)
- työhyvinvointia edistetään jatkuvasti ja tehdään seurantamittaus vähintään kahden vuoden välein

Koulu **noudattaa** Opetussuunnitelman toimintakulttuurin periaatteita opetus- ja kasvatustyössä, sekä kouluyhteisössä, **arvioi** niiden toteutumista ja omaa toimintakulttuuria, **ja tekee suunnitelman** niiden toteutumisen parantamiseksi työyhteisötasolla.

Oppiva yhteisö toimintakulttuurin ytimenä

Hyvinvointi ja turvallinen arki

Vuorovaikutus ja monipuolinen työskentely

Kulttuurinen moninaisuus ja kielitietoisuus

Osallisuus ja demokraattinen toiminta

Yhdenvertaisuus ja tasa-arvo

Vastuu ympäristöstä ja kestävään tulevaisuuteen suuntautuminen

Laukaan paikalliset toimintakulttuurin periaatteet

Työyhteisöjä kehitetään jatkuvasti

Yhteistyötä edistäviä rakenteita vahvistetaan työyhteisöissä

Toimintakulttuuria arvioidaan jatkuvasti

Pienet koulut huomioidaan

Suunnitteluun järjestetään yhteistä aikaa

Huomioidaan moniammatillinen ja monialainen yhteistyö

10.2. Koulun toimintasuunnitelma

Koulu pyrkii aina mahdollisuuksien mukaan hankkimaan sijaiseksi pätevän henkilön. Uudet henkilöt perehdytetään tehtäväänsä. Perehdyttämisessä on koulun johtajan lisäksi muu vakituinen henkilökunta.

Tavoitteena tällekin lukuvuodelle on, että jokainen henkilökunnan jäsen osallistuu lukuvuoden aikana ainakin yhteen koulun ulkopuolella järjestettävään koulutukseen.

Käytössämme on kaksi kiinteää palaveriaikaa viikolle, joissa käymme läpi tulevia ja meneitä asioita. Kehityskeskustelut käydään henkilöstön kanssa aina keväisin.

Osallistumme kunnan järjestämään tyhy –iltapäivään 28.9.2021. Lisäksi suunnittelemme oman tyhy –suunnitelman, jossa käytämme kunnan tarjoamia valmiita tyhy –paketteja. Henkilökunnan pikkujoulut ja kevään ruokailu kuuluvat myös tänäkin vuonna toimintaamme. Laukaan kunnan jakamat liikuntasetelit ovat myös henkilökunnan käytössä.

Suunnitelma:

syksy:

- kunnan liikuntailtapäivään osallistuminen
- tyhy -iltapäivä kunnan liikuntapalveluja hyödyntäen, koulu loppuu klo 12
- yhteinen jouluruokailu

kevät:

- tyhy -iltapäivä Papinniemessä yhteistyössä seurakunnan kanssa
- yhteinen kevätruokailu

10.3. Koulun valitsemat kehittämiskohteet lukuvuodelle 2021-2022

Syksyn ja kevään koulun tyhy -iltapäivän järjestäminen. Huolehdittava, että kaikki ohjaajat pääsevät osallistumaan. Olisiko syytä ohjaajille olla oma tyhy?

10.4. Lukuvuoden toiminnan arviointi ja kehittämiskohteet lukuvuodelle 2022-2023 (täytetään kevätlukukaudella lukuvuoden arvioinnin yhteydessä)

Opettajat ovat käyneet lukuvuoden aikana erilaisissa koulutuksissa. Paljon on ollut koulutusta erityisesti digiasioissa ja nepsy –asioissa.

Palaveriajat ovat toimineet ja niistä laadittavat muistiot ovat jälkeensä kaikkien luettavissa. Kehityskeskustelua ei nyt pidetty.

Yhteiset lukukauden päättävät ruokailut on pidetty normaalisti.

Tyhy –toimintaa on jatkossa lisättävä sopivin väliajoin lukuvuoteen. Tyhy –ajat sovittava jo syksyllä kalenteriin.

Henkilökunnalla ollut käytössä kunnan tarjoamaa liikuntarahaa.

Koulun toimintasuunnitelman liitteet, tai tieto mistä löytyy:

	Päivitetty viimeksi pvm
Koulun järjestyssäännöt	p-asema
Suunnitelma oppilaiden suojaamiseksi kiusaamiselta, väkivallalta ja häirinnältä	p-asema
Lukuvuositedote	p-asema
Koulun tuntijako	p-asema
Koulun tuntimäärä ja sen käyttö lv 2021-2022	p-asema
Koulun opetusryhmät lv 2021-22	p-asema
Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelma	p-asema
TYHY-suunnitelma	kohdasta 10.2

Valmiussuunnitelma poikkeusolojen järjestelyistä	p-asema

Toimintasuunnitelman käsittely ja hyväksyminen

Opettajat/kouluyhteisö

Paikka ja päiväys _____

Koulunjohtaja/ rehtori