

Sydän-Laukaan koulun toiminta- suunnitelma

LUKUVUOSI 2021-2022

LAUKAAN KUNTA

SISÄLLYS

1. KOULUN PERUSTIEDOT	3
2. KOULUN TEHTÄVÄ JA TOIMINTA-AJATUS	5
2.1. Koulun toimintasuunnitelma	5
3. OPETUSSUUNNITELMAN TOTEUTTAMINEN	6
3.1. Laatukriteerit	6
3.2. Koulun toimintasuunnitelma	6
3.3. Koulun ulkopuolella annettavan opetuksen suunnitelma	8
3.4. Koulun valitsevat kehittämiskohteet lukuvuodelle 2021-2022	10
3.5. Lukuvuoden toiminnan arviointi	10
3.6. Koulun valitsevat kehittämiskohteet lukuvuodelle 2022-2023	12
4. OPPIMISYMPÄRISTÖN KUVAUS	13
4.1. Laatukriteerit	13
4.2. Koulun toimintasuunnitelma	14
4.3. Koulun valitsevat kehittämiskohteet lukuvuodelle 2021-2022	16
4.4. Lukuvuoden toiminnan arviointi	16
4.5. Koulun valitsevat kehittämiskohteet lukuvuodelle 2022-2023	17
5. OPPIMISEN JA KASVUN TUKEA	18
5.1. Laatukriteerit	18
5.2. Oppilashuollon koulukohtainen suunnitelma	18
5.3. Yleinen tuki	18
5.4. Tehostettu tuki	19
5.5. Erityinen tuki	20
5.6. Kasvun tuki: Tunne- ja vuorovaikutustaitojen harjoittelu	20
5.7. Koulun valitsevat kehittämiskohteet lukuvuodelle 2021-2022	21
5.8. Lukuvuoden toiminnan arviointi	21
5.9. Koulun valitsevat kehittämiskohteet lukuvuodelle 2022-2023	23

6. KODIN JA KOULUN YHTEISTYÖ	24
6.1. Laatuksiteerit	24
6.2. Koulun toimintasuunnitelma	24
6.3. Koulun valitsemat kehittämiskohteet lukuvuodelle 2021-2022.....	25
6.4. Lukuvuoden toiminnan arviointi.....	25
6.5. Koulun valitsemat kehittämiskohteet lukuvuodelle 2022-2023.....	26
7. KOULUN KERHOTOIMINTA	27
7.1. Laatuksiteerit	27
7.2. Koulun toimintasuunnitelma	27
7.3. Koulun valitsemat kehittämiskohteet lukuvuodelle 2021-2022.....	29
7.4. Lukuvuoden toiminnan arviointi.....	29
7.5. Koulun valitsemat kehittämiskohteet lukuvuodelle 2022-2023.....	31
8. OPPILAIDEN OSALLISTUMINEN.....	32
8.1. Laatuksiteerit	32
8.2. Koulun toimintasuunnitelma	32
8.3. Koulun valitsemat kehittämiskohteet lukuvuodelle 2021-2022.....	35
8.4. Lukuvuoden toiminnan arviointi.....	35
8.5. Koulun valitsemat kehittämiskohteet lukuvuodelle 2022-2023.....	37
9. HENKILÖSTÖ	38
9.1. Laatuksiteerit	38
9.2. Koulun toimintasuunnitelma	39
9.3. Koulun valitsemat kehittämiskohteet lukuvuodelle 2021-2022.....	40
9.4. Lukuvuoden toiminnan arviointi.....	41
9.5. Koulun valitsemat kehittämiskohteet lukuvuodelle 2022-2023.....	42

1. KOULUN PERUSTIEDOT

Koulu	Sydän-Laukaan koulu	Puh.	0400 901 800
Osoite	Saralinnantie 3		
	41340 Laukaa	S-posti	kirkonkyla.ylaaste@laukaa.fi

Rehtori	Ulla Rytkönen	Puh.	040 5842 915
Apulaisrehtorit	Leena Miettinen Joanna Tedder	Puh. Puh.	050 3679 104 050 3527 466
Koulukohtaiset va- rahenkilöt		Puh.	
Koulusihteeri	Sari Rytkönen	Puh.	0400 901 800

Opinto-ohjaajat	Salla Oksanen Saara Vierimaa	Puh. Puh.	0400 589 246 040 6214 800
-----------------	---------------------------------	--------------	------------------------------

Koululääkäri	Ei määritetty, yhteydenotot kouluter- veydenhoitajan kautta.	Puh.	
Kouluterveydenhoitaja	Virpi Parviainen virpi.parviainen@seututk.fi	Puh.	050 3163 397
Vs. koulupsykologi	Katariina Pänkäläinen	Puh.	040 8455 403
Koulukuraattori	Leena Kemppainen	Puh.	040 4825 155

Sähköpostiosoitteet: etunimi.sukunimi@laukaa.fi

Työaika lv. 2021–2022

Syyslukukausi	11.8.-22.12.2021
- syysloma	18.-24.10.2021
- joululoma	23.12.2021-9.1.2022
Kevätlukukausi	10.1.-4.6.2022
- talviloma	28.2.-6.3.2022
- pääsiäisloma	15.-18.4.2022

Opetuksen jaksot

1. jakso	11.8.-15.10.2021	2. jakso	25.10.-22.12.2021
3. jakso	10.1.-18.3.2022	4. jakso	21.3.-4.6.2022

2. KOULUN TEHTÄVÄ JA TOIMINTA-AJATUS

https://peda.net/laukaa/pops/luku3/3-2_valtakunnalliset-tavoitteet

2.1. Koulun toimintasuunnitelma

Sydän-Laukaan koulussa on hyvä oppia ja tehdä töitä yhdessä. Tuemme nuorten oppimista ja kasvua, jotta he oppivat elämässä tarvittavat perustiedot ja -taidot. Kannustamme oppilaita osallistumaan koulun yhteiseen toimintaan ja toimimme vuorovaikutuksessa ympäröivän yhteisön kanssa. Meille on tärkeää huomaavainen käytös, vastuuntuntoinen toiminta, oppimisen ilo, hyvä yhteishenki sekä oppilaiden ja henkilökunnan hyvinvointi.

3. OPETUSSUUNNITELMAN TOTEUTTAMINEN

3.1. Laatuksiteerit

- opetuksessa sovelletaan monipuolisesti tavoitteiden mukaisia opetusmenetelmiä ja työtapoja. Oppilaiden yksilöllisyys ja erityiset tarpeet otetaan huomioon
- opettajalla on menetelmiä, joilla hän arvioi omaa toimintaansa ja opetustaan
- koulun tilat, varustetaso ja opetusmateriaalit tarjoavat edellytykset eriyttää opetusta
- koulun opetussuunnitelmaa arvioidaan ja oppilasarviointi toteutetaan opetussuunnitelman pohjalta
- opetushenkilöstö osallistuu opetussuunnitelman laadintaan sekä sen toimivuuden ja toteuttamisen arviointiin ja kehittämiseen
- opetussuunnitelman laatimisessa, toteuttamisessa, arvioinnissa ja kehittämisessä hyödynnetään koulujen välistä yhteistyötä paikallisesti ja alueellisesti
- huoltajat ja muut yhteistyökumppanit voivat osallistua soveltuvin osin opetussuunnitelman laadintaan sekä toimivuuden ja toteuttamisen arviointiin ja kehittämiseen
- oppilaat voivat ikäkaudelleen sopivalla tavalla osallistua opetussuunnitelmasta käytävään keskusteluun, sen nojalla annetun opetuksen arviointiin ja kehittämiseen
- oppilaat saavat yleistä tietoa opetussuunnitelmasta, tietoa sen opetustarjonnasta ja ohjausta valintoihinsa
- opetussuunnitelma on perustana koulun itsearviointille ja työn jatkuvalle kehittämistyölle

3.2. Koulun toimintasuunnitelma

- Arvopohja koulun toiminnan ohjaajana, koulukohtaiset painotukset
https://peda.net/laukaa/pops/luku2/2-2_arvoperusta
- Oppimiskäsityksen toteutuminen koulun toiminnassa, koulukohtaiset painotukset
https://peda.net/laukaa/pops/luku2/2-3_oppimiskasitys
- Arvioinnin tavoitteet ja yhteisesti sovitut toimintatavat, HUOM, luku päivitetty 4.8.2020!
<https://peda.net/laukaa/pops/luku6>
- Kulttuurilaukka
<https://peda.net/laukaa/pops/kk>
- TVT-strategian toteuttaminen

<https://peda.net/laukaa/pops/tvtops>

- Monialaisten oppimiskokonaisuuksien toteuttamisen suunnitelma

<https://peda.net/laukaa/pops/mo3>

Sydän-Laukaan koulu on hyvinvointia ja turvallisuutta edistävä yhteisö, jossa oppilaat saavat osallistua ja vaikuttaa eri tavoin koulun toimintaan ja sen kehittämiseen. Lukuvuonna 2021–2022 koulun toiminnassa painopisteenä on viime vuoden tapaan oppilaiden ja henkilökunnan hyvinvointi. Koska korona-aika on ollut poikkeuksellisen raskasta sekä henkilökunnalle että oppilaille, koemme, että on edelleen tärkeää panostaa jaksamiseen, yhteisöllisyyteen ja luokkien ryhmyttämiseen.

Painopisteenämme säilyy edelleen myös etäopetuksessa opittujen **digitaitojen hyödyntäminen ja ylläpitäminen** opetuksessa. Tässä apuna ovat mm. digitutorit Leena Silpola ja Juha Luttinen. He järjestävät opettajille sekä yhteisiä että räätälöityjä koulutuksia tarpeen mukaan. Tämän lisäksi digitutorit antavat käytännön vinkkejä YS-kokouksissa ja tulevat tarvittaessa myös avuksi tunneille toteuttamaan oppimiskokonaisuuksia. Digitaitoja pidetään oppilaiden kanssa jatkuvasti yllä oppitunneilla erilaisia sähköisiä oppimisympäristöjä hyödyntäen. Oppilaiden ja henkilökunnan taitojen ylläpitämistä ja kehittämistä varten laitekantaa suurennetaan ja päivitetään tänä vuonna. Suurempi laitekanta on oleellinen myös mahdolliseen etäopetukseen siirtymisen vuoksi, koska edellisillä etäopetusjaksoilla tietokoneita ei riittänyt kaikille oppilaille ja niitä jouduttiin lainaamaan eri kouluilta.

Olemme kehittäneet **monialaisia oppimiskokonaisuuksia** vuosien mittaan ja kokeilleet montaa erilaista tapaa toteuttaa niitä. Tänä vuonna tavoitteena on vakiinnuttaa hyväksi havaittuja toimintatapoja. Toteutamme monialaisen oppimiskokonaisuuden vuonna 2019 käyttämällämme mallilla, jossa meillä oli kevätlukukaudella joka kuukausi yksi mono-päivä (yht. viisi päivää). Yksittäiset mono-päivät ovat kaikki osa isompaa kokonaisuutta hyvinvointiteemasta.

Sydän-Laukaan koulu jatkaa **Liikkuvana kouluna** lukuvuonna 2021–2022. Liikkuva koulu -työryhmä suunnittelee ja kehittää ohjelman mukaista toimintaa lisäten mm. ideointia oppitunneilla tapahtuvan liikunnan lisäämiseksi. Opettajille esitellään Liikkuva koulu -vinkkauksia myös opettajainkokouksissa.

Kulttuurilaukka on osa koulumme kulttuuriopetusta. Koulun Kulttuurilaukka-yhteysopettajana toimii Mirka Havinga. Juhlat ja tapahtumat -työryhmä toteuttaa ja koordinoi Kulttuurilaukkaan liittyvät tapahtumat.

Olemme mukana myös **Taidetestaajissa** ja 8.-luokkalaiset pääsevät toivottavasti tänä keväänä seuraamaan Teatterikoneen "Voitsä nyt kuunnella?!" -forumteatteriesitystä helmikuussa 2022 ja Jyväskylän kaupunginteatterin "9 hyvää syytä elää" -näytöstä maaliskuussa 2022.

Osallistumme lukuvuoden aikana kahteen tutkimushankkeeseen. Opetus- ja kulttuuriministeriö selvittää *Digitalisaation vaikutusta Oppimistilanteisiin, Oppimiseen ja Oppimistuloksiin perusopetuksessa*. Tutkimuksessa 7.-9.-luokkalaisten osallistuvat aineiston keruuseen kolme kertaa: syyskuussa, tammikuussa ja huhtikuussa. Tutkimuksessa seurataan oppilaiden koulussa opittavien taitojen kehittymistä digitaalisessa oppimisympäristössä. Opetushallituksen koordinoimassa Assess@Learning –hankkeessa halutaan kehittää ja tutkia Euroopan laajuisesti perusopetuksen digitaalista formatiivista arviointia. Hanketta koordinoi eurooppalainen kouluverkosto European Schoolnet, ja mukana on myös Viro, Portugali, Espanja, Kreikka sekä tutkimusyhteisöjä Italiasta ja Isosta-Britanniasta.

Opettajien työryhmät kehittävät koulun toimintaa ja valmistelevat tapahtumia. Teimme tänä vuonna työryhmien työnjakoon ja sisältöihin muutoksia, jotta saamme entistä tehokkaammin panostettua sekä henkilökunnan että oppilaiden hyvinvointiin. Lukuvuoden työryhmät ovat seuraavat:

Johtoryhmä

Työhyvinvointiryhmä järjestää henkilökunnan työhyvinvointiin ja viihtyvyyteen liittyviä tempauksia ja tapahtumia.

Oppilaiden hyvinvointi -ryhmä koostuu osallistavien oppilaiden ohjaajista (tukioppilaat, luottamusoppilaat ja oppilaskunnan hallitus) ja kiusaamisen ehkäisyn tiimin jäsenistä (=taitotiimi). Ryhmä suunnittelee yhteistyössä oppilaiden hyvinvointia ja osallistamista tukevaa toimintaa kuunnellen oppilaiden toiveita.

Juhlat ja tapahtumat -ryhmä järjestää koulun säännöllisiä tapahtumia ja juhlia, esim. Taidetestaajat, Kulttuurilaukka, nälkäpäiväkeräys, jouluku- ja kevätjuhla, adventtikirkko.

Liikkuva koulu -työryhmä kehittää ja järjestää Liikkuva koulu -teeman sisältöjä. Liikuntapäivien järjestelyt, esim. jalkapallo- ja salibandyturnausten järjestelyt, sporttaritoiminnan ohjaus sekä ideointi ja innostaminen tunneilla tapahtuvaan liikkumiseen ovat osa ryhmän toimintaa.

Pedagoginen kehittäminen -työryhmä työskentelee monipuolisesti koulun opetuksen, arvioinnin ja kehittämisen parissa. Ryhmä järjestää esimerkiksi pedagogisia kahviloita tai koulutuksia sekä suunnittelee monialaisen oppimiskokonaisuuden toteutuksen.

Kestävä tulevaisuus -ryhmä kehittää koulun toimintaa kestävän tulevaisuuden periaatteiden ja laaditun vuosikellon mukaisesti.

3.3. Koulun ulkopuolella annettavan opetuksen suunnitelma

Työelämään tutustuminen

7. lk. 28.1.2022

8. lk. ABC viikko 15, 11.–14.4.2022
DEFG viikko 16, 19.–22.4.2022

9. lk. ABCD viikko 44, 1.–5.11.2021
EFG viikko 45, 8.–12.11.2021

Koulutus- ja työelämäpäivä 8.- ja 9.-luokkalaisille 28.1.2022.

JOPO-luokkalaisilla on mahdollisuus suorittaa 45 päivää lukuvuodesta työssäoppimisen avulla.

Mahdolliset retket, tutustumiskäynnit ja erilaisiin toimintoihin osallistuminen paikan päällä tai etänä:

- Oppilaitosvierailut
- TeknologiaTiistai yhdeksäsluokkalaisille Pohjoisen Keski-Suomen ammattiopistolla
- Yläkoululaisten vierailut MyTech-ohjelmassa teknologia-alan yritykseen ja korkeakouluun
- Taitaja9-kilpailuun osallistuminen
- Yrityskylä
- Tutustumiskäyntejä ja retkiä: mm. kirjasto, Kuntala, lähiluonto, yritykset jne.
- Äidinkieli ja kirjallisuus: yhteistyö Laukaan kunnankirjaston kanssa (kirjastokäynnit, tiedonhaun opetus, kirjavinkkaukset) sekä paikallislehti Laukaa-Konnevesi-lehden kanssa
- Oppilaanohjaus: vierailuja lähialueiden yrityksiin ja työpaikoille, oppilaiden kanssa vierailut Gradi-
aan
- Yrittäjyys: vierailut lähialueiden yritys kohteisiin kuten paikallisiin pankkeihin ja yrityksiin, yrittäjyys-
kurssin NY-ohjelman toiminta
- Historia ja yhteiskuntaoppi: retket lähialueiden historiallisiin ja yhteiskunnallisesti merkittäviin koh-
teisiin
- Matematiikka, fysiikka ja kemia: palokuntavierailut, NouHätä! -kilpailu, kierrätysaiheiset vierailut
Laukaan SER-kierrätyspisteeseen Väentuvalla, Matematiikkakilpailu ja Keski-Suomen päässä lasku-
kilpailu
- Liikunnassa eri lajien opetusta lähiympäristössä osin kouluajan ulkopuolella (suunnistus, hiihto, uin-
ti, frisbeegolf). Liikuntatunneilla tehtävät retket kohdistuvat lähiympäristöön, esim. Peurunka, Oi-
tinmäki, Haukilampi
- Liikuntakerhon retket
- Kuvataideopetuksessa retkiä lähiympäristöön kävelyetäisyydelle (Kalluntupa, kirkko, kirjasto, sata-
ma, lähiluonto jne.)
- Musiikissa kulttuurimatkoja
- JOPO-luokalla tehdään lukuvuoden aikana useampia päivän tai puolen päivän retkiä lähiseudulla ja
luokassa vierailee mahdollisesti asiantuntijoita kertomassa opiskeltavasta aiheesta, kuten vähem-
mistöryhmistä ja poliisin ammatista.
- Tukioppilaille järjestetään koulutusta kouluaikana ja kouluajan ulkopuolella, ja he osallistuvat kun-
ta- tai maakuntatasolla järjestettävään koulutukseen.
- Tuki- ja luottamusoppilaiden, oppilaskunnan ja luokkien järjestämät tapahtumat kouluaikana ja
kouluajan ulkopuolella koronatilanteen niin salliessa (esim. tutustumisillat, diskot).
- Luokkaretkien varainkeruutapahtumat
- Kulttuurilaukan tapahtumat
- Taidetestaajat: 8.-luokkalaisten retket
- Kevään 9. lk. luokkaretket: yhden päivän retki kotimaassa.

Muut mahdolliset koulun tapahtumat

- 7. lk. ryhmäyttämispäivät Multamäessä 25.–27.8.2021
- Nälkäpäiväkeräys 24.9.2021
- Syysliikuntapäivä / -turnaus
- Harrastuspäivät 30.11.–2.12.2021
- Adventtikirkko
- Lukion itsenäisyysjuhla
- Lucian-päivän päivänavaus
- Yrityskylä-tunnit
- Joulujuhla 22.12.2021
- Kevätliikuntapäivä / -turnaus
- Pääsiäiskirkko
- Taksvärkki 27.5.2022
- Kevätjuhla 4.6.2022
- Luokkien ryhmäyttävä toiminta (esim. toimintailtapäivät)
- Smokefree-kilpailuun osallistuminen luokittain
- Monialainen oppimiskokonaisuus ja siihen liittyvät tapahtumat
- Lukuviikot syksyllä (vko 47) ja keväällä (vko 12)
- Henkilökunnan tyhyiltapäivät syksyllä ja keväällä
- Muut lukuvuoden aikana sovittavat tapahtumat (konsertit, teatteriesitykset, vierailut, jne.).

3.4. Koulun valitsevat kehittämiskohteet lukuvuodelle 2021-2022

Oppilaiden ja henkilökunnan hyvinvoinnin tukeminen.

Digitaitojen ylläpitäminen ja laitekannan suurentaminen.

3.5. Lukuvuoden toiminnan arviointi

Painopisteenä tänä vuonna on ollut oppilaiden ja henkilökunnan hyvinvointi.

Oppilaiden hyvinvointia on tuettu monin eri keinoin. Seitsemäsluokkalaisille järjestettiin heti syksyn alussa Multamäessä ryhmäyttämispäivät. Oppilaiden jaksamisen tueksi järjestettiin joka jaksossa läksytön viikko. Viikon aikana oppilaille ei annettu lainkaan läksyä, jotta oppilailla olisi mahdollisuus levätä kunnolla koulupäivän jälkeen. Hiljaiset välitunnit ovat pyörineet koko vuoden 3–5 krt/vko jaksosta riippuen. Liikuntavälitunnilla klo 12 välitunnilla on saanut purkaa energiaa salissa. Yhdeksäsluokkalaiset pitivät Yrityskylävierailun yhteydessä luokan oman päivän Jyväskylässä ja päivään sisältyi mukavaa yhteistä tekemistä sekä ravintolalounas. Kasvatus- ja ohjausalan opiskelijat pitivät harjoittelunsa aikana oppilaille välituntitoimintaa

syyslukukaudella. Nuorisotoimen ja seurakunnan vetämät luokkakohtaiset välkänurkat alkoivat koronatauton jälkeen jälleen keväällä. Luokanohjaajatunneilla on ollut paljon tunne- ja vuorovaikutustaitoihin liittyvää sisältöä. Hyvinvointi on ollut myös kaikkien mono-päivien teemana. HyPen henkilökunta oli mukana pitämässä päivänavauksia, he tekivät mm. oppilaille esitettävät HyPen esittelyvideot.

TYHY-ryhmä on tukenut **henkilökunnan hyvinvointia** monipuolisesti (TYHY-ryhmän toimintaa on esitelty tarkemmin luvussa 9). Rehtori on kehottanut opettajia myös tänä vuonna keskittymään hyvään perustutkimukseen ja pyrkimään opetuksessa riittävän hyvään tasoon. Jaksamista on edistänyt myös se, että opettajainkokoukset, työryhmien kokoontumiset ja aineryhmien palaverit on pidetty pääosin etänä Teamsin kautta, mikä on mahdollistanut kotoa käsin osallistumisen. Opettajainhuoneeseen hankittiin keväällä hierontalaite, joka on ollut ahkerassa käytössä ja tuonut rentoutta hektisen päivän keskelle.

Toisena painopistealueena oli etäopetuksessa opittujen **digitaitojen hyödyntäminen ja ylläpitäminen opetuksessa**. Digitutorit järjestivät YS-kokouksissa kaikille yhteisiä digitutor-vinkkauksia, joiden lisäksi oli räätälöityjä henkilökohtaisia koulutuksia tarpeen mukaan. Digitutoreiden apua oppitunneilla on tarvittu vähemmän kuin edellisinä vuosina, mikä kertoo opettajien taitotason kasvamisesta. TVT-opetus on ollut tärkeää oppilaiden TVT-taitojen kehittämisessä.

Laitekantaa on päivitetty (noin 20 uutta huonokuntoisten tilalle) ja uusia kannettavia tietokoneita on tilattu. Tietokoneet ovat erittäin kovassa käytössä koululla, eikä opetusta voi aina toteuttaa suunnitelmien mukaisesti, koska koneita ei riitä kaikille halukkaille. Osa koneista toimii lisäksi huonosti. Laitekannan suureneminen ja päivittäminen on edelleen suuri toiveemme.

Monialaiset oppimiskokonaisuudet toteutettiin tänä vuonna viitenä yksittäisenä mono-päivänä. Päivien yhteisenä teemana oli hyvinvointi, mikä tuki tämän vuoden pääpainopistealuetamme. Mono-päivien aiheet olivat seuraavat: joulukuussa harrastukset hyvinvoinnin lähteenä, tammikuussa fyysinen hyvinvointi, helmikuussa mielen hyvinvointi, maaliskuussa sisäinen yrittäjyys ja toukokuussa luonto hyvinvoinnin lähteenä.

Liikkuva koulu -ryhmä järjesti tänä vuonna liikuntapäivän lokakuun alussa, sulkapalloturnauksen helmikuussa, jalkapalloturnauksen toukokuussa ja oli mukana järjestämässä fyysisen hyvinvoinnin mono-päivää tammikuussa.

Kulttuurilaukka järjesti tänä vuonna 9.-luokkalaisille kääntäjäpajat huhtikuussa. Kirjavinkkaukset toteutettiin äidinkielen tunneilla yhteistyössä kirjaston kanssa. 7.-luokkalaisten museoretket Jyväskylään toteutettiin toukokuussa.

8.-luokkalaiset pääsivät **Taidetestaajien** tiimoilta katsomaan kaksi teatteriesitystä. Helmikuussa olimme Jyväskylässä Villa Ranassa katsomassa Teatterikoneen ”Voitsä nyt kuunnella?” -forumteatteriesitystä. Maaliskuun lopussa olimme Jyväskylän kaupunginteatterissa katsomassa ”9 hyvää syytä elää” -näytöstä.

Teimme tänä vuonna **työryhmien** työnjakoon ja sisältöihin muutoksia, jotta saisimme entistä tehokkaammin panostettua sekä henkilökunnan että oppilaiden hyvinvointiin. Taitotiimin toiminta siirrettiin osaksi oppilaiden hyvinvointi -työryhmän toimintaa. Ryhmässä on taitotiimin lisäksi mukana eri osallistajata-

hot. Työryhmien työnjako on ollut toimiva ratkaisu ja helpottanut keskittymistä hyvinvoinnin teemaan. Seuraavana lukuvuonna tästä on hyvä jatkaa ja kehittää työryhmien toimintaa edelleen.

Tutkimushankkeet DigiVOO (Digitalisaation vaikutus Oppimistilanteisiin, Oppimiseen ja Oppimistuloksiin perusopetuksessa) ja Assess@Learning toteutettiin suunnitellusti. Näiden lisäksi osallistuimme mm. PISA-tutkimukseen.

Ilahduttavan moni **tapahtuma** saatiin tänä vuonna toteutettua. Toimintasuunnitelman ulkopuolelta toteutettiin myös seuraavat tapahtumat:

- Myllyhoitoyhdistyksen järjestämä "Vapaus tuo vastuun" -ennakoivan päihdetyön tunti maaliskuussa kaikille oppilaille
- "Ajokortti työelämään" kaksituntinen 9.-luokkalaisille tammikuussa
- WWF:n "Luonto lautasella" -teematunnit 9.-luokkalaisille lokakuun lopussa
- Ennakoivaa talousneuvontaa 9.-luokkalaisille Teamsin kautta toukokuussa
- Koko koulun yhteinen roskienkeruupäivä toukokuussa.

3.6. Koulun valitsevat kehittämiskohteet lukuvuodelle 2022-2023

Tartutaan kouluterveyskyselyssä esiin nousseisiin haasteisiin:

- Yksinäisyyden kokemuksen vähentäminen koulun keinoin
- Oppilaiden osallisuuden ja koulun yhteisöllisyyden palauttaminen koronaa edeltäneelle tasolle (osana luokkayhteisöä, osana kouluyhteisöä, osallistuminen ja vaikutusmahdollisuudet)

Vahvistetaan kouluterveyskyselyssä esiin nousseita koulumme vahvuuksia:

- Kouluruokailuun kannustaminen
- Opettajien välittäminen oppilaista ja oikeudenmukainen kohtelu

4. OPPIMISYMPÄRISTÖN KUVAUS

<https://peda.net/opetussuunnitelma/ksops/laukaaty/luku4/4-3>

Oppimisympäristöt opetussuunnitelmassa: Oppimisympäristöillä tarkoitetaan tiloja ja paikkoja sekä yhteisöjä ja toimintakäytäntöjä, joissa opiskelu ja oppiminen tapahtuvat. Oppimisympäristöön kuuluvat myös välineet, palvelut ja materiaalit, joita opiskelussa käytetään.

4.1. Laatuksiteerit

Laatuksiteerit

Koulutilat

Kohde	Kyllä	Ei	Suunnitellut toimenpiteet	Vastuutaho
Koulun tilat ovat terveelliset ja turvalliset sekä edistävät koulussa viihtymistä.	X			
Koulun tilat soveltuvat opetustoimintaan.	X			
Koulun tiloja kunnostetaan vuosittain.	X		Rehtorin esitys toiminnallisista muutostarpeista.	Tilapalvelu
Koulun opetusvälineet ovat asianmukaiset.	X	X	Tavoitteena on uusia koulun vanhinta AV-laitteistoa.	Rehtori, AV-vastaava
Koulun piha-alue on turvallinen ja viihtyisä.	X	X	Piha-alue on lähtökohtaisesti turvallinen, mutta rakennustyömaa ja työmaaliikenne Koulunmäellä aiheuttavat omat haasteensa turvallisuuden säilyttämiselle. Piha-alue ei ole kovin viihtyisä, eikä oppilailta ole pihalla paljoa tekemistä.	Tilapalvelu vastaa rakentamisen liittyvistä järjestelyistä ja niistä tiedottamisesta.

Koulukiusaamisen ehkäisy ja kriisisuunnitelmat

Kohde	Kyllä	Ei	Suunnitellut toimenpiteet	Vastuutaho
Koululla on toimintaohjeet koulukiusaamisen ehkäisemiseksi ja kiusaamistapausten käsittelemiseksi. Toimintaohjeet ovat liitteenä.	X			Rehtori, taitotiimi

Koulussa on ajan tasalla oleva kriisisuunnitelma ja kriisitilanteita varten on toimivat toimintamallit. Toimintaohjeet ovat liitteenä.	X			Rehtori, kriisiryhmä
Kriisisuunnitelma on käsitelty koulun henkilökunnan kanssa: 23.9.2021	X		Kriisisuunnitelma käsitellään yhtä aikaa turvallisuussuunnitelman kanssa.	Rehtori, kriisiryhmä

Turvallisuussuunnitelmat

Kohde	Kyllä	Ei	Suunnitellut toimenpiteet	Vastuutaho
Koulussa on turvallisuussuunnitelma. Se on laadittu 24.11.2018 ja päivitetty syyskuussa 2021.	X			Suomen Pelastusneuvonta Oy vastaa pelastussuunnitelman laadinnasta ja päivityksestä. Yläkoulun ja lukion apulaisrehtorit vastaavat muusta turvallisuussuunnitelman päivityksestä.
Koulun turvallisuussuunnitelma on käsitelty koulun henkilökunnan kanssa: 23.9.2021	X		Turvallisuussuunnitelma käsitellään koulun henkilökunnan kanssa.	Apulaisrehtorit
Koulun ajantasainen turvallisuussuunnitelma on tallennettu kunnan P-aseman kansioon	X		Päivitetty suunnitelma tallennetaan P-asemalle.	Apulaisrehtorit
Onko koulun turvallisuuteen liittyvä suunnitelmia harjoiteltu?	X		Poistumisharjoitus pidetään 24.9.2021.	Apulaisrehtorit
Koululla on ajantasainen suunnitelma pandemiatilanteen varalle, henkilöstö ja oppilaat on perehdytetty suunnitelmaan.	X	X	Suunnitelma (liitteenä) käytiin läpi opettajainkokouksessa 7.9.2021 ja oppilaiden kanssa luokanohjaajantunilla 8.9.2021.	Rehtori, opettajat

4.2. Koulun toimintasuunnitelma

Koulun oppimisympäristöjen kuvaus, erityiset painopistealueet

Fyysinen oppimisympäristö

Koulu toimii pääosin vuonna 2007 peruskorjatussa kiinteistössä. Koulun yhteyteen valmistui kesällä 2020 Laukaan lukion ja Poken siipi, jonka tiloissa sijaitsee yhteinen ruokala ja musiikkiluokka. Teknisen työn tilat sijaitsevat edelleen Kirkonkylän koulun B-rakennuksessa ja siirtyvät Kirkonkylän koulun uudisrakennukseen vuoden 2022 alussa. Koulun ja Saralinnan välissä sijaitsee lisäelementti (U-rakennus), jossa on kolme luok-

katilaa. Liikuntasalia käyttävät muut käyttäjät mahdollisuuksien mukaan päivisin. Koulun B-siiven luokissa opiskelee väistössä viisi Kirkonkylän koulun 5. ja 6. luokan ryhmää.

Koulussa on käytössä yläkoulujen perinteinen aineluokkajärjestelmä ja luokat ovat asianmukaisesti varusteltuja. Välineistöä päivitetään mahdollisuuksien mukaan.

Kirjasto, lähiliikuntapaikat sekä ympäröivä luonto tarjoavat hyvät mahdollisuudet monipuolisiin opiskelumenetelmiin ja työtapoihin. Koulun tietotekninen varustus kehittää omalta osaltaan oppilaiden kasvua tietoyhteiskunnan jäseneksi.

Oppimisympäristön esteettisyyttä lisätään oppilaiden omien kuvataiteen ja käsityön töiden ja tuotosten esittelyllä ja näyttelyllä.

Ruokasalissa on klo 13 välitunnilla tarjolla edullista ja terveellistä välipalaa. Liikunnallisia välitunteja järjestetään klo 12 välitunnilla koulun liikunta- ja judosalissa, kuntosalilla ja ulkona. Välitunnit vietetään koulualueella.

Psyykkinen oppimisympäristö

Oppilaan kokonaisvaltaisen hyvinvoinnin edistämisessä on tärkeää, että hän tuntee kuuluvansa koulun ja luokan sosiaaliseen yhteisöön, kokee koulussa turvallisuutta ja luottamusta sekä saa myönteistä palautetta sekä opettajilta että vertaisryhmältä (Perusopetuksen laatukriteerit).

Oppilaan lähimpänä toimintaympäristönä on 17–22 oppilaan luokka. Luokkia muodostettaessa on otettu huomioon luokan- ja erityisopettajien, opinto-ohjaajien ja kuraattorin palaute sekä alakouluilta saatu tieto oppilaiden vuorovaikutussuhteista. Oman luokan lisäksi opiskelusta on vähintään kolmasosa muissa ryhmityksissä mm. valinnaisaineissa, työaineissa ja liikunnassa. Järjestämme koko koulun yhteisiä tapahtumia, juhlia, teemapäiviä ja -viikkoja pandemiaohjeistusten sallimissa rajoissa.

Koulussa tehdään aktiivisesti töitä oppilaiden hyvinvoinnin ja turvallisuuden edistämiseksi ja oppilaiden osallisuuden lisäämiseksi. Tavoitteena on ylläpitää avointa ja myönteistä ilmapiiriä, sekä lisätä oppilaiden osallisuutta koulun toiminnassa esimerkiksi tekemällä yhteistyötä oppilaskunnan hallituksen, tuki- ja luottamusoppilaiden sekä sporttareiden kanssa.

Psyykkiseen toimintaympäristöön vaikuttavat oppilashuollon monenlaiset käytännöt, kodin ja koulun yhteistyö sekä oppilaiden vaikuttamismahdollisuudet. Näitä selostetaan tarkemmin seuraavissa luvuissa.

Turvallisuus

Koulun turvallisuuskansio sisältää pelastus- ja kriisisuunnitelmat sekä toimintaohjeita erilaisten hätätilanteiden varalta. Aiheita käsitellään opettajainkokouksessa ja kaikki työntekijät tutustuvat kansioon vuosittain. Turvallisuuteen liittyvät harjoitukset, kuten turvallisuuskävely ja poistumisharjoitukset, järjestetään

vuosittain. Tilojen ja toimintojen riskien arviointi tehdään kahden vuoden välein. Tietoturvallisuuteen kiinnitetään huomiota.

Oppilaita ohjeistetaan turvalliseen käyttäytymiseen eri oppiaineiden tunneilla ja mm. päivänavauksissa. Välituntivalvonnassa on 1–6 opettajaa eri alueille jakautuneina.

4.3. Koulun valitsevat kehittämiskohteet lukuvuodelle 2021-2022

Pyrimme vaikuttamaan koulumme lähiliikuntapaikkojen kehittämiseen ja kunnossapitoon.

Pidämme säännöllisesti luokanohjaajantunteja, joilla käsitellään tunne- ja vuorovaikutustaitoja. Kevään monialaisen oppimiskokonaisuuden aiheeksi on valittu hyvinvointi, jossa taitoja harjoitellaan vielä lisää.

Järjestämme koulutusta ryhmän toiminnan ja vuorovaikutuksen kehittämiseen ja ylläpitämiseen.

4.4. Lukuvuoden toiminnan arviointi

Teknisen työn tilat sijaitsevat edelleen Laukaan kirkonkylän koulun tiloissa, kun opetus siirtyi alakoulun uudisrakennukseen 14.2.2022. Sydän-Laukaan koulun ja Saralinnan välissä sijaitsee lisäelementti (U-rakennus), jossa on tällä hetkellä yksi luokkatila Sydän-Laukaan koulun käytössä. Koulun B-siiven luokissa opiskelleet kaksi 5. luokkaa siirtyivät 7.3.2022 kirkonkylän koulun uudisrakennukseen. Heiltä vapautuneisiin tiloihin siirtyi historian opetus U-rakennuksesta. Loppukevään aikana vain kaksi opettajaa työskenteli muualla kuin yläkoulurakennuksessa.

Liikunnallisia välitunteja järjestettiin klo 12 välitunnilla koulun liikunta- ja judosalissa, kuntosalilla ja ulkona. Koronarajoitusten takia alkuvuodesta välituntiliikunnat toteutettiin luokka-asteittain.

Palotarkastuksessa 4.11.2021 kävi ilmi, että kuvataiteen saviuunin läheisyydestä on syytä poistaa palokuorma viemällä pois lähelle varastoidut kaikenlaiset syttyvät materiaalit. Toimenpiteisiin on ryhdytty asian korjaamiseksi. Lisäksi Tilapalveluun on ehdotettu saviuunin ja kuvataiteen varaston siirtämistä kerrosta ylemmäs isompaan vapautuvaan varastotilaan.

Uusi ruokala on osoittautunut hyvin toimivaksi, mutta isojen ikkunoiden kaihtimien puute hankaloittaa ruokailutilannetta (häikäisy ja lämpö).

Koronarajoituksista johtuen joulujuhlaa vietettiin kotiluokissa. Lukuvuoden aikana on järjestetty viisi monopäivää, jotka toteutettiin luokittain koronarajoituksista johtuen. 8.-luokkalaisten Taidetestaajat-retket pystyttiin järjestämään keväällä. Positiivista tässä oli oppimisympäristön laajentuminen pitkästä aikaa koulun ulkopuolelle. Tämä oli merkittävä asia myös oppilaiden psyykkisen hyvinvoinnin kannalta.

Koulussamme on järjestetty läksyttömiä viikkoja oppilaiden jaksamisen tukemiseksi.

Turvallisuuskävely järjestettiin uusille työntekijöille 20.9.2021. Poistumisharjoitus järjestettiin 24.9.2021.

Sydän-Laukaan koulu on osallistunut toukokuussa Koulunmäen lähiliikuntapaikan suunnitteluun ja oppilaskunnan hallitus on esittänyt toiveitaan yläkoulun välituntipihan kehittämisestä.

Luokanohjaajantunneilla on harjoiteltu säännöllisesti tunne- ja vuorovaikutustaitoja. Lukuvuoden aikana pidettyjen viiden mono-päivän aiheena on ollut hyvinvointi.

Tutkija Kreeta Niemi piti opettajille 8.12.2021 luennon aiheesta yhteisöllinen toimintakulttuuri. Nuori Yrittäjyys ry:n aluepäällikkö Sanna Carp luennoi opettajille aiheesta sisäinen yrittäjyys 16.11.2021. Kirsi Haakana kertoi Hyvinvoinnin vuosikello –projektista vesossa 27.4.2022.

4.5. Koulun valitsemat kehittämiskohteet lukuvuodelle 2022-2023

Kiinnitämme erityistä huomiota korona-ajasta palautumiseen: oppimisvajeet, opintoretket, juhlat, tapahtumat, koulun perinteet, yhteisöllisyys ja osallistaminen.

Pidämme säännöllisesti luokanohjaajantunteja, joilla käsitellään tunne- ja vuorovaikutustaitoja. Otamme käyttöön Hyvinvoinnin vuosikellon. Opettajille järjestetään mahdollisuus tutustua Hyvinvoinnin vuosikellon harjoitteisiin ys-ajalla.

Pyrimme edelleen vaikuttamaan koulumme lähiliikuntapaikkojen ja koulun piha-alueiden kehittämiseen ja kunnossapitoon.

5. OPPIMISEN JA KASVUN TUKI

5.1. Laatuksiteerit

- opettajilla on riittävästi tiedollisia, taidollisia ja oppimisympäristöön liittyviä valmiuksia opettaa myös erityistä tukea tarvitsevia oppilaita lähikoulussa
- koulussa kehitetään ja käytetään joustavia toimintamuuotoja, joilla koulut pystyvät kohtaamaan tukea tarvitsevan oppilaan joustavasti ja tarkoituksenmukaisesti
- erilaisten ongelmatilanteiden hoitamiseen on olemassa selkeät, yhdessä sovitut toimintatavat
- oppilashuollosta tiedotetaan kattavasti oppilaille ja heidän huoltajilleen
- koulussa on käytössä yhteisesti sovitut toimintatavat
- koulussa käytetään moniammatillisessa yhteistyössä sovittuja varhaisen puuttumisen malleja, ja niiden vaikuttavuutta arvioidaan
- koulu arvioi, miten ohjaus edistää oppilaan elämänthallintaa ja urasuunnittelua
- kouluruoan maittavuutta ja ravintosisältöjä seurataan
- miten oppilaiden erilaisuus huomioidaan?

5.2. Oppilashuollon koulukohtainen suunnitelma

Oppilashuollon koulukohtainen suunnitelma on liitteenä.

5.3. Yleinen tuki

Oppilaiden yksilöllisyys huomioidaan ja sitä arvostetaan. Koulussamme keskitytään ennaltaehkäisevään työhön ja nuoria tuetaan mahdollisimman nopeasti ongelmien ilmaannuttua. Yleisen tuen muotoja koulussamme ovat muun muassa kodin ja koulun välinen yhteistyö, tukiopetus, opiskelun ohjaus, koulunkäynnin-ohjaajien tuki, kerhotoiminta, eriyttäminen ja oppilashuollon palvelut. Oppilaiden opiskelua tuetaan myös samanaikaisopetuksella ja erityisopettajan avulla. Samanaikaisopetusresurssia on lisätty täksi lukuvuodeksi oppimisvajeiden paikkaamiseksi. Ennaltaehkäisevästi toimitaan kehittämällä oppilaiden vuorovaikutus- ja tunnetaitoja ryhmässä ja parantamalla luokan yleistä ilmapiiriä esimerkiksi ryhmäyttämisen keinoin. Tässä yhteistyötä voidaan tehdä mm. koulukuraattorin ja koulupsykologin kanssa. Lisäksi jokaisen luokkatason

luokanohjaajat kokoontuvat useamman kerran lukuvuodessa pohtimaan yhteisiä ratkaisukeinoja arjen ongelmatilanteisiin (mm. poissaolojen vähentämiseen).

Poissaoloihin reagoidaan herkästi ja oppilaille tarjotaan tukea koulunkäyntiin. Oppilaiden hyvinvointia tuetaan muun muassa osallistavan toiminnan kautta. Koulun käytännön mukaisesti oppilaat eivät saa poistua koulualueelta koulupäivän aikana. Tällä pyritään osaltaan tukemaan nuorten hyvinvointia ja ohjaamaan heitä syömään terveellinen kouluruoka-ateria. Välituntien viettäminen koulualueella tukee myös oppilaiden päihteetöntä elämäntapaa. Mielekäästä ja monipuolista välituntitoimintaa kehitetään. Koronatilanteen vuoksi tauolla ollut seurakunnan ja nuorisotoimen yhteinen välkänurkkatoiminta käynnistetään lukuvuonna 2021–2022 uudelleen.

Sydän-Laukaan koululla toimii pienryhmä, joka auttaa erityisen tuen oppilaita integroitumaan yleisopetukseen lähikoulussa. Oppilaat ovat 7.–9. luokilla, ja ryhmän opettajana toimii Leea Yliniskala. Koulussa on myös joustavan perusopetuksen luokka, jonka opettajana toimii Karoliina Taivalmäki ja JOPO-ohjaajana Anne Luostarinen. Joustavalla perusopetuksella pyritään ehkäisemään peruskoulun keskeyttämistä ja nuorten jäämistä vaille päättötodistusta. Opetuksessa painotetaan toiminnallisia työmuotoja ja opiskelua työpaikoilla, aidoissa työympäristöissä. Toiminnan tavoitteissa korostuvat elämänhallinnan taitojen harjoittelu ja kehittyminen. Koulunkäynnin tukemiseksi nuorten yksilöllisiin tarpeisiin vastataan myös kehittämällä nuorten tukimuotoja sekä moniammatillista yhteistyötä. Tärkeinä yhteistyötahoina ovat nuorten vanhemmat, joiden kasvatustyölle halutaan antaa tukea.

5.4. Tehostettu tuki

Kun yleisen tuen keinot eivät riitä, siirrytään tehostettuun tukeen. Tehostetun tuen avulla tuetaan oppimista ja kasvua sekä ehkäistään oppilaan oppimiseen, sosiaaliseen vuorovaikutukseen tai kehitykseen liittyvien ongelmien kasvamista, monimuotoistumista ja kasaantumista. Tehostetusta tuesta sovitaan moniammatillisesti pedagogisissa palaverissa. Tukea saavalle oppilaalle laaditaan oppimissuunnitelma. Annettava tuki on pitkäkestoista ja säännöllistä. Sitä voivat antaa aineenopettajat, opinto-ohjaajat, erityisopettajat, koulunkäynninohjaajat, kuraattori, koulupsykologi tai psykiatrinen sairaanhoitaja.

Sydän-Laukaan koululla on käytössä ja kokeiltavana seuraavia tehostetun tuen muotoja: kodin ja koulun välinen tehostettu yhteistyö, kasvatuskeskustelut, osa-aikainen erityisopetus, koulunkäynninohjaajan tuki oppimistilanteissa, oppilaan itsearviointit opiskelusta, oppimistilanteista ja käyttäytymisestä sekä oppilas- huollon tukitoimet.

5.5. Erityinen tuki

Sydän-Laukaan koulun tavoitteena on yhteinen koulu kaikille oppilaille. Koulussamme pyritään vähentämään oppimisen ja osallistumisen esteitä siten, että oppilas opiskelee tarvittavin tukitoimin yleisopetuksen ryhmissä. Erityisen tuen päätöksen saaneille oppilaille laaditaan koulussa henkilökohtainen opetuksen järjestämistä koskeva suunnitelma (HOJKS). Tarkoituksena on järjestää opetus niin, että jokainen oppilas saa riittävän ja oikea-aikaisen tuen oppimiselleen ja muulle kasvulle. Wilman tukilomakkeita käytetään tehtäessä uusia selvityksiä ja henkilökohtaisia suunnitelmia. Tiedot välittyvät järjestelmässä myös huoltajille ja opettajille.

Jokaisella vuosiluokalla on oma erityisopettajansa, joka yhdessä aineenopettajien kanssa suunnittelee, järjestää ja toteuttaa erityistä tukea sitä tarvitseville oppilaille. Koulussamme on 21 oppilaalla HOJKS lukuvuonna 2021–2022. Erityisopettajat ja aineenopettajat suunnittelevat yhteistyössä opetuksen käytännön järjestelyt.

Koulussamme on viisi koulunkäynninohjaajaa. Erityisopettaja Riitta Varpuharju koordinoi heidän työtään ja työnjakoaan. Ohjaajat ja aineenopettajat tekevät yhteistyötä tuntien sisältöjen toteuttamiseksi. Ohjaajien työtehtävät pyritään rajaamaan heidän oman työnkuvansa mukaiseksi.

Erityisopettajien työnjako lukuvuonna 2021–2022 on seuraava:

7. lk. Juha Luttinen

8. lk. Riitta Varpuharju

9. lk. Ila Kovanen

Pienryhmä Leea Yliniskala

Koulunkäynninohjaajat: Emma Ikäheimonen, Eija Kolehmainen, Elina Puttonen, Veera Salokoski ja JOPO-ohjaaja: Anne Luostarinen

5.6. Kasvun tuki: Tunne- ja vuorovaikutustaitojen harjoittelu

Hyvinvointia ja osallisuutta edistävällä toimintakulttuurilla lisätään kouluviihtyvyyttä ja kouluun kiinnittymistä. Hyvinvoinnin tukeminen ehkäisee myös kiusaamista, häirintää ja väkivaltaa.

Sydän-Laukaan koulun kiusaamista ehkäisevän ja kiusaamistapauksia selvittävän tiimin nimi on taitotiimi. Nimivalinnalla halutaan korostaa sitä, että onnistunut sosiaalinen vuorovaikutus edellyttää taitoja, joiden puute voi aiheuttaa kiusaamista ja kahnasta. Tunne- ja sosiaalisia taitoja voi opetella, jotta pystytään toimimaan paremmin yhdessä toisten kanssa.

Kiusaamista ehkäistään harjoittelemalla myönteisiä toimintamalleja ja rakentavaa vuorovaikutusta. Lukuvuoden aikana kaikille yläkoululaisille pidetään suunnitelmallinen kokonaisuus taitotunteja, joilla saadaan tietoa kiusaamisesta, opitaan ryhmässä toimimisen taitoja ja tunnetaitoja.

5.7. Koulun valitsevat kehittämiskohteet lukuvuodelle 2021-2022

Tukiresurssin käyttäminen paikkaamaan oppimisen tuen tarvetta.

Yhteisöllisyyden tukeminen välituntitoimintaa kehittämällä.

Yhteistyön tiivistäminen Laukaan lukion ja Poken kanssa (mm. yhteinen yhteisöllisten oppilashuoltoryhmien tapaaminen). Kirkonkylän koulun luokkien huomioiminen osana kouluyhteisöä.

Erytishuomiota kiinnitetään aloittavien 7. lk. ryhmäyttämiseen, jota ei keväällä ole voitu aloittaa.

Luokkakohtaisen kehittämiskohteen valitseminen ja työstäminen.

Oppilaiden hyvinvoinnin parantamiseen tähtäävät toimenpiteet:

Oppilaiden hyvinvoinnissa kiinnitetään tänä vuonna erityistä huomiota yhteisöllisyyteen. Joka luokalla on kaksi toimintailtapäivää - yksi syyslukukaudella ja yksi kevätlukukaudella. Toimintailtapäivien lisäksi teemme ryhmäyttämistä ja yhteisöllisyyttä tukevaa toimintaa perustyon lomassa koko ajan. Yhteisöllisyyden lisäksi on tärkeä huomioida ja kohdata oppilaita myös yksilöllisesti. Hyvinvointia pidetään teemana yllä monin tavoin koko vuoden ajan, tänä vuonna se näkyy mm. siinä, että HyPen henkilökunta ja terveydenhoitaja tulevat pitämään päivänavauksia hyvinvointiteemaan liittyen kerran kuukaudessa keskusradiosta. Panostamme myös tunne- ja vuorovaikutustaitojen opetteluun luokanohjaajantunneilla taitotiimin materiaalien avulla. Tärkeää on puhua myös erilaisuuden hyväksymisestä ja suvaitsevaisuudesta. Jaksamisen lisäämiseksi suunnitteilla on jatkaa viime keväänä hyväksi havaittuja läksyttömiä viikkoja, joten tänä lukuvuonna pidämme läksyttömät viikot joka jaksossa.

(koronasta palautuminen [Perusopetuksen järjestäminen ja koronatilanteesta palautuminen 1.8.2021 alkaen](#) | [Opetushallitus \(oph.fi\)](#))

5.8. Lukuvuoden toiminnan arviointi

Koulun yhteisöllinen oppilashuoltoryhmä seuraa ja arvioi toimintasuunnitelman toteutumista lukuvuoden aikana. Arvioinnista nousseet kehittämisajatuksot huomioidaan seuraavan vuoden toimintasuunnitelmaa laadittaessa.

Oppimisen tuen muodot kuten eriyttäminen, tuki-, samanaikais- ja erityisopetus toimivat pääosin hyvin. Olemassa olevat resurssit ovat tehokkaassa käytössä, mutta resurssin tarvetta on arvioitava jatkuvasti. Oppilaita on ollut lukuvuoden aikana karanteenissa, ja heille on järjestetty hybridimallin mukaista opetusta Teamsin etäyhteyden avulla luokahuoneesta käsin. Tukiopetusta on annettu normaalia enemmän ja myös Teamsin välityksellä. Tällä tavoin on tuettu opiskelua tilanteissa, joissa poissaoloja on tullut normaalia enemmän. Koululla on toiminut nepsy-tsempparina Maija Oksala, joka on tukenut opettajien työtä mm. samanaikaisopettajana.

Koululla on aloittanut lukuvuoden alussa uusi koulukuraattori ja koulupsykologi. Oppilaat saadaan ohjattua nopeasti oppilashuollon palveluiden piiriin. Koulukuraattorilla ja -psykologilla on ollut paljon työtä ja se on painottunut yksilötyöhön. Tiiviimmän ja pitkäkestoisemman psykososiaalisen tuen tarve on kasvanut. Nuorten hyvinvoinnin tukemiseksi koululla tarvitaan lisää yhteistyötä koulun ja HyPen välillä sekä lisäksi koulunuorisotyötä. Koulupsykologi on tehnyt psykologisia tutkimuksia sekä tukikeskusteluja, huoltajien tukemista ja neuvontaa sekä osallistunut oppilashuoltopalaveriin. Oppilaita ja heidän perheitään on myös ohjattu muiden kunnan palvelujen, esim. perheneuvolan tai HyPen tuen piiriin. Koulupsykologi on ollut tavattavissa tarvittaessa ja käyntiajat ovat järjestyneet lakisääteisten määräaikojen puitteissa. Psykologin tutkimuksiin ei tällä hetkellä ole jonoa. Kouluterveydenhoitajat ovat jatkaneet työtään lähityöskentelynä lähes normaaliin tapaan erityistilanteesta huolimatta, mutta koronarokotukset ovat vieneet paljon työaikaresursseja. Koululääkärin resurssia ei ole ollut keväällä 2022 käytössä lainkaan. 8.-luokkalaisten lääkitarkastukset ovat viivästyneet.

Koulun kerhotoiminta on ollut omalta osaltaan ennaltaehkäisevää tukea, ja sitä tulisi jatkossa kehittää ja monipuolistaa. Kouluhuvinvointia kehittävät luokkakohtaiset kehittämiskohteet toteutettiin kevättalvella 2022. Monet suunnitelluista kohteista liittyivät muun muassa käyttäytymiseen sekä myöhästelyn ja puhelimen käytön vähentämiseen.

Luokkatasojen luokanohjaajat ovat kokoontuneet suunnittelemaan yhdessä ikäryhmän oppilaiden ajankohtaisia asioita. Luokanohjaajat ovat reagoineet oppilaiden poissaoloihin Laukaan kunnan poissaolomallin mukaisesti.

Sydän-Laukaan koululla kiusaamisen ehkäisevää työtä ja kiusaamiseen puuttumista on toteutettu Taitotii-missä. Tiimi on valmistanut luokanohjaajan tunneille hyvinvointiaiheisia tehtäviä. Tiimi on käsitellyt useita kiusaamistapauksia yhteistyössä vanhempien kanssa. Aikaisempiin vuosiin verrattuna kiusaamistapauksia on jouduttu käsittelemään pidempään. Sydän-Laukaan koululla käytetään Laukaan kunnan yhteistä kiusaamiseen puuttumisen mallia.

Lukuvuoden aikana on tehty yhteistyötä muun muassa etsivän nuorisotyön, kunnan ja seurakunnan nuorisotyön, perhetyön, kuraattorin, HyPen ja sosiaalitoimen kanssa. Tärkeä toimintamuoto, välkänurkat, ovat toteutuneet vuoden aikana jokaisen luokan omana välkänurkkana. HyPen työntekijät ovat vetäneet tänä lukuvuonna poikaryhmää ja jatkaneet yksilötyötä entiseen tapaan. Alueellisessa oppilashuoltoryhmässä on ollut kutsuttuina puhujina poliisin Ankkuri-toiminnasta kertomassa Jukka Hurtta ja Kukkulan koulun käytännöistä ja konsultaatiopalvelusta Nea Porsanger-Rintala ja Mari Kuopio.

Kodin ja koulun yhteistyö on ollut etäyhteyksin, kasvokkain ja hybridinä toteutettua yksilötyötä. Kodin ja koulun yhteistyö on suuressa roolissa opetushenkilöstön työssä. Tapaamisten lisäksi pidetään tiivistä yhteyttä Wilman välityksellä. Kerran kuussa kokoontuviin koulun yhteisöllisiin oppilashuoltoryhmiin on kutsuttu huoltajia mukaan. Etäyhteyksin toteutetut vanhempainillat ovat tavoittaneet huoltajia melko hyvin.

Opinto-ohjausta koskeva laki muuttui 1.8.2021 alkaen. Tehostettu henkilökohtainen oppilaanohjaus hakee muotoaan ja Laukaan kunta on mukana hankkeessa, joka kehittää ohjauksen toimintatapoja. Tätä tukea on pyritty antamaan kahdeksannesta luokasta alkaen.

Tehostetun tuen piirissä on 99 oppilasta. Oppimissuunnitelmat päivitetään vuosittain, ja moniammatillisia tapaamisia on järjestetty lähi- ja etätoteutuksin. Koulunkäynninohjaajat työskentelevät monissa eri aineissa ja usealla eri luokkatasolla. Koulunkäynninohjaajat ovat olleet erittäin tarpeellisia ja kovin työllistettyjä tänä vuonna ja heidän antamansa tuki oppilaille ja opettajille on ollut erittäin arvokasta. Ohjaajia tulisi olla yksi kullekin luokkatasolle, mikä ei ole tänäkään lukuvuonna toteutunut.

Erityisen tuen piirissä on 22 oppilasta. Erityisopettajien työpanos on ollut pitkälti äidinkielen, matematiikan ja englannin oppiaineissa muiden aineiden jäädessä vähemmälle. Myös luokkatasojen erityisopettajilla on ollut lukuvuoden aikana oppilaita käymässä koulua pääosin erityisopettajan luona. HOJKS:t päivitetään vuosittain, ja Wilman kautta huoltajat ja opettajat saavat ajankohtaisen tiedon tuen tarpeesta. Yhteistyö erityis- ja aineenopettajien sekä koulunkäynninohjaajien välillä toimii hyvin. Koulukäynninohjaajien tuen koordinointi on tehostanut tuen tarpeen kohdistamista akuutteihin tarpeisiin. Luokkatasojen erityisopettajien sijaisjärjestelyihin tulisi kiinnittää huomiota ja poissaolojen ajaksi järjestää sijaiset.

Pienryhmä on mahdollistanut oppilaiden koulunkäynnin lähikoulussa, ja osa oppilaista on pystytty integroimaan yleisopetuksen ryhmiin. Koulussa on toiminut myös JOPO-luokka. Kumpikin ryhmä on ollut täynnä. Pienryhmän tuntiresurssi on ollut riittämätön, ja sitä on täydennetty luokkatasojen erityisopettajien tunneilla. Ryhmään saatiin lukuvuodeksi ohjaaja, jonka työpanos on auttanut mm. integroinnissa.

Laukaan kuntaan on tullut lapsille ja nuorille tarkoitettuja sijaishuollon erityisyksiköitä, joista nuoria käy koulua Sydän-Laukaan koululla. Oppilaat ovat tarvinneet sekä pienryhmän että luokkatasojen erityisopettajien resurssia huomattavasti.

5.9. Koulun valitsevat kehittämiskohteet lukuvuodelle 2022-2023

Yhteisöllisyyden ja ryhmäytymisen tukeminen kouluviihtyvyyden ja kouluun kiinnittymisen lisäämiseksi.

Nepsy-tsempparitoiminnan siirtäminen pedagogiseen työryhmään työparityön mahdollistamiseksi.

Hyvinvoinnin vuosikellon toteuttaminen ja riittävän ajan varaaminen sille.

Tehostetun henkilökohtaisen oppilaanohjauksen jalkauttaminen koko koulun käytännöksi.

6. KODIN JA KOULUN YHTEISTYÖ

https://peda.net/laukaa/pops/luku5/5-2_yhteistyö

6.1. Laatukriteerit

- kodin ja koulun yhteistyön tavoitteet ja sisällöt on määriteltä paikallisessa opetussuunnitelmassa
- koululla on aktiivinen ja aloitteellinen rooli kodin ja koulun yhteistyön rakentamisessa
- kodin ja koulun yhteistyötä suunnitellaan, kehitetään ja arvioidaan yhdessä huoltajien ja oppilaiden kanssa
- kodin ja koulun yhteistyö on lähtökohdiltaan positiivista ja keskustelemaa sekä tukee molempia osapuolia oppilaan kasvun ja oppimisen edistämisessä
- kodin ja koulun yhteistyö otetaan huomioon koulun henkilökunnan työtehtävissä ja sen toteuttamiseen varataan riittävät resurssit ja tuki
- vanhemmille suunnatussa viestinnässä hyödynnetään teknologian suomia mahdollisuuksia (esim. Wilma)
- henkilöstöä tuetaan/koulutetaan kohtaamaan perheitä

6.2. Koulun toimintasuunnitelma

Vanhempainillat

7. lk. Vanhempainilta ma 30.8.2021 klo 18 vanhempainilta Teamsin välityksellä
Vanhempainilta to 27.1.2022 klo 18
8. lk. Vanhempainilta ti 7.9.2021 klo 18 vanhempainilta Teamsin välityksellä
Vanhempainilta ke 2.2.2022 klo 18
9. lk. Vanhempainilta ke 15.9.2021 klo 18 vanhempainilta Teamsin välityksellä
Yhteishakuilta ma 29.11.2021 klo 18

Tulevien 7. lk. vanhempainilta ti 10.5.2022 klo 18

Vanhempainillat järjestetään ainakin syksyn osalta etänä Teamsin välityksellä. Keväällä voidaan järjestää myös yhteisiä vanhempainiltoja koululla koronatilanteen niin salliessa.

Toimiva yhteys kodin ja koulun välillä on tärkeää. Luokkakohtaisia vanhempainiltoja, vanhempainvartteja ja kahdenkeskisiä keskusteluja järjestetään luokanohjaajan, oppilaan ja vanhempien kanssa vallitseva koronatilanne huomioon ottaen. Vanhempainvartteja voidaan pitää myös puhelimen tai Teamsin välityksellä.

Vanhemmat voivat seurata oppilaan koulunkäyntiä sekä selvittää poissaolot Wilma-ohjelman avulla. Jos oppilaan koulunkäynnissä ilmenee vaikeuksia, niistä ilmoitetaan kotiin mahdollisimman pian ja tarvittaessa kutsutaan huoltajat koululle neuvotteluun. Wilma toimii myös opettajien ja oppilaiden välisenä informaatiokanavana, jonka kautta oppilaat voivat viestiä suoraan opettajan kanssa tai seurata koulunkäyntiinsä liittyviä asioita, kuten tuntimerkintöjä. Oppituntien sisällöt ja kotitehtävät merkitään Wilman tuntipäiväkirjaan kotitehtävien kohdalle, jotta poissaolevat oppilaat voivat opiskella kotona. Vanhempia ohjeistetaan poissaololuvan kysymisessä. Lukuvuositedote, jossa on informaatiota koulusta ja vuoden tapahtumista löytyy Wilmasta ja koulun nettisivuilta. Tämän lisäksi huoltajia ja oppilaita tiedotetaan Wilmassa koulun tapahtumista kerran kuukaudessa sekä yleisesti koulutyön etenemisestä muutaman kerran lukuvuodessa.

Yhteistyötä vanhempien kanssa voidaan tehdä kutsumalla heitä mukaan koulutyöhön esimerkiksi kertomaan työstään tai eri aiheista asiantuntijavierailuille, joita on suositeltavaa järjestää etäyhteydellä.

Huoltajat kutsutaan koulun juhliin vallitsevan koronatilanteen salliessa ja toiveena olisi kuulla 9.-luokkalaisen vanhemman puhe kevätjuhlassa.

6.3. Koulun valitsevat kehittämiskohteet lukuvuodelle 2021-2022

Tuntipäiväkirjan täyttäminen vakiinnutetaan käytänteeksi. Oppilaiden tulee myös kantaa oma vastuunsa kotitehtävien tiedustelemisesta.

Vanhempainiltojen alustukset ja yhteinen suunnittelu, vaikka koko kunnan toimesta.

6.4. Lukuvuoden toiminnan arviointi

Yhteistyö vanhempien kanssa on toteutettu lähinnä etäyhteyksillä, mutta palavereita on pidetty myös lähitaamisina. Vanhempien kanssa pidettyjä palavereja on ollut runsaasti, aiheina ovat olleet mm. poissaolot, nuorten psyykkinen oireilu, koulunkäyntiin liittyvät erityisjärjestelyt.

Tänä lukuvuonna kaikki vanhempainillat on järjestetty Teamsin välityksellä. Vanhempainvartteja pidettiin 7.-luokkalaisille ja heidän vanhemmilleen sekä etä- että lähitapaamisina vanhempien toiveiden mukaan.

7. luokkien vanhempainillassa 30.8.2021 esiteltiin koulun toimintaa ja lopuksi pidettiin luokkakohtainen osuus. Keväällä opot esittelivät valinnaisaineita Teamsissä 27.1.2022 ja koulukuraattori Leena Kemppainen alusti hyvinvoinnista. Lopuksi oli lyhyt luokkakohtainen vanhempainilta.

8. luokkien vanhempainillassa 7.9.2021 luokanohjaajat esittelivät yhdessä 8. luokan tulevia ja ajankohtaisia tapahtumia. Koulukuraattori Leena Kemppainen kertoi 8.-luokkien vanhempainillassa 2.2.2022 hyvinvoinnista.

9. luokkien vanhempainillassa 15.9.2021 esiteltiin oppilaille tehtyjen luokkakohtaisten kyselyjen tuloksia. Kysely liittyi koulunkäyntiin ja sen toteutus oli suunniteltu yhteistyössä luokanohjaajien kesken. Opot pitivät yhteishakuillan 29.11.2020 Teamsissä.

Oppituntien sisällöt ja kotitehtävät merkittiin Wilman tuntipäiväkirjaan, jotta poissaolijat tietävät, mitä oppitunneilla on opiskeltu ja mitä heidän kuuluu tehdä kotona.

Koulun lukuvuositedote on antanut informaatiota koulusta ja tietoa vuoden tapahtumista. Tämän lisäksi rehtori on tiedottanut kotiväkeä ja oppilaita koulun tapahtumista ja koronatyöryhmän uutisista säännöllisesti Wilmassa.

6.5. Koulun valitsevat kehittämiskohteet lukuvuodelle 2022-2023

Vanhempainiltojen alustukset ja yhteinen suunnittelu. Erityisesti kehitetään keinoja, joilla saadaan vanhemmat aktivoitua. Hyvät toimintamallit kerätään Teamsiin.

7. KOULUN KERHOTOIMINTA

<https://peda.net/laukaa/pops/luku5/5-5>

7.1. Laatukriteerit

- kerhotoiminta on monipuolista ja oppilaslähtöistä
- kerhotoimintaa pidetään osana koulun toimintaa
- kerhotoiminnalle varataan riittävät resurssit
- kerhoilla on pätevät ja koulutetut ohjaajat
- koulukerholla on hyvä toimintasuunnitelma
- kerhotoiminnalle varataan riittävät resurssit ja asianmukaiset tilat ja välineet
- kerhotoiminnan tiedottaminen on sujuvaa ja reaaliaikaista

7.2. Koulun toimintasuunnitelma

Koulumme kerhotoiminta toteuttaa omalta osaltaan opetussuunnitelmaa ja tukee oppilaan kasvua ja hyvinvointia. Kerhojen toimintasuunnitelmissa korostuvat oppilaslähtöisyys ja oppilaan osallisuuden lisääminen. Kerhotunteja on runsaasti käytettävissä. Lukuvuoden aikana voidaan toteuttaa myös muita mahdollisia kerhoja tarpeen tai resurssien mukaan. Kerhoista tiedotetaan koulun kotisivuilla sekä Wilmassa. Vallitseva koronatilanne ja kulloinkin voimassa olevat ohjeistukset kokoontumismääristä, hyvästä hygieniasta, turvaväleistä ja maskien käytöstä otetaan huomioon kerhoja toteutettaessa ja niistä muistutetaan oppilaita kuten tavallisinakin koulupäivinä.

Kerhovalikoiman säilyttäminen laajana ja oppilaiden osallistuminen kerhovalikoiman suunnitteluun listattiin kehittämiskohteiksi lukuvuodelle 2021–2022. Oppilaat vastaavat elokuun lopussa Forms-kyselyyn, jonka tuloksia hyödynnetään kerhovalikoimamme suunnittelussa.

Liikuntakerho / Kaisa Vierola, Juho Kauppinen

Yläkoulun liikuntakerho kokoontuu koulun liikuntatiloissa. Tarjolla on vapaamuotoista liikuntaa eri lajien parissa koulun liikuntavälineitä- ja tiloja hyödyntäen. Kerho on tarkoitettu kaikille oppilaille. Kerhon ajan-kohta voi vaihdella jaksoittain ja tästä tiedotetaan oppilaita erikseen.

Luottamusoppilaskerho / Tea Dill-Rytkönen, Ella Puranen

Toimintasuunnitelma on kohdassa 8.2.

Läskykerho / Akseli Rauhansalo ja Leea Yliniskala

Läskykerho kokoontuu läpi lukuvuoden noin kerran viikossa. Läskykerhon aikataulut ilmoitetaan Peda.netissä, Wilmassa sekä opettajien ja oppilaiden ilmoitustauluilla. Kerho alkaa elokuun aikana. Läskykerhoon on mahdollista tulla esimerkiksi tekemään rästiin jääneitä töitä, kertaamaan kokeisiin tai saamaan apua haastaviin tehtäviin. Oppilaat ovat tervetulleita sekä omasta aloitteestaan että opettajan läheteellä.

Musiikkikerho /Jukka Kriikkula

Musiikkikerhossa musisoidaan jäsenten mieltymysten mukaan. Tutustutaan eri soittimiin ja soitetaan niitä, lauletaan, opetellaan äänentoistolaitteiden käyttöä sekä tarvittaessa harjoitellaan kappaleita esiintymisiä ja koulun juhlia varten. Kerhon ajankohdasta tiedotetaan erikseen sen varmistuttua.

Sporttarit / Saara Vierimaa, Elina Puttonen

Sporttaritoiminnan tarkoituksena on edistää oppilaiden mahdollisuuksia harrastaa liikuntaa koulupäivän aikana. Sporttarit osallistuvat koulun liikuntatapahtumien (esim. liikuntapäivät, salibandyturnaus) järjestämiseen, toimivat mahdollisuuksien mukaan apuohjaajina välituntiliikunnassa. Sporttarit valitaan syysluku-kauden alussa ja uusille sporttareille järjestetään lyhyt perehdytys toimintaan. Sporttareiden ohjaus toteutetaan koulupäivän aikana kerhotoimintana.

Tukioppilaskerho / Annukka Kiviniemi ja Jonna Viljanen

Toimintasuunnitelma on kohdassa 8.2.

Lukuklubi oppilaille / Sanna Nummelin ja Outi Kovanen

Lukuklubi on kirjallisuudesta ja hyvistä tarinoista kiinnostuneiden nuorten kerho. Kerhossa vinkataan kirjoja ryhmän jäsenille, tartutaan uusiin lukuhaasteisiin ja jutellaan yhdessä luetuista/kuunnelluista teoksista. Keskiössä ovat yhteiset kirjaporinat, lukukokemusten jakaminen sekä ennen kaikkea kertomuksista innostuminen! Kerho toimii yhteistyössä Laukaan kirjaston kanssa. Ryhmään voi osallistua lukutaidosta tai aiempien luettujen teosten määrästä riippumatta.

Teknisen työn kerho / Vesa Vekkel

Teknisen työn kerho on tarkoitettu kaikkien yläkoululuokkien oppilaille. Ryhmän maksimikoko on kuitenkin 16 oppilasta. Kerhon tarkoituksena on edistää oppilaiden mahdollisuuksia valmistaa tai korjata erilaisia tuotteita teknisen työn taitoja ja tiloja hyväksi käyttäen, ja samalla oppia tekemiseen liittyviä tietoja ja taitoja sekä turvallisuutta. Oppilas voi itse valita työprojektinsa oman taitotasonsa mukaan. Kerhoon voi tulla myös jatkamaan viime keväällä mahdollisesti teknisen työn tunteilla kesken jäänyttä työtä. Kerhon kokonaispituus on 38 tuntia ja yhden kokoontumiskerran pituus voidaan määritellä kerholaisten halukkuuden mukaan 1–2 h / kerta. Kokoontumispäivä olisi joko tiistai tai torstai, riippuen kerholaisten toiveista. Työskentelyä puu- tai metallitöiden parissa.

7.3. Koulun valitsevat kehittämiskohteet lukuvuodelle 2021-2022

Säilytetään kerhovalikoima laajana.

Osallistetaan oppilaat kerhojen suunnitteluun Forms-kyselyn avulla.

7.4. Lukuvuoden toiminnan arviointi

Koulumme kerhotoiminta on ollut aktiivista lukuvuoden 2021–2022 aikana. Vallitseva koronatilanne on otettu huomioon kerhotoiminnan toteutuksessa, kuten edellisenäkin lukuvuotena. Kerhotoiminta oli pahimpaan leviämisaikaan tauolla vuodenvaihteessa. Tavoite kerhotoiminnan laajan valikoiman säilyttämisestä saatiin toteutettua. Oppilaiden toiveita selvitettiin toteuttamalla kerhokysely.

Liikuntakerho / Kaisa Vierola, Juho Kauppinen

Liikuntakerhoa on pyritty pitämään läpi vuoden koulun liikuntatiloissa yhtenä päivänä viikossa klo 15–16. Poikkeuspäiviä on ollut varsin paljon mm. yo-koepäivät syksyllä ja keväällä. Samoin koronaohjeistukset rajoittivat myös liikuntakerhon toimintaa. Tarjolla on ollut vapaamuotoista liikuntaa eri lajien parissa. Kerhossa on ollut viikoittain 5–20 oppilasta.

Luottamusoppilaskerho / Tea Dill-Rytkönen, Ella Puranen

Arvioidaan kohdassa 8.4.

Läksykerho / Akseli Rauhansalo ja Leea Yliniskala

Läksykerhon toiminta on ollut kutakuinkin säännöllistä, kerran viikossa keskiviikkona. Poikkeuspäivinä tai viikkoina on läksykerho jäänyt pitämättä, mutta pääsääntöisesti kerho on pidetty. Kerhossa on ollut miltei aina 2–4 osallistujaa viikoittain. Kokeiden alla on päästy yleensä suurempiin lukemiin. Harvoja kertoja on joutunut tänä lukuvuonna peruuttamaan osallistujien puutteesta, mikä viestii siitä, että kerholle on kysyntää. Oppilaat tulevat läksykerhoon useimmiten vapaaehtoisesti opiskelemaan tukiopetusmielessä tai tekemään läksyjä ennen harrastuksia.

Musiikkikerho /Jukka Kriikkula

Musiikkikerho aloitti kevätlukukaudella koronarajoitusten liennettyä. Kerho on kokoontunut kevätlukukaudella keskiviikkoisin musiikkiluokassa klo 15–16 ja kokoontuu edelleen lukuvuoden loppuun asti. Osallistujia on ollut n. 8–10/kerta, mikä on aika määrä yhteissoittoon. Kerhon toteutus on ollut osallistujalähtöistä ja painottunut bändisoittoon. Kerhossa on musisoitu jäsenten mieltymysten mukaan, tutustuttu eri soittimiin, laulettu, opeteltu äänentoistolaitteiden käyttöä sekä tarvittaessa harjoiteltu kappaleita esiintymisiä ja koulun juhlia varten.

Sporttarit / Saara Vierimaa, Elina Puttonen

Lukuvuoden 2021–2022 sporttaritoiminta käynnistyi syyslukukauden alussa uusien sporttareiden haulla. Toiminnassa oli lopulta lukuvuoden aikana mukana 21 aktiivista 7.–9. luokkien oppilasta. Toimintaa vetivät Elina Puttonen ja Saara Vierimaa. Syksyn aikana toimintaa rajoittivat koronaohjeistukset, joiden vuoksi suunniteltuja tapahtumia jouduttiin perumaan. Sporttarit järjestivät kuitenkin syksyllä seurapaitapäivän ja vetivät rasteja syysliikuntapäivässä. Kevätpuolella sporttarit toimivat liikunnallisten rastien vetäjinä tammi-kuun mono-päivässä. Helmikuussa järjestettiin suuren suosion saavuttanut sulkapalloturnaus. Toukokuulle on vielä suunnitteilla yksi turnausluontoinen koko koulun tapahtuma sekä perinteinen opettajien ja oppilaiden välinen pesäpallo-oli.

Tukioppilaskerho / Annukka Kiviniemi ja Jonna Viljanen

Arvioidaan kohdassa 8.4.

Lukuklubi / Sanna Nummelin ja Outi Kovanen/Ella Puranen

Lukuklubi on kokoontunut säännöllisesti noin kerran kuukaudessa. Syksyllä oli neljä kokoontumiskertaa, kevätlukukaudella jäädään todennäköisesti kolmeen. Tapaamiskerrat ovat olleet tilanteiden mukaan eri viikonpäivinä, joten tämä on vaikuttanut oppilaiden paikalle pääsyyn. Osallistujamäärät ovat vaihdelleet noin 10–25 oppilaan välillä. Yksi tapaaminen on kestänyt 2–3 tuntia.

Olemme tehneet tiivistä yhteistyötä kirjaston kanssa. Lukuklubissa on vinkkailtu toisille kirjoja ja keskusteltu lukukokemuksista. On pidetty kokoontumisia eri teemoilla, esimerkiksi tänä lukuvuonna on ollut Halloween-teema, Harry Potter -teema, pikkujoulut, ja on katsottu luetun kirjan pohjalta tehty elokuva sekä vaihdettu kokemuksia elokuvaelämyksestä.

Teknisen työn kerho / Vesa Vekkel

Teknisen työn kerho on kokoontunut tänä lukuvuotena vain syyslukukaudella, koska tilojen muuton takia osa koneista ja laitteista siirtyi uusiin tiloihin jo tammikuussa 2022. Uusien tilojen aikana kerho ei ole päässyt kokoontumaan, koska mm. hitsauksessa tarvittavien kaasujen käyttäminen ei ole onnistunut vielä tähänkään päivään mennessä tilojen lopputarkastuksessa tulleiden muutosvaatimusten takia. Oppilaat itse toivovat kerhotoiminnan olevan nimenomaan metallitöiden parissa ja hitsaaminen on siinä olennainen menetelmä töiden valmistamisessa.

Kerho on siis kokoontunut yhteensä 11 kertaa. Kerho on toiminut tiistaisin klo 15–17. Kerhossa on käynyt kaikkiaan yhdeksän eri oppilasta 8. ja 9. luokilta, mutta keskimäärin paikalla on ollut 5–6 oppilasta.

Kerhotoiminta jatkuu toukokuussa, mukaan voivat tulla myös 7. luokan oppilaat tekemään muuton takia keskeneräiseksi jääneitä töitä.

7.5. Koulun valitsevat kehittämiskohteet lukuvuodelle 2022-2023

Kyselystä oppilailta esille tulleiden kerhoideoiden toteuttamismahdollisuuksien selvittäminen, esimerkiksi oppilaskunnan hallituksen toimesta.

Kerhojen markkinointia ja viestintää tulee kehittää. Esimerkiksi viikoittainen tiedotus ajankohtaisista kerhotoiminnoista näkyvällä paikalla koulussa (ilmoitustaulu, TV-ruutu, kuulutus).

8. OPPILAIDEN OSALLISTUMINEN

(Tukioppilas-, kummioppilas-, oppilaskunta- ja muut oppilaiden osallistumista tukevat toiminnot, oppilaiden osallistuminen oppimisen ja koulutyön suunnitteluun)

<https://peda.net/laukaa/pops/luku5/5-1>

8.1. Laatukriteerit

- koulun toimintakulttuuri on avoin, vuorovaikutteinen sekä oppilaiden ja heidän huoltajiensa osallistumista arvostava
- oppilaskunnan toiminta on tavoitteellista, suunnitelmallista ja vaikuttavaa.
- oppilaskunnan ohjaamiseen on varattu riittävästi resursseja.
- oppilaiden osallisuuden toteutumisesta opetuksessa ja koulun toiminnassa on huolehdittu.
- osallisuutta ja vuorovaikutusta tuetaan palautekäytäntöjen avulla.

8.2. Koulun toimintasuunnitelma

Koulussamme osallistetaan oppilaita monin eri tavoin. Tavoitteena on ylläpitää ja vahvistaa oppilaiden osallisuutta ja vaikutusmahdollisuuksia oppitunneilla sekä koulun muissa toiminnoissa ja tapahtumissa. Lukuvouden aikana kiinnitetään erityistä huomioita oppilaiden hyvinvointiin ja yhteisöllisyyteen. Laukaan kunnan painopisteenä kuluvana lukuvuonna on tunne- ja vuorovaikutustaidot. Tämä huomioidaan koulun arjessa. Oppitunneilla tapahtuvaa osallistamista kehitetään jakamalla hyväksi havaittuja käytänteitä opettajien kesken ja kuuntelemalla oppilaiden toiveita uusista osallistamiskeinoista. Oppilaita otetaan myös mukaan eri tapahtumien ja juhlien järjestämiseen. Osallistajat toimivat myönteisen vuorovaikutuksen ja ilmapiirin kannattelijoina ja luojina. Oppilaiden hyvinvointi -työryhmä ja taitotiimi tiivistävät eri osallistajaryhmien ohjaajien ja oppilaiden välistä yhteistyötä myönteisen vuorovaikutuksen edistämässä ja kiusaamisen ennaltaehkäisemisessä. Osallistuvien oppilaiden toiminnan näkyvyyttä halutaan lisätä tänä vuonna kouluarjessa esim. "Osallistajien Puu"-teoksella. Lukuvuonna 2021–2022 toiminnan järjestämisessä otetaan huomioon vallitseva koronatilanne.

Luottamusoppilastoiminta

Luottamusoppilas valitaan luokasta äänestämällä tehtävään halukkaista, jotka eivät ole tukioppilaita tai oppilaskunnan hallituksen jäseniä. Näin saadaan mahdollisimman moni oppilas osallistumaan ja vaikuttamaan koulun arkeen. Luottamusoppilaalle valitaan myös varahenkilö. Varajäsen ja varsinainen luottamusoppilas muodostavat työparin, jolloin tehtävien hoitaminen helpottuu.

Luottamusoppilaat tapaavat rehtorin ainakin kerran lukuvuoden aikana. Näin oppilaiden ja rehtorin ja välille syntyy suora keskusteluyhteys ja oppilaat pääsevät ilmaisemaan mielipiteensä, osallistumaan ja vaikuttamaan entistä vahvemmin. Luottamusoppilaiden tehtävänä on vahvistaa oman luokan ja koko koulun yhteisöllisyyttä. Luottamusoppilaat voivat halutessaan osallistua koko koulua koskevien tapahtumien järjestämiseen. Luottamusoppilaille pyritään järjestämään omaa ryhmäyttävää toimintaa. Luottamusoppilastoiminnan ohjaajina ovat lukuvuonna 2021–2022 Tea Dill-Rytkönen ja Ella Puranen.

Luottamusoppilaiden toimintaa lukuvuoden 2021–2022 aikana:

Toimintaa järjestetään varautuen samalla mahdollisiin muutoksiin koronatilanteen ja etäopetukseen siirtymisen vuoksi.

- osallistuminen luottamusoppilaiden kokouksiin
- vetovastuu luokan pitämässä luokkakokouksissa luokan päättäessä yhteisistä asioista
- osallistuminen rehtorin kyselytunneille ja luokan terveisten välittäminen rehtorille
- oppilaskunnan hallituksen avustaminen erilaisissa tehtävissä, kuten oppilaskuntavaalien järjestelyissä
- erilaisten tapahtumien järjestäminen, esim. disko, toimintapäivä, 9.-luokkien gaala
- taksvärkkikeräyksen järjestäminen
- toimiminen luokan edustajina erilaisissa tilaisuuksissa.

Oppilaskuntatoiminta

Oppilaskunnan muodostavat kaikki koulun oppilaat ja sen päättävä elin on oppilaskunnan hallitus. Oppilailla on hallituksen kautta mahdollisuus vaikuttaa koulunkäyntiä koskeviin asioihin, lisätä viihtyvyyttä koulussa, kehittää ja järjestää oppilaille tarkoitettuja tapahtumia. Toiminnan tavoitteena on oppilaiden osallisuuden ja hyvinvoinnin lisääminen koulussamme. Oppilaskunnan hallituksen ohjaavat opettajat ovat lukuvuonna 2021–2022 Sanna Nummelin ja Jari Happonen.

Koulumme oppilaskunnassa on yksitoista jäsentä, neljä 7.-luokkalaista, neljä 8.-luokkalaista ja kolme 9.-luokkalaista. Hallituksen seitsemännen luokan jäsenet valitaan vuosittain vaaleilla. Äänestystuloksen perusteella valitaan neljä eniten ääniä saanutta. Kyseiset jäsenet saavat halutessaan jatkaa hallituksessa myös seuraavina vuosina. Hallituksessa jäsenillä on oma tehtävänsä, joita ovat viime vuosina olleet mm. seuraavat: puheenjohtaja, varapuheenjohtaja, sihteeri, tiedottajat, somevastaava ja ruokavastaavat. Hallituksen jäsenille järjestetään mahdollisuuksien mukaan koulutusta oppilaskunnan hallituksen toiminnasta ja oppilaiden osallisuudesta syksyn aikana. Hallituksen jäsenet saavat toiminnastaan todistuksen.

Hallitus kokoontuu säännöllisesti ja kokoukset pidetään pääosin oppituntien aikana. Oppilaskunnan hallitus toimii tiiviissä yhteistyössä mm. luottamusoppilaiden, tukioppilaiden, rehtorin, opettajien työryhmien ja

Laukaan nuorisovaltuuston kanssa. Yhteistyötä Laukaan muiden yläkoulujen (Lievestuore ja Vihtavuori) kanssa jatketaan, mikäli koronatilanne sen sallii. Yhteistyö on mahdollista Laukaan luki-on ja paikallisten sidosryhmien kuten SPR:n kanssa.

Hallituksen vuosittain toistuvia tapahtumia tai toimintoja:

- infotilaisuus seitsemäsluokkalaisille hallituksen toiminnasta, vaalikampanjaohjeistus ehdokkaille ja vaalit syyskuun aikana
- koulutus hallituksen jäsenille syys-lokakuussa
- Oppilaskunnan hallituksen toiminnan näkyvyyden lisääminen
- taksvärkkikohteen valinta
- mahdollisesti elokuvaesityksiä auditoriossa koulupäivän jälkeen
- oppilaskunnan hallituksen kevättapaaminen muiden Laukaan yläkoulujen oppilaskuntien hallitusten kanssa
- yhteistyössä tuki- ja luottamusoppilaiden kanssa järjestetään mahdollisuuksien mukaan:
 - o Halloween-päivä marraskuussa
 - o ystävänpäivä helmikuussa
 - o vapputapahtuma huhtikuussa
 - o ysien muistaminen (juhlagaalassa) toukokuussa

Hallituksen muita todennäköisiä tapahtumia tai toimintoja:

- diskot loppu- ja alkuvuodesta tuki- ja luottamusoppilaiden kanssa
- muut oppilaiden, koulun henkilökunnan tai muiden yhteistyötahojen ideoista ja tarpeista kumpuavat neuvonpidot, tapahtumat, teemapäivät tai tempaukset
- oppilaskunnan hallituksen päivänavaukset

Tukioppilastoiminta

Tukioppilastoiminta koulussamme perustuu vertaistuen ajatukseen. Tukioppilastoiminnan tarkoituksena on tukea kouluyhteisön kouluviihtyvyyttä, turvallisuutta ja vastuuntuntoa sekä osallistua kiusaamisen ehkäisyyn. Tukioppilas on tavallinen, vapaaehtoinen oppilas, joka haluaa toimia kouluyhteisön hyväksi ja auttaa muita oppilaita. Tukioppilaaksi haetaan 7. luokan keväällä, ja valintaan osallistuvat tukioppilaat, tukioppilasohjaajat sekä koulun opettajat. Tukioppilaat saavat MLL:n 16 h peruskoulutuksen ja muita jatkokoulutuksia mahdollisuuksien mukaan. Toiminnasta vastaavat koulussa työskentelevät tukioppilasohjaajat, jotka ovat lukuvuonna 2021–2022 Annukka Kiviniemi ja Jonna Viljanen. Tukioppilaat järjestävät lukuvuoden aikana erilaisia tapahtumia ja auttavat uusia seitsemäsluokkalaisia sopeutumaan yläkouluun. Lisäksi tukarit pitävät heille tukioppilastunteja erilaisista teemoista kuten kiusaamisesta, tunnetaidoista ja ryhmässä toimimisesta. Näillä tunneilla pyritään tukemaan edelleen 7.-luokkalaisten ryhmäytymistä ja hyvää luokkahenkeä.

Tukioppilasvuoden toimintasuunnitelma 2021–2022. Toiminnassa otetaan huomioon koronan mahdollisesti aiheuttamat rajoitukset ja varotoimet:

- 7.-luokkalaisten ryhmäyttämispäivät Multamäessä 25.–27.8.2021
- koulurauhan julistaminen syyskuussa

- uusien tukioppilaiden peruskoulutus syyskuussa 2021 HyPellä (koronan vuoksi vasta syysluku-kaudella)
- koko tukioppilasporukalle ryhmäyttävää toimintaa lukuvuoden aikana
- teematuntien pitäminen 7.-luokkalaisille eri aiheista (esim. kiusaaminen, nettiturvallisuus, monikulttuurisuus, tunnetaidot, ym.)
- Halloween-toimintaa koululla yhteistyössä muiden osallistavien ryhmien kanssa
- pikkujoulu tukariporukalla ja 7. luokille koulupäivän aikana
- ystävänpäivänä ohjelmaa yhdessä oppilaskunnan hallituksen ja luottamusoppilaiden kanssa
- MLL:n kaveriviikko helmikuussa 2022
- SPR:n rasminvastainen viikko maaliskuussa 2022
- mahdollinen koulun disko kevätlukukaudella yhdessä oppilaskunnan hallituksen ja luottamusoppilaiden kanssa
- huhtikuussa 2022 valitaan uudet tukioppilaat 7.-luokkalaisista ja he saavat peruskoulutuksen 1. osion
- syksyllä 2022 aloittavien 7.-luokkalaisten vanhempainilta keväällä 2022
- kuudesluokkalaisten tutustumiset kouluun keväällä 2022 ja koulun esittely tukareiden johdolla
- 9.-luokkalaisten gaala järjestetään viimeisellä kouluviikolla yhdessä muiden osallistavien tahojen kanssa
- 9.-luokkalaisia tukioppilaita muistetaan keväällä ja jaetaan heille tukioppilastoiminnasta todistukset.

Sporttarit

Sporttarit osallistavat nuoria erityisesti liikunnallisissa tapahtumissa ja tehtävissä. Oppilaita innostetaan lisäämään liikuntaa oppi- ja välitunneilla. Ohjaajina toimivat Saara Vierimaa ja Elina Puttonen. Sporttareista tarkemmin kohdassa 7.2.

8.3. Koulun valitsevat kehittämiskohteet lukuvuodelle 2021-2022

Osallistavien ryhmien hyvän yhteistyön ja aktiivisen yhteistoiminnan perinteiden elvyttäminen.

Osallistuvien oppilaiden toiminnan näkyvyyden lisääminen kouluarjessa.

Tuodaan edelleen esille nuorten mielipiteitä ja ideoita koulupäivän välitunteihin ja toimintoihin, jotta kouluviihtyvyys ja välituntien mielekkyys paranisi. Pyritään konkreettisemmin toteuttamaan ideoita ja toiveita mahdollisuuksien mukaan.

8.4. Lukuvuoden toiminnan arviointi

Osallistavat ryhmät ovat pyrkineet omalla toiminnallaan edesauttamaan koulun oppilaiden hyvinvointia ja jaksamista. Ryhmien ohjaavat opettajat ovat suunnitelleet toimintaa yhdessä ja myös toteuttaneet sitä. Osallistavien ryhmien oppilaat ovat tehneet työtä omissa ryhmissään yhteisen hyvän eteen. Osa lukuvuo-

delle asetetuista tavoitteista on jäänyt saavuttamatta tai siirretty seuraavaan lukuvuoteen koronan tuomien rajoitusten ja haasteiden vuoksi.

Yhteistyötä kunnan ja seurakunnan nuorisotyön sekä oppilashuollon kanssa on tehty, esimerkiksi teemapäivien yhteydessä.

Luottamusoppilastoiminta on tärkeä osa koulun osallistavaa toimintaa tukioppilaiden, oppilaskunnan hallituksen ja muiden osallistavien tahojen rinnalla. Syksyllä 2021 koronatilanne oli sellainen, että luottamusoppilaat pystyivät tapaamaan ja toimimaan. Lukuvuoden 2021–2022 aikana luottamusoppilaat ovat olleet mukana oppilaskuntavaalien järjestämisessä yhdessä oppilaskunnan hallituksen kanssa. Lisäksi halukkaat luottamusoppilaat ottivat koulustamme valokuvia oppilaan näkökulmasta johtoryhmälle, joka esitteli koulumme niiden avulla johtoryhmäkoulutuksessa Tampereella. Marraskuussa 2021 luottamusoppilaat kokosivat omien luokkiensa kuulumisia hyvinvointiin ja kouluviihtyvyyteen painottuen. Nämä kuulumiset esiteltiin rehtorin kyselytunnilla ja tuloksia käytiin läpi tämän jälkeen opettajainkokouksessa. Joulukuussa luottamusoppilaat järjestivät muiden osallistajaryhmien kanssa aineettoman joulukalenterin pitämällä jouluisia päivänavauksia vuorollaan.

Kevätlukukauden alkukuukausina luottamusoppilaat eivät kyenneet epidemiatilanteen vuoksi kokoontumaan ja olemaan mukana muiden oppilaiden osallistamisessa. Esimerkiksi erilaisten tapahtumien, kuten diskoiden ja luottamusoppilaiden oman virkistystoiminnan järjestäminen peruuntuivat. Toukokuussa 2022 kuitenkin luottamusoppilaat olivat mukana järjestämässä ysigaalaa ja taksvärkkipäivää.

Oppilaskunnan hallitus on toiminut erittäin aktiivisesti lukuvuoden aikana omana ryhmänään. Tänä vuonna koronarajoitusten vuoksi toiminta muiden osallistuvien ryhmien oppilaiden kanssa on vähentynyt. Suunnittelu ja keskustelu muiden osallistavien ryhmien ohjaajien kanssa on ollut edelleen hedelmällistä ja toimivaa. Tänä lukuvuonna valittiin neljä seitsemäsluokkalaista edustajaa oppilaskunnan hallitukseen. Tämä on koettu hyväksi käytännöksi, sillä näin on voinut jakaa työmäärää tasaisemmin ja tuntikokouksissa on ollut riittävä oppilasedustus päätösvaltaisuuden takaamiseksi. Oppilaskunnan hallitus yhdessä luottamusoppilaiden kanssa järjesti seitsemäsluokkalaisten hallitusvaalit. Uudelle hallitukselle järjestettiin ryhmäytymistä ja koulutusta. Oppilaskunnan hallitus on pitkin lukuvuotta suunnitellut hienoja tapahtumia, mutta koronarajoitukset ovat estäneet osan toiminnan toteuttamisen. Oppilaskunnan hallitus on ollut järjestämässä tapahtumia pitkin lukuvuotta, esimerkiksi Halloween/Kekri, toiminnallinen joulukalenteri, ystävänpäivä, pääsiäinen ja ysigaala. Oppilaskunnan hallituksella oli myös pikkujoulut, joissa askartelimme joulukortit koulun henkilökunnalle. Mukavana lisänä on ollut pikkutehtäviä, kuten aarteiden ja makeisten etsintää. Hallitukselta on pyydetty lausuntoja mm. koulukuvaussopimukseen ja Laukaan kunnan poissaoloihin puuttumisen malliin. Lukion opiskelijakunta lahjoitti käytetyn biljardipöytänsä yläkoululaisten käyttöön. Oppilaskunnan hallitus haki ja sai Keskimaan Ilo auttaa –hankerahaa uuteen sohvaan ja välituntivälineisiin.

Tukioppilastoiminta on toteutettu pääosin toimintasuunnitelman mukaisesti, joskin joitakin suunniteltuja toimintoja on jäänyt pois. Tukioppilaat ovat olleet mukana koulun toiminnassa ja tehneet yhteistyötä koulun muiden osallistavien ryhmien kanssa, mutta koronan vuoksi toiminta on ollut rajoitetumpaa esim. diskot ja teemapäivät ovat jääneet pois.

Syyslukukaudella toimintoihin on kuulunut mm. seiskapäivät Multamäessä, seiskojen ryhmäyttävät tunnit sekä 8. luokkien tukioppilaiden peruskoulutuksen ensimmäinen osa. Kevätlukukaudella on ollut mm. lisää seiskojen ryhmäyttäviä tunteja, 8.luokkalaisten peruskoulutuksen toinen osa, verkkokoulutusta (MLL, aiheena kiusaamisen ehkäiseminen), uusien tukioppilaiden valinta, kuudesluokkalaisten vanhempainiltaan osallistuminen ja uusien tukioppilaiden peruskoulutus sekä tukioppilasjoukon yhteinen lukuvuoden päätös.

Tukioppilaskerhossa on toiminut tänä lukuvuonna yhteensä 31 oppilasta.

8.5. Koulun valitsevat kehittämiskohteet lukuvuodelle 2022-2023

Ensi lukuvuonna osallistavien ryhmien välistä yhteistyötä pyritään lisäämään ja tekemään toimintaa näkyvämmäksi kouluyhteisössä esimerkiksi osallistajien puun avulla. Tuleva lukuvuosi mahdollistaa uusien toimintatapojen kehittämisen vanhojen, hyväksi havaittujen rinnalle. Kouluyhteisön hyvinvointia vahvistetaan yhteistyöllä Taitotiimin kanssa. Myös yhteistyötä kunnan ja seurakunnan nuorisotoimen kanssa lisätään aktiivisesti.

9. HENKILÖSTÖ

<https://peda.net/laukaa/pops/luku4>

9.1. Laatuksiteerit

- kaikissa opetustehtävissä on pätevä henkilöstö, pitemmät sijaisuudet mukaan luettuna
- henkilöstö on perehdytetty ja tehtäväänsä sitoutunut
- henkilöstöresurssi on riittävä koulun tehtävään ja kokoon suhteutettuna
- huolehditaan henkilöstön ammattitaidon ylläpitämisestä (toimiva henkilöstön täydennyskoulutus, kehittämishankkeet)
- henkilöstön tarvitsemat tukipalvelut ovat asianmukaiset (kehityskeskustelut, työterveyshuolto, mahdollisuus osallistua työnohjaukseen/vertaismentointiryhmään ...)
- työhyvinvointia edistetään jatkuvasti ja tehdään seurantamittaus vähintään kahden vuoden välein

Koulu **noudattaa** Opetussuunnitelman toimintakulttuurin periaatteita opetus- ja kasvatustyössä, sekä kouluyhteisössä, **arvioi** niiden toteutumista ja omaa toimintakulttuuria, **ja tekee suunnitelman** niiden toteutumisen parantamiseksi työyhteisötasolla.

Oppiva yhteisö toimintakulttuurin ytimenä

Hyvinvointi ja turvallinen arki

Vuorovaikutus ja monipuolinen työskentely

Kulttuurinen moninaisuus ja kielitietoisuus

Osallisuus ja demokraattinen toiminta

Yhdenvertaisuus ja tasa-arvo

Vastuu ympäristöstä ja kestävään tulevaisuuteen suuntautuminen

Laukaan paikalliset toimintakulttuurin periaatteet

Työyhteisöjä kehitetään jatkuvasti

Yhteistyötä edistäviä rakenteita vahvistetaan työyhteisöissä

Toimintakulttuuria arvioidaan jatkuvasti

Pienet koulut huomioidaan

Suunnitteluun järjestetään yhteistä aikaa

Huomioidaan moniammatillinen ja monialainen yhteistyö

9.2. Koulun toimintasuunnitelma

Työhyvinvointi ja sen tukeminen ovat tärkeitä henkilöstön jaksamisen kannalta. Työhyvinvointia käsitellään eri näkökulmista ja nostetaan esille työyhteisön jaksamisen haasteita sekä mahdollisia ratkaisuja niihin. Tavoitteena on luoda avointa keskustelua, tukea yhteisöllisyyttä ja kehittää opettajien välistä yhteistyötä.

Henkilökunnan hyvinvointiin panostaminen koostuu monesta eri tekijästä. Yhteisöllisyys ja henkilökunnan hyvä yhteishenki ovat koulumme vahvuuksia ja koronatilanteen pitäessä meitä tavallista enemmän erillään, on tärkeä luoda mahdollisuuksia kohdata toisiamme. Tänä lukuvuonna pidämme koronatilanteesta johtuen osan kokouksissa ja palaverista Teamsissa, koska kotoa käsin osallistumisen on huomattu lisäävän jaksamista ja rentoutta. Tilanteen salliessa yritämme kuitenkin tavata myös kasvotusten ja luoda mahdollisuuksia yhteiselle keskustelulle ja suunnitella mm. korona-ajasta palautumista ja normaaliarkeen palaamista. Henkilökunnan jaksamisen ollessa kovalla koetuksella, on tärkeää keskittyä hyvän perustyn tekemiseen ja arvostuksen osoittamiseen tehdystä työstä (niin kollegojen, esihenkilöiden kuin kunnankin taholta). On tärkeää huomioida myös erilaiset elämäntilanteet ja se, miten kohtelemme ja tuemme toisiamme.

TYHY-toiminnan tarkoituksena on edistää työyhteisön työssä viihtymistä ja jaksamista sekä tukea yhteisöllisyyttä. Koulussa toimii opettajien muodostama työhyvinvointityöryhmä, joka on tänä lukuvuonna oma kokonaisuutensa ja keskittyy etenkin henkilökunnan työhyvinvoinnin ylläpitämiseen ja kehittämiseen. Ryhmä huolehtii arjen piristysruiskeista pop up -tyyppisesti sekä tarjoilee terveellisen välipalan ennen YS-kokouksia. Ryhmä laatii oman toimintasuunnitelmansa vuoden varalle.

Henkilökunta ottaa syksyllä osaa kunnan henkilökunnan yhteiseen liikuntailtapäivään Multamäessä. Syksyllä ja keväällä käytetään lisäksi kaksi tuntia TYHY-toimintaan.

Opettajilla on mahdollisuus osallistua jäälajeihin Laukaan opettajien yhteisellä vuorolla ja lisäksi on mahdollista varata oma liikuntavuoro koulun liikuntasalista. Syksyllä aloitetaan lisäksi opettajien oma kuntosalivuoro, jonka ensimmäisellä kerralla tarjotaan kuntosalilaitteohjausta liikunnanopettajan johdolla.

Toimintaansa jatkaa myös säännöllisesti kokoontuva lukupiiri. Henkilökunta voi käyttää työhyvinvoinnin edistämiseen kunnan tarjoamaa liikunta- ja kulttuurietua sekä yksin että yhdessä työyhteisön jäsenten kanssa.

Rehtori käy vuosittain kehityskeskustelut henkilökunnan kanssa. Edellisvuoden tapaan keskustelut käydään henkilökohtaisesti kahdessa osassa, jolloin jokaisella on aikaa keskustella hyvinvoinnistaan ja jaksamisestaan rehtorin kanssa. Kaksiosaisesta kehityskeskustelukäytännöstä saatiin viime vuodelta myönteistä palautetta. Lisäksi opettajilla on mahdollisuus osallistua työnohjaukseen.

Kaikilla koulun opettajilla on opettajan kelpoisuus ja myös pidempiin sijaisuuksiin valitaan pätevät opettajat. On tärkeää huomioida uusien työntekijöiden huolellinen perehdyttäminen. Uusille opettajille ja koulunkäynninohjaajille annetaan perehdyttämisopas, joka löytyy myös koulun verkkosivuilta. Lyhytaikaisille sijaisille annetaan sijaisen pikaopas. Uusien opettajien perehdyttämisestä ovat ensisijaisesti vastuussa rehtorit

ja oman aineryhmän opettajat. Uudet opettajat ja ohjaajat pyydetään vierailulle johtoryhmään uusien ideoiden saamiseksi. Lisäksi uudet vakituiset opettajat osallistuvat kunnan perehdytyspäivään.

Opettajien kolme VESO-päivää käytetään lukuvuoden suunnitteluun, esille nousevien koulutustarpeiden mukaisesti sekä koulun arkeen ja työhyvinvointiin kuuluviin ajankohtaisiin asioihin.

Henkilökuntaa kannustetaan osallistumaan täydennyskoulutuksiin resurssien puitteissa. Nykyisessä taloudellisessa tilanteessa henkilöstön kouluttautumismahdollisuudet ovat niukat. Etusijalla ovat omaan opetettavaan aineeseen, TVT-taitoihin ja arviointiin liittyvät koulutukset. Ilmaisia verkkokoulutuksia pyritään hyödyntämään mahdollisimman paljon ja tarjotaan koko työyhteisölle suunnattuja koulutuksia. Johtoryhmä osallistuu Opetushallituksen rahoittamaan *Johtoryhmät kuntoon* -valmennukseen, jonka tavoitteena on isojen oppilaitosten johtamisosaamisen vahvistaminen, yhteisöllinen kehittäminen sekä työhyvinvoinnin parantaminen. Sen aikana toteutetaan tavoitteellinen oppilaitoksen kehittämistehtävä.

Digitutorit jatkavat arvokasta työtään tukien opettajia heidän käytännön opetustyössä ja suunnittelussa tarjoamalla mm. tarpeiden mukaan räätälöityjä koulutuksia. Lisäksi digitutorit pitävät kaikille yhteisesti suunnattuja digivinkkauksia YS-palaverissa ajankohtaisista aiheista.

YS-palaverien yhteydessä järjestetään vuositasoittain luokanohjaajien yhteisiä suunnitteluhetkiä, jotka helpottavat tapahtumien järjestämistä sekä lisäävät yhteistyötä saman vuositason luokanohjaajien kesken.

Samanaikaisopettajuuden resursseja on käytettävissä mm. opetusryhmien eriyttämiseen, eri oppiaineiden väliseen yhteistyöhön ja monialaisen oppimiskokonaisuuden toteuttamiseen.

Työterveyshuolto on järjestetty Pihlajalinnan kautta. Työterveystarkastuksiin voi mennä omasta aloitteesta.

9.3. Koulun valitsevat kehittämiskohteet lukuvuodelle 2021-2022

Työhyvinvointiin on tärkeää panostaa edelleen. Erityistä huomiota kiinnitetään yhteisöllisyyteen, mahdollisiin poikkeuksellisiin opetusjärjestelyihin siirtymisiin sekä korona-ajasta toipumiseen.

Työhyvinvointia seurataan lukuvuoden aikana. Lisäksi kunnan työhyvinvointikyselyn tuloksia käytetään apuna oman TYHY-toiminnan suunnittelemisessa ja toteuttamisessa.

Työn haasteista ja ongelmakohdista pyritään ylläpitämään avointa ja ratkaisukeskeistä keskustelua. Lisäksi laaditaan henkilökohtainen kouluttautumissuunnitelma heille, joilla sitä ei vielä ole sekä päivitetään henkilöstön jo olemassa olevia suunnitelmia.

9.4. Lukuvuoden toiminnan arviointi

Toimiva työyhteisö on ollut koulumme vahvuuksia pitkään ja lukuvuoden aikana onkin ollut erittäin tärkeää, että olemme voineet kohdata toisiamme aina kun se on ollut mahdollista. Koronatilanteesta johtuen suurin osa tämän vuoden kokouksista ja palavereista on edelleen pidetty etänä Teamsissa. Henkilökunnan työhyvinvoinnin ylläpitäminen ja kehittäminen ovat olleet yksi toimintamme painopistealueita tänä lukuvuonna. Tämä on ollut tärkeää henkilöstön jaksamisen kannalta. Työhyvinvoinnin tukeminen on korostunut erityisesti korona-aikana ja siitä palauduttaessa. Esihenkilö on kannustanut henkilöstöä työn rajaamisessa ja keskittymisessä perustyöhön. Lähiopetuksesta huolehtimisen ohella koronasta johtuvat oppilaiden poissaolot ovat edellyttäneet opettajilta poikkeavia opetusjärjestelyjä oppilaiden opinnoista huolehtimiseksi. Etäopetuksen ja lähiopetuksen (hybridiopetus) järjestäminen on ollut haastavaa ja kuormittavaa. Kollegoilta saatu tuki on ollut tärkeässä roolissa työssä jaksamisessa.

Koulun opettajien muodostama työhyvinvointiryhmä on edistänyt työyhteisön työssä viihtymistä, jaksamista sekä yhteisöllisyyttä. Tänäkin lukuvuonna toimintaan on vaikuttanut koronatilanne ja tapahtumat on järjestetty siihen liittyvät rajoitukset huomioiden. Tapahtumat ovat suunniteltu vuosikelloa käyttäen siten, että jokaiselle lukuvuoden kuukaudelle on järjestetty työhyvinvointia tukevaa toimintaa. Ryhmän järjestämiä henkilöstön hyvinvointia tukevia tapahtumia ja tempauksia ovat olleet muun muassa perjantaipiilo-arpajaiset, alamäkipyöräily, ohjatut kuntosalivuorot, letitys pop up, pikkujoulut, teatteriretki sekä erilaiset teemaviikot. Lisäksi syksyn ja kevään aikana järjestettiin työajalla kahden tunnin mittaiset TYHY-iltapäivät, joissa syksyllä opettajat valmistivat pienryhmissä lyhytelokuvat ja keväällä järjestettiin emalointipaja uusissa teknisen työn tiloissa. TYHY-toiminta on edistänyt yhteisöllisyyttä ja tuonut tärkeää piristystä arkeen. Työhyvinvointiryhmä on myös vastannut terveellisen välipalan tarjoamisesta ennen YS-kokouksia.

Koulun henkilökunta osallistui tänä syksynä kunnan henkilökunnan yhteiseen liikuntailtapäivään Multamäessä. Opettajia osallistui kaukalopalloon OAJ Laukaan paikallisyhdistyksen yhteisellä viikkovuorolla Peurungan jäähallissa. Suunnitelmissa ollut henkilökunnan oma liikuntavuoro koulun liikuntasalissa ei toteutunut koronan vuoksi. Syksyllä järjestettiin opettajien oma ohjattu kuntosalivuoro, jossa ohjaajana toimi koulumme liikunnanopettaja. Henkilöstön oma lukupiiri kokoontui säännöllisesti. Henkilökunta on voinut käyttää työhyvinvoinnin edistämiseen kunnan tarjoamaa virike-etua (Edenred) sekä yksin että yhdessä työyhteisön jäsenten kanssa.

Rehtori kävi kehityskeskustelut henkilökunnan kanssa edellisvuoden tapaan kahdessa osassa. Jokaisella oli aikaa keskustella hyvinvoinnistaan ja jaksamisestaan rehtorin kanssa sekä syksyllä että keväällä. Kaksiosaiset kehityskeskustelut on koettu toimiviksi, koska tällöin keskustelujen väliin ei ole jäänyt liian pitkää aikaa. Keväällä opettajat joko laativat uuden tai päivittivät jo olemassa olevat omat henkilökohtaiset kehityssuunnitelmansa. Opettajia on osallistunut työnohjaukseen.

Uusien opettajien perehdyttämisestä ovat olleet ensisijaisesti vastuussa rehtorit ja oman aineryhmän opettajat. Uudet opettajat ja ohjaajat kutsuttiin syyslukukaudella vierailulle johtoryhmään tutustumaan koulun

toimintaan ja tuomaan uusia kehittämisideoita. Uusilla vakituisilla opettajilla oli mahdollisuus osallistua syksyllä järjestettyyn kunnan perehdytyspäivään.

Opettajien kolme VESO-päivää käytettiin siten, että kaksi VESO-päivää käytettiin koulutyön suunnitteluun elokuussa ennen lukuvuoden alkua ja yksi VESO-päivä kahdessa osassa keväällä. Kevään ensimmäinen ½ VESO -päivä käytettiin koulun toimintasuunnitelman arviointiin ja toinen työhyvinvointiin, jonka järjestelyistä vastasi koulumme TYHY-ryhmä.

Henkilökuntaa on kannustettu osallistumaan täydennyskoulutuksiin käytössä olevien resursien puitteissa. Nykyisessä taloudellisessa tilanteessa henkilöstön osallistumismahdollisuudet maksullisiin koulutuksiin ovat olleet rajalliset. Etusijalla ovat olleet omaan opetettavaan aineeseen, tvt-taitoihin ja arviointiin liittyvät koulutukset sekä maksuttomat verkkokoulutukset. Koulumme johtoryhmä on osallistunut Opetushallituksen rahoittamaan *Johtoryhmät kuntoon* –valmennukseen, joka jatkuu vielä ensi syksynä.

Koulullamme on toiminut kaksi digitutoria, jotka ovat jatkaneet työtään tänä vuonna neljän viikkotunnin resurssilla. Digitutorit ovat tukeneet opettajia käytännön opetustyössä ja suunnittelussa tarjoamalla muun muassa tarpeiden mukaan räätälöityjä koulutuksia. Lisäksi digitutorit ovat jatkaneet edellisten lukuvuosien tapaan kaikille yhteisesti suunnattuja digivinkkauksia YS-palavereissa ajankohtaisista aiheista. Ensi vuonna digitutor -resurssi puolittuu kahteen viikkotuntiin, joten tukea opettajien digitaitojen kehittämiseen tulee olemaan vähemmän tarjolla.

YS-aikaa on varattu myös aine- ja työryhmien kokoontumista sekä vuositason luokanohjaajien yhteisiä suunnitteluhetkiä varten. Nämä tapaamiset ovat helpottaneet tapahtumien järjestämistä sekä lisänneet opettajien välistä yhteistyötä.

Samanaikaisopettajuuden resursseja on käytetty muun muassa opetusryhmien eriyttämiseen, eri oppiaineiden väliseen yhteistyöhön ja monialaisen oppimiskokonaisuuden toteuttamiseen. Tälle resursille on tarvetta myös jatkossa.

Työterveyshuolto on järjestetty Pihlajalinnan kautta. Työterveystarkastuksiin on voinut hakeutua omatoimisesti.

9.5. Koulun valitsevat kehittämiskohteet lukuvuodelle 2022-2023

Työhyvinvoinnin kehittämiseen on tärkeää panostaa edelleen. Erityistä huomiota on kiinnitettävä korona-ajasta toipumiseen ja yhteisöllisyyteen, esimerkiksi lisäämällä mahdollisuuksia käyttää koulun liikuntatiloja työpäivän jälkeen.

Kunnan työhyvinvointi-kyselyn tulosten hyödyntäminen työhyvinvoinnin johtamisessa.

Työ- ja aineryhmien yhteiseen työskentelyyn varataan tehostetummin aikaa.

Koulun toimintasuunnitelman liitteet, tai tieto mistä löytyy:

	Päivitetty viimeksi
Koulun järjestyssäännöt https://peda.net/laukaa/sk/j	26.8.2020
Suunnitelma oppilaiden suojaamiseksi kiusaamiselta, väkivallalta ja häirinnältä https://peda.net/laukaa/sk/suunnitelmia/suunnitelma-oppilaiden-suojaamiseksi-kiusaamiselta-hairinnal	15.6.2021
Lukuvuositedote https://peda.net/laukaa/sk/suunnitelmia/lukuvuositedote7	11.8.2021
Koulun tuntijako	
Koulun tuntimäärä ja sen käyttö lv 2021-2022	
Koulun opetusryhmät lv 2021-22	
Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelma https://peda.net/laukaa/sk/opetussuunnitelma/tjy/lptjy2	17.3.2020
TYHY-suunnitelma	Päivitetään syksyllä 2021.
Valmiussuunnitelma poikkeusolojen järjestelyistä	7.9.2021

Toimintasuunnitelman käsittely ja hyväksyminen

Opettajat/kouluyhteisö: Toimintasuunnitelman valmisteleminen aloitettiin johtoryhmässä. Jokaiselle johtoryhmän jäsenelle annettiin luku työstettäväksi yhdessä oman työryhmänsä kanssa. Lukujen sisältöä on pohdittu ja kirjoitettu työryhmittäin 30.8. ys-ajalla, minkä jälkeen työstämistä on jatkettu johtoryhmässä yhdessä keskustellen. Rehtori ja apulaisrehtorit ovat pitäneet huolta toimintasuunnitelmasta kokonaisuutena ja työstäneet vielä yksittäisiä osioita. Valmis toimintasuunnitelma on ollut opettajilla etukäteen tutustuttavana ennen sen käsittelyä ja hyväksyntää YS-kokouksessa 7.9.2021.

Laukaassa 13.9.2021 Ulla Rytönen

Toimintasuunnitelman arviointi ja sen hyväksyminen huhti-toukokuussa 2022

Toimintasuunnitelman arviointi toteutettiin koulun opettajista koostuvissa arviointiryhmissä, joista kukin ryhmä työsti yhtä lukua toimintasuunnitelmasta. Ryhmien kokoonpano muodostettiin niin, että ryhmässä oli mukana sekä luvun sisällön kanssa töitä tehneitä että muita opettajia. Ryhmien vetäjinä toimivat johtoryhmän jäsenet, jotka huolehtivat myös lukujen arvioinnin viimeistelemisestä. Tämän jälkeen arvioinnit käytiin johtoryhmässä yhdessä keskustellen vielä läpi. Luvun 5 arviointia on tehty lisäksi myös koulun yhteisöllisessä oppilashuoltoryhmässä. Arvioinnit koottiin yhteen tiedostoon, jonka jälkeen rehtori ja apulaisrehtorit viimeistelivät arvioinnin kuntoon. Arviointi laitettiin kaikkien luettavaksi 17.5.2022 ja se käsiteltiin ja hyväksyttiin opettajainkokouksessa 19.5.2022.