

Äijälän koulun toimintasuunnitelma

LUKUVUOSI 2022-2023

LAUKAAN KUNTA

SISÄLLYS

1. KOULUN PERUSTIEDOT	4
KOULUN JOHTAMISEN JÄRJESTELYT	5
REHTORIN JA APULAISREHTORIN / KOULUNJOHTAJAN JA VARAJOHTAJAN VASTUUALUEET	5
KOULUN JOHTORYHMÄN JÄSENET	6
JOHTORYHMÄN TEHTÄVÄT	6
KOULUN KEHITTÄMISTIIMI	6
2. KOULUN TEHTÄVÄ JA TOIMINTA-AJATUS	7
2.1. Koulun toimintasuunnitelma	7
2.2. Koulun valitsevat kehittämiskohteet lukuvuodelle 2022-2023	7
1. TVT-opetuskäytön lisääminen ja monipuolistaminen	7
2. Kouluyhteisön hyvinvointi ja yhteisöllisyyden vahvistaminen	8
3. Vastuu ympäristöstä ja itsestä	8
2.3. Lukuvuoden toiminnan arviointi ja kehittämiskohteet lukuvuodelle 2023-2024 (täytetään kevätlukukaudella lukuvuoden arvioinnin yhteydessä)	9
3. OPETUSSUUNNITELMAN TOTEUTTAMINEN	10
3.1. Laatukriteerit	10
3.2. Koulun toimintasuunnitelma	10
Äijälän koulun arviointikäytännöt:	12
Kulttuurilaukka	13
TVT-strategian toteuttaminen	13
Monialaisten oppimiskokonaisuuksien toteuttamisen suunnitelma	13
3.3. Koulun ulkopuolella annettavan opetuksen suunnitelma	14
Syyslukukausi:	14
Kevätlukukausi:	14
Läpi lukuvuoden	15
3.4. Koulun valitsevat kehittämiskohteet lukuvuodelle 2022-2023	15

3.5. Lukuvuoden toiminnan arviointi ja kehittämiskohteet lukuvuodelle 2023-2024 (täytetään kevätlukukaudella lukuvuoden arvioinnin yhteydessä).....	15
4. OPPIMISYMPÄRISTÖN KUVAUS	16
4.1. Laatukriteerit	16
4.2. Koulun toimintasuunnitelma	19
Koulurakennus ja piha:	19
Psyykkinen oppimisympäristö:	20
Äijälän kylän yhteisöllisyys:	21
4.5. Lukuvuoden toiminnan arviointi ja kehittämiskohteet lukuvuodelle 2022-2023 (täytetään kevätlukukaudella lukuvuoden arvioinnin yhteydessä).....	Virhe. Kirjanmerkkiä ei ole määritetty.
4.3. Koulun valitsevat kehittämiskohteet lukuvuodelle 2022-2023.....	22
4.4. Lukuvuoden toiminnan arviointi ja kehittämiskohteet lukuvuodelle 2022-2023 (täytetään kevätlukukaudella lukuvuoden arvioinnin yhteydessä).....	22
5. OPPIMISEN JA KASVUN TUKI.....	22
5.1. Laatukriteerit	23
5.2. Opiskeluhuollon koulukohtainen suunnitelma.....	23
5.2.1. Opiskeluhuollon kokonaistarve ja käytettävissä olevat opiskeluhoitopalvelut	23
5.2.2. Yhteisöllinen opiskeluhoito ja sen toimintatavat	25
5.2.3. Yksilökohtaisen opiskeluhuollon järjestäminen	25
Oppilashuoltokertomusten laatiminen	27
5.3. Yleinen, tehostettu ja erityinen tuki	28
Yleinen tuki	29
Tehostettu tuki	29
Erityinen tuki.....	30
5.4. Koulun valitsevat kehittämiskohteet lukuvuodelle 2022-2023.....	30
5.7. Lukuvuoden toiminnan arviointi ja kehittämiskohteet lukuvuodelle 2022-2023 (täytetään kevätlukukaudella lukuvuoden arvioinnin yhteydessä).....	31
6 KODIN JA KOULUN YHTEISTYÖ	31
6.1. Laatukriteerit	32
6.2. Koulun toimintasuunnitelma	32

6.3. Koulun valitsevat kehittämiskohteet lukuvuodelle 2022-2023.....	33
6.4. Lukuvuoden toiminnan arviointi ja kehittämiskohteet lukuvuodelle 2022-2023 (täytetään kevätlukukaudella lukuvuoden arvioinnin yhteydessä).....	33
7. KOULUN KERHOTOIMINTA JA HARRASTAMISEN SUOMEN MALLIN KERHOT	33
7.1. Laatukriteerit	33
7.2. Koulun toimintasuunnitelma	34
7.3. Koulun valitsevat kehittämiskohteet lukuvuodelle 2022-2023.....	34
7.4. Lukuvuoden toiminnan arviointi ja kehittämiskohteet lukuvuodelle 2023-2024	34
8. AAMU- JA ILTAPÄIVÄTOIMINTA	34
9. OPPILAIDEN OSALLISTUMINEN.....	34
9.1. Laatukriteerit	34
9.2. Koulun toimintasuunnitelma	35
9.3. Koulun valitsevat kehittämiskohteet lukuvuodelle 2022-2023.....	35
9.4. Lukuvuoden toiminnan arviointi ja kehittämiskohteet lukuvuodelle 2023-2024	36
10. HENKILÖSTÖN työhyvinvointi	37
10.1. Laatukriteerit	37
10.2. Koulun toimintasuunnitelma	38
10.3. Koulun valitsevat kehittämiskohteet lukuvuodelle 2022-2023.....	39
10.4. Lukuvuoden toiminnan arviointi ja kehittämiskohteet lukuvuodelle 2023-2024	39

1. KOULUN PERUSTIEDOT

Koulu	Äijälän koulu	Puh.	0503153464
Osoite	Äijäläntie 1048 41390 Äijälä		
		S-posti	

Rehtori/johtaja	Raisa Moilanen	Puh.	050 5629558
Varareht./-johtaja	Jouni Ruotsalainen	Puh.	
Koulukohtaiset varahenkilöt	Karoliina Korhonen (sij. Heta Vuorimaa kevätlukausi 23), Paula Maukonen	Puh.	
Koulusihteeri	-	Puh.	

Koululääkäri		Puh.	
Kouluterveydenhoitaja	Piia Vainio	Puh.	014-2690178
Koulupsykologi		Puh.	

sähköpostiosoitteet: etunimi.sukunimi@laukaa.fi

KOULUN JOHTAMISEN JÄRJESTELYT

REHTORIN JA APULAISREHTORIN / KOULUNJOHTAJAN JA VARAJOHTAJAN VASTUUALUEET

KOULUNJOHTAJA	Varajohtaja	
Opetusvelvollisuus Erityisopetusvastuu Erityisopetuksen asiakirjojen avaaminen+ arviointi Oppilashuoltovastuu Ohr- kokousten vetäminen Tapahtumien vuosisuunnittelu+ kokonaisvastuu Ys- kokousten järjestäminen+ vetäminen Koulukuvaukset Hankinnat Vanhempaintoimikunta Tiedotusvastuu (kk tiedotteet) ATK- vastuu kuntaan Koulun hallinto+ sihteerityö Lukujärjestykset Rekrytointi Kuljetukset koulun talous: budjetti (laadinta, hallinta, laskut (tiliöinti ja hyväksyntä) esihenkilötyö sijaisten hankinnat wilma/primusvastuu virkamääräykset ym. Johtajakokoukset Tilastokyselyt Kiinteistövastaavuus	Ys kokousten sihteerinä toimiminen Johtajan poissa ollessa: Arkiturvallisuus/organisointi, Sijaisten hankinta, organisointi, ohjeistus+ henkilötiedot, Sijaisten tuntien ylös kirjaaminen (ei virallisia papereita), Ys kokoukset tarvittaessa/arjen tarpeista. <i>MUU:</i> Opettajakohtaiset vastuualueet	

Pedagoginen johtajuus Alue OHR kokouksiin osallistuminen Koulukohtainen opettajavastuualue: <i>Seurakuntavastuu</i> <i>Uimahallivastuu</i>		
---	--	--

KOULUN JOHTORYHMÄN JÄSENET

Opettajat

JOHTORYHMÄN TEHTÄVÄT

KOULUN KEHITTÄMISTIIMI

Tiimi= yksittäisen opettajan vastuualue.

* Seurakuntavastuu

* Hyvinvoinnin vuosikello/ kulttuurilaukka

* Oppilaskunta

* Liikkuva koulu

Tapahtumat/ toimintakalenteri: yhdessä.

Jos koulun käytössä on OVTES 19 §:n mukainen koulun kehittämistyöhön kohdennettu lisäkorvaus, listaus sen jakoperusteista:

Nimi	Korvaus €	Tehtävä

Työaika lv. 2022-2023

Syyslukukausi	10.8.2022 – 21.12.2022
- syysloma	17.-23.10.2022
Joululoma	22.12.2022 – 8.1.2023

Kevätlukukausi	9.1.2023 – 3.6.2023
- talviloma	27.2.2023 – 5.3.2023
- pääsiäisloma	7.-10.4.2023

Mahdollinen lauantaitöypäivä ja korvaava vapaapäivä: la 3.12.2022, korvaava vapaa pe 19.5.2023.

Koulupäivän lyhentäminen on sallittua vain poikkeustapauksissa. Oppilaan vuosittaisen työmäärän tulee täyttyä. Lyhentämiseen kysytään aina sivistysjohtajan lupa. Poikkeus: Lukuvuoden päätöspäivä, jos sen yhteydessä järjestetään päätösjuhla.

2. KOULUN TEHTÄVÄ JA TOIMINTA-AJATUS

https://peda.net/laukaa/pops/luku3/3-2_valtakunnalliset-tavoitteet

2.1. Koulun toimintasuunnitelma

Noudatamme Äijälän koulussa yllä olevaa perusopetuksen opetussuunnitelmaa kuntakohtaisin tarkennuksin toimintamme pohjana. Lisäksi tässä koulukohtaisessa toimintasuunnitelmassa on nostettu esiin koulukohtaisia painotuksia koulutyölle.

Äijälän koulussa annetaan perusopetusta 1-6 luokkalaisille.

Koulun tehtävänä on kasvattaa ja opettaa lapsista aktiivisia toimijoita, jotka haluavat kehittää itseään ja huolehtia ympäristöstään. Painotamme myönteistä kohtaamista, toisten huomioon ottamista sekä yhdessä toimimisen taitoja. Omien vahvuuksien tunnistaminen sekä erilaisten oppimistapojen löytäminen on koulun toiminnassa vahvasti läsnä. Tavoitteenamme on, että koululaisille kehittyy vahvat oppimaan oppimisen taidot, taidot tehdä yhteistyötä sekä ymmärrys arvostaa omaa ja muiden oppimista sekä koulutyötä yleisesti.

Teemme tiivistä, avointa ja matalakynnyksistä yhteistyötä perheiden sekä paikallisten toimijoiden kanssa. Toiminnassamme näkyy kyläkoulumaisuus, sillä haluamme olla koko Äijälän kylän koulu, joka kokoaa kylän väkeä yhteen mm. perinteisten tapahtumien ja koulussa järjestettävien juhlien kautta. Koululla on pitkät perinteet ja tärkeä rooli Äijälän kylässä.

2.2. Koulun valitsemat kehittämiskohteet lukuvuodelle 2022-2023

1. TVT-OPETUSKÄYTÖN LISÄÄMINEN JA MONIPUOLISTAMINEN

Tavoitteena on, että oppilaat omaksuvat monipuoliset perustaidot alakoulun aikana. Osaamisen lisäksi tavoitteena on vahvistaa oppilaan luottamusta omiin tvt – taitoihin ja luoda intoa kehittää tvt- osaamista yhä eteenpäin. Pyrimme että kaikille oppilaille kehittyy sellaiset tvt-taidot joiden avulla on hyvä jatkaa opintoja eteenpäin. -> Koululla toteutetaan lukuvuoden 22-23 aikana digitutorin avustuksella jokaisessa luokassa aktiivinen digitaalisten harjoittelujakso. Osana digitaalisten harjoittelua hyödynnetään Laukaan kunnan oppilaiden digipassia.

2. KOULUYHTEISÖN HYVINVOINTI JA YHTEISÖLLISYYDEN VAHVISTAMINEN

Äijälän koulussa kiinnitetään huomiota lukuvuoden aikana yhteisöllisen toiminnan kautta kouluyhteisön hyvinvoinnin vahvistamiseen. Toiminnan tavoitteena on yleinen kouluviihtyvyyden lisääntyminen ja kouluyhteisön hyvä henki. Hyvinvointia vahvistetaan mm.

- Koskemattomuussopimuksella (laadittu elokuussa 2021)
- Yhteistyössä oppilaskunnan ja oppilashuollon kanssa
- Oppilaskunnan kautta oppilaat pääsevät vaikuttamaan koko koulun toimintaan
- Lukuvuoden tavoitteena on aktiivisesti toteutuva liikkuva koulu – toiminta, jonka kautta mm. välitunneilla on enemmän toimintamahdollisuuksia. Tätä kautta luodaan oppilaille mahdollisuuksia löytää oma tapa liikkua koulupäivän aikana. Koululla on pieniä yhteisiä liikuntatapahtumia/ - kilpailuja arkiaktiivisuuden lisäämiseksi. Liikunnan kautta tavoitellaan myös hyvää mieltä ja yhdessäoloa.
- Tunnetaitoja harjoittelemalla luokittain lukuvuoden aikana.
- Yhdessä toimimisen taitoja vahvistamme a) luokkakohtaisella toiminnalla sekä b) koulun yhteisessä toiminnassa erilaisten teemapäivien ja tapahtumien ympärillä, joita on lukuvuoden aikana säännöllisesti. Yhteisöllisyyden kautta haluamme vahvistaa sen merkitystä, kuinka jokainen on tärkeä osa kouluyhteisöä.
- Koululla kiinnitetään tietoisesti huomiota ystävälliseen puheeseen, oppilaita ohjataan kauniisiin sanoihin
- Oppilaiden huoltajia pyydetään aktiivisesti mukaan koulun toiminnan suunnitteluun (OHR, vanhempainseurakunnat, yhteiset tapahtumat ja muu).
- Mok- kokonaisuudet suunnitellaan yhteisön hyvinvointia vahvistaviksi.
- Yhteisöllisten tapahtumien määrää lisätään koronan jälkeen.
- Yhteisöllisiä tapahtumia toteutetaan yhteistyössä kyläseuran, Äijälän Liikunnan, Vanhempainseurakunnan, Seurakunnan ja muiden yhteistyökumppaneiden kanssa.

3. VASTUU YMPÄRISTÖSTÄ JA ITSESTÄ

Kouluvuoden teemaksi 22-23 teemaksi on valittu vastuu ympäristöstä ja itsestä. Teeman tavoitteena on, että oppilaiden taidot ottaa vastuuta yhteisestä ympäristöstä vahvistuisivat. Toiseksi teeman kautta kiinnitetään huomiota siihen, miten jokainen valinnoillaan ja toiminnallaan vaikuttaa niin omaan kuin muiden elämään sekä ympäristöön. Teeman kautta opitaan myös mm. kierrättämisen taitoja ja vastuullista kuluttamista. Teeman kautta pyritään kehittämään myös niitä taitoja, joiden avulla oppilas oppii ottamaan vastuuta omasta toiminnasta,

koulutyöstä ja käyttäytymisestä, mikä osaltaan vahvistaa koko koulun yhteisöllistä hyvää.

2.3. Lukuvuoden toiminnan arviointi ja kehittämiskohteet lukuvuodelle 2023-2024

Koronan jälkeen ollaan päästy palaamaan normaaliin yhteisölliseen toimintaan. Yhteisiä tapahtumia ja yhdessä tekemistä ollaan lisätty lukuvuoden aikana. Äijälässä on perinteisesti ollut paljon tapahtumia ja teemoja lukuvuoden aikana. Syksyllä 23 pidettiin joulumyyjäispäivä yhdessä kylän toimijoiden kanssa ja keväällä juhlittiin Äijälän valintaa Keski-Suomen vuoden kyläksi. Sen johdosta huhtikuussa Äijälän seurantalolla järjestettiin juhla, jossa vapaaehtoisista oppilaista koostunut ryhmä esitti Äijälän koulun laulun. Lukuvuoden viimeisellä viikolla pidettiin myös huutokauppa/kirppisilta. Tapahtumien järjestely vaatii koulun johdolta ja henkilökunnalta aktiivisuutta ja innostusta. Toisaalta Äijälässä on erittäin aktiivinen vanhempain- ja kyläyhdistys, jotka ovat vahvasti mukana kylätapahtumien järjestelyissä. Edelleen koululla on kuitenkin myös iso rooli tapahtumien organisoinnissa.

Koskemattomuussääntöä on tärkeä jatkaa sekä nyt vakiintuneita malleja mm. riitojen selvittelyssä. Vakiintuneet mallit ovat toimivat ja vaikuttaneet positiivisesti yhteiseen ilmapiiriin ja koulupäivien rauhallisuuteen luoden turvallisuutta ja yhteisöllistä hyvää. Järjestyssäännöt tulee päivittää uusiksi syksyllä 2023.

3. OPETUSSUUNNITELMAN TOTEUTTAMINEN

3.1. Laatuksiteerit

- opetuksessa sovelletaan monipuolisesti tavoitteiden mukaisia opetusmenetelmiä ja työtapoja. Oppilaiden yksilöllisyys ja erityiset tarpeet otetaan huomioon
- opettajalla on menetelmiä, joilla hän arvioi omaa toimintaansa ja opetustaan
- koulun tilat, varustetaso ja opetusmateriaalit tarjoavat edellytykset eriyttää opetusta
- koulun opetussuunnitelmaa arvioidaan ja oppilasarviointi toteutetaan opetussuunnitelman pohjalta
- opetushenkilöstö osallistuu opetussuunnitelman laadintaan sekä sen toimivuuden ja toteuttamisen arviointiin ja kehittämiseen
- opetussuunnitelman laatimisessa, toteuttamisessa, arvioinnissa ja kehittämisessä hyödynnetään koulujen välistä yhteistyötä paikallisesti ja alueellisesti
- huoltajat ja muut yhteistyökumppanit voivat osallistua soveltuvien osien opetussuunnitelman laadintaan sekä toimivuuden ja toteuttamisen arviointiin ja kehittämiseen
- oppilaat voivat ikäkaudelleen sopivalla tavalla osallistua opetussuunnitelmasta käytävään keskusteluun, sen nojalla annetun opetuksen arviointiin ja kehittämiseen
- oppilaat saavat yleistä tietoa opetussuunnitelmasta, tietoa sen opetustarjonnasta ja ohjausta valintoihinsa
- opetussuunnitelma on perustana koulun itsearvioinnille ja työn jatkuvalle kehittämistyölle

3.2. Koulun toimintasuunnitelma

https://peda.net/laukaa/pops/luku2/2-2_arvoperusta

Arvopohja koulun toiminnan ohjaajana, koulukohtaiset painotukset Äijälän koulussa:

Koko henkilökunta on perehtynyt opetussuunnitelman arvopohjaan ja oppimiskäsityksiin ja sitoutunut toimimaan niiden mukaisesti koulun arjessa. Haluamme järjestää kouluarjen niin että se tukee jokaisen oppilaan hyvinvointia. Oppilaiden ainutlaatuisuus, kuulluksi tuleminen, kannustaminen ja myönteinen kohtaaminen vahvistavat samalla koko kouluyhteisön hyvinvointia.

Perusopetus tukee oppilaan kasvua ihmisyyteen, johon liittyy pyrkimys totuuteen, hyvyteen ja kauneuteen sekä oikeudenmukaisuuteen ja rauhaan sekä elämän ja ihmisoikeuksien kunnioittamiseen. Koulu on oppilaalle turvallinen ympäristö opetella suhtautumista pyrkimysten ja vallitsevan todellisuuden välisten jännitteiden kohtaami-

seen, jotka ovat väistämättömiä elämässä. Osana koulupolkua vahvistuvat myös taidot ristiriitojen eettiseen ja myötätuntoiseen käsittelyyn sekä rohkeus puolustaa hyvää. Tätä kautta oppilaiden sosiaaliset taidot vahvistuvat. Lisäksi koulussa harjoitellaan eettisyyteen, ekologisuuteen ja kestävään elämäntapaan liittyviä valintoja. Äijälän koulussa koulun aikuiset ohjaavat kaikkia koulun oppilaita. Tämä vahvistaa koulun toimimista yhteisönä ja pohjaa opetussuunnitelman perusteisiin: Kasvatustyö ja hyvinvoinnin edistäminen kuuluu koulun kaikille aikuisille tehtävästä riippumatta. Haluamme Äijälän koulussa vahvistaa niin yhteisöllisyyttä, suvaitsevaisuutta ja erilaisuuden kunnioittamista ja tuoda nämä asiat aidosti arjessa näkyviin.

Arvopohjan toteuttamisesta käydään säännöllistä keskustelua kouluhenkilökunnan kesken. Arvopohjan toteutumisessa mukaan on otettu myös huoltajat sekä muut yhteistyökumppanit (mm. Äijälän liikunta, Kyläseura), joiden kanssa kautta käydään avointa keskustelua aiheesta läpi lukuvuoden. Oppilaskunnan kautta kuullaan myös oppilaiden näkemyksiä: oppilaskuntatoiminta on uudelleenorganisoitu ja kehitetään edelleen.

Kouluhenkilökunnalla on keskeinen rooli kouluhyvinvoinnin rakentumisessa. Pyrimme tietoisesti vaikuttamaan siihen, että aikuisilla säilyisi vahvana myönteinen ote: into ja ilo perustehtävään läpi lukuvuoden. Myönteinen aikuisen esimerkki ja rooli välittyy myös oppilastasolle saakka vahvistaen koko koulun yhteistä hyvää. Lukuvuoden 2022-2023 aikana kiinnitämme tietoisesti huomiota henkilökunnan jaksamisen tukemiseen ja hyvän työyhteisön ylläpitoon. Pyrimme kohtaamaan toisemme kiireettömästi ja kuunnellen. Lisäksi Laukaan kunnan strategiasta johdetut teemat positiivisesti, palvelen ja pidemmälle ovat työyhteisömme toiminnassa läpi lukuvuoden esillä ja sitoudumme yhteisesti näiden tavoitteiden edistämiseen työyhteisössä ja Äijälän koulun koko organisaatiossa.

Äijälän koulun henkilökunta arvioi omaa työtään säännöllisesti sekä pyrkii kehittymään ammatillisesti. Tähän kuuluu keskeisenä osana myös täydennyskouluttautuminen mahdollisuuksien mukaan. Opettajat osallistuvat aktiivisesti koulun toiminnan kehittämiseen läpi lukuvuoden.

Oppimiskäsityksen toteutuminen koulun toiminnassa, koulukohtaiset painotukset

https://peda.net/laukaa/pops/luku2/2-3_oppimiskasitys

Äijälän koulun tavoitteena on kasvattaa oppilaista aktiivisia toimijoita, jotka ovat kiinnostuneita uudesta tiedosta, omasta ympäristöstään ja kanssaihmisistä sekä kykenevät työskentelemään vuorovaikutuksessa toisten kanssa. Oppimiseen liittyy, että oppilas oppii asettamaan omia tavoitteita sekä etsimään ratkaisuja itsenäisesti ja yhdessä muiden kanssa. Osana oppimista kehittyy myös taidot reflektoida toimintaa ja kehittää sitä eteenpäin.

Erityisesti tavoitteena on vahvistaa oppilaiden ongelmanratkaisutaitoja ja kiinnostusta uusien haasteiden kohtaamiseen sekä uutta tietoa kohtaan. Toivomme oppilaiden saavan koulusta ilon, innon ja kipinän elinikäiseen oppimiseen. Pyrkimyksenä on, että koulumme oppilaille rakentuu myönteinen oppijaminäkuva itsestään, mikä kannustaa edelleen uuden oppimista kohtaan ja luo myönteisiä kokemuksia oppimistilanteista – ja koulumaailmasta. Tähän liittyy keskeisesti opettajien ja oppilastovereiden kannustava palaute ja vahvuuksien huomaaminen sekä toisaalta suvaitsevaisuus erilaisuutta kohtaan.

Käytännön ratkaisuin edellisiä tuetaan monipuolisilla työskentelytavoilla opetuksessa sekä tiedonhankintavalmiuksia opettamalla. Oppimisprosessissa huomioidaan myös se, että oppilas oppisi arvioimaan omaa oppimis-

taan ja työskentelyään ja kehittymään tällä tavoin opiskelustrategioissa. Lisäksi korostamme yhdessä tekemistä eri ikäisten oppilaiden kanssa – erilaisten teemat, oppimispolut ja tapahtumat joita kouluvuoteen kuuluu tarjota mahdollisuuden työskentelyyn myös muun kun oman kotiluokan kanssa. Lisäksi opetusta suunniteltaessa pyritään rinnastamaan opetusta silloin kun se on mahdollista, mikä puolestaan eheyttää opetusta ja luo siitä kokonaisvaltaista. Myös MOK- viikot luovat uudenlaisia mahdollisuuksia oppimisen monipuolistamiseen. MOK-kokonaisuuksiin liittyy olennaisena osana myös yhdessä toimimisen opettelu ja ponnistelu yhteisen tavoitteen eteen. Kokonaisuuksien aikana muodostuu mahdollisuuksia toimia eri-ikäisten oppilaiden kanssa ja samalla mahdollisuuden tutustua uusiin oppilastovereihin luokkarajoista riippumatta. Kokonaisuuksien yhtenä tavoitteena on myös tehdä näkyväksi se, mitä yhteistyön avulla voidaan saavuttaa.

Äijälän koulun lukuvuoden 2022-2023 MOK – kokonaisuudet rakentuvat viikolla 48 toteutettavaan yhteisöllisen tapahtuman ja keväällä viikolla 5 toteutettavan teemaviikon ympärille. Molemmissa MOK-viikoissa käsitellään lukuvuoden teemaa eli vastuuta itsestä ja ympäristöstä. Syksyn yhteisöllisen tapahtuman tavoitteena on koronan jälkeen vahvistaa myös Äijälän kylän yhteisöllisyyttä kaikille avoimen tapahtuman kautta.

Edellisten avulla pyritään vaikuttamaan siihen, että oppilaiden laaja-alainen osaaminen kehittyisi opetussuunnitelman perusteiden mukaisesti. Laaja-alaisella osaamisella tarkoitetaan tietojen, taitojen, arvojen, asenteiden ja tahdon muodostamaa kokonaisuutta. Osaaminen tarkoittaa myös kykyä käyttää tietoja ja taitoja tilanteen edellyttämällä tavalla. Siihen, miten oppilaat käyttävät tietojään ja taitojaan, vaikuttavat oppilaiden omaksumat arvot ja asenteet sekä tahto toimia. Laaja-alaisen osaamisen lisääntynyt tarve nousee ympäröivän maailman muutoksista. Ihmisenä kasvamisen, opiskelu, työnteko sekä kansalaisena toimiminen nyt ja tulevaisuudessa edellyttävät tiedon- ja taidonalat ylittävää ja yhdistävää osaamista. https://peda.net/laukaa/pops/luku3/3-3_laos

Arvioinnin tavoitteet ja yhteisesti sovitut toimintatavat

<https://peda.net/laukaa/pops/luku6>

ÄIJÄLÄN KOULUN ARVIOINTIKÄYTÄNTEET:

Oppimisen arviointi on jatkuvaa ja sisältää sekä itse-, vertais- ja opettajan arviointia.

1 ja 2 luokkalaisille pidetään arviointikeskustelu syyslukukauden päätteeksi, keväällä kirjallinen ja sanallinen arviointi. 3 luokassa arviointikeskustelu tai kirjallinen arviointi syyslukukauden päätteeksi, keväällä kirjallinen ja sanallinen. 4 luokassa kirjallinen arviointi syys- ja kevätlukukauden päätteeksi. 5- 6 luokka numeroarviointi syys – ja kevätlukukauden päätteeksi. Ohjaava palaute nivelvaiheissa 2lk ja 6 lk. Itse- ja vertaisarviointi on jatkuvaa.

Koulussa pidetään vanhempainvartit 1, 3 ja 5 luokilla lukuvuosittain ja mahdollisuutta vartteihin tarjotaan myös muiden vuosiluokkien oppilaille.

KULTTUURILAUUKKA

<https://peda.net/laukaa/pops/kk>

Toteutamme Kulttuurilaukan kunnan ohjelman mukaan (pikkukouluille suunniteltu ohjelma) lukuvuonna 2022-2023. Ohjelmaa on lukuvuoden aikana kaikille luokkatasoille.

TVT-STRATEGIAN TOTEUTTAMINEN

<https://peda.net/laukaa/pops/tvtops>

Äijälän koulussa TVT osaamisen kehittymistä ohjaa Laukaan kunnan tieto- ja viestintätekniikan osaamisen kehittämisen suunnitelma/ tv-t – ops, joka löytyy osoitteesta: <https://peda.net/laukaa/pops/tvtops>

Äijälän koulussa oppilaiden ja opettajien tv-t – osaamisen kehittämisen tukena on digitutor, jolta kaikki luokkatasot saavat käytännön apua ja ideoita toiminnan kehittämiseen. Äijälän koulussa huomioidaan, että myös opettajat saavat mahdollisuuden kehittyä tv-t – osaamisessaan (opetushenkilöstön tv-t – passi).

MONIALAISTEN OPPIMISKOKONAISUUKSIEN TOTEUTTAMISEN SUUNNITELMA

<https://peda.net/laukaa/pops/mo3>

Äijälän koulukohtainen suunnitelma monialaisesta oppimiskokonaisuudesta lukuvuonna 2022-2023

Äijälän koulun lukuvuoden 2022-2023 MOK – kokonaisuudet rakentuvat viikolla 48 toteutettavaan yhteisöllisen tapahtuman ja keväällä viikolla 5 toteutettavan teemaviikon ympärille. Molemmissa MOK-viikoissa käsitellään lukuvuoden teemaa eli vastuuta itsestä ja ympäristöstä. Syksyn yhteisöllisen tapahtuman tavoitteena on koronan jälkeen vahvistaa myös Äijälän kylän yhteisöllisyyttä kaikille avoimen tapahtuman kautta.

Monialaisen kokonaisuuden suunnitteluun ja toteutukseen osallistuvat koulun opettajat ja oppilaat, koulun vanhempainseurakunta sekä muut vanhemmat ja koulun ulkopuoliset yhteistyökumppanit (esimerkiksi paikalliset yrittäjät). Oppilaiden osallisuus huomioidaan kokonaisuuden suunnittelussa ja toteutuksessa vahvasti. MOK-kokonaisuuksien ideana on tarjota oppilaille uudenlainen kokemusmaailmaa rikastuttava kokonaisuus.

Monialaiset opetuskokonaisuudet toteutetaan teemaviikkojen kautta syys- ja kevätlukukaudella. Teemaviikoilla oppilaat pääsevät kokeilemaan uusia asioita, oppimaan uudella tavalla yhdessä tekemällä sekä rohkaistuvat omien vahvuuksien löytämiseen ja esiin tuomiseen.

Tavoitteena on molemmilla viikoilla jättää oppilaille positiivinen muistijälki, elämys ja mahdollisesti kipinä oppia lisää. MOK – päivien aikana koulussa luonnollisesti tutkitaan ja tehdään myös ei- perinteisillä tavoilla. Näin nostetaan esiin myös omia vahvuuksia, ideoita ja unelmia sekä rohkeutta pyrkiä unelmia kohti. Tähän liittyy olennaisesti oman osaamisen näkyväksi tekeminen sekä minä pystyvyyden vahvistuminen.

Lukuvuoden 2022-2023 monialaisessa kokonaisuudessa korostuu koulussamme oppimaan oppiminen, vastuun ottaminen omasta työskentelystä, yhteistoimintataidot sekä työn ja päämäärän välinen yhteys. Pyrimme luomaan yhdessä mieleen jäävän elämyksellisen kokonaisuuden – niin oppilaille, kouluhenkilökunnalle kuin yhteistyökumppaneille sekä ulkopuolisille vieraille, jonka kautta osaltaan haluamme korostaa koulun merkitystä Äijälän kylässä. Teemakokonaisuus dokumentoidaan peda.net – sivustolle.

3.3. Koulun ulkopuolella annettavan opetuksen suunnitelma

Äijälän koulussa keskeinen osa opetusta on myös koulun ulkopuolinen toiminta. Pyrimme retkeilemään paljon lähiympäristössä sekä maalaisympäristön lisäksi haluamme tarjota oppilaille mahdollisuuksia myös kaupunkimiljööseen ja tapahtumiin tutustumiseen. Lukuvuoden mahdollisia tapahtumia ja toimintaa:

SYYSLUKUKAUSI:

- Kirjastoyhteistyö
Vanhempainilta
 - K12 toiminta ja retki
Puolukkaretki
Halloween tapahtuma
Makkaranpaistoa lähikodalla
Lähiretket uimarannalle, luontopoluille, pururadalle ja paikallisympäristöön
Koulun yleisurheilukilpailut
 - Kunnan yleisurheilukilpailut
Suunnistuksen opetus lähimaastossa
Pihansiivoustalkoot
Koulukuvaus
Poistumisharjoitus
Tupaswilli, Koululaisten perinnepäivä
Pajapäivä joulukuussa
Koko koulun retki koulun ulkopuoliseen oppimisympäristöön: syyspatikka
Monialainen oppimiskokonaisuus ja siihen liittyvät tapahtumat
Mahdollisia muita vierailijoita ja tutustumiskohteita mm. Kulttuurilaukan tapahtumat.
- 3.12. lauantaiyöpäivä
Koulun kerhotoiminta ja niihin liittyvät retket

KEVÄTLUKUKAUSI:

Iltakoulu
Koulun hiihtokilpailut
Ystävänpäivän tempaus
Koulun kevätretki 0-4 lk
Leirikoulu 5-6
Hiihtoretkeä lähialueille
Unicef – kävely
Kevätjuhla

Uinnit Suolahden uimahallissa yhdistettynä päiväretkeilyyn
6lk nivelvaiheen retkiä ja tapahtumia

LÄPI LUKUVUODEN

- Kulttuurilaukan tapahtumat
Liikunnan opetus Seurantalolla ja lähimaastossa läpi lukuvuoden
Liikkuva koulu – toiminnot: mm. välituntitoiminta
Seurakunnan päivänavaukset ja yhteistyössä toteutettavat tapahtumat
Kerhotoimintaa
Kirjastoauto joka toinen viikko
OHR- kokoontumiset
Henkilökunnan kokoukset, liikunta-iltapäivät, täydennyskoulutus, vesot ja tykyt
Vanhempainseurakunnan kokoontumiset ja yhteistyössä toteutettavat tapahtumat
Oppilaskuntatoimintaa
Kulttuurilaukan tapahtumat ja toiminnot
K 12 – kurssi
Koulun pihassa oleva aktiivipuisto lähiliikuntapaikkana
Retkiä lähialueille: Äijälän ranta, maakuntareitti, pururata, Syömäsijänmäki ym.
Koko koulu lukee -tunnit
Kerhotoiminta

Lisäksi Äijälän koulun tekee sidosryhmäyhteistyötä lukuvuoden aikana seurakunnan kanssa. Yhteistyön muotoja ovat päivänavaukset, kirkkovuoden juhlien ympärillä toteutettavat teemahetket, hyvinvointitapahtumat, K12-kurssi ja muut myöhemmin tarkennettavat toimintamuodot

3.4. Koulun valitsevat kehittämiskohteet lukuvuodelle 2022-2023

Koronan jälkeen pyritään käynnistämään koulun ulkopuolinen toiminta edellä kuvatus ohjelman mukaisesti.

3.5. Lukuvuoden toiminnan arviointi ja kehittämiskohteet lukuvuodelle 2023-2024

Koulussa on toteutettu opsia suunnitellusti kaikilla vuosiluokilla ja arvioinnit pidetty suunnitelman mukaan. Syksyllä pidettiin vanhempainilta, jatkossa vanhempainiltoja hyvä olla syksyisin ja keväisin. MOK- kokonaisuudet onnistuivat suunnitellusti. Syksyn MOK- kokonaisuus kannattaa myös jatkossa toteuttaa joulutapahtuman yhteydessä, joka vahvistaa kylän yhteisöllisyyttä osaltaan. Koulun ulkopuoliset tapahtumat on listattu yllä, ne jotka toteutuivat. Suunnitelluista tapahtumista toteutui lähes kaikki.

Kerhotoiminta on kuitenkin jäänyt merkittävästi toivottua vähäisemmäksi. Tähän tulee kiinnittää heti syksyn 23 alussa huomiota, että toiminta aktivoituu. Äijälään on vaikea saada ulkopuolisia ohjaajia ja opettajilla ei tahdo

riittää voimavaroja ohjaustyöhön. Lukuvuoden aikana saatiin kuitenkin toteutumaan muutamia kerhoja, joiden järjestelystä vastasi koulunjohtaja yhdessä kunnan harrastustoiminnan koordinaattorin kanssa. Kerhoihin osallistumisaktiivisuus jäi kuitenkin vähäiseksi, osittain tähän saattoi vaikuttaa myös se, että lukuisat oppilaat ovat koulukuljetuksen piirissä, mikä haastoi osallistumista.

Äijälän koulun oppilaat osallistuivat **Kulttuurilaukan tapahtumiin**. Lukuvuonna 2022-2023 nelosluokkalaisten (5 oppilasta) jäi väliin kirkkovierailu, mutta *se toteutetaan ensi lukuvuonna yhdessä tulevien nelosluokkalaisten kanssa*. Ensi lukuvuoden kulttuuritoimintaan saadaan *ensi lukuvuonna sisällytettyä koulukonsertti*, jolloin eri kulttuurin muodot tulevat entistä vahvemmin edustettua.

Hyvinvointiopetus suunnitelman vuosikellon mukaiset oppitunnit toteutuivat luokissa vaihtelevasti. Hyvinvointiopetus suunnitelman mukaiset tunnit koettiin jokseenkin vaikeiksi sisällyttää koulupäiviin ja löytää aikaa tuntien toteuttamiseen. Toimintaa toteutui kuitenkin jonkin verran.

Viides-kuudesluokkalaisten pääsivät osallistumaan hyvinvointiopetus suunnitelman mukaisten teemojen käsitteeseen sekä tavallisilla oppitunneilla että K12-kurssin muodossa, johon kuului lisäksi kuudesluokkalaisten Papinniemi-päivä.

Hyvinvointiteemainen 112-päivä, ystävänpäiväviikon ohjelma sekä hyvinvointivälitunnit (hyvinvointitempaus) sisälsivät oppilaiden hyvinvointia lisääviä elementtejä ja aiheita.

Ensi lukuvuodelle ehdotetaan hyvinvointiopettajien (teemojen) kirjaamista koulun kalenteriin ja mahdollisia hyvinvointivälitunteja pari kertaa lukukauden aikana.

Seurakuntayhteistyö on ollut lukuvuoden aikana aktiivista ja toteutunut suunnitellusti. Seurakunta on ollut mukana lukuvuoden aikana säännöllisesti koululla ja monipuolistanut koulutoimintaa. Toiminta on pitänyt sisällään päivänavauksia, askartelua/ toiminnallisuutta, vierailijoita ja musiikkia. Toimintaa kannattaa jatkaa, se on koettu hyväksi.

4. OPPIMISYMPÄRISTÖN KUVAUS

<https://peda.net/laukaa/pops/luku4/4-3>

Oppimisympäristöt opetussuunnitelmassa: Oppimisympäristöillä tarkoitetaan tiloja ja paikkoja sekä yhteisöjä ja toimintakäytäntöjä, joissa opiskelu ja oppiminen ja työnteko tapahtuvat. Oppimisympäristöön kuuluvat myös välineet, palvelut ja materiaalit, joita opiskelussa käytetään.

4.1. Laatukriteerit

Laatukriteerit

Koulutilat

Kohde	Kyllä	Ei	Suunnitellut toimenpiteet	Vastuutaho
-------	-------	----	---------------------------	------------

Toimintaohjeet on käyty lävitse henkilöstön kanssa (24.8.2022)				
Läsnäolon tukemisen ja poissaoloihin puuttumisen malli on käsitelty henkilöstön kanssa.	24.8.22			henkilökunta
Läsnäolon tukemisen ja poissaoloihin puuttumisen mallista on tiedotettu oppilaita ja huoltajia.	x			
Hyvinvoinnin vuosikello on käsitelty henkilöstön kanssa.	24.8.22			henkilökunta/ vastuopettaja
Kriisisuunnitelma (liitteenä) on käsitelty koulun henkilökunnan kanssa.	24.8.22			henkilökunta
Yhteisöllisen oppilashuollon suunnitelma (vuosikello) on käsitelty koulukohtaisessa oppilashuoltopalaverissa lukuvuoden alussa. (liitteenä/toimiva linkki)	x Ohr syys- luku- kau- della 2022			henkilökunta

Kohde	Kyllä	Ei	Suunnitellut toimenpiteet	Vastuutaho
Koulussa on turvallisuussuunnitelma. Se on laadittu/päivitetty (<i>päivämäärä</i>) ja käsitelty koulun henkilökunnan kanssa (<i>päivämäärä</i>). Turvallisuussuunnitelma liitteenä.	24.8.2022			henkilökunta
Onko koulun turvallisuuteen liittyvä suunnitelmia harjoittel-	x		poistumisharjoitus 2.9.2022	

tu?				
Koululla on ajantasainen suunnitelma poikkeusolojen varalle, henkilöstö ja oppilaat on perehdytetty suunnitelmaan. Suunnitelma liitteenä.	x			henkilökunta
Koulun järjestyssäännöt: koulun kotisivuilla (tähän linkki)	x			kaikki
Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelma on (tähän linkki koulun kotisivuilta)	x			henkilökunta
Koululla on sähköinen tapahtumakalenteri sisäiseen käyttöön, johon on kirjattu vuodenajalle suunnitellut tapahtumat.		x	osittain sähköinen	

4.2. Koulun toimintasuunnitelma

KOULURAKENNUS JA PIHA:

Koulun luokkatilat ovat opetustoimintaan soveltuvat. Koulun alakerrassa on kolme luokkatilaa, ryhmätila ja ruokailutila. Yläkerrassa on kaksi pientä opetustilaa, jotka soveltuvat parhaiten jako-opetustoimintaan.

Koulurakennus on vanha ja tiloissa yhdistyy onnistuneesti historia ja nykyaika. Koulun pihapiiri on viihtyisä ja tarjoaa virikkeellisen välituntiympäristön. Koululle on tehty piharemonttia kesällä 2016, jonka myötä turvallisuus ja viihtyisyys on parantunut mm. uusien sisäänkäyntien, piha-asfaltin sekä valaistuksen myötä. Edelleen haasteena on pihaan ajoittain ajavat huoltoajoneuvot, katolta tippuva lumi talvisin, pihan liukkaus sekä se, että välituntialue on laaja, tarjoten paljon virikkeitä, mutta myös vaaranpaikkoja (osa metsää, ilmalämpöpumppu, kiviä ym). Tämän vuoksi kiinnitämme valvontaan ja ohjeistukseen jatkuvasti erityistä huomiota. Valvontaan osallistuu koko henkilökunta. Opettajat käyvät vuosittain turvallisuuteen liittyvät tekijät opetusluokkien kanssa lävitse. Koulun piha- ja leikkivälineitä uusitaan mahdollisuuksien mukaan vanhojen ja rikkoontuneiden tilalle. Koulun pihaan on valmistunut aktiivipuisto kesällä 2018 Kyläseuran, Äijälän liikunnan ja Äijälän koulun vanhempaintoi-

mikunnan toimesta. Aktiivipuisto on myös välituntikäytössä lähiliikuntapaikkana ja sen käyttö on suunnitelmallisesti valvottua niin että turvallisuuteen on kiinnitetty erityishuomiota. Oppilaat myös opastetaan lukuvuosittain aktiivipuiston välineiden turvalliseen käyttämiseen ja käyttöä valvotaan. Piha mahdollistaa talvella liukureilla laskemisen välitunneilla kun toimintaan on ensin opeteltu ja alueella on valvonta. Pihaa kiertää myös hiihtolatu, jota voidaan käyttää hiihdon opetuksessa.

Koulun opetustiloihin kuuluu erillinen teknisen työn tila koulun pihapiirissä. Lisäksi liikunnan opetukseen käytetään Seurantaloa, jonne siirrytään valvotusti ryhmissä. Seurantalolle siirtyessä tien ylitykset tapahtuvat aina yhtenä ryhmänä, jonka opettaja valvoo. Myös lähialueen pururataa sekä ulkoilu- & hiihtoreittejä ja muita maastoalueita hyödynnetään opetuksessa läpi vuoden. Koulun tieto – ja viestintätekniset ratkaisut ovat päivittyneet, oppilaskoneita on haettu ja saatu lisää.

Koulurakennuksessa tilat ovat lähes täysimääräisesti käytössä, koulussa opiskelee lukuvuonna 2022-2023 yhteensä 42 oppilasta. Esikoulutoiminta toteutuu koululuokan yhteydessä yhdysluokkaryhmänä 0-2.

Koululla tehtiin merkittävä remontti kesällä 2016 opettajanhuoneen päädyssä sekä keittiö ja – ruokailutilassa. Remonttia jatkettiin kesällä 2017 luokkiin 3-4 ja 5-6, sillä alapohja on ollut remontoituissa tiloissa käyttöikänsä päässä ja alapohjassa oli paljon mm eloperäistä jätettä, joka saatiin remontissa poistetuksi ja opetustiloista väheni poikkeava voimakas haju. Remonttia jatkettiin kesällä 2018 sisääntulokäytävään ja oppilaiden wc- tiloihin. Syyskuussa 2018 remontti jatkui ns. pikkuluokan ja opettajien wc- tilojen remontoinnin osalta. Lukuvuonna 20-21 mitattiin hiilidioksidipitoisuuksia, jotka olivat merkittäviä. Ilmastointia tehostettiin tämän jälkeen kesällä 2021 tehdyssä ilmastointiremontissa (tuloilmapuhaltimien ja huippuimureuden lisäys). Lisäksi rakenteita tutkittiin. Tiloissa esiintyy edelleen sisäilmaoireilua, jonka vuoksi tilanne vaatii jatkuvaa seuranta. AVI: n tarkastaja kiinnitti huomiota hajuun rakennuksessa tarkastuksessa keväällä 2020. Remontointi jatkui kesällä 2022 päätyluokan pintaremontin toimesta sekä samalla uusittiin opettajanhuoneen sisääntulon lattia (vesivuotoja kevät 2022).

Koululla on paljon kaluston uudistamisen tarpeita, jotta vanhoista kalusteista voitaisiin luopua. Henkilökunta on tehnyt ”hartiapankkityönä” tilojen raivausta ja vanhojen materiaalien pois karsintaa, jotta opetustiloista saataisiin vuosikymmenten saatossa kertynyt ylimääräinen tavara pois ja tilat ja välineet asianmukaisiksi.

Kunnostuksellisia tarpeita koulussa on yläkerran pintamateriaalien , ns. päätyluokan maalauksen sekä lukituksen uusimisen osalta. Lukitus tulisi uusia niin pian kun mahdollista sekä luokkiin tulisi saada lukolliset ovet.

Koulun järjestyssäännöt on uusittu OPH:n ohjeiden mukaisesti syksyllä 2017 ja osin päivitetty syksyllä 2022. Järjestyssääntöjen kehittämiseen osallistuivat myös oppilaat sekä vanhemmat. Järjestyssääntöjen uusiminen keväällä 2023 on ajankohtaista. Lisäksi syksyllä 2017 koululle on laadittu uudistettu tasa-arvosuunnitelma, jonka laatimisessa kuultiin myös oppilaita. Järjestyssäännöt käydään lukuvuosittain oppilaiden kanssa yhdessä lävitse. Koulun aikuisilla on yhteiset toimintaohjeet erilaisten yllättävien tilanteiden varalle, jotka perustuvat kriisi- turvallisuus – ja pelastussuunnitelmissa tarkasteltuihin asioihin, jotka on tarkistettu syksyllä 2020.

PSYKKINEN OPPIMISYMPÄRISTÖ:

Yhteisenä tavoitteena on hyvä koulupäivä kaikille, niin oppilaille kun henkilökunnalle. Kaikki koulun aikuiset osallistuvat kasvatustoimintaan. Äijälän koulussa korostuu kyläkouluna turvallisuuden tunteen luominen. Aikuiset pyrkivät huomioimaan eri-ikäiset oppilaat ja tekemään yhteistyötä yli luokkarajojen. Tällä tavoin pyritään vahvistamaan myös oppilaiden keskinäisten kaverisuhteiden toimivuutta ja luomaan positiivista henkeä kouluun. Äijälän koulu haluaa olla myös yhteistyökumppaneille avoin koulu; teemme mielellämme yhteistyötä eri yhteistyökumppaneiden kanssa ja yhteistyötä edistetään suunnitelmallisesti koulun puolelta. Yhteistyössä tuotettavat tapahtumat on koettu onnistuneiksi ja tuovat vaihtelua ja iloa koulutyön arkeen sekä vahvistavat koulun yhteisöllisyyttä. Koulussa on myös oppilaskuntatoimintaa.

Kiusaamistapauksissa toimimme Laukaan kunnan kiusaamisen vastaisen suunnitelman mukaan, koulukohtaisin tarkennuksin. Koulukohtaisiin tarkennuksiin on kiinnitetty paljon huomiota syksyllä 2021, jotta osaisimme ennakoiden vaikuttaa asiaan. Kiusaamisen vastaisen suunnitelman sisäistämiseen ja vakiinnuttamiseen osaksi toimintaa on myös kiinnitetty erityistä huomiota. Tätä toimintaa jatketaan ja vahvistetaan lukuvuonna 2022 edelleen. Koskemattomuus rikkomuksissa on käytetty ns. ”keltainen kortti” -mallia, jonka tavoitteena on selkeyttää oppilaille, millainen käytös ja toiminta toista kohtaan on hyväksyttävää koulussa. Tavoitteena on, että koulussa toimitaan yhdenmukaisesti ja lapset sisäistävät hyvän käytöksen ja toisten kunnioittavan kohtelun periaatteet.

Äijälän koulussa on sovittu henkilökunnan keskuudessa yhteisiä toimintamalleja ongelmatilanteiden varalle (mm. turvasalasana). Mahdollisia ongelmatilanteita on käsitelty henkilökunnan kanssa yhdessä luoden näin opettajille ennakoivia työtapoja mahdollisten ongelmatilanteiden varalle. Oppimisen ja kasvun tuki ulottuu koko koulun oppilaisiin. Yhteistyötä tehdään aktiivisesti ja ennaltaehkäisevästi oppilashuollon kaikkien toimijoiden kanssa. Koululla on suunnitelmat ja toimintaohjeet erilaisten koulua ja oppilasta kohtaavien kriisitilanteiden varalta. Opettajakunta/henkilökunta toimii koulun kriisiryhmänä ja kehittää koulun toimintavalmiutta kriisitilanteiden varalle.

Myös kuraattori- ja psykologipalveluja hyödynnetään tarpeen mukaan erityisesti ennakoivasta näkökulmasta. Henkilökunnan merkitys kyläkoulun toiminnassa on keskeinen. Henkilökunta kokoontuu säännöllisin väliajoin pohtimaan työyhteisön hyvinvointia ja nyky- sekä tavoitetilaa. Lukuvuonna 2022-2023 varaamme tietoisesti aikaa myös henkilökunnan hyvinvointi – ja virkistystoimintaan työssä jaksamisen tukemiseksi, mikä puolestaan vahvistaa koko yhteisön hyvää.

ÄIJÄLÄN KYLÄN YHTEISÖLLISYYS:

Paikallisuuden merkitys oppimis – ja kasvuympäristönä on aikaisempien kouluvuosien tapaan Äijälän koulun toiminnassa edelleen vahvasti mukana. Äijälän kylän vahvuutena on poikkeuksellinen yhteisöllisyys ja yhdessä tekemisen halu sekä koulun toiminnan vahva tukeminen. Haluamme osaltamme tukea tätä kouluna kaikin mahdollisin tavoin ja olemme aktiivisesti mukana mm. kylätapahtumien järjestämisessä. Koulu tekee yhteistyötä myös mm. liikuntaseuran ja muiden alueellisten toimijoiden kanssa paikallisen yhteishengen vahvistamiseksi. Vanhempaintoimikunta on tiiviisti mukana koulun toiminnassa. Lukuvuoden aikana järjestettävillä juhlilla, tapahtumilla ja teemapäivillä on elinvoimaisen kylän ja kyläkoulun näkökulmasta tärkeä rooli. Syksyllä 2022 Äijälän

koulussa alkoi 115 lukuvuosi, mikä muistuttaa pitkistä perinteistä, joita on ilo osaltaan tukea ja vahvistaa. Useiden sukupolvien ketju tekee koulun erityisen merkitykselliseksi monelle Äijälän kyläläiselle. Koululla on vahva sija ja paikka tässä kylässä.

4.3. Koulun valitsevat kehittämiskohteet lukuvuodelle 2022-2023

- Kiusaamisen vastaisen suunnitelman vahva sisäistäminen ja vahvistaminen osaksi koulun arjen toimintakulttuuria
- Lukuvuoden 22-23 kehittämiskohteisiin kuuluu koulun säilytysjärjestelmien selkeytys ja nimeäminen, järjestyssääntöjen tarkistaminen.
- Huoli sisäilmatilanteesta ja tilojen turvallisuudesta jatkuu edelleen, joka on arjen toiminnalle merkittävä häiritsevä tekijä. Lisätutkimuksia ja huoleen tukevasti suhtautumista kaivataan vahvemmin.

4.4. Lukuvuoden toiminnan arviointi ja kehittämiskohteet lukuvuodelle 2022-2023

Oppilashuollon tukea on kuitenkin saatu kohtuullisen hyvin tarvittaessa. Koululla pitää kuitenkin itse olla aktiivinen, jotta tukea saadaan. Koulun omat kiusaamismallit ja ennaltaehkäisevän työn vakiintuminen ovat osaltaan vaikuttaneet siihen, että tuen tarvetta on ollut aikaisempaa vähemmän. Kouluterveydenhuoltoa toivotaan lisää sekä psykologipalveluihin saatavuutta ja jatkuvuutta. Koulun sisäilmasta on edelleen suuri huoli, joskin tilanne vaihtelee hieman luokittain. Lukuvuoden aikana saatiin luokkahenki- sovellus, ja ilmastointia on säädetty, mutta etenkin 3-4 luokan, opettajanhuoneen päädyn/pikkuluokan, ruokalan tilanne on huolestuttava. Tiloissa oireillaan jatkuvasti. Oppilaspoissaolojen sekä henkilökuntapoissaolojen määrä nostaa esiin myös huolen yhteydestä asiaan. Henkilökunta on tehnyt lukuisia sisäilmailmoituksia ja asiaa on käsitelty sisäilmatyöryhmässä. Lisäksi koululla on talvella erittäin kylmä luokissa ja keväällä kuuma, lämpötila opiskelutiloissa ei ole tasapainossa.

5. OPPIMISEN JA KASVUN TUKI

Koulutuksen järjestäjäkohtaisen opiskeluhoollon yleisestä suunnittelusta, kehittämisestä, ohjauksesta ja arvioinnista vastaa monialainen opiskeluhoollon ohjausryhmä. Laukaassa opiskeluhoollon ohjausryhmään kuuluu sivistyslautakunnan edustaja (pj), Hyphen palvelupäällikkö, vastaava kuraattori, koulupsykologi, lukion rehtori, perusopetuksen suunnittelija ja varhaiserityiskasvatuksen palvelupäällikkö. Tarvittaessa opiskeluhoollon ohjausryhmä kutsuu kokouksiinsa käsiteltävien aihealueiden asiantuntijoita.

Oppilas- ja opiskelijahuoltolain § 13 vaatima koulukohtainen opiskeluhoitosuunnitelma sisältyy tämän toimintasuunnitelman lukuihin 5.2.1, 5.2.2, 5.2.3 ja 5.2.4.

5.1. Laatuksiteerit

- opettajilla on riittävästi tiedollisia, taidollisia ja oppimisympäristöön liittyviä valmiuksia opettaa myös erityistä tukea tarvitsevia oppilaita lähikoulussa
- koulussa kehitetään ja käytetään joustavia toimintamuotoja, joilla koulut pystyvät kohtaamaan tukea tarvitsevan oppilaan joustavasti ja tarkoituksenmukaisesti
- erilaisten ongelmatilanteiden hoitamiseen on olemassa selkeät, yhdessä sovitut toimintatavat
- opiskeluhoollosta tiedotetaan kattavasti oppilaille ja heidän huoltajilleen
- koulussa on käytössä yhteisesti sovitut toimintatavat
- koulussa käytetään moniammatillisessa yhteistyössä sovittuja varhaisen puuttumisen malleja, ja niiden vaikuttavuutta arvioidaan
- koulu arvioi, miten ohjaus edistää oppilaan elämänhallintaa ja urasuunnittelua
- kouluruoan maittavuutta ja ravintosisältöjä seurataan
- miten oppilaiden erilaisuus huomioidaan?

5.2. Opiskeluhoollon koulukohtainen suunnitelma

5.2.1. OPISKELUHUOLLON KOKONAISTARVE JA KÄYTETTÄVISSÄ OLEVAT OPISKELUHUOLTOPALVELUT

Äijälän koulussa on lukuvuonna 2022-2023 42 oppilasta vuosiluokilla 0-6. Koululla on tavattavissa kouluterveydenhoitaja Piia Vainio noin kaksi kertaa kuussa, koulukuraattori Hanna-Mari Mäkelä noin kerran kuussa ja koulupsykologi tarvittaessa. Lisäksi koulullamme on tarvittaessa psykiatrinen sairaanhoitaja. Koulussa hyödynnetään myös Laukaan Hyphen -toimijaverkoston muita palveluita (*esim.* erityisnuorisotyö, etsivä nuorisotyö, perheneuvolan sosiaalityö/psykologipalvelut, perhelääkärikonsultaatiot, lastensuojelun konsultaatiot, varhaisen tuen asiantuntijatyö).

Käytännön oppilashuollon lukuvuonna 2022- 2023 koulullamme muodostavat kouluyhteisön työntekijät opettajat, kouluterveydenhoitaja, koulukuraattori, koulupsykologi ja erityisopettaja sekä tarvittaessa muut asiantuntijat yhdessä vanhempien kanssa. Lastensuojelun sosiaalityöntekijä tulee mukaan tarvittaessa oppilashuoltoryh-

mien kokouksiin samoin kun muut tarvittavat asiantuntijat. Tässä toteutuu moniammatillisuus. Kokouksista tehdään muistio noudattaen lain mukaisia kirjaamiskäytänteitä. Oppilashuollon vuosikello rytmittää vuosittain toistuvia oppilashuollon tapahtumia.

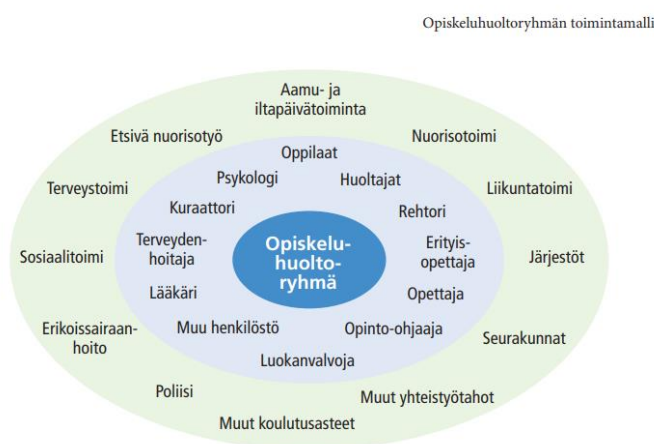
Oppilashuollon työryhmä suunnittelee ja arvioi koulun yhteisöllisen oppilashuollon toimintatapoja ja toteuttamista. Työryhmään kuuluvat koulun vakituisen henkilökunnan lisäksi kouluterveydenhoitaja, koulukuraattori ja koulupsykologi. Työryhmä kokoontuu lukuvuosittain noin kolme kertaa. Kokoontumisissa keskustellaan oppilaiden hyvinvointiin liittyvistä asioista koko koulun tasolla tai luokkakohdaisesti. Niissä voidaan arvioida käytössä olevia toimintamalleja ja suunnitella uusia toimenpiteitä. Kokouksista tehdään muistio noudattaen lain mukaisia kirjaamiskäytänteitä. Lisäksi koulunjohtaja/ erityisopettaja osallistuu alue- OHR kokouksiin.

Äijälän koulussa käytössä olevia yhteisölliseen oppilashuoltoon liittyvänä toimintamallina on Laukaan oma suunnitelma oppilaiden suojaamiseksi kiusaamiselta ja väkivallalta. Lisäksi tähän on tehty koulukohtaisia tarkennuksia ja sovittu toimintatapoja ko. tilanteisiin.

Myös oppilaskunta sekä kerhotoiminta tukevat yhteisöllistä oppilashuoltoa ja oppilaiden hyvinvointia koulussa.

Aamuvalvonta, välituntivalvonta ja kuljetusten valvonta ovat Äijälän koululla suunnitelmallisesti järjestetty.

Koulukohtaiseen yhteisölliseen opiskeluhoitoryhmään kuuluvat rehtorin/koulunjohtajan lisäksi erityisopettaja, luokanopettajat, kouluterveydenhoitaja, kuraattori ja psykologi sekä henkilökunnan, huoltajien ja oppilaiden edustajat, sekä tarvittaessa sosiaalitoimen edustaja. Kokouksiin kutsutaan tarpeen mukaan sidosryhmiä: mm. nuorisotyöntekijät ja ruokapalvelu. OH-ryhmä kokoontuu noin kaksi kertaa lukukaudessa, tarvittaessa useammin. Kerran lukukaudessa on lisäksi **alueellinen opiskeluhoitoryhmä**. Kokoontumisissa käydään läpi koulu-yhteisön hyvinvointia jokaisen näkökulmasta ja mietitään tarvittavat toimenpiteet ongelmatilanteissa.



Kuvio 3. Esimerkki opiskeluhoitoryhmän kokoonpanosta (K. Laitinen, 2014).

5.2.2. YHTEISÖLLINEN OPISKELUHUOLTO JA SEN TOIMINTATAVAT

[Yhteisöllinen opiskeluhuolto](#) edistää oppilaiden oppimista ja hyvinvointia sekä yhteisön hyvää vuorovaikutusta ja osallisuutta. Yhteisöllinen opiskeluhuolto tukee koko kouluyhteisöä ja on ensisijainen opiskeluhuollon työmuoto. Myös opiskeluhuoltotyössä otetaan huomioon lapsen edun ensisijaisuus. Yhteisöllisessä työssä kehitetään ja edistetään kouluympäristön terveellisyyttä, esteettömyyttä ja turvallisuutta sekä koko yhteisön hyvinvointia. Siihen kuuluvat myös koulun toimintakyvystä huolehtiminen ongelma- ja kriisitilanteissa. Yhteisöllinen opiskeluhuolto on suunnitelmallista ja tavoitteellista työtä koulun arjessa. Sitä toteuttavat kaikki koulun toimijat, ja toimintaa suunnitellaan yhdessä esim. vanhempaintoimikunnan, oppilaskunnan, ruokapalvelujen, kunnan ja seurakunnan nuorisotyöntekijöiden, psykiatristen sairaanhoitajien, muiden viranomaisten ja yhteistyötahojen kanssa lukuvuoden alussa. Kuten kaikessa koulutyössä, myös opiskeluhuollossa painotetaan oppilaiden ja huoltajien osallisuutta. Heidät halutaan mukaan etsimään keinoja parantaa hyvinvointia koulussa ja kehittämään yhteisöllisiä toimintatapoja. Koulukohtaisten ja alueellisten yhteisöllisten opiskeluhuoltoryhmien osanottajat ja kokoon-tumisten päivämäärät sovitaan heti lukuvuoden alussa koko lukukaudelle tai -vuodelle. Yhteisöllisen opiskelu-huollon toimintaa Laukaassa ohjaavat [opetussuunnitelman](#) ja [oppilas- ja opiskelijahuoltolain](#) lisäksi Laukaan [suunni-telma oppilaiden suojaamiseksi kiusaamiselta, väkivallalta ja seksuaaliselta häirinnältä](#), [ohjaussuunnitelma](#), [hyvinvoin-tiopetuksen vuosikello](#), [läsnäolon tukemisen ja poissaoloihin puuttumisen malli](#) sekä koulun omat järjestyssäännöt , [yhdenvertaisuus- ja tasa-arvosuunnitelma](#) ja turvallisuus- ja kriisisuunnitelma sekä [Laukaan perusopetuksen päihtei-siin puuttumisen malli](#). Nämä mallit löytyvät Äijälän koululta.

Yhteisöllisen opiskeluhuollon suunnittelun ja tiedonkulun välineenä käytämme vuosikelloa joka on tarkoitettu koulun henkilöstön ja muiden toimintaan osallistuvien tahojen käyttöön. Yhteisöllisen opiskeluhuollon vuosikel-loon on kalenteroitu etukäteen mm. sovitut tapahtumat ja teemat, erilaiset hyvinvointiin liittyvät kyselyt ja pien-ryhmätoiminnot mahdollisimman tarkasti. Yhteisöllisen opiskeluhuollon vuosikello on osa koulun lukuvuosi-suunnitelmaa, ja se laaditaan osana koulun muuta toimintaa henkilökunnan ja tarvittavilta osin myös muiden toimijoiden ja sidosryhmien kanssa yhdessä. Vastuuhenkilöt laitetaan selvästi näkyviin. Tiedonkulun varmista-miseksi yhteisöllisessä opiskeluhuoltoryhmässä käsiteltäviä asioita voidaan esitellä henkilöstön kokouksissa sekä oppilaskunnan hallituksen ja vanhempainyhdistyksen kokouksissa, koska niissä ei käsitellä salaisia tai yksittäisiä henkilöitä koskevia asioita.

5.2.3. YKSILÖKOHTAISEN OPISKELUHUOLLON JÄRJESTÄMINEN

Yksilökohtainen oppilashuoltoryhmä kutsutaan koolle, kun herää huoli oppilaan hyvinvoinnista, ja kun tämän asioita on tarpeen käsitellä moniammatillisesti. Koolle kutsuja voi olla opettaja tai oppilashuollon työntekijä, mutta myös oppilaan huoltaja.

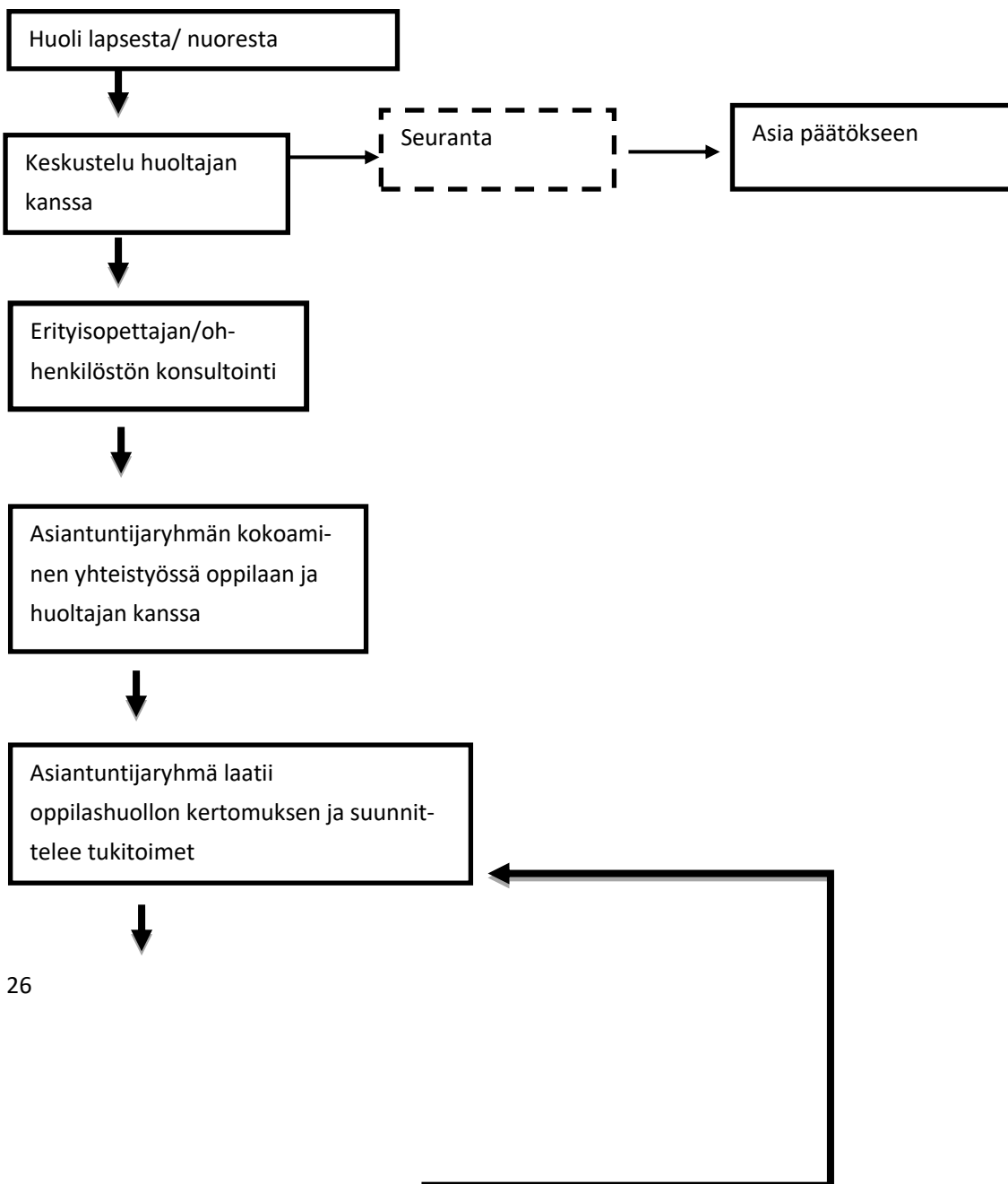
Huoltajat kutsutaan mukaan näihin tapaamisiin ja heidät pidetään ajan tasalla lastensa asioiden edistymisestä ja niiden käsittelyyn osallistuvista henkilöistä. Yksilökohtaisen oppilashuollon asiantuntijaryhmän kokoonpano vaihtelee riippuen käsiteltävistä asioista. Jos asiantuntijaryhmään katsotaan tarpeelliseksi kutsua koulun oppi-lashuollon henkilöstön ulkopuolisia asiantuntijoita, pyydetään tähän lupa huoltajilta/oppilaalta. Näissä yksilö-

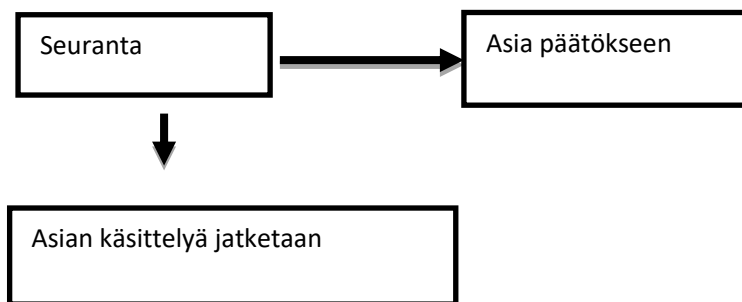
kohtaisissa oppilashuollon kokoontumisissa käsitellään oppilaan hyvinvointiin liittyviä asioita, ei niinkään oppimiseen liittyviä pulmia. Kokoontumisissa sovitaan toteutettavista tukitoimista ja tilanteen seurannasta.

Asioiden kirjaaminen toteutetaan uuden oppilashuoltolain hengessä: asian esille nostanut henkilö eli vastuhenkilö kirjaa ja kirjatusta lomakkeista muodostetaan kronologisesti etenevä oppilashuollollinen kertomus, joka on salassa pidettävä asiakirja lukitussa tilassa. Yhdessä nämä oppilashuollon kertomukset ja muut asiakirjat muodostavat oppilashuoltorekisterin.

Yksilökohtaista opiskeluhoitoa ovat kouluterveydenhuolto, koulupsykologi- ja koulukuraattoripalvelut sekä monialainen yksilökohtainen opiskeluhoito. Kouluterveydenhuollossa toteutettavat laajat terveystarkastukset sekä muut määräaikaistarkastukset ovat osa yksilökohtaista opiskeluhoitoa. Yksilökohtaisen opiskeluhoiton tavoitteena on seurata ja edistää oppilaan kokonaisvaltaista kehitystä, terveyttä, hyvinvointia ja oppimista. Oppilaan osallisuus, omat toivomukset ja mielipiteet otetaan huomioon häntä koskevissa toimenpiteissä ja ratkaisuis-
sa hänen ikänsä, kehitystasonsa ja muiden henkilökohtaisten edellytystensä mukaisesti.

Yksilökohtaisen opiskeluhoiton prosessi





Yksittäistä oppilasta koskevan asian käsittely monialaisessa asiantuntijaryhmässä

Koulun henkilöstöllä on jatkuva velvollisuus havainnoida oppilaiden koulunkäyntiä ja kehitystä. Jos huoli oppilaasta herää, on koottava yhteistyössä oppilaan ja huoltajan kanssa asiantuntijaryhmä käsittelemään oppilaan asiaa. Henkilö, jolle asian selvittäminen työtehtävien perusteella kuuluu, kutsuu asiantuntijaryhmän koolle yhteistyössä oppilaan ja huoltajan kanssa. Asiantuntijat kootaan tapauskohtaisesti. Ikätaso huomioiden oppilasta kuullaan ryhmän kokoonpanoa mietittäessä. Asiantuntijaryhmään voi osallistua esimerkiksi luokanohjaaja tai luokanopettaja, koulukuraattori, terveydenhoitaja, koulupsykologi, opinto-ohjaaja, rehtori, erityisopettaja tai muu tilanteessa keskeinen asiantuntija. Oppilaan suostumuksella asiantuntijaryhmään voi osallistua myös koulun ulkopuolinen henkilö. Asian käsittely kirjataan Wilman sähköiseen oppilashuoltokertomukseen. Oppilashuoltokisteriin tallennetut tiedot ovat salassa pidettäviä.

OPPILASHUOLTOKERTOMUSTEN LAATIMINEN

Kun yksittäistä oppilasta koskevaa asiaa käsitellään asiantuntijaryhmässä, laaditaan oppilashuoltokertomus. Vastuuhenkilö kirjaa vaadittavat tiedot oppilashuollon kertomukseen Wilman lomakkeeseen.

Oppilas- ja opiskelijahuoltolaki edellyttää, että kertomukseen kirjataan seuraavat asiat:

- yksittäisen oppilaan nimi, henkilötunnus, kotikunta ja yhteystiedot sekä alaikäisen oppilaan huoltajan tai muun laillisen edustajan nimi ja yhteystiedot
- kirjauksen päivämäärä sekä kirjauksen tekijä ja hänen ammatti- tai virka-asemansa
- kokoukseen osallistuneet henkilöt ja heidän asemansa
- asian aihe ja vireille panija
- oppilaan tilanteen selvittämisen aikana toteutetut toimenpiteet kuten arviot, tutkimukset ja selvitykset
- toteutetut toimenpiteet kuten yhteistyö eri tahojen kanssa sekä aiemmat ja nykyiset tukitoimet

- tiedot asian käsittelystä moniammatillisen asiantuntijaryhmän kokouksessa, tehdyt päätökset ja niiden toteuttamissuunnitelma
- sekä toteuttamisesta ja seurannasta vastaavat tahot.

Jos sivulliselle annetaan opiskeluhohtokertomukseen sisältyviä tietoja, oppilashuollon kertomukseen on merkittävä mitä tietoja, kenelle sivulliselle ja millä perusteella tietoja on luovutettu. Rekisterin vastuuhenkilö päättää tietojen luovuttamisesta ja määrittää käyttöoikeudet rekisteriin.

5.2.4. Opiskeluhoollon yhteistyön järjestäminen oppilaiden ja heidän huoltajiensa kanssa

Oppilasasioiden käsittelyssä toimitaan läheisessä yhteistyössä huoltajien kanssa. Huoltajiin pidetään yhteyttä mm. vanhempainillassa, Wilman ja reissuvihkon avulla sekä henkilökohtaisesti ottamalla yhteyttä. Huoltajille tarjotaan aina mahdollisuus osallistua lasta koskeviin OHR- Käsittelyihin. Myös koulun oppilaiden sekä vanhempien ja muiden mahdollisten sidosryhmien (esim. ruokapalvelu) ääntä kuullaan koulun yleisissä OHR – kokouksissa. Oppilaskunta välittää oppilaiden terveisiä ja vanhempaintoimikunta huoltajien.

Oppilas voi ohjautua kouluterveydenhuollon, kuraattorin tai koulupsykologin palvelujen piiriin koulun henkilökunnan aloitteesta tai oppilaan/huoltajan omasta toiveesta. Tapaamiset tai määräaikaistarkastukset järjestetään yleensä koululla. Oppilashuollon henkilöstön yhteystiedot ovat koulun kotisivuilla ja Wilmassa.

5.2.5. Vastuut ja toimintatavat opetuksen epäämisen aikana, oppilashuollon järjestäminen

Oppilaan tuesta opetuksen epäämistilanteessa epäämisen aikana ja opetukseen palatessa tehdään suunnitelma moniammatillisessa työryhmässä, joka kutsutaan koolle aina em. tapauksissa. Koollekutsujana toimii oppilaan luokanohjaaja/-opettaja. Toimintatapaa seurataan ja vaikuttavuutta arvioidaan yhteisöllisessä oppilashuoltoryhmässä.

5.2.6. Opiskeluhohtosuunnitelman noudattaminen sekä arviointi

Koulukohtaisena opiskeluhohtosuunnitelmana noudatetaan tämän toimintasuunnitelman lukua 5 sekä koulun yhteisöllisen opiskeluhoollon vuosikelloa. Koulukohtainen opiskeluhohtosuunnitelma perustuu oppilas- ja opiskelijahuoltolakiin sekä THL:n oppaaseen [Yhteisestä työstä hyvinvointia -opiskeluhohtoryhmä perusopetuksessa](https://peda.net/laukaa/pops/luku7/7-2_yleinen-tuki). Arviointi tapahtuu lukuvuoden päättyessä toimintasuunnitelman arvioinnin yhteydessä. Oppilashuollon työryhmä arvioi oppilashuollon kokonaisuuden toimivuutta kevään kokoontumisen yhteydessä.

5.3. Yleinen, tehostettu ja erityinen tuki

https://peda.net/laukaa/pops/luku7/7-2_yleinen-tuki

https://peda.net/laukaa/pops/luku7/7-3_tehostettu-tuki

https://peda.net/laukaa/pops/luku7/7-4_erityinen-tuki

Koulukohtainen kuvaus toteutustavoista, tarkennukset Opetussuunnitelmaan)

Oppimisvaikeuksiin tarjotaan tukitoimina tukiopetusta, osa-aikaista erityisopetusta, eriyttämistä ja koulunkäynnin ohjaajan palveluja. Käytämme myös koulun ulkopuolista asiantuntijaverkostoa. Erityisopetusta on koululla noin 9h/ viikossa. Erityisopetus nivelletään tiiviisti oppilaan muuhun opetukseen. Oppilas voi käydä erityisopetuksessa säännöllisesti tai periodeittain yksilö – tai pienryhmäopetuksessa. Erityisopetusresurssia voidaan hyödyntää myös samanaikaisopetuksen muodossa.

Opetuksen resursseja pyritään hakemaan ja suuntaamaan niin että myös erityistä tukea tarvitsevien oppilaiden opiskelu lähikoulussa on mahdollista: koulunkäynnin ohjaajan työpanos opettajan työparina on merkittävä. Erityisopettajan resurssi pyritään jakamaan mahdollisimman tasapuolisesti luokkien välille huomioiden kuitenkin se, missä tarve on suurin.

Koululla työskentelee 2 koulunkäynninohjaajaa lukuvuoden aikana. Ohjaajien määrä on sopiva. Koulunkäynnin ohjaajat toimivat yhdessä laaditun tuntikohtaisen työjärjestyksen mukaisesti. Työjärjestyksessä on merkitty töiden alkamis- ja päättymisaika ja tunti tunnilta se luokka ja ryhmä, jossa avustaja kulloinkin työskentelee. Työjärjestystä päivitetään tarpeen mukaan. Resurssi on jaettu tarveharkinnan mukaan. Oppimisen tukemiseksi koulussa luokanopettajat antavat lisäksi tukiopetusta tarpeen mukaan. Opettajilla ja avustajilla on mahdollisuus osallistua koulutuksiin, jotka edistävät erityistä tukea tarvitsevien oppilaiden huomioimista. Myös toimintaterapeutin palveluja hyödynnetään tarvittaessa. Koulun tilat sallivat oppilasryhmien jakamisen osana opetusta.

Koululla on paljon erityisopetuksen tehtäväkenttää. Tuen tarve on painottunut tarkkavaisuuden tukemiseen sekä haasteelliseen käytökseen, mikä haastaa yhdysluokkatoimintaa. Myös oppimisen tuen tarvetta on joka luokassa paljon. Luokkien tukea on vahvistettu niin, että erityisopettaja toimii koulussa myös tuntiopettajana ja on joka päivä saatavilla. Myös samanaikaisopetusta toteutetaan. Äijälän tuen tarpeiset oppilaat vaativat paljon moniammatillista yhteistyötä, joka lisää erityisopetuksen työmäärää merkittävästi.

YLEINEN TUKI

Yleistä tukea annetaan oppilaalle, joka tarvitsee pientä lisätukea edetäkseen oppimisessa, tai väliaikaisesti enemmänkin tukea esim. sairauspoissaolojen takia. Tuen muotoina voivat olla tukiopetus, koulunkäynninohjaajan antama tuki, läksykerho, opetuksen eriyttäminen ja osa-aikainen erityisopetus. Yleisen tuen piirissä ovat kaikki koulun oppilaat.

TEHOSTETTU TUKI

Jos oppilas tarvitsee koulunkäynnissä tukea jatkuvasti, tai käytössä on useampia tukimuotoja, luokanopettaja yhdessä erityisopettajan kanssa laatii hänen oppimiseensa liittyvän pedagogisen arvion. Huoltajia kuullaan arvioon tekemisen yhteydessä. Lisäksi tarpeen mukaan konsultoidaan koulun ulkopuolisia asiantuntijoita, kuten kou-

lupsykologia. Pedagogisen arvion perusteella voidaan päättää tehostettuun tukeen siirtymisestä. Tällöin oppilaalle laaditaan tehostetun tuen oppimissuunnitelma. Sekä pedagoginen arvio että oppimissuunnitelma kirjataan Wilmaan, josta ne ovat myös huoltajien luettavissa.

Tehostetun tuen muotoina voivat olla säännöllinen tukiopetus, koulunkäynninohjaajan käyttö, läksykerho, opetuksen eriyttäminen, eriyttävät materiaalit, joustavat ryhmittelyt sekä osa-aikainen erityisopetus. Käytettävät tukimuodot ja oppilaan oppimiseen liittyvät tavoitteet suunnitellaan lukuvuosittain, jolloin myös oppimissuunnitelma päivitetään. Tavoitteiden ja tukitoimien toteutumista arvioidaan myös vähintään kerran lukuvuodessa. Huoltajat ovat mukana näissä oppimissuunnitelman päivitykseen liittyvissä palaverissa.

ERITYINEN TUKI

E erityisen tukeen siirrytään, jos oppilas ei tehostetun tuen avulla pysty saavuttamaan yleisen opetussuunnitelman mukaisia tavoitteita, tai jos hänen kehitykseensä liittyy muuten niin paljon haasteita, että tarvitaan voimakkaampia tukitoimia. Luokanopettaja ja erityisopettaja kokoavat oppilaan oppimiseen ja kehitykseen liittyvän pedagogisen selvityksen. Selvitys tehdään moniammatillisesti, ja usein taustalla on esim. koulupsykologin oppimistutkimukset. Huoltajia kuullaan selvityksen tekemisen yhteydessä. Pedagogisen selvityksen perusteella voidaan hakea oppilaalle päätöstä erityisestä tuesta. E erityisen tuen päätöksen tekee perusopetuksen suunnittelija. Oppilaalle laaditaan henkilökohtainen opetuksen järjestämistä koskeva suunnitelma (HOJKS), johon kirjataan myös yksilöllistettyjen oppiaineiden tavoitteet, sisällöt ja arviointitavat. Sekä pedagoginen selvitys että HOJKS kirjataan Wilmaan, josta ne ovat myös huoltajien luettavissa.

E erityisen tuen muotoina voivat olla kaikki luvussa 5.4 mainitut, joiden lisäksi eriytetyt arviointitavat. Kuten tehostetussa tuessa, myös erityisessä tuessa käytettävät tukimuodot ja oppilaan oppimiseen tavoitteet suunnitellaan lukuvuosittain, jolloin myös HOJKS päivitetään. Tavoitteiden ja tukitoimien toteutumista arvioidaan myös vähintään kerran lukuvuodessa. Huoltajat ovat mukana näissä HOJKS:n päivitykseen liittyvissä palaverissa.

5.4. Koulun valitsemat kehittämiskohteet lukuvuodelle 2022-2023

Oppilaiden hyvinvoinnin parantamiseen tähtäävät toimenpiteet:

- Oppilaiden kuuleminen ja vaikutusmahdollisuuksien lisääminen: oppilaskunta, liikkuva koulu
- Kerhotoiminnan kehittäminen oppilaiden kiinnostusten pohjalta ja kerhotoiminnan laajentaminen yhteistyökumppaneiden avulla
- Kaikki koulun aikuiset toimivat samansuuntaisesti ja osallistuvat kaikkien koulun lasten hyvinvoinnin vahvistamiseen
- Mahdollisuus toimia eri – ikäisten ja uusien kavereiden kanssa: teemapäivät ja mok- kokonaisuudet
- Koulun välituntien ulkovalvonnassa on aina opettaja. Lisävalvojia pyritään järjestämään mm. koulunkäynnin ohjaajista, sillä piha- alue on laaja.
- Perheiden kanssa vietettävä yhteinen aika: itsenäisyystapahtuma

- Myönteisen oppijamielikuvan – ja minäkuvan vahvistaminen
- Luokkien ryhmäytys- ja ryhmähenkeen huomion kiinnittäminen
- Kaveritaitojen kerho /koulukuraattori, ystävällisen puhettavan opettaminen, toisen huomioimisen opettaminen
- Turvallisuus mm. säännöllisten rutiinien avulla
- Suvaitsevaisuuden vahvistaminen
- Hyvä, yhteisöllinen koulun henki.
- Yhteisöllisen vuosikellon tapahtumat ja oppisisällöt
- Koulun toimintasuunnitelman yhteiset tapahtumat
- Seurakunta koulun yhteistyökumppanina
- Tunne siitä, että välitetään!

5.7. Lukuvuoden toiminnan arviointi ja kehittämiskohteet luku- vuodelle 2022-2023

Oppimisen tuki on toteutunut koulussa suunnitellusti. Luokanopettajien lisäksi on ollut pätevä erityisopettaja ja kaksi koulunkäynnin ohjaajaa sekä oppilashuolto vahvistamassa oppilaiden saamaa tukea. Erityisopetuksen määrä on ollut kiitettävä, resurssia on ollut laajasti. Samoin ohjaajia on ollut hyvin käytettävissä suhteessa luokkakokoihin. Tulevan lukuvuoden suunnitellussa on tarkasteltu tuen tarve syksyllä 24. Koulun oppilasmäärä pienenee, mikä luonnollisesti vaikuttaa myös aikuisten määrään. Luokanopettajilla on hyvät mahdollisuudet tarjota tukea luokissa, koska oppilasmäärät ovat pienet.

Kerho- ja oppilaskuntatoiminta on käynnistynyt koronan jälkeen hiljalleen. Äijälässä on luontaisesti paljon liikuntaa laajan välituntipihan ja yhteisöllisten tapahtumien kautta. Liikkuvaa koulua on toteutettu pienimuotoisesti, ja toiminnan aktiivisuus vaatisi toiminnan kehittämisestä kiinnostuneen ja toimintaa aktiivisesti kehittävän henkilön. Pienellä koululla vastualueet kasaantuvat herkästi samoille henkilöille. Osittain tähän saattaa vaikuttaa se, että pienen henkilökuntamäärän vuoksi ns. tiimien muodostamiseen ei riitä väkeä.

6 KODIN JA KOULUN YHTEISTYÖ

https://peda.net/laukaa/pops/luku5/5-2_yhteistyö

6.1. Laatukriteerit

- kodin ja koulun yhteistyön tavoitteet ja sisällöt on määritelty paikallisessa opetussuunnitelmassa
- koululla on aktiivinen ja aloitteellinen rooli kodin ja koulun yhteistyön rakentamisessa
- kodin ja koulun yhteistyötä suunnitellaan, kehitetään ja arvioidaan yhdessä huoltajien ja oppilaiden kanssa
- kodin ja koulun yhteistyö on lähtökohdiltaan positiivista ja keskustelevaa sekä tukee molempia osapuolia oppilaan kasvun ja oppimisen edistämisessä
- kodin ja koulun yhteistyö otetaan huomioon koulun henkilökunnan työtehtävissä ja sen toteuttamiseen varataan riittävät resurssit ja tuki
- vanhemmille suunnatussa viestinnässä hyödynnetään teknologian suomia mahdollisuuksia (esim. Wilma)
- henkilöstöä tuetaan/koulutetaan kohtaamaan perheitä

6.2. Koulun toimintasuunnitelma

Äijälän koulussa pyritään pitämään yhteydenoton kynnys kotien ja koulun välillä matalana. Haluamme olla avoin koulu, jonne on helppo ottaa yhteyttä. Tällä tavoin haluamme varmistaa, että oppilas saa oppimiseen ja kasvuun tarvitsemansa tuen. Avoin vuorovaikutus lisää myös yhteistyön välittömyyttä. Koulu kerää vanhemmilta myös palautetta toiminnasta säännöllisin väliajoin, jonka avulla pyritään kehittämään koulun toimintaa edelleen. Saa- dusta palautteesta käydään keskustelua kouluhenkilökunnan kanssa ja havaittuihin mahdollisiin kehittämiskoh- teisiin pyritään reagoimaan nopeasti.

Opettajat tiedottavat luokkien toiminnasta aktiivisesti koteihin lukuvuoden aikana – näin luokan ja oppilaiden kuulumiset välittyvät myös perheisiin. Koko koulun yleisestä tiedottamisesta vastaa koulunjohtaja. Lukuvuositie- dote on jaettu elokuussa 2022 joka kotiin. Koulun toiminnasta tiedotetaan kerran kuussa koteihin kuukausitie- dotteella. Muu yleinen, tarkentava tiedottaminen tapahtuu pääasiassa Wilman kautta opettajien/ koulunjohta- jan toimesta.

Opettajat vastaavat luokkakohtaisesta tiedottamisesta, joka tapahtuu puhelimen, Wilman tai sähköpostin väli- tyksellä. Oppilaiden poissaolot kirjataan Wilmaan.

Koulussa järjestetään lukuvuoden aikana vanhempainiltoja 1-2 lukuvuosittain, vanhempainvartit 1,3 ja 5 luokka- laisille sekä muille halukkaille. Syksyn vanhempainilta on 31.8.2022 koululla, osallistumismahdollisuus myös teams- välitteisesti. Tämän lisäksi arviointikeskusteluissa tavataan huoltajia. Merkittävä tapaamiskanava ovat myös koulun yhteiset teemaillat ja tapahtumat sekä arjen kohtaamiset.

Äijälän koulussa toimii vanhempaintoimikunta, joka kokoontuu noin 2 kk välein koululla iltaisin. Vanhempain-toimikunnan kanssa on lukuvuoden aikana monenlaista yhteistä toimintaa. Kokouksissa käydään myös koulun kuulumisia sekä ajankohtaisia asioita lävitse ja pyritään kehittämään toimintaa yhdessä. Vanhempaintoimikunta tukee koulua työllään.

6.3. Koulun valitsevat kehittämiskohteet lukuvuodelle 2022-2023

Opetellaan hyödyntämään teknologian tuomia mahdollisuuksia kodin ja koulun välisessä yhteistyössä ja luomaan perheille mahdollisuuksia osallistua ja vaikuttaa myös tätä kautta. Kuunnellaan alueen perheiden toiveita, millai-set kodin ja koulun väliset yhteistyömuodot palvelevat heitä parhaiten.

6.4. Lukuvuoden toiminnan arviointi ja kehittämiskohteet luku-vuodelle 2022-2023

Kodin ja koulun yhteistyö on toteutunut suunnitellusti. Äijälässä on aktiivinen vanhempaintoimikunta, joka tukee koulun toimintaa. Äijälässä on vahva kyläkouluperinne, joka edellyttää henkilökunnalta sitoutuneisuutta mm. kylän tapahtumiin ja yhteisten juhlien järjestämiseen. Keväällä 23 oltiin mukana myös Äijälän kasvuhankkeen toiminnassa mm. messuilla esittelemässä Äijälää asuinpaikkana. Koulun vanhempaintoimikunta mahdollistaa koululle paljon, jonka vuoksi yhteistyötä on tärkeää ylläpitää jatkossakin.

7. KOULUN KERHOTOIMINTA JA HARRASTAMISEN SUOMEN MALLIN KERHOT

<https://peda.net/laukaa/pops/luku5/5-5>

7.1. Laatuksiteerit

- kerhotoiminta on monipuolista ja oppilaslähtöistä
- kerhotoimintaa pidetään osana koulun toimintaa
- kerhoilla on pätevät ja koulutetut ohjaajat
- koulukerholla on hyvä toimintasuunnitelma
- kerhotoiminnalle varataan riittävät resurssit ja asianmukaiset tilat ja välineet
- kerhotoiminnan tiedottaminen on sujuvaa ja reaaliaikaista

7.2. Koulun toimintasuunnitelma

Harrastamisen Suomen mallin kautta on toivottu liikuntakerhoa 1-4 luokkalaisille. Lisäksi koululla on kokoontunut kokkikerho, jonka on toivottu jatkuvan. Koulun opettajat ja ohjaajat ovat lisäksi pitäneet erilaisiin teemoihin liittyen jaksokerhoja.

7.3. Koulun valitsevat kehittämiskohteet lukuvuodelle 2022-2023

Koululle toivotaan harrastamisen Suomen mallin kautta kerhotoiminnan aktiivisuutta koulun ulkopuolisten ohjaajien toimesta, joka myös laajentaisi sekä monipuolistaisi oppilaille tarjottavaa kerhotoimintaa.

7.4. Lukuvuoden toiminnan arviointi ja kehittämiskohteet lukuvuodelle 2023-2024

Kerhotoimintaa ollut vähäisesti, toiminnan kehittämistä jatkettava. Koululla on ollut lukuvuoden aikana kokkikerho, joka oli erittäin suosittu (HSM- kerho). Lisäksi liikuntakerho, jonka osallistujamäärä jäi vähäiseksi, kerho keskeytettiin. Yksi opettajista piti ennen joulua käsityökerhoa, joka oli pidetty. Keväällä oli lyhyt HSM- grafiti-kerho. Toiminnan aktivointia tulee jatkaa.

8. AAMU- JA ILTAPÄIVÄTOIMINTA

Koululla ei ole tätä toimintaa.

9. OPPILAIDEN OSALLISTUMINEN

(Tukioppilas-, kummioppilas-, oppilaskunta- ja muut oppilaiden osallistumista tukevat toiminnot, oppilaiden osallistuminen oppimisen ja koulutyön suunnitteluun)

https://peda.net/laukaa/pops/luku5/5-2_yhteistyo

9.1. Laatuksiteerit

- koulun toimintakulttuuri on avoin, vuorovaikutteinen sekä oppilaiden ja heidän huoltajiensa osallistumista arvostava
- oppilaskunnan toiminta on tavoitteellista, suunnitelmallista ja vaikuttavaa.
- oppilaskunnan ohjaamiseen on varattu riittävästi resursseja.
- oppilaiden osallisuuden toteutumisesta opetuksessa ja koulun toiminnassa on huolehdittu.
- osallisuutta ja vuorovaikutusta tuetaan palautekäytäntöjen avulla.

9.2. Koulun toimintasuunnitelma

Äijälän koulussa toimii lukuvuonna oppilaskunta, johon kuuluu jäseniä kaikilta vuosiluokilta. Oppilaskunta on valinnut keskuudestaan puheenjohtajan ja sihteerin. Oppilaskunta pitää toiminnastaan pöytäkirjaa.

Oppilaskunta kokoontuu koulussamme noin kaksi kertaa kuukaudessa. Se asettaa kokouksissaan mm. työryhmiä. Oppilaskuntatoiminnan kehittymisen tavoitteena on, että oppilaskuntatoiminta näkyisi aktiivisesti koulun arjessa. Toiminta olisi kiinnostavaa ja virkistävää ja vahvistaisi osaltaan koko kouluyhteisön hyvinvointia. Oppilaskunta tekee myös ehdotuksia ja osallistuu opetuksen suunnitteluun ja kehittämiseen sekä ratkaisee mm. välituntikysymyksiä ja ideoi välituntivälineiden hankintaa ja tarpeita.

Oppilaskunta järjestää oppilaiden ideoimia ja oppilaista lähteviä tapahtumia kouluvuoden aikana.

Kaikki oppilaiden osallisuutta tukevat toiminnot ovat aikaisempina lukuvuosina olleet erittäin suosittuja, jonka vuoksi pidämme merkityksellisenä niiden jatkamista myös lukuvuonna 2022-2023 ja henkilökunta on motivoitunut kehittämään toimintoja eteenpäin. Osallisuutta vahvistavaa työtä tehdään myös luokittain. Lisäksi oppilaiden osallisuutta on vahvistettu liikkuva koulu- toiminnan kautta. Lukuvuoden 2022-2023 keskeinen tavoite on liikkuva koulu -toiminnan vahvistaminen ja vakiinnuttaminen niin että toimintaa olisi aktiivisesti ja säännöllisesti koululla lukuvuoden aikana. Liikkuva koulu -toiminnasta on laadittu myös erillinen suunnitelma.

9.3. Koulun valitsevat kehittämiskohteet lukuvuodelle 2022-2023

- Oppilaskuntatoimintaa vahvistetaan niin että se näkyy säännöllisesti koulun arjessa
- Oppilaskuntatoiminnan kautta luodaan osallisuuden mahdollisuuksia kaikille koulun oppilaille säännöllisin väliajoin lukuvuoden aikana
- Liikkuva koulu – toiminta vahvistuu koulun arjessa; välituntilainaamo, välituntiaktiviteetit/ -liikuttajat, pikkukisat, liikuntahaasteet ym.

9.4. Lukuvuoden toiminnan arviointi ja kehittämiskohteet lukuvuodelle 2023-2024

Oppilaskunnan hallitus valittiin äänestämällä syyskuun alussa. Joka luokasta valittiin varsinainen - ja varajäsen. Hallitus kokoontui virallisiin kokouksiin kouluvuoden aikana kahdeksan kertaa. Tämän lisäksi oli muutamia koontumisia, joissa suunniteltiin tulevia tapahtumia.

Oppilaskunta pääsi vaikuttamaan/järjesti seuraavaa:

- tekivät kyselyn luokissa, missä tiedusteltiin ruokailun ajankohtaa, onko se liian aikaisin/sopiva/myöhäinen. Vastausten johdosta päätettiin kokeilla myöhäisempää ruokailua. Kokeilu oli pidetty ja se jäi pysyväksi.
- Luokissa kyseltiin toiveita välituntivälineistä ja järjestettävistä tapahtumista
- Nälkäpäiväkeräys
- majasääntöjen laatiminen
- Halloween-rata yläkerrassa
- ei reppua -päivä
- arpojen myyntiä seurantaloon myyjäisissä la 3.12.
- välituntipelit
- koko koulu lukee -tunnit
- pääsiäismunien piilotus
- osallistuminen opiskeluhuoltosuunnitelman laatimiseen

Haasteeksi kevätkaudella osoittautui oppilaiden innostuksen ylläpitäminen toimintaa kohtaan. Kokouksiin osallistui vain muutamia oppilaita. Moni halusi mennä mieluummin välitunnille kuin kokoukseen. Jatkossa voisikin miettiä kokouksen ajankohtaa; voisiko se olla oppitunnin aikana? Jos kokouksessa olisi tarjolla esim. mehua ja keksiä tms., sekin saattaisi motivoida osallistumaan paremmin.

10. HENKILÖSTÖN TYÖHYVINVOINTI

<https://peda.net/laukaa/pops/luku4>

10.1. Laatukriteerit

- kaikissa opetustehtävissä on pätevä henkilöstö, pitemmät sijaisuudet mukaan luettuna
- henkilöstö on perehdytetty ja tehtäväänsä sitoutunut
- henkilöstöresurssi on riittävä koulun tehtävään ja kokoon suhteutettuna
- huolehditaan henkilöstön ammattitaidon ylläpitämisestä (uuden henkilöstön perehdytys, toimiva henkilöstön täydennyskoulutus, kehittämishankkeet)
- henkilöstön tarvitsemat tukipalvelut ovat asianmukaiset (kehityskeskustelut, työterveyshuolto, mahdollisuus osallistua työnohjaukseen/vertaismentorointiryhmään ...)
- työhyvinvointia edistetään jatkuvasti ja tehdään seurantamittaus vuoden välein

Koulu **noudattaa** Opetussuunnitelman toimintakulttuurin periaatteita opetus- ja kasvatustyössä, sekä kouluyhteisössä, **arvioi** niiden toteutumista ja omaa toimintakulttuuria, **ja tekee suunnitelman** niiden toteutumisen parantamiseksi työyhteisötasolla.

- *Oppiva yhteisö toimintakulttuurin ytimenä*
- *Hyvinvointi ja turvallinen arki*
- *Vuorovaikutus ja monipuolinen työskentely*
- *Kulttuurinen moninaisuus ja kielitietoisuus*
- *Osallisuus ja demokraattinen toiminta*
- *Yhdenvertaisuus ja tasa-arvo*
- *Vastuu ympäristöstä ja kestävään tulevaisuuteen suuntautuminen*
- Laukaan paikalliset toimintakulttuurin periaatteet
- Työyhteisöjä kehitetään jatkuvasti
- Yhteistyötä edistäviä rakenteita vahvistetaan työyhteisöissä
- Toimintakulttuuria arvioidaan jatkuvasti
- Pienet koulut huomioidaan
- Suunnitteluun järjestetään yhteistä aikaa
- Huomioidaan moniammatillinen ja monialainen yhteistyö

10.2. Koulun toimintasuunnitelma

Äijälän koululla opetus toteutuu yhdysluokkaryhmissä, joissa kahden luokan vetovastuu vaatii hyviä organisointitaitoja. Koulun opetusryhmissä tarvitaan myös vahvoja ryhmänhallintataitoja sekä kykyä huomioida tuen tarpeita oppilaita. Opettajien työmäärä saattaa kasvaa herkästi suureksi. Monet vastuualuista saattavat myös kasautua herkästi yhden henkilön varaan, johon toiminnan suunnittelussa on pyritty kiinnittämään ennakoiden jo huomiota - niin että vararatkaisuja olisi jo valmiina olemassa.

Työ pienellä koululla yhteisöllisyydestä huolimatta on herkästi hyvin itsenäistä ja edellyttää aktiivista, itsenäistä työotetta. Tämän vuoksi perehdytykseen sekä arjen käytäntöjen yhdessä lävitse käymiseen / tarkistamiseen kiinnitetään jatkuvasti huomioita niin opettajien kuin koulunkäynnin ohjaajien kanssa. Toisaalta työhön on hyvin mahdollisuuksia vaikuttaa jatkuvasti. Työhyvinvoinnin näkökulmasta arjen tuki- se tunne että opettaja / koulunjohtaja ei ole työssään liian yksin on merkittävä työssä jaksamiseen vaikuttava tekijä, hyvä tulee yhdessä!

Työhyvinvointikysely nosti esiin sen, että opettajien jaksamiseen on kiinnitettävä jatkuvasti huomiota. Aikaa tulee olla perustehtävään. Perustehtävään keskittyminen vahvistaa osaltaan koko kouluyhteisön – niin oppilaiden kun opettajien hyvinvointia ns. rauhallisen arjen kautta. Toisaalta myös yhteisöllisten tapahtumien ym. toiminnan palauttaminen on mielekästä ja jo odotettua. Tasapainon säilyttäminen näiden välillä nähdään työhyvinvointia tukevana tekijänä. Pienessä koulussa tapahtumien suunnittelussa ja järjestämisessä on tärkeää niihin liittyvän vastuun jakaminen henkilökunnan kesken.

Tavoitteena lukuvuonna 2022-2023 on vahvistaa koko työyhteisön työhyvinvointia luoden voimaa ja iloa arkeen. Äijälän koulussa käydään säännöllisesti avointa keskustelua aiheesta sekä suunnittelemme toimia, kuinka henkilökunnan hyvinvointia voitaisiin tukea. Pyrimme, että työn sisäinen vire säilyisi korkeana sekä työyhteisön tunnelma olisi myönteinen ja kannustava myös kiireen ja kuormittavuuden keskellä. Työhyvinvoinnin kehitykseen osallistuu koko koulun henkilökunta, sillä pienessä yhteisössä jokaisen rooli on tärkeä ja vaikuttava kokonaisuudessa. Toisaalta myös työn – ja vapaa- ajan rajaamiseen merkityksestä puhutaan avoimesti työssä jaksamista vahvistavana taustatekijänä.

Äijälän koulussa toteutetaan kehityskeskustelut kevätlukukaudella, joiden avulla saadaan tietoa nykytilanteesta sekä suunnittelutietoa tulevaa lukuvuotta varten. Opettajien osaamisen kehittymistä pyritään tukemaan kaikin mahdollisin tavoin, sillä se nähdään tärkeäksi. Koulunjohtaja pyrkii huomioimaan opettajien toiveet mahdollisuuksien mukaan myös lukujärjestyssuunnittelussa työhyvinvoinnin näkökulmasta. Työssä jaksamisen vahvistamiseen (aikaisemmat kyselytulokset) on kiinnitetty paljon huomiota lukuvuoden 2022-2023 toiminnan suunnittelussa. Luokanopettajien opetustuntimäärää on jaettu aikaisempaa enemmän tuntiopettajalle, luokkakokonaissuudet on uudelleenorganisoitu niin opetusryhmien opettaminen olisi työmäärältään kohtuullisempaa. Erityisopetus järjestetään koulun sisäisesti, jolloin erityisopettaja on aina paikalla koulun arjessa – ja pystyisi enemmän tukemaan luokanopettajia työssään. Edellisten tavoitteena on opettajien jaksamisen vahvistaminen. Työmäärä on silti ajoittain suuri, työtempo nopea, jokaisen omasta jaksamisesta huolehtiminen sekä myönteinen asenne

korostuvat yhteisön hyvinvointitekijöinä. Työyhteisössä pidetään tietoisesti esillä myös Laukaan kuntastrategias-
ta nousevia ajatuksia; positiivisesti, palvellen ja pidemmälle.

Äijälän koulussa olennainen hyvinvointia (niin oppilaiden kuin opettajien) lisäävä tekijä on vanhempain-
toimikun-
nan ja paikallisten yhteistyökumppaneiden kanssa toteutettavat tapahtumat ja tempaukset sekä koulun ulko-
puoliset vieraat jotka tuovat vaihtelua arkeen ja tukevat koulua vahvasti toiminnallaan.

Äijälän koulussa opetus tapahtuu lukuvuonna 2022-2023 kolmessa yhdistetyssä opetusryhmässä (luokat 0-2, 3-4
ja 5-6) luokanopettajien johdolla. Esiopetus toteutuu yhdysluokassa 0-2. Opetuksen suunnitteluun on kiinnitetty
paljon huomiota, niin että resurssi olisi tehokkaassa ja tarkoituksenmukaisessa käytössä. Konkreetisti tämä on
toteutunut huolellisen lukujärjestyssuunnittelun kautta, jota on mietitty myös kustannustehokkuuden näkökul-
masta. Tässä avuksi on ollut hyvä oppilas- ja oppilaiden tarpeiden tuntemus. Tuntiopettajuuden yhdistäminen
erityisopettajuuteen on pienellä koululla toimintaa tukeva ratkaisu. Myös erityisopetuksen jatkuvuus vaikuttaa
oleellisesti koulun tuen järjestämiseen ja tukee osaltaan luokanopettajien työtä ja tunnetta, että huolenaiheet
voi jakaa ja tuki on helposti saatavilla –niin oppilaille kun opettajille.

Koulussa on vain yksi luokanopettajan virka, muut tehtävät ovat tuntiopettajuuden nimikkeellä. Koulunjohtaja
toimii tänä lukuvuonna erityisopettajana ja tuntiopettajana. Koulussa on kaksi koulunkäynnin ohjaajaa (25h/vko
ja 30h vko), joiden työpanos on jaettu oppilaiden tarpeisiin perustuen. Lisäksi koululla työskentelee keittiö- /
siivouspalvelun työntekijä. Henkilökunnan määrä on toimintaan nähden sopiva. Koulun varajohtajuus on toteu-
tettu jaettuna varajohtajuutena, mikä on ollut aikaisempien vuosien kokemusten perusteella toimivin ratkaisu.
Varajohtajuudessa sivistysjohtajan apu hallinnollisissa asioissa on tärkeä.

10.3. Koulun valitsemat kehittämiskohteet lukuvuodelle 2022- 2023

Koululle toivotaan täytettävän yksi vakituinen tuntiopettajan tehtävä, jotta henkilökuntaan saataisiin pysyvyyttä
ja toimintaan sitoutuneisuutta. Näin myös perehdyttämisen määrä vähenisi mikä keventäisi koulunjohtajan työ-
määrää niin paperitöiden kuin arjen osalta. Tätä kautta saataisiin myös toiminnan vastuualueita tasaisemmin
jakautumaan opettajien kesken.

10.4. Lukuvuoden toiminnan arviointi ja kehittämiskohteet luku- vuodelle 2023-2024

Kouluhenkilökunnassa on ollut vaihtuvuutta, mutta toimintasuunnitelman arvioinnin yhteydessä todettiin, että
koska koululle on saatu kokoa ajan pätevää henkilökuntaa, ei vaihtuvuudella ole ollut toiminnan laatua heiken-
tävää merkitystä. Vaihtuvuuden taustalla vaikuttaa ma. työsuhteet, virkaa ei ole saatu avata aiemman viranhalti-
jan eläköitymisen jälkeen. Toisaalta henkilökunnan vaihtuvuus on tuonut myös uutta osaamista ja ideoita. Vaihtu-
vuutta enemmän koulun toiminnan laatuun vaikuttaa se, että henkilökunta on ammatillisesti motivoitunutta ja

innostunutta toiminnan kehittämisestä. Tämä vaikuttaa olennaisesti koulun kokonaistoimintaan, mitä jokainen tuo pieneen työyhteisöön ja kuinka motivoituneesti suhtautuu omiin vastuualueisiin (vs. vain välttämättömät tehtävät).

Luokkien työmäärä on työntäyteistä, vaikka yhdysluokissa oppilasryhmät ovat olleet pienet on ollut. Toisaalta pieni oppilasmäärä keventää mm. paperityötä. Henkilöstöresurssia on ollut hyvin. Haasteena edelleen on vastualueiden kertyminen samoille henkilöille sekä työparin/tiimin puuttuminen niitä jakamaan. Henkilökunnan vaihtuvuus on vaikuttanut myös siihen että vastualueet ovat kasaantuneet samoille, sillä uusien työntekijöiden perehdyttämisessä on haluttu antaa aikaa perustyön sisäistämiseen ensiksi. Koulunjohtajalla on ollut paljon vastualueita, varajohtaja on toiminut apuna poissaolutilanteissa.

Pienessä koulussa jokaisen rooli yhteisöllisyyden ja tiimihengen vahvistamisessa on suuri. Syyslukukaudella 22 kokoonnuttiin työhyvinvoinnin merkeissä myös yhteiseen illanviettoon. Tämän tyyppisiä tapahtumia toivotaan lisää sekä yhteistyön virittämistä uudelleen TYHYilyn merkeissä myös pohjoisten pikkukoulujen kanssa.

Koulun oppilas- ja henkilökuntamäärä pienenee merkittävästi tulevana lukuvuonna 23-24. Toimivia malleja kannattaa jatkaa ja uusia kehittää. Kyläkoulu ja Äijälän kylä ympäristönä tarjoaa paljon mahdollisuuksia joustavaan ja innovatiiviseen pedagogiikkaan turvallisessa ympäristössä.

Toimintasuunnitelman arvioinnin käsittely ja hyväksyminen

Opettajat/kouluyhteisö ys kokous ke 17.5.2023

Paikalla opettajat Jouni Ruotsalainen, Paula Maukonen, Heta Vuorimaa, Raisa Moilanen(kj).

Paikka ja päiväys Laukaa 17.5.2023

Koulunjohtaja/ rehtori Raisa Moilanen