

Haapalan koulun toiminta- suunnitelma

LUKUVUOSI 2021-2022

TOIMINTASUUNNITELMAN
TOTEUTUMISEN ARVIOINTI

LAUKAAN KUNTA

SISÄLLYS

1. KOULUN PERUSTIEDOT	3
2. KOULUN TEHTÄVÄ JA TOIMINTA-AJATUS	5
https://peda.net/laukaa/pops/luke3/3-2_valtakunnalliset-tavoitteet	
2.1. Koulun toimintasuunnitelma	5
2.2. Koulun valitsevat kehittämiskohteet lukuvuodelle 2021-2022	6
2.3. Arviointi	6
3. OPETUSSUUNNITELMAN TOTEUTTAMINEN	6
3.1. Laatukriteerit	6
3.2. Koulun toimintasuunnitelma	7
https://peda.net/laukaa/pops/mo3	
3.3. Koulun ulkopuolella annettavan opetuksen suunnitelma.....	9
3.4. Koulun valitsevat kehittämiskohteet lukuvuodelle 2021-2022.....	9
3.5. Arviointi	9
4. OPPIMISYMPÄRISTÖN KUVAUS	11
4.1. Laatukriteerit	12
4.2. Koulun toimintasuunnitelma	14
4.3. Koulun valitsevat kehittämiskohteet lukuvuodelle 2021-2021.....	15
4.4. Arviointi	15
5. OPPIMISEN JA KASVUN TUKI	16
5.1. Laatukriteerit	16
5.2. Oppilashuollon koulukohtainen suunnitelma	16
5.3. Yleinen tuki	19
5.4. Tehostettu tuki	20
5.5. Erityinen tuki.....	21
5.6. Koulun valitsevat kehittämiskohteet lukuvuodelle 2021-2022.....	21
5.7. Arviointi	21
6 KODIN JA KOULUN YHTEISTYÖ	23

6.1. Laatukriteerit	23
6.2. Koulun toimintasuunnitelma	23
6.3. Koulun valitsevat kehittämiskohteet lukuvuodelle 2021-2022	24
6.4. Arviointi	24
7. KOULUN KERHOTOIMINTA	25
7.1. Laatukriteerit	25
7.2. Koulun toimintasuunnitelma	25
7.3. Koulun valitsevat kehittämiskohteet lukuvuodelle 2021-2022	26
7.4. Arviointi	26
8. AAMU- JA ILTAPÄIVÄTOIMINTA	26
8.1. Laatukriteerit	26
8.2. Koulun toimintasuunnitelma	27
8.3. Koulun valitsevat kehittämiskohteet lukuvuodelle 2021-2022	27
8.4. Arviointi	27
9. OPPILAIDEN OSALLISTUMINEN	27
9.1. Laatukriteerit	27
9.2. Koulun toimintasuunnitelma	28
9.3. Koulun valitsevat kehittämiskohteet lukuvuodelle 2021-2022	28
9.4. Arviointi	28
10. HENKILÖSTÖ	28
https://peda.net/laukaa/pops/luku4	
10.1. Laatukriteerit	28
10.2. Koulun toimintasuunnitelma	29
10.3. Koulun valitsevat kehittämiskohteet lukuvuodelle 2021-2022.....	30
10.4. Arviointi	30

1. KOULUN PERUSTIEDOT

Koulu	Haapalan koulu	Puh.	050 315 3435
Osoite	Hietasyrjäntie 260 41370 Kuusa		
		S-posti	haapala.koulu@laukaa.fi

Rehtori/johtaja	Asta Jousmäki	Puh.	040 141 7790
Varareht./-johtaja	Mervi Jussila	Puh.	050 315 3435
Koulukohtaiset vara- henkilöt	-	Puh.	
Koulusihteeri	-	Puh.	
Opinto-ohjaajat	-	Puh.	

Koululääkäri	-	Puh.	
Kouluterveydenhoi- taja	Hanna Aarniovuori	Puh.	050 478 4371
Koulupsykologi	Katariina Pänkäläinen	Puh.	040 8455 403
Koulukuraattori	Hanna-Mari Mäkelä	Puh.	050 521 2747

Sähköpostiosoitteet: etunimi.sukunimi@laukaa.fi

Työaika lv. 2021- 2022

Syyslukukausi	11.8. - 22.12.2021
- syysloma	18.- 24.10.2021 (vk 42)
Joululoma	23.12.2021 - 9.1.2022
Kevätlukukausi	10.1.-4.6.2022
- talviloma	28.2-6.3.2022 (vk 9)
- pääsiäisloma	15. - 18.4.2022

Opetuksen jaksot/oppitunnit

1. jakso	11.8.-22.12.2021	2. jakso	10.1.-4.6.2022
oppitunnit klo	8.30 – 9.15		8.30 – 9.15
	9.30 – 10.15		9.30 – 10.15
	10.15 – 11.00		10.15 – 11.00
	11.45 -12.30		11.45 -12.30
	12.45 – 13.30		12.45 – 13.30
	13.30 – 14.15		13.30 – 14.15

2. KOULUN TEHTÄVÄ JA TOIMINTA-AJATUS

https://peda.net/laukaa/pops/luku3/3-2_valtakunnalliset-tavoitteet

2.1. Koulun toimintasuunnitelma

Perusopetuksella on sekä kasvatus- että opetustehtävä. Sen tehtävänä on tarjota yksilölle mahdollisuus hankkia yleissivistys, suorittaa oppivelvollisuus, antaa yhteiskunnalle väline kehittää sivistyksellistä pääomaa sekä lisätä yhteisöllisyyttä ja tasa-arvoa.

Perusopetuksen on annettava mahdollisuus monipuoliseen kasvuun, oppimiseen ja terveen itsetunnon kehittymiseen, jotta oppilas voi hankkia elämässä tarvitsemiaan tietoja ja taitoja, saada valmiudet jatko-opintoihin ja osallistuvana kansalaisena kehittää demokraattista yhteiskuntaa. Perusopetuksen on myös tuettava jokaisen oppilaan kielellistä ja kulttuurista identiteettiä sekä äidinkielen kehitystä. Tavoitteena on myös herättää halu elinikäiseen oppimiseen.

Yhteiskunnan jatkuvuuden varmistamiseksi ja tulevaisuuden rakentamiseksi perusopetuksen tehtävänä on siirtää kulttuuriperintöä sukupolvelta toiselle, kartuttaa tarvittavaa tietoa ja osaamista sekä lisätä tietoisuutta yhteiskunnan perustana olevista arvoista ja toimintatavoista. Sen tehtävänä on myös kehittää kykyä arvioida asioita kriittisesti, luoda uutta kulttuuria sekä uudistaa ajattelu- ja toimintatapoja.

Haapalan koulun tehtävänä on noudattaa ja toteuttaa opetuksen ja kasvatuksen valtakunnallisia tavoitteita.

Haapalan koulun toiminta-ajatus:

Koulullamme on opetussuunnitelmaan perustuva opetus- ja kasvatustehtävä. Opetus antaa valmiuksia toimia yksilönä ja yhteisön jäsenenä muuttuvassa maailmassa ja saavuttaa riittävät perustiedot ja -taidot, hyvän itsetunnon ja sosiaaliset taidot. Oppilaita ohjataan ottamaan vastuuta työstään ja teoistaan sekä antamaan toisille työrauhan.

Toimimme pienen koulun vahvuuksien ja mahdollisuuksien pohjalta. Pieni työympäristö parhaimmillaan mahdollistaa joustavuuden ja nopeuden toiminnoissa.

Pyrimme tarjoamaan lapsille turvallisen oppimisympäristön ja pidämme perusopetuksen kunniassa.

Teemamme on:

Koronasta palautuminen <https://www.oph.fi/fi/koulutus-ja-tutkinnot/perusopetuksen-jarjestaminen-ja-koronatilanteesta-palautuminen-182021-alkaen>

Käytännön esimerkkejä teeman toteuttamiselle:

- Oppilaskunnan teemaviikot (Nälkäpäivä, Eläinten viikko, Välipalakioskin toiminnan avaaminen).

- Viikon aloitus yhteisellä aamutuokiolla.

- Kuraattorin vuorovaikutus- ja tunnetaitotunnit.

- Mieli fi:n materiaalin hyödyntäminen äidinkielen -ja katsomusaineiden tunnilla.

- Kehitetään Haapalan hyvinvoinnin vuosikello.

- Henkilökunnan yhteiset tauot.

- Tarjotaan koteihin vaihtoehtoisia yhteydenpitotapoja. Mahdollisuuksien mukaan vanhempia kutsutaan koululle tapaamisiin.

2.2. Koulun valitsevat kehittämiskohteet lukuvuodelle 2021-2022

Samanaikaisopetuksen toteuttaminen.

2.3. Arviointi

Koulun kehittämiskohteiden arviointi:

Kehittämiskohteena lukuvuonna 2021- 22 oli samanaikaisopetuksen toteuttaminen

Oppilaat ottavat vastuuta työstään ja oppimisestaan. Monet oppilaat tarvitsevat edelleen aikuisen ohjeita ja tukea. Koulumme pysyvä henkilökunta ja maltillinen koko ovat antaneet mahdollisuuden toiminnan joustavuuteen ja oppilaan kohtaamiseen yksilönä.

Olemme harjoitelleet päivittäin vastuun ottamista itsestä ja muista. Oppilaiden oman toiminnan ohjaaminen vaatii edelleen systemaattista ja pitkäjänteistä työtä. Erityisopettajan toimiminen samanaikaisopettajana luokassa on vapauttanut toisen opettajan paremmin vastaamaan oppilaiden yksilöllisiin tarpeisiin ja oppimisen pulmiin. Toiminnanohjaustaitojen kehittymistä on tuettu koulupäivän sekä oppitunnin jäsentymistä ohjaavalla struktuurilla kaikissa kolmessa opetusryhmässä. Määrätietoinen ja koulun kaikkien aikuisten samaan päämäärään tähtäävä toiminta on tukenut sekä oppimista että toiminnanohjauksen taitojen kehittymistä.

Koulumme sijainti tuottaa iloa ja voimavaroja arkeen. Olemme hyödyntäneet lähiluontoa varsin laajasti lähes viikoittain myös samanaikaisopetuksen merkeissä. Erityisesti koulumme liikunnanopetus on toteutunut erinomaisesti kahden opettajan samanaikaisopetuksena luokka-asteille 4-6.

3. OPETUSSUUNNITELMAN TOTEUTTAMINEN

3.1. Laatuksiteerit

- opetuksessa sovelletaan monipuolisesti tavoitteiden mukaisia opetusmenetelmiä ja työtapoja. Oppilaiden yksilöllisyys ja erityiset tarpeet otetaan huomioon
- opettajalla on menetelmiä, joilla hän arvioi omaa toimintaansa ja opetustaan
- koulun tilat, varustetaso ja opetusmateriaalit tarjoavat edellytykset eriyttää opetusta
- koulun opetussuunnitelmaa arvioidaan ja oppilasarviointi toteutetaan opetussuunnitelman pohjalta
- opetushenkilöstö osallistuu opetussuunnitelman laadintaan sekä sen toimivuuden ja toteuttamisen arviointiin ja kehittämiseen
- opetussuunnitelman laatimisessa, toteuttamisessa, arvioinnissa ja kehittämisessä hyödynnetään koulujen välistä yhteistyötä paikallisesti ja alueellisesti

- huoltajat ja muut yhteistyökumppanit voivat osallistua soveltuvin osin opetussuunnitelman laadintaan sekä toimivuuden ja toteuttamisen arviointiin ja kehittämiseen
- oppilaat voivat ikäkaudelleen sopivalla tavalla osallistua opetussuunnitelmasta käytävään keskusteluun, sen nojalla annetun opetuksen arviointiin ja kehittämiseen
- oppilaat saavat yleistä tietoa opetussuunnitelmasta, tietoa sen opetustarjonnasta ja ohjausta valintoihinsa
- opetussuunnitelma on perustana koulun itsearvioinnille ja työn jatkuvalle kehittämistyölle

3.2. Koulun toimintasuunnitelma

- Arvopohja koulun toiminnan ohjaajana, koulukohtaiset painotukset

https://peda.net/laukaa/pops/luku2/2-2_arvoperusta

- Oppimiskäsityksen toteutuminen koulun toiminnassa, koulukohtaiset painotukset

https://peda.net/laukaa/pops/luku2/2-3_oppimiskasitys

- Arvioinnin tavoitteet ja yhteisesti sovitut toimintatavat

<https://peda.net/laukaa/pops/luku6>

- Kulttuurilaukka

<https://peda.net/laukaa/pops/kk>

- TVT-strategian toteuttaminen

<https://peda.net/laukaa/pops/tvtops>

- Monialaisten oppimiskokonaisuuksien toteuttamisen suunnitelma

<https://peda.net/laukaa/pops/mo3>

Arvopohja koulun toiminnan ohjaajana, koulukohtaiset painotukset

Tavoitteenamme on pitää perusopetus kunniasa, koska perusopetus luo edellytyksiä elinikäiselle oppimiselle, joka on erottamaton osa hyvän elämän rakentamista. Oppimisesta syrjäytyminen merkitsee sivistyksellisten oikeuksien toteutumatta jäämistä ja on uhka terveelle kasvulle ja kehitykselle. Opetuksessa noudatamme monipuolisia ja vaihtelevia työtapoja ja menetelmiä. Eräs vahvuutemme mielekkään opetuksen toteuttamisessa on joustavuus. Tämän pohjalta päivittäinen ajankäyttömme saattaa jakaantua töiden edellyttämällä tavalla eikä välttämättä jaksotu 45 minuutin oppitunteihin.

Opetuksessamme korostuu kunkin oppilaan edellytyksien ja mahdollisuuksien mukainen toiminta, jota pyritään tarvittaessa tukemaan erilaisin tukitoimenpitein.

Suunnitelma oppimiskäsityksen toteutumisesta koulun toiminnassa, koulukohtaiset painotukset

Lukuvuonna 2021–2022 koulun toiminnassa painotetaan oppilaan oppimisprosessia, jossa on olennaista taito toimia ja oppia yhdessä. Oppilaita ohjataan myös ottamaan huomioon toimintansa seuraukset ja vaikutukset muihin ihmisiin ja ympäristöön. Oppilaat saavat ikätasonsa mukaista vastuuta toimiessaan luokkakäristä, oppilaskunnan jäsenenä sekä kummioppilaina.

Arvoperustasta, oppimiskäsityksestä ja arvioinnista käydään keskustelua vuoden aikana henkilökunnan kesken viikkopalaverissa, oppilashuoltotyöryhmän kokouksissa ja jokapäiväisissä pedagogisissa keskusteluissa. Huoltajien kanssa keskustelua käydään vanhempainyhdistyksen kokouksissa, vanhempainilloissa, arviointikeskusteluissa ja lukuvuoden aikana huoltajille suunnatuissa tapahtumissa ja tiedotteissa.

Arvioinnin tavoitteet ja yhteisesti sovittujen toimintatapojen suunnitelma

Lukuvuonna 2021–2022 oppilaiden taitoja, tietoja ja työskentelyä arvioidaan monipuolisesti opetussuunnitelman mukaan. Koulussamme toteutetaan opetussuunnitelman mukaan jatkuvan arvioinnin periaatetta. Erityisesti painotetaan formatiivisen arvioinnin, itsearvioinnin ja vertaisarvioinnin kehittämistä.

1.- 2.luokan oppilaille ja heidän huoltajilleen pidetään syyslukukauden aikana keskustelu, jossa oppilas, huoltaja ja opettaja keskustelevat, mikä koulussa on sujunut ja mitkä ovat oppilaan haasteet ja mitkä olisivat sopivat henkilökohtaiset tavoitteet. Jouluna 1.-2.luokan oppilaat saavat sanallisen arvioinnin. Toisen luokan oppilaiden ja heidän huoltajiensa kanssa käydään keväällä ns. nivelvaiheen arviointi (=ohjaava palaute), jossa myös sekä oppilas, huoltaja ja opettaja keskustelevat oppilaan vahvuuksista ja mahdollisista haasteista kolmannelle luokalle siirryttäessä.

Arviointi vuosiluokalla 3 toteutetaan sanallisena arviona syyslukukauden päätteeksi. Kevätlukukauden arviointi toteutetaan 1-3 vuosiluokilla sanallisena arviona. Vuosiluokilla 4-6 numeroarviointi syys- että kevätlukukaudella.

Ohjaavaa palautetta annetaan kevätlukukaudella 6.-luokan oppilaille.

Kulttuurilaukan suunnitelma

Kulttuurilaukka on osa koulumme kulttuuriopetusta. Koulun kulttuurivastaavana toimii Asta Jousmäki ja Minna Lönnqvist, jotka koordinoivat kulttuuriopetussuunnitelman toteutumista.

Suunnitelma löytyy sivulta <https://peda.net/laukaa/kulttuurilaukka/kel>

TVT-strategian toteuttamisen suunnitelma

Tieto- ja viestintätekniikan strategiaa toteutetaan opetussuunnitelman mukaisesti hyödyntäen koulun tai oppilaiden omia laitteita. Taitoja opitaan laaja-alaisesti mm. monialaisen oppimiskokonaisuuden ja kasvion teon yhteydessä. Koulun tietoverkon ja laitteiden toimivuuteen kiinnitetään huomiota olemalla aktiivisesti yhteydessä kunnan ICT-tukeen. Opetuksen ja oppimisen tavoitteena on, että lapset oppivat käyttämään tieto- ja viestintätekniikkaa taitavasti, luovasti ja vastuullisesti. Haapalan koulussa vuosiluokilla 1-2 keskitytään ikätasolle sopivien pelien, leikkien ja sovellusten avulla muodostamaan terve ja luonnollinen suhde tieto- ja viestintäteknologiaan. Vuosiluokilla 3-6 harjoitellaan tieto- ja viestintätekniikan perusvalmiuksia ja käyttämistä oppimisen apuvälineenä. Digitutor vierailee sovitusti koulullamme lukuvuoden aikana. Vuosiluokilla 1-6 on Digi-passi, jonka käyttö on aloitettu syyslukukaudella 2021. Jokaiselle vuosiluokalle on varattu lukujärjestykseen yksi viikkotunti digitaitojen oppimiseen.

Suunnitelmissa on tarpeen mukaan uudistaa ja lisätä koulun laitteita. Hyödynnämme myös kunnan TVT-lainaa aktiivisesti.

Monialaisen oppimiskokonaisuuden toteuttamisen suunnitelma

Monialaiset oppimiskokonaisuudet ovat opetusta eheyttäviä ja oppiainerajat ylittäviä toiminnallisia opiskelujaksoja. Koulussamme toteutetaan koko koulun luokka-asteiden yhteisiä monialaisia oppimiskokonaisuuksia. Syyslukukaudella teemana on taide. Kevätlukukauden teemaan oppilaat saavat vaikuttaa, joten teeman aihe on vielä avoin.

Käytännön toteutus suunnitellaan opettajien yhteistyönä. Kokonaisuuden aikana oppilaat työskentelevät toteuttaen valitun teeman ympärille oppimiskokonaisuuden. Projektin tavoitteena on oppia vuorovaikutus-, ongelmanratkaisu-, tiedonhankinta- ja tv-taitoja. Harjoittelemme myös oman työn suunnittelua, toteuttamista, arviointia ja dokumentointia oppilaan ikä- ja taidot huomioiden. Opettajat ja oppilaat arvioivat ryhmän työskentelyä koko projektin ajan. Arviointimenetelminä ovat mm. palautteen antaminen, itsearviointi sekä vertaisarviointi.

3.3. Koulun ulkopuolella annettavan opetuksen suunnitelma

Perinnepäivä Tupasvillassa	Vanhempainyhdistyksen järjestämät teemapäivät/illat
Marjaretki koulun lähimaastoon Luontoretket lähialueella ja lähikunnissa	Kansalaisopiston pianon ja kitaran soitto
Vanhempainillat	Kirjaston käytön opetus
Teemaillat oppilaille ja vanhemmille	Uimaopetusretket
Mono-päivät (monialaiset oppimiskokonaisuudet)	Kulttuurilaukan ohjelmiston tapahtumat
Syysretki	Seurakunnan järjestämät tapahtumat
Koulun omat urheilutapahtumat	Kevätretki
Koulujenväliset urheilutapahtumat (korona huomioiden)	Yhteistyö muiden koulujen kanssa
Valkealammenkierros tai Hallalähde	Vatin järjestämät retket ja kerhot
Lasten Kulttuurikujeilut	Koulun omat kerhot.
Koulun juhlat (poikkeustilanne huomioiden)	Taideretki Mänttä-Vilppulaan
<i>Poikkeustilanne huomioidaan suunnitelmaa toteuttaessa. Mahdollisista muista retkistä tehdään erilliset päätökset ja suunnitelmat!</i>	

Seurakunnan kanssa on tehty erillinen yhteistyösuunnitelma, joka on liitteenä.

3.4. Koulun valitsevat kehittämiskohteet lukuvuodelle 2021-2022

Digipassin haltuunotto

3.5. Arviointi

Pidimme perustaitojen vahvistamista edelleen tärkeimpänä tehtävänämmä. Lukeminen, lukemisen ymmärtäminen, kirjoittaminen ja laskeminen olivat opetuksessa keskeisessä roolissa vuorovaikutustaitojen

harjoittamisen rinnalla. Opetuksessa huomioimme edelleen poikkeusajan turvallisuusohjeet, ja se näkyi erityisesti syyslukukaudella mm. pari- ja ryhmätöiden rajoittamisena. Jatkoimme oppilaiden rohkaisua jakamaan omaa osaamistaan toisilleen, sillä koemme tämän tavan vahvistavan jo opittua asiaa ja vahvistavan oppilaan itsetuntemusta sekä lisäävän vuorovaikutustaitoja. Vapaa-ajan somevuorovaikutuksen lisääntyminen ja siellä ilmenneet vuorovaikutuksen pulmatilanteet näkyivät myös koulussa. Vastasimme tähän mm. järjestämällä aiheesta vanhempainillan, oppilaille oppitunteja sekä laatimalla yhteisiä somesääntöjä. Myös koulukuraattori ja Hyphen asiantuntijat osallistuivat tähän toimintaan ansiokkaasti.

Eräs vahvuutemme mielekkään opetuksen toteuttamisessa oli myös joustavuus. Päivittäinen ajankäyttöemme jonkun oppitunnin kohdalla ei ollut välttämättä 45 minuuttia vaan jopa sitä pidempi.

Oppilaat oppivat asioita eri tavalla ja eri edellytyksin. Opetuksessa pyrimme kunkin oppilaan vahvuuksien ja mahdollisuuksien mukaiseen toimintaan, jota pyrittiin tarvittaessa tukemaan erilaisin tukitoimenpitein. Sääntöjen, ohjeiden ja kuvallisten materiaalien avulla strukturoimme oppilaiden arkea sujuvammaksi ja järjestelmällisemmäksi, jäsennettyyn ja selkeään, lapselle ymmärrettävään muotoon. Esimerkkeinä tästä voisimme mainita päivä- ja viikko-ohjelman. Koulumme nepsy-tsemppari huolehti sekä yksilöllisesti tuentarpeisiin vastaamisesta että tiedonjakamisesta henkilökunnalle ja koteihin. Varsinkin koteihin jaettu tieto koettiin tärkeäksi yhteistyön rakentamisen muodoksi.

Poikkeusajan turvallisuusvaatimukset (järjestelmällinen käsienpesu, porrastettu ruokailu, opetusryhmien erillisyyks) olivat tänä lukuvuonna jo rutiinia.

Arviointi toteutettiin monipuolisesti opetussuunnitelman mukaan jatkuvan arvioinnin periaatetta noudattaen. Erityisesti painotimme formatiivisen arvioinnin, itsearvioinnin ja vertaisarvioinnin kehittämistä.

1.-2.luokan huoltajien kanssa pidettiin sekä syys- että kevätlukukauden aikana keskustelu, jossa huoltaja ja opettaja keskustelivat, mikä koulussa on sujunut ja mitkä ovat oppilaan haasteet ja mitkä olisivat sopivat henkilökohtaiset tavoitteet. Keskustelujen tarkoituksena on luoda hyvä ja luottamuksellinen suhde huoltajiin ja taata lapsille turvallinen alku koulutaipaleelle. 1.-3.luokan oppilaat saivat sanallisen arvioinnin sekä syys- että kevätlukukauden päätteeksi. Vuosiluokilla 4-6 numeroarviointi toteutettiin sekä syys- että kevätlukukaudella. Ohjaavaa palautetta annettiin kevätlukukaudella 6.-luokan oppilaille.

Kulttuurilaukan ohjelmaa toteutettiin seuraavasti: perinnepäivä Tupasvillassa, Pikku-Papun etäkonsertti, liike- ja ilmaisupaja, koululaisten elokuvaviikko, retki lähiympäristöön, kirkkomuseokäynti videotallenteena, etäkirjavinkkaukset.

TVT-tutorin resurssia koulullemme oli kohtuullisesti. Digitutorin kanssa otimme luokittain haltuun digipassin sisältöjä. Koimme yhteistyön digitutorin kanssa mutkattomaksi, ja se hyödytti sekä opettajien että oppilaiden digiosaamista. Digitutorin toiminta motivoi ja innosti koulumme opettajia kehittämään omaa digiosaamistaan myös muiden koulutusten muodossa (mm. VILLE-koulutus). Lukujärjestykseen sijoitettu viikoittainen digitunti koettiin onnistuneeksi ratkaisuksi, ja sitä jatketaan tulevanakin lukuvuonna.

TVT-lainaamo hyödynsimme runsaasti. Muun muassa Ipadit, legorobotit, Makey Makey ja Blue Botit olivat ahkerassa käytössä koulussamme. Toiveenamme olisi saada koulullemme oma ipad-salkku, sillä hyödynnämme ipadeja opetuksessa päivittäin mm. matematiikan, äidinkielen, kielten, käsityön, kuvataiteen, musiikin, ympäristöopin ja historian tunneilla. Saadaksemme koulullemme ipad-salkun, olemme noutaneet salkun milloin mistäkin päin Laukaata omalla ajallamme.

Koulussamme on toteutettu kaksi monialaista oppimisprojektia. Syksyllä 2021 aiheena oli Taidetta kaikille, ja teimme retken Serlachius-museoille Mänttään. Jatkoimme näyttelyiden teemoja koulussa muun muassa

kuvataiteen ja äidinkielen oppitunneilla. Retken mahdollisti Laukaan seurakunta yhteistyömme puitteissa. Tutustuimme myös Outi Heiskasen näyttelyyn Ateneumissa etäopastuksen ja -työpajan muodossa.

Kevään 2022 monialaisen oppimisprojektin teemana oli vesiturvallisuus ja makujen maailmat. Koulumme opettajat kouluttautuivat Vesisankarit-materiaalien käyttöön webinaarien avulla. Saimme koululle Vesisankarit-lainaamosta tarvikekassin, joka sisälsi mm. pelastusliivejä, köyttä ja solmuohjeita, joiden avulla jokainen luokka pääsi koulun pihalla harjoittelemaan vesipelastustaitoja.

Mono-viikon aikana 1.-2.-luokan oppilaat kävivät hiihtoretellä lähiluonnossa. Laavulla syötiin eväitä ja herkuteltiin letuilla. 1.-6. -luokkalaiset opiskelivat Vesisankarit -materiaalien avulla vesiturvallisuutta keskittyen erityisesti turvalliseen jäällä liikkumiseen. Luokissa tutustuttiin veden eri olomuotoihin, vaaranpaikkoihin jäällä, ensiaputaitoihin ja vesipelastukseen.

Päivän aikana 1.-6. -luokkalaiset osallistuivat luokittain RuokaTutka -etätyöpajaan. Ruokatutkan digitunnit veivät oppilaat makujen erilaisiin maailmoihin ja tutustuttivat eri aistien osuuteen ruoan nauttimisessa. Teema liittyy myös vuoden toimintasuunitelman aiheeseen Tapakasvatus ruokailutilanteissa.

1.-2.-luokkalaiset kuuntelivat RuokaTutka-sivuston tarinan Ruut Ruokatutkailijan ruokapalapelistä ja piirsivät ja askartelivat lempiruokalautasen. Äidinkielessä kirjoitettiin eri värisistä marjoista ja hedelmistä. Lopuksi maisteltiin sokkona vielä RuokaTutkasta saatuja mustikkamaistiaisia. RuokaTutkasta saadun materiaalin avulla 1.-6. -luokkalaisilla oli makuaisteihin liittyvä työpaja. Työpajassa tunnistettiin silmät kiinni erilaisia makuja.

1.-6. -luokkalaisilla oli Laukaan kirjaston järjestämä etäkirjavinkkaus vesi- ja ruoka-aiheisista kirjoista, ja lisäksi saimme kaikkiin luokkiin teemaan liittyvät kirjakakit.

Koulumme kirjamäärärahat ovat edelleen pienet. Emme pystyneet hankkimaan uusia kirjasarjoja, emmekä tilaamaan digiopetusmateriaaleja siinä määrin mitä olisimme kokeneet tarpeelliseksi. Koulumme vanhempainyhdistys on tukenut oppimista kustantamalla sähköisiä oppimateriaaleja oppilaille. Kirjamäärärahoihin toivoisimme edelleen korotusta, jotta saisimme laadukkaampia uuden OPSin mukaisia kirjoja hankittua. Kevätjuhla järjestettiin pitkstä aikaa perinteisesti koululla, samoin uusien eppujen tutustumispäivä toukuussa. Lähes kaikilla uusilla epuilla oli molemmat vanhemmat mukana tutustumispäivässä. Yhteistyö seurakunnan kanssa käynnistyi taas tauon jälkeen hienosti: museoretki Mänttään, aamunavaukset, uusien eppujen koulutielle siunaaminen ja askartelupaja. Viidennen ja kuudennen luokan yhteisöllinen K-12-kurssi toteutetaan koulullamme joka toinen vuosi. Seuraavan kerran koulumme 5.-6.-luokkalaiset osallistuvat siis K12-kursseille ensi keväänä.

4. OPPIMISYMPÄRISTÖN KUVAUS

<https://peda.net/opetussuunnitelma/ksops/laukaaty/luku4/4-3>

Oppimisympäristöt opetussuunnitelmassa: Oppimisympäristöillä tarkoitetaan tiloja ja paikkoja sekä yhteisöjä ja toimintakäytäntöjä, joissa opiskelu ja oppiminen tapahtuvat. Oppimisympäristöön kuuluvat myös välineet, palvelut ja materiaalit, joita opiskelussa käytetään.

4.1. Laatuksiteerit

Laatuksiteerit

Kouluuilit

Kohde	Kyllä	Ei	Suunnitellut toimenpiteet	Vastuutaho
Koulun tilat ovat terveelliset ja turvalliset sekä edistävät koulussa viihtymistä.	X		Siisteyden ylläpitäminen. Henkilökunta huomauttaa epäkohdan, ilmoittaa siitä sähköisesti Kiinpa-järjestelmään tai soittamalla.	Koulun kiinteistönhoitaja käy koululla lähes päivittäin -> hänellä on myös vastuu ilmoittaa epäkohdista omalle esimiehelleen tai korjata välittömät epäkohdat.
Koulun tilat soveltuvat opetustoimintaan.	X		Oletamme tilapalvelun hoitavan heille kuuluvat tehtävät! Koulun kiinteistönhoitaja käy koululla lähes päivittäin -> hänellä on myös vastuu ilmoittaa epäkohdista omalle esimiehelleen tai korjata välittömät epäkohdat.	Kiinteistön vuokranantaja
Koulun tiloja kunnostetaan vuosittain.	x		Tilat tarvitsevat jatkuvan huolenpidon. Koulu valmistunut v.1958.	Kiinteistön vuokranantaja Koulutuksen ylläpitäjä
Koulun opetusvälineet ovat asianmukaiset.	x	x	Hankkia uusia oppikirjasarjoja/sähköisiä kirjoja. Koulumme kirjasarjat ja opetusmateriaalit eivät ole uuden opetussuunnitelman mukaisia kaikilta osilta. Tämä epäkohta täytyy korjata lisäämällä kirjallisuuteen lisää määrärahaa.	Budjetin laadinta (kj.) Budjetin laadinta (siv.joht.) Budjetin hyväksyminen (sivistyslautakunta)
Koulun piha-alue on turvallinen ja viihtyisä.	x	x	Piha-alueen parantamista tulee jatkaa. Kunnossapidon vastuulla on piha-alueen hiekoitus. Pihan asfaltointi.	Piha-alueen osittainen kunnostaminen tapahtui pääosin koulun vanhempien toimesta kesällä 2014.

			Henkilökunnalle on hankittu liukuesteet kenkiin. Puiden kunnon katselmus vuosittain/kaato	Kiinteistön vuokranantaja
--	--	--	--	---------------------------

Koulukiusaamisen ehkäisy ja kriisisuunnitelmat

Kohde	Kyllä	Ei	Suunnitellut toimenpiteet	Vastuutaho
Koululla on toimintaohjeet koulukiusaamisen ehkäisemiseksi ja kiusaamistapausten käsittelemiseksi.	x		Toimia ohjeiden mukaisesti.	opettajat
Koulussa on ajan tasalla oleva kriisisuunnitelma ja kriisitilanteita varten on toimivat toimintamallit.	x		Suunnitelman pitäminen ajan tasalla	Kriisisuunnitelman päivittäminen moniammatillisesti.
Kriisisuunnitelma on käsitelty koulun henkilökunnan kanssa.	x		Suunnitelman pitäminen ajan tasalla	Koulun koko henkilökunta

Turvallisuussuunnitelmat

Kohde	Kyllä	Ei	Suunnitellut toimenpiteet	Vastuutaho
Koulussa on turvallisuussuunnitelma. Se on laadittu/päivitetty: Viimeisin on päivitetty 10/2020.	x		Laukaan kunta ja Suomen pelastusneuvonta on solminut hankintasopimuksen pelastussuunnitelmien laadinnasta, koulutuksesta ja harjoitusten järjestämiset. Haapalan koululla kohdekäynti ja riskikartoitus 11/ 2018. Suunnitelman laadinta-ajankohta ja koulutusajankohta oli keväällä 2019. ➔ Päivitetty 10/2020	Laukaan kunta Suomen pelastusneuvonta Haapalan koulun henkilökunta
Koulun turvallisuussuunnitelma on käsitelty koulun henkilökunnan kanssa.	x		Läpikäyminen kahdesti lukuvuodessa.	Kj

			Uusien opettajien/henkilökunnan tulee lukea turvallisuussuunnitelma	
Onko koulun turvallisuuteen liittyviä suunnitelmia harjoiteltu?	x		Turvakävelyt luokittain. Harjoitukset vähintään kerran syys- ja kevätlukukaudella. Ensiaputaidot tulee olla ajantasalla.	Luokanopettajat ja koulunkäynninohjaaja

4.2. Koulun toimintasuunnitelma

Koulun oppimisympäristöjen kuvaus, erityiset painopistealueet

Fyysinen – ja psyykinen oppimisympäristö

Koulun fyysisen oppimisympäristön kehittämisessä pääpaino on oppimista edistävissä tilaratkaisuissa. Koulun fyysiseen ympäristöön sisältyvät koulun tilat, opetusvälineet ja materiaalit, rakennettu lähiympäristö sekä ympäröivä luonto (Laadun kulmakivet 2011, s.28).

Laadukkaan oppimisympäristön tarkoituksena on edistää koulussa viihtymistä.

Haapalan koulukiinteistö on rakennettu vuonna 1958. Koulurakennuksessa on useiden luokahuoneiden lisäksi ihan älyttömän pieni liikuntasali, teknisen työn tila ja vajaa kaksi vuotta sitten käyttöön otettu uusi ruokala. Kellarikerroksessa on varastotilaa koulutarvikkeille. Kolmen luokahuoneen väliseinät ovat aukeavat. Tämä mahdollistaa yhden luokahuoneen toimimisen näyttämönä ja kahden muun juhlasalina. Oppilailla on peseytymistiloja. Ruokalan alapuolella on tila, jonka remontti on alkanut 2016 ja valmistunut kesällä 2020.

Koulun pihalla on iso urheilukenttä, jääkiekkokaukalo, pulkkamäki ja liikuntavarasto Livakka. Ympäröivä metsä antaa hyvät puitteet mm. hiihtämiselle, suunnistamiselle, juoksemiselle ja retkeilylle. Lähiympäristössä on useampi laavu ja kota.

Koulurakennusta ei ole kokonaan peruskorjattu. Kiinteistö kuuluu Laukaan kunnan tilapalvelun alaisuuteen. Opetustoimi on vuokrannut kiinteistön käyttöön. Opetustoimi maksaa tilojen toiminnallisista muutoksista. Yleisestä kunnossapidosta vastaa kunnan kiinteistöpuoli. Heidän tehtävänä on pitää koulun kiinteistöstä suunnitelmallisesti hyvää huolta ja toteuttavat kunnossapito-ohjelmaa. Periaatteenamme on ilmoittaa kiinteistössä ilmenneet epäkohdat välittömästi kiinteistönhoidolle joko puhelimitse tai sähköisen kiinteistöjärjestelmäohjelman kautta.

Pyrimme yleisellä siisteydellä ja järjestelmällisyydellä pitämään koulun tilat siisteinä. Huomiota kiinnitetään luokkatilojen sopivaan lämpötilaan ja tuulettumiseen välituntien aikana.

Fyysinen oppimisympäristö vaikuttaa psyykkiseen oppimisympäristöön. **Psyykinen oppimisympäristö** oppilaan näkökulmasta tarkoittaa sitä, miten oppilas kokee tunnetasolla koulun. Psyykkiseen oppimisympäristön myönteisempään mielikuvaan voidaan vaikuttaa parantamalla vuorovaikutus-, tunne- ja sosiaalisia taitoja. Psyykkisen oppimisympäristön kulmakivenä on turvallisuuden tunne.

Pyrimme lisäämään oppilaiden kouluviihtyvyyttä niin sisäisin (esim. oppilaiden osallistuminen koulutyöskentelyn kehittämiseen oppilaskuntatoiminnan avulla) kuin ulkoisin toimenpitein (esim. yhteistyö vanhempainyhdistyksen kanssa).

Turvallisuus

Laukaan kunnan ja Suomen pelastusneuvonnan välille on solmittu hankintasopimus pelastussuunnitelmien laadinnasta ja siihen liittyvästä koulutuksesta sekä harjoitusten järjestämisestä. Haapalan koululle on tehty kohdekäynti ja riskikartoitus marraskuussa 2018. Suunnitelma on laadittu ja koulutus oli keväällä 2019. Suunnitelma on päivitetty 2020.

Tällä hetkellä koulun turvallisuuskansio sisältää pelastus- ja kriisisuunnitelmat sekä toimintaohjeita erilaisten hätätilanteiden varalta. Turvallisuuteen liittyviä aiheita käsitellään ja päivitetään oppilashuoltotyöryhmän – ja opettajien kokouksissa. Turvallisuuteen liittyvät harjoitukset, kuten turvallisuuskävely ja poistumisharjoitukset, järjestetään syys- ja kevätlukukaudella. Oppilaita ohjeistetaan turvalliseen käyttäytymiseen eri oppiaineiden tunneilla ja mm. päivänavauksissa. Välitunti- ja koulukyytivalvonta on järjestetty suunnitelmallisesti.

Ulko-ovet pidämme oppituntien aikana lukittuna.

Turvallisuudesta huolehtiminen on kokonaisvaltaista oppilaan hyvinvoinnista huolehtimista. Pyrimme huolehtimaan seuraavien asioiden avulla oppilaan turvallisesta kouluympäristöstä:

- pyrimme ennaltaehkäisemään oppilaiden vaikeuksia varhaisella puuttumisella
- tiivis yhteistyö huoltajien kanssa
- kodin- ja koulun yhteistyö (mm. osallistumme vanhempainyhdistyksen kokouksiin, tiedotamme koulukohtaisista asioista)
- kirjaamme poissaolot
- suunniteltu valvonta välitunneilla ja ruokailussa
- tapakasvatus aterioinnissa ja koulun juhlissa
- puutemme kiusaamiseen ja kirjaamme vakavat kiusaamistapaukset
- kehitämme vuorovaikutustaitoja
- pyrimme parantamaan koulun fyysistä opiskeluympäristöä
- koulun taloudellisten mahdollisuuksien puitteissa hankimme uusia tvt –laitteita ja uusia kalusteita
- pihamaa kaipaa turvallisuus- ja viihtyvyyssuudistuksia
- koulun järjestyssääntöjen päivitys (tiedottaminen oppilaille ja huoltajille). Säännöt kertaamme joka lukuvuoden alussa. Kirjaamme tietoomme tulleet koulun fyysisen ympäristön epäkohdat ja tiedotamme niistä vastuuhenkilöille. Toivomme, että koulun toiminnallisissa muutosesityksissä kirjatut asiat toteutetaan.
- uudistamme oppikirjoja ja digimateriaaleja määrärahan puitteissa. Olemassa olevia kirjoja päällystämme, jotta niiden käyttöikä pidentyisi. Lisäksi valistamme oppilaita huolellisuuteen koulun yhteisen omaisuuden käytössä.
- pidämme tavarat järjestyksessä. Henkilökunta näyttää omalla esimerkillään, kuinka siisteyttä ja järjestystä pidetään yllä

4.3. Koulun valitsevat kehittämiskohteet lukuvuodelle 2021-2022

Tapakasvatus erityisesti ruokailutilanteissa.

4.4. Arviointi

Koulussa on harjoiteltu turvallista poistumista turvakävelynä syys- ja kevätlukukaudella. Lisäksi koulumme 3.-6.-luokkalaisten osallistui Keski-Suomen Pelastuslaitoksen järjestämään alkusammutuskoulutukseen koulun kentällä.

Koulun tilat ovat hyväkuntoiset ja tehokkaassa käytössä. Oppilastilan keittiö on jälleen koronataulun jälkeen käytössä leivontahetkiä ja oppilaskunnan välipalacioskitoimintaan.

Ruokailun yhteydessä on harjoiteltu veitsen ja haarukan käyttöä. Ruokaillessa on kiinnitetty huomiota annoskokoihin, ettei ruokahävikkiä tulisi. Ruokailun rauhallisuuteen ja kohteliaaseen keskusteluun sekä kiittämiseen on niin ikään kiinnitetty huomiota. Ruokailukäyttäytyminen vaatii vielä harjoittelua ja aktiivista tukea kodeilta. Koulussamme ruoan arvostus näkyy ja lapset syövät mielellään ja hyvin.

Pääasiallinen tiedotuskanava koteihin on wilma. Yhteydenpito koteihin on ollut sujuvaa.

5. OPPIMISEN JA KASVUN TUKI

5.1. Laatuksiteerit

- opettajilla on riittävästi tiedollisia, taidollisia ja oppimisympäristöön liittyviä valmiuksia opettaa myös erityistä tukea tarvitsevia oppilaita lähikoulussa
- koulussa kehitetään ja käytetään joustavia toimintamuotoja, joilla koulut pystyvät kohtaamaan tukea tarvitsevan oppilaan joustavasti ja tarkoituksenmukaisesti
- erilaisten ongelmatilanteiden hoitamiseen on olemassa selkeät, yhdessä sovitut toimintatavat
- oppilashuollosta tiedotetaan kattavasti oppilaille ja heidän huoltajilleen
- koulussa on käytössä yhteisesti sovitut toimintatavat
- koulussa käytetään moniammatillisessa yhteistyössä sovittuja varhaisen puuttumisen malleja, ja niiden vaikutavuutta arvioidaan
- koulu arvioi, miten ohjaus edistää oppilaan elämänhallintaa ja urasuunnittelua
- kouluruoan maittavuutta ja ravintosisältöjä seurataan
- miten oppilaiden erilaisuus huomioidaan?

5.2. Oppilashuollon koulukohtainen suunnitelma

Oppilashuollon tavoitteena on huolehtia koulumme oppilaiden hyvinvoinnista ja turvallisuudesta. Käytännön oppilashuoltoa koulullamme toteuttavat kouluyhteisön kaikki työntekijät: luokanopettajat (Mervi Jussila, Asta

Jousmäki, Marja Launonen), erityis- ja luokanopettaja (Minna Lönngqvist), koulunkäynninohjaaja (Riitta Savonen), koulunkäynninohjaaja (Katja Heinonen), keittäjä-siistijä (Minna Määttänen), kouluterveydenhoitaja (Hanna Aarniovuori), koulukuraattori (Hanna-Mari Mäkelä), koulupsykologi (Katariina Pänkäläinen) ja tarvittaessa muut asiantuntijat yhdessä vanhempien kanssa. Lastensuojelun sosiaalityöntekijä tulee mukaan tarvittaessa monialaisiin oppilashuoltokokouksiin. Vanhempien edustaja osallistuu koulun oppilashuollon kokouksiin.

Oppilashuoltotyö toteutetaan moniammatillisena. Oppilashuollon vuosikello rytmittää vuosittain toistuvia oppilashuollon tapahtumia. Kokouksista laaditaan muistio noudattaen lain mukaisia kirjaamiskäytänteitä. Koulun syystiedotteessa ja vanhempainilloissa tiedotetaan vanhempia koulun oppilashuollon toiminnasta.

Haapalan koululla on suunnitelmat ja toimintaohjeet erilaisten koulua ja oppilasta kohtaavien kriisitilanteiden varalta.

Oppimisen ja koulunkäynnin vaikeuksiin tarjotaan kolmiportaisen tuen tukimuotoja sekä eriyttämistä, tukiovetusta, avustajapalveluja ja osa-aikaista erityisopetusta. Käytämme myös koulun ulkopuolista asiantuntijaverkostoa.

Koulullamme työskentelee 2 koulunkäynninohjaajaa. Opettajakunta yhdessä koulunkäynninohjaajien kanssa laativat tuntikohtaisen työjärjestyksen ohjaajien työviikoksi. Työjärjestyksessä on merkitty töiden alkamis- ja päättymisaika ja tunti tunnilta se luokka ja ryhmä, jossa ohjaaja kulloinkin työskentelee. Työjärjestystä päivitetään tarpeen mukaan. Ohjaajan työpanos kohdennetaan eniten tukea tarvitseville.

Opettajilla ja ohjaajilla on mahdollisuus osallistua budjetin sallimissa rajoissa koulutuksiin, jotka edistävät tukea tarvitsevien oppilaiden huomioimista.

Koulun tilat mahdollistavat oppilasryhmien jakamisen tarkoituksenmukaisesti.

5.2.1. Oppilashuollon kokonaistarve ja käytettävissä olevat oppilashuoltopalvelut

- Kouluterveydenhoitajalla on vastaanotto Haapalan koulussa 1-2 päivänä kuukaudessa. Puhelinpäivätyksen kautta hänet saa kiinni muulloinkin. Säännöllisesti toistuvat terveystarkastukset ovat merkittävä osa terveydenhoitajan työtä. Niihin kutsutaan myös huoltajia mukaan. Lisäksi terveydenhoitaja toimii yhtenä koulun oppilashuollon toimijana osallistuen yhteisöllisen oppilashuoltoryhmän kokouksiin sekä tarpeen mukaan kutsuttuna yksilökohtaisiin monialaisiin oppilashuoltoryhmiin. Terveystarkastajan säännöllisten käyntien määrä on hyvä jatkossakin säilyä vähintään tämän hetkessä tasossa.
- Kuraattori tukee oppilasta silloin, kun kaveri- tai perhesuhteissa on huolia, oppilas kokee yksinäisyyttä, koulunkäynti ei suju, poissaoloja kertyy paljon tai elämässä tapahtuu muutoksia, jotka vaikuttavat oppilaan hyvinvointiin ja koulunkäyntiin. Kuraattori osallistuu 4 kertaa lukuvuodessa pidettäviin yhteisöllisen oppilashuoltoryhmän kokouksiin sekä tarpeen mukaan kutsuttuna yksilökohtaisiin monialaisiin oppilashuoltoryhmiin. Koululla on kuratiivisen toiminnan tarvetta jatkuvasti. Koulukuraattori on koululla kerran kuukaudessa. Hän toteuttaa yhteisöllistä työtä esim. Kaveri- ja tunnetaitotuntien muodossa koko luokille tai pienryhmille sekä yksilökohtaista oppilashuoltotyötä oppilastapaamisten merkeissä.
- Koulupsykologi tukee oppilasta silloin, kun mielialaan, käyttäytymiseen tai kehitykseen liittyvät asiat huolestuttavat. Psykologi arvioi oppimisvaikeuksia ja suunnittelee tukitoimia yhteistyössä oppilaan, huoltajien ja opettajien kanssa. Koulupsykologi osallistuu yhteisöllisen oppilashuoltoryhmän

kokouksiin sekä tarpeen mukaan kutsuttuna yksilökohtaisiin monialaisiin oppilashuoltoryhmiin. Koulupsykologi on osallistunut pääasiassa oppilaiden oppimisvaikeustutkimuksiin ja kuntoutuslähetteisiin johtaviin oppilaspalavereihin.

- Erityisopettaja työskentelee koulun arjessa maanantaista perjantaihin, joista erityisopetuksen tunteja on 9. Erityisopettaja toimii linkkinä koulun ja moniammatillisen oppilashuollon välillä.
- Muiden asiantuntijoiden käyttö: esim. terveyskeskuksen toimintaterapeutti tukee tarvittaessa oppilaita tuen tarpeiden selvittämisessä ja kuntoutuksessa. Sairaanhoidajat tarjoavat ohjausta ja neuvontaa mm. pelaamiseen ja nettikäyttäytymiseen, nuoren kehitykseen, psyykkiseen hyvinvointiin ja arjen sujumiseen liittyvissä kysymyksissä ja huolenaiheissa (7-18-vuotiaat lapset ja nuoret sekä heidän perheensä). Heidät tavoittaa Laukaan Hyphen toimitiloista, yhteystiedot nettisivuilta tai oppilashuollon kautta.

5.2.2. Yhteisöllinen oppilashuolto ja sen toimintatavat

Turvallisen kouluympäristön luomiseksi pidämme vähintään kahdesti lukuvuodessa paloharjoitukset/poistumisharjoitukset, kertaamme järjestyssäännöt ja pidämme poissaoloseurantaa.

Aamuvalvonta ennen koulun alkua, välituntivalvonta ja iltapäiväkuljetusten valvonta ovat Haapalan koululla suunnitelmallisesti järjestetty.

Koulullamme on käytössä Laukaan kunnan sivistyslautakunnan hyväksymä suunnitelma oppilaiden suojaamiseksi kiusaamiselta, väkivallalta ja häirinnältä sekä yhteiset Perusopetuslain 35-36§ mukaiset kurinpidolliset keinot ja niiden soveltamisohjeet. Pyrimme kouluna ennaltaehkäisemään ja vähentämään kiusaamista sekä minimoimaan kiusaamisen kielteisiä vaikutuksia. Tunneilla käsitellään kaveruutta, tunnetaitoja, erilaisuuden hyväksymistä ja sietämistä, kiusaamistilanteiden syntymistä, rooleja kiusaamistilanteissa ja keinoja kiusaamisen ehkäisemiseksi ja lopettamiseksi. Mikäli huoli herää kiusaamisasioista voi kuka tahansa oppilas, opettaja tai vanhempi ottaa yhteyttä koulun henkilökuntaan. Yhdessä pohdimme sopivia keinoja asioiden ratkaisemiseksi.

Oppilaskuntatoiminta ja kerhotoiminta tukevat yhteisöllistä oppilashuoltoa.

Kuudennen luokan oppilaille järjestetään K12-kurssi seuraavan kerran lukuvuonna 2022-2023.

Koulumme isommat oppilaat toimivat koulun arjessa kummioppilaina epputopuille, korona huomioiden.

5.2.3. Yksilökohtaisen oppilashuollon järjestäminen

Yksittäisen oppilaan kasvunkehityksen ja oppilaaseen liittyvien asioiden käsittelyä varten kutsutaan tarpeen mukaan koolle monialainen oppilashuoltoryhmä oppilaan (isommat oppilaat) ja huoltajan suostumuksella. Yksilökohtaisen oppilashuollon kokoonpano vaihtelee riippuen käsiteltävistä asioista. Koottavassa ryhmässä käsitellään pääsääntöisesti oppilaan hyvinvointiin liittyviä asioita, oppimiseen liittyviä pulmia voidaan sivuta. Käsitellyt asiat kirjataan oppilashuollon kertomukseen. Asian esille nostanut henkilö (vastuuhenkilö) kirjaa muistion. Asiakirjaa säilytetään Wilmassa. Koulun oppilashuollon kertomukset muodostavat osan opetuksen järjestämisen ylläpitämää oppilashuoltorekisteriä.

5.2.4. Oppilashuollon yhteistyön järjestäminen oppilaiden ja heidän huoltajiensa kanssa

Tänä lukuvuonna pidämme vanhempainillat koululla, jos se vain on suinkin mahdollista. Vanhempainillassa huoltajille tuodaan esille luokka- ja koulukohtaisten pelisääntöjen ohella mm. käytössä oleva Laukaan kunnan sivistyslautakunnan hyväksymä suunnitelma oppilaiden suojaamiseksi kiusaamiselta, väkivallalta ja häirinnältä sekä yhteiset Perusopetuslain 35-36§ mukaiset kurinpidolliset keinot ja niiden soveltamisohjeet ja koulun yleiset arkikäytännöt.

Koteihin tiedotetaan oppilashuollon asioista myös mm. Wilman, reppupostin ja kuukausitiedotteen välityksellä. Lisäksi huoltajia ohjataan hakemaan tietoa Laukaan kunnan kasvatus -ja opetus -sivustolta.

5.2.5. Oppilashuoltosuunnitelman toteuttaminen ja seuraaminen sekä arviointi

Koulussamme halutaan auttaa oppilasta mahdollisimman varhaisessa vaiheessa ja jo ennen varsinaisten ongelmien esille tuloa. Tämän vuoksi pyrimme kartoittamaan oppilaiden vahvuuksia sekä mahdollisia tuen tarpeita lukuvuoden alussa yhteistyössä erityisopettajan sekä mahdollisesti huoltajien kanssa kaikilla luokkasteilla.

Opettajat toteuttavat luokkaopetusta oppilaiden lähtökohdista ja yksilöllisistä tarpeista käsin erilaisia työkentelytapoja sekä tukimuotoja käyttäen: joustavat ja toiminnalliset opetusjärjestelyt, itseneuvovien ohjeiden ja toiminnanohjauskorttien käyttäminen, lisääjän ja kirjallisten ohjeiden käyttäminen esim. kokeissa tai projektitehtävissä sekä kannustimien ja pelien hyödyntäminen tuntityöskentelyssä tarjoavat oppilaille monipuolisia tapoja kasvaa ja kehittyä.

Koulussamme erityisopettaja toimii Nepsy-tsempparina NMI:n ja Laukaan kunnan hankerahoituksella. Nepsy-tsempparin tarkoituksena on toimia luokanopettajien tukena.

5.3. Yleinen tuki

Tavoitteenamme on antaa laadukasta perusopetusta, tukea ja ohjausta jokaisena koulupäivänä kaikille oppilaille. Yleisen tuen muotoja ovat mm. opetuksen eriyttäminen, tukiopetus ja koulunkäynninohjaajan tuki sekä osa-aikaisen erityisopettajan opetus joko samanaikaisopetuksena tai tarvittaessa pienemmissä ryhmissä toimien.

Periaatteenamme on suunnitella koko luokan opetus lähtökohtaisesti niin, että se soveltuu monelle oppijalle:

- mahdollisuus hiljaiseen työhön
- materiaalit helposti saatavilla
- tavaroilla omat paikat ja järjestys
- tehokas käyttäytymisen ohjaaminen
- yhteistoiminnallisuus
- luokan sisustukseen ja siisteyteen kiinnitämme huomiota
- pyrimme kiireettömyyteen
- pyrimme kuuntelemaan lasta ja olemaan oikeasti läsnä
- ohjaaminen omatoimisuuteen
- varhainen puuttuminen tekemättömiin tehtäviin ym., ja näistä asioista tiedottaminen huoltajille Wilman kautta.
- työrauha

Eriyttäminen on ensisijainen keino ottaa huomioon oppilaiden erilaisuus. Eriyttäessä voidaan muokata oppisisältöjä, oppimisympäristöä, oppimisodotuksia, opetusmenetelmiä, työtapoja, opiskelumateriaaleja, aikaa, apuvälineitä, tukea ja ohjausta, läksyjä, arviointia ja opettajien yhteistoimintaa. Yhdysluokkaopetuksessa näiden järjestelyjen merkitys korostuu.

Tukiopetus ja osa-aikainen erityisopetus ovat kaikkien oppilaiden oikeuksia. Näihin on kaikilla oppilailla lain mukaan subjektiivinen oikeus. Tukiopetusta annetaan oppilaalle, joka on tilapäisesti jäänyt jälkeen opinnoissa tai hänellä on muuten lyhytaikainen tuen tarve. Tukiopetusta voivat antaa myös muut opettajat kuin oppilaan oma luokanopettaja. Tukiopetusta annetaan pääsääntöisesti opettajien aloitteesta, huoltajien näkemyksellä huomioon ottaen.

5.4. Tehostettu tuki

Oppilaalle, joka tarvitsee oppimisessaan tai koulunkäynnissään säännöllistä tukea tai samanaikaisesti useita tukimuotoja, on pedagogiseen arvioon perustuen annettava tehostettua tukea hänelle tehdyn oppimissuunnitelman mukaisesti. Tehostettua tukea annetaan silloin, kun yleinen tuki ei riitä. Tehostetun tuen avulla tuetaan suunnitelmallisesti oppilaan oppimista ja koulunkäyntiä ja tuen tehtävänä on ehkäistä ongelmien kasvamista ja kasautumista.

Tehostettu tuki suunnitellaan yksittäistä oppilasta varten kokonaisuutena yhteistyössä huoltajien kanssa. Se on luonteeltaan vahvempaa ja pitkäjänteisempää kuin yleinen tuki.

Tehostetun tuen aikana käytetään tarpeen mukaan kaikkia perusopetuksen tukimuotoja. Osa-aikaisen erityisopetuksen, opintojen yksilöllisen ohjauksen sekä kodin kanssa tehtävän yhteistyön merkitys korostuu. Myös oppilashuollon osuutta oppilaan hyvinvoinnin edistäjänä ja ylläpitäjänä vahvistetaan. Tuki tulee järjestää laadultaan ja määrältään oppilaan kehitystason ja yksilöllisten tarpeiden mukaisesti. On tärkeää huolehtia oppilaan mahdollisuuksista saada onnistumisen kokemuksia oppimisessa ja ryhmän jäsenenä sekä tukea oppilaan myönteistä käsitystä itsestään ja koulutyöstä.

Oppilaan oppimista ja koulunkäyntiä seurataan ja arvioidaan säännöllisesti tehostetun tuen aikana. Mikäli oppilaan tilanteessa tapahtuu muutoksia, oppimissuunnitelma tarkistetaan vastaamaan oppilaan tuen tarvetta.

Tehostetun tuen aloittaminen perustuu pedagogiseen arvioon. Pedagogisessa arviossa kuvataan mm. oppilaan saama yleinen tuki ja arvio sen vaikutuksista, arvio siitä, millaisilla pedagogisilla, oppimisympäristöön liittyvillä, oppilashuollollisilla tai muilla tukijärjestelyillä oppilasta tulisi tukea.

Oppilaan opettaja tai opettajat yhdessä laativat kirjallisen pedagogisen arvion. Oppilaan hyvinvointiin ja kokonaiskehitykseen liittyvistä ongelmista käytetään myös muita asiantuntijoita. Yhteistyö oppilaan ja huoltajan kanssa on tärkeää sekä tarpeiden selvittämisen että tuen suunnittelun ja onnistuneen toteuttamisen kannalta.

Pedagogisen arvion laatimisessa hyödynnetään oppilaalle jo mahdollisesti osana yleistä tukea laadittua oppimissuunnitelmaa.

Tehostetun tuen aloittaminen ja järjestäminen tukimuotoineen kirjataan oppilaalle laadittavaan oppimissuunnitelmaan. Pääsääntöisesti oppimissuunnitelma laaditaan syksyllä koulun alettua ja arvioidaan

lukuvuoden päätteeksi keväällä. Huoltajat tavataan ainakin kerran vuodessa. Kun oppimissuunnitelmaan tehdään muutoksia, ne kirjataan samaan oppimissuunnitelmaan uudella päivämäärällä merkiten. Jos oppilaan tuen tarve todetaan vähentyneen, oppilas voi siirtyä takaisin yleiseen tukeen ilman erillistä pedagogista arviointia. Päätös asiasta kirjataan oppimissuunnitelman arviointi kohtaan.

5.5. Erityinen tuki

Erityistä tukea annetaan niille oppilaille, joiden kasvun, kehityksen tai oppimisen tavoitteiden saavuttaminen ei toteudu riittävästi muilla tukitoimilla. Ennen erityiseen tukeen siirtymistä laaditaan pedagoginen selvitys oppimisen etenemisestä, oppilaan saamasta tuesta ja kokonaistilanteesta ja näiden pohjalta arvio erityisen tuen tarpeesta oppilashuollon ammattihenkilöstön kanssa moniammatillisena yhteistyönä. Ennen erityiseen tukeen siirtymistä oppilas on jo saanut tehostettua tukea.

Sekä oppilasta että tämän huoltajaa kuullaan asiassa hallintolain mukaisesti. He voivat ilmaista mielipiteensä asiasta, mikä kirjataan pedagogiseen selvitykseen. Koulu laatii yhteistyössä huoltajien kanssa hakemuksen sivistysjohtajalle erityisen tuen päätöstä varten. Tukihakemukseen liitetään lisäksi tarvittaessa asiantuntijalausunto (psykologinen tai lääketieteellinen lausunto) tai sosiaalinen selvitys.

Erityisen tuen päätös on hallinnollinen päätös, josta on valitusoikeus. Päätös on aina määräaikainen, jota tarkistetaan ainakin toisen vuosiluokan jälkeen sekä ennen seitsemännelle vuosiluokalle siirtymistä. Mikäli tuen tarpeen todetaan pedagogisen selvityksen jälkeen jatkuvan, koulunjohtaja tekee erityisen tuen jatkamisesta päätöksen. Mikäli erityisen tuen tarpeen todetaan päättyneen, oppilaan erityisen tuen lopettamisesta tekee sivistysjohtaja päätöksen. Tällöin oppilas siirtyy saamaan tehostettua tukea.

Laukaassa yleisen, tehostetun ja erityisen tuen lomakkeet kirjataan Wilmaan, jossa ne ovat oppilaan huoltajien luettavissa. Tarvittaessa huoltajat saavat asiakirjat tulosteena.

5.6. Koulun valitsevat kehittämiskohteet lukuvuodelle 2021-2022

Nepsy-tsempparin tuki

Haapalan koulun hyvinvoinnin vuosikello

Oppimisvajeen paikkaaminen (kyselykaavake lukuvuoden alussa, jossa tiedustellaan huoltajien näkemys lapsensa oppimiseen liittyvästä lisätarpeesta. Vajetta paikataan tukiopetuksella ja erityisopetuksella.)

5.7. Arviointi

Yhdysluokkaopetuksessa on haasteellista vastata tukea tarvitsevien oppilaiden tarpeisiin, vaikka opettajilla olisi riittävästi tiedollisia, taidollisia ja oppimisympäristöön liittyviä valmiuksia opettaa myös vahvempaa tukea tarvitsevia oppilaita. Oppilaat viihtyvät koulussa ja kouluun on mukava tulla. Koulu mahdollistaa kavereiden näkemisen, koska välimatkat kavereiden luo ovat maaseudulla lapsille pitkät. Oppimiseen liittyvä pitkäjännitteisyys ja sinnikkyys ovat haasteellisia ominaisuuksia monille lapsille.

Yhteisöllinen oppilashuoltoryhmä on kokoontunut neljä kertaa lukuvuodessa. Kokoontumisissa on ollut paikalla koulun henkilökunnan lisäksi vanhempainyhdistyksen edustaja, koulukuraattori, -psykologi ja -terveydenhoitaja. Mukaan on kutsuttu myös erityisnuorisotyöntekijä, vapaa-ajanohjaaja ja psykiatrinen sairaanhoitaja. He ovat osallistuneet palaveriin mahdollisuuksiensa mukaan. Oppilaiden ääni on kuulunut oppilaskunnan ohjaajan terveisinä. Oppilashuoltoryhmän työskentely on noudattanut vuosikelloa. Oppilas- ja oppilashuollon palaverit on toteutettu sekä koululla että etäyhteyksin teams-, whatsapp- tai puhelinneuvotteluna. Tiivis yhteydenpito huoltajien ja muiden yhteistyökumppaneiden kanssa työllistää opetushenkilöstöä paljon.

Koulussamme erilaisten ongelmatilanteiden hoitamiseen on olemassa selkeät ja yhdessä sovitut toimintatavat.

Koulussamme käytetään moniammatillisessa yhteistyössä sovittuja varhaisen puuttumisen malleja ja opetushenkilöstö konsultoi oppilashuollon henkilöstöä tarvittaessa. Oppilashuollon työntekijöiden konsultoinnilla esim. edistetään oppilaan kokonaisvaltaista kasvua ja kehitystä ja tuetaan elämänhallintaa. Oppilashuollollista tukea tarjotaan lähtökohtaisesti kaikille perheille vapaaehtoisena tuen muotona.

Tukea tarvitsevat oppilaat ovat saaneet erityisopettajan tukea lukuvuonna 2021-22 seuraavasti: erityisopetuksen tunteja koulussa on resursoitu viikossa 9 ja erityisopettaja on toiminut 15 tuntia samanaikaisopettajana tai luokanopettajana kaikilla luokilla. Pääpaino on ollut alkuopetuksen oppilaiden tukemisessa. Erityisopettajan toimiminen Nepsy-tsempparina on jäsentänyt neuropsykiatristen haasteiden huomioimista koulussa. Koulussa on nähty hyödyllisenä se, että vanhemmille kerrotaan koulun käyttämisestä tukitoimista mm. vanhempainiltoissa, mikä lisää tukitoimien normalisointia ja vanhempien ymmärrystä. Wilman kautta on myös jaettu tietoa Nepsy-tsempparitoiminnan taustalla olevan TARMO-hankkeen puitteissa julkaistusta Nepsy-tietopakettista (<https://peda.net/jyvaskyla/poske/erityisopetus/nepsy-hanke-tarmo/tarmokkaasti-nepsysta-kasikirja>).

Koulunkäynnin ohjaajan tuki on arvokasta niin yksittäiselle oppilaalle kuin ryhmällekin. Koulumme oppilaiden tuen tarve pysyy ennallaan eli noin 2/3 koulumme oppilaista on tehostetun- ja erityisen tuen oppilaita. Ohjaajien tuki on jatkossakin välttämätöntä.

Kuraattori on osallistunut neljä kertaa lukuvuodessa pidettäviin yhteisöllisen oppilashuoltoryhmän kokouksiin sekä tarpeen mukaan ollut kutsuttuna yksilökohtaisiin monialaisiin oppilashuoltopalaveriin joko koululla tai etäyhteydellä. Koululla on ollut kuratiivisen toiminnan tarvetta jatkuvasti. Koulukuraattori on ollut koululla vähintään kerran kuukaudessa päivän. Kuraattorille on tullut yhteydenottoja huoltajilta, opettajilta ja yhteistyötahoilta. Hän on toteuttanut yhteisöllistä työtä esim. kaveri- ja tunnetaitotuntien muodossa koko luokille tai pienryhmille, sekä yksilökohtaista oppilashuoltotyötä oppilastapaamisten merkeissä sekä huoltajien ohjausta ja tukemista. Koulukuraattorin työpanoksesta suuri osa on suuntautunut muille kouluille ja yksilötyöskentelyyn, jolloin yhteisöllinen työ Haapalan koululla on jäänyt vähemmälle. Työpanona on ollut tammikuusta alkaen yhteisöllisen oppilashuoltotyön kuraattori Kirsi Alastalo. Hän on käynyt Haapalan koululla yhden kerran kevätlukukauden alussa, ja on tiedottanut vanhempia wilman välityksellä ajankohtaisista lasten hyvinvointiin vaikuttavista asioista, esim. Ukrainan sota ja somekäyttäytyminen.

Koulupsykologi on osallistunut neljä kertaa lukuvuodessa pidettäviin yhteisöllisen oppilashuoltoryhmän kokouksiin sekä tarpeen mukaan kutsuttuna yksilökohtaisiin monialaisiin oppilashuoltopalaveriin joko koululla tai etäyhteydellä. Koulupsykologi on toteuttanut oppilashuoltotyötä pääasiassa tekemällä oppilaiden oppimisvaikeustutkimuksia ja konsultoimalla. Koulupsykologi on tavannut oppilaita yhdessä kuraattorin kanssa. Jos resurssia olisi ollut enemmän käytettävissä, koulupsykologin työpanosta olisi voinut kohdistaa enemmän yhteisölliseen työhön, esim. ryhmät tai tunnetaitotunnit koulukuraattorin kanssa.

Toimintaterapiaa on ollut vaikea saada lukuvuoden 2021-2022 aikana. Toimintaterapialle ja nepsy-valmennukselle olisi ollut ja tulee olemaan tarvetta myös perheisiin ja kotiin suuntautuen.

Kouluterveydenhoitaja on ollut koululla suunnitelman mukaisesti lukuvuonna 2021-2022 noin joka toinen viikko, yhden päivän viikossa. Kaikki lukuvuodelle suunnitellut terveystarkastukset ovat toteutuneet aikataulussaan. Terveysdenhoitaja on osallistunut tarpeen mukaan yhteisöllisiin ja yksilöllisiin oppilashuoltotyöryhmiin. Koulumme terveydenhoitaja on vaihtunut usein työnkuvan sirpaleisuuden vuoksi. Ikäväksemme terveydenhoitaja vaihtuu taas. Moni tänä lukuvuonna aloitettu yhteistyö lapsen asioissa sen vuoksi keskeytyy ja joudutaan aloittamaan uudelleen uuden terveydenhoitajan kanssa.

Lääkärintarkastukset ovat huonon lääkäritilanteen vuoksi osaltaan jäljessä. Alustavan suunnitelman mukaan laajoihin terveystarkastuksiin kuuluvat lääkärintarkastukset tultaneen järjestämään kesän aikana. Koululääkäritilanne on ollut jo pidempään huono ja epäselvä. Muun muassa nimettyä koululääkärinä ei ole ollut. Koululääkärin saatavilla olo tukisi ja selkeyttäisi moniammatillista yhteistyötä mm. nepsy-asioissa.

Oppilashuolto on tiedottanut koteja lasten hyvinvointiin liittyvistä ajankohtaisista asioista.

6 KODIN JA KOULUN YHTEISTYÖ

https://peda.net/laukaa/pops/luku5/5-2_yhteistyö

6.1. Laatuksiteerit

- kodin ja koulun yhteistyön tavoitteet ja sisällöt on määritelty paikallisessa opetussuunnitelmassa
- koululla on aktiivinen ja aloitteellinen rooli kodin ja koulun yhteistyön rakentamisessa
- kodin ja koulun yhteistyötä suunnitellaan, kehitetään ja arvioidaan yhdessä huoltajien ja oppilaiden kanssa
- kodin ja koulun yhteistyö on lähtökohdiltaan positiivista ja keskustelevaa sekä tukee molempia osapuolia oppilaan kasvun ja oppimisen edistämässä
- kodin ja koulun yhteistyö otetaan huomioon koulun henkilökunnan työtehtävissä ja sen toteuttamiseen varataan riittävät resurssit ja tuki
- vanhemmille suunnatussa viestinnässä hyödynnetään teknologian suomia mahdollisuuksia (esim. Wilma)
- henkilöstöä tuetaan/koulutetaan kohtaamaan perheitä

6.2. Koulun toimintasuunnitelma

Kodin ja koulun välistä yhteistyötä kehitämme vanhempien tapaamisten ja erilaisten lukuvuoden aikana tehtävien tapahtumien kautta korona huomioiden. (Esimerkkinä Kodin ja koulun -päivä, koko kylän yhteiset juhlat.)

Koulu tiedottaa sekä yleisistä, koulua koskevista asioista, että yksittäisiä oppilaita koskevista asioista koteihin. Koulun ja kodin välinen yhteistyö mahdollistaa yhteisistä kasvatuseriaatteista

keskustelemisen ja niiden noudattamisen. Tiedottamisessa tärkeimpiä kanavia vanhempainiltojen ja arviointikeskustelujen lisäksi ovat mm. koulun verkkosivut, kuukausitiedote, kirjalliset tiedotteet ja –palautteet, sähköposti, puhelinkeskustelut, tekstiviestit sekä Wilma.

Koulussamme toimii kasvatustyötä tukeva vanhempainyhdistys, joka koostuu vanhempien edustajista. Vanhempainyhdistys järjestää yhteistyössä koulun kanssa oppilaille, koulun henkilökunnalle ja vanhemmille erilaista toimintaa ja varainkeräystä oppilasrahaston kartuttamiseksi.

Toiminnalla tuetaan oppilaiden hyväksi tehtävää työtä. Hyvällä yhteistyöllä vaikutetaan luokan ja koulun ilmapiiriin sekä koulutyön tuloksiin.

6.3. Koulun valitsevat kehittämiskohteet lukuvuodelle 2021-2022

Etäoloissa opittujen hyvien palaverikäytäntöiden tuominen normaaliaikaan.

Wilmamerkinnot.

6.4. Arviointi

Kodin ja koulun yhteistyö on toiminut lukuvuoden aikana tavoitteiden mukaisesti. Heti syksyllä pääsimme pitämään yhdessä vanhempien kanssa eläinpäivän, johon vanhemmat toivat perheiden erilaisia eläimiä näyttö- ja rapsuteltavaksi. Koulun pihalla oli kaneja, hevosia ja monenrotuisia koiria, ja sisällä pääsimme tutustumaan marsuun ja saunasirkkoihin.

Yhteistyö yksittäisen lapsen vanhempien kanssa on toteutunut kasvotusten koululla sekä etäpalaverien, Wilman ja puhelinkeskustelujen kautta. Etäpalaverit ovat onnistuneet yhteyksiin nähden hyvin, ja ne ovat mahdollistaneet vanhempien osallistumisen haluamastaan paikasta käsin.

Kodin- ja koulun tiedonkulussa käytimme pääasiassa Wilmaa, puhelinta ja PedaNettiä. Koulumme viikottaisia kuulumisia on voinut seurata myös Instagramissa. YouTube-kanava on ollut myös käytössä ajoittain. Viestintämme koulun toiminnasta on ollut aktiivista.

Haapalan koulun vanhempainyhdistys on toiminut vuodesta 2010 lähtien. Yhdistyksen kokoukset on toteutettu tänä lukuvuonna perinteiseen tapaan koululla, ja kokouksissa koulua on edustanut koulunjohtaja. Kuluvana vuonna vanhempainyhdistys oli järjestämässä kyläiltaa, vanhempainiltaa ja koulun discoa. Lisäksi pääsimme kevätretkelle Kuusaan kanavateatteriin. Vanhempainyhdistys on auttanut rahallisesti myös materiaalihankinnoissa esim. urheilu- ja kuvataidetarvikkeet. Vanhempainyhdistyksen edustaja on osallistunut oppilas-huoltoryhmän palaveriin kertoen perheiden toiveita ja terveisiä koululle.

Vanhempien ajatuksia lukuvuodesta 2021-2022:

Haapalan koululaiset ovat päässeet käymään koulua lähiopetuksessa vallitsevasta koronapandemiasta huolimatta, mikä on ollut positiivinen asia kodin näkökulmasta. Koulurakennuksen mahdollisuudet on otettu hienosti käyttöön pitäessä eri luokat erillään koulupäivän aikana mahdollisia korona-altistumisia välttämällä.

Tiedotteiden lähettämisessä on käytetty sähköisiä viestimiä, mikä on mahdollistanut nopean tiedonkulun kotiin. Vanhemmat arvostavat väliaikatietoja lapsensa koulunkäynnin edistymisestä. Esimerkiksi vanhempien vartit ja oppituntikohtaiset merkinnot Wilmassa koetaan tärkeiksi. Vuosi sitten vanhemmat toivoivat lisää wilmamerkinnoita onnistumisista, ja koulu asettikin tämän yhdeksi kehittämiskohteeksi kuluneelle lukuvuodelle.

Wilmamerkinnot todella lisääntyivät ja vanhemmat olivat tyytyväisiä tähän. Koulun henkilökunta on ottanut

kodin esiintuomat toiveet ja mielipiteet hyvin huomioon. Kodin terveiset oppilashuoltotyöryhmän kokouksiin ovat olleet tervetulleita ja esille nostetut asiat on noteerattu huolella.

Haapalan koulussa on vaikuttanut olevan hyvä yhteishenki, ja lapset ovat käyneet koulua mielellään. Koulussa on monia erityistä ja tehostettua tukea tarvitsevia lapsia. Vanhemmat ovat hyvillään, että erityisopetukseen on panostettu ja tukea tarvitsevat lapset ovat voineet käydä koulua omassa lähikoulussaan.

Kevään kouluverkkoselvitykseen liittyvä kyläilta herätti keskustelua vanhempien kesken Haapalan koulun merkityksestä. Kyläilta entisestään lisäsi tietoisuutta koulun monipuolisesta ja nykyaikaisesta toiminnasta. Vanhempia huoletti kouluterveydenhoitajan vaihtuvuus ja koululääkärille pääsyn venyminen. Jatkuvuus ja tuttuus helpottaisi vanhempien ja lasten yhteistyötä terveydenhuollon henkilökunnan kanssa.

7. KOULUN KERHOTOIMINTA

<https://peda.net/laukaa/pops/luku5/5-5>

7.1. Laatuksiteerit

- kerhotoiminta on monipuolista ja oppilaslähtöistä
- kerhotoimintaa pidetään osana koulun toimintaa
- kerhotoiminnalle varataan riittävät resurssit
- kerhoilla on pätevät ja koulutetut ohjaajat
- koulukerholla on hyvä toimintasuunnitelma
- kerhotoiminnalle vartaan riittävät resurssit ja asianmukaiset tilat ja välineet
- kerhotoiminnan tiedottaminen on sujuvaa ja reaaliaikaista

7.2. Koulun toimintasuunnitelma

Koulussamme järjestetään kerhotoimintaa teemoittain (mm. liikuntakerho, teemallinen kädentaitojen kerho). Kerhon teemat vaihtuvat osallistujien ja tarpeen mukaan.

Olemme saaneet lukuvuodelle 2021-2022 rahoitusta koulumme koulukerhoihin: Harrastuksia koulupäivään! Toteutamme suunnitelman ja rahoituksen puitteissa koulukerhoja koulumme oppilaille.

7.3. Koulun valitsevat kehittämiskohteet lukuvuodelle 2021-2022

Teemalliset kerhot.

7.5. Arviointi

Koulullamme järjestettiin tänä lukuvuonna monia erilaisia kerhoja. 1.-2.-luokkalaiset saivat osallistua koulupäivän aikana Olympiakomitean tukemaan Team LKP:n järjestämään Lasten liike -kerhoon, jonka painopistealueena oli jalkapallo. Lapset olivat kerhosta erittäin innostuneita. Keväällä pääsimme kaikkien luokkien kanssa pitämään vuoden tauon jälkeen taas jumppakerhoja jumppakärryn saapuessa koulullemme. Myös nämä kerhot ovat olleet erittäin suosittuja ja jo odotettu perinne. Lisäksi koulumme oli mukana Harrastamisen Suomen mallin -kerhohankkeessa, jonka tarkoituksena oli antaa kaikille koulumme oppilaille tasavertainen mahdollisuus harrastaa asuinpaikasta riippumatta. Järjestimme lapsille koulupäivän aikana teemakerhon ”Maallakin saan harrastaa!”. Vuoden aikana lapset pääsivät kuvataide-, uinti- sekä erä- ja luontokerhoon. Suunnittelimme pidettäväksi myös kokkaus- ja leivontakerhoa sekä eläinkerhoa, mutta ohjaajaesteiden vuoksi nämä kerhot eivät toteutuneet. Näiden tilalla pidimme lasten toiveesta musiikki- ja tanssikerhoa.

8. AAMU- JA ILTAPÄIVÄTOIMINTA

(Jos koululla järjestetään aamu- ja iltapäivätoimintaa)

<https://peda.net/laukaa/pops/luku5/5-5>

<http://www.laukaa.fi/palvelut/aamu-ja-iltapaivatoiminta-jalkkari>

8.1. Laatuksiteerit

- koulu on aidosti mukana suunnittelemassa aamu- ja iltapäivätoimintaa vanhempien ja mahdollisen palvelun tuottajan kanssa
- toiminta koetaan tärkeäksi osaksi koulun kasvatus- ja opetustehtävää
- toiminta suunnitellaan ja toteutetaan tiiviissä yhteistyössä koulun kanssa
- koulu kykenee järjestämään hyvät ja asialliset toimitilat
- aamu- ja iltapäivätoiminnassa on riittävä määrä päteviä ja koulutettuja ohjaajia
- tiedonkulku on hyvää ja ajantasaista ja tukee kaikkien lapsen kanssa toimijoiden työtä

8.2. Koulun toimintasuunnitelma

Koulumme oppilaat voivat käyttää Kuusan koulun iltapäivätoimintaa. Tästä mahdollisuudesta kerrotaan vanhemmille eppujen kouluun tutustumispäivän yhteydessä.

8.3. Koulun valitsevat kehittämiskohteet lukuvuodelle 2021-2022

-

8.4. Arviointi

Kerroimme tulevien eppujen vanhemmille iltapäivätoiminnasta keväällä järjestetyssä kouluuntutustumisillassa. Kuusan koululla toteutettu iltapäivätoiminta palvelee sijaintinsa puolesta hyvin koulumme 1.-2.-luokan oppilaita.

9. OPPILAIKEN OSALLISTUMINEN

(Tukioppilas-, kummioppilas-, oppilaskunta- ja muut oppilaiden osallistumista tukevat toiminnot, oppilaiden osallistuminen oppimisen ja koulutyön suunnitteluun)

<https://peda.net/laukaa/pops/luku5/5-1>

9.1. Laatuksiteerit

- koulun toimintakulttuuri on avoin, vuorovaikutteinen sekä oppilaiden ja heidän huoltajiensa osallistumista arvostava
- oppilaskunnan toiminta on tavoitteellista, suunnitelmallista ja vaikuttavaa.
- oppilaskunnan ohjaamiseen on varattu riittävästi resursseja.
- oppilaiden osallisuuden toteutumisesta opetuksessa ja koulun toiminnassa on huolehdittu.
- osallisuutta ja vuorovaikutusta tuetaan palautekäytäntöjen avulla.

9.2. Koulun toimintasuunnitelma

Koulussamme toimii **oppilaskunta**, jonka muodostavat kaikki koulumme oppilaat. Oppilaskuntatoimintamme tavoitteena on kannustaa lapsia vaikuttamaan koulussa järjestettäviin tapahtumiin sekä edistämään koulussa viihtymistä. Toiminnan lomassa opitaan kokouskäytänteitä, vastuunottamista sekä yhteistoiminnallisuutta.

Syyskauden aluksi oppilaat valitsevat lukuvuoden ajaksi vaaleilla keskuudestaan luottamusoppilaat eli edustajat oppilaskunnan hallitukseen. Hallitus koostuu jokaisesta yhdysluokasta valituista edustajista, jotkaideoivat ja keräävät ajatuksia koulun toiminnan kehittämiseksi. Hallituksen tavoitteena on lisäksi päättää, mitkä ideat pyritään toteuttamaan ja miettiä, miten toteutus tapahtuu. Oppilaskuntatoiminnan vastuuolettajana toimii Marja Launonen.

9.3. Koulun valitsemat kehittämiskohteet lukuvuodelle 2021-2022

Yrittäjyys ja oppilaskunta

9.4. Arviointi

Oppilaskunnan hallitus valittiin lukuvuoden alussa vaaleilla, ja valittu hallitus kokoontui noin kerran kuukaudessa koko lukuvuoden ajan. Hallituksen jäsenet ovat ideoineet koulutyötä piristäviä ja yhteisöllisyyttä lisääviä tempauksia, ja huolehtineet tapahtumien tiedottamisesta omissa luokissaan.

Oppilaskunnan hallitus on järjestänyt eläintenviikkoon liittyen lemmikkipäivän, väripukeutumisen teemaviikon ja heijastinkampanjan syyslukukaudella. Välipalakioskitoimintaa on ollut kuluneena lukuvuonna kahtena päivänä viikossa. Oppilaskunta toteutti myös Koulurauhapuu-kampanjan. Kevätlukukaudella ystävänpäivä-leivonnaisen leipomishetki toteutui. Lisäksi koulullamme oli Roolit vaihtoon -pukeutumisen teemapäivä, vapunaamiaiset ja Hyvän toveruuden -kilpa (Hymypatsas) sekä perinteinen välituntimaraton toukokuussa. Oppilaskunta osallistui myös kyläiltaan esittämällä itsetekemänsä laulun, juontamalla illan, opastamalla vieraita koulun tiloissa sekä ohjaamalla lapsille askartelutuokiota. Oppilaskunta osoitti myös vastuullisuutta sovittelemalla oppilaiden keskinäisiä välituntitilanteisiin liittyviä pulmia. Osa koulumme oppilaista osallistui valtakunnalliseen Yritys hyvä -yrittäjyyskilpailuun.

Oppilaskunnan toiminta oli kaikinensa aktiivista ja innostunutta. Toiminta oli suunnitelmallista ja oppilaiden ideat toteutuivat hyvin.

10. HENKILÖSTÖ

<https://peda.net/laukaa/pops/luku4>

10.1. Laatukriteerit

- kaikissa opetustehtävissä on pätevä henkilöstö, pitemmät sijaisuudet mukaan luettuna
- henkilöstö on perehdytetty ja tehtäväänsä sitoutunut
- henkilöstöresurssi on riittävä koulun tehtävään ja kokoon suhteutettuna
- huolehditaan henkilöstön ammattitaidon ylläpitämisestä (toimiva henkilöstön täydennyskoulutus, kehittämiss-hankkeet)
- henkilöstön tarvitsemat tukipalvelut ovat asianmukaiset (kehityskeskustelut, työterveyshuolto, mahdollisuus osallistua työnohjaukseen/vertaismentorointiryhmään ...)
- työhyvinvointia edistetään jatkuvasti ja tehdään seurantamittaus vähintään kahden vuoden välein

Koulu **noudattaa** Opetussuunnitelman toimintakulttuurin periaatteita opetus- ja kasvatustyössä, sekä kouluyhteisössä, **arvioi** niiden toteutumista ja omaa toimintakulttuuria, **ja tekee suunnitelman** niiden toteutumisen parantamiseksi työyhteisötasolla.

Oppiva yhteisö toimintakulttuurin ytimenä

Hyvinvointi ja turvallinen arki

Vuorovaikutus ja monipuolinen työskentely

Kulttuurinen moninaisuus ja kielitietoisuus

Osallisuus ja demokraattinen toiminta

Yhdenvertaisuus ja tasa-arvo

Vastuu ympäristöstä ja kestävään tulevaisuuteen suuntautuminen

Laukaan paikalliset toimintakulttuurin periaatteet

Työyhteisöjä kehitetään jatkuvasti

Yhteistyötä edistäviä rakenteita vahvistetaan työyhteisöissä

Toimintakulttuuria arvioidaan jatkuvasti

Pienet koulut huomioidaan

Suunnitteluun järjestetään yhteistä aikaa

Huomioidaan moniammatillinen ja monialainen yhteistyö

10.2. Koulun toimintasuunnitelma

Työyhteisön hyvinvointiin vaikuttavat työyhteisön ilmapiiri, tiedon saanti ja tiedottaminen, työjärjestelyt, toimenkuvan selkeys, työpaikan viihtyisyys sekä yhteistyö. Myös työterveyshuollon ja työsuojelun toiminta vaikuttavat tähän osa-alueeseen.

Pyrimme siihen, että yksittäisen ihmisen tulee voida hyvin ennen kuin koko työyhteisön hyvinvointi on mahdollista. Työyhteisö voi hyvin, ja työntekijät pysyvät työkykyisinä, kunhan työntekijät pääsevät vaikuttamaan omaan työhönsä ja työpaikkansa asioihin sekä saavat vastuuta ja mahdollisuuden oppia uutta. Näin toimien myös työmotivaatio ja työhyvinvointi lisääntyvät.

Koulussamme toimii seitsemän työhönsä sitoutunutta aikuista. Kolme luokanopettajaa, erityisopettaja-luokanopettaja, koulunkäynninohjaajat ja keittäjä-siistijä ovat kukin omalla ammattitaidollaan ja persoonallisuudellaan rakentamassa koulumme työilmapiiriä. Pyrimme ottamaan sijaiseksi päteviä opettajia, joskin sijaisia saattaa olla hankala saada lyhyellä varoajalla.

Kerran viikossa, pääsääntöisesti tiistaisin, kokoonnumme suunnittelemaan tulevaa toimintaa sekä käsittelemään mieltä askarruttavia koulun yhteisiä asioita.

Tiedostamme kouluarjen haasteet. Pyrimme parantamaan työhyvinvointia tekemällä kouluarjesta mahdollisimman toimivaa ja vuorovaikutteista. Lukuvuodelle 2021-2022 on tehty työhyvinvointisuunnitelma, joka on liitteenä.

Olemme mahdollisuuksien mukaan Pohjois-Laukaan kyläkoulupiirin työ-toiminnassa mukana.

Henkilöstöä rohkaistaan kouluttautumaan ja eri koulutuksista tiedotetaan säännöllisesti. Koulutuksiin osallistutaan harkinnan mukaan ja koulun arkikäytänteet ja taloustilanne huomioiden.

Kehityskeskustelu, joka pidetään tänä lukuvuonna ryhmäkeskusteluna, toteutetaan kevätlukukaudella.

10.3. Koulun valitsevat kehittämiskohteet lukuvuodelle 2021-2022

Vapaamuotoiset yhteiset tapaamiset arjen keskellä.

10.4. Arviointi

Opetushenkilöstö on pätevää ja vakituisena sijaisena on käytetty toisaalta opintovapaalla olevaa pätevää aineenopettajaa. Olemme myös pystyneet hoitamaan sijaisjärjestelyjä oman henkilökunnan kesken. Henkilökuntamme on kokenut järjestelyn tukevan ennakoitavan ja turvallisen kouluarjen sujumista.

Koulullamme on yksi vakituinen koulunkäynninohjaaja sekä yksi määräaikainen ohjaaja. Koulullemme tarvitaan jatkossakin vähintään kaksi koulunkäynninohjaajaa, ja onneksi asia on jo varmistunut ensi lukuvuodenkin osalta. Koulumme oppilaiden tehostetun- ja erityisen tuen suunnitelmien toteutuminen vaatii useamman avustajan luokan- ja erityisopettajan työn lisäksi. Oppilaistamme noin kolmasosa on tuen tarvitsijoita.

Veso-aikaa on käytetty kouluvuoden aloittamiseen, koulun toiminnan suunnitteluun sekä lukuvuoden arviointiin.

Koulumme henkilökunta kouluttautui varsin kattavasti osallistumalla erilaisiin etäkoulutuksiin ja webinaareihin, esimerkiksi Vesisankarit, VILLE, Digitaalistaktiilinen kielenopetus, Peppu irti penkistä, Nepsy-toimintaan liittyvät koulutukset ja Oppimisen tuen apuvälineinfot. Toinen ohjaajamme opiskeli työn ohessa koulunkäynninohjaajan ammattitutkinnon.

Viikoittaiset YS-kokoukset olivat tärkeä osa työyhteisömme toimintaa ja toimivuutta. Tiistai-iltapäivisin kävimme läpi kouluarjen ajankohtaisia asioita, mm. päivittäen kalenterit ja suunnitellen koulun toimintaa

asialistaan perustuen. Lisäksi käytimme aikaa toimintamme reflektointiin sekä tulevan pohdintaan, ideointiin ja suunnitteluun. Työyhteisön yhteisestä toiveesta toteutimme kehityskeskustelut ryhmäkeskusteluna, niin että koko henkilökunta oli paikalla samanaikaisesti.

Painopistealueenamme oli mahdollistaa yhteistä aikaa keskustelulle kouluarjen keskellä, ja tämä on toteutunut ja näkyy koulumme toimintakulttuurissa myönteisellä ja rakentavalla tavalla. Nämä keskustelut olivat työtiimin yhteisen WhatsApp-ryhmän lisäksi tärkeitä sujuvan kouluarjen kannalta. Viikko käynnistyi aina koulunjohtajan WhatsAppiin välittämällä viikkoinfolla.

Koulun toimintasuunnitelman liitteet, tai tieto mistä löytyy:

	Päivitetty viimeksi pvm
Koulun järjestyssäännöt	9/2021
Suunnitelma oppilaiden suojaamiseksi kiusaamiselta, väkivallalta ja häirinnältä	6/2021
Lukuvuositedote	8/2021
Koulun tuntijako	1.8.2021
Koulun tuntimäärä ja sen käyttö lv 2021-2022	1.8.2021
Koulun opetusryhmät lv 2021-2022	1.8.2021
Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelma	9/2021
TYHY-suunnitelma	9/2021
Valmiussuunnitelma poikkeusolojen järjestelyistä	8/2021

Toimintasuunnitelman 2021-2022 käsittely ja hyväksyminen:

Käsitelty opettajien/kouluyhteisön kanssa elokuussa vuonna 2021

Haapala 24.8.2021

Asta Jousmäki

Koulunjohtaja/ rehtori

Toimintasuunnitelman 2021-2022 arviointi on toteutettu moniammatillisesti.

Haapala 31.5.2022

Asta Jousmäki, kj.