

Sydän-Laukaan koulun toiminta- suunnitelma

LUKUVUOSI 2022-2023

SISÄLLYS

1. KOULUN PERUSTIEDOT	3
KOULUN JOHTAMISEN JÄRJESTELYT	4
REHTORIN JA APULAISREHTORIN / KOULUNJOHTAJAN JA VARAJOHTAJAN VASTUUALUEET	4
KOULUN JOHTORYHMÄN JÄSENET	4
JOHTORYHMÄN TEHTÄVÄT	4
KOULUN KEHITTÄMISTIIMIT	4
2. KOULUN TEHTÄVÄ JA TOIMINTA-AJATUS	7
2.1. Koulun toimintasuunnitelma	7
2.2. Koulun valitsevat kehittämiskohteet lukuvuodelle 2022-2023.....	7
2.3. Lukuvuoden toiminnan arviointi ja kehittämiskohteet lukuvuodelle 2023-2024 (täytetään kevätlukukaudella lukuvuoden arvioinnin yhteydessä).....	7
3. OPETUSSUUNNITELMAN TOTEUTTAMINEN	8
3.1. Laatukriteerit	8
3.2. Koulun toimintasuunnitelma	8
3.3. Koulun ulkopuolella annettavan opetuksen suunnitelma	10
3.4. Koulun valitsevat kehittämiskohteet lukuvuodelle 2022-2023.....	11
3.5. Lukuvuoden toiminnan arviointi ja kehittämiskohteet lukuvuodelle 2023-2024 (täytetään kevätlukukaudella lukuvuoden arvioinnin yhteydessä).....	12
4. OPPIMISYMPÄRISTÖN KUVAUS.....	14
4.1. Laatukriteerit	14
4.2. Koulun toimintasuunnitelma	16
4.3. Koulun valitsevat kehittämiskohteet lukuvuodelle 2022-2023.....	17
4.4. Lukuvuoden toiminnan arviointi ja kehittämiskohteet lukuvuodelle 2023-2024 (täytetään kevätlukukaudella lukuvuoden arvioinnin yhteydessä).....	18
5. OPPIMISEN JA KASVUN TUKI	19
5.1. Laatukriteerit	19
5.2. Opiskeluhuollon koulukohtainen suunnitelma.....	19

5.3. Yleinen, tehostettu ja erityinen tuki	23
5.4. Koulun valitsevat kehittämiskohteet lukuvuodelle 2022-2023.....	25
5.7. Lukuvuoden toiminnan arviointi ja kehittämiskohteet lukuvuodelle 2023-2024 (täytetään kevätlukukaudella lukuvuoden arvioinnin yhteydessä).....	26
6. KODIN JA KOULUN YHTEISTYÖ	29
6.1. Laatukriteerit	29
6.2. Koulun toimintasuunnitelma	29
6.3. Koulun valitsevat kehittämiskohteet lukuvuodelle 2022-2023.....	30
6.4. Lukuvuoden toiminnan arviointi ja kehittämiskohteet lukuvuodelle 2023-2024 (täytetään kevätlukukaudella lukuvuoden arvioinnin yhteydessä).....	30
7. KOULUN KERHOTOIMINTA JA HARRASTAMISEN SUOMEN MALLIN KERHOT	32
7.1. Laatukriteerit	32
7.2. Koulun toimintasuunnitelma	32
7.3. Koulun valitsevat kehittämiskohteet lukuvuodelle 2022-2023.....	34
7.4. Lukuvuoden toiminnan arviointi ja kehittämiskohteet lukuvuodelle 2023-2024 (täytetään kevätlukukaudella lukuvuoden arvioinnin yhteydessä).....	34
8. OPPILAIDEN OSALLISTUMINEN.....	38
8.1. Laatukriteerit	38
8.2. Koulun toimintasuunnitelma	38
8.3. Koulun valitsevat kehittämiskohteet lukuvuodelle 2022-2023.....	41
8.4. Lukuvuoden toiminnan arviointi ja kehittämiskohteet lukuvuodelle 2023-2024 (täytetään kevätlukukaudella lukuvuoden arvioinnin yhteydessä).....	41
9. HENKILÖSTÖN TYÖHYVINVOINTI.....	44
9.1. Laatukriteerit	44
9.2. Koulun toimintasuunnitelma	45
9.3. Koulun valitsevat kehittämiskohteet lukuvuodelle 2022-2023.....	46
9.4. Lukuvuoden toiminnan arviointi ja kehittämiskohteet lukuvuodelle 2023-2024 (täytetään kevätlukukaudella lukuvuoden arvioinnin yhteydessä).....	46

1. KOULUN PERUSTIEDOT

Koulu	Sydän-Laukaan koulu	Puh.	0400 901 800
Osoite	Saralinnantie 3		
	41340 Laukaa	S-posti	kirkonkyla.ylaaste@laukaa.fi

Rehtori	Ulla Rytönen	Puh.	040 5842 915
Apulaisrehtorit	Leena Miettinen Sirpa Salmela	Puh.	050 3679 104 050 3679 613
Koulukohtaiset varahenkilöt	-	Puh.	
Koulusihteeri	Sari Rytönen	Puh.	0400 901 800

Opinto-ohjaajat	Salla Oksanen Saara Vierimaa	Puh.	0400 589 246 040 6214 800
-----------------	---------------------------------	------	------------------------------

Koululääkäri	Ei määritelty, yhteydenotot kouluterveydenhoitajan kautta.	Puh.	
Kouluterveydenhoitajat	Virpi Parviainen virpi.parviainen@seututk.fi Johanna Tuukkanen (ma, pe) johanna.tuukkanen@seututk.fi	Puh.	014 2678 633 014 2690 082
Koulupsykologi	Sanna Paananen	Puh.	040 8455 403
Koulukuraattori	Leena Kemppainen	Puh.	040 4825 155
Koulunuorisotyöntekijä	Jenni Pekonen	Puh.	040 7761 381

Sähköpostiosoitteet: etunimi.sukunimi@laukaa.fi

KOULUN JOHTAMISEN JÄRJESTELYT

REHTORIN JA APULAISREHTOREIDEN VASTUUALUEET

Rehtori	Apulaisrehtori	Apulaisrehtori
Ulla Rytönen	Leena Miettinen	Sirpa Salmela
Kokonaisvastuu koulun johtamisesta. Pedagoginen johtaminen, yleis-, henkilöstö- ja taloushallinto, päätöksien teko, kiinteistön käyttö- ja taava.	Oppilashuolto, turvallisuus.	Sijaisjärjestelyt, turvallisuus.

KOULUN JOHTORYHMÄN JÄSENET

Mirka Havinga
Juuso Korhonen
Kai Leikola
Juha Luttinen

JOHTORYHMÄN TEHTÄVÄT

Johtoryhmän jäsenet edustavat omaa aineryhmäänsä, vetävät työryhmää ja kantavat osaltaan vastuuta koulun toiminnasta. Johtoryhmäläiset osallistuvat monin eri tavoin koulun toiminnan suunnitteluun ja kehittämiseen sekä koulutyön organisointiin. He valmistelevat toimintasuunnitelmaa ja sen arviointia, perehdyttävät uusia työntekijöitä, suunnittelevat luokanohjaajantuntien aikatauluja, osallistuvat koulua koskevien kyselyiden ja tutkimusten vastaamiseen, valmistelevat yhteistyössä uusia käytänteitä, päätöksiä tai YS-kokouksissa käytäviä asioita sekä tuovat esille arjen huomioita ja kuulumisia yhteiseen keskusteluun.

KOULUN KEHITTÄMISTIIMIT

Juhlat ja tapahtumat -ryhmä järjestää koulun säännöllisiä tapahtumia ja juhlia, esim. Taidetestaajat, Kulttuuri-laukka, nälkäpäiväkeräys, joului- ja kevätjuhla, adventtikirkko.

Kestävä tulevaisuus -ryhmä kehittää koulun toimintaa kestävä tulevaisuuden periaatteiden ja laaditun vuosikellon mukaisesti.

Liikkuva koulu -työryhmä kehittää ja järjestää Liikkuva koulu -teeman sisältöjä. Liikuntapäivien järjestelyt, esim. jalkapallo- ja salibandyturnausten järjestelyt, sporttaritoiminnan ohjaus sekä ideointi ja innostaminen tunneilla tapahtuvaan liikkumiseen ovat osa ryhmän toimintaa.

Oppilaiden hyvinvointi -ryhmä koostuu osallistavien oppilaiden ohjaajista (tukioppilaat, luottamusoppilaat ja oppilaskunnan hallitus) ja kiusaamisen ehkäisyyn tiimin (=Taitotiimi) jäsenestä. Ryhmä suunnittelee yhteistyössä oppilaiden hyvinvointia ja osallistamista tukevaa toimintaa kuunnellen oppilaiden toiveita.

Työhyvinvointiryhmä järjestää henkilökunnan työhyvinvointiin ja viihtyvyyteen liittyviä tempauksia ja tapahtumia.

Lisäksi jokaisella työryhmällä on vastuu monialaisen oppimiskokonaisuuden toteutuksesta yhden mono-päivän osalta, kun tänä lukuvuonna ei ole erillistä pedagogisen kehittämisen ryhmää.

Jos koulun käytössä on OVTES 19 §:n mukainen koulun kehittämistyöhön kohdennettu lisäkorvaus, listaus sen jakoperusteista:

Nimi	Korvaus €	Tehtävä
Kaisa Malmberg	92,97 €	Taitotiimi
Salla Oksanen	92,97 €	Taitotiimi
Riitta Varpuharju	185,94 €	Taitotiimi sekä erityisopetuksen ja koulunkäynninohjaajien työn koordinointi.

Työaika lv. 2022–2023

Syyslukukausi	10.8.2022–21.12.2022
- syysloma	17.–23.10.2022
Joululoma	22.12.2022–8.1.2023
Kevätlukukausi	9.1.2023–3.6.2023
- talviloma	27.2.2023–5.3.2023
- pääsiäisloma	7.–10.4.2023

Mahdollinen lauantaiyöpäivä ja korvaava vapaapäivä: Ei ole.

Koulupäivän lyhentäminen on sallittua vain poikkeustapauksissa. Oppilaan vuosittaisen työmäärän tulee täyttyä. Lyhentämiseen kysytään aina sivistysjohtajan lupa. Poikkeus: Lukuvuoden päätöspäivä, jos sen yhteydessä järjestetään päätösjuhla.

Opetuksen jaksot (jos on jaksotettu)

1. jakso	10.8.–14.10.2022	2. jakso	24.10.–21.12.2022
3. jakso	19.1.–17.3.2023	4. jakso	20.3.–3.6.2023

2. KOULUN TEHTÄVÄ JA TOIMINTA-AJATUS

https://peda.net/laukaa/pops/luku3/3-2_valtakunnalliset-tavoitteet

2.1. Koulun toimintasuunnitelma

Sydän-Laukaan koulussa on hyvä oppia ja tehdä töitä yhdessä. Tuemme nuorten oppimista ja kasvua, jotta he oppivat elämässä tarvittavat perustiedot ja -taidot. Kannustamme oppilaita osallistumaan koulun yhteiseen toimintaan ja toimimme vuorovaikutuksessa ympäröivän yhteisön kanssa. Meille on tärkeää huomaavainen käytös, vastuuntuntoinen toiminta, oppimisen ilo, hyvä yhteishenki sekä oppilaiden ja henkilökunnan hyvinvointi.

2.2. Koulun valitsevat kehittämiskohteet lukuvuodelle 2022-2023

Kehittämiskohteet löytyvät seuraavista luvuista.

2.3. Lukuvuoden toiminnan arviointi ja kehittämiskohteet lukuvuodelle 2023-2024 (täytetään kevätlukukaudella lukuvuoden arvioinnin yhteydessä)

Lukuvuoden toiminnan arviointi ja kehittämiskohteet on kirjattu seuraaviin lukuihin.

3. OPETUSSUUNNITELMAN TOTEUTTAMINEN

3.1. Laatukriteerit

- opetuksessa sovelletaan monipuolisesti tavoitteiden mukaisia opetusmenetelmiä ja työtapoja. Oppilaiden yksilöllisyys ja erityiset tarpeet otetaan huomioon
- opettajalla on menetelmiä, joilla hän arvioi omaa toimintaansa ja opetustaan
- koulun tilat, varustetaso ja opetusmateriaalit tarjoavat edellytykset eriyttää opetusta
- koulun opetussuunnitelmaa arvioidaan ja oppilasarviointi toteutetaan opetussuunnitelman pohjalta
- opetushenkilöstö osallistuu opetussuunnitelman laadintaan sekä sen toimivuuden ja toteuttamisen arviointiin ja kehittämiseen
- opetussuunnitelman laatimisessa, toteuttamisessa, arvioinnissa ja kehittämisessä hyödynnetään koulujen välistä yhteistyötä paikallisesti ja alueellisesti
- huoltajat ja muut yhteistyökumppanit voivat osallistua soveltuvin osin opetussuunnitelman laadintaan sekä toimivuuden ja toteuttamisen arviointiin ja kehittämiseen
- oppilaat voivat ikäkaudelleen sopivalla tavalla osallistua opetussuunnitelmasta käytävään keskusteluun, sen nojalla annetun opetuksen arviointiin ja kehittämiseen
- oppilaat saavat yleistä tietoa opetussuunnitelmasta, tietoa sen opetustarjonnasta ja ohjausta valintoihinsa
- opetussuunnitelma on perustana koulun itsearvioinnille ja työn jatkuvalle kehittämistyölle

3.2. Koulun toimintasuunnitelma

- Arvopohja koulun toiminnan ohjaajana, koulukohtaiset painotukset
https://peda.net/laukaa/pops/luku2/2-2_arvoperusta
- Oppimiskäsityksen toteutuminen koulun toiminnassa, koulukohtaiset painotukset
https://peda.net/laukaa/pops/luku2/2-3_oppimiskasitys
- Arvioinnin tavoitteet ja yhteisesti sovitut toimintatavat
<https://peda.net/laukaa/pops/luku6>
- Kulttuurilaukka
<https://peda.net/laukaa/pops/kk>
- TVT-strategian toteuttaminen

<https://peda.net/laukaa/pops/tvtops>

- Monialaisten oppimiskokonaisuuksien toteuttamisen suunnitelma

<https://peda.net/laukaa/pops/mo3>

Sydän-Laukaan koulu on hyvinvointia ja turvallisuutta edistävä yhteisö, jossa oppilaat saavat osallistua ja vaikuttaa eri tavoin koulun toimintaan ja sen kehittämiseen. Lukuvuonna 2022–2023 koulun toiminnassa painopisteenä on viime vuosien tapaan **oppilaiden ja henkilökunnan hyvinvointi**. Koemme tärkeäksi panostaa oppilaiden osallisuuden ja koulun yhteisöllisyyden palauttamiseen koronaa edeltäneelle tasolle sekä yksinäisyyden kokemuksen vähentämiseen.

Painopisteenämme säilyy myös opittujen **digitaitojen hyödyntäminen ja ylläpitäminen** opetuksessa. Tässä apuna ovat mm. digitutorit Leena Silpola ja Juha Luttinen. He järjestävät opettajille sekä yhteisiä että räätälöityjä koulutuksia tarpeen mukaan. Lisäksi digitutorit antavat käytännön vinkkejä YS-kokouksissa ja tulevat tarvittaessa myös avuksi tunneille toteuttamaan oppimiskokonaisuuksia. Digitaitoja pidetään oppilaiden kanssa jatkuvasti yllä oppitunneilla erilaisia sähköisiä oppimisympäristöjä hyödyntäen. Oppilaiden ja henkilökunnan taitojen ylläpitämistä ja kehittämistä varten olemme saaneet koululle lisää kannettavia. Laitekantaa (mm. kosketusnäyttöjä) uusitaan ja päivitetään mahdollisuuksien mukaan.

Olemme kehittäneet **monialaisia oppimiskokonaisuuksia** vuosien mittaan ja kokeilleet montaa erilaista tapaa toteuttaa niitä. Tänä lukuvuonna jokainen työryhmä vastaa yhden mono-päivän suunnittelusta ja toteutuksesta. Yksittäiset mono-päivät ovat kaikki osa isompaa kokonaisuutta Minä ja muut. Yhteensä mono-päiviä on lukuvuoden aikana viisi ja niiden aiheet/teemat ovat laaja-alaisen osaamisen mukaisia: osallisuus ja demokraattinen toiminta, vastuu ympäristöstä ja kestävään tulevaisuuteen suuntautuminen, kulttuurinen moninaisuus, vuorovaikutus ja monipuolinen työskentely sekä hyvinvointi. Oppilaat otetaan mukaan mono-päivien suunnitteluun aiempaa enemmän.

Sydän-Laukaan koulu jatkaa **Liikkuvana kouluna** lukuvuonna 2022–2023. Liikkuva koulu -työryhmä suunnittelee ja kehittää ohjelman mukaista toimintaa lisäten mm. ideointia oppitunneilla tapahtuvan liikunnan lisäämiseksi. Opettajille esitellään Liikkuva koulu -vinkkauksia myös opettajainkokouksissa.

Kulttuurilaukka on osa koulumme kulttuuriopetusta. Koulun Kulttuurilaukka-yhteysopettajana toimii Sirpa Salmela. Juhlat ja tapahtumat -työryhmä toteuttaa ja koordinoi Kulttuurilaukkaan liittyvät tapahtumat.

Olemme mukana myös **Taidetestaajissa** ja 8.-luokkalaiset pääsevät keväällä 2023 seuraamaan 1–2 kulttuuriesitystä, joista toinen on Jyväskylän kaupunginteatterin näytelmä Hiirenloukku.

Osallistumme lukuvuoden aikana Turun yliopiston järjestämään **STRIVE-tutkimusprojektiin**, jossa pyritään selvittämään muita kiusaavien lasten ja nuorten motiiveja toiminnalleen. Saamme tutkimuksesta raportin koulumme oppilaiden hyvinvoinnista ja kiusaamiskäyttäytymisestä, joiden pohjalta voimme kehittää uusia käytännön toimintamalleja kiusaamiseen puuttumiseksi.

3.3. Koulun ulkopuolella annettavan opetuksen suunnitelma

(Tämä täytettävä mahdollisimman tarkasti: Tapahtumat, retket yms. Koulun vakuutukset ovat voimassa toimitasuunnitelmaan kirjatussa toiminnassa. Vuoden aikana muutoksia/lisäyksiä pitää tehdä rehtorin viranhaltijapäätöksellä.)

Työelämään tutustuminen

7. lk. 27.1.2023

8. lk. ABCD 3.–6.4.2023 ja EFGH 11.–14.4.2023

9. lk. ABC 3.–7.10.2022 ja DEF 10.–14.10.2022

Koulutus- ja työelämäpäivä 8.- ja 9.-luokkalaisille 27.1.2023.

JOPO-luokkalaisilla on mahdollisuus suorittaa 45 päivää lukuvuodesta työssäoppimisen avulla.

Mahdolliset retket, tutustumiskäynnit ja erilaisiin toimintoihin osallistuminen paikan päällä tai etänä:

- TeknologiaTiistai yhdeksäsluokkalaisille Pohjoisen Keski-Suomen ammattiopistolla 22.11.2022
- Yläkoululaisten vierailut MyTech-ohjelmassa teknologia-alan yritykseen ja korkeakouluun
- Taitaja9-kilpailuun osallistuminen etänä
- 9. lk. Yrityskylä-vierailut 7.–13.12.2022
- Biologia ja maantieto: tutustumiskäyntejä ja opetusta lähiluonnossa
- Äidinkieli ja kirjallisuus: yhteistyö Laukaan kunnankirjaston kanssa (kirjastokäynnit, tiedonhaun opetus, kirjavinkkaukset) sekä mahdollisesti paikallislehti Laukaa-Konnevesi-lehden kanssa
- Oppilaanohjaus: vierailuja lähialueen toisen asteen oppilaitoksiin sekä yrityksiin
- Yrittäjyys: vierailut lähialueiden yrityskohteisiin kuten paikallisiin yrityksiin ja yrittäjyyskurssin NY-ohjelman toiminta
- Historia ja yhteiskuntaoppi: retket lähialueiden historiallisiin ja yhteiskunnallisesti merkittäviin kohteisiin
- Matematiikka, fysiikka ja kemia: palokuntavierailut, NouHätä! -kilpailu, kierrätysaiheiset vierailut Laukaan SER-kierrätyspisteeseen Väentuvalla, Matematiikkakilpailu ja Keski-Suomen päässä laskukilpailu
- Liikunnassa eri lajien opetusta lähiympäristössä osin kouluajan ulkopuolella (suunnistus, hiihto, uinti, frisbeegolf). Liikuntatunneilla tehtävät retket kohdistuvat lähiympäristöön, esim. Peurunka, Oitinmäki, Haukilampi
- Kuvataideopetuksessa retkiä lähiympäristöön kävelyetäisyydelle (Kalluntupa, kirkko, kirjasto, satama, lähiluonto jne.)
- Musiikissa kulttuurimatkoja
- JOPO-luokalla tehdään lukuvuoden aikana useampia päivän tai puolen päivän retkiä lähiseudulla ja luokassa vierailee mahdollisesti asiantuntijoita kertomassa opiskeltavasta aiheesta, kuten vähemmistöryhmistä ja poliisin ammatista.
- Liikuntakerhon retket
- Tukioppilaille järjestetään koulutusta
- Tuki- ja luottamusoppilaiden, oppilaskunnan ja luokkien järjestämät tapahtumat kouluajana ja kouluajan ulkopuolella (esim. tutustumisillat, diskot).
- Kulttuurilaukan tapahtumat
- Taidetestaajat: 8.-luokkalaisten retket

- Luokkaretkien varainkeruutapahtumat
- Kevään 9. lk. luokkaretket: yhden päivän retki kotimaassa.

Muut mahdolliset koulun tapahtumat

- 7. lk. ryhmäyttämispäivät Multamäessä 22.–24.8.2022
- Syysliikuntapäivä 21.9. Peurungassa
- Nälkäpäiväkeräys 22.9.2022
- 7. lk. Harrastepäivä 22.11.2022
- Lukuviikot syksyllä (vko 46) ja keväällä (vko 16)
- Itsenäisyyspäivän lipun nosto
- Lukion itsenäisyysjuhla
- Lucian-päivän päivänavaus
- Joulukonsertti Laukaan kirkossa / Schildtin musiikkilukio 16.12.2022
- Yrityskylä-tunnit
- Joulujuhla 21.12.2022
- Kevätliikuntapäivä/-turnaus
- Pääsiäiskirkko
- Taksvärkki 19.5.2023
- Kevätjuhla 3.6.2023
- Luokkien ryhmäyttävä toiminta (esim. 9. lk. toimintailtapäivät 27.10. ja 8. lk. tammi-helmikuussa)
- Muut lukuvuoden aikana sovittavat tapahtumat (konsertit, teatteriesitykset, vierailut, jne.).
- Monialainen oppimiskokonaisuus ja siihen liittyvät tapahtumat
- Henkilökunnan tyhyiltapäivät syksyllä ja keväällä

3.4. Koulun valitsevat kehittämiskohteet lukuvuodelle 2022-2023

Tartutaan kouluterveyskyselyssä esiin nousseisiin haasteisiin:

- Yksinäisyyden kokemuksen vähentäminen koulun keinoin
- Oppilaiden osallisuuden ja koulun yhteisöllisyyden palauttaminen koronaa edeltäneelle tasolle (oppilaat osana luokka- ja kouluyhteisöä sekä heidän osallistumis- ja vaikutusmahdollisuudet)

Vahvistetaan kouluterveyskyselyssä esiin nousseita koulumme vahvuuksia:

- Kouluruokailuun kannustaminen
- Opettajien välittäminen oppilaista ja oikeudenmukainen kohtelu

3.5. Lukuvuoden toiminnan arviointi ja kehittämiskohteet lukuvuodelle 2023-2024 (täytetään kevätlukukaudella lukuvuoden arvioinnin yhteydessä)

Painopisteenä tänä vuonna on ollut oppilaiden ja henkilökunnan hyvinvointi.

Oppilaiden hyvinvointia on tuettu monin eri keinoin. Seitsemäsluokkalaisille järjestettiin heti syksyn alussa Multamäessä ryhmäytämispäivät. Oppilaiden jaksamisen tueksi järjestettiin joka jaksossa läksytön viikko, jonka tarkoituksena on ollut keventää oppilaiden työkuormaa. Hiljaiset välitunnit ovat pyörineet koko vuoden 3–5 krt/vko jaksosta riippuen. Liikunta- ja kerhovälitunneilla on ollut monipuolista toimintaa oppilaille. Yhdeksäsluokkalaiset pitivät Yrityskylä-vierailun yhteydessä luokan oman päivän Jyväskylässä ja päivään sisältyi mukavaa yhteistä tekemistä sekä ravintolalounas. Seitsemäsluokkalaisilla oli syksyllä harrasteiltpäivä ja kahdeksäsluokkalaisilla keväällä toimintailtpäivä. Nuorisotoimen ja seurakunnan välikkänurkat ovat jatkuneet. Luokanohjaajan-tunneilla on ollut hyvinvointiopetuksen vuosikellon mukaisia sisältöjä mm. tunne- ja vuorovaikutustaitoihin liittyen.

TYHY-ryhmä on tukenut **henkilökunnan hyvinvointia** monipuolisesti (TYHY-ryhmän toimintaa on esitelty tarkemmin luvussa 9). Rehtori on kehottanut opettajia myös tänä vuonna keskittymään hyvään perustyöhön ja pyrkimään opetuksessa riittävän hyvään tasoon. Osallistumme POLKU – ennakoivaa työkyky- ja työurajohtamista Laukaassa -hankkeeseen.

Toisena painopistealueena oli etäopetuksessa opittujen **digitaitojen hyödyntäminen ja ylläpitäminen opetuksessa**. Digitutorit järjestivät YS-kokouksissa kaikille yhteisiä digitutor-vinkkauksia, joiden lisäksi oli räätälöityjä henkilökohtaisia koulutuksia tarpeen mukaan. Digitutortoiminta päättyy tämän lukuvuoden lopussa. TVT-opetus on ollut tärkeää oppilaiden TVT-taitojen kehittämisessä.

Laitekantaa on päivitetty sekä tietokoneiden että älytaulujen osalta. Tietokoneet ovat erittäin kovassa käytössä koululla, eikä opetusta voi aina toteuttaa suunnitelmien mukaisesti, koska koneita ei riitä kaikille halukkaille. Verkko toimii paikoitellen epävakaasti. Laitekannan suurentaminen ja päivittäminen on edelleen tarpeellista.

Monialaiset oppimiskokonaisuudet toteutettiin tänä vuonna viitenä yksittäisenä mono-päivänä. Yksittäiset mono-päivät olivat kaikki osa isompaa kokonaisuutta Minä ja muut. Mono-päivien aiheet/teemat olivat laaja-alaisen osaamisen mukaisia: osallisuus ja demokraattinen toiminta, vastuu ympäristöstä ja kestävään tulevaisuuteen suuntautuminen, kulttuurinen moninaisuus, vuorovaikutus ja monipuolinen työskentely sekä hyvinvointi.

Liikkuva koulu -ryhmä järjesti vinkkauksia YS-kokouksissa, liikuntapäivät syys- ja toukokuussa, kaupunkisotatutuksen marraskuussa sekä jalkapalloturnauksen toukokuussa.

Kulttuurilaukka-toimintaan liittyen järjestettiin 7.-luokkalaisten museoretket Jyväskylään huhtikuussa ja yhteistyössä kirjaston kanssa kirjastoon tutustuminen Seppo-pelin avulla.

8.-luokkalaiset pääsivät **Taidetestaajien** tiimoilta katsomaan Helsinkiin UMO Jazz Orchestran esitystä ja Hiirenloukku-näytelmää Jyväskylän kaupunginteatteriin maaliskuussa.

Osallistuimme **tutkimushankkeisiin**: Turun yliopiston järjestämään Strive-tutkimusprojektiin, ICILS-tutkimukseen eli kansainväliseen monilukutaidon ja ohjelmoinnillisen ajattelun tutkimukseen ja Kansallisen koulutuksen arviointikeskuksen Karvin eriyttäminen ja joustavat opetusjärjestelyt -arviointiin, KIEPPI-arviointiin, jossa kartoitettiin tietoja vuosiluokkien 7–9 maahanmuuttotäustaisista oppilaista ja katsomusaineiden tiedonkeruuseen. 8.- ja 9.-luokkalaiset vastasivat kouluterveyskyselyyn.

Ilahduttavan moni tapahtuma saatiin tänä vuonna toteutettua. Toimintasuunnitelman ulkopuolelta toteutettiin myös esimerkiksi seitsemäsluokkalaisten metsäpäivä ja valinnaisdraamaoppilaiden vierailu Laukaan teatteriin.

Koulun valitsevat kehittämiskohteet lukuvuodelle 2023-2024:

Vahvistetaan hyvää oppimisilmapiiriä.

Kehitetään koulun työrauhamallia oppilaiden ja opettajien kanssa yhteistyössä.

4. OPPIMISYMPÄRISTÖN KUVAUS

<https://peda.net/laukaa/pops/luku4/4-3>

Oppimisympäristöt opetussuunnitelmassa: Oppimisympäristöillä tarkoitetaan tiloja ja paikkoja sekä yhteisöjä ja toimintakäytäntöjä, joissa opiskelu ja oppiminen ja työnteko tapahtuvat. Oppimisympäristöön kuuluvat myös välineet, palvelut ja materiaalit, joita opiskelussa käytetään.

4.1. Laatuksiteerit

Laatukriteerit

Koulutilat

Kohde	Kyllä	Ei	Suunnitellut toimenpiteet	Vastuutaho
Koulun tilat ovat terveelliset ja turvalliset sekä edistävät koulussa viihtymistä.	x			Rehtori/Tilapalvelu
Koulun tilat soveltuvat opetustoimintaan.	x			Rehtori/Tilapalvelu
Koulun tiloja kunnostetaan vuosittain.	x		Esitys toiminnallisista muutos- ja kunnossapitotarpeista.	Rehtori/Tilapalvelu
Koulun opetusvälineet ovat asianmukaiset.	x	x	Luokkien av-laitteiston päivittäminen.	Rehtori
Koulun piha-alue on turvallinen ja viihtyisä.	x	x	Yläkoulun välituntialueen rakentaminen Koulunmäen lähiliikuntapuiston toteutuksen yhteydessä.	Rehtori/Tilapalvelu

Koulun työskentelyä ja turvallisuutta koskevat suunnitelmat

Kohde	Kyllä	Ei	Suunnitellut toimenpiteet	Vastuutaho
Koululla on toimintaohjeet koulukiusaamisen ehkäisemiseksi ja kiusaamistapausten käsittelemiseksi. Ohjeet perustuvat kunnan toimintamalliin oppilaiden suojaamiseksi kiusaamiselta, väkivallalta ja häirinnältä. Toimintaohjeet: https://peda.net/laukaa/sk/suunnitelma/suunnitelma-oppilaiden-suojaamiseksi-kiusaamiselta-hairinnal Toimintaohjeet on käyty lävitse henkilöstön kanssa.	17.8.22			Rehtori, Taitotiimi

Läsnäolon tukemisen ja poissaoloihin puuttumisen malli on käsitelty henkilöstön kanssa.	7.9.22			Rehtori, opinto-ohjaajat
Läsnäolon tukemisen ja poissaoloihin puuttumisen mallista on tiedotettu oppilaita ja huoltajia.	16.9.22 ja 23.8.22			Rehtori, luokanohjaajat
Hyvinvoinnin vuosikello on käsitelty henkilöstön kanssa.	8.8.22			Hyvinvointiopettaja
Kriisisuunnitelma (liitteenä) on käsitelty koulun henkilökunnan kanssa.	29.9.22			Rehtori, kriisiryhmä
Yhteisöllisen oppilashuollon suunnitelma (vuosikello) on käsitelty koulukohtaisessa oppilashuoltopalaverissa lukuvuoden alussa. (liitteenä)	14.9.22			Rehtori

Kohde	Kyllä	Ei	Suunnitellut toimenpiteet	Vastuutaho
Koulussa on turvallisuussuunnitelma. Se on laadittu/päivitetty (8.9.22) ja käsitelty koulun henkilökunnan kanssa 29.9.22. Turvallisuussuunnitelma liitteenä.				Suomen Pelastusneuvonta Oy vastaa pelastussuunnitelman laadinnasta ja päivityksestä. Apulaisrehtorit vastaavat muusta turvallisuussuunnitelman päivityksestä.
Onko koulun turvallisuuteen liittyvä suunnitelmia harjoiteltu?	28.9.22			Apulaisrehtorit
Koulun järjestyssäännöt: koulun kotisivuilla: https://peda.net/laukaa/sk/j	x			Rehtori
Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelma on https://peda.net/laukaa/sk/suunnitelmia/tasa-arvo-ja-yhdenvertaisuussuunnitelma	x			Rehtori
Koululla on Teamsissa sähköinen sisäiseen käyttöön tapahtumakalenteri, johon on kirjattu vuodenajalle suunnitellut tapahtumat.	x			Rehtori

4.2. Koulun toimintasuunnitelma

Koulun oppimisympäristöjen kuvaus, erityiset painopistealueet

Fyysinen oppimisympäristö

Koulu toimii pääosin vuonna 2007 peruskorjatussa kiinteistössä. Koulun yhteyteen valmistui kesällä 2020 Laukaan lukion ja Poken siipi, jonka tiloissa sijaitsee yhteinen ruokala ja musiikkiluokka. Teknisen työn tilat sijaitsevat Kirkonkylän koulun yhteydessä, G-siivessä.

Koulussa on käytössä yläkoulujen perinteinen aineluokkajärjestelmä ja luokat ovat asianmukaisesti varusteltuja. Välineistöä päivitetään mahdollisuuksien mukaan.

Kirjasto, lähiliikuntapaikat sekä ympäröivä luonto tarjoavat hyvät mahdollisuudet monipuolisiin opiskelumeneelmiin ja työtapoihin. Koulun tietotekninen varustus kehittää omalta osaltaan oppilaiden kasvua tietoyhteiskunnan jäseneksi.

Oppimisympäristön esteettisyyttä lisätään oppilaiden omien kuvataiteen ja käsityön töiden ja tuotosten esittelyllä ja näyttelyllä.

Välitunneilla järjestettävän toiminnan vahvistamiseksi ja Harrastamisen Suomen mallin mukaisen toiminnan järjestämiseksi klo 12 välituntia on pidennetty hieman. Suosittuja liikunnallisia välitunteja järjestetään joka päivä klo 12.00–12.20 välitunnilla koulun liikunta- ja judosalissa, kuntosalilla ja ulkona. Uutena harrastevälituntina alkaa Harrastamisen Suomen mallin tanssi- ja temppukerho tiistaisin luokassa A11 klo 11.50–12.20. Toiminnan järjestää tanssi- ja voimisteluseura Illusion. Lukion puoleinen monitoimikenttä, beach volley -kenttä sekä ulko-kuntosalilaitteet ovat yläkoululaisten käytössä välituntisin. Ruokasalissa on klo 13 välitunnilla tarjolla edullista ja terveellistä välipalaa. Välitunnit vietetään koulualueella.

Kunnan investointiohjelmassa on varattu tälle vuodelle resurssi Koulunmäen lähiliikuntapaikan toteuttamiseen. Tässä yhteydessä kehitetään myös yläkoulun piha-alueita ja koulun oppilaskunta sekä liikunnanopettajat osallistuvat aktiivisesti sen suunnitteluun. Lisäksi koulun pihalle toivotaan uusia pyörätelineitä sekä henkilökunnalle omaa pyöräparkkia.

Psyykinen oppimisympäristö

Oppilaan kokonaisvaltaisen hyvinvoinnin edistämisessä on tärkeää, että hän tuntee kuuluvansa koulun ja luokan sosiaaliseen yhteisöön, kokee koulussa turvallisuutta ja luottamusta sekä saa myönteistä palautetta sekä opettajilta että vertaisryhmältä (Perusopetuksen laatukriteerit).

Oppilaan lähimpänä toimintaympäristönä on 16–23 oppilaan luokka. Luokkia muodostettaessa on otettu huomioon luokan- ja erityisopettajien, opinto-ohjaajien ja kuraattorin palaute sekä alakouluilta saatu tieto oppilaiden vuorovaikutussuhteista. Oman luokan lisäksi opiskelusta on vähintään kolmasosa muissa ryhmityksissä mm. valinnaisaineissa, työaineissa ja liikunnassa. Järjestämme koko koulun yhteisiä tapahtumia, juhlia, teemapäiviä ja -viikkoja mahdollisuuksien mukaan.

Koulussa tehdään aktiivisesti töitä oppilaiden hyvinvoinnin ja turvallisuuden edistämiseksi ja oppilaiden osallisuuden lisäämiseksi. Tavoitteena on ylläpitää avointa ja myönteistä ilmapiiriä, sekä lisätä oppilaiden osallisuutta koulun toiminnassa esimerkiksi tekemällä yhteistyötä oppilaskunnan hallituksen, tuki- ja luottamusoppilaiden sekä sporttareiden kanssa. Oppilaiden hyvinvointia tuetaan muun muassa läksyttömillä viikoilla, joita pidetään yksi kappale per jakso. Ensimmäinen läksytön viikko pidetään viikolla 40. Koulumme ottaa tänä lukuvuonna käyttöön Hyvinvoinnin vuosikello- ja poissaolomallit. Hyvinvoinnin vuosikellon mukaisia oppituntisisältöjä pidetään luokanohjaajantunneilla sekä terveystiedon ja oppilaanohjauksen tunneilla. Tuntien tavoitteena on esimerkiksi edistää ryhmähenkeä, vahvistaa oppilaiden tunne- ja vuorovaikutustaitoja, sekä lisätä vuorovaikutusta. Oppilaiden poissaoloihin kiinnitetään entistä tarkemmin huomiota poissaolomallin mukaisesti.

Koululla on järjestetty myös hiljaisia välitunteja, joihin voi tulla rauhoittumaan. Vapaa-aikaohjaaja Jenni Pekonen pitää koululla Sydäri-päiviä syksyllä 2022.

Psyykkiseen toimintaympäristöön vaikuttavat oppilashuollon monenlaiset käytännöt, kodin ja koulun yhteistyö sekä oppilaiden vaikuttamismahdollisuudet. Näitä selostetaan tarkemmin seuraavissa luvuissa.

Turvallisuus

Koulun turvallisuuskansio sisältää pelastus- ja kriisisuunnitelmat sekä toimintaohjeita erilaisten hätätilanteiden varalta. Aiheita käsitellään opettajainkokouksessa ja kaikki työntekijät tutustuvat kansioon vuosittain. Turvallisuuteen liittyvät harjoitukset, kuten turvallisuuskävely ja poistumisharjoitukset, järjestetään vuosittain. Tilojen ja toimintojen riskien arviointi tehdään kahden vuoden välein. Tietoturvallisuuteen kiinnitetään huomiota.

Oppilaita ohjeistetaan turvalliseen käyttäytymiseen eri oppiaineiden tunneilla ja mm. päivänavauksissa. Välituntivonnassa on 1–6 opettajaa eri alueille jakautuneina.

4.3. Koulun valitsevat kehittämiskohteet lukuvuodelle 2022-2023

Kiinnitämme erityistä huomiota korona-ajasta palautumiseen: oppimisvajeet, opintoretket, juhlat, tapahtumat, koulun perinteet, yhteisöllisyys ja osallistaminen.

Pidämme säännöllisesti luokanohjaajantunteja, joilla käsitellään tunne- ja vuorovaikutustaitoja. Otamme käyttöön Hyvinvoinnin vuosikellon.

Pyrimme vaikuttamaan koulumme lähiliikuntapaikkojen ja koulun piha-alueiden kehittämiseen ja kunnossapitoon.

4.4 Lukuvuoden toiminnan arviointi ja kehittämiskohteet lukuvuodelle 2023-2024 (täytetään kevätlukukaudella lukuvuoden arvioinnin yhteydessä)

Sydän-Laukaan oppilaat ovat opiskelleet lukuvuoden koulun tiloissa. Teknisen työn opetus on järjestetty Kirkonkylän koululla ja musiikin opetus lukion tiloissa. Sydän-Laukaan koulun luokkatilojen käyttöaste on korkea. Koululle opiskelemaan sijoitetut erityisen tuen oppilaiden muodostamat pienryhmät sekä ukrainalaisten perusopetukseen valmistava opetus ovat edellyttäneet lisää luokkatiloja. Eriyttämiseen soveltuvia tiloja ei ole riittävästi käytettävissä.

Luokkiin on asennettu älytauluja lukuvuoden aikana. Liikunnanopetuksessa käytettävän judosalin ilmanvaihto ei ole tarpeeksi riittävä, eikä se ole muutenkaan tilana täysin käyttökelpoinen liikunnan opetuksessa. Koulun etupihalle on rakennettu syksyllä monitoimikaukalo osana Koulunmäen lähiliikuntapaikan kehittämistä.

Liikunnallisia välitunteja järjestettiin klo 12 välitunnilla liikuntasalissa ja kuntosalilla. Koulupäivien aikana on pidetty lautapelivälkkiä ja rauhoittumiseen tarkoitettuja hiljaisia välitunteja. Lasikoppiin on saatu biljardipöytä, ja tilassa on pyöritetty biljardivuoroja jokaiselle luokalle. Välituntisin oppilaat ovat hyödyntäneet koulun pingispöytiä aktiivisesti. Harrastamisen Suomen mallin tanssi- ja tempukerho on järjestetty tiistaisin luokassa A11 klo 11.50–12.20. Myös englannin kielen kerho on kokoontunut lukuvuoden aikana. Vapaa-aikaohjaaja Jenni Pekosen Sydäri-päivää on järjestetty koululla säännöllisesti torstaisin. Välipalavälitunti on pidetty koulun ruokalassa klo 13.05–13.20.

Koulun poistumisharjoitus pidettiin 28.9.2022 klo 12.30. Henkilökunnalle on järjestetty turvallisuuskävelyt 21.9.2022 ja 3.10.2022. Koulun kriisisuunnitelma on päivitetty lukuvuoden aikana koululla tapahtuneiden väkivaltatilanteiden takia. Koulun turvallisuuteen on kiinnitetty enemmän huomiota yhteistyössä muiden koulukiinteistöissä toimivien oppilaitosten kanssa.

Hyvinvoinnin vuosikello on otettu koulullamme onnistuneesti käyttöön. Hyvinvoinnin vuosikellon materiaaleihin on oltu tyytyväisiä. Luokanohjaajantunnit ovat edistäneet ryhmähenkeä, vahvistaneet oppilaiden tunne- ja vuorovaikutustaitoja ja lisänneet vuorovaikutusta.

Korona-ajan jälkeen koululla on onnistuttu palaamaan normaaliin arkeen: opintoretket, juhlat, tapahtumat on onnistuttu taas järjestämään.

Koulun valitsemat kehittämiskohteet lukuvuodelle 2023-2024

Pyrimme edelleen vaikuttamaan koulumme lähiliikuntapaikkojen ja koulun piha-alueiden kehittämiseen ja kunnossapitoon.

Kiinnitetään entistä enemmän huomiota tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden toteutumiseen koulussamme.

5. OPPIMISEN JA KASVUN TUKI

Koulutuksen järjestäjäkohtaisen opiskeluhoollon yleisestä suunnittelusta, kehittämisestä, ohjauksesta ja arvioinnista vastaa monialainen opiskeluhoollon ohjausryhmä. Laukaassa opiskeluhoollon ohjausryhmään kuuluu sivistyslautakunnan edustaja (pj), HyPen palvelupäällikkö, vastaava kuraattori, koulupsykologi, lukion rehtori, perusopetuksen suunnittelija ja varhaiserityiskasvatuksen palvelupäällikkö. Tarvittaessa opiskeluhoollon ohjausryhmä kutsuu kokouksiinsa käsiteltävien aihealueiden asiantuntijoita.

Oppilas- ja opiskelijahuoltolain § 13 vaatima koulukohtainen opiskeluhooltosuunnitelma sisältyy tämän toimintasuunnitelman lukiuihin 5.2.1, 5.2.2, 5.2.3 ja 5.2.4.

5.1. Laatuksiteerit

- opettajilla on riittävästi tiedollisia, taidollisia ja oppimisympäristöön liittyviä valmiuksia opettaa myös erityistä tukea tarvitsevia oppilaita lähikoulussa
- koulussa kehitetään ja käytetään joustavia toimintamuuotoja, joilla koulut pystyvät kohtaamaan tukea tarvitsevan oppilaan joustavasti ja tarkoituksenmukaisesti
- erilaisten ongelmatilanteiden hoitamiseen on olemassa selkeät, yhdessä sovitut toimintatavat
- opiskeluhoollosta tiedotetaan kattavasti oppilaille ja heidän huoltajilleen
- koulussa on käytössä yhteisesti sovitut toimintatavat
- koulussa käytetään moniammatillisessa yhteistyössä sovittuja varhaisen puuttumisen malleja, ja niiden vaikuttavuutta arvioidaan
- koulu arvioi, miten ohjaus edistää oppilaan elämänhallintaa ja urasuunnittelua
- kouluruoan maittavuutta ja ravintosisältöjä seurataan
- miten oppilaiden erilaisuus huomioidaan?

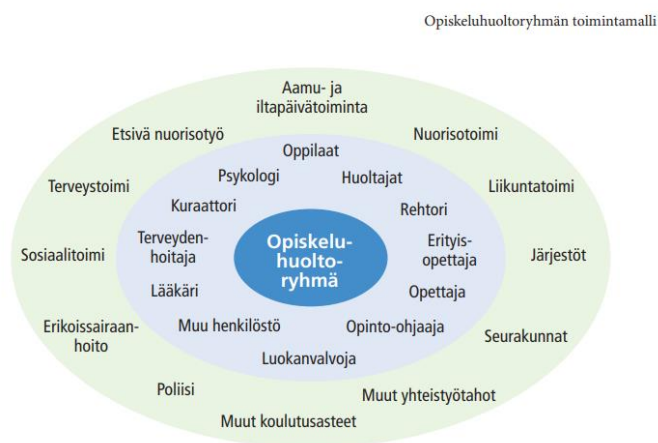
5.2. Opiskeluhoollon koulukohtainen suunnitelma

5.2.1. Opiskeluhoollon kokonaistarve ja käytettävissä olevat opiskeluhooltopalvelut

Sydän-Laukaan koulussa on lukuvuonna 2022–2023 noin 460 oppilasta vuosiluokilla 7–9. Kouluterveydenhoitaja Virpi Parviainen on tavattavissa päivittäin, toinen terveydenhoitaja Johanna Tuukkanen maanantaisin ja perjantaisin sekä koulukuraattori Leena Kemppainen pääsääntöisesti joka päivä. Koulupsykologin palvelut ostetaan, ja psykologi Sanna Paananen hoitaa tehtävää kahtena päivänä viikossa. Lisäksi Laukaan HyPen psykiatrinen sai-

raanhoitaja on tavattavissa kerran viikossa. Koulussa hyödynnetään myös HyPen toimijaverkoston muita palveluita (esim. erityisnuorisotyö, etsivä nuorisotyö, perheneuvolan sosiaalityö/psykologipalvelut, perhelääkärikonsultaatiot, lastensuojelun konsultaatiot). Oppilaiden kokonaisvaltaista hyvinvointia tuetaan koulupäivien sisällä tarjoamalla nuorille matalan kynnyksen kohtaamisia eri toimijoiden kanssa. Vapaa-aikaohjaaja Jenni Pekonen, seurakunnan nuorisotyönohjaaja Heikki Lönn ja kuraattori Leena Kemppainen pitävät Välkänurkkaa kaksi kertaa viikossa. Uutena toimintamuotona alkaa vapaa-aikaohjaajan Sydäri-päivä kerran viikossa.

Koulukohtaiseen yhteisölliseen opiskeluhuoltoryhmään kuuluvat rehtorin lisäksi erityisopettajat, opot, koulu-terveydenhoitaja, kuraattori ja psykologi, henkilökunnan, huoltajien ja oppilaiden edustajat sekä tarvittaessa nuorisotyön, seurakunnan ja sosiaalitoimen edustaja. Kokouksiin kutsutaan tarpeen mukaan sidosryhmiä: mm. etsivä nuorisotyö ja siivous- ja ruokapalvelu. OH-ryhmä kokoontuu kerran kuukaudessa, tarvittaessa useammin. Kerran lukukaudessa on lisäksi **alueellinen opiskeluhuoltoryhmä**. Kokoontumisissa käydään läpi kouluyhteisön hyvinvointia jokaisen näkökulmasta ja mietitään tarvittavat toimenpiteet ongelmatilanteissa.



Kuvio 3. Esimerkki opiskeluhuoltoryhmän kokoonpanosta (K. Laitinen, 2014).

5.2.2. Yhteisöllinen opiskeluhuolto ja sen toimintatavat

[Yhteisöllinen opiskeluhuolto](#) edistää oppilaiden oppimista ja hyvinvointia sekä yhteisön hyvää vuorovaikutusta ja osallisuutta. Yhteisöllinen opiskeluhuolto tukee koko kouluyhteisöä ja on ensisijainen opiskeluhuollon työmuoto. Myös opiskeluhuoltotyössä otetaan huomioon lapsen edun ensisijaisuus. Yhteisöllisessä työssä kehitetään ja edistetään kouluympäristön terveellisyyttä, esteettömyyttä ja turvallisuutta sekä koko yhteisön hyvinvointia. Siihen kuuluvat myös koulun toimintakyvystä huolehtiminen ongelma- ja kriisitilanteissa. Yhteisöllinen opiskeluhuolto on suunnitelmallista ja tavoitteellista työtä koulun arjessa. Sitä toteuttavat kaikki koulun toimijat, ja toimintaa suunnitellaan yhdessä esim. vanhempaintoimikunnan, oppilaskunnan, ruokapalvelujen, kunnan ja seurakunnan nuorisotyöntekijöiden, psykiatristen sairaanhoitajien, muiden viranomaisten ja yhteistyötahojen kanssa lukuvuoden alussa. Kuten kaikessa koulutyössä, myös opiskeluhuollossa painotetaan oppilaiden ja huoltajien osallisuutta. Heidät halutaan mukaan etsimään keinoja parantaa hyvinvointia koulussa ja kehittämään yhteisöllisiä toimintatapoja. Koulukohtaisten ja alueellisten yhteisöllisten opiskeluhuoltoryhmien osanottajat ja kokoontumisten päivämäärät sovitaan heti lukuvuoden alussa koko lukukaudelle tai -vuodelle. Yhteisöllisen opiskelu-

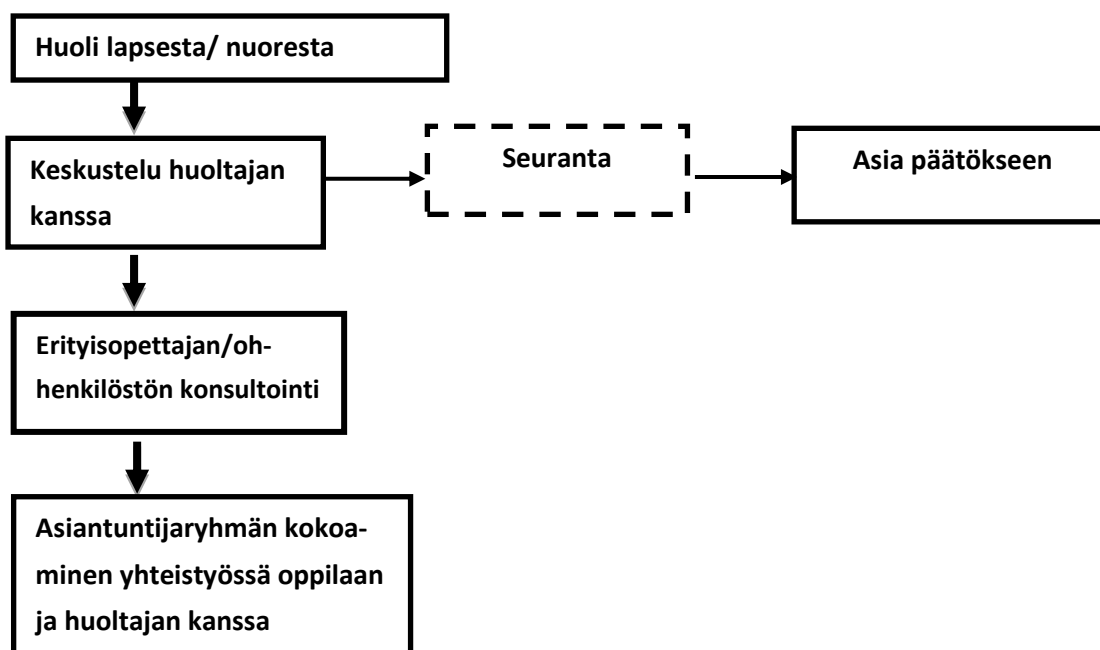
huollon toimintaa Laukaassa ohjaavat [opetussuunnitelman](#) ja [oppilas- ja opiskelijahuoltolain](#) lisäksi Laukaan [suunnitelma oppilaiden suojaamiseksi kiusaamiselta, väkivallalta ja seksuaaliselta häirinnältä](#), [ohjaussuunnitelma](#), [hyvinvointiopetuksen vuosikello](#), [läsnäolon tukemisen ja poissaoloihin puuttumisen malli](#) sekä [koulun omat järjestyssäännöt](#), [yhdenvertaisuus- ja tasa-arvosuunnitelma](#) ja turvallisuus- ja kriisisuunnitelma (liitteenä) sekä [Laukaan perusopetuksen pähteisiin puuttumisen malli](#).

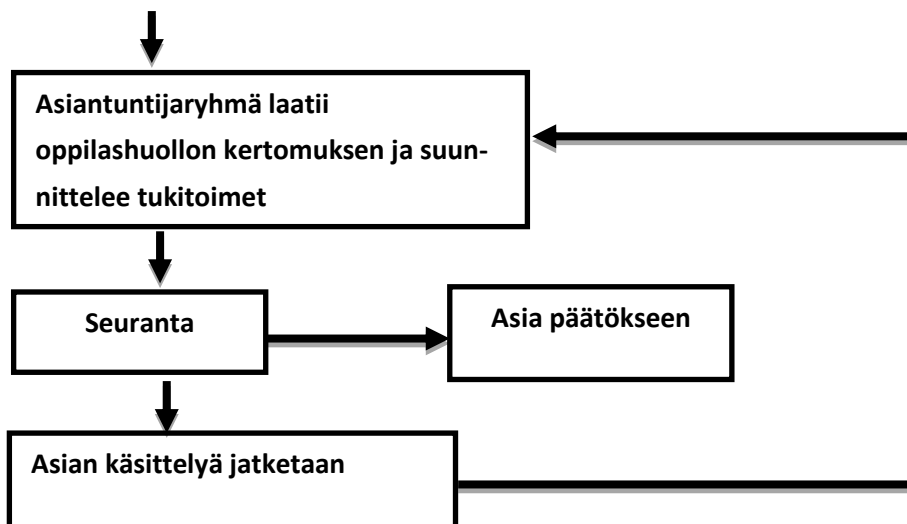
Yhteisöllisen opiskeluhuollon suunnittelun ja tiedonkulun välineenä käytämme sähköisessä muodossa kirjattua vuosikelloa, joka on tarkoitettu koulun henkilöstön ja muiden toimintaan osallistuvien tahojen käyttöön. Yhteisöllisen opiskeluhuollon vuosikelloon on kalenteroitu etukäteen mm. sovitut tapahtumat ja teemat, erilaiset hyvinvointiin liittyvät kyselyt ja pienryhmätoiminnot mahdollisimman tarkasti. Yhteisöllisen opiskeluhuollon vuosikello on osa koulun lukuvuosisuunnitelmaa, ja se laaditaan osana koulun muuta toimintaa henkilökunnan ja tarvittavilta osin myös muiden toimijoiden ja sidosryhmien kanssa yhdessä. Vastuuhenkilöt laitetaan selvästi näkyviin. Tiedonkulun varmistamiseksi yhteisöllisessä opiskeluhuoltoryhmässä käsiteltyjä asioita voidaan esitellä henkilöstön kokouksissa sekä oppilaskunnan hallituksen ja vanhempainyhdistyksen kokouksissa, koska niissä ei käsitellä salaisia tai yksittäisiä henkilöitä koskevia asioita.

5.2.3. Yksilökohtaisen opiskeluhuollon järjestäminen

Yksilökohtaista opiskeluhuoltoa ovat kouluterveydenhuolto, koulupsykologi- ja koulukuraattoripalvelut sekä monialainen yksilökohtainen opiskeluhuolto. Kouluterveydenhuollossa toteutettavat laajat terveystarkastukset sekä muut määräaikaistarkastukset ovat osa yksilökohtaista opiskeluhuoltoa. Yksilökohtaisen opiskeluhuollon tavoitteena on seurata ja edistää oppilaan kokonaisvaltaista kehitystä, terveyttä, hyvinvointia ja oppimista. Oppilaan osallisuus, omat toivomukset ja mielipiteet otetaan huomioon häntä koskevissa toimenpiteissä ja ratkaisuis- sa hänen ikänsä, kehitystasonsa ja muiden henkilökohtaisten edellytystensä mukaisesti.

Yksilökohtaisen opiskeluhuollon prosessi





Yksittäistä oppilasta koskevan asian käsittely monialaisessa asiantuntijaryhmässä

Koulun henkilöstöllä on jatkuva velvollisuus havainnoida oppilaiden koulunkäyntiä ja kehitystä. Jos huoli oppilaasta herää, on koottava yhteistyössä oppilaan ja huoltajan kanssa asiantuntijaryhmä käsittelemään oppilaan asiaa. Henkilö, jolle asian selvittäminen työtehtävien perusteella kuuluu, kutsuu asiantuntijaryhmän koolle yhteistyössä oppilaan ja huoltajan kanssa. Asiantuntijat kootaan tapauskohtaisesti. Ikätaso huomioiden oppilasta kuullaan ryhmän kokoonpanoa mietittäessä. Asiantuntijaryhmään voi osallistua esimerkiksi luokanohjaaja tai luokanopettaja, koulukuraattori, terveydenhoitaja, koulupsykologi, opinto-ohjaaja, rehtori, erityisopettaja tai muu tilanteessa keskeinen asiantuntija. Oppilaan suostumuksella asiantuntijaryhmään voi osallistua myös koulun ulkopuolinen henkilö. Asian käsittely kirjataan Wilman sähköiseen oppilashuoltokertomukseen. Oppilashuoltorekisteriin tallennetut tiedot ovat salassa pidettäviä.

Oppilashuoltokertomusten laatiminen

Kun yksittäistä oppilasta koskevaa asiaa käsitellään asiantuntijaryhmässä, laaditaan oppilashuoltokertomus. Vastuuhenkilö kirjaa vaadittavat tiedot oppilashuollon kertomukseen Wilman lomakkeeseen.

Oppilas- ja opiskelijahuoltolaki edellyttää, että kertomukseen kirjataan seuraavat asiat:

- yksittäisen oppilaan nimi, henkilötunnus, kotikunta ja yhteystiedot sekä alaikäisen oppilaan huoltajan tai muun laillisen edustajan nimi ja yhteystiedot
- kirjauksen päivämäärä sekä kirjauksen tekijä ja hänen ammatti- tai virka-asemansa
- kokoukseen osallistuneet henkilöt ja heidän asemansa
- asian aihe ja vireille panija
- oppilaan tilanteen selvittämisen aikana toteutetut toimenpiteet kuten arviot, tutkimukset ja selvitykset
- toteutetut toimenpiteet kuten yhteistyö eri tahojen kanssa sekä aiemmat ja nykyiset tukitoimet
- tiedot asian käsittelystä moniammatillisen asiantuntijaryhmän kokouksessa, tehdyt päätökset ja niiden toteuttamissuunnitelma
- sekä toteuttamisesta ja seurannasta vastaavat tahot.

Jos sivulliselle annetaan opiskeluhohtokertomukseen sisältyviä tietoja, oppilashuollon kertomukseen on merkittävä mitä tietoja, kenelle sivulliselle ja millä perusteella tietoja on luovutettu. Rekisterin vastuuhenkilö päättää tietojen luovuttamisesta ja määrittää käyttöoikeudet rekisteriin.

5.2.4. Opiskeluhoollon yhteistyön järjestäminen oppilaiden ja heidän huoltajiensa kanssa

Oppilas voi ohjautua kouluterveydenhuollon, kuraattorin tai koulupsykologin palvelujen piiriin koulun henkilökunnan aloitteesta tai oppilaan/huoltajan omasta toiveesta. Tapaamiset tai määräaikaistarkastukset järjestetään yleensä koululla. Oppilashuollon henkilöstön yhteystiedot ovat koulun kotisivuilla ja Wilmassa.

5.2.5. Vastuut ja toimintatavat opetuksen epäämisen aikana, oppilashuollon järjestäminen

Oppilaan tuesta opetuksen epäämistilanteessa epäämisen aikana ja opetukseen palatessa tehdään suunnitelma moniammatillisessa työryhmässä, joka kutsutaan koolle aina em. tapauksissa. Koollekutsujana toimii oppilaan luokanohjaaja/-opettaja. Toimintatapaa seurataan ja vaikuttavuutta arvioidaan yhteisöllisessä oppilashuoltoryhmässä.

5.2.6. Opiskeluhooltosuunnitelman noudattaminen sekä arviointi

Koulukohtaisena opiskeluhooltosuunnitelmana noudatetaan tämän toimintasuunnitelman lukua 5 sekä koulun yhteisöllisen opiskeluhoollon sähköistä vuosikelloa: <https://peda.net/laukaa/sk/suunnitelmia/yhteisollisen-oppilashuollon-vuosikello2>. Koulukohtainen opiskeluhooltosuunnitelma perustuu oppilas- ja opiskelijahuoltolaikiin sekä THL:n oppaaseen [Yhteisestä työstä hyvinvointia -opiskeluhooltoryhmä perusopetuksessa](#). Arviointi tapahtuu lukuvuoden päättyessä toimintasuunnitelman arvioinnin yhteydessä.

5.3. Yleinen, tehostettu ja erityinen tuki

https://peda.net/laukaa/pops/luku7/7-2_yleinen-tuki

https://peda.net/laukaa/pops/luku7/7-3_tehostettu-tuki

https://peda.net/laukaa/pops/luku7/7-4_erityinen-tuki

(Koulukohtainen kuvaus toteutustavoista, tarkennukset Opetussuunnitelmaan)

Yleinen tuki

Oppilaiden yksilöllisyys huomioidaan ja sitä arvostetaan. Koulussamme keskitytään ennaltaehkäisevään työhön ja nuoria tuetaan mahdollisimman nopeasti ongelmien ilmaannuttua. Yleisen tuen muotoja koulussamme ovat muun muassa kodin ja koulun välinen yhteistyö, tukiopetus, opiskelun ohjaus, koulunkäynninohjaajien tuki, kerhotoiminta, eriyttäminen ja oppilashuollon palvelut. Oppilaiden opiskelua tuetaan myös samanaikaisopetuksella

ja erityisopettajan avulla. Samanaikaisopetus on Sydän-Laukaan koulussa vakiintunut yleisen tuen muoto. Ennaltaehkäisevästi toimitaan kehittämällä oppilaiden vuorovaikutus- ja tunnetaitoja ryhmässä ja parantamalla luokan yleistä ilmapiiriä esimerkiksi ryhmäytämisen keinoin. Tässä yhteistyötä voidaan tehdä mm. koulukuraattorin ja koulupsykologin kanssa. Lisäksi jokaisen luokkatason luokanohjaajat kokoontuvat useamman kerran lukuvuodessa suunnittelemaan yhteisiä toimintatapoja sekä pohtimaan ratkaisukeinoja arjen ongelmatilanteisiin (mm. poissaolojen vähentämiseen).

Poissaoloihin reagoidaan herkästi kunnan läsnäolon tukemisen ja poissaoloihin puuttumisen mallin mukaisesti ja oppilaille tarjotaan tukea koulunkäyntiin. Oppilaiden hyvinvointia tuetaan muun muassa osallistavan toiminnan kautta. Koulun käytännön mukaisesti oppilaat eivät saa poistua koulualueelta koulupäivän aikana. Tällä pyritään osaltaan tukemaan nuorten hyvinvointia ja ohjaamaan heitä syömään terveellinen kouluruoka-ateria. Välituntien viettäminen koulualueella tukee myös oppilaiden päihteetöntä elämäntapaa. Mielekästä ja monipuolista välituntitoimintaa kehitetään. Koulunpäivän rakennetta on muutettu niin, että välituntitoiminnalle on pidempiä taukoja koulupäivän aikana. Nuorisotyön kanssa yhteistyössä toteutettu välkkänurkka on viikoittainen osa koulun toimintaa. Välkkänurkka toteutuu luokkakohtaisina ja yleisinä välkkänurkkina mahdollisuuksien mukaan.

Tehostettu tuki

Kun yleisen tuen keinot eivät riitä, siirrytään tehostettuun tukeen. Tehostetun tuen avulla tuetaan oppimista ja kasvua sekä ehkäistään oppilaan oppimiseen, sosiaaliseen vuorovaikutukseen tai kehitykseen liittyvien ongelmien kasvamista, monimuotoistumista ja kasaantumista. Tehostetusta tuesta sovitaan moniammatillisesti pedagogisissa palaverissa. Tukea saavalle oppilaalle laaditaan oppimissuunnitelma. Annettava tuki on pitkäkestoista ja säännöllistä. Sitä voivat antaa aineenopettajat, opinto-ohjaajat, erityisopettajat, koulunkäynninohjaajat, kuraattori, koulupsykologi tai psykiatrinen sairaanhoitaja.

Sydän-Laukaan koululla on käytössä ja kokeiltavana seuraavia tehostetun tuen muotoja: kodin ja koulun välinen tehostettu yhteistyö, kasvatuskeskustelut, osa-aikainen erityisopetus, koulunkäynninohjaajan tuki oppimistilanteissa, oppilaan itsearviointit opiskelusta, oppimistilanteista ja käyttäytymisestä sekä oppilashuollon tukitoimet.

Erityinen tuki

Sydän-Laukaan koulun tavoitteena on yhteinen koulu kaikille oppilaille. Koulussamme pyritään vähentämään oppimisen ja osallistumisen esteitä siten, että oppilas opiskelee tarvittavin tukitoimin yleisopetuksen ryhmissä. Erityisen tuen päätöksen saaneille oppilaille laaditaan koulussa henkilökohtainen opetuksen järjestämistä koskeva suunnitelma (HOJKS). Tarkoituksena on järjestää opetus niin, että jokainen oppilas saa riittävän ja oikea-aikaisen tuen oppimiselleen ja muulle kasvulle. Wilman tukilomakkeita käytetään tehtäessä uusia selvityksiä ja henkilökohtaisia suunnitelmia. Tiedot välittyvät järjestelmässä myös huoltajille ja opettajille.

Jokaisella vuosiluokalla on oma erityisopettajansa, joka yhdessä aineenopettajien kanssa suunnittelee, järjestää ja toteuttaa erityistä tukea sitä tarvitseville oppilaille. Koulussamme on 19 oppilaalla HOJKS lukuvuonna 2022–2023. Erityisopettajat ja aineenopettajat suunnittelevat yhteistyössä opetuksen käytännön järjestelyt.

Koulussamme on seitsemän koulunkäynninohjaajaa. Erityisopettaja Riitta Varpuharju koordinoi luokkatasojen ohjaajien työtä. Ohjaajat ja aineenopettajat tekevät yhteistyötä tuntien sisältöjen toteuttamiseksi. Ohjaajien työtehtävät pyritään rajaamaan heidän oman työnkuvansa mukaiseksi.

Sydän-Laukaan koululla toimii joustavan perusopetuksen luokka ja kaksi pienryhmää. Joustavan perusopetuksen luokan opettajana toimii Karoliina Taivalmäki ja JOPO-ohjaajana Anne Luostarinen. Joustavalla perusopetuksella pyritään ehkäisemään peruskoulun keskeyttämistä ja nuorten jäämistä vaille päättötodistusta. Opetuksessa painotetaan toiminnallisia työmuotoja ja opiskelua työpaikoilla, aidoissa työympäristöissä. Toiminnan tavoitteissa korostuvat elämänhallinnan taitojen harjoittelu ja kehittyminen. Koulunkäynnin tukemiseksi nuorten yksilöllisiin tarpeisiin vastataan myös kehittämällä nuorten tukimuotoja sekä moniammatillista yhteistyötä. Tärkeinä yhteistyötahoina ovat nuorten vanhemmat, joiden kasvatustyölle halutaan antaa tukea. 7.–9. luokkalaisten pienryhmä auttaa vaativan erityisen tuen oppilaita integroitumaan yleisopetukseen lähikoulussa. Ryhmän opettajana toimii Leea Yliniskala. Tänä lukuvuonna Sydän-Laukaan koulussa on aloittanut myös 6.–9.-luokkalaisten pienryhmä, jossa oppilaat etenevät opinnoissaan yksilöllisten ja erityisten opetusjärjestelyiden avulla. Ryhmän opettajina ovat Krista Lindgren ja Liisa Piipponen.

Erityisopettajien työnjako lukuvuonna 2022–2023 on seuraava:

7. lk. Leevi Rantanen

8. lk. Juha Luttinen

9. lk. Riitta Varpuharju

VPR 7.–9. lk. Leea Yliniskala

PR 6.–9. lk. Krista Lindgren ja Liisa Piipponen

Koulunkäynninohjaajat: Merja Honkonen, Eija Kolehmainen, Lisa Liukkonen, Elina Puttonen, Satu Turunen, Ari Uusitalo ja JOPO-ohjaaja Anne Luostarinen.

5.4. Koulun valitsemat kehittämiskohteet lukuvuodelle 2022-2023

Yhteisöllisyyden ja ryhmäytymisen tukeminen kouluviihtyvyyden ja kouluun kiinnittymisen lisäämiseksi.

Hyvinvoinnin vuosikellon toteuttaminen ja riittävän ajan varaaminen sille.

Tehostetun henkilökohtaisen oppilaanohjauksen ja uuden ohjaussuunnitelman ottaminen käyttöön.

Oppilaiden hyvinvoinnin parantamiseen tähtäävät toimenpiteet:

Oppilaiden hyvinvoinnissa kiinnitetään tänä vuonna erityistä huomiota yhteisöllisyyteen. Joka luokalla on oppilaiden yhdessä suunnittelema toimintailtapäivä. Mono-päiviä suunnitellaan yhteisöllisyyttä tukevaksi ja luokanohjaajantunneilla kiinnitetään Taitotiimin tarjoamien tehtävien myötä huomiota yksinäisyyden vähentämiseen. Toimintailtapäivien lisäksi teemme ryhmäyttämistä ja yhteisöllisyyttä tukevaa toimintaa perustyon lomas- sa koko ajan. Yhteisöllisyyden lisäksi on tärkeä huomioida ja kohdata oppilaita myös yksilöllisesti. Hyvinvoinnin vuosikellon mukaan pidettävät tunne- ja vuorovaikutustunnit lisäävät oppilaiden yhteistoimintaa. Tärkeää on puhua myös erilaisuuden hyväksymisestä ja suvaitsevaisuudesta. Jaksamisen lisäämiseksi suunnitteilla on jatkaa aiempina vuosina hyväksi havaittuja läksyttömiä viikkoja, joten tänä lukuvuonna pidämme läksyttömät viikot joka jaksossa.

5.7. Lukuvuoden toiminnan arviointi ja kehittämiskohteet lukuvuodelle 2023-2024 (täytetään kevätlukukaudella lukuvuoden arvionnin yhteydessä)

Koulun yhteisöllinen opiskeluhoitoryhmä seuraa ja arvioi toimintasuunnitelman toteutumista lukuvuoden aikana. Arvioinnista nousseet kehittämisajatuksot huomioidaan seuraavan vuoden toimintasuunnitelmaa laadittaessa.

Oppimisen tuen muodot kuten eriyttäminen, tuki-, samanaikais- ja erityisopetus toimivat pääosin hyvin. Olemassa olevat resurssit ovat tehokkaassa käytössä, mutta resurssin tarvetta on arvioitava jatkuvasti.

Koululla on ollut lähes koko vuoden puute psykologipalveluista, sillä pohjoisen Laukaan psykologin paikkoja ei saatu täytettyä. Psykologipalveluita on saatu ostopalveluna lyhyinä jaksoina syys- ja kevätlukukaudella. Syyslukukaudella psykologina toimi kahtena päivänä viikossa Sanna Paananen ja keväällä maaliskuusta alkaen Minna Immonen. Koulupsykologin ja tarkkaavuuden pulmien tutkimukset ovat viivästyneet. Psykologiresurssin puute on kuormittanut koulukuraattorin ja terveydenhoitajan työtä. Koulukuraattorilla on ollut paljon työtä ja se on painottunut yksilötyöhön. Hyvinvointialueelle siirtyminen on tuonut muutoksia ja haasteita kuraattorin työhön. Kuraattori on ollut mukana joidenkin luokkien ryhmäyttämisessä ja viikoittaisessa välkkänurkassa. Tiivistä ja pitkäkestoista psykososiaalista tukea tarvitaan edelleen. HyPeltä kokeiltiin avoimien ovien torstaiaamuja syyslukukaudella, mutta kokeilua ei jatkettu, sillä se ei tavoittanut nuoria toivotulla tavalla. Seurakunnan kanssa on tehty yhteistyötä aiempien vuosien tapaan.

Oppilaita ja heidän perheitään on ohjattu muiden kunnan palvelujen, esim. perheneuvolan tai HyPen tuen piiriin. Koulupsykologin käyntiajat eivät ole järjestyneet lakisääteisten määräaikaisten puitteissa. Kouluterveydenhoitajat ovat olleet koululla tavoitettavissa hyvin, mutta heidän työmääränsä on ollut varsin suurta, esim. oppilasmäärät yhtä terveydenhoitajaa kohden. Tilanne on kohentunut lukuvuoden lopulla. Koululääkäriresurssi on lisääntynyt ja 8.-luokkalaisten lääkitarkastuksia on saatu tehtyä.

Koulun kerhotoiminta on ollut omalta osaltaan ennaltaehkäisevää tukea, ja sitä tulisi jatkossa kehittää ja monipuolistaa. Yhteisöllistä ja ryhmäyttävää toimintaa on päästy tukemaan monipuolisesti osallistajaryhmien järjestämien tapahtumien kautta. Lisäksi 9.- ja 8.-luokkalaisten on ollut omat ryhmäytymisiltapäivät, joiden sisällön luokat suunnittelivat itse. Yrityskylä- ja museovierailut sekä Taidetestaajat-retket ovat tiivistäneet yhteishenkeä. Mono-päivien sisällössä on huomioitu yhteisöllisyyden kehittäminen. Hyvinvoinnin vuosikellon teematunnit on pidetty suunnitelman mukaisesti vuoden aikana. Lisäksi luokanohjaajantunneilla on ollut ryhmäyttäviä harjoitteita.

Luokkatasojen luokanohjaajat ovat kokoontuneet suunnittelemaan yhdessä ikäryhmän oppilaiden ajankohtaisia asioita. Luokanohjaajat ovat reagoineet oppilaiden poissaoloihin Laukaan kunnan poissaolomallin mukaisesti.

Sydän-Laukaan koululla kiusaamista ehkäisevää työtä ja kiusaamiseen puuttumista on toteutettu Taitotiimissä. Tiimi on käsitellyt useita kiusaamistapauksia yhteistyössä hoitajien kanssa. Sydän-Laukaan koululla käytetään Laukaan kunnan yhteistä kiusaamiseen puuttumisen mallia. Taitotiimin jäsenet Kaisa Malmberg ja Riitta Varpuharju pitivät syksyllä 2022 vanhempainillan, joka käsiteli koulukiusaamista ja sen ehkäisemistä. Varpuharju ja

apulaisrehtori Leena Miettinen kertoivat Taitotiimin toiminnasta osallistajaryhmien oppilaille. Taitotiimi esitteli toimintaansa kaikille 7.-luokkalaisille lukuvuoden alussa.

Lukuvuoden aikana on tehty yhteistyötä muun muassa etsivän nuorisotyön, kunnan ja seurakunnan nuorisotyön, perhetyön, kuraattorin, HyPen ja sosiaalitoimen kanssa. Tärkeä toimintamuoto, välkkänurkat, toteutuivat ensin jokaisen luokan omana välkkänurkkana ja lukuvuoden lopulla avoimina välkkänurkkina. Seurakunnan nuorisotyönohjaaja Heikki Lönn on ollut vetämässä välkkänurkkia ja ryhmäytymispäiviä. Nuoriso-ohjaaja Jenni Pekonen on vetänyt kaveriryhmää yhdessä koulukuraattori Leena Kempaisen kanssa. Pekonen on ollut koululla torstaisin tarjoten matalan kynnyksen apua kaverisuhdepulmiin ja sosiaalisten taitojen kehittämiseen. Koululla käynnistettiin yhteistyössä lasten ja nuorten mielenterveys- ja päihdepalvelujen erityistyöntekijöiden kanssa Cool Kids -vertaisryhmää, joka on vahvaan näyttöön ja kognitiiviseen käyttäytymisterapiaan perustuva ahdistuksen hoito-ohjelma. Ryhmää ei saatu perustettua, mutta hoito-ohjelmaa tarjottiin yksilötyönä joillekin oppilaille.

Kodin ja koulun yhteistyö on ollut etäyhteyksin, kasvokkain ja hybridinä toteutettua yksilötyötä. Kodin ja koulun yhteistyö on suuressa roolissa opetushenkilöstön työssä. Tapaamisten lisäksi pidetään tiivistä yhteyttä Wilman välityksellä. Kerran kuussa kokoontuviin koulun yhteisöllisiin opiskeluhuoltoryhmiin on kutsuttu huoltajia mukaan. Kaikki vanhempainillat on pitkästä aikaa toteutettu koululla.

Tehostettu henkilökohtainen oppilaanohjaus hakee muotoaan ja Laukaan kunta on mukana hankkeessa, joka kehittää ohjauksen toimintatapoja. Henkilöstöä on koulutettu "Koko koulu ohjaa" -koulutuksella. Tehostettua henkilökohtaista oppilaanohjauksen tukea on pyritty antamaan kahdeksannesta luokasta alkaen. Opinto-ohjaajaresurssi on liian niukka tuen toteuttamiseksi lain tarkoittamalla tavalla.

Tehostetun tuen piirissä on 74 oppilasta. Oppimissuunnitelmat päivitetään vuosittain, ja moniammatillisia tapauksia on järjestetty lähi- ja etätoteutuksin. Koulunkäynninohjaajat työskentelevät monissa eri aineissa ja usealla eri luokkatasolla. Koulunkäynninohjaajat ovat olleet erittäin tarpeellisia ja heidän antamansa tuki oppilaille ja opettajille on ollut erittäin arvokasta. Ohjaajaresurssin vaihtelu vaikuttaa koko koulun tehostetun tuen antamiseen.

Erityisen tuen piirissä on 27 oppilasta. Erityisopettajien työpanos on ollut pitkälti äidinkielen, matematiikan ja englannin oppiaineissa muiden aineiden jäädessä vähemmälle. Myös luokkatasojen erityisopettajilla on ollut lukuvuoden aikana oppilaita käymässä koulua pääosin erityisopettajan luona. HOJKS:t päivitetään vuosittain, ja Wilman kautta huoltajat ja opettajat saavat ajankohtaisen tiedon tuen tarpeesta. Yhteistyö erityis- ja aineenopettajien sekä koulunkäynninohjaajien välillä toimii hyvin. Koulukäynninohjaajien tuen koordinointi on tehostanut tuen tarpeen kohdistamista akuutteihin tarpeisiin.

Pienryhmä on mahdollistanut oppilaiden koulunkäynnin lähikoulussa, ja osa oppilaista on pystytty integroimaan yleisopetuksen ryhmiin. Koulussa on toiminut myös JOPO-luokka. Kumpikin ryhmä on ollut täynnä. Pienryhmän tuntiresurssia on täydennetty luokkatasojen erityisopettajien tunneilla. Ryhmään saatiin lukuvuodeksi ohjaaja, jonka työpanos on auttanut mm. integroinnissa.

Laukaan kuntaan ja lähialueille on perustettu lapsille ja nuorille tarkoitettuja sijaishuollon erityisyksiköitä, joista käy monia nuoria koulua Sydän-Laukaan koululla. Sydän-Laukaan koululle perustettiin sijoitettujen nuorten opetusryhmä. Toiminta on hakenut muotoaan ja luokan kymmenessä oppilaassa ja henkilökunnassa on ollut vaihtu-

vuotta. Ryhmässä on työskennellyt kaksi opettajaa ja yksi koulunkäynninohjaaja. Ryhmän toiminta jatkuu tulevana lukuvuonna ja sen toimintaa tulee kehittää ja vakiinnuttaa.

Perusopetukseen valmistavan opetuksen ryhmä – VALO

Sydän-Laukaan koulun ukrainalaisten oppilaiden VALO-ryhmässä aloitti 3.10.2022 viisi oppilasta ja lukuvuoden aikana ryhmään tuli neljä oppilasta lisää. Huhtikuussa ryhmän vanhin oppilas muutti Puolaan ja kahdeksan oppilasta jatkoi ryhmässä 3.6.2023 saakka. Ryhmän opettajana toimi lukuvuoden ajan Minna Lähdepolku ja helmikuusta alkaen hänen työparinaan toimi erityisopettaja Liisa Piipponen. Pääosin alakoulun puolella työskennellyt ukrainalainen opettaja Luydmila Malyshok opetti yläkoulun ryhmässä muutaman tunnin viikossa, suomen lisäksi myös oppilaiden omaa äidinkieltä.

VALO-ryhmän oppilaat opiskelivat valmistavan opetussuunnitelman mukaisesti 26 tuntia viikossa ja heidän pää tavoitteenaan oli suomen kielen oppiminen kielitasolla toimiva alkeiskielitaito, suomalaiseen kouluyhteisöön tutustuminen ja asteittainen integroituminen suomalaisiin opetusryhmiin. Yhteistyö eri aineiden opettajien kanssa sujui mutkattomasti ja lukuvuoden aikana oppilaat integroituivat liikunnan, teknisen työn, kuvataiteen, musiikin, matematiikan, TVT:n ja englannin tunneille.

Oppilaiden osallistuminen joulujuhlaesitykseen Shchedryk (Carol of the bells) - laulullaan liikutti juhlayleisöä. Mono-päivänä he opettivat varsin luontevasti suomalaisille oppilaille venäjää, mikä sekä lisäsi heidän osallisuuden tunnettaan että antoi suomalaiselle oppilaille maistiaisen vieraassa kulttuurissa toimimisesta.

Koulun valitsevat kehittämiskohteet lukuvuodelle 2023-2024:

Sijoitettujen nuorten pienryhmän integroiminen Sydän-Laukaan koulun käytänteisiin ja yhteistyöverkostoihin.

Ryhmäytymisen tukeminen oppitunneilla.

Ahdistuksen ehkäisyn ja huomioimisen koulutusta henkilökunnalle.

6. KODIN JA KOULUN YHTEISTYÖ

https://peda.net/laukaa/pops/luku5/5-2_yhteistyö

6.1. Laatuksiteerit

- kodin ja koulun yhteistyön tavoitteet ja sisällöt on määritelty paikallisessa opetussuunnitelmassa
- koululla on aktiivinen ja aloitteellinen rooli kodin ja koulun yhteistyön rakentamisessa
- kodin ja koulun yhteistyötä suunnitellaan, kehitetään ja arvioidaan yhdessä huoltajien ja oppilaiden kanssa
- kodin ja koulun yhteistyö on lähtökohdiltaan positiivista ja keskustelevaa sekä tukee molempia osapuolia oppilaan kasvun ja oppimisen edistämässä
- kodin ja koulun yhteistyö otetaan huomioon koulun henkilökunnan työtehtävissä ja sen toteuttamiseen varataan riittävät resurssit ja tuki
- vanhemmille suunnatussa viestinnässä hyödynnetään teknologian suomia mahdollisuuksia (esim. Wilma)
- henkilöstöä tuetaan/koulutetaan kohtaamaan perheitä

6.2. Koulun toimintasuunnitelma

Vanheppainillat

7. lk. Vanheppainilta ma 29.8.2022 klo 18 (koulun toiminnan esittely)
Vanheppainilta ke 25.1.2023 klo 18 (Hyvinvoinnin vuosikello ja läsnäolon tukeminen)
8. lk. Vanheppainilta ke 7.9.2022 klo 18 (Taitotiimi: Kiusaaminen on ryhmäilmiö)
Vanheppainilta ke 25.1.2023 klo 18 (Hyvinvoinnin vuosikello ja läsnäolon tukeminen)
9. lk. Vanheppainilta ke 7.9.2022 klo 18 (Taitotiimi: Kiusaaminen on ryhmäilmiö)
Yhteishakuilta ma 28.11.2022 klo 18

Tulevien 7. lk. vanheppainilta ti 10.5.2022 klo 18

Toimiva yhteys kodin ja koulun välillä on tärkeää. Vanheppainiltoja, vanheppainvartteja ja kahdenkeskisiä keskusteluja järjestetään luokanohjaajan, oppilaan ja vanheppien kanssa. Vanheppainvartteja voidaan pitää myös puhelimen tai Teamsin välityksellä.

Vanhemmat voivat seurata oppilaan koulunkäyntiä sekä selvittää poissaolot Wilma-ohjelman avulla. Jos oppilaan koulunkäynnissä ilmenee vaikeuksia, niistä ilmoitetaan kotiin mahdollisimman pian ja tarvittaessa kutsutaan huoltajat koululle neuvotteluun. Wilma toimii myös opettajien ja oppilaiden välisenä informaatiokanavana, jonka kautta oppilaat voivat viestiä suoraan opettajan kanssa tai seurata koulunkäyntiinsä liittyviä asioita. Oppituntien sisällöt ja kotitehtävät merkitään Wilman tuntipäiväkirjaan kotitehtävien kohdalle, jotta poissa-olevat oppilaat voivat opiskella kotona. Oppilaiden tulee myös kantaa oma vastuunsa kotitehtävien tiedustelusta. Vanhempia ohjeistetaan poissaololuvan kysymisessä. Lukuvuositedote, jossa on informaatiota koulusta ja vuoden tapahtumista, löytyy Wilmasta ja koulun nettisivuilta. Tämän lisäksi huoltajia ja oppilaita tiedotetaan Wilmassa koulun tapahtumista kerran kuukaudessa sekä yleisesti koulutyön etenemisestä muutaman kerran lukuvuodessa.

Yhteistyötä vanhempien kanssa voidaan tehdä kutsumalla heitä mukaan koulutyöhön esimerkiksi kertomaan työstään tai eri aiheista asiantuntijavierailuille.

Huoltajia kutsutaan koulun juhliin ja toiveena olisi kuulla 9.-luokkalaisten vanhemman puhe kevätjuhlassa.

6.3. Koulun valitsemat kehittämiskohteet lukuvuodelle 2022-2023

Koulun painopisteiden ja vanhempainiltojen teemojen yhtenäistäminen sekä yhteinen suunnittelu koulun sisällä. Hyvät toimintamallit kerätään Teamsiin.

6.4. Lukuvuoden toiminnan arviointi ja kehittämiskohteet lukuvuodelle 2023-2024 (täytetään kevätlukukaudella lukuvuoden arvioinnin yhteydessä)

Koulun vanhempainillat on pidetty suunnitelman mukaisesti. 7.-luokkalaisten vanhempainillassa esiteltiin hyvinvoinnin vuosikello. 8.- ja 9.-luokkalaisten vanhempainillassa koulun Taitotiimin pitämä kiusaamisen ehkäisyyn liittyvä esitys sai positiivista palautetta huoltajilta.

Seitsemäsluokkalaisten luokanohjaajat ovat pitäneet vanhempainvartteja. Myös muilla luokka-asteilla luokanohjaajat ovat olleet yhteydessä huoltajien kanssa lukuvuoden aikana tarpeen mukaan. Työpuhelimet ovat olleet tärkeitä työvälineitä yhteydenpidossa. Huoltajia on kutsuttu mukaan koulun juhliin, ja heitä on ollut mukana myös muussa koulun toiminnassa.

Wilmaa käytetään säännöllisesti. Tuntipäiväkirjan ja läksyjen merkitseminen Wilmaan ovat vakiintuneita käytänteitä, mutta oppilaita veloitetaan myös omatoimisesti huolehtimaan kotitehtävistään.

Koulun sähköinen [lukuvuositedote](#) on antanut tietoa lukuvuoden tapahtumista. Tämän lisäksi koteihin on lähtenyt säännöllisesti tapahtumatiedotteita. Huoltajia on tiedotettu myös kiusaamisen vastaisen Taitotiimin kyselyiden tuloksista.

Tänä lukuvuonna on otettu käyttöön Laukaan kunnan yhteinen [läsnäolon tukemisen malli](#). Tämä on yhtenäistänyt opettajien toimintaa poissaolojen seurannassa, mutta lisännyt luokanohjaajien työmäärää (mm. yhteydenotot huoltajiin, muistioden kirjaaminen, palaverit). Yhtenäisyyttä on lisännyt myös hyvinvoinnin vuosikellon käyttöönotto, jota on hyödynnetty mm. säännöllisesti luokanohjaajatunneilla ja vanhempainillassa.

Koulun valitsevat kehittämiskohteet lukuvuodelle 2023-2024:

Läsnäolon tukemisen mallin ja hyvinvoinnin vuosikellon vakiinnuttaminen arjen käytänteiksi.

7. KOULUN KERHOTOIMINTA JA HARRASTAMISEN SUOMEN MALLIN KERHOT

<https://peda.net/laukaa/pops/luku5/5-5>

7.1. Laatuksriterit

- kerhotoiminta on monipuolista ja oppilaslähtöistä
- kerhotoimintaa pidetään osana koulun toimintaa
- kerhoilla on pätevät ja koulutetut ohjaajat
- koulukerholla on hyvä toimintasuunnitelma
- kerhotoiminnalle varataan riittävät resurssit ja asianmukaiset tilat ja välineet
- kerhotoiminnan tiedottaminen on sujuvaa ja reaaliaikaista

7.2. Koulun toimintasuunnitelma

Koulumme kerhotoiminta toteuttaa omalta osaltaan opetussuunnitelmaa ja tukee oppilaan kasvua ja hyvinvointia. Kerhojen toimintasuunnitelmissa korostuvat oppilaslähtöisyys ja oppilaan osallisuuden lisääminen. Kerhotunteja on käytettävissä selvästi vähemmän kuin aiempina vuosina, mutta aloitamme tänä lukuvuonna järjestämään Harrastamisen Suomen mallin mukaista harrastustoimintaa koulupäivän yhteydessä. Kerhoista tiedotetaan koulun kotisivuilla sekä Wilmassa. Lukuvuoden 2022–2023 kerhojen painopisteenä on hyvinvointi, tunne- ja vuorovaikutustaidot.

Green Screen –elokuvakerho / Mirka Havinga, Maija Oksala

Kerhossa tutustutaan leikkimielisellä otteella lyhytelokuvien tekemiseen. Kerho kokoontuu lyhyen jakson ajan lukuvuoden aikana.

Liikuntakerho / Tuukka Hytönen

Yläkoulun liikuntakerho kokoontuu viikoittain koulun liikuntatiloissa. Tarjolla on vapaamuotoista liikuntaa eri lajien parissa koulun liikuntavälineitä- ja tiloja hyödyntäen. Kerho on tarkoitettu kaikille oppilaille. Kerhon ajan- kohta voi vaihdella jaksoittain ja tästä tiedotetaan oppilaita erikseen.

Lukuklubi / Sanna Nummelin, Ella Puranen

Lukuklubi on 7.–9. luokkalaisille suunnattu lukupiirityyppinen kerho, jossa kirjoista, lukemisesta ja tarinoista kiinnostuneet kohtaavat. Kerhossa keskustellaan lukukokemuksista, vinkataan kiinnostavia kirjoja, tutustutaan tarinoiden maailmaan elämyksellisesti, tutkitaan kirjaan perustuvia elokuvia taidemuotona sekä tehdään yhteistyötä kirjaston kanssa. Lukuklubin kokoontumiskertojen teemat ja aiheet kumpuavat oppilaiden mielenkiinnon kohteista, aiemmin on järjestetty esimerkiksi Harry Potter -tapaamiskerta sekä Halloweenin hengessä kauhutariin liittyviä tapaamisia. Kerho kokoontuu keskimäärin kerran kuukaudessa. Tapaamiset sovitaan erikseen, ja viikonpäivä voi vaihdella. Kellonaika on yleensä klo 15–17. Kerho kokoontuu koulun tiloissa (luokassa C32) sekä sopimuksen mukaan muualla, esimerkiksi Laukaan kirjastolla tai koulun piha-alueella.

Luottamusoppilaskerho / Tea Dill-Rytkönen, Ella Puranen

Toimintasuunnitelma on kohdassa 8.2.

Läksykerho / Akseli Rauhansalo, Leea Yliniskala

Läksykerho kokoontuu läpi lukuvuoden kerran viikossa keskiviikkoisin klo 15–16. Kerhon aikataulu löytyy kotisivuilta, Wilmasta ja oppilaiden ilmoitustauluilta. Kerho alkaa elokuun aikana. Kerhossa tehdään läksyjä, harjoitteluun kokeisiin tai paikataan osaamista poissaolojen jäljiltä. Kerhossa saa myös tukiopetusta halutessaan. Oppilaat ovat tervetulleita kerhoon sekä omasta aloitteestaan että opettajan läheteellä. Läksykerho on suunnattu kaikille 7.–9. luokkalaisille oppilaille.

Musiikkikerho / Jukka Kriikkula

7.–9. luokkalaisille suunnatussa musiikkikerhossa musisoidaan jäsenten mieltymysten mukaan. Tutustutaan eri soittimiin ja soitetaan niitä, lauletaan, opetellaan äänentoistolaitteiden käyttöä sekä tarvittaessa harjoitellaan kappaleita esiintymisiä ja koulun juhlia varten. Musiikkikerho kokoontuu tiistaisin klo 15–16 musiikinluokassa tai bänditilassa.

Parlamenttikerho / Leena Silpola

8.–9. luokkalaisille suunnatussa parlamenttikerhossa tavoitteena olisi oppia vaikuttamaan nuorten ja yhteiskunnan asioihin. Kerhossa tutustutaan yhteiskunnalliseen vaikuttamiseen, eduskunnan toimintaan ja osallistutaan nuorten parlamentin toimintaan. Edellisten lisäksi kerhossa seurataan myös ajankohtaisia yhteiskunnallisia asioita mediassa ja tutustutaan kansanedustajiin, maakunnan- ja kunnanpäättäjiin. Kerhossa pohditaan ja pyritään toteuttamaan vaikuttamissuunnitelmaa laukaalaisten nuorten asioista. Kerhon kokoontumisajasta ja -paikasta sovitaan myöhemmin.

Sporttarit / Saara Vierimaa, Karoliina Taivalmäki, Elina Puttonen

Sporttaritoiminnan tarkoituksena on edistää oppilaiden mahdollisuuksia harrastaa liikuntaa koulupäivän aikana. Sporttarit osallistuvat koulun liikuntatapahtumien (esim. liikuntapäivät, salibandyturnaus) järjestämiseen, toimivat mahdollisuuksien mukaan apuohjaajina välituntiliikunnassa. Sporttarit valitaan syyslukukauden alussa ja uusille sporttareille järjestetään lyhyt perehdytys toimintaan. Sporttareiden ohjaus toteutetaan koulupäivän aikana kerhotoimintana.

Tanssi- ja temppukerho / Harrastamisen Suomen malli, Elisa Hintikka (Tanssi- ja voimisteluseura Illusion)

Tanssi- ja temppukerho kokoontuu tiistaisin klo 11.50–12.20 luokassa A11.

Teknisen työn kerho / Vesa Vekkeli

Teknisen työn kerho on suunnattu pääasiassa 8.- ja 9.-luokkalaisille oppilaille. Ryhmän maksimikoko on 16 oppilasta. Kerhon tarkoituksena on edistää oppilaiden mahdollisuuksia valmistaa tai korjata erilaisia tuotteita teknisen työn taitoja ja taitoja hyväksi käyttäen, ja samalla oppia tekemiseen liittyviä tietoja ja taitoja sekä turvallisuutta. Kerhossa oppilaat voivat valmistaa itse suunnittelemaansa tuotteita. Kerhon ensimmäisellä kokoontumiskerralla sovitaan, että työskennelläänkö puu- vai metallityötiloissa. Kerhoon voi tulla myös jatkamaan viime keväänä mahdollisesti teknisen työn tunneilla kesken jäänyttä työtä. Kerho kokoontuu tiistaisin klo 15–17 alakoulun yhteydessä sijaitsevassa teknisen työn tilassa ja kerhon kokonaispituus on 38 tuntia.

Tukioppilaskerho / Annukka Kiviniemi, Jonna Viljanen

Toimintasuunnitelma on kohdassa 8.2.

7.3. Koulun valitsevat kehittämiskohteet lukuvuodelle 2022-2023

Kerhojen markkinointia ja viestintää tulee kehittää. Esimerkiksi viikoittainen tiedotus ajankohtaisista kerhotoiminnoista näkyvällä paikalla koulussa (ilmoitustaulu, TV-ruutu, kuulutus).

7.4. Lukuvuoden toiminnan arviointi ja kehittämiskohteet lukuvuodelle 2023-2024 (täytetään kevätlukukaudella lukuvuoden arvionnin yhteydessä)

Koulumme kerhotoiminta on ollut aktiivista lukuvuoden 2022–2023 aikana ja valikoima on säilynyt edelleen laajana. Tästä huolimatta kaikki suunnitellut kerhot eivät toteutuneet tänä lukuvuonna. Kerhojen suunnittelussa on huomioitu edellisenä lukuvuonna toteutetun kerhokyselyn tuloksia, joskaan kaikkia toiveita ei pystytty toteuttamaan kerhoressurssien rajoissa.

Tänä lukuvuonna kerhoista tiedotettiin Sydän-Laukaan koulun kotisivuilla, Wilman tiedotteessa, ilmoitustauluilla ja kuulutuksissa. Kerhon vetäjät mainostivat kerhojaan myös Wilma-viesteillä ja sporttarit esittelivät välitunti- ja kerhotoimintaa päivänavauksessa joulukuussa. Markkinointia voi pitää onnistuneena, sillä kerhoihin on riittänyt oppilaita.

Green Screen –elokuvakerho / Mirka Havinga, Maija Oksala

Kerho ei toteutunut lukuvuonna 2022–2023.

Liikuntakerho / Harrastamisen Suomen malli, Tuukka Hytönen

Liikuntakerhoa on pidetty läpi vuoden koulun liikuntatiloissa yhtenä päivänä viikossa klo 15–16. Poikkeuspäiviä on ollut varsin paljon mm. yo-koepäivät syksyllä ja keväällä. Koronaviruksen tuomia rajoituksia ei enää tänä lukuvuotena ole ollut. Tarjolla on ollut vapaamuotoista liikuntaa eri lajien parissa. Kerhossa on ollut viikoittain 5–20 oppilasta.

Lukuklubi / Sanna Nummelin ja Ella Puranen

Lukuklubi on lukupiirityyppinen kerho, jossa kirjoista, lukemisesta ja tarinoista kiinnostuneet kohtaavat. Kerhossa keskustellaan lukukokemuksista, vinkataan kiinnostavia kirjoja, tutustutaan tarinoiden maailmaan elämyksellisesti, tutkitaan kirjaan perustuvia elokuvia taidemuotona sekä tehdään yhteistyötä kirjaston kanssa. Lukuklubin kokoontumiskertojen teemat ja aiheet kumpuavat oppilaiden mielenkiinnon kohteista. Kerhossa on järjestetty esimerkiksi Halloweenin hengessä kauhutarinoiniin liittyviä tapaamisia ja katsottu yhdessä luettuun kirjaan perustuva elokuva ja keskusteltu yhdessä koetusta.

Kerho on kokoontunut keskimäärin kerran kuukaudessa. Tapaamiset sovitaan erikseen, ja viikonpäivä voi vaihdella. Syksyllä 2022 Lukuklubi kokoontui kolme kertaa ja kevätlukukaudella myös kolme kertaa. Kellonaika on yleensä klo 15–17. Tapaamiset ovat olleet koulun tiloissa (luokassa C32) sekä sopimuksen mukaan muualla, esimerkiksi Laukaan kirjastolla tai koulun piha-alueella. Lukuklubin vetäjinä ovat Sanna Nummelin ja Ella Puranen. Lukuklubin tapaamiskerroilla on ollut mukana vaihtelevasti noin kymmenen oppilasta.

Luottamusoppilaskerho / Tea Dill-Rytkönen, Ella Puranen

Arvioidaan kohdassa 8.4.

Läksykerho / Akseli Rauhansalo, Leea Yliniskala, Aleksi Kangas

Läksykerhon toiminta on ollut kutakuinkin säännöllistä, kerran viikossa tiistaina tai keskiviikkona. Poikkeuspäivinä tai -viikkoina on läksykerho jäänyt pitämättä, mutta pääsääntöisesti kerho on pidetty. Syksyllä läksykerhossa oli noin 2–4 oppilasta viikossa ja keväällä 0–2. Ennen kokeita oppilasmäärät ovat olleet pääsääntöisesti suurempia. Kerhon aikatauluista on kerrottu Wilmassa tiedotteilla ja kerhoa on mainostettu Wilma-viestein sekä oppilaille, että opettajille. Joitakin kertoja on jouduttu tänä lukuvuonna perumaan osallistujien puutteesta. Oppilaat tulevat läksykerhoon useimmiten vapaaehtoisesti opiskelemaan tukiopetusmielessä tai tekemään rästitehtäviä.

Musiikkikerho / Jukka Kriikkula

Musiikkikerho (tai oikeastaan bändikerho) tarjoaa oppilaille mahdollisuuden soittaa yhdessä ja kehittää musiikillisia taitojaan. Kerhoon voivat liittyä kaikki kiinnostuneet oppilaat, oli kyseessä sitten aloittelija tai jo kokeneempi

musisoija. Kerhon toiminnalla pyritään kannustamaan oppilaita musiikin harrastamiseen ja kehittämään yhteishenkeä bändisoiton avulla. Kerhon ohjelmisto valitaan aina osallistujien toiveiden mukaan. Tänä vuonna soitettiin mm. Metallicaa, Foo Fightersiä, Black Sabbathia ja muuta raskaampaa musiikkia. Bändikerho kokoontui melko säännöllisesti tiistaisin klo 15–16. Osallistujamäärä vaihteli 1–10 oppilaan välillä.

Parlamenttikerho / Leena Silpola

Kerho ei toteutunut lukuvuonna 2022–2023.

Sporttarit / Harrastamisen Suomen malli, Saara Vierimaa, Karoliina Taivalmäki, Elina Puttonen

Lukuvuoden 2022–2023 sporttari-toiminta käynnistyi syyslukukauden alussa uusien sporttareiden haulla. Toiminnassa oli lukuvuoden aikana mukana 33 7.–9. luokkien oppilasta, ja tapaamisia oli lukuvuoden aikana tarpeen mukaan. Toimintaa vetivät Elina Puttonen, Karoliina Taivalmäki ja Saara Vierimaa. Syyslukukauden aikana sporttarit järjestivät seurapaitapäivän ja luokkien välisen kaupunkisotaturnauksen. Lisäksi sporttarit toimivat liikunnallisten rastien vetäjinä sekä syyskuun että helmikuun mono-päivissä. Kevätlukukaudella järjestettiin shakkiturnaus. Toukokuulle on vielä suunnitteilla välituntien aikana järjestettävä koripallon heittokisa, luokkien välinen jalkapalloturnaus sekä perinteinen opettajien ja 9.-luokkalaisten välinen pesäpallopeti.

Tanssi- ja temppukerho / Harrastamisen Suomen malli, Elisa Hintikka (Tanssi- ja voimisteluseura Illusion)

Tanssi- ja temppukerho kokoontui tiistaisin klo 11.50–12.20 luokassa A11 läpi koko lukuvuoden.

Tukioppilaskerho / Annukka Kiviniemi ja Jonna Viljanen

Arvioidaan kohdassa 8.4.

Teknisen työn kerho / Harrastamisen Suomen malli, Vesa Vekkeli

Teknisen työn kerho on Harrastamisen Suomen Malli (HSM) -toimintaan liittyvä kerho. Se on kokoontunut lukuvuodella 2022–23 tiistaisin klo 15.00–17.00, yläkoulun teknisen työn tiloissa, Laukaan Kirkonkylän koululla. Kerhon toiminnasta ja aloittamisesta on informoitu aluksi Wilma-viestillä kaikille koulumme 8. ja 9. luokan oppilaille, ja myöhemmin 7.-luokkalaisten taitojen karttuessa myös kaikille 7. lk:n oppilaille. Ensimmäinen kerhokerta oli 27.9.2022 ja viimeinen kerta keväällä 11.4.2023. Yhteensä tn-kerho kokoontui 38 tunnin ajan. Osallistujia kerhossa on ollut kymmenen oppilasta. Osa oppilaista on käynyt vain lyhyemmän jakson ja osa koko lukuvuoden ajan.

Ensimmäisellä kerralla päätimme työskennellä metallityötilassa valmistaen erilaisia vapaavalintaisia, itse suunniteltuja metallitöitä. Osa oppilaista halusi jatkaa koulun teknisen työn tunneilla tekemäänsä työtä. Myös puutöiden parissa oli mahdollista valmistaa pieniä projekteja, mutta koneiden käytön suhteen oli varmistettava opettajan valvontavastuun toteutuminen.

Sanataidekerho / Harrastamisen Suomen malli, Jarna Pihlajamäki

Sanataidekerho kokoontui 24.4.–29.5. kirjastolla maanantaisin klo 15–18.

Koulun valitsevat kehittämiskohteet lukuvuodelle 2023-2024

Kerhojen markkinointia ja viestintää voisi edelleen kehittää erityisesti niiden kerhojen osalta, joiden toimintaan voi vapaasti osallistua kesken lukuvuoden. Esimerkiksi viikoittainen tiedotus ajankohtaisista kerhotoiminnoista näkyvällä paikalla koulussa (ilmoitustaulu, kuulutus).

Keräämme toteuttamiskelpoisia kerhoideoita esim. alkusyksystä järjestettävällä Forms-kyselyllä ja oppilaskunnan hallituksessa ja pyrimme huomiomaan niitä lukuvuoden suunnittelussa.

Osallistajat-työryhmästä vastuuhenkilö vastaamaan kerhotoiminnan kehittämisestä ja tiedottamisesta.

8. OPPILAIKEN OSALLISTUMINEN

(Tukioppilas-, kummioppilas-, oppilaskunta- ja muut oppilaiden osallistumista tukevat toiminnot, oppilaiden osallistuminen oppimisen ja koulutyön suunnitteluun)

https://peda.net/laukaa/pops/luku5/5-2_yhteistyö

8.1. Laatuksriterit

- koulun toimintakulttuuri on avoin, vuorovaikutteinen sekä oppilaiden ja heidän huoltajiensa osallistumista arvostava
- oppilaskunnan toiminta on tavoitteellista, suunnitelmallista ja vaikuttavaa.
- oppilaskunnan ohjaamiseen on varattu riittävästi resursseja.
- oppilaiden osallisuuden toteutumisesta opetuksessa ja koulun toiminnassa on huolehdittu.
- osallisuutta ja vuorovaikutusta tuetaan palautekäytäntöjen avulla.

8.2. Koulun toimintasuunnitelma

Koulussamme osallistetaan oppilaita monin eri tavoin. Tavoitteena on ylläpitää ja vahvistaa oppilaiden osallisuutta ja vaikutusmahdollisuuksia oppitunneilla sekä koulun muissa toiminnoissa ja tapahtumissa. Lukuvuoden aikana kiinnitetään erityistä huomioita oppilaiden hyvinvointiin ja yhteisöllisyyteen. Tunne- ja vuorovaikutustaidot ovat keskeisessä asemassa koulun arjessa. Oppitunneilla tapahtuvaa osallistamista kehitetään jakamalla hyväksi havaittuja käytänteitä opettajien kesken ja kuuntelemalla oppilaiden toiveita uusista osallistamiskeinoista. Osallistajat vastaavat tänä lukuvuonna mono-päivästä teemalla Demokratia ja vaikuttaminen. Oppilaita otetaan myös mukaan eri tapahtumien ja juhlien järjestämiseen. Osallistajat toimivat myönteisen vuorovaikutuksen ja ilmapiirin kannattelijoina ja luojina. Oppilaiden hyvinvointi -työryhmä ja Taitotiimi tiivistävät eri osallistajaryhmien ohjaajien ja oppilaiden välistä yhteistyötä myönteisen vuorovaikutuksen edistämässä ja kiusaamisen ennaltaehkäisemisessä.

Luottamusoppilastoiminta

Luottamusoppilas valitaan luokasta äänestämällä tehtävään halukkaista, jotka eivät ole tukioppilaita tai oppilaskunnan hallituksen jäseniä. Näin saadaan mahdollisimman moni oppilas osallistumaan ja vaikuttamaan koulun arkeen. Luottamusoppilaalle valitaan myös varahenkilö. Varajäsen ja varsinainen luottamusoppilas muodostavat työparin, jolloin tehtävien hoitaminen helpottuu.

Luottamusoppilaat tapaavat rehtorin ainakin kerran lukuvuoden aikana. Näin oppilaiden ja rehtorin ja välille syntyy suora keskusteluyhteys ja oppilaat pääsevät ilmaisemaan mielipiteensä, osallistumaan ja vaikuttamaan entistä vahvemmin. Luottamusoppilaiden tehtävänä on vahvistaa oman luokan ja koko koulun yhteisöllisyyttä. Luottamusoppilaat voivat halutessaan osallistua koko koulua koskevien tapahtumien järjestämiseen. Luottamusoppilaille pyritään järjestämään omaa ryhmäyttävää toimintaa. Luottamusoppilastoiminnan ohjaajina ovat lukuvuonna 2022–2023 Tea Dill-Rytkönen ja Ella Puranen.

Luottamusoppilaiden toimintaa lukuvuoden 2022–2023 aikana:

- osallistuminen luottamusoppilaiden kokouksiin
- vetovastuu luokan pitämässä luokkakokouksissa luokan päättäessä yhteisistä asioista
- osallistuminen rehtorin kyselytunneille ja luokan terveisten välittäminen rehtorille
- oppilaskunnan hallituksen avustaminen erilaisissa tehtävissä, kuten oppilaskuntavaalien järjestelyissä
- erilaisten tapahtumien järjestäminen, esim. disko, toimintapäivä, 9.-luokkien gaala
- taksvärkkikeräyksen järjestäminen
- toimiminen luokan edustajina erilaisissa tilaisuuksissa.

Oppilaskuntatoiminta

Oppilaskunnan muodostavat kaikki koulun oppilaat ja sen päättävä elin on oppilaskunnan hallitus. Oppilailla on hallituksen kautta mahdollisuus vaikuttaa koulunkäyntiä koskeviin asioihin, lisätä viihtyvyyttä koulussa, kehittää ja järjestää oppilaille tarkoitettuja tapahtumia. Toiminnan tavoitteena on oppilaiden osallisuuden ja hyvinvoinnin lisääminen koulussamme. Oppilaskunnan hallituksen ohjaavat opettajat ovat lukuvuonna 2022–2023 Sanna Nummelin ja Jari Happonen.

Koulumme oppilaskunnassa on yksitoista jäsentä, neljä 7.-luokkalaista, kolme 8.-luokkalaista ja neljä 9.-luokkalaista. Hallituksen seitsemännen luokan jäsenet valitaan vuosittain vaaleilla. Äänestystuloksen perusteella valitaan neljä eniten ääniä saanutta. Kyseiset jäsenet saavat halutessaan jatkaa hallituksessa myös seuraavina vuosina. Hallituksessa jäsenillä on oma tehtävänsä, joita ovat viime vuosina olleet mm. seuraavat: puheenjohtaja, varapuheenjohtaja, sihteeri, tiedottajat, somevastaava ja tarjoiluvastaavat. Hallituksen jäsenille järjestetään mahdollisuuksien mukaan koulutusta oppilaskunnan hallituksen toiminnasta ja oppilaiden osallisuudesta syksyn aikana. Hallituksen jäsenet saavat toiminnastaan todistuksen.

Hallitus kokoontuu säännöllisesti ja kokoukset pidetään pääosin oppituntien aikana. Oppilaskunnan hallitus toimii tiiviissä yhteistyössä mm. luottamusoppilaiden, tukioppilaiden, rehtorin, opettajien työryhmien ja Laukaan nuorisovaltuuston kanssa. Yhteistyö on mahdollista Laukaan muiden yläkoulujen, lukion ja paikallisten sidosryhmien kuten SPR:n kanssa.

Hallituksen vuosittain toistuvia tapahtumia tai toimintoja:

- infotilaisuus 7.-luokkalaisille hallituksen toiminnasta, vaalikampanjaohjeistus ehdokkaille ja vaalit syyskuun aikana
- koulutus hallituksen jäsenille loka-marraskuussa
- oppilaskunnan hallituksen toiminnan näkyvyyden lisääminen

- taksvärkkikohteen valinta
- osallistajien mono-päivän suunnittelu ja toteutus
- oppilaskunnan hallituksen päivänavaukset
- joulumuistamiset koulun henkilökunnalle ja mahdollisesti muille yhteistyötahoille
- yhteistyössä tuki- ja luottamusoppilaiden kanssa järjestetään mahdollisuuksien mukaan:
 - Halloween-päivä loka-marraskuussa
 - ystävänpäivä helmikuussa
 - vapputapahtuma huhtikuussa
 - ysien muistaminen (ysien gaalassa) toukokuussa
 - viestiradiot

Hallituksen muita todennäköisiä tapahtumia tai toimintoja:

- diskot tuki- ja luottamusoppilaiden kanssa
- muut oppilaiden, koulun henkilökunnan tai muiden yhteistyötahojen ideoista ja tarpeista kumpuavat lausunnot, neuvonpidot, tapahtumat, teemapäivät tai tempaukset
- mahdollisesti elokuvaesityksiä auditoriossa koulupäivän jälkeen.

Tukioppilastoiminta

Tukioppilastoiminta koulussamme perustuu vertaistuen ajatukseen. Tukioppilastoiminnan tarkoituksena on tukea kouluyhteisön kouluviihtyvyyttä, turvallisuutta ja vastuuntuntoa sekä osallistua kiusaamisen ehkäisyyn. Tukioppilas on tavallinen, vapaaehtoinen oppilas, joka haluaa toimia kouluyhteisön hyväksi ja auttaa muita oppilaita. Tukioppilaaksi haetaan 7. luokan keväällä, ja valintaan osallistuvat tukioppilaat, tukioppilasohjaajat sekä koulun opettajat. Tukioppilaat saavat MLL:n 16 h peruskoulutuksen ja muita jatkokoulutuksia mahdollisuuksien mukaan. Toiminnasta vastaavat koulussa työskentelevät tukioppilasohjaajat, jotka ovat lukuvuonna 2022–2023 Annukka Kiviniemi ja Jonna Viljanen. Tukioppilaat järjestävät lukuvuoden aikana erilaisia tapahtumia ja auttavat uusia seitsemäsluokkalaista sopeutumaan yläkouluun. Lisäksi tukarit pitävät heille tukioppilastunteja erilaisista teemoista kuten kiusaamisesta, tunnetaidoista ja ryhmässä toimimisesta. Näillä tunneilla pyritään tukemaan edelleen 7.-luokkalaisten ryhmäytymistä ja hyvää luokkahenkeä.

Tukioppilasvuoden toimintasuunnitelma 2022–2023:

- 7.-luokkalaisten ryhmäyttämispäivät Multamäessä 22.–24.8.2022.
- koulurauhan julistaminen 17.8.2022
- 7.-luokkalaisten vanhempainiltaan osallistuminen (29.8.2022)
- uusien tukioppilaiden peruskoulutusta syyskuussa 2022
- osallistuminen #koulussa-kampanjaan (Sitouttavan kouluyhteisötyön hanke)
- osallistajien mono-päivän suunnitteluun ja toteutukseen osallistuminen (27.9.2022)
- koko tukioppilasporukalle ryhmäyttävää toimintaa lukuvuoden aikana
- teematuntien pitäminen 7.-luokkalaisille eri aiheista (esim. kiusaaminen, nettiturvallisuus, monikulttuurisuus, tunnetaidot, ym.)

- päivänavausten pitäminen lukuvuoden aikana
- Halloween-toimintaa koululla yhteistyössä muiden osallistavien ryhmien kanssa
- pikkujoulu tukariporukalla
- ystävänpäivänä ohjelmaa yhdessä oppilaskunnan hallituksen ja luottamusoppilaiden kanssa
- MLL:n kaveriviikko helmikuussa 2023
- SPR:n rasisminvastainen viikko maaliskuussa 2023
- mahdollinen koulun disko yhdessä oppilaskunnan hallituksen ja luottamusoppilaiden kanssa
- keväällä 2023 valitaan uudet tukioppilaat 7.-luokkalaisista ja he saavat peruskoulutuksen 1. osion
- syksyllä 2023 aloittavien 7.-luokkalaisten vanhempainilta keväällä 2023
- kuudesluokkalaisten tutustumiset kouluumme keväällä 2023 ja koulun esittely tukareiden johdolla
- 9.-luokkalaisten gaala järjestetään viimeisellä kouluviikolla yhdessä muiden osallistavien tahojen kanssa
- 9.-luokkalaisia tukioppilaita muistetaan keväällä ja jaetaan heille tukioppilastoiminnasta todistukset.

Sporttarit

Sporttarit osallistavat nuoria erityisesti liikunnallisissa tapahtumissa ja tehtävissä. Oppilaita innostetaan lisäämään liikuntaa oppi- ja välitunneilla. Ohjaajina toimivat Saara Vierimaa, Karoliina Taivalmäki ja Elina Puttonen. Sporttareista tarkemmin kohdassa 7.2.

8.3. Koulun valitsevat kehittämiskohteet lukuvuodelle 2022-2023

Osallistavien ryhmien välistä yhteistyötä pyritään lisäämään ja tekemään toimintaa näkyvämmäksi kouluyhteisössä. Tuleva lukuvuosi mahdollistaa uusien toimintatapojen kehittämisen vanhojen, hyväksi havaittujen rinnalle. Kouluyhteisön hyvinvointia vahvistetaan yhteistyöllä Taitotiimin kanssa. Myös yhteistyötä kunnan ja seurakunnan nuorisotoimen kanssa lisätään aktiivisesti.

8.4. Lukuvuoden toiminnan arviointi ja kehittämiskohteet lukuvuodelle 2023-2024 (täytetään kevätlukukaudella lukuvuoden arvioinnin yhteydessä)

Koulumme osallistaviin oppilasryhmiin on kuluneena lukuvuonna kuulunut 123 oppilasta, mikä on neljäsosa koko koulun oppilasmäärästä. Lukuvuoden aikana toiminnassa on kiinnitetty erityistä huomioita oppilaiden hyvinvointiin ja yhteisöllisyyteen. Osallistajat vastasivat kuluneen lukuvuoden ensimmäisestä mono-päivästä teemalla Demokratia ja vaikuttaminen. Päivän aikana osallistavat oppilaat toteuttivat koulussa Nuorisovaltuustovaalit. Mono-päivänä harjoiteltiin myös mielipidekirjoittamista yhteistyössä Laukaa-Konnevesi-lehden toimittajan kans-

sa ja tutustuttiin Laukaan kunnan Osallistava budjetointi –hankkeeseen. Lisäksi oppilaille järjestettiin ryhmäytävänä toimintana luokkien väliset kisat ja koko koulun yhteishenkeä kohotettiin diskolla ja toimintapisteillä.

Osallistavat oppilaat olivat mukana järjestämässä muitakin tapahtumia pitkin vuotta. Osallistajat toimivat myönteisen vuorovaikutuksen ja ilmapiirin kannattelijoina ja luojina. Taitotiimi on ollut mukana yhteistyössä osallistavien ryhmien kanssa tarjoamalla halukaille Taitoagenttikoulutusta.

Eri osallistajaryhmien välinen yhteistyö on lukuvuoden aikana tiivistynyt ja kasvanut tavoitteiden mukaisesti.

Luottamusoppilastoiminta on tärkeä osa koulun osallistavaa toimintaa tukioppilaiden, oppilaskunnan hallituksen ja muiden osallistavien tahojen rinnalla. Luottamusoppilaat ovat kokoontuneet lukuvuoden 2022–2023 aikana tarpeen mukaan. Luottamusoppilaat olivat mukana osallistajaryhmien yhteisen mono-päivän järjestämisessä. Luottamusoppilaat vastasivat Nuorisovaltuustovaaleista yhdessä oppilaskunnan hallituksen kanssa. Lisäksi he olivat päivän aikana vetämässä erilaisia toimintapisteitä. Lukuvuonna järjestettiin kaksi rehtorin kyselytuntia: marraskuussa 2022 sekä maaliskuussa 2023. Luottamusoppilailta kysyttiin luokkien kuulumisia ja muun muassa mielipidettä kouluviihtyvyyden parantamisesta sekä koulupäivän rakenteesta.

Luottamusoppilaita osallistui myös ystävänpäivän mono-päivän järjestelyihin 14.2. Toukokuussa 2023 osa heistä oli mukana järjestämässä ysigaalaa muiden osallistajien kanssa. Taksvärkkipäivän järjestämisestä vastasivat kaikki luottamusoppilaat. Heidän tehtävänä oli kertoa luokalleen taksvärkistä sekä kerätä luokkansa oppilaiden ilmoittautumiset päivään. Luottamusoppilaita on usein myös pyydetty auttamaan keittiön henkilökuntaa niinä päivinä, kun oppilaille on ollut jaossa jälkiruokaa. Suurin osa luokkien luottamusoppilaista on osallistunut toimintaan aktiivisesti.

Oppilaskunnan hallitus on toiminut erittäin aktiivisesti lukuvuoden aikana. Tänä lukuvuonna valittiin neljä uutta seitsemäsluokkalaista edustajaa oppilaskunnan hallitukseen. Tämä on koettu hyväksi käytännöksi, sillä näin on voinut jakaa työmäärää tasaisemmin, ja tuntikokouksissa on ollut riittävä oppilasedustus päätösvaltaisuuden takaamiseksi. Uudelle hallitukselle (yhteensä 11 oppilasta) järjestettiin ryhmäytymistä ja koulutusta.

Oppilaskunnan hallitus on ottanut kantaa moniin koulua koskeviin asioihin, kuten koulun pihasuunnitelmaan, opiskeluhuoltosuunnitelmaan, koulun järjestyssääntöjen päivittämiseen ja oppituntien aikoihin. Hallitus esitteli toimintaansa kuvaamansa videon avulla syksyllä 7.-luokkalaisille oppitunneilla ja huoltajille vanhempainillassa. Hallituksen edustajia on osallistunut Sydän-Laukaan koulun yhteisöllisen oppilashuoltoryhmän tapaamisiin. Oppilaat ovat olleet kertomassa koulun arjesta kansainvälisille vierailijoille sekä kuntapäättäjäille.

Hallitus on ollut mukana järjestämässä koko koulun Nuorisovaltuustovaaleja sekä 9.-luokkalaisten Nuorten vaaleja. Hallitus on päättänyt koulumme läksyttömien viikkojen ajankohdat sekä taksvärkkikohteen. Oppilaskunnan hallituksella oli myös pikkujoulut, joissa askartelimme joulukortit koulun henkilökunnalle ja lukion edustajille. Hallituksen hakemilla Keskimään Ilo auttaa -hankerahoilla hankittiin kaksi sohvaa oppilaiden oleskelutiloihin.

Oppilaskunnan hallitus on ollut järjestämässä tapahtumia pitkin lukuvuotta yhdessä muiden osallistajaryhmien kanssa, muun muassa Osallisuus ja demokratia -mono-päivä, Halloween/Kekri, ystävänpäivä, pääsiäinen sekä ysigaala.

Tukioppilastoiminta on toteutettu pääosin toimintasuunnitelman mukaisesti, joskin joitakin suunniteltuja toimintoja on jäänyt pois (esim. uusien tukioppilaiden peruskoulutuksen 1. osa on vasta syksyllä 2023) ja joitakin on

tullut tilalle (esim. Laukaan kunnan hyvinvointi-ryhmän ideoima välkkätoiminta toukokuussa 2023 ja MLL Laukaan paikallisyhdistyksen hallituksen jäsenten tapaaminen). Tukioppilaat ovat olleet mukana koulun toiminnassa ja tehneet yhteistyötä tiiviisti koulun muiden osallistavien ryhmien kanssa. Syyslukukaudella toimintoihin on kuulunut mm. seiskapäivät Multamäessä sekä koulun osallistavien ryhmien yhdessä järjestämä mono-päivä. Tukioppilaat ovat olleet myös pitämässä seiskoille ryhmäyttäviä tunteja, olleet mukana sitouttavan kouluyhteistyön #koulussa-kampanja -päivässä, kertoneet omasta toiminnastaan 7. luokkien vanhempainillassa. Syksyllä toteutettiin myös uusien tukioppilaiden peruskoulutuksen ensimmäinen osa.

Kevätlukukaudella on ollut mm. lisää seiskojen ryhmäyttäviä tunteja ja 8.-luokkalaisten peruskoulutuksen toinen osa. Tukioppilaat ovat olleet mukana koulun teemapäivien ja tapahtumien suunnittelussa ja toteutuksessa. He ovat haastatelleet tukioppilaksi pyrkiviä, osallistuneet tulevien seiskojen vanhempainiltaan ja olleet mukana kuudesluokkalaisten yläkouluun tutustumisessa. Tukioppilaiden kanssa on vietetty yhteinen lukuvuoden päätös ja yhdeksäsluokkalaisia tukioppilaita on muistettu ysien gaalassa toukokuussa.

Tukioppilaskerhossa on toiminut tänä lukuvuonna yhteensä 33 oppilasta.

Koulun valitsemat kehittämiskohteet lukuvuodelle 2023-2024

Osallistavien ryhmien yhteistyön ylläpitäminen ja toiminnan näkyvyyden lisääminen muille oppilaille. Pyritään pitämään osallistava toiminta oppilaille houkuttelevana. Yhteishengen ja hyvinvoinnin lisääminen kouluyhteisössä.

9. HENKILÖSTÖN TYÖHYVINVOINTI

<https://peda.net/laukaa/pops/luku4>

9.1. Laatuksiteerit

- kaikissa opetustehtävissä on pätevä henkilöstö, pitemmät sijaisuudet mukaan luettuna
- henkilöstö on perehdytetty ja tehtäväänsä sitoutunut
- henkilöstöresurssi on riittävä koulun tehtävään ja kokoon suhteutettuna
- huolehditaan henkilöstön ammattitaidon ylläpitämisestä (uuden henkilöstön perehdytys, toimiva henkilöstön täydennyskoulutus, kehittämishankkeet)
- henkilöstön tarvitsemat tukipalvelut ovat asianmukaiset (kehityskeskustelut, työterveyshuolto, mahdollisuus osallistua työnohjaukseen/vertaismentorointiryhmään ...)
- työhyvinvointia edistetään jatkuvasti ja tehdään seurantamittaus vuoden välein

Koulu **noudattaa** Opetussuunnitelman toimintakulttuurin periaatteita opetus- ja kasvatustyössä, sekä kouluyhteisössä, **arvioi** niiden toteutumista ja omaa toimintakulttuuria, **ja tekee suunnitelman** niiden toteutumisen parantamiseksi työyhteisötasolla.

Oppiva yhteisö toimintakulttuurin ytimenä

Hyvinvointi ja turvallinen arki

Vuorovaikutus ja monipuolinen työskentely

Kulttuurinen moninaisuus ja kielitietoisuus

Osallisuus ja demokraattinen toiminta

Yhdenvertaisuus ja tasa-arvo

Vastuu ympäristöstä ja kestävään tulevaisuuteen suuntautuminen

Laukaan paikalliset toimintakulttuurin periaatteet

Työyhteisöjä kehitetään jatkuvasti

Yhteistyötä edistäviä rakenteita vahvistetaan työyhteisöissä

Toimintakulttuuria arvioidaan jatkuvasti

Pienet koulut huomioidaan

Suunnitteluun järjestetään yhteistä aikaa

Huomioidaan moniammatillinen ja monialainen yhteistyö

9.2. Koulun toimintasuunnitelma

Työhyvinvointi ja sen tukeminen ovat tärkeitä henkilöstön jaksamisen kannalta. Työhyvinvointia käsitellään eri näkökulmista ja nostetaan esille työyhteisön jaksamisen haasteita sekä mahdollisia ratkaisuja niihin. Tavoitteena on luoda avointa keskustelua, tukea yhteisöllisyyttä ja kehittää opettajien välistä yhteistyötä.

Henkilökunnan työhyvinvoinnin edistäminen koostuu monesta eri tekijästä. Yhteisöllisyys ja henkilökunnan hyvä yhteishenki ovat koulumme vahvuuksia. Henkilökunnan jaksamisen tukemisessa on tärkeää keskittyä hyvään perustyöhön ja arvostuksen osoittamiseen tehdystä työstä (niin kollegojen, esihenkilöiden kuin kunnankin taholta). On tärkeää huomioida myös erilaiset elämäntilanteet ja se, miten kohtelemme ja tuemme toisiamme. Tänä lukuvuonna pidämme edelleen osan kokouksista ja palaverista etänä Teamsissa, koska tämän on huomattu lisäävän työssä jaksamista ja rentoutta. YS-palaverien yhteydessä järjestetään vuositasoittain luokanohjaajien yhteisiä suunnitteluhetkiä, jotka helpottavat tapahtumien järjestämistä sekä lisäävät yhteistyötä saman vuosikon luokanohjaajien kesken.

TYHY-toiminnan tarkoituksena on edistää työyhteisön työssä viihtymistä ja jaksamista sekä tukea yhteisöllisyyttä. Koulussamme toimii opettajien muodostama työhyvinvointityöryhmä, joka on oma kokonaisuutensa ja keskittyy etenkin henkilökunnan työhyvinvoinnin ylläpitämiseen ja kehittämiseen. Ryhmä järjestää arkea piristäviä toimintoja sekä tarjoilee terveellisen välipalan ennen YS-kokouksia. Tapahtumat ovat suunniteltu vuosikelloa käyttäen siten, että jokaiselle lukuvuoden kuukaudelle on järjestetty työhyvinvointia tukevaa toimintaa.

Henkilökunta ottaa osaa kunnan henkilökunnan yhteiseen liikuntailtapäivään Multamäessä. Tänä vuonna koulun henkilökunnalla on mahdollisuus osallistua tapahtumaan alusta loppuun saakka. Tämän lisäksi syksyllä ja keväällä käytetään yhteensä neljä tuntia työajalla järjestettävään TYHY-toimintaan.

Opettajat voivat osallistua kaukalo- ja lentopalloon OAJ Laukaan paikallisyhdistyksen järjestämällä yhteisillä viikkovuoroilla ja lisäksi Sydän-Laukaan koulun ja Laukaan lukion opettajilla on oma yhteinen liikuntasalivuoro. Henkilökunta voi käyttää työhyvinvoinnin edistämiseen kunnan tarjoamaa virike-etua (Edenred) sekä yksin että yhdessä työyhteisön jäsenten kanssa. Toimintaansa jatkaa myös säännöllisesti kokoontuva lukupiiri.

Rehtori käy vuosittain kehityskeskustelut henkilökunnan kanssa. Edellisvuosien tapaan keskustelut käydään henkilökohtaisesti kahdessa osassa, jolloin jokaisella on aika käydä läpi viime keväänä täytettyjä kehityssuunnitelmia sekä keskustella hyvinvoinnistaan rehtorin kanssa.

Kaikilla koulun opettajilla on opettajan kelpoisuus ja myös pidempiin sijaisuuksiin pyritään valitsemaan pätevät opettajat. Uusien työntekijöiden perehdyttämiseen on käytössä perehdyttämispas. Lyhytaikaisille sijaisille annetaan sijaisen pikaopas. Uusien opettajien perehdyttämisestä ovat ensisijaisesti vastuussa rehtorit ja oman aineryhmän opettajat. Uudet opettajat ja ohjaajat pyydetään vierailulle johtoryhmään uusien ideoiden saamiseksi. Lisäksi uudet vakituiset opettajat osallistuvat kunnan järjestämään perehdytyspäivään. Samanaikais-opettajuusresursseja on käytettävissä mm. opetusryhmien eriyttämiseen, eri oppiaineiden väliseen yhteistyöhön ja monialaisen oppimiskokonaisuuden toteuttamiseen.

Henkilökunta voi osallistua täydennyskoulutuksiin nykyisen taloudellisen tilanteen rajoissa. Ilmaisia verkkokoulutuksia pyritään hyödyntämään mahdollisimman paljon ja lisäksi tarjotaan koko työyhteisölle suunnattuja koulutuksia. Koulumme johtoryhmä on osallistunut viime syksynä alkaneeseen Opetushallituksen rahoittamaan Johto-

ryhmät kuntoon -valmennukseen, joka jatkuu vielä tänä syksynä. Sen aikana toteutetaan tavoitteellinen oppilaitoksen kehittämistehtävä.

Opettajien kolme VESO-päivää käytetään lukuvuoden suunnitteluun ja arviointiin sekä kunnan opettajien yhteiseen iltapäivään, jolloin jaetaan eri koulujen pedagogisia helmiä ja opitaan uutta toisiltamme.

Koulullamme toimii kaksi digitutoria, jotka työskentelevät tänä vuonna kahden viikkotunnin resurssilla. Digitutorit tukevat opettajia käytännön opetustyössä ja suunnittelussa tarjoamalla muun muassa tarpeiden mukaan räätälöityjä koulutuksia. Lisäksi digitutorit jakavat kaikille yhteisesti suunnattuja digivinkkauksia YS-palaverissa ajankohtaisista aiheista.

Työterveyshuolto on järjestetty Pihlajalinnan kautta. Työterveystarkastuksiin voi mennä omasta aloitteesta.

(Edellisen vuoden työhyvinvointikyselyn tulosten perusteella valitut toimenpiteet tähän.)

9.3. Koulun valitsevat kehittämiskohteet lukuvuodelle 2022-2023

Työhyvinvoinnin kehittämiseen on tärkeää panostaa edelleen. Erityistä huomiota kiinnitetään yhteisöllisyyteen, esimerkiksi lisäämällä mahdollisuuksia käyttää koulun liikuntatiloja työpäivän jälkeen.

Kunnan työhyvinvointi -kyselyn tulosten hyödyntäminen työhyvinvoinnin johtamisessa:

- Jatkamme hyvää työtä ja pyrimme edelleen pitämään huolta koko henkilöstömme työhyvinvoinnista.
- Varmistamme, että henkilöstö tietää toimintatavan, jonka mukaan toimitaan, kun työntekijän työkyky on uhattuna.

Työ- ja aineryhmien yhteiseen työskentelyyn varataan tehostetummin aikaa.

9.4. Lukuvuoden toiminnan arviointi ja kehittämiskohteet lukuvuodelle 2023-2024 (täytetään kevätlukukaudella lukuvuoden arvioinnin yhteydessä)

Henkilökunnan työhyvinvoinnin edistämisessä koulumme vahvuuksia ovat olleet tänäkin lukuvuotena yhteisöllisyys ja hyvä yhteishenki. Olemme jatkaneet käytäntöä, jossa osa YS-kokouksista ja palaverista on pidetty etänä Teamsissa, mikäli käsiteltävä aiheisältö on tämän mahdollistanut. YS-tapaamisten yhteydessä vuositasojen luokanohjaajilla sekä opettajien aine- ja työryhmillä on ollut lukuvuoden aikana varattuna aikaa yhteiseen työskentelyyn. Tänä lukuvuonna on myös järjestetty koko henkilökunnan yhteisiä työpaikkakokouksia mm. työhyvinvointikyselyn tuloksista ja työkyvyn tuen hankkeesta.

Koulussamme toimiva työhyvinvointiryhmä on järjestänyt lukuvuoden aikana henkilökunnan hyvinvointia edistäviä toimintoja. Tapahtumien suunnittelun tukena on käytetty vuosikelloa, jonka avulla jokaiseen lukuvuoden kuukauteen on pyritty sisällyttämään työhyvinvointia tukevaa toimintaa. Tänä vuonna järjestettyjä toimintoja ovat muun muassa olleet erilaiset yhteiset liikunta- ja askarteluhetket, teatteri- ja ravintolakäynnit, pikkujoulut, YS-kokousten välipalat sekä erilaisiin tapahtumiin liittyvät teemaviikot.

Henkilökunta osallistui syksyllä järjestettyyn liikuntailtapäivään Multamäessä. Syksyllä ja keväällä järjestettiin yhteensä neljä tuntia työajalla TYHY-toimintaa. Syksyllä henkilökunta sai valita, osallistuuko kehoa huoltavaan joogaan vai yhteiseen elokuvan katseluun. Keväällä osallistuimme koko työyhteisönä Laukaan kunnan tarjoamaan Porukalla Peurunkaan -työhyvinvointihetkeen. Opettajat ovat voineet osallistua OAJ Laukaan paikallisyhdistyksen järjestämiin kaukalopallo- ja liikuntavuoroihin. Henkilökunnalle on ollut elokuusta 2022 alkaen tarjolla Go by bike -työsuhdepolkupyöräetus. Henkilökunta on voinut edelleen käyttää kunnan tarjoamaa virike-etua (Edenred). Lukupiiri toimintaa ei järjestetty tänä vuonna. Kerran viikossa henkilökunnalla on ollut mahdollisuus jäädä työpäivän jälkeen harrastamaan liikuntaa koulun liikuntatiloihin. Tämä toiminta on järjestetty omatoimisesti ja kuluitta.

Rehtori on käynyt kehityskeskustelut henkilökunnan kanssa syksyllä ja keväällä. Edellisvuosien tapaan keskustelut käytiin kahdessa osassa siten, että syksyllä kysyttiin kuulumisia ja käytiin läpi henkilökohtaista kehittymissuunnitelmaa ja keväällä palattiin kuulumisiin. Osalla opettajista on ollut mahdollisuus osallistua työnohjaukseen. Henkilökunnan on ollut mahdollista käyttää Auntie-verkkosisältöpalvelua mielenhyvinvointiin liittyvissä asioissa. Lisäksi koulumme henkilökunta on mukana pilottiryhmänä Annie advisor -työhyvinvointisovelluksen kehitystyössä.

Uusien opettajien perehdyttämisestä ovat olleet ensisijaisesti vastuussa rehtorit ja oman aineryhmän opettajat. Uudet opettajat ja ohjaajat kutsuttiin syyslukukaudella vierailulle johtoryhmään tutustumaan koulun toimintaan ja tuomaan uusia ideoita toiminnan kehittämiseen. Uusilla vakituisilla opettajilla oli mahdollisuus osallistua syksyllä järjestettyyn kunnan perehdytyspäivään. Opettajilla oli mahdollisuus osallistua omatoimisesti Helsingissä järjestettyyn Educa opetus- ja kasvatustarpeiden tapahtumaan, joka korvasi kevään ½ -vesopäivän. Opettajien kolme VESO-päivää käytettiin lukuvuoden suunnitteluun, esille nousevien koulutustarpeiden mukaisesti sekä koulun arkeen ja työhyvinvointiin kuuluviin ajankohtaisiin asioihin. Syksyn vesopäivät käytettiin koulutyön suunnitteluun elokuussa ennen lukuvuoden alkua. Kevään ensimmäinen ½ -vesopäivä käytettiin Koko koulu ohjaa -verkkoluentoa ja toinen koulun toimintasuunnitelman arviointiin.

Nykyisessä taloudellisessa tilanteessa henkilöstön osallistumismahdollisuudet maksullisiin koulutuksiin ovat tänäkin vuonna olleet rajalliset. Henkilökuntaa on kannustettu osallistumaan täydennyskoulutuksiin käytössä olevien resurssien puitteissa. Etusijalla ovat olleet omaan opetettavaan aineeseen liittyvät koulutukset sekä maksuttomat verkkokoulutukset. Vain välttämättömistä koulutuksista on saanut koitua kustannuksia.

Koulullamme on toiminut kaksi digitutoria, jotka ovat jatkaneet työtään tänä vuonna kahden viikkotunnin resurssilla. Digitutorit ovat tukeneet opettajia käytännön opetustyössä ja suunnittelussa tarjoamalla muun muassa tarpeiden mukaan räätälöityjä koulutuksia. Lisäksi digitutorit ovat jatkaneet edellisten lukuvuosien tapaan kaikille yhteisesti suunnattuja digivinkkauksia YS-palavereiden yhteyksissä. Ensi vuodelle digitutor-toiminnalle ei enää ole varattuna määrärahoja, joten tämä hyödylliseksi koettu tukimuoto loppuu näiltä osin tähän lukuvuo-

teen. Henkilökunnassa tämän resurssin karsiminen aiheuttaa huolta kyvyssä ottaa haltuun uusia sovelluksia ja laitteita omatoimisesti.

Työterveyshuolto on järjestetty Pihlajalinnan kautta. Henkilöstössä huolta on herättänyt työterveyspalveluiden saatavuuden heikkeneminen jatkossa, kun Pihlajalinna sulki Laukaan toimipisteensä. Työterveystarkastuksiin on voinut hakeutua omatoimisesti.

Koulun valitsevat kehittämiskohteet lukuvuodelle 2023–2024:

Työhyvinvoinnin kehittämiseen on tärkeää panostaa edelleen. Työn psykososiaalinen kuormittavuus opetuslalla on kasvanut huomattavasti ja opettajien sekä muun henkilökunnan jaksamista on seurattava hyvin tarkasti. Työyhteisön yhteisöllisyyttä ja keskinäistä tukea on kehitettävä tähän liittyen esimerkiksi tarjoamalla enemmän aikaa yhteisiin kohtaamisiin.

YS-ajan käyttötärpeen kartoittaminen kyselyillä ja ajankäytön suunnittelu.

Henkilökunnan ensiaputaitojen päivittäminen työajalla.

Opettajamentoroinnin kehittäminen työyhteisössä.

Henkilökunnan taukutilojen kahvin- ja teenkeittovälineistön uusiminen.

Koulun toimintasuunnitelman liitteet, tai tieto mistä löytyy:

	Päivitetty viimeksi pvm
Turvallisuussuunnitelma	9/22
Kriisisuunnitelma	9/22
Koulun toimintaohjeet koulukiusaamisten ehkäisemiseksi ja kiusaamistapausten käsittelemiseksi	9/21
Koulun yhteisöllisen oppilashuollon vuosikello (sähköinen tai liite)	9/22
Koulun tapahtumakalenteri (koulun sisäisessä käytössä Teamsissa)	9/22
Koulun tuntijako	x
Koulun tuntimäärä ja sen käyttö lv 2022-2023 (P-aseamalla)	x
Koulun opetusryhmät lv 2022-23 (P-aseamalla)	x
Lukuvuositedote	8/22
TYHY-suunnitelma	9/22

Uuden henkilöstön perehdyttämissuunnitelma	8/22
Seurakunnan ja koulun sidosryhmäyhteistyön suunnitelma	9/22

Toimintasuunnitelman käsittely ja hyväksyminen

Opettajat/kouluyhteisö:

Toimintasuunnitelman valmisteleminen aloitettiin johtoryhmässä. Jokaiselle johtoryhmän jäsenelle annettiin yksi luku työstettäväksi yhdessä oman työryhmänsä kanssa. Lukujen sisältöä on suunniteltu ja kirjoitettu työryhmittäin 29.8. YS-ajalla, minkä jälkeen työtä on jatkettu johtoryhmässä yhdessä keskustellen. Rehtori on vastannut toimintasuunnitelman koonnista kokonaisuutena ja työstänyt vielä yksittäisiä osioita. Valmis toimintasuunnitelma on ollut opettajilla etukäteen tutustuttavana ennen sen käsittelyä ja hyväksyntää YS-kokouksessa 15.9.2022.

Laukaassa 15.9.2022

Ulla Rytönen
rehtori

Toimintasuunnitelman arviointi ja sen hyväksyminen toukokuussa 2023

Toimintasuunnitelman arviointi kirjoitettiin arviointivesossa 4.5.2023 koulun opettajista koostuvissa arviointiryhmissä, joista kukin ryhmä työsti yhtä lukua toimintasuunnitelmasta. Ryhmien kokoonpano oli muodostettu siten, että ryhmässä oli mukana sekä luvun sisällön kanssa töitä tehneitä että muita opettajia. Ryhmien vetäjinä toimivat johtoryhmän jäsenet. Tämän jälkeen arvioinnit käytiin vielä läpi johtoryhmässä 9.5. ja 10.5. yhdessä keskustellen. Luvun 5 arviointia on tehty lisäksi myös koulun yhteisöllisessä oppilashuoltoryhmässä 10.5. Arvioinnit koottiin yhteen tiedostoon, jonka jälkeen rehtori viimeisteli arvioinnin kuntoon. Arviointi laitettiin kaikkien luettavaksi 11.5. ja se käsiteltiin ja hyväksyttiin opettajainkokouksessa 16.5.2023.

Laukaassa 8.6.2023

Ulla Rytönen
rehtori