

 021-22
Kestävän kehityksen
sertifioitu oppilaitos



LAUKAAN KUNTA

SISÄLLYS

SISÄLLYS

1. KOULUN PERUSTIEDOT	3
11.8.-22.12.2021	4
10.1.-4.6.2022	4
2. KOULUN TEHTÄVÄ JA TOIMINTA-AJATUS	6
https://peda.net/laukaa/pops/luku3/3-2_valtakunnalliset-tavoitteet	6
2.1. Koulun toimintasuunnitelma	6
2.2. Koulun valitsevat kehittämiskohteet lukuvuodelle 2021-2022	7
2.3. Lukuvuoden toiminnan arviointi ja kehittämiskohteet lukuvuodelle 2022-2023 (täytetään kevätlukukaudella lukuvuoden arvioinnin yhteydessä)	8
3. OPETUSSUUNNITELMAN TOTEUTTAMINEN	9
3.1. Laatukriteerit	9
3.2. Koulun toimintasuunnitelma	10
https://peda.net/laukaa/pops/mo3	13
3.3. Koulun ulkopuolella annettavan opetuksen suunnitelma	13
3.4. Koulun valitsevat kehittämiskohteet lukuvuodelle 2021-2022	13
3.5. Lukuvuoden toiminnan arviointi ja kehittämiskohteet lukuvuodelle 2022-2023 (täytetään kevätlukukaudella lukuvuoden arvioinnin yhteydessä)	13
4. OPPIMISYMPÄRISTÖN KUVAUS	15
4.1. Laatukriteerit	15
4.2. Koulun toimintasuunnitelma	17
4.3. Koulun valitsevat kehittämiskohteet lukuvuodelle 2021-2022	18
4.5. Lukuvuoden toiminnan arviointi ja kehittämiskohteet lukuvuodelle 2022-2023 (täytetään kevätlukukaudella lukuvuoden arvioinnin yhteydessä)	18
5. OPPIMISEN JA KASVUN TUKI	19
5.1. Laatukriteerit	19
5.2. Oppilashuollon koulukohtainen suunnitelma	19

5.3. Yleinen tuki	22
5.4. Tehostettu tuki.....	23
5.5. Erityinen tuki	24
5.6. Koulun valitsevat kehittämiskohteet lukuvuodelle 2021-2022	24
5.7. Lukuvuoden toiminnan arviointi ja kehittämiskohteet lukuvuodelle 2022-2023 (täytetään kevätlukukaudella lukuvuoden arvioinnin yhteydessä)	25
6 KODIN JA KOULUN YHTEISTYÖ	27
6.1. Laatuksiteerit.....	27
6.2. Koulun toimintasuunnitelma	27
6.3. Koulun valitsevat kehittämiskohteet lukuvuodelle 2021-2022	28
6.4. Lukuvuoden toiminnan arviointi ja kehittämiskohteet lukuvuodelle 2022-2023 (täytetään kevätlukukaudella lukuvuoden arvioinnin yhteydessä)	28
7. KOULUN KERHOTOIMINTA.....	29
7.1. Laatuksiteerit.....	29
7.2. Koulun toimintasuunnitelma	30
7.3. Koulun valitsevat kehittämiskohteet lukuvuodelle 2021-2022	31
7.4. Lukuvuoden toiminnan arviointi ja kehittämiskohteet lukuvuodelle 2022-2023 (täytetään kevätlukukaudella lukuvuoden arvioinnin yhteydessä)	31
8. AAMU- JA ILTAPÄIVÄTOIMINTA	32
8.1. Laatuksiteerit.....	32
8.2. Koulun toimintasuunnitelma	32
8.3. Koulun valitsevat kehittämiskohteet lukuvuodelle 2021-2022	33
8.4. Lukuvuoden toiminnan arviointi ja kehittämiskohteet lukuvuodelle 2022-2023 (täytetään kevätlukukaudella lukuvuoden arvioinnin yhteydessä)	34
9. OPPILAIDEN OSALLISTUMINEN	35
9.1. Laatuksiteerit.....	35
9.3. Koulun valitsevat kehittämiskohteet lukuvuodelle 2021-2022	36
9.4. Lukuvuoden toiminnan arviointi ja kehittämiskohteet lukuvuodelle 2022-2023 (täytetään kevätlukukaudella lukuvuoden arvioinnin yhteydessä)	37
10. HENKILÖSTÖ	38

https://peda.net/laukaa/pops/luku4	38
10.1. Laatukriteerit	38
10.2. Koulun toimintasuunnitelma	39
Henkilöstöllä on mahdollisuus osallistua työnohjaukseen.	40
10.3. Koulun valitsevat kehittämiskohteet lukuvuodelle 2021-2022	40
10.4. Lukuvuoden toiminnan arviointi ja kehittämiskohteet lukuvuodelle 2022-2023 (täytetään kevätlukukaudella lukuvuoden arvioinnin yhteydessä)	40

1. KOULUN PERUSTIEDOT

Koulu	Satavuon koulu	Puh.	040 6721010
Osoite	Tarvaalantie 18 41330 VIHTAVUORI		
		S-posti	Satavuon.koulu@laukaa.fi

Rehtori/johtaja	Tuula Leppäkari	Puh.	040 6721010
Varareht./-johtaja	Veli-Pekka Ala-Porkkunen	Puh.	050 5336562
Koulukohtaiset varahenkilöt	-	Puh.	
Koulusihteeri	-	Puh.	

Opinto-ohjaajat		Puh.	
-----------------	--	------	--

Koululääkäri		Puh.	
Kouluterveyden- hoitaja	Tiina Hämäläinen	Puh.	050 4210671
Koulupsykologi	Sonja Into	Puh.	0400 781801
Koulukuraattori	Tanja Peränen	Puh.	040 6378776

Sähköpostiosoitteet: etunimi.sukunimi@laukaa.fi

Työaika lv.

Syyslukukausi	11.8.-22.12.2021
- syysloma	Vko 42 18.-24.10.2021
Joululoma	23.12.2021-9.1.2022
Kevätlukukausi	10.1.-4.6.2022
- talviloma	28.2.-6.3.2022
- pääsiäisloma	

Opetuksen jaksot

2. KOULUN TEHTÄVÄ JA TOIMINTA-AJATUS

https://peda.net/laukaa/pops/luku3/3-2_valtakunnalliset-tavoitteet

Satavuon koulu on ekologinen ja sitoutunut edistämään kestävän kehityksen toimintatapoja. Kestävän kehityksen tavoitteena on luoda turvalliset, terveelliset ja oikeudenmukaiset elämisen mahdollisuudet nykyisille ja tuleville sukupolville. Satavuon koulussa oppilaita ohjataan toiminnallisesti ja kokemuseräisesti kohti kestävää elämäntapaa. Lisäksi pyritään turvaamaan ympäristön ja luonnon monimuotoisuuden säilyminen ja sen arvostamiseen kasvattaminen. Kestävän kehityksen ohjelman sekä vuosikellon kautta kestävän elämäntavan oppiminen ja ymmärtäminen tuodaan osaksi opetusta ja koulun arkea oppilaille ikätasoisesti positiivisessa hengessä. (kuva kannessa: Niina Mykrä)

2.1. Koulun toimintasuunnitelma

Satavuon koulun oppilasmäärä on 143. Opetusta annetaan kymmenessä perusopetusryhmässä:

Esiopetus 0A ja 0S (24 opp.) 1.lk (18 opp.), 2A ja 2B.lk (26opp.), 3.lk (21 opp.), 4.lk (20 opp.) 5.lk (12opp.) ja 6.lk (16 opp.) sekä erityisopetuksen pienryhmä 0-2 luokan oppilaille (6 opp.) Lievestuoreen koulun kanssa yhteisesti.

Näiden ohella toimitaan joustavissa ryhmissä perusopetuksen opetussuunnitelman mukaan. Monipuolisia opetusmenetelmiä ja eriyttämistä käytetään tarkoituksenmukaisesti huomioiden inklusio ja yksilöllistetty oppimäärä. Ulkona oppimista sovelletaan mahdollisimman monipuolisesti erillisen ohjelman mukaan. Oppilaita kannustetaan omatoimiseen tiedonhankintaan ja heitä ohjataan kriittisyyteen mediaa käytettäessä. Koulun arjessa harjoitellaan hyviä tapoja ja vuorovaikutustaitoja. Oppilaita ohjataan ottamaan vastuuta oppimisestaan.

Oppilaat osallistuvat ikäkaudelleen sopivalla tavalla opetuksen suunnitteluun, arviointiin ja kehittämiseen. Myös oppilaskunnan toiminnan kautta oppilaat saavat vaikuttaa useisiin itseään koskeviin asioihin. Kestävän kehityksen KeKe-ryhmässä oppilaat otetaan mukaan toiminnan suunnitteluun. Sen pohjalta toteutetaan positiivista kestävän kehityksen kasvatusta ja toimintaa, joka toteutetaan vuosikellon mukaan.

Huoltajat saavat mahdollisuuden osallistua Satavuon koulun toimintaan vanhempainyhdistyksen kautta sekä mahdollisesti järjestettävissä vanhempainilloissa.

Opetuksen ja kasvatuksen tueksi tehdään yhteistyötä lisäksi vanhempainyhdistyksen, kyläyhdistysten, urheiluseurojen, metsästys- ja kalastusseurojen, seurakuntien, Vatin ja muiden lapsi –ja nuorisotoimijoiden kanssa mm. MLL ja SPR Lievestuoreen osastot.

Satavuon koulussa annetaan tänäkin lukuvuonna esiopetusta sivistyslautakunnan päätöksen mukaisesti. Satavuon esiopetuksessa noudatetaan Laukaan esiopetussuunnitelmaa, mikä on laadittu valtakunnallisten opetussuunnitelman perusteiden pohjalta yhtenäiseksi työkaluksi esiopetusryhmien käyttöön. Laukaan kunnan esiopetussuunnitelma löytyy koulun Pedanet-sivustolta <http://laukaa02.oncloudos.com/kokous/20211993-6-1.PDF>.

Esiopetuksessa olevat lapset osallistuvat kaikkeen koulun toimintaan. Koronapandemia on vaikuttanut lasten elämään monin eri tavoin. Opetushallitus suosittelee, että kouluissa pyritään luomaan yhteisöllisyyttä lukuvuoden aikana. Tämä huomioidaan myös esiopetuksessa. Suunnittelussa painotetaan myös koulun yhteistä kestävän kehityksen suunnitelmaa.

Koulussamme on tänä lukuvuonna 25 esioppilasta. Tästä johtuen ryhmä on jaettu kahteen perusopetusryhmään, joissa kummassakin työskentelee esiopettaja sekä ohjaaja tarpeen mukaan. Ryhmät toimivat omissa erillisissä luokkatiloissaan, jotka tarvittaessa voidaan yhdistää poistamalla väliseinä. Esiopetusta järjestetään myös pienryhmässä erityisluokanopetuksena yhdysluokamuotoisesti.

Lukuvuonna 2021-22 toisella luokalla jatketaan yhteisopettajuuden kokeilua monipuolisilla ja toiminnallisilla menetelmin.

Koululaisten iltapäivätoiminta järjestetään Ilttiksessä Satavuon koululla koulun tiloissa. Samassa yhteydessä toimii esiopetuksen iltapäivähoito.

2.2. Koulun valitsevat kehittämiskohteet lukuvuodelle 2021-2022

Jatketaan toiminnan vakiinnuttamista hyväksi koetuilla toimintatavoilla. Pyritään edelleen avoimeen yhteistyöhön ja oppilaiden aktivoimiseen. Kehitetään koulun ja päiväkodin kestävän kehityksen toimintaa tiivistämällä henkilökunnan keke-ryhmää sekä oppilaskunnan ja keke-agenttien yhteistyötä sekä vakiinnuttamalla kestävän kehityksen vuosikellon teemoja.

Hyvät tunne- ja vuorovaikutustaidot auttavat suhtautumaan myönteisesti itseemme ja toisiin ihmisiin, vahvistamaan sosiaalisia suhteitamme sekä hyväksymään erilaisuutta ja ratkaisemaan ongelmia yhteistuumin. Tunne- ja vuorovaikutustaitojen oppiminen tukee oppilaiden psyykkistä hyvinvointia ja luottamusta omaan osaamiseen sekä vaikuttaa koulumotivaatioon ja parantaa näin ollen oppimistuloksia. Näitä taitoja opettamalla ja tukemalla voidaan ehkäistä syrjäytymistä ja mielenterveysongelmia sekä turvata kasvua aktiiviseksi yhteiskunnan jäseneksi.

Tänä lukuvuotena koulussamme kiinnitetään huomiota oppilaiden tunne-, turva- ja vuorovaikutustaitoihin ja niiden oppimiseen. Oppilaat harjoittelevat tunnistamaan tunteita ja ymmärtämään, miten ne vaikuttavat oppilaiden toimintaan. Oppilaat harjoittelevat purkamaan turvallisesti omia kielteisiä tunteita. Turvataidoissa harjoittelemme ilmaisemaan selvästi oman mielipiteen ja käyttämään sanoja "ei" ja "kyllä". Vuorovaikutustaidoissa harjoittelemme kaveritaitoja. Näiden taitojen tukemista huomioidaan kaikissa oppiaineissa ja eskarin toiminnassa sekä koulun arjessa käyttäen esim. draaman keinoja.

Koulussamme on muutamia toimintatapoja, jotka edesauttavat vahvistamaan tunne- ja kaveritaitoja:

- kummitunnit: eskarit/5lk, eput/6lk, 4lk/päiväkotit
- oppilaskunnan järjestämät koulun yhteiset tapahtumat
- keke-ryhmän toiminta
- oppilashuollon pitämät kaveritaitotunnit
- Kunnan nuorisotoimen ja seurakunnan yhdessä järjestämät säännölliset Välkkäkurkat

2.3. Lukuvuoden toiminnan arviointi ja kehittämiskohteet lukuvuodelle 2022-2023 (täytetään kevätlukukaudella lukuvuoden arvioinnin yhteydessä)

Arviointi

Laukaan esiopetuksen asiakastytyväisyyden arvioinnin tulokset Satavuoden esiopetuksen osalta. Vastauksia kyselyyn tuli 12 eli noin puolet perheistä vastasi. Kyselyssä asioita arvioitiin asteikolla 1-5, jossa 5 oli paras.

Yli puolet huoltajista vastasi numerolla 5, kun kysyttiin, onko lapsella kavereita ja lähteekö hän mielellään eskarin. Loputkin vastasivat 4. Turvallinen ja myönteinen ilmapiiri on yhtä vaille kaikkien mielestä 5, ja sen yhdenkin 4.

Tieto esiopetukseen liittyvissä asioissa on ollut riittävää ja helposti saatavissa: yhdeksän vastasi 5, yksi 4 ja kaksi 3 eli tässä voisi olla kehittämisen paikka. Toiveet ja kiinnostuksen kohteet huomioitu; kaikki vastaukset 4 tai 5.

Yksilöllinen tuki on ollut riittävää: yksi 3, neljä 4 ja neljä 5. Saaduksi tueksi mainittu "erityisopettajan luona käynnit", "etätehtävät poissaolojen ajalle" ja "tukea vaikeina hetkinä". Melko hyvin asiat tuntuvat tämän suhteen olevan. Oppilashuollon palveluista riittävästi tietoa ovat saaneet: kaksi 3, kuusi 4 ja kolme 5. 10% vastanneista on saanut oppilashuollon palveluita ja 10 % olisi tarvinnut, mutta ei ole saanut. Tässäkin siis kehittämisen varaa.

Siirtymävaiheen toteutuksesta ja toimintatavoista riittävästi tietoa ovat saaneet: yksi 3, kuusi 4 ja kolme 5 (eli tässä yksi kehittämisen paikka myös). "Olemme saaneet riittävästi tietoa lapsemme esiopetuksesta"; kaksi 4 ja kymmenen 5, eli tämä on hieno tulos. Yhteistyö avointa ja sujuvaa: yksi 4 ja yksitoista 5, tästä voidaan olla ylpeitä. Tulemme kuulluksi lastamme koskevilla asioilla: yksi 3, kolme 4 ja kahdeksan 5.

Yhteenvetona koko kyselystä voisi sanoa, että ylleitä voidaan olla yhteistyön sujuvuudesta ja toiminnan monipuolisuudesta. Kehittämistä on vielä mm. siirtymävaiheiden tiedottamisessa, oppilashuollon palveluiden esittelyssä ja niihin pääsemisessä sekä lasten kommentteista ilmi tulevissa kiusaamisasioihin puuttumisessa ja niiden huomaamisessa.

Vanhempainiltoja pystyttiin järjestämään paikan päällä, isoille ja pienille. Oppilashuollon ja erityisopetuksen toimintaa esiteltiin vanhemmille näiden iltojen yhteydessä. Kiusaamisen ehkäisystä sekä tunne- ja vuorovaikutustaidoista keskusteltiin luokkakokouksissa vanhempainilloissa.

Koronakuviot ovat vähentäneet luokkayhteistyötä syys- ja talvikaudella. Kummitoiminta on toiminut koronan sallimissa rajoitteissa. Varsinkin keväämmällä kummitoiminta on ollut jälleen aktiivista. Oppilaskunta on järjestänyt monenlaisia yhteisiä tapahtumia kuten unelmien liikuntapäivän ja Talent-tapahtuman. Lisäksi oppilaskunta on ilostuttanut kouluarkea pienemmillä tempauksilla. Oppilaskunta on toteuttanut koulun vanhempainyhdistyksen kanssa Halloween-iltatapahtuman. Oppilaskunta- ja Keke-toiminta ovat olleet edelleen melko erillään. Niiden yhdistämistä ja tiivistämistä jatketaan.

Oppilashuolto on pitänyt kaveritaitoryhmiä erityisesti alkuopetuksessa. K12-koulutus toteutui kuudesluokkalaisille.

Kunnan ja seurakunnan välituntinurkat ovat kärsineet koronasta, mutta kunnan vapaa-aikatoimi oli järjestämässä pakohuonetapahtumaa ystävänpäivänä ja seurakunta organisoii pääsiäisvaelluksen.

Lukukoordinaattori Sari Kanala on käynyt kevtlukukauden aikana pitämässä 0-2 luokille kirjavinkkausta, satutuokioita ja sanataidepajoja. Osa kerroista on toteutettu Teamsissa.

Kehittämiskohteet

- hyvinvoinnin vuosikellon käyttöönotto ja yhdistäminen Keke-vuosikelloon
- perusarjen vahvistaminen ja työskentelytaitoihin vastuuttaminen, oppilaan oman koulunkäynnin taitojen vahvistaminen
- Keke-toiminnan ja oppilaskunnan tiivistäminen
- nuorisotyöntekijän mahdollinen paikallaolo koululla esim. tiettyinä päivinä?!
- Kaveritaitoryhmille olisi tarvetta myös ensi vuonna.

Kommentoimut [ME1]: Keke-toimintaa arvioidaan eri kohdassa, joten tämä kannattanee siirtää sinne.

3. OPETUSSUUNNITELMAN TOTEUTTAMINEN

3.1. Laatuksriterit

- opetuksessa sovelletaan monipuolisesti tavoitteiden mukaisia opetusmenetelmiä ja työtapoja. Oppilaiden yksilöllisyys ja erityiset tarpeet otetaan huomioon

- opettajalla on menetelmiä, joilla hän arvioi omaa toimintaansa ja opetustaan
- koulun tilat, varustetaso ja opetusmateriaalit tarjoavat edellytykset eriyttää opetusta
- koulun opetussuunnitelmaa arvioidaan ja oppilasarviointi toteutetaan opetussuunnitelman pohjalta
- opetushenkilöstö osallistuu opetussuunnitelman laadintaan sekä sen toimivuuden ja toteuttamisen arviointiin ja kehittämiseen
- opetussuunnitelman laatimisessa, toteuttamisessa, arvioinnissa ja kehittämisessä hyödynnetään koulujen välistä yhteistyötä paikallisesti ja alueellisesti
- huoltajat ja muut yhteistyökumppanit voivat osallistua soveltuvin osin opetussuunnitelman laadintaan sekä toimivuuden ja toteuttamisen arviointiin ja kehittämiseen
- oppilaat voivat ikäkaudelleen sopivalla tavalla osallistua opetussuunnitelmasta käytävään keskusteluun, sen nojalla annetun opetuksen arviointiin ja kehittämiseen
- oppilaat saavat yleistä tietoa opetussuunnitelmasta, tietoa sen opetustarjonnasta ja ohjausta valintoihinsa
- opetussuunnitelma on perustana koulun itsearvioinnille ja työn jatkuvalle kehittämistyölle

3.2. Koulun toimintasuunnitelma

Arvopohja koulun toiminnan ohjaajana, koulukohtaiset painotukset

- pyrkimys kestävään elämäntapaan ja luontosuhteen vahvistamiseen
- ympäristötietoisuuden edistäminen kasvatuksen ja koulutuksen keinoin.
- toisten ihmisten kunnioittaminen
- aktiivisen tiedonhankinnan ja kriittisen tiedonkäsittelyn harjoittelu

https://peda.net/laukaa/pops/luku2/2-2_arvoperusta

Oppimiskäsityksen toteutuminen koulun toiminnassa, koulukohtaiset painotukset

- ulkona oppiminen
- sähköiset materiaalit

https://peda.net/laukaa/pops/luku2/2-3_oppimiskasitys

Arvioinnin tavoitteet ja yhteisesti sovitut toimintatavat, HUOM, luku päivitetty 4.8.2020!

- tuetaan itsearvioinnin edellytyksiä
- harjaannutaan vertaisarvioinnissa
- mahdollisuus arviointikeskusteluihin väliarvioinnissa

<https://peda.net/laukaa/pops/luku6>

Kulttuurilaukka

<https://peda.net/laukaa/pops/kk>

TVT-strategiaa pyritään toteuttamaan Laukaan OPS:n mukaan

- O365-tunnukset käytössä oppilailla, harjoitellaan kirjautumisia, uusitaan salasanoja ym. tarpeen mukaan ja pienimmille oppilaille otetaan tunnuksia käyttöön. Office-ym-päristössä käytetään sovelluksia ikäryhmän ja mahdollisuuksien mukaan. Peda.netin käyttö koulun kotisivujen alustana, käyttöä myös luokkien osata. Bingel-oppimisym-päristö ja muita eri kustantajien sähköisiä materiaaleja on käytössä. Käytetään tvt-laitteita monipuolisesti ja tarkoituksenmukaisesti opetuksessa. Uutena haasteena tänä lukuvuonna on kannettavien tietokoneiden kuljettelu pääkoulun ja Vuonteen vanhan koulun eli kivikoulun välillä.
- koulun laitekanta: opettajilla käytössään kannettavat tietokoneet, oppilaskäytössä 21 iPadia ja 30 kannettavaa tietokonetta. Lisäksi kivikoululle saatiin 10 uutta iPadia käyttöön.
- digitutortoimintaan on varattu 1 tunti/viikko, aiheet tarpeen mukaan
- kunnassa otettaneen käyttöön tänä lukuvuonna oppilaiden digipassi ja alamme sitten sitä käyttämään

<https://peda.net/laukaa/pops/tvtops>

Monialaisten oppimiskokonaisuuksien toteuttamisen suunnitelma

Koulu päättää, onko kokonaisuus koulukohtainen, luokkakohtainen tai luokka-asteiden yhteinen. Teema tai kokonaisuus toteutetaan siihen sopivalla tavalla, esim. yksi viikko lukuvuoden aikana tai aihetta käsitellään koko lukuvuoden ajan tai "kuukausikampanjana". Kokonaisuuteen käytettävän ajan tulee vastata oppilaalla vähintään yhden viikon työmäärää. Kaikki opettajat ja oppilaat osallistuvat oppimiskokonaisuuksien toteuttamiseen. Ideat voivat tulla oppilailta, oppilaskunnalta, keke-agenteilta, vanhemmilta, vanhempaintoimikunnalta, opettajilta, koulutuksen järjestäjiltä sekä valtakunnallisesti tai paikallisesti ajankohtaisista tapahtumista, ja niiden tulee ilmentää opetussuunnitelman arvopohjaa. Monialaiset kokonaisuudet päätetään koulukohtaisesti lukuvuoden alussa ja ne kirjataan lukuvuosisuunnitelmaan. Kokonaisuuksien toteutuminen arvioidaan lukuvuoden toiminnan arvioinnin yhteydessä.

Yhteisopettajuus

Toisen luokan luokanopettajat jatkavat viime lukuvuonna alkanutta yhteisopettajuutta 27 oppilaan luokassa. Luokka on jaettu kahteen ryhmään ja molemmat opettajat vastaavat oman ryhmänsä arvioinnista sekä yhteistyöstä koteihin ja muihin yhteistyökumppaneihin, kuten terapeutteihin. Yhteistyötä erityisopettajien kanssa tehdään tiiviisti.

Opetusta suunnitellaan ja toteutetaan yhdessä. Opettajat tekevät suunnitelman yhdessä ja jakavat vastualueet tarkemmasta suunnittelusta ja toteutuksesta. Viikoittain mietitään oppilaiden tarpeesta lähtien lähitavoitteita ja suunnitellaan, millä toteutuksella päästään optimaaliseen oppimiseen. Opetuksen toteuttamistavat sekä oppilaiden ryhmittely vaihtelevat tarpeen mukaan hyvinkin joustavasti.

Kahden opettajan jatkuva arviointi ja keskustelu oppilaiden edistymisestä auttaa opettajia asettamaan oppilaille seuraavat tavoitteet tarkoituksenmukaisesti. Yhdessä löydetään myös helpommin ratkaisut, miten jokaisen oppilaan lähitavoitteisiin voidaan vastata.

Luokkatilat sijaitsevat vierekkäin, joten oppilaiden joustavat ryhmittelyt on helppo toteuttaa. Luokkatilojen välissä oleva eriyttämistila, johon molemmista luokista on näköyhteys, palvelee niin ikään luokan tarpeita erinomaisesti. Myös luokkatilojen vieressä sijaitsevaa oppimisaulaa hyödynnetään opetuksessa mm. pysäkkityöskentelyssä, joka kuuluu luokan opetusmenetelmiin vakituisesti. Ulkoluokkaopetusta toteutetaan myös säännöllisesti hyödyntäen koulun lähimetsää.

Ulkona oppimisen suunnitelma

Satavuon koulua ympäröi monimuotoinen maasto ja luonto. Koululla kokeillaan ulkona oppimista ja lisäksi pyritään tekemään retkiä lähialueelle. Koululle on laadittu osana ympäristökasvatuksen opintoja Polku Satavuolle -kestävän kehityksen ohjelma, joka löytyy F-asemalta.

Sinne on koottu luokka-asteittain ideoita ulkona oppimiseen. Koululle on hankittu vanhempainyhdistyksen rahoituksella retkeilytavaraa, kuten istuinalustoja, trangoita, reppu ja termospulloja. Ulkotunneilla harjoitellaan luonnossa liikkumista, kehitetään lasten luontosuhdetta sekä opiskellaan opetussuunnitelman mukaisia teemoja.

<https://peda.net/laukaa/pops/mo3>

3.3. Koulun ulkopuolella annettavan opetuksen suunnitelma

Koululla tehdään yhteistyötä mahdollisuuksien mukaan jo tuttujen lähialueen toimijoiden kanssa. Joulukuussa pyritään järjestämään joulumarkkinat sekä niiden yhteyteen kutsutaan yhteistyökumppaneita paikalle. Satavuoto osallistuu kunnan kulttuuriopetussuunnitelmaan, ja tekee yhteistyötä seurakunnan sekä kirjastotoimen kanssa. Tähän liittyy mahdollisia vierailuja koulun ulkopuolelle. Kunnan yhteiset urheilutapahtumat, valtakunnalliset tapahtumat, kuten hävikkiviikko, lintuviikko ja muut kestävän kehityksen aiheet ovat osa koulun toimintaa. Niihin innostetaan mukaan myös koteja. Lukuvuotta 2021-22 rajoittaa vielä mahdolliset koronatoimenpiteet, joten opetusta koulun ulkopuolella tehdään niiden mukaisesti.

3.4. Koulun valitsevat kehittämiskohteet lukuvuodelle 2021-2022

Metsäpaikan, kodan tai suojaisten tilan kartoittaminen, hankerahoituksen käynnistäminen ja ideointi.

3.5. Lukuvuoden toiminnan arviointi ja kehittämiskohteet lukuvuodelle 2022-2023 (täytetään kevätlukukaudella lukuvuoden arvioinnin yhteydessä)

TVT-strategia

Oppilaiden digipassi otettu käyttöön. Pienemmille oppilaille tehty O365- tunnuksia. Laitekantaa on saatu lisää, esim. Kivikouluun 4. ja 6. luokkien käyttöön kannettavat tietokoneet ja iPadit, sekä Tokapelikäyttöön saadut tabletit. Sähköisiä oppimismateriaaleja on käytetty.

Kulttuurilaukka

Kulttuurilaukkaan on osallistuttu luokkatasojen suunnitelman mukaan. Osa ohjelmista oli Koronan takia etänä, mutta varsinkin kevätlukukaudella myös vierailut eri kohteisiin onnistuivat paremmin. Ykköset osallistuivat etänä Pikku Papun orkesterin konserttiin. Kakkokset toteuttivat mm. retkiä lähiseudun kohteisiin. Kolmosten retki taidekeskus Järvinnaan toteutui koronan vuoksi vasta keväällä, mutta onneksi se saatiin kuitenkin järjestettyä. Neloset kävivät kirkkovierailulla ja tanssitaiteilija Anne-Maarit Kinnunen piti heille liike- ja ilmaisupajan koululla. Vitoset vierailivat Tupaswillan perinnepäivillä. Kutosille suunnattu kitarapaja ei valitettavasti toteutunut. He kuitenkin pääsivät kunnanjohtajan järjestämiin Laukaa –gaala –tilaisuuksiin tuleville yläkouluilleen Vihtavuoren ja Lievestuoreen kouluille.

Koko koulu sai nauttia Ala-Keiteleen musiikkiopiston järjestämästä oppilaskonsertista 11.3.2022 Hovissa.

Monialaiset oppimiskokonaisuudet

MONO on toteutunut koko lukuvuoden ajan oppilaskunnan ja Keke-toiminnan vuosikellossa.

Yhteisopettajuus

Yhteisopettajuutta on toteutettu lukuvuoden ajan kakkosluokassa. Tilat ovat toimineet hyvin ja toiminta on vakiintunut edellisestä vuodesta. Oppilaita on ryhmitelty monipuolisesti. Korona on haitannut osaltaan yhteistyötä, mutta sitä on pyritty silti sinnikkäästi toteuttamaan. Opetusta on suunniteltu ja toteutettu aktiivisesti yhdessä ja opetusta on järjestetty opettajien vahvuuksia kuunnellen. Yhteisopettajuus on innostanut ja monipuolistanut opetusta. Oppilailla on ollut kaksi tärkeää aikuista, joka on tuonut rikkautta ja vahvuutta opetukseen. Myös pienryhmä ja 1-luokka ovat toteuttaneet säännöllisesti yhteisopettajuutta.

Ulkona oppiminen ja kestävä tulevaisuus

Päiväkodin ja koulun yhteinen Keke-tiimi, johon ovat kuuluneet Paula Saranen, Sini Lahtinen, Kirsi Tamela-Koriseva sekä Milla Tuikka on kokoontunut säännöllisesti muutaman kerran lukukaudessa. Keke-agentit ovat tervahineet 1-2 kertaa kuukaudessa. Agenttien tapaamisajaksi muutettiin ruokavälitunti, jotta aikaa on ollut enemmän. Keke- agenttien kokouksista tiedottaminen on selkiytynyt ja oppilaat ovat ohjautuneet itsenäisemmin mukaan.

Ulkona oppimista on jatkettu tiiviisti esikoulussa, kakkos- sekä vitosluokilla ja ulkona oppimisen kokeiluja on virinnyt hiukan lisää. Vuosikellon teemoissa on ollut retkiä, joita jokainen luokka on tehnyt sekä syksyllä, talvella ja keväällä. Niiden myötä retkeilyä sekä luonnossa toimimista on tullut enemmän kaikille oppilaille. KEKE- vuosikello sekä kestävä kehityksen ohjelma ovat jäsentäneet ja vakiinnuttaneet toimintaa. Koulun keke-toimintaa on ollut monipuolisesti ja runsaasti. Sisäiset koulutukset eivät ole toteutuneet. Yhteistyötä vanhempien kanssa ja tiedotusta henkilökunnalle on hoidettu wilman kuukausikirjeillä, joka on ollut hyvä tiedonvälityskanava. Taksiodotusta on valvottu tehostetusti. Lähiruokaa on ollut joka viikko, ainesosana useassa lounaassa.

Metsäpaikan, kodan tai suojaisten tilan kartoittamista ei ole tehty, eikä hankerahoitusta haettu. Tällainen paikka koettaisiin tarpeelliseksi. Tulevana lukuvuotena voisi viritellä yhteistyötä kyläyhdistyksen, kunnan ja mahdollisesti vanhempainyhdistyksen kanssa hankkeen edistämiseksi. Yhteistyötä vanhempien kanssa voisi tehostaa myös tässä kohtaa jatkossa. Kaveripenkki-idea on edelleen suunnitelmassa, siirtyy seuraavaan lukuvuoteen.

KEHITTÄMISKOHEET 2022-2023

Keke:n ja oppilaskunnan toimintaa voisi jatkossa yhdistää. Metsäpaikan kehittämistä jatketaan. Hyvinvointipetussuunnitelma sisällytetään kestävä kehityksen vuosikelloon.

Tulevaisuudessa yhteistyötä kannattaa tehdä oppilaskunnan kanssa tai rajata molemmille omat toiminta-alueet, sillä nykyisellään ohjelmaa tuntuu tulevan kovin paljon. Toimintaa ja valintoja ohjaavat lisäksi kestävä kehityksen tavoitteet (YK:n Agenda 2030)

Koulun yhteisöllinen teltsaunaprojekti aloitettu tänä lukuvuonna. Hyvinvointihankerahoituksen kautta on anottu mm.saunaan siirrettävät lauteet, niiden säilytys- ja kuljetuskalustoa. Rahoituksen saaminen on kuitenkin vielä epävarmaa.

Taksikatoksen saaminen koululle olisi tärkeää!

4. OPPIMISYMPÄRISTÖN KUVAUS

<https://peda.net/laukaa/pops/luku4/4-3>

Oppimisympäristöt opetussuunnitelmassa: Oppimisympäristöillä tarkoitetaan tiloja ja paikkoja sekä yhteisöjä ja toimintakäytäntöjä, joissa opiskelu ja oppiminen tapahtuvat. Oppimisympäristöön kuuluvat myös välineet, palvelut ja materiaalit, joita opiskelussa käytetään.

4.1. Laatuksiteerit

Laatuksiteerit

Kouluuutit

Kohde	Kyllä	Ei	Suunnitellut toimenpiteet	Vastuutaho
-------	-------	----	---------------------------	------------

Koulun tilat ovat terveelliset ja turvalliset sekä edistävät koulussa viihtymistä.		x	Koulu on suunniteltu sadalle oppilaalle. Laajentamissuunnitelma on esitetty hankevaiheessa ja piirretty asemapiirrokseen. Tilapäisenä lisätilana kivikoulu (Vuonteen vanha kyläkoulu)	Sivistysjohto, tilapalvelu
Koulun tilat soveltuvat opetustoimintaan.	x			
Koulun tiloja kunnostetaan vuosittain.	x			
Koulun opetusvälineet ovat asianmukaiset.	x			
Koulun piha-alue on turvallinen ja viihtyisä.	x			

Koulukiusaamisen ehkäisy ja kriisisuunnitelmat

Kohde	Kyllä	Ei	Suunnitellut toimenpiteet	Vastuutaho
Koululla on toimintaohjeet koulukiusaamisen ehkäisemiseksi ja kiusaamistapausten käsittelemiseksi. Toimintaohjeet ovat liitteinä.	x			
Koulussa on ajan tasalla oleva kriisisuunnitelma ja kriisitilanteita varten on toimivat toimintamallit. Toimintaohjeet ovat liitteinä.	x			Koulunjohtaja, oppilashuolto
Kriisisuunnitelma on käsitelty koulun henkilökunnan kanssa.		x	Syyskuussa 2021	Koulunjohtaja, oppilashuolto

Turvallisuussuunnitelmat

Kohde	Kyllä	Ei	Suunnitellut toimenpiteet	Vastuutaho
Koulussa on turvallisuussuunnitelma. Se on laadittu/päivitetty: 11.8.2021	x			Koulunjohtaja
Koulun turvallisuussuunnitelma on käsitelty koulun henkilökunnan kanssa: 10.8.2021	x			Koulunjohtaja
Koulun ajantasainen turvallisuussuunnitelma on tallennettu kunnan P-aseman kansioon		x	Syyskuussa 2021	koulunjohtaja
Onko koulun turvallisuuteen liittyvä suunnitelmia harjoitettu?		x	Poistumisharjoitus järjestetään 15.9. 2021	Koulunjohtaja, kiinteistönhoito
Koululla on ajantasainen suunnitelma pandemiatilanteen varalle, henkilöstö ja oppilaat on perehdytetty suunnitelmaan.		x	Perehdytys syyslukukaudella	Henkilöstö, ruokapalvelu

4.2. Koulun toimintasuunnitelma

Satavuon koulu on monipuolinen oppimisympäristöltään. Luokkatilojen pienet pesätilat sekä käytävätilojen ja aulojen kalustus mahdollistavat pedagogisen käytön. Luokkatilojen suunnittelussa on huomioitu niiden erilaiset käyttötarkoitukset. Esimerkiksi Verstasta ja salia voidaan käyttää monipuolisesti oppimiseen. Kuluvana lukuvuonna myös vanha kivikoulu on otettu käyttöön sekä luokka- että klinikamuotoiseen opetukseen.

Satavuon koulua ympäröi metsät, käytössä on lähialueen lintutorni, lampi ja kota sekä Lintu-harjun maastot. Upea luonto mahdollistaa ulkona oppimisen ja luontosuhteen luonnollisen kehittymisen. Satavuolla on käytössä myös isommille oppilaille maastopyörät, joiden avulla voidaan retkeillä myös kauempana koulusta. Ympäristön havainnointi ja käyttäminen virikkeenä liittyy monen oppiaineen sisältöihin. Ulkona oppimista pyritään kehittämään ja kokeilemaan monipuolisesti. Koululla on ulkona oppimisen mahdollistava vuosiluokittainen suunnitelma.

Sähköisten oppimisympäristöjen ja -materiaaleja pyritään hyödyntämään mahdollisimman monipuolisesti eri oppiaineissa. Opetuksessa on tarkoituksenmukaista käyttää monipuolisia

materiaaleja oppilaiden taitoihin ja toiveisiin liittyen. Koulun tilat ovat turvalliset ja tehokkaassa käytössä. Lähiympäristö tarjoaa paljon mahdollisuuksia oppimiseen. Oppilaille tarjotaan ajanmukaista oppimateriaalia myös painettuna.

4.3. Koulun valitsevat kehittämiskohteet lukuvuodelle 2021-2022

Erityisopetuksen tilojen pohtiminen ja järjestäminen.

Liikuntasalin Move-testien heittoviivojen maalaus seinille.

4.5. Lukuvuoden toiminnan arviointi ja kehittämiskohteet lukuvuodelle 2022-2023 (täytetään kevätlukukaudella lukuvuoden arvioinnin yhteydessä)

Satavuon koulu on toiminut sekä puukoulun että kivikoulun tiloissa lukuvuonna 2021-22. Kivikoulun tilat on saatu toimimaan kahden luokan kesken hyvin. Erityisopetus on joutunut siirtymään syyslukukauden aikana puukoululle sisäilman ongelmien vuoksi. Kivikoulun sisäilmaa tutkitaan ja ryhdytään tarpeellisiin toimenpiteisiin.

Satavuon koululle tehtiin tilatarvekartoitus. Oppilasmäärän kasvu on merkittävää, sillä päiväkotiiin on jatkuvasti alueemme lapsia tulossa yhden ylimääräisen ryhmän verran. Meillä ei ole tietoa, perustetaanko hanke lisätilan saamiseksi.

Piha-alueet ovat toimineet hyvin. Koronan vuoksi oppilaille määriteltiin luokkakohtaiset välituntialueet, jotka toimivat hyvin. Kenttämestareiden kanssa on keskusteltu kaukalon siirtämisestä lähemmäksi koulua. Myrskyt ovat aiheuttaneet puustovaurioita, jotka on siivottu ripeästi.

Satavuon koululla tilat ovat erittäin tiiviissä käytössä. Tilat ovat käytössä niin ahkerasti, että tiloista on välillä pulaa varsinkin eriyttämiseen. Sähköiset oppimateriaalit ovat ahkerassa käytössä kaikilla ikäluokilla.

Lukuvuotena 2022-2023 erityisopetukselle tulee järjestää uudet, soveltuvat opetustilat. Suunnitelmissa on muuttaa henkilökunnan työtila erityisopetuksen käyttöön. Näin ollen tupa vapautuu jälleen luokkien pienryhmätyöskentely/eriyttämistilaksi.

Opetuksessa voitaisiin hyödyntää enemmän jo olemassa olevaa ulkonaoppimisen vuosiluokittaista suunnitelmaa.

Ensi vuonna olisi tarkoituksenmukaista tarkastella lähialueen puuston tilannetta myrskyt huomioon ottaen ja tarvittaessa kaataa rakennuksia mahdollisesti uhkaavat puut.

Hälytys- ja kuulutusjärjestelmään on kehitettävä toimiva varasuunnitelma.

Taksikatos tarvitaan.

Liikuntasaliin tarvitaan maalatut viivat seiniin vuosittaisia MOVE- mittauksia varten.

5. OPPIMISEN JA KASVUN TUKI

5.1. Laatuksiteerit

- opettajilla on riittävästi tiedollisia, taidollisia ja oppimisympäristöön liittyviä valmiuksia opettaa myös erityistä tukea tarvitsevia oppilaita lähikoulussa
- koulussa kehitetään ja käytetään joustavia toimintamutoja, joilla koulut pystyvät kohtaamaan tukea tarvitsevan oppilaan joustavasti ja tarkoituksenmukaisesti
- erilaisten ongelmatilanteiden hoitamiseen on olemassa selkeät, yhdessä sovitut toimintatavat
- oppilashuollosta tiedotetaan kattavasti oppilaille ja heidän huoltajilleen
- koulussa on käytössä yhteisesti sovitut toimintatavat
- koulussa käytetään moniammatillisessa yhteistyössä sovittuja varhaisen puuttumisen malleja, ja niiden vaikuttavuutta arvioidaan
- koulu arvioi, miten ohjaus edistää oppilaan elämänhallintaa ja urasuunnittelua
- kouluruoan maittavuutta ja ravintosisältöä seurataan
- miten oppilaiden erilaisuus huomioidaan?

5.2. Oppilashuollon koulukohtainen suunnitelma

5.2.1. Oppilashuollon kokonaistarve ja käytettävissä olevat oppilashuoltopalvelut

Satavuon koulussa on yhteensä 143 oppilasta. Tarvetta yhteisölliseen ja yksilökohtaiseen oppilashuoltotyöhön on säännöllisesti. Alla kuvatut oppilashuollon palvelut ovat saavutettavissa myös mahdollisessa etäopetustilanteessa. Kummitoiminta muuttaa muotoaan etäisyyden mukaan.

Psykologin, kuraattorin ja terveydenhoitajan palvelujen saatavuus

Koulupsykologi: Sonja Into, puh. 0400781801 e-mail: sonja.into@laukaa.fi

Sonja on Satavuon koululla sopimuksen mukaan. Hänet tavoittaa parhaiten Wilman kautta tai puhelimitse.

Koulukuraattori: Tanja Peränen, puh. 040 6378776 e-mail: tanja.peranen@laukaa.fi

Tanja on Satavuon koululla perjantaisin.

Kouluterveydenhoitaja: Tiina Hämäläinen, puh. 014 269 0180 e-mail: tiina.hamalainen@seu-tutk.fi

Vastaanotto Satavuon koululla tiistaisin. Vastaanottoajat ovat varattuna pääsääntöisesti terveystarkastuksille. Koululaiset voivat asioida terveydenhoitajan vastaanotolla ilman ajanvarausta tiistaisin klo 9-9.30. Terveydenhoitajan soittoaika ma-pe klo 8-9. Terveydenhoitajaan voi olla yhteydessä myös wilman kautta.

5.2.2. Yhteisöllinen oppilashuolto ja sen toimintatavat

Yhteisöllinen oppilashuoltoryhmä suunnittelee, kehittää, toteuttaa ja arvioi koulun ja esiopetusryhmien yhteisöllistä oppilashuoltoa. Sen vastuulla on koko kouluyhteisön hyvinvoinnin ja turvallisuuden edistäminen sekä ehkäisevän toiminnan suunnittelu, kehittäminen, ohjaus ja arviointi.

Koulun hyvä arki koostuu kaikkien yhteisestä hyvinvoinnista. Hyvinvointiimme vaikuttavat esimerkiksi koulun yhteiset säännöt ja niiden noudattaminen, riittävä lepo, ruokailu sekä luottamus koko koulun henkilöstön ja oppilaiden kesken.

Yhteisöllisen oppilashuoltoryhmän kokoonpano 2021- 2022

Koulunjohtaja Tuula Leppäkari

Erityisopettaja Mari Lummi-Hiekka

Koulupsykologi Sonja Into

Koulukuraattori Tanja Peränen

Terveydenhoitaja Tiina Hämäläinen

sekä sovitusti oppilaskunnan hallituksen sekä vanhempainyhdistyksen edustajia.

Tarvittessa kutsutaan mukaan asiantuntijoita esim. HyPestä tai perheneuvolasta.

Yhteisöllisen oppilashuoltoryhmän kokoontumiset sovitaan ennakkoon. Kokoontumisia:

Syyslukukausi 2021: 30.8.2021, to 7.10.2021 klo 14 Satavuon koululla tai etänä

pe 12.11.2021 klo 8.15-9 (mukana oppilaskunnan hallituksen ja vanh.yhdistyksen edustus)

Kevätlukukausi 2022: to 13.1.2022 klo 14, to 10.3.2022 klo 14, to 28.4.2022 klo 14

Ja toukokuussa tarvittaessa.

Oppilas saa tarvittaessa tukea kuraattorilta, psykologilta, terveydenhoitajalta tai lääkäriltä, joiden puoleen voi maksutta ja luottamuksellisesti kääntyä. Oppilashuollon toimijat työskentelevät tarvittaessa yhdessä sekä tekevät yhteistyötä muiden lasten ja nuorten palveluja tarjoavien tahojen kanssa. Koulupsykologi ja –kuraattori toimivat usealla eri koululla sekä esiopetuksessa. Työntekijän suorittaman kiireellisyysarvioinnin mukaan tapaamisajan saa viimeistään seitsemän (7) koulupäivän kuluessa yhteydenotosta. Työntekijä voi myös neuvoa, ohjata oikeaan palveluun tai voidaan koota monialainen asiantuntijaryhmä oppilaan tueksi.

Koulupsykologi tukee oppilasta mm. mielialaan, jaksamiseen ja erilaisiin tunteisiin liittyvien haasteiden kanssa. Lisäksi koulupsykologi voi olla opettajien apuna selvittämässä ja tuke-
massa oppilaan oppimisen pulmia ja tarvittaessa tehdä oppimisvalmiustutkimuksia.

Koulukuraattorin työ on osa oppilashuoltoa ja koulun sosiaalityötä. Tarkoituksena on kuulla oppilasta, jäsentää ja lisätä oppilaan omia voimavaroja sekä tukea oppilaiden hyvinvointia ja toimintakykyä mm. kaverisuhteissa, koulunkäyntiin, perhetilanteeseen tai vapaa-aikaan liittyvissä asioissa.

5.2.3. Yksilökohtaisen oppilashuollon järjestäminen

Yksilökohtainen oppilashuoltoryhmä voidaan järjestää joustavasti minä koulupäivänä tahansa. Tällöin ryhmän kutsuu koolle se koulun tai oppilashuollon henkilö, jolla huoli oppilaasta herää.

Yksilökohtaisen oppilashuoltopalaveriin osallistuvat yleensä oppilas, huoltaja, luokanopettaja, erityisopettaja ja kuraattori, psykologi tai terveydenhoitaja.

Tarvittaessa luokanopettaja konsultoi koulupsykologia ja koulukuraattoria koulunkäyntiin liittyvissä asioissa. Konsultointi tehdään aina nimettömänä, ellei huoltajan kanssa ole ehditty sopia konsultoinnin tarpeesta etukäteen.

Yksilökohtaisesta oppilashuoltopalaverista kirjataan aina oppilashuoltokertomus wilman tukilomakkeille, oppilaan sivulle. Oppilashuoltokertomuksen kirjaaja valitaan tapauskohtaisesti, yleensä palaverin koollekutsuja huolehtii kirjaamisesta. Oppilashuollon kertomus näkyy wilmassa ainoastaan niille henkilöille, joille se on annettu nähtäville. Kertomusta ei koskaan tulosteta eikä paperiversiota arkistoida. Oppilashuollon henkilöstö ei kirjaa oppilashuoltokertomuksia vaan he kirjaavat tiedot omiin tietokantoihin seurantapalaverissa

5.2.4. Oppilashuollon yhteistyön järjestäminen oppilaiden ja heidän huoltajiensa kanssa

Satavuon koululla yhteisöllisiin oppilashuoltopalavereihin osallistuvat sovitusti myös vanhempainyhdistyksen tai oppilaskunnan edustaja. Tarpeen mukaan ryhmään voi liittyä myös koulun yhteistyökumppaneita, esim. nuorisotyön ja seurakunnan edustajia ja koulupoliisi. Ajoittain oppilashuollon ajalla voi kokoontua pedagoginen asiantuntijaryhmä, joka keskittyy oppimisen tuen asioihin. Tämä ei ole oppilashuoltotyötä, mutta paikalla voi silti myös olla kuraattori, psykologi tai terveydenhoitaja.

Oppilashuollon palveluista tiedotetaan wilmassa, koulun kotisivulla. Vanhempainiltoja voidaan järjestää ja tiedottaa palveluista monipuolisesti. Esiopetuksen ja pienryhmän vanhempainilta järjestettiin 25.8.202. Luokkien 1-6 vanhempainilta järjestetään 21.9.2021 Satavuon koululla. Yhteinen kokoontuminen nähtiin tärkeäksi järjestää poikkeusajan jälkeen.

Huoltajiin ollaan yhteydessä matalalla kynnyksellä heidän toiveidensa mukaisesti. Oppilaskunnan hallituksen kautta lapset voivat vaikuttaa kouluhyvinvointia lisäävillä perustelluilla ehdotuksillaan, joita opettajat kokouksessa käsittelevät tai jotka tuodaan yhteisöllisen oppilashuollon tiedoksi. Koulussamme on läsnäolevia ja lapsia kuuntelevia aikuisia.

5.2.5. Oppilashuoltosuunnitelman toteuttaminen ja seuraaminen sekä arviointi

Oppilashuoltosuunnitelmaa toteutetaan vuosikellon mukaan ja toimintaa arvioidaan tarpeen mukaan reaaliaikaisesti, mutta aina lukuvuosiarviointin yhteydessä yhteistoimin.

5.3. Yleinen tuki

Yleinen tuki on jokaista koulun oppilasta varten. Yleistä tukea Satavuon koulussa tarjotaan pääasiassa omassa luokassa, tarpeen vaatiessa. Ajatuksena on mahdollisimman varhainen tuki, jotta haasteet eivät kasvaisi liian suuriksi. Esi- ja alkuopetuksessa seurataan oppilaan koulupolkua tiiviisti, yhteistyössä opettajien kesken. Laaja- alainen erityisopettaja on mukana Satavuon koulun esiopetuksen arjessa viikoittain.

Yleisen tuen antamisesta ollaan tarvittaessa yhteydessä kotiin, mutta useimmiten tuki luetaan normaaliksi koulun arjen toiminnaksi. Haasteiden kasvaessa kotiin ollaan yhteydessä matalalla kynnyksellä. Yleinen tuki on yleensä eriyttämistä, opetusryhmien joustavaa muuntelua, tukiopetuksen järjestämistä, osa-aikaista erityisopetusta ja koulunkäynnin ohjaajan tukea. Laaja-alaisen erityisopettajan tuki on saatavilla lukuvuonna 2021-2022 maanantaista keskiviikkoon. Yleisen tuen tukitoimet kirjataan Wilmaan, jokaisen oppilaan omaan Tukitoimet -lomakkeeseen.

5.4. Tehostettu tuki

Jos huomataan, että oppilas tarvitsee opiskelunsa tueksi säännöllisempää tai monenlaista tukea, siirrytään tehostettuun tukeen. Tuki järjestetään yksilöllisesti, ajatellen oppilasta ja hänen parastaan. Tukikeinoja on tehostetussa tuessa enemmän ja se on tehokkaampaa. Tuki voi olla myös jatkuvampaa ja laajempaa.

Jokaisen oppilaan kohdalla tehostettua tukea ovat miettimässä oppilaan huoltajat, oppilas itse, luokanopettaja ja erityisopettaja. Myös oppilashuollon henkilökuntaa konsultoidaan oppilaan tuen tarpeista ja mietitään tarvittaessa oppilashuollollisia tukikeinoja (oppimistutkimukset, kuraattorin tapaamisen ym.). Tehostettuun tukeen siirrytään aina laatimalla pedagoginen arvio, joka kirjataan Wilmaan ja käydään keskustellen läpi huoltajien kanssa. Tehostetussa tuessa olevalla lapsella on oppimissuunnitelma, johon kirjataan yhteisesti sovitut asiat ja oppilaalle henkilökohtaisesti laaditut tavoitteet. Oppimissuunnitelmassa on hyvä olla nähtävillä myös se, jos oppilaalta esim. karsitaan tavoitetasoa tai kevennetään opiskelua.

Tehostetusta tuesta keskustellaan aina huoltajien kanssa. Näin ollen tehostettuun tukeen siirtyessä yhteistyö huoltajiin kasvaa entisestään. Tehostettuun tukeen ei tarvita huoltajien suostumusta, vaan sen päättävät opettajat, jos järjestely on opetuksen järjestämisen kannalta tarpeellinen keino oppilaan opiskelun ja kouluarjen sujumiseksi.

Tehostettu tuki sisältää monia erilaisia tukimuotoja, yksilöllisesti suunniteltuna. Erityisesti se kuitenkin tarkoittaa säännöllistä tukiopetusta ja säännöllisempää osa-aikaista erityisopetusta, yhteistyötä huoltajien ja muiden lapsen kanssa toimivien kanssa sekä opiskelutaitojen ohjausta. Osa-aikaista erityisopetusta antaa pääsääntöisesti Satavuon koulussa lukuvuonna 2021-2022 laaja-alainen erityisopettaja. Tehostettua tukea antaa myös erityisluokanopettaja, mikäli laaja-alainen erityisopettaja ei ole paikalla tai sen järjestely muutoin on niin helpompaa. Tuen tarvetta ja määrää seurataan tiiviisti ja muutetaan jatkuvasti tarpeen mukaan.

5.5. Erityinen tuki

Erityistä tukea Satavuon koulussa järjestetään lukuvuonna 2021- 2022 pienryhmä- tai klinikkaopetuksena. Pienryhmässä on 0 - 2. luokan oppilaita ja se palvelee koko eteläisen Laukaan aluetta. Pienryhmän oppilaita pyritään integroimaan yleisopetukseen heille sopivilla tunneilla, jokainen yksilöllisesti. Klinikkaopetus on suunnattu 2. - 6. luokan oppilaille, joilla on erityinen tuki. Klinikkaopetuksessa olevilla erityisen tuen oppilailla on aina oma kotiluokka yleisopetuksessa, josta he käyvät erityisopetuksessa niillä tunneilla, missä heillä on erityisemmän tuen tarve.

Satavuon koulussa erityiseen tukeen siirrytään yleisimmin oppiaineiden yksilöllistämisen kautta. Tällöin oppilas ei selviä perusopetuksen oppimäärän sisällöstä, vaan hänen tulee saada oppia omien tavoitteiden mukaan, omassa tahdissa edeten. Erityiseen tukeen voidaan siirtyä myös muiden erityistä tukea tarvitsevien asioiden vuoksi.

Erityisen tuen päätöksen saaneille oppilaille laaditaan aina HOJKS, joka päivitetään syksyisin. Yleensä syksyn edetessä pidetään myös HOJKS- palaveri, jossa läsnä ovat tilanteen mukaan luokanopettaja ja/tai erityisluokanopettaja, huoltajat ja lapsi itse, ainakin osan ajasta. Lisäksi mukana voi olla oppilashuollon henkilöstöä ja muita oppilaan elämässä olevia aikuisia. HOJKSissa on määriteltynä omat tavoitteet oppiaine- tai asiakohteisesti. HOJKSia arvioidaan jatkuvasti, mutta varsinkin keväällä oppilaalle on hyvä antaa henkilökohtainen palaute lukuvuodesta ja mietitään tavoitteita jo seuraavalle lukuvuodelle. Keväällä voidaan tarvittaessa pitää vielä toinen palaveri.

5.6. Koulun valitsevat kehittämiskohteet lukuvuodelle 2021-2022

Oppilaiden hyvinvoinnin parantamiseen tähtäävät toimenpiteet:

yhteistyön kehittäminen varhaiskasvatuksen kanssa, varsinkin nivelvaiheessa

yhteistyön kehittäminen Laukaan eteläisen alueen erityisopettajien kanssa

(koronasta palautuminen [Perusopetuksen järjestäminen ja koronatilanteesta palautuminen 1.8.2021 alkaen | Opetushallitus \(oph.fi\)](#))

5.7. Lukuvuoden toiminnan arviointi ja kehittämiskohteet lukuvuodelle 2022-2023 (täytetään kevätlukukaudella lukuvuoden arvioinnin yhteydessä)

Eteläisen Laukaan erityisopettajat ovat tehneet yhteistyötä suunnitelman mukaan alkulukuvuodesta. Korona vaikutti yhteistyöhön tapaamisten osalta, mutta yhteistyötä on tehty etäyhteyksien kautta. Erityisopetuksen järjestämisessä ja pienryhmien kokoamisessa ovat erityisluokanopettajat tehneet yhteistyötä, jonka seurauksena eteläisen Laukaan erityisopetuksen järjestäminen on selkeämpi ja siihen on saatu jatkumo, läpi peruskouluajan.

Yhteistyön kehittäminen varhaiskasvatuksen kanssa varsinkin nivelvaiheessa ei ole kehittynyt tavoitteiden mukaisesti tänä lukuvuonna, edelleen samat haasteet. Koulun esiopetuksen erityisopetus ja nivelvaihtotyö koulun kanssa on toiminut hyvin. Esiopetuksessa on pystytty järjestämään lapsille tukea riittävästi ja haasteisiin on vastattu.

Henkilöstölle on saatu lisäosaamista sosiaalihuollosta, erityisesti lastensuojeluasioista. Kouluttajana toimi Sari Memrik Laukaan kunnan sosiaalitoimesta.

Lisäksi henkilöstöä koulutettiin tunnistamaan ja ohjaamaan eteenpäin tarkkaavaisuuden pulmien epäilyissä. Terveystarkastaja Tiina Hämäläinen kävi kertomassa ADHD –tutkimuksiin ohjautumisesta. Jatkossa tehostetaan oppimisen ja koulunkäynnin tuen valikon käyttöönottoa ADHD-polun suunnittelussa.

Satavuon koulun **erityisopetus** järjestettiin lukuvuonna 2022-2023 uudella tavalla, jossa tuen muotoja ja vastuita selkeytettiin ja oppilaille taattiin riittävä tuki koulupolulle. Erityisopetuksen uudelleenjärjestely on ollut toimiva ratkaisu. Erityisopetuksen resurssia on pystytty kohdentamaan sitä tarvitseville aikaisempaa paremmin. Pienryhmän tarpeessa olevien oppilaiden tarpeisiin on pystytty vastaamaan ja erityistä tukea tarvitsevien oppilaiden opetus on järjestynyt klinikamuotoisessa opetuksessa yksilöllisesti. Näin ollen laaja-alaisen erityisopettajan resurssia on pystytty kohdentamaan yleisen ja tehostetun tuen oppilaille ennaltaehkäisevästi.

Kouluterveydenhoitaja on työskennellyt koululla lähes viikoittain. Syksyllä koronarokotukset vaikuttivat terveydenhoitajan työskentelyyn ja läsnäoloa koululla oli suunniteltua vähemmän. Koronarokotusten työllistävyyden vuoksi Seututerveyskeskus linjasi, että 2. luokkalaisten terveystarkastuksista luovutaan tänä lukuvuonna. Lukuvuoden aikana terveystarkastukset ovat toteutuneet 2. luokkaa lukuun ottamatta. Lääkärivajeen vuoksi lääkärintarkastuksia ei olla pystytty toteuttamaan suunnitelman mukaisesti. Terveystarkastusten lisäksi terveydenhoitaja on osallistunut yksilö- ja yhteisöllisiin oppilashuoltoryhmiin.

Koulupsykologi on ollut koululla paikalla tarpeen mukaan. Psykologi on ollut vanhempien, oppilaiden ja henkilökunnan tavoitettavissa koululla paikalla ollessaan sekä Wilman tai puhelimen välityksellä. Psykologin työ on painottunut yksilölliseen oppilashuoltoon. Lukuvuoden aikana on ollut oppilasta-

paamisia, opetushenkilöstön ja vanhempien konsultointia, verkostoyhteistyötä, yksilöllisiä oppilashuoltoryhmien kokouksia ja oppimisvalmiustutkimuksia. Yhteisöllisessä oppilashuollossa psykologi on ollut mukana mm. kuraattorin kanssa toteuttamassa tunne- ja kaveritaitoryhmää, vetämässä ystävänpäivätapahtuman pistettä kaveritaitoihin ja vahvuuksiin liittyen sekä eskareiden vanhempainillassa esittelemässä oppilashuoltoa. Psykologi on pystynyt vastaamaan kaikkiin saapuneisiin palvelutarpeisiin. Tarvittaessa oppilaita on ohjattu myös muiden palveluiden piiriin.

Lukuvuonna 2021-2022 **Satavuon koulun kuraattorin** työpanos painottui yksilötyöskentelyyn, vanhempien konsultointiin, yksilöllisiin oppilashuoltoryhmien kokouksiin, verkostojen kanssa tehtävään yhteistyöhön, yhteisölliseen oppilashuoltotyöhön ja opettajien konsultointiin.

Lukuvuoden aikana kuraattori ohjasi 2 kaveritaitoryhmää ja yhden tunnetaitoryhmän yhdessä psykologi Sonja Innon kanssa. Yksi ryhmä on toiminut säännöllisenä koko lukuvuoden ajan. Muut ryhmät kokoontuivat 5 kertaa lukuvuoden aikana. Kuraattori on pitänyt yhdessä Paula Sarasen kanssa K-12 kurssin ja Papinniemi-päivän, johon kului yhteensä 14h. Kuraattori on osallistunut eskareiden vanhempainiltaan sekä ollut suunnittelemassa ystävänpäivän tapahtumaa. Kuraattori on ollut Satavuon koululla perjantaisin ja välillä myös muina päivinä tarpeen mukaan. Kuraattori on ollut tavoitettavissa muuna aikana puhelimitse ja Wilma-viesteillä.

Lukuvuonna 2021 – 2022 kuraattoripalveluiden osalta on pystytty vastaamaan kaikkiin yhteydenottoihin ja tuen toiveisiin.

Kehittämiskohteet ensi lukuvuodelle

- Yhteistyön kehittäminen varhaiskasvatuksen (päiväkotia) kanssa varsinkin nivelvaiheessa sekä yläkouluun siirtymisen nivelvaiheessa.
- Tulevaisuudessa: toimintamallien ja yhteistyön kehittäminen, oikea-aikaiset tiedot varhaiskasvatukseen koulun toiminnasta ja selkeät toimintamallit koko kunnan tasolla.
- Henkilöstö toivoi lisää Nepsy-koulutusta

Yhteisöllisen oppilashuoltoryhmän kehittäminen lv.2022-23 suunniteltiin touko-kuun 18.5.2022 klo 8:15-9:15

- 1) Ryhmän koostumus: oppilaskunnan ohjaaja ja koulunkäynnin ohjaaja mukaan
- 2) Ruokapalvelu ainakin ensimmäisissä kokouksissa
- 3) Vapaa-aikatoimi ja koulukummi mukaan
- 4) Psykologi: työruuhkan takia ei välttämättä jokaisessa
- 5) KeKE –messut 30.9.2022: sidosryhmät järjestämään tapahtumaa
-

6 KODIN JA KOULUN YHTEISTYÖ

https://peda.net/laukaa/pops/luku5/5-2_yhteistyö

6.1. Laatuksiteerit

- kodin ja koulun yhteistyön tavoitteet ja sisällöt on määritelty paikallisessa opetussuunnitelmassa
- koululla on aktiivinen ja aloitteellinen rooli kodin ja koulun yhteistyön rakentamisessa
- kodin ja koulun yhteistyötä suunnitellaan, kehitetään ja arvioidaan yhdessä huoltajien ja oppilaiden kanssa
- kodin ja koulun yhteistyö on lähtökohdiltaan positiivista ja keskustelevaa sekä tukee molempia osapuolia oppilaan kasvun ja oppimisen edistämässä
- kodin ja koulun yhteistyö otetaan huomioon koulun henkilökunnan työtehtävissä ja sen toteuttamiseen varataan riittävät resurssit ja tuki
- vanhemmille suunnatussa viestinnässä hyödynnetään teknologian suomia mahdollisuuksia (esim. Wilma)
- henkilöstöä tuetaan/koulutetaan kohtaamaan perheitä

6.2. Koulun toimintasuunnitelma

Satavuon koulu haluaa aktivoida vanhempia ja tehdä yhteistyötä monipuolisesti. Vanhempiin ollaan yhteydessä avoimesti ja matalalla kynnyksellä. Ratkaisuja etsitään yhdessä ja yhteydenpito on positiivisessa hengessä. Opettajat pitävät vanhempaintapaamisia sekä oppilaspalavereita tarpeen mukaan ja myös huoltajien toiveesta. Väliarviointi on mahdollista toteuttaa luokilla 1-4 arviointikeskusteluna.

Satavuon koululla kokoontuu vanhempainyhdistys tarpeen mukaan muutaman kerran lukukaudessa. Vanhempainyhdistys on avoin kaikille vanhemmille, yhdistyksen puheenjohtajana toimii Enni Kurki. Toiveena olisi, että jokaiselta luokalta olisi edustaja. Tämän vuoden ensimmäinen vanhempainyhdistyksen kokous on 15.9., ja siellä suunnitellaan tämän lukuvuoden toimintaa koronarajoitteiden sallimissa rajoissa. Koulun yhteisölliseen oppilashuoltoryhmään valitaan myös vanhempainyhdistyksen edustaja ensimmäisessä kokouksessa. Vanhempainyhdistyksen kokouksissa on mukana opettajajäsen.

Koulun pääyhteydenpitoväline on wilma. Lisäksi jokaisella opettajalla on oma työpuhelin. Wilman kautta tiedotetaan kaikille yhteiset asiat ja jokainen luokanopettaja huolehtii oman luokansa asioiden tiedottamisesta. Satavuolla on omat nettisivut, josta löytyy yleistä sekä ajan-kohtaista tietoa koulun toiminnasta. Lisäksi luokilla on omat pedanet-sivut. aikana. Niitä pyritään kehittämään mahdollisuuksien mukaan luokille sopivin tavoin. Somekanavien kautta saa tietoa koulun toiminnasta ja arjesta.

Vanhempainiltoja järjestetään mahdollisuuksien mukaan koulun yhteisistä aiheista, luokan sisäisistä asioista sekä välillä moniammatillisesti yhteistyössä vierailijoiden kanssa. Vanhempainiltojen aiheet voivat tulla koululta tai vanhemmilta itseltään.

Kiusaamisen vastaiseen suunnitelmaan otetaan mahdollisuuksien mukaan vanhempia suunnittelemaan sen sisältöä sekä kiusaamisen ennalta ehkäisemistä. Kestävän kehityksen vuosikellosta tiedotetaan vanhempia ja heitä pyritään aktivoimaan toimintaan sekä sen suunnitteluun mukaan.

Vanhempia kutsutaan mukaan koulun juhliin, joulumarkkinoihin, vanhempien ja lasten yhteisiin toiminnallisiin iltoihin. Tutkitaan ja kokeillaan luokkatoimintaa perheiden kanssa pohja-ajatuksena se, että vanhemmat voisivat aktivoitua järjestämään iltoja itsenäisesti.

6.3. Koulun valitsevat kehittämiskohteet lukuvuodelle 2021-2022

Vanhempien aktivoiminen mukaan koulun suunnitteluun kiusaamisen vastaisessa toiminnassa ja tunnetaitojen tukemisessa.

6.4. Lukuvuoden toiminnan arviointi ja kehittämiskohteet lukuvuodelle 2022-2023 (täytetään kevätlukukaudella lukuvuoden arvioinnin yhteydessä)

Kiusaamisen vastaisen suunnitelman tekemisessä vanhemmat olivat mukana. Vanhempainilloissa vanhemmat keskustelivat ja kirjasivat ajatuksia pienissä ryhmissä kiusaamisen vastaisesta toiminnasta ja tunnetaitojen tukemisesta. Ne kerättiin yhtenäiseksi koosteeksi. Lisäksi asiaa käsiteltiin vanhempainyhdistyksessä ja vanhempainyhdistyksen puheenjohtaja oli mukana yhteisöllisessä oppilashuoltoryhmässä kertomassa vanhempainyhdistyksen näkemyksiä, kun kirjattiin kiusaamisen vastaista suunnitelmaa.

Eskarin vanhempainillassa oli mukana oppilashuollon edustajat kertomassa huoltajille oppilashuollon toiminnasta.

Vanhempainyhdistys on kokoontunut muutaman kerran lukukaudessa. Vanhempainyhdistys järjesti syksyn aikana yhdessä oppilaskunnan kanssa Halloween -iltatapahtuman kivi-koulun tiloissa. Marraskuussa

järjestettiin joulumyyjäiset. Kevään aikana vanhempainyhdistys osti puolijoukkueeteltan, jota voidaan käyttää niin saunatelttana kuin tapahtumatelttana eri tilaisuuksissa koulussa. Oppilaskunnan hallitus järjesti huhtikuussa Talent-tapahtuman, jossa vanhempainyhdistys oli mukana palkintojen lahjoittamisessa. Myös herkkukioski vappuna oli vanhempainyhdistyksen järjestämä. Kevätjuhlassa vanhempainyhdistys jakaa jo perinteeksi muodostuneet stipendit.

Vanhempainyhdistyksen edustaja on ollut kutsuttuna osallistumassa yhteisöllisen ohj:n kokouksiin syksyllä ja keväällä.

Huoltajia ei ole voitu kutsua koulun tapahtumiin koronarajoitusten vuoksi. Rajoitusten poistuttua huoltajat kutsuttiin koulun keväťjuhlaan, joka pidettiin lauantaina 4.6.2022 klo 9.30 alkaen

Kehittämiskohteet:

Hyvinvointiopetussuunnitelman käyttöönoton yhteydessä aktivoidaan vanhempia ensi lukuvuonna. Hyvinvointiopetussuunnitelma esitellään vanhemmille esimerkiksi vanhempainillan yhteydessä. Vanhempia osallistetaan suunnitteluun ja toteutukseen mahdollisuuksien mukaan. **Pyritään ottamaan mukaan myös hyvinvointitehtävien tekemiseen lapsen kanssa esimerkiksi kotitehtävien muodossa.**

Aktiivisia huoltajia tarvittaisiin enemmän vanhempainyhdistyksen toimintaan.

7. KOULUN KERHOTOIMINTA

<https://peda.net/laukaa/pops/luku5/5-5>

7.1. Laatuksriterit

- kerhotoiminta on monipuolista ja oppilaslähtöistä
- kerhotoimintaa pidetään osana koulun toimintaa
- kerhotoiminnalle varataan riittävät resurssit
- kerhoilla on pätevät ja koulutetut ohjaajat
- koulukerholla on hyvä toimintasuunnitelma
- kerhotoiminnalle vartaan riittävät resurssit ja asianmukaiset tilat ja välineet
- kerhotoiminnan tiedottaminen on sujuvaa ja reaaliaikaista

7.2. Koulun toimintasuunnitelma

Koulun kerhotoiminnan tavoitteena on tukea Satavuon koululaisten mieleistä harrastamista koulupäivän yhteydessä. Kokeiluun tarjottavat harrastukset on valittu hyödyntäen Opetus- ja kulttuuriministeriön Koululaiskyselyä kuulemisen välineenä. Kyselystä lähetettiin tietoa ja linkki Wilman kautta huoltajille. Kyselyä painotettiin koulussamme luokille 3-6, mutta siihen saivat vastata halutessaan myös alkuopetuksen oppilaat. Kysely tehtiin huhtikuussa 2021.

Luokkien 3-6 oppilasmääriin suhteutettuna Koululaiskyselyn vastausprosentti oli kattava 80%. Kyselyn tuloksista kerättiin mukaan hankesuunnitelmaan Satavuon koululaisten suosituimpia valintoja lasten ja nuorten harrastustoiveiden joukosta. Lisäksi huomioitiin sellaisia harrastuksia, joita useampi olisi valmis ainakin kokeilemaan. Tällä pyritään siihen, että koululainen, jolla ei ole harrastusta ja toivoisi sitä, löytäisi kokeilumahdollisuuksien turvin itselleen merkityksellisen ja eheyttävän harrastuksen.

Suuntaamme harrastuskokeiluja eri luokkien oppilaille osittain samanaikaisesti ja osittain erillisesti. Tämä perustuu harrastuksen laadukkaaseen ohjaamiseen, lapsen ja nuoren aitoon kohtaamiseen ja toiminnan turvallisuuteen. Käytännössä voimme tarjota jokaiselle hakukkaalle oppilaalle mahdollisuuden vähintään harrastekokeiluihin. Koulussamme on tällä hetkellä 118 oppilasta luokilla 1-6. Haasteena harrastetoiminnan järjestämisessä on koulukuljetusoppilaidemme suuri määrä. Heitä on enimmillään yli sata. Kuljetusongelmaiin on maaseudulla kariutunut usean lapsen haave päästä harrastamaan. Toivommekin, että tämän hankkeen myötä tuo merkittävä este poistuisi.

Tästä syystä kokeilimme kevätlukukaudella 2021 harrastemahdollisuuden sijoittamista koulupäivän sisälle iltapäivään 4-6 luokkien oppilaille. Harrastetunnin jälkeen koulupäivä jatkuisi vielä. Kerhon jälkeen oppilailla olisi mahdollisuus välipalaan ennen viimeistä oppituntia. Koulupäivän pituus olisi silti asetuksen mukainen.

Oppilailta saatu suullinen palaute kannustaa jatkamaan kerhokokeiluja samalla toiminnan järjestämisen mallilla lukuvuonna 2021-22.

Harrastusten ohjaajina toimivat koulumme opettajat ja ohjaajat sekä kolmannen sektorin toimijat. Toiminta alkaa viikolla 35 ja päättyy viikolla 21. Se koostuu syyslukukaudella 2021 kahdesta viiden vaihtoehdoisen kerhon moduulista, joiden kesto on 7 kertaa 60 min ja keväällä 2022 kolmesta viiden vaihtoehdoisen kerhon moduulista, joiden kesto on 7, 6 ja 6 kertaa.

- Parkour: ohjaus ostopalveluna Parkour-akatemiaalta

- Jääpelit ja luistelu toteutettaisiin koulun kaukalossa opettajien ohjaamana, lisäksi 2 jäähallyäntä Peurungan areenalla

- Suunnistuksessa yhteistyökumppanina toimisi Vihtavuoren Pamaus

- Hiihto ja luonnossa liikkuminen luokanopettajien ohjauksessa, lisäksi ostopalveluna ohjattu kiipeily Hutungissa

- Sisäpalloilua ohjaavat luokanopettajat, lisäksi ostopalveluna ohjattu padel-peli Hutungissa
- Bändi- ja soitinharrastus luokanopettajan ohjauksessa
- Teatteriharrastus on mahdollista toteuttaa yhteistyössä Lievestuoreen Setlementin kanssa.
- Eräkerhoa tunnetaitopainotuksella ohjaa ympäristökasvattajaksi valmistunut luokanopettajamme.
- Kuvataidekerhoa suunnitellaan myös yhteistyössä Järvilinnan kuvataiteilijoiden kanssa.
- Askartelu- ja muita kädentaitokerhoja ohjaavat omat opettajamme ja koulunkäynninohjaajat.
- Kokkailun ohjaus ostopalveluna Keski-Suomen Maa- ja kotitalousnaisilta

7.3. Koulun valitsevat kehittämiskohteet lukuvuodelle 2021-2022

Aloitimme uudenlaisen kerhotoimintakokeilun vuodenvaihteessa; neljäs-, viides- ja kuudesluokkalaisille järjestettiin kerhotoimintaa keskellä päivää. Kokeilu oli onnistunut ja jatkamme samalla tavalla tänä lukukautena. Koulun neljäs-, viides- ja kuudesluokkalaisille kerhoaika on tiistaisin klo 12.30-13.15. Oppilaat pääsevät normaaleilla koulukyydeillä kotiin. Kerhoja pyritään järjestämään monenlaisia esim. pihapelejä/leikkejä, pyöräilyä, askartelua, jääpeli-, sähly-, hiihto-, pulkkamäki-, savipaja-, välipalanvalmistus-, kuvataide-, Parkour-, ulkoliikunta-, bändi- eräkerho... Kerhoja ohjaavat sekä koulun opettajat, että koulun ulkopuoliset ohjaajat. Kerhot toimivat jaksoperiaatteella esim. kolme jaksoa syys ja kevätlukukaudella. Oppilaat ennakkoilmoittautuivat eri kerhoihin etukäteen, minkä jälkeen teimme sopivat kerhoryhmät. Kerhotoiminnan järjestämisessä yhteistyökumppaneita ovat Lievestuoreen Setlementti, Suomen Parkour Akatemia, Taidekeskus Järvinlinna ja Keski-Suomen Maa- ja kotitalousnaiset.

7.4. Lukuvuoden toiminnan arviointi ja kehittämiskohteet lukuvuodelle 2022-2023 (täytetään kevätlukukaudella lukuvuoden arvioinnin yhteydessä)

- Harrastamisen Suomen mallin kerhot ovat toimineet koulullamme lukuvuonna 2021-2022.
- Oppilaat ovat saaneet valita melko monipuolisesta kerhovalikoimasta.

- Jaksollinen kerho on toiminut hyvin, koska oppilaat ovat vaihtaneet kerhoja eri jaksoissa ja päässeet kokeilemaan monipuolista toimintaa. Lukuvuoden aikana on ollut yhteensä 6 jaksoa ja tämä on mahdollistanut monipuolisuuden.
- Kerhoista ovat toteutuneet lukuvuonna seuraavat: parkour, luistelu- ja hiihto, sisäpallolukerho omalla koululla, bändikerho, keramiikkakerho, kokkikerho ja askartelukerho.

Kehittämiskohteet:

- Jatketaan kerhotoimintaa resurssien mukaisesti.
- Huomioidaan mahdollisuuksien mukaan oppilaiden toiveita ja käytetään vierailijoita.

8. AAMU- JA ILTAPÄIVÄTOIMINTA

(Jos koululla järjestetään aamu- ja iltapäivätoimintaa)

<https://peda.net/laukaa/pops/luku5/5-5>

<http://www.laukaa.fi/palvelut/aamu-ja-iltapaivatoiminta-jalkkari>

8.1. Laatukriteerit

- koulu on aidosti mukana suunnittelemassa aamu- ja iltapäivätoimintaa vanhempien ja mahdollisen palvelun tuottajan kanssa
- toiminta koetaan tärkeäksi osaksi koulun kasvatusta ja opetustehtävää
- toiminta suunnitellaan ja toteutetaan tiiviissä yhteistyössä koulun kanssa
- koulu kykenee järjestämään hyvät ja asialliset toimitilat
- aamu- ja iltapäivätoiminnassa on riittävä määrä päteviä ja koulutettuja ohjaajia
- tiedonkulku on hyvää ja ajantasaista ja tukee kaikkien lapsen kanssa toimijoiden työtä

8.2. Koulun toimintasuunnitelma

ILTAPÄIVÄTOIMINNAN SUUNNITELMA 2021-2022

Satavuon koulun iltapäivätoiminta koostuu monipuolisesta toiminnasta. Meillä toiminta on lapsilähtöistä ja toiminnan suunnittelu pohjautuu lapsista lähteviin ideoihin.

Toiminnassamme järjestämme mm. retkiä (luontokasvatusta), liikuntaa monipuolisesti, kädentaitoja, mediataitoja, musiikkia, leikkiä ja kaikkea mahdollista.

- Retkillä tutkitaan, ihmetellään luontoa, leikitään ja seikkaillaan vapaamuotoisesti.
- Liikuntaa järjestetään niin sisällä kuin ulkona juoksukilpailuista keppariratoihin
- Kädentaitoja teemojen mukaan
- Mediataitoja muutaman kerran kuussa. Ollaan esimerkiksi tehty Stopmotion elokuvia, kuvattu uutisia koulun tapahtumista, pelattu opetuspelejä ja tehty musiikkia. Opeteltu myös koneella kirjoitusta
- Musiikkia olemme järjestäneet soittamalla soittimilla, rytmisoittimilla BoomWhackers putkilla ja tietysti laulettu lastenlauluja
- Leikkiä on joka päivä yleisesti pieni hetki.

Iltapäivän aikataulu:

- **12:30 ->** Ilmoittautuminen ja läksyjen teko niillä joilla koulu on loppunut 12:15. V. ja K. ottavat eskarit omaan toimintaansa.
- **13:15 ->** Välitunti
- **13:30 ->** Nimenhuuto (Kaikille) ja siitä pienryhmissä välipalalle.
- **13:45 ->** Välipala
- **14:15 ->** Läksyt ja päivän toiminta
- **15:00-16** Lähdetään ulos, riippuen toiminnasta
- Perjantaisin meillä ei ole läksyjen teko pakollista. Paitsi jos vanhemmalta on toive että läksyt tehdään myös perjantaina.

8.3. Koulun valitsevat kehittämiskohteet lukuvuodelle 2021-2022

Teemana meillä on myös tänä lukuvuonna yhteisöllisyys ja kavereiden kanssa yhteishennessä toimiminen ja ryhmäytyminen. Käytämme myös toiminnassamme vuosisuunnitelmapohjaa mihin voimme lisäillä menneitä ideoita joita käyttää myöhemmin.

Jaamme ryhmiä: Eskarit toimivat ohjatusti omana iltapäiväryhmänä varhaiskasvatuksen resurssin turvin ja koululaisten toiminnasta vastaa kaksi koulunkäynninohjaajaa. Ulkoilut tietysti vietetään yhdessä. Lisäksi mukana on lapsi henkilökohtaisen avustajansa kanssa.

Neljän ekaluokkalaisen iltapäivätoiminta järjestetään heidän kotikylällään Lievestuoreella Settlementin Jälkkärissä. Mukana on koulunkäynninohjaaja Satavuolta.

Iltapäivätoimintaa järjestetään 12:30-17:00.

Iltapäivätoimintaan osallistuvat esiopetuksen ryhmä ja 1&2 luokka.

Osallistujia tällä hetkellä 46

8.4. Lukuvuoden toiminnan arviointi ja kehittämiskohteet lukuvuodelle 2022-2023 (täytetään kevätlukukaudella lukuvuoden arvioinnin yhteydessä)

Mediakasvatus:

Kahoot! Tietovisailua, Sienikuva – kuvakilpailu, metsäpelit, oman puhelimen päivä, stopmotion. Elokuva katsottiin kerran kuukaudessa.

Mediakasvatuksessa testasimme onnistuneesti Pro Pilkki 2 – Pilkkimispeliä missä pelasimme omassa verkossa peliä tutustuen talvikalastukseen. mm. eri kalalajeihin, pyyntivälineisiin / tapoihin höystettynä pienellä kilpailulla. Kartan tutkimista ja säätietoutta. Myös punnitsemista (grammat ja kilot). **Käytimme tätä tietoutta hyväksi sitten ihan oikeilla pilkkiretkillä.**

Draamakasvatus:

Järjestimme koulun lavalla lasten suunnittelemaa esityksiä mm. tanssia ja näytelmiä. Näitä esityksiä oli katsomassa henkilökunnasta eskareihin. Ipadeillä kuvausta. Hyvien tapojen huhtikuussa Katsoimme Erityiset -sarjaa joka keskiviikko ja keskustelimme sarjaan tapahtumista. Esim. Kiusaamislanteet, syrjiminen, erilaisuus, käytöstavat yleensä.

Kädentaidot:

Toteutimme kädentaitoja monipuolisesti mm. maalaus, muovaus, luonnonmateriaalit, askartelu, suolamaalaus, taikataikina ja taidenäyttely (maalaukset). Jäätäidettä tammikuussa. Leivontaa noin kerran kuussa.

Liikunta:

Pyöräilyä maastossa, luistelua, hiihtoa, metsässä seikkailua, marjaretket, lintutorniretki, pilkkiretket, syysolympialaiset, kevätolympialaiset, zombiehippa (lasten kehitlemä). Liikenneturvallisuutta harjoiteltiin pyöräillen ja retkeillen.

Luontokasvatus:

Metsäretkiä, linturetkiä, sienitietoutta: kuvakilpailu ja sienipeli tietokoneella, katsoimme myös opetusvideoita sienistä, sieni kahoot, marjanpaimintaretkiä.

Pohdintaa:

Lapsilähtöisyyttä tuotiin toimintaan mahdollistamalla maanantaisin ja perjantaisin lasten vapaan toiminnan päivät, jolloin lasten toiveiden mukaan järjestettiin toimintaa.

Lokakuussa myös arvottiin koko viikon toiminta lasten toiveiden pohjalta. Marraskuussa joka keskiviikko arvottiin lasten toiveista ohjelma.

Toukokuussa järjestettiin tiedeviikko, jolloin teimme tieteellisiä kokeita, tutkimme ja katselimme tiedevideoita. Kokeita olivat mm: Kananmuna etikassa, kuohuva kokis, nousevat värit, tulivuori-reaktio.

Jatkamme toimintaa lapsilähtöisesti ja heidän toiveiden pohjalta. Teemme läksyt ilttiksessä päivittäin. Perjantaisin läksyjen teko on vapaaehtoista.

Vanhemmille järjestettiin palautekysely, johon vastasivat melkein kaikki. Palaute oli positiivista, kehitettävää oli ilmoittaa tärkeistä tapahtumista vielä paria päivää enemmän.

Kehittäminen:

Jatkossa kehitämme toimintaa siten, että suunniteltu toiminta mietitään vielä sisällöllisesti tarkemmin. Lapsilähtöistä toimintaa jatketaan samalla mallilla ja otetaan vanhempien ja lapsien toiveet samalla tavalla huomioon. Tiedottamisen aikataulutuksen suunnittelu.

Pyrimme myös saamaan enemmän yhteistä suunnittelu ja kehittäminen aikaa.

9. OPPILAIKEN OSALLISTUMINEN

(Tukioppilas-, kummioppilas-, oppilaskunta- ja muut oppilaiden osallistumista tukevat toiminnot, oppilaiden osallistuminen oppimisen ja koulutyön suunnitteluun)

<https://peda.net/laukaa/pops/luku5/5-1>

9.1. Laatukriteerit

- koulun toimintakulttuuri on avoin, vuorovaikutteinen sekä oppilaiden ja heidän huoltajiensa osallistumista arvostava
- oppilaskunnan toiminta on tavoitteellista, suunnitelmallista ja vaikuttavaa.
- oppilaskunnan ohjaamiseen on varattu riittävästi resursseja.

- oppilaiden osallisuuden toteutumisesta opetuksessa ja koulun toiminnassa on huolehdittu.
- osallisuutta ja vuorovaikutusta tuetaan palautekäytäntöjen avulla.

9.2. Koulun toimintasuunnitelma

OPPILASKUNTA:

Koulussamme toimii oppilaskunta, jonka muodostavat kaikki koulumme oppilaat. Oppilaskunnan kautta oppilaiden on mahdollista saada äänensä kuuluviin heitä koskevissa asioissa ja vaikuttaa kouluyhteisön kehittämiseen. Oppilaskunta edistää niin oppilaiden keskinäistä vuorovaikutusta ja yhteistyötä kuin vuorovaikutusta ja yhteistyötä kaikkien kouluyhteisön jäsenten välillä.

Kaikkien luokkien oppilaat (0-6lk) äänestävät keskuudestaan edustajan oppilaskunnan hallitukseen. Hallitukseen kuuluu seitsemän jäsentä. Oppilaskunnan tukena toimii ohjaava opettaja Anna-Kaisa Santanen. Oppilaskunnan hallitus kokoontuu 1-3 kertaa kuukaudessa, tarpeen mukaan useammin. Tänä lukuvuotena teemme yhteistyötä koulumme oppilaista muodostuneen Keke-ryhmän kanssa. Korona-pandemiaan liittyvät rajoitukset huomioidaan toiminnan suunnittelussa. Oppilaskunnan toiminnan tavoitteena tänä lukuvuotena on tukea koulumme yhteisöllisyyttä.

Lukuvuonna 2021-22 oppilaskunnan varajäsenet ovat kestävän kehityksen keke-agentteja. Heitä on yksi jokaiselta luokka-asteelta esikoulusta kuudenteen. Keke-agentit suunnittelevat vuosikelloa, järjestävät ja organisoivat koulun toimintaa, ohjaavat ja tukevat sekä tuovat esiin oppilaiden näkemyksiä kestävästä tulevaisuudesta. Keke-toiminnan ohjaajina ovat Sini Lahtinen sekä Paula Saranen. Koulun aulassa on ilmoitustaulu, jonne kirjataan kuukauden tärkeät aiheet. Ohjaajat tiedottavat kuukausittain vanhempia kestävän kehityksen vuosikellon teemoista sekä toiminnasta ja suunnittelevat toimintaa yhdessä muun henkilökunnan kanssa. Vuosikellon teemat ovat monipuolisia, helposti arjessa toteutettavia ja pienin askelin kestävään tulevaisuuteen kasvattavia. Tavoitteena on osallistaa myös koteja mukaan toimintaan.

9.3. Koulun valitsevat kehittämiskohteet lukuvuodelle 2021-2022

Oppilaskunnan ja keke-agenttien yhteistyön tiivistäminen.

Keke-agenttien pidemmät tapaamisajat isompien asioiden suunnittelun yhteydessä.

9.4. Lukuvuoden toiminnan arviointi ja kehittämiskohteet lukuvuodelle 2022-2023 (täytetään kevätlukukaudella lukuvuoden arvioinnin yhteydessä)

Kummioppilastoimintaa voitiin pitkästä aikaa järjestää! Vakiintuneen tavan mukaan sitä järjestettiin siten, että 4.lk toimii päiväkodin viskareiden kummeina. Siitä jatkumona eskareiden kummeina toimii 5.lk ja eppujen kummeina 6.lk. Yhteinen toiminta toteutui retkinä, kirjanluku- ja lautapelihetkinä. Kummit auttoivat TVT –asioissa pienempiään. Luistinten ja suksien laittamisessa koululaiset toimivat apujoukkona. 5.lk oppilaat saunottivat kummieskarit koululaisiksi ja samalla saunotettiin vitaset koulun vanhimmiksi telttasau-
nan avajaisissa 27.5.2022, mistä Laukaa-Konnevesi –lehti teki koko sivun iloisen jutun. Kevätjuhlassa eput jakoivat ruusut 6.lk kummeilleen, jotka siirtyvät yläkouluun. Kummitoiminnassa toteutuvat mainiosti sosiaalisen kestävän kehityksen tavoitteet.

Oppilaskunta kokoontui syksyn aikana 13 kertaa. Oppilaiden ideoimia tapahtumia on toteutettu opetuspäällikön ohjeen mukaisesti tänä lukuvuonna paljon. Niistä on päävastuun kantanut oppilaskunnan hallitusta ohjaava opettaja Anna-Kaisa Santanen. Syksyn aikana oppilaskunta järjesti mm. Unelmien liikuntapäivän, Halloween- tapahtuman yhdessä vanhempainyhdistyksen kanssa, vanhempainyhdistyksen järjestämissä joulumyyjäisissä oppilaskunnalla oli oma kirppispöytä. Oppilaat tekivät myös joulukortteja, jotka sitten lahjoitettiin Laukaan diakoniatyölle.

Saimme myös idean telttasaunasta. Hallitus kuvasi ”saunavideon” ja se lähetettiin Harvian tehtaille. Harvia lahjoitti koululle puulämmitteisen kiukaan. Vanhempainyhdistys lahjoitti puulijoukkueteltan.

Kevätlukukauden aikana oppilaskunta kokoontui 15 kertaa. Syyslukukauden aikana tienatuilla rahoilla, hallitus osti keväällä oppilaiden toiveesta lumilapioita koululle oppilaiden käyttöön. Kevään aikana oppilaskunta järjesti mm. Pukeutumisviikon ja Talent-päivän. Keväällä pääsimme vielä testaamaan telttasaunan lämpöä.

Hallitus arvioi lukuvuoden onnistuneeksi ja liikuntatapahtuma sekä Halloween-ilta oli hallituksen mielestä onnistuneimpia tapahtumia. Vanhempainyhdistyksen kanssa tekemä yhteistyö koettiin myös erittäin onnistuneeksi.

Jatkossa voitaisiin ottaa vielä enemmän oppilaita suunnittelemaan kouluvuoden tapahtumia esim. Heti syksyllä edustajat kysyisivät luokissaan, mitä voitaisiin tehdä. Huoltajilta on saatu positiivista palautetta oppilaskunnan toiminnasta.

Oppilaskuntatoiminta ja keke-agentit ovat kokoustaneet ja toimineet aktiivisesti, pidemmät tapaamisajat ovat toimineet hyvin. Keke-agentit ovat käyttäneet hyväksi pidempää ruokavälituntia.

Kehittämiskohteet

- Oppilaskunnan ja Keke-toiminnan liittäminen hyvinvointiopetuksen vuosikelloon.
- Näiden toimintojen tiivistäminen ja yhdistäminen.

10. HENKILÖSTÖ

<https://peda.net/laukaa/pops/luku4>

10.1. Laatukriteerit

- kaikissa opetustehtävissä on pätevä henkilöstö, pitemmät sijaisuudet mukaan luettuna
- henkilöstö on perehdytetty ja tehtäväänsä sitoutunut
- henkilöstöresurssi on riittävä koulun tehtävään ja kokoon suhteutettuna
- huolehditaan henkilöstön ammattitaidon ylläpitämisestä (toimiva henkilöstön täydennyskoulutus, kehittämishankkeet)
- henkilöstön tarvitsemat tukipalvelut ovat asianmukaiset (kehityskeskustelut, työterveyshuolto, mahdollisuus osallistua työnohjaukseen/vertaismentorointiryhmään ...)
- työhyvinvointia edistetään jatkuvasti ja tehdään seurantamittaus vähintään kahden vuoden välein

Koulu **noudattaa** Opetussuunnitelman toimintakulttuurin periaatteita opetus- ja kasvatustyössä, sekä kouluyhteisössä, **arvioi** niiden toteutumista ja omaa toimintakulttuuria, **ja tekee suunnitelman** niiden toteutumisen parantamiseksi työyhteisötasolla.

Oppiva yhteisö toimintakulttuurin ytimenä

Hyvinvointi ja turvallinen arki

Vuorovaikutus ja monipuolinen työskentely

Kulttuurinen moninaisuus ja kielitietoisuus

Osallisuus ja demokraattinen toiminta

Yhdenvertaisuus ja tasa-arvo

Vastuu ympäristöstä ja kestävään tulevaisuuteen suuntautuminen

Laukaan paikalliset toimintakulttuurin periaatteet

Työyhteisöjä kehitetään jatkuvasti

Yhteistyötä edistäviä rakenteita vahvistetaan työyhteisöissä

Toimintakulttuuria arvioidaan jatkuvasti

Pienet koulut huomioidaan

Suunnitteluun järjestetään yhteistä aikaa

Huomioidaan moniammatillinen ja monialainen yhteistyö

10.2. Koulun toimintasuunnitelma

Lisäksi kuvaus siitä, miten yksikössä käytiin läpi kevään 2019 työhyvinvointikysely, ja mihin toimenpiteisiin sen perusteella on ryhdytty, arvio niiden vaikutuksista sekä kuvaus siitä, miten kehityskeskustelut tullaan toteuttamaan.

Koronavuosi on voinut olla henkilöstölle ja johdolle kuormittavaa. Toiminnan johtamisessa on keskeistä suunnitella sitä, miten koronaviruspandemian aiheuttamista tilanteista palaudutaan niin lasten, oppilaiden ja opiskelijoiden kuin henkilöstönkin näkökulmasta ja miten tuetaan henkilöstön työssäjaksamista ja tulevaisuudenuskoa.

Tulevan syksyn ja alkavan lukuvuoden osalta on hyvä konkretisoida, minkälaisia käytännön strategioita kasvatusta- ja koulutusalan organisaatioissa on käytössä henkilöstön sekä johtajien oman hyvinvoinnin edistämiseksi esimerkiksi seuraavista näkökulmista:

- Minkälaiset olosuhteet ja rakenteet luodaan työyhteisöön (esim. lukuvuoden alku, kokoukset, tilat, aikataulut, tiimit)?

Opettajien yhteisiin kokouksiin on mahdollista osallistua joko paikan päällä tai etänä. Se helpottaa henkilökohtaisten aikataulujen sovittamista ja lisää liikkumavaraa.

Opettajanhuoneen infotaulun merkitys on korostunut vanhan koulun tultua käyttöön. On tärkeää, että informaatio tulisi kaikille. Samoin henkilökunnan wa-ryhmä nopeassa tiedotuksessa.

- Miten edistetään työyhteisössä sosiaalisia suhteita ja tuetaan vuorovaikutusta?

Työhyvinvointia edistetään yhteisillä tuokioilla päivittäin esim. kahvitauot sekä tyhyretilillä. Suunnitellaan mahdollisuuksien mukaan yhdessä päiväkodin kanssa työhyvinvointia edistävää toimintaa. Lukuvuonna 2021 – 2022 työyhteisö osallistuu kunnan yhteiseen liikuntailta-päivään Multamäessä. Lisäksi yhteiset pikkujoulut ja yhteinen lukuvuoden päätöstilaisuus ovat olleet tärkeä tekijä työyhteisön hyvinvointia ja yhteisöllisyyttä ajatellen.

- Minkälaiset mahdollisuudet henkilöstöllä on toteuttaa itseänsä tai kehittää osaamistaan?

Työpaikan positiivinen ilmapiiri kannustaa itsensä toteuttamiseen. Uudet luovat ideat otetaan yleensä innokkaasti vastaan. Lisääntynyt mahdollisuus osallistua etäkoulutuksiin on antanut

uusia vaihtoehtoja kehittää osaamistaan. Toivotaan, että jatkossa työnantaja järjestäisi ja kannustaisi osallistumaan koulutuksiin.

- Miten tuetaan terveyden edistämistä ja fyysistä jaksamista?

Työyhteisössä voidaan jakaa osaamista uusilla tavoilla, kehittää hyvinvointiin liittyviä käytäntöjä ja lisätä yhteisöllistä toimintakulttuuria. Henkilöstön välisen yhteistyön vahvistaminen ja koulun yhteishengen ylläpitäminen edistävät hyvinvointia työyhteisössä. Johdon on myös tärkeää pitää huolta omasta hyvinvoinnistaan, jotta pystyy tukemaan muita ja luomaan uutta näkymää tulevaisuuteen.

Henkilöstöllä on mahdollisuus osallistua työnohjaukseen.

Hyvinvointikyselyn tulokset käsiteltiin ys-ajalla kokouksessa. Tuloksista oli nähtävissä se, että työyhteisössämme huumori ja avoimuus ovat meillä hyvinvointia lisäävä vahvuus. Kehityskeskustelut on korona-aikaan pidetty kehityskävelyinä pedagogisen juonteen siivittäminä koulun lähiympäristön luontokohteissa vaikkapa opettajan valitsemaa reittiä. Kävellessä ja pysähdellessä on käsitelty kehityskeskusteluun tehtäväksi annetut aihepiirit ja opettajan esiin nostamat seikat. Niitä on pohdittu yhdessä ja sovittu menettelytapoja tarvittaessa.

10.3. Koulun valitsemat kehittämiskohteet lukuvuodelle 2021-2022

Opettajanhuoneen infotaulun aktiivinen käyttö sen varmistamiseksi, että tieto saavuttaa koko henkilökunnan.

Henkilökunnan kannustaminen ammatilliseen kouluttautumiseen, myös työpaikan sisäisinä koulutuksina.

10.4. Lukuvuoden toiminnan arviointi ja kehittämiskohteet lukuvuodelle 2022-2023 (täytetään kevätlukukaudella lukuvuoden arvioinnin yhteydessä)

- YS-kokoukset tarvittaessa Teamsissa ovat olleet hyvä käytäntö, jota voinee jatkaa korona-ajan jälkeenkin soveltaen.
- Satavuolla henkilöstö saa olla oma itsensä ja tuoda omia vahvuuksiaan esiin.
- Yhteiset pikkujoulut jäivät pitämättä yhteisellä päätöksellä. Lukuvuoden aikana on ollut henkilökunnan yhteisiä hassuttelutuokioita, mikä on keventänyt tunnelmaa ja vähentänyt työkuormaa.

- Koulunkäynninohjaajat osallistuivat kevätlukukaudella työnohjaukseen, jonka järjestelyistä ja ohjausku-
luista vastasi Laukaan seurakunta Annemari Trygg-Jouttijärven toimiessa yhteyshenkilönä. Esimies jär-
jesti ohjaajien työaikaan käytettäväksi kerran kuukaudessa pari tuntia kerrallaan. Kaikki kuusi (6) koulun-
käynninohjaajaa osallistuivat työnohjaukseen. Toiminta koettiin erittäin mielekkääksi ja tarpeelliseksi.

- Infotaulu on toiminut ihan hyvin. Vaikkei ole aina ollut tietoa mistä merkinnässä tarkemmin on kysymys,
niin on osannut kysyä lisätietoa.

- Kouluttautumiseen on kannustettu esim. YS-kokouksissa, mutta ne ovat jääneet hyvin vähälle. Osittain
kouluttautumisesta ovat jääneet koronankin vuoksi, mutta myös muuten. Koulun sisäisenä koulutuksena
pidettiin lastensuojeluilmoituksen tekemisen koulutus (Sari Memrik).

-Kaikilla halukkaille järjestettiin mahdollisuus seurata webinaaria (tai tallennetta osittain) etäkoulutuk-
sessa Haastava oppilas 13.-14.4.2022. Koulunkäynninohjaajat ja koulunjohtaja hyödynsivät mahdolli-
suutta.

- Koulunjohtaja osallistui Laukaan kunnan esihenkilöiden kohtaamisiin mahdollisuuksien mukaan sekä
mm. seuraaviin täydennyskoulutuksiin:

- Poikkeukselliset opetusjärjestelyt (POL 20 a §) lainsäädännön muutokset 27.1.2021/järj. Itä- ja
Pohjois-Suomen aluehallintovirasto
- Positiivinen kasvatus -etäkoulutus **Ilo olla ryhmässä! Positiivisen kasvatuksen voima (O3)**
26.3. ja 9.4.2022
- Matematiikan oppimisvaikeuksien tukeminen 5.-6. -luokilla Varga Neményi -menetelmän
avulla/AVI

KEHITTÄMISKOHTEET

- Jatketaan infotaulun käyttöä. Rinnalle otetaan käyttöön isompi kuukausikalenteri, josta tapahtumat nä-
kyvät pidemmälle.

- Kehittämiskohteena vuodelle 2022 - 2023 ehdottomasti kouluttautumisesta, joita työnantaja voisi tarjota
aktiivisemmin. Myös maksullisia koulutuksia tulisi järjestää, vaikka kunnan sisällä. Työnohjausmahdolli-
suutta olisi hyvä lisätä koronan jälkeen ja tarjota sitä myös opettajille.

- Kivikoululla opettavien ruokailujen sijoittaminen niin, että sen jälkeen tai sitä ennen saa tauon puukou-
lulla.

-Ohjaajien tiedottamisen paraneminen, sillä ohjaajat tuoneet ilmi, ettei tieto kulje heille.

-Säännöllinen tunti yhteiseen suunnitteluun ja kehittämiseen koulunjohtajan kanssa kerran kuukaudessa.

- Päiväkodille, keittiöön ja siistijöille tiedottaminen

Koulun toimintasuunnitelman liitteet, tai tieto mistä löytyy:

	Päivitetty viimeksi pvm
Koulun järjestyssäännöt	7.9.2021
Suunnitelma oppilaiden suojaamiseksi kiusaamiselta, väkivallalta ja häirinnältä	9.9.2021
Lukuvuositedote sähköisenä https://peda.net/laukaa/satavuon-koulu	13.9.2021
Koulun tuntijako	8.9.2021
Koulun tuntimäärä ja sen käyttö lv 2021-2022	8.9.2021
Koulun opetusryhmät lv 2021-22	8.9.2021
Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelma	13.9.2021
TYHY-suunnitelma	
Valmiussuunnitelma poikkeusolojen järjestelyistä	1.9.2021

Toimintasuunnitelman käsittely ja hyväksyminen

Opettajat/koulu yhteisö

Paikka ja päiväys _____

Koulunjohtaja/ rehtori