
LAUKAAN PERUSOPETUKSEN PALVELUVERKKOSELVITYS

Palveluverkkotyöryhmä

Sivistyspalvelut

15.11.2023



SISÄLLYS

| | |
|---|----|
| 1. KOULUVERKKOSELVITYKSEN TAUSTAA | 2 |
| 2. TYÖRYHMÄN TYÖSKENTELYTAVAT | 3 |
| 3. PERUSOPETUKSEN JÄRJESTÄMISEN LÄHTÖKOHDAT | 6 |
| 4. OPPILASMÄÄRÄT JA ENNUSTEET | 8 |
| 6. TARKASTELTAVAN KOULUALUEEN KOULUVERKKO | 11 |
| 7. LAUKAAN KUNNAN JA KOULUTOIMEN TALOUDEN TARKASTELUA | 22 |
| 8. HENKILÖKUNNAN ASEMA MAHDOLLISISSA MUUTOSTILANTEISSA | 27 |
| 9. RATKAISUVAIHTOEHTOJEN TARKASTELU | 28 |
| Vaihtoehto 1: Nykyisen kouluverkon säilyttävä malli | 28 |
| Vaihtoehto 2: Keskitetään opetus kahdelle koululle | 36 |
| Vaihtoehto 3: Opetus keskitetään kahdelle koululle, osa oppilaista siirtyy kirkonkylän koululle | 47 |
| Vaihtoehto 4: Yhden kyläkoulun ratkaisumalli | 57 |
| Vaihtoehto 5: Opetuksen keskittämisen malli: kaikki oppilaat siirtyvät kirkonkylän koululle | 66 |
| 10. YHTEENVETO JA TOIMENPIDE-EHDOTUKSET | 74 |
| LIITTEET | 77 |

1. KOULUVERKKOSELVITYKSEN TAUSTAA

Laukaan sivistyslautakunta käsitteli kouluverkkoasiaa kokouksessaan 17.11.2020 (§ 91) ja päätti perustaa asiaa valmistelemaan työryhmän. Tavoitteena oli tarkistaa Laukaan perusopetuksen palveluverkko ja tehdä toimenpide-esitykset kunnanvaltuustolle vuosille 2021–2026. Selvitystyön taustalla on Laukaan kunnan oppilasmäärän väheneminen.

Työryhmä asetti tavoitteeksi tehdä laaja-alaisen kouluverkon arviointiprosessin, jossa selvitetään kouluverkon nykytila, oppilasmäärien kehitys seuraavien vuosien aikana, opetukselliset näkökulmat sekä taloudelliset tekijät eri vaihtoehtoissa. Perustettu palveluverkkotyöryhmä päätti rajata työn alueellisesti pohjoisen Laukaan (Valkola, Haapala, Kuusa, Äijälä) sekä erikseen Kuhaniemen koulualueen tarkasteluun. Kuhaniemen koulun osalta työryhmä päätti kokouksessaan 23.5.2022 esittää kunnanjohtajalle hankesuunnittelun käynnistämistä Kuhaniemen osalta. Näin palveluverkkotyöryhmän työ on rajautunut Laukaan pohjoisen alueen neljän pienimmän koulun ja toisaalta Laukaan Kirkonkylän koulun tilanteen tarkasteluun sitä vaihtoehtoa silmällä pitäen, että joidenkin pohjoisen Laukaan koulujen oppilaiden lähikouluksi osoitettaisiin Kirkonkylän koulu.

Kouluverkkotyöryhmä ei ole arvioinut sitä, millaiset taloudelliset vaikutukset mahdollisilla kouluverkon muutoksilla on esimerkiksi verotuloihin.

Aikataulutavoite asetettiin työn alkaessa siten, että palveluverkkosuunnitelma valmistuisi valtuuston päätöksenteon pohjaksi 31.10.2021 mennessä. Vallitsevan koronatilanteen vuoksi keväälle 2021 suunniteltuja kyläiltoja ei pystytty pitämään suunnitellusti vaan niiden ajankohtaa jouduttiin siirtämään useamman kerran. Kyläillat saatiin lopulta toteutettua maalisi- huhtikuussa 2022. Kyläiltojen viesti kyliltä on ollut, että oppilaiden ja asukkaiden hankkimiseksi tehdään työtä. Lisäksi työryhmä totesi, että ennen syksyä 2024 ei ole olemassa ratkaisua, jolla oppilaiden koulunkäynti olisi taloudellisesti ja toiminnallisesti perusteltua järjestää toisin kuin nyt. Näin ollen työryhmä päätyi siihen, että asukkaiden kuuleminen ja palveluverkkotyön ratkaisuvaihtoehtojen tiedottaminen toteutetaan uudelleen elokuussa 2023 päivitetyn tiedoin, ja palveluverkkotyöryhmän työ valmistuisi niin, että se ehtii vuoden 2024 talousarviotyön päätösprosessiin.

Laukaan kunnan taloudellinen tilanne heikkeni merkittävästi vuoden 2023 aikana, ja kunnassa käynnistyi talouden tasapainottamistyö. Tasapainotustyöryhmä on asettanut yhdeksi tavoitteeksi taloudellisia leikkauksia perusopetuksen talouteen palveluverkkotyön seurauksena. Tasapainotusohjelmassa ei kuitenkaan ole otettu kantaa siihen, millä tavalla leikkaukset toteutuvat, vaan keinot jäävät palveluverkkotyön yhteydessä määriteltäviksi. Työryhmä huomioi vaihtoehtotarkastelussa ja päätösehdotuksessa taloudelliset vaikutukset.

Koulujen ruokailujen järjestämisen tapoja ja niiden vaatimia investointeja selvitetään myös osana talouden tasapainotustyötä. Kouluverkkosuunnittelussa ei ole edellytyksiä aikataulut huomioiden ottaa kantaa ruokapalveluiden tarvitsemien tilojen ja niiden investointien toteuttamiseen tai aikatauluihin. Kouluverkkopäätös tulee huomioida ruokapalveluiden tulevaisuutta suunniteltaessa.

2. TYÖRYHMÄN TYÖSKENTELYTAVAT

Järjestäytyminen:

Palveluverkkotyöryhmä aloitti työnsä 2.2.2021. Työryhmän jäseninä olivat alkuun sivistysjohtaja, opetuspäällikkö ja koulun johtajien edustaja, kolme sivistyslautakunnan jäsentä sekä OAJ Laukaan ja JHL Laukaan paikallisyhdistysten edustus. Puheenjohtajana on toiminut sivistyslautakunnan nimeämä jäsen, sihteerinä sivistysjohtaja. Työryhmä päätti kutsua jäsenikseen myös Tilapalvelujen edustajia, jotta saataisiin tietoa tarkastelevana olevien koulujen kuntoarvioista. Opetuspäällikkö on sittemmin siirtynyt sivistysjohtajan tehtäviin, eikä hänen tilalleen ole valittu toista jäsentä. Sivistyslautakunnan puheenjohtaja vaihtui 1.8.2023, ja samalla palveluverkkotyöryhmän puheenjohtaja vaihtui.

Muistiot:

Päätettiin, että työryhmän muistiot ovat julkisia.

Tiedottaminen

Palveluverkkotyöryhmä on tiedottanut työn etenemisestä avoimesti ja aktiivisesti kunnan [nettisivujen](#) kautta, ja on toivonut kuntalaisilta avointa ja aktiivista vuoropuhelua. Muistiot ovat luettavissa Laukaan kunnan [Internetsivuilla](#). Lisäksi yhdeltä kuntalaiselta tuli aloite sähköpostilistasta, jonka kautta tiedotetaan aina uuden palveluverkkotyöryhmän kokousmuistion julkaisusta. Ryhmä on luotu ja sitä ylläpitää sivistysjohtaja, joka lisää listalle ilmoittautujat. Palveluverkkotyöryhmän toiminnasta on myös tiedotettu asukkaita paikallislehden välityksellä useaan otteeseen. Tiedottamisen keskeinen väline ovat olleet työn aikana pidetyt kylä- ja tiedotusillat, jotka on eritelty jäljempänä.

Kokoukset

Palveluverkkotyöryhmä on kokoontunut kaikkineen 18 kertaa. Kokousmuistiot ovat luettavissa kunnan [nettisivuilla](#).

Kyläillat ja kuntalaisten kuuleminen

Kyläillat toteutuivat Kuhaniemessä 22.3.2022, Valkolassa 24.3.2022, Haapalassa 6.4.2022, Äijälässä 13.4.2022 ja Kuusassa 26.4.2022. Kyläiltojen esitysmateriaalit ovat nähtävillä palveluverkkotyöryhmän [nettisivuilla](#). iltojen jälkeen kuntalaisilla oli mahdollisuus jättää kannanottoja kouluverkko-selvitykseen liittyen palveluverkkotyöryhmän 8.5.2022 kokoukseen mennessä. kannanotot käytiin läpi palveluverkkotyöryhmän kokouksessa no 8, 8.5.2022.

Toinen kuulemiskierros järjestettiin seuraavasti:

Oppilaiden kuuleminen ja lapsivaikutusten arvioinnin osana toteutettu oppilaiden kannanottojen kirjaaminen kouluilla 22.8.2023.

Huoltajien ennakkotiedotus 7.9.2023 tilaisuudesta ja ratkaisuvaihtoehtojen esittely kouluilla:

Haapala 22.8.2023

Kuusa 31.8.2023

Äijälä 30.8.2023

Valkola 23.8.2023

Koulujen henkilökunta, yhteisesti Valkolan koululla 24.8.2023

Yleinen kuulemistilaisuus Sydän-Laukaan koululla 7.9.2023. Kutsu tilaisuuteen julkaistiin palveluverkkotyöryhmän nettisivuilla, kunnan kotisivuilla, paikallislehti Laukaa-Konnevesi –lehdessä 31.8.2023, sekä lähetettiin tiedotteena Wilma –järjestelmän kautta oppilaiden huoltajille sekä kunnan uutiskirjeessä Kunnan yhdistyksille. Tilaisuus oli avoin kaikille.

Kuntalaisilla on ollut mahdollisuus jättää lausuntoja ja kannanottoja palveluverkkotyöstä kirjallisesti kunnan sähköisen palautekanavan kautta 7.9.2023-22.9.2023.

Työryhmä käsitteli saapuneet kannanotot kokouksissaan, ja päätti tarvittavien lisäselvitysten hankinnasta. Työryhmä päätti järjestää etäyhteydellä avoimen tiedotustilaisuuden 2.11.2023, jonka jälkeen kuntalaisilla on ollut mahdollisuus jättää kolmannella kuulemiskierroksella 2.11.-13.11.2023 kunnan palautekanavan kautta lausuntoja ja kannanottoja päivitettyyn palveluverkkoselvityksen luonnokseen. Kutsu tilaisuuteen toimitettiin koulujen Wilma –järjestelmän kautta koulujen oppilaiden huoltajille, sekä kunnan internetsivujen ja palveluverkkotiedotuksen kautta kuntalaisille. Tiedotustilaisuus oli nähtävillä kunnan verkkosivujen kautta tallenteena kaksi viikkoa tilaisuuden jälkeen. Työryhmä käsitteli saapuneet kannanotot (64 kpl) kokouksessaan 15.11.2023.

Ratkaisuvaihtoehtojen ennakkovaikutusten arviointi

Palveluverkkotyöryhmä päätti 8.3.2023 kokouksessaan käyttää ratkaisuvaihtoehtojen tarkastelussa ja vertailussa kuntaliiton ennakkovaikutusten arviointimallia, painottaen kuntalaisvaikutusten arvioinnissa lapsivaikutuksia. [Suositus vaikutusten ennakoarvioinnista kunnallisessa päätöksenteossa | Kuntaliitto.fi](#)

Vaihtoehtotarkastelussa vaikutusarviointi on tehty soveltaen kuntaliiton mallia, avaten eri vaihtoehtojen vaikutukset sanallisesti työryhmätyönä, sekä kooten lopuksi tiivistelmän vaikutusarvioinnissa esiin nousseista keskeisistä asioista. Lapsivaikutusten arvioinnin tueksi työryhmä teetti kyselyn entisille Savion, Tarvaalan ja Vuonteen koulujen oppilaille, joiden koulu lakkautui vuonna 2018, ja jotka siirtyivät uuteen Satavuon kouluun, tavoitteena kartoittaa lasten kokemuksia koulun lakkaamisesta ja uuteen kouluympäristöön sopeutumisesta. Lisäksi työryhmä teetti 22.8.2023 oppilaille kuulemistilaisuuden yhteydessä kyselyn, jossa oppilaat saivat ottaa kantaa eri ratkaisuvaihtoehtoihin.

Ennakkovaikutusten arvioinnin tukena on käytetty myös koulujen lakkauttamisia koskevia tutkimuksia ja selvityksiä. Kansallinen arvioinnin tutkimuskeskus KARVI on tehnyt 2022 selvityksen *Maaseutu- ja saaristoalueilla asuvien lasten sivistyksellisten ja sosiaalisten oikeuksien toteutumisen kouluverkon muutoksissa ja peruskoulujen lakkautusten vaikutukset alueiden elinvoimaan*. Sen keskeisimmät tutkimustulokset ovat, että *kouluverkon muutokset ovat lasten kannalta merkittäviä päätöksiä, jolloin niihin tulisi aina liittää lapsivaikutusten arviointia ja lasten kuuleminen*. Lisäksi tuloksena oli, että *merkittävin kuljetusten vaikutus kohdistuu lasten ja nuorten vapaa-ajan viettoon ja harrastamisen mahdollisuuksiin sekä itsenäisen liikkumisen mahdollisuuksiin*. Tutkimuksessa oli myös todettu viitteitä kouluverkkomuutosten negatiivisista elinvoimamuutoksista, kuten lisääntyvästä lähtömuutosta, heikommasta työllisyys- ja työpaikkakehityksestä sekä koulutusmenojen odotettua heikommasta kehityksestä. Tutkimuksessa on myös todettu yksikantaisesti, että *koululakkautuksista ei synny säästöjä*. Tämä tulos on ristiriidassa Tampereen Yliopiston Mira Niemisen v. 2022 Pro –Gradu –tutkielman kanssa, jonka mukaan *kunnissa saatiin tilastollisesti merkittäviä säästöjä neljänä kuudesta lakkautuksista seuranneesta vuodesta*. Nieminen toteaa, että *lakkautusten vaikutuksista oppimistuloksiin ja oppilaiden elämään, kuntalaisiin sekä kuntien elinvoimaan olisi hyvä saada lisää tietoa*. Tutkimukset näyttävätkin keskittyneen nimenomaan koulujen lakkauttamisen vaikutuksiin kylä- ja kuntayhteisöihin ja niiden elinvoimaan, sekä talouteen.

Olli Lehtosen (Itä-Suomen yliopisto) v. 2021 tutkimuksen *Primary school closures and population development – is school vitality an investment in the attractiveness of the (rural) communities or not?* keskeinen tutkimustulos on, että *Suomessa koulun lakkauttamisen jälkeen ympäristön asukasmäärän lasku on kiihtynyt, verrattuna aikaan ennen koulun toiminnan lopettamista*. Samansuuntaiset tutkimustulokset koulun lakkauttamisen vaikutuksista on todennut Samuli Heinonen pro Gradu –tutkielmassaan 2022. Näiden tutkimustuloksen kanssa on jonkin verran ristiriidassa esimerkki Laukaasta, jossa Savion, Tarvaalan ja Vuonteen koulujen lakkauttaminen ja Uuden satavuon koulun perustaminen eivät ole vähentäneet kylien vetovoimaa. Päinvastoin koululla on nyt 40 % enemmän oppilaita ja kylille on muuttanut paljon lisää asukkaita kouluverkkomuutoksesta huolimatta. Satavuon esimerkissä on kuitenkin huomioitava, että alueelle investoitiin merkittävästi rakentamalla uusi koulu, eikä vain lakkautettu vanhoja. Tapaus lienee siinä mielessä poikkeuksellinen, eikä yksittäistapauksena kumoa Lehtosen tutkimustulosta.

Tampereen yliopistosta v. 2023 valmistuneessa Laura Tuoman kandidaatintutkielmassa *Koulujen lakkautusten vaikutukset kuntien elinvoimatehtävän toteutumiseen* käsitellään siinäkin koulujen lakkauttamisia ensisijaisesti elinvoiman näkökulmasta. Keskeisiä tuloksia oli, että eri kunnissa koulun merkitys alueen elinvoimaisuudelle voidaan nähdä erilaisena, että kyläläiset suhtautuvat yleisesti lakkautuksiin eri tavoin, osassa kunnista koulujen lakkautus voi olla pienempi kolaus elinvoimaisuuden näkökulmasta ja että kyläyhteisöllä on suuri merkitys siinä, miten se jatkaa kylän toimintaa kyläkoulun lakkautuksen jälkeen ja pitää kylän aktiivisena. Tutkielman perusteella kyläkoulun lakkaaminen ei siis välttämättä ole kuolinisku kylälle.

3. PERUSOPETUKSEN JÄRJESTÄMISEN LÄHTÖKOHDAT

Peruskouluopetuksen järjestäminen on kunnan tärkeimpiä lakisääteisiä tehtävistä. Hyvinvointi-alueuudistus karsi kunnan tehtäviä, ja sivistyksen palvelualue kokonaisuudessaan on kunnan suurin palvelualue.

Jokaisella oppivelvollisuusikäisellä oppilaalla on oikeus saada maksutonta perusopetusta, johon varsinaisen opetuksen lisäksi luetaan tukiopeutus ja koulukerhot. Perusopetuksen lisäksi kunnalla on velvollisuus järjestää oppivelvollisuuden alkamista edeltävänä vuonna esiopetusta. Myös opetukseen liittyvät muut oheispalvelut: kouluruokailu, oppikirjat ja muut palvelut ovat oppilaalle maksuttomat. Koulumatkat ovat niin ikään maksuttomat silloin, kun perusopetuslain määräykset tai sivistyslautakunnan päättämän koulukuljetussäännön kriteerit täyttyvät.

Perusopetus tulee järjestää oppilaiden ikäkauden ja edellytysten mukaisesti. Näin ollen oppilailla on oikeus saada tehostettua ja erityistä tukea joko muun opetuksen yhteydessä tai omassa pienryhmässä. Oppilaille tulee ao. tilanteessa laatia henkilökohtainen opetuksen järjestämistä koskeva suunnitelma. Vammaisella ja muulla erityistä tukea tarvitsevalla oppilaalla on lisäksi oikeus saada maksutta opetukseen osallistumisen edellyttämät tulkitsemis- ja avustajapalvelut, muut opetus- ja opiskeluhuoltopalvelut sekä tarvittavat apuvälineet.

Vaikka jokainen kunta on velvollinen järjestämään perusopetusta, voi kunta myös järjestää palvelut yhdessä muiden kuntien kanssa tai hankkimalla ne yksityiseltä yhteisöltä, säätiöltä tai valtiolta. Edellytyksenä kuitenkin on, että opetuksen järjestäminen perustuu erityiseen koulutus- tai sivistystarpeeseen ja että opetuksen järjestäjä ja kunta ovat asiasta sopineet. Koulutuksen järjestäjällä tulee lisäksi olla valtioneuvoston myöntämä lupa.

Koulupaikan määräytyminen ja koulumatkat

Perusopetus tulee järjestää niin, että oppilaiden koulumatkat liikenneyhteydet huomioiden ovat mahdollisimman turvallisia ja lyhyitä. *Kunta osoittaa edellä olevan perusteella oppilaalle lähikoulun tai muun soveltuvan perusopetusta antavan paikan. Lähikoulu on pääsääntöisesti myös maantieteellisesti lähin koulu, mutta kunta voi osoittaa lähikouluksi myös muun kuin maantieteellisesti lähimmän koulun.*

Oppilasta ei saa ilman huoltajan suostumusta osoittaa opetukseen, jossa voidaan periä maksuja tai muutoin noudattaa erityistä maailmankatsomuksellista tai kasvatusopillista järjestelmää. Laukaassa ei näitä koulusijoituspaikkoja kuitenkaan ole.

Oppilaalle tulee perusopetuslain mukaan järjestää maksuton koulukuljetus silloin, kun oppilaan koulumatka on viittä kilometriä pitempi tai jos oppilaan ikä tai muut olosuhteet huomioon ottaen muodostuu oppilaalle liian vaikeaksi, rasittavaksi tai vaaralliseksi. Kunta voi myös avustaa oppilaan huoltajaa, jos edellä mainitut ehdot täyttyvät ja huoltaja itse huolehtii oppilaan koulumatkoista.

Laukaan kunta on tehnyt päätöksen, jolla esiopetuksen oppilaalle ja 1- 2 luokkien oppilaille myönnetään kuljetus, jos koulumatka ylittää kolme kilometriä.

Kunnan harkinnassa on, millainen kunnan kouluverkko on ja missä koulut sijaitsevat. Mikäli oppilaan huoltajat haluavat oppilaan pääsevän muuhun kuin kunnan osoittamaan koulupaikkaan (lä-

hikouluun), voidaan oppilaaksi ottamisen edellytykseksi asettaa, että huoltaja vastaa itse oppilaan kuljettamisesta aiheutuneista kuluista.

Koulukuljetus tulee järjestää mahdollisimman järkevästi ja taloudellisesti. Tämän vuoksi oppilaiden koulumatkaan käytettävä aika saattaa olla pitkä, vaikka itse matka ei pitkä olekaan. Tämä johtuu yhtäältä siitä, että samaan kuljetukseen kerätään oppilaita laajemmalta alueelta ja toisaalta siitä, että oppilailla on odotusta koululla ennen koulupäivää tai sen jälkeen. 6-12 -vuotiaiden oppilaiden koulumatka tulee järjestää niin, ettei oppilaan päivittäinen koulumatka odotuksineen saa kestää kahta ja puolta tuntia enempää. 13 -vuotiaan ja sitä vanhemman tai erityiskoulussa olevan oppilaan koulumatka odotuksineen saa kestää enintään kolme tuntia päivässä.

Kuljetusta odottaville oppilaille tulee järjestää mahdollisuus ohjattuun toimintaan.

Esiopetus

Laukaan kunnassa lakisääteinen esiopetus toteutetaan siten, että esiopetusta täydentävää varhaiskasvatusta tarvitseville lapsille esiopetus järjestetään pääsääntöisesti päiväkodissa ja muille koulujen esiopetusryhmissä tai päiväkotien puolipäiväryhmien yhteydessä. Esiopetuspaikat muodostetaan ilmoittautumisten perusteella edellyttäen, että koulun opetusryhmään tulee vähintään seitsemän (7) lasta. Lasten vanhempien toiveita ja esiopetuspaikkoja joudutaan yleensä sovitteluun, jotta voidaan muodostaa sopivia esiopetusryhmiä sekä kouluihin että päiväkoteihin.

Esiopetuksen oppilailla on oikeus maksuttomaan koulukuljetukseen samoin edellytyksin kuin luokkien 1-2 oppilailla. Kuljetusetuus koskee myös päivähoitopaikasta kouluun tulevaa matkaa, jos esikoululainen on ennen opetuksen alkua hoitopaikassa. Jos huoltaja haluaa lapsensa muuhun kuin tälle osoitettuun esiopetuspaikkaan, oppilaaksi ottamisen edellytykseksi asetetaan, että huoltaja vastaa itse oppilaan kuljettamisesta tai saattamisesta aiheutuneista kustannuksista.

Koulujen henkilöstö, oppilasmäärät ja opetusryhmien muodostaminen

Perusopetuslain mukaan opetuksen järjestäjällä tulee olla riittävä määrä opettajien virkoja tai työsopimussuhteisia opettajia sekä tuntiopettajia ja muuta henkilöstöä. Lisäksi jokaisella koululla tulee olla koulun toiminnasta vastaava rehtori. Pienemmillä kouluilla perusopetuslaissa rehtorille nimettyä toimivaltaa käyttää koulunjohtajaksi nimetty luokanopettaja.

Perusopetus järjestetään luokanopettajien antamana opetuksena, eri oppiaineiden opetukseen erikoistuneiden opettajien antamana aineenopetuksena, erityisopetukseen erikoistuneiden opettajien antamana opetuksena sekä opinto-ohjaajien antamana oppilaanohjauksena. Opettajien kelpoisuusehdot määritellään erikseen.

Edellä olevan perusteella kunnan harkinnassa on, kuinka paljon kussakin koulussa on opettajia ja opetusryhmiä. Edelleen oppilasryhmälle ei ole määrätty mitään enimmäisrajaa, vaan kunnan on itse asia ratkaistava järkevällä tavalla. Lisäksi erityisopetuksen puolella on säädetty opetusryhmän enimmäiskoosta tietyissä tilanteissa.

Opetusryhmät muodostetaan vuosiluokittain. Edelleen on mahdollista rakentaa opetusryhmät yhdysluokiksi silloin kun opetuksen tarkoituksenmukainen järjestäminen sitä vaatii. Opetusryhmät tulee kuitenkin muodostaa siten, että opetussuunnitelmassa asetetut tavoitteet saavutetaan. Esiopetusta saavia oppilaita voidaan myös opettaa yhdessä muiden vuosiluokkien kanssa samassa opetusryhmässä.

Niin ikään kunnan harkinnassa on, millä oppilasmäärällä koulua pidetään yllä.

Pedagoginen näkökulma palveluverkkoselvityksessä

Perusopetuksen palveluverkkoselvityksessä tehtävässä vaihtoehtotarkastelussa ja vaihtoehtojen vertailussa pedagogisen näkökulman tulee työryhmän näkemyksen mukaan olla keskeisimpiä perusteita ratkaisuvaihtoehdon valinnalle. Opetuksen järjestäminen on perusopetuslain mukainen kunnan perustehtävä, ja se miten opetus järjestetään eri vaihtoehdoissa, käydään läpi vaikutusten arviointi -osiossa.

Kuntarajat ylittävä yhteistyö opetuksen järjestämisessä

Selvitystyön aikana on käyty neuvottelut Äänekosken ja Konneveden kuntien edustajien kanssa. Molempien kuntien edustajien näkemys oli, että kunnilla ei ole tällä hetkellä tarvetta kuntarajat ylittävän opetuksen järjestämistä koskevan yhteistyön suunnittelulle.

4. OPPILASMÄÄRÄT JA ENNUSTEET

Seuraavassa taulukossa on 27.4.2023 laadittu oppilasennuste tarkastelun alla olevista kouluista. Ennusteissa ei ole huomioitu muuttovaikutusta, eikä tilapäistä suojelua hakeneiden oppilaiden mahdollista siirtymistä Kirkonkylän koulun perusopetuksen oppilaiksi lv. 2023-2024 aikana.

Koulujen oppilasmäärät ja ennusteet lk. 1-6 oppilaat.

| Koulu | 2022- 2023 | 2023- 2024 | 2024- 2025 | 2025- 2026 | 2026- 2027 | 2027- 2028 | 2028- 2029 | 2029- 2030 |
|-----------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| Haapala | 43 | 42 | 39 | 42 | 40 | 31 | 30 | 25 |
| Kuusa | 48 | 44 | 39 | 45 | 45 | 40 | 39 | 39 |
| Valkola | 45 | 45 | 40 | 35 | 35 | 30 | 28 | 25 |
| Äijälä | 38 | 37 | 33 | 30 | 24 | 21 | 19 | 17 |
| Kirkonkylä | 608 | 592 | 554 | 500 | 443 | 370 | 302 | 294 |
| Yhteensä | 782 | 764 | 713 | 655 | 594 | 495 | 418 | 400 |

Kouluverkkoselvityksessä mukana olevat koulut,
Lähde, Väestörekisteritiedot. 3.4.2023

Esiopetuksen oppilaita ei ole huomioitu taulukkoon. Kuusan koululla on toiminut pitkään oma erillinen esiopetuksen ryhmä, ja ryhmän koko on vuosittain ollut n. 10 oppilasta, ja ryhmässä on ollut

mukana myös Haapalan alueen oppilaita. Syksyllä 2023 esiopetuksen oppilaita ilmoittautui Kuusan kouluun kuitenkin vain neljä, ja koska esiopetuksen ryhmän perustamisen raja on ollut seitsemän oppilasta, heidän opetuksensa järjestetään kirkonkylän päiväkodin puolipäiväryhmän yhteydessä. Sama tilanne on lukuvuoden 2023 alkaessa Valkolassa, jonne ilmoittautuneita oli kaksi. Äijälässä esiopetus hoidetaan osana 1-2. lk opetusta, kun esiopetuksen oppilaita on neljä, ja 1-2.-lk on sen kokoinen, että se sallii esiopetuksen järjestämisen samassa yhteydessä. Äijälässä esiopetusta on myös joinain vuosina järjestetty omana ryhmänä päiväkodin yhteydessä. Haapalan alueen lasten esiopetus on hoidettu näissä muissa kouluissa, tai lasten päivähoidon yhteydessä.

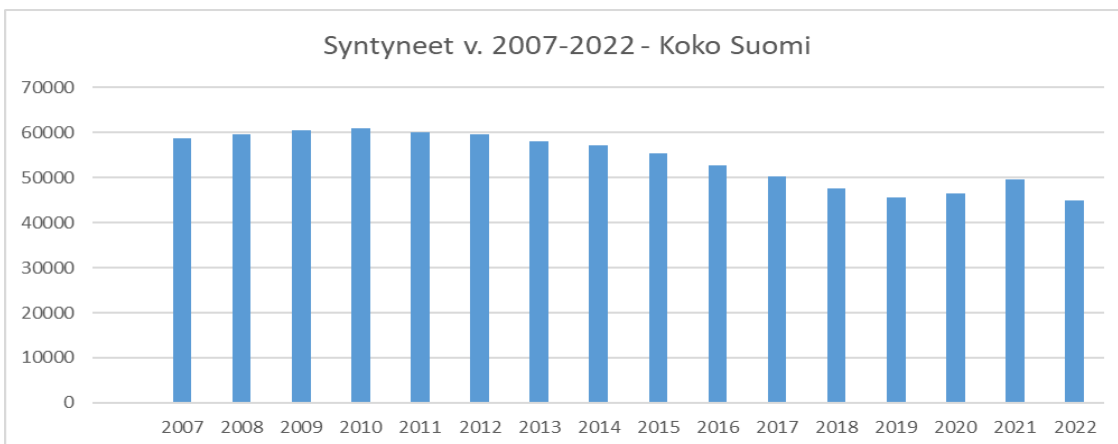
Vuonna 2023 koulujen esiopetusryhmien määrä väheni kaikkiaan neljällä. Taustalla on lapsimäärän vähenemisen lisäksi se, että varhaiskasvatukseen osallistumista on valtion taholta haluttu lisätä esim. varhaiskasvatuksen maksujen alennuksilla, ja aiempaa pienempi osa lapsista on pelkän esiopetuksen tarpeessa. Tämä on entisestään vaikeuttanut koulujen oppilasennusteiden tekemistä esiopetuksen oppilaiden osalta.

Oppilasennusteiden toteutuminen

Laukaan sivistyspalveluiden hallinnossa on laadittu vuosittain oppilasennusteet vuodenvaihteen väestörekisteritietojen mukaisesti. Muuttoliikettä ei ennusteissa ole huomioitu, koska sen ennustaminen koulukohtaisesti tuottaisi epävarman ennusteen. Ennuste on perustunut kunnassa asuvien lasten määrään tarkasteluajankohtana.

Oppilasmäärän ennustettua suurempi kasvu voi aiheuttaa sen, että opetusryhmiä tulee jakaa enemmän kuin on arvioitu. Toisaalta voi käydä niin, että oppilasmäärän ennakoitua suurempi kasvu ei aiheuta uusien opetusryhmien perustamista. Lisäksi oppilaita muuttaa pois Laukaasta, joten vaihtelua muuttoliikkeen takia on oppilasmäärissä molempiin suuntiin. Pääsääntöisesti muuttoliike Laukaassa kohdistuu taajama-alueille.

Ikäluokkien pienentyminen johtaa Laukaassa alakoulujen oppilasmäärän vähenemiseen v. 2023 alkaen. Koska ilmiö on valtakunnallinen, on edessä myös Laukaaseen kohdistuvan muuttoliikkeen väheneminen. Ikäluokat ovat vuoteen 2022 mennessä pienentyneet 2000-luvun alkupuolelta n. viidenneksen.



Lähde: Tilastokeskus, www.stat.fi, 14.8.2023.

Koulurakentamisen yhteydessä on pyritty arvioimaan oppilasmäärän kehitys ottaen huomioon myös muuttoliike. Koulurakentaminen on kohdistunut viime vuosina isoimpiin taajamiin, joissa on ollut mahdollista arvioida tulevien vuosien tonttitarjontaa ja muuttoliikettä. Nyt tarkasteltavina olevien koulujen alueella kunnalla ei ole tulossa rakennustonttitarjontaa ja mahdollinen muuttoliike perustuu yksityiseen tontti- ja asuntokauppaan ja asumiseen.

Seuraavassa taulukossa on kuvattu ikäluokkien koko Laukaassa heidän syntymävuosinaan v. 2007 alkaen, sekä ikäluokan koko heidän aloittaessaan koulunsa Laukaassa. Koska Laukaaseen on pitkään muuttanut paljon lapsiperheitä, toteutunut oppilasmäärä on suurempi kuin lasten syntymävuonna. Laukaan kasvu on siis aiheuttanut suuria vaikeuksia oppilasennusteiden tekemiseen ja niiden luotettavuus on ollut kyseenalainen.

Viimeisinä vuosina syntyvyyden laskusuunta sekä Laukaaseen suuntautuneen muuttoliikkeen hidastuminen on kuitenkin pienentänyt lasten määrän lisääntymistä ja on ennakoitava, että ikäluokkiin ennen koulun alkua kertyvä muuttovoitto pienenee n. 20-25%:iin.

| Syntyneiden ja peruskoulun 1. luokan aloittaneiden lasten yhteys: toteutuneet luvut | | | | |
|--|-------------------------------|------------------------------|---------------|-------------|
| Esim. v. 2000 syntyi 182 lasta ja kun he aloittivat koulun, 1. luokalla oli 267 oppilasta | | | | |
| Lukuvuosi | 7 v. aiemmin syntyneet | 1. luokan aloittaneet | Muutos | % |
| 2007 - 2008 | 182 | 267 | 85 | 46,7 |
| 2008 - 2009 | 183 | 249 | 66 | 36,1 |
| 2009 - 2010 | 185 | 266 | 81 | 43,8 |
| 2010 - 2011 | 217 | 293 | 76 | 35,0 |
| 2011 - 2012 | 189 | 277 | 88 | 46,6 |
| 2012 - 2013 | 210 | 299 | 89 | 42,4 |
| 2013 - 2014 | 212 | 319 | 107 | 50,5 |
| 2014 - 2015 | 207 | 288 | 81 | 39,1 |
| 2015 - 2016 | 223 | 295 | 72 | 32,3 |
| 2016 - 2017 | 239 | 302 | 63 | 26,4 |
| 2017 - 2018 | 256 | 332 | 76 | 29,7 |
| 2018 - 2019 | 226 | 322 | 96 | 42,5 |
| 2019 - 2020 | 246 | 331 | 85 | 34,6 |
| 2020 - 2021 | 260 | 334 | 74 | 28,5 |
| 2021 - 2022 | 273 | 329 | 56 | 20,5 |
| 2022 - 2023 | 239 | 336 | 97 | 40,6 |
| 2023 - 2024 | 236 | 274 | 38 | 16,1 |
| | | Keskimäärin 2007-2023 | 78 | 35,9 |

Seuraavassa taulukossa on kuvattu v. 2017 syntyneet ikäluokat, ja arvio niiden kasvusta siihen mennessä kun ikäluokat aloittavat koulunkäyntinsä vuosien 2020-2024 toteutuneen ikäluokkien kasvun mukaisesti n. 25. % kasvulla. Tämä on keskimäärin ollut muuton tuoma lisäys-% ikäluokkiin vuosina 2020-2023. Vuoden 2024 arvio perustuu tämänhetkiseen esiopetuksen oppilaiden mää-

rään. Lisäyksen toteutuminen 25 % mukaan on optimistinen arvio, koska v. 2023 ja 2024 koulunsa aloittavissa ikäluokissa lisäys näyttää asettuvan alle 20 %. Lisäksi 25 % kasvun toteutuminen edellyttää, että asunto- ja tonttitarjonta kunnassa mahdollistaa muuttoliikkeen aiempien vuosien tasolla.

| Syntyneiden ja peruskoulun 1. luokan aloittaneiden lasten yhteys: ennuste | | | | |
|--|-------------------------------|-------------------------------------|---------------|----------|
| Lukuvuosi | 7 v. aiemmin syntyneet | 1. luokan aloittavat (arvio) | Muutos | % |
| 2024 - 2025 | 188 | 221 | 33 | 17,6 |
| 2025 - 2026 | 181 | 226 | 45 | 25,0 |
| 2026 - 2027 | 194 | 243 | 49 | 25,0 |
| 2027 - 2028 | 165 | 206 | 41 | 25,0 |
| 2028 - 2029 | 187 | 234 | 47 | 25,0 |
| 2029 - 2030 | 181 | 226 | 45 | 25,0 |

Edellä olevan perusteella palveluverkkotyöryhmä päätti laatia koulukohtaiset oppilasennusteet siten, että niissä ei ole mukana muuttovaikutusta vaan vain ne oppilaat, joiden väestörekisterin mukainen kotikunta on Laukaa. Tarkastelun kohteena olevien koulujen oppilasennuste on kunkin koulun kohdalla seuraavassa luvussa.

6. TARKASTELTAVAN KOULUALUEEN KOULUVERKKO

Laukaan kunnassa toimii 9 alakoulua, yksi yläkoulu ja kaksi yhtenäiskoulua, joissa toimii vuosiluokat 1-9. Esiopetusryhmiä on lukuvuonna 2023-2024 neljällä peruskoululla. Kunta on jaettu koulunkäyntialueisiin, joissa oppilaiden lähikoulu sijaitsee. Seuraavassa tarkastellaan kutakin kouluverkkoselvityksen alla olevaa peruskoulua erikseen, sijaintia, oppilasmäärää ja sen kehitystä tulevien vuosien aikana. Tarkastelun kohteena olevan koulun kohdalla on karttaliite, johon on sijoitettu lukuvuoden 2022-2023 koulussa olevien oppilaiden kotipaikat.

Tilojen osalta kunkin koulun kohdalla on esitelty

- koulukiinteistön kuntoarvio
- mahdolliset puutteet kiinteistössä
- suunnitteilla olevat korjaukset
- kiinteistöjen ylläpitokustannukset, jotka sisältää lämmityksen, veden, sähkön, jätehuollon, kiinteistönhoidon, siivouksen ja isännöintikustannukset.
- tasearvo, joka kertoo rakennuksen jäljellä olevan poiston määrän vuoden 2023 lopussa.

Muutos- ja korjaustyöt sisältävät 0-10 vuoden aikana kiinteistöön tehtävät korjaustyöt. Peruskorjauskustannukset on arvioitu alemman 60 % korjausasteen mukaan. Korjausasteella ilmoitetaan kuinka suuri osuus vanhasta joudutaan uudistamaan. Uudisrakennuksen ”korjausaste” on 100 %.

Haapalan koulu

Haapalan koulu palvelee Leinolan kylän, Lankamaan, Viitalan, Tervatehtaan, Haapalan, Haapasuon ja Vatian kylän oppilaita. Lukuvuonna 2023-2024 Haapalan koulussa on 42 oppilasta ja he muodostavat kolme perusopetusryhmää: yhdistetty 1.-2.luokka, 3.-4.luokka ja 5.-6.luokka. Ennusteen mukaan Haapalan koulun oppilasmäärä laskee siten, että koulussa on lv. 2027-2028 yhteensä 31 oppilasta.

| OPPILASENNUSTE HAAPALA | | | | | | | OPPILAAT |
|------------------------|----|----|----|----|----|----|----------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | |
| 2019-2020 | 7 | 9 | 12 | 9 | 6 | 8 | 51 |
| 2020-2021 | 8 | 6 | 9 | 13 | 10 | 5 | 51 |
| 2021-2022 | 8 | 7 | 5 | 8 | 12 | 10 | 50 |
| 2022-2023 | 6 | 9 | 6 | 4 | 8 | 10 | 43 |
| 2023-2024 | 11 | 5 | 9 | 6 | 3 | 8 | 42 |
| 2024-2025 | 5 | 11 | 5 | 9 | 6 | 3 | 39 |
| 2025-2026 | 6 | 5 | 11 | 5 | 9 | 6 | 42 |
| 2026-2027 | 4 | 6 | 5 | 11 | 5 | 9 | 40 |
| 2027-2028 | 0 | 4 | 6 | 5 | 11 | 5 | 31 |
| 2028-2029 | 4 | 0 | 4 | 6 | 5 | 11 | 30 |
| 2029-2030 | 6 | 4 | 0 | 4 | 6 | 5 | 25 |

Haapalan koulualueen oppilasennuste, Väestörekisteri 3.4.2023.

Oppilaiden koulumatkojen pituus vaihtelee välillä 100 m - 21 km. Haapalan koulun oppilaista 31 on koulukuljetuksen piirissä (Lankamaa, Vatia, Leinola ja Viitala). Haapalan koulun tilat ovat toimivat ja väljät nykyisten kolmen opetusryhmän tarpeisiin. Perusopetusryhmätiloja on neljä, joista yhtä käytetään mm. kieltenopetukseen, erityisopetukseen ja ryhmien jakamiseen. Lisäksi koulussa on ryhmätyötila (entinen ruokala), jota käytetään myös paljon eriyttävään opetukseen. Koulussa on sisäliikuntasali, teknisen työn tila sekä opetuskeittiö. Terveystieteiden, kuraattorin ja psykologin käytössä on erillinen huone, jota myös kansalaisopisto käyttää soitonopetuksessa.

Koulussa on hiljakkoin remontoitu keittiö ja ruokala, jonka parvella voi paitsi ruokailla, myös opiskella. Ruokalan alakerrassakin voi niin ikään sekä ruokailla että opiskella. Tämän lisäksi alakerrasta löytyvät uudistetut saunatilat. Tiivistetysti sanoen Haapalan koulun ruokalassa voi ruokailla kolmessa eri kerroksessa, joihin mahtuu yhteensä noin 70 ruokailijaa kerralla. Haapalan koulun tiloissa voi opiskella n. 70 oppilasta neljässä ryhmässä.

Kellarikerroksessa on runsaasti varastotilaa. Pihalta löytyy oma kota, luistelukaukalo ja kenttä sekä urheiluvälinevarasto, jossa on myös mahdollista vaihtaa luistimet lämpimässä sisätilassa.

Haapalan koulussa työskentelee kolme luokanopettajaa vakituisissa virkasuhteissa, yksi määräaikainen luokanopettaja-erityisopettaja, kaksi määräaikaista koulunkäynninohjaajaa ja vakituinen keittäjä-siistijä. Koululla ei käy kiertäviä opettajia. Erityisopetusta annetaan koulussa 8h/vko.

Haapalan koulun tilat



Haapalan koulu on rakennettu 1958 ja retkitupalaajennus 1982. Lankamaan koulun lakkautuessa v. 2010 Haapalan koulun entinen asunto muutettiin opetustiloiksi. Vesikatto on uusittu v. 2015, ja v- 2018-2021 vanha retkitupa peruskorjattiin siten, että tiloihin tehtiin uusi keittiö ja ruokala. Lisäksi yläkerta ja alakerta remontoitiin perusteellisesti opetuskäyttöön. Remontin yhteydessä alakertaan tehtiin saunatilat suihkuineen.

Haapalan koulussa on öljylämmitys sekä rinnalla ilma-vesi-lämpöpumppu.

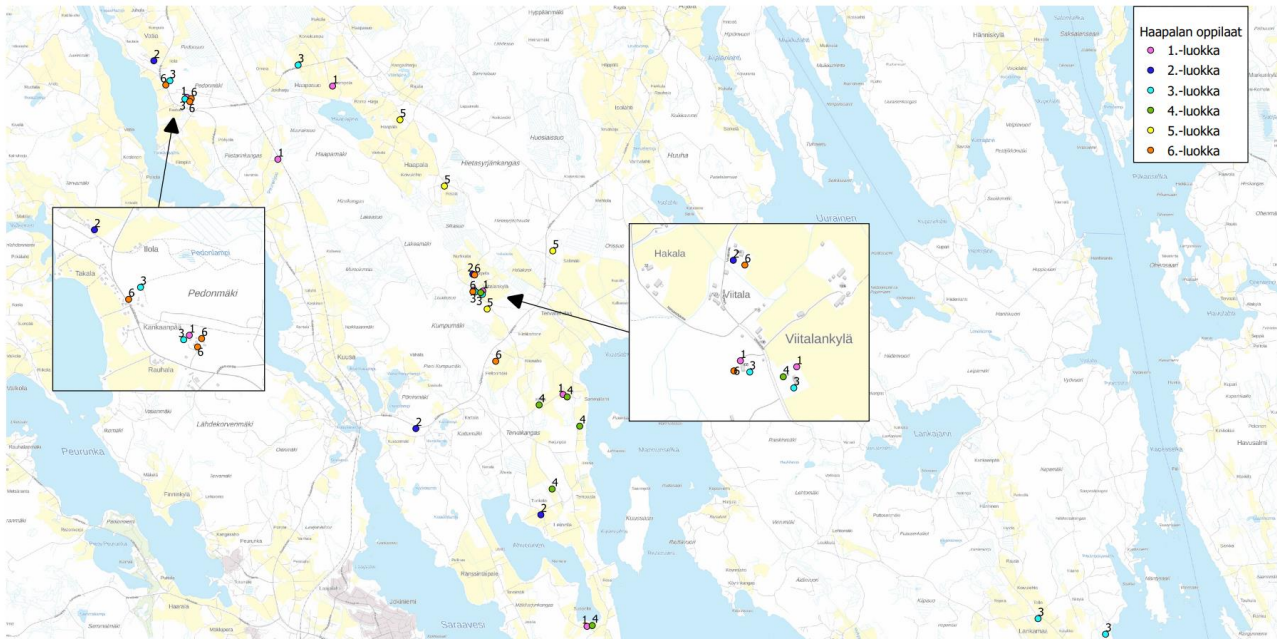
Korjausvelka koostuu julkisivuihin ja ikkunoihin kohdistuvista korjaustoimenpiteistä ja lämpö-, vesi- ja viemäri- sekä ilmanvaihtojärjestelmien uusimisesta.

Syksyllä 2023 tehdyissä rakenne- ja sisäilmatarkastuksissa esiin tulleiden havaintojen perusteella Tilapalvelu toteuttaa kiireellisesti tarvittavat toimenpiteet sisäilmariskien minimoimiseksi Haapalan koululla. Toimenpiteenä on kellarikerroksen käytävän putkikanaalin luukun tiivistäminen ilmatiiviiksi.

Haapalan koulun kiinteistö on tällä hetkellä tyydyttävässä kunnossa.

| pinta-ala kem2 | ylläpitokulut €/v, v. 2022 | tasearvo € | korjausvelka € |
|--------------------------|--------------------------------------|----------------------|-----------------------|
| 632,0 | 61.298 € | 186.920 € | 300.000 € |

Haapalan koulualueen oppilaat lv. 2022-2023 kartalla.



Kirkonkylän koulu

Laukaan kirkonkylän koulu muodostaa oman selkeän toiminta-alueensa. Koulussa on lv. 2023-2024 yht. 621 oppilasta (sis toiminta-alueittain opiskelevat) ja oppilasmäärä kääntyy laskuun siten, että ennusteen mukaan lukuvuonna 2028-2029 oppilaita olisi 326 ja lv. 2029-2030 oppilaita olisi 286.

Lukuvuonna 2023-2024 Kirkonkylän koulussa on 36 perusopetusryhmää, joista yksi on perusopetukseen valmistavan opetuksen ryhmä ja yhdeksän erityisopetuksen pienryhmää. Koulun oppilas- ja opetusryhmien kapasiteetti on täydellä käytöllä.

Oppilaiden koulumatkat ovat pääasiassa lyhyet, mutta koululle on keskitetty koko kunnan oppilaita kattava erityisopetus. Oppilaita tulee eri puolilta Laukaata ja heidän joukossaan on 11-vuotisessa oppivelvollisuudessa olevia ja liikuntarajoitteisia lapsia. Koulukuljetuksessa on yhteensä 93 oppilasta sisältäen myös pienryhmien oppilaiden kuljetukset.

Koulussa on 45 opettajaa, rehtori ja keskimäärin 28-29 koulunkäynninohjaajaa, joista 14 ohjaajaa ovat toistaiseksi palkattuja. Lisäksi koulussa toimii toistaiseksi palkatut koulusihteeri ja vahtimestari. Henkilöstömäärä on kokonaisuudessaan noin 75 henkeä.

Luokanopettajan virkoja koulussa on 23, päätoimisia toistaiseksi palkattuja tuntiopettajan tehtäviä on kolme ja yksi määräaikainen tehtävä luokanopetuksessa. Erityisluokanopettajan virkoja on 6. Lisäksi koulussa on yksi toistaiseksi palkattu erityisluokanopettaja päätoimisessa tuntiopettajan tehtävässä ja kaksi määräaikaista erityisluokanopettajaa, joiden tehtävät eivät ole vielä vakiintuneet. Englannin kielen lehtoreita on kaksi. Laaja-alaisen erityisopettajan virkoja on kaksi, lisäksi yksi määräaikainen erityisopettaja. Lisäksi Opetus- ja kulttuuriministeriön myöntämällä opetuksen tasa-arvon ja laadun kehittämiseen suunnatulla tuella on jo usean vuoden ajan palkattu määräaikainen erityisopettaja laaja-alaiseen erityisopetukseen. Määräaikaisessa perusopetukseen valmistavan opetuksen ryhmässä on yksi määräaikainen luokanopettaja.

| OPPILASENNUSTE KIRKONKYLÄ | | | | | | | | OPPILAAT |
|---------------------------|------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|----------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | |
| 2019-2020 | 2012 | 105 | 88 | 95 | 97 | 97 | 91 | 573 |
| 2020-2021 | 2013 | 111 | 104 | 88 | 95 | 99 | 100 | 597 |
| 2021-2022 | 2014 | 116 | 110 | 102 | 87 | 97 | 98 | 610 |
| 2022-2023 | 2015 | 95 | 114 | 111 | 101 | 90 | 97 | 608 |
| 2023-2024 | 2016 | 88 | 93 | 113 | 110 | 102 | 91 | 597 |
| 2024-2025 | 2017 | 49 | 88 | 93 | 113 | 110 | 102 | 555 |
| 2025-2026 | 2018 | 48 | 49 | 88 | 93 | 113 | 110 | 501 |
| 2026-2027 | 2019 | 53 | 48 | 49 | 88 | 93 | 113 | 444 |
| 2027-2028 | 2020 | 43 | 53 | 48 | 49 | 88 | 93 | 374 |
| 2028-2029 | 2021 | 45 | 43 | 53 | 48 | 49 | 88 | 326 |
| 2029-2030 | 2022 | 48 | 45 | 43 | 53 | 48 | 49 | 286 |

Kuusan koulu

Kuusan koulu sijaitsee n. 7 km:n päässä kirkonkylän taajamasta. Lv. 2023-2024 koulussa on 48 oppilasta jakautuen kolmeen perusopetusryhmään: yhdysluokat 1-2, 3-4 ja 5-6. Koulun oppilasmäärä pysyy ennusteen mukaan pääosin n. 40 oppilaan tasolla lv. 2027-2028 saakka, jonka jälkeen oppilasmäärä laskee hieman alle 40 oppilaan.

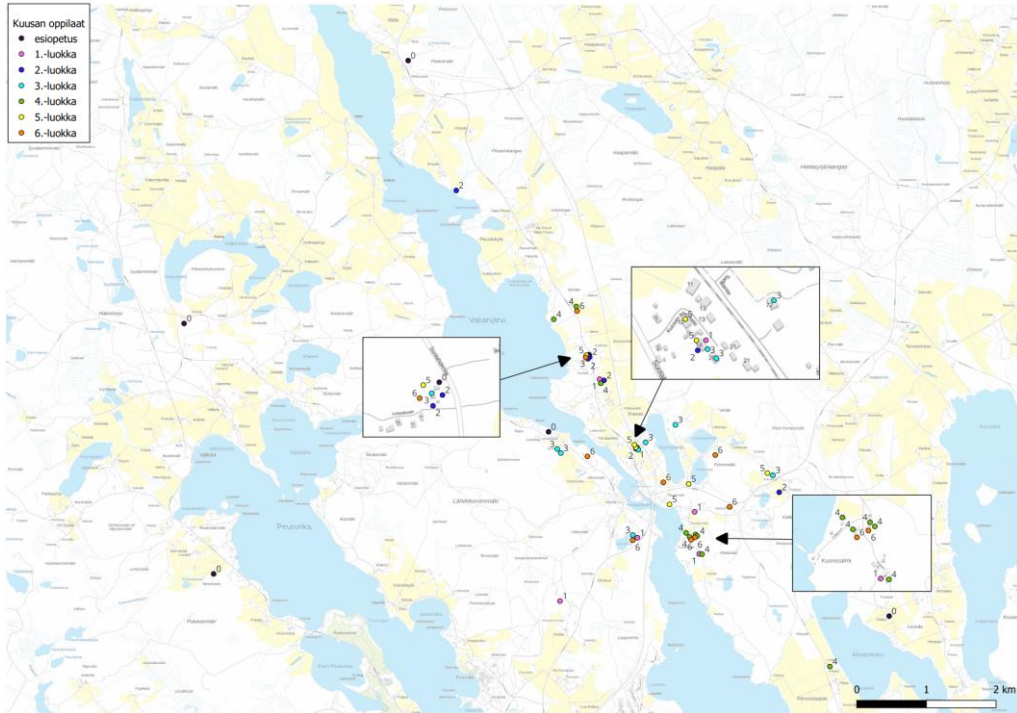
| OPPILASENNUSTE KUUSA | | | | | | | OPPILAAT |
|----------------------|----|----|----|----|----|----|----------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | |
| 2019-2020 | 5 | 8 | 8 | 7 | 14 | 10 | 52 |
| 2020-2021 | 10 | 6 | 10 | 8 | 7 | 14 | 55 |
| 2021-2022 | 8 | 11 | 6 | 10 | 8 | 7 | 50 |
| 2022-2023 | 7 | 8 | 9 | 6 | 9 | 9 | 48 |
| 2023-2024 | 8 | 6 | 9 | 10 | 6 | 9 | 48 |
| 2024-2025 | 5 | 8 | 6 | 9 | 10 | 5 | 43 |
| 2025-2026 | 7 | 5 | 8 | 6 | 9 | 10 | 45 |
| 2026-2027 | 10 | 7 | 5 | 8 | 6 | 9 | 45 |
| 2027-2028 | 4 | 10 | 7 | 5 | 8 | 6 | 40 |
| 2028-2029 | 5 | 4 | 10 | 7 | 5 | 8 | 39 |
| 2029-2030 | 8 | 5 | 4 | 10 | 7 | 5 | 39 |

Kuusan koulun oppilasmäärä. Väestörekisteri, 3.4.2023

Kuusan koulun oppilaiden koulumatkat vaihtelevat välillä 500 m – 5,4 km. Koulutien vaarallisuus ja kevyen liikenteen väylän puuttuminen on lisännyt kuljetuksia erityisesti talviaikana Suolahden suuntaan. Valmistumassa oleva kevyen liikenteen väylä kirkonkylän suuntaan vähentää hieman koulukuljetuksen tarvetta jatkossa. Koulukuljetuksessa on kaikkiaan 26 oppilasta, joista yksi saa kuljetuksen talviaikana.

Koulun tilat ovat nykyisellään pääosin toimivat. Kaikissa luokkatiloissa on tehty pintaremontteja, lukuunottamatta pohjakerroksen luokkaa. Yläkerrassa on kaksi luokkatilaa, joista toinen toimii 1-2 -luokkana sekä musiikinluokkana; toinen luokkatila on erityisopettajan käytössä. Keskikerroksessa on 5-6 -luokka sekä toinen luokkatila kieltenopetukseen tai ryhmien jakamiseen. Lisäksi keskikerroksessa on pienryhmätila ja liikuntasali, henkilökunnan työskentely- ja taukotilat sekä keittiö. Oppilaat ruokailevat luokissa, erillistä ruokasalia ei ole. Kellarikerroksessa on 3-4 -luokka joka toimii myös pehmeiden materiaalien käsityöluokkana, kovien materiaalien käsityöluokka ja runsaasti varastotilaa, pukuhuoneet ja suihkut. Kuusan koulun tiloihin mahtuisi opiskelemaan n. 80 oppilasta.

Kuusan koulussa työskentelee lv. 2023-2024 kolme luokanopettajaa, joista kaksi on vakituisessa virassa ja yksi on määräaikainen. Koulussa työskentelee myös yhdistetty erityisopettaja/tuntiopettaja kolme päivää viikossa. Tämä opettaja on yhteinen Valkolan koulun kanssa. Kiertävä kieltenopettaja 2 päivää viikossa, tämä opettaja on yhteinen Valkolan ja Vehniän koulujen kanssa. Erityisopetusresurssia koululla on käytettävissä 8h/vko. Lisäksi koululla on työssä kaksi määräaikaista koulunkäynninohjaajaa. Päivittäin koululla työskentelee myös ruokapalvelutyöntekijä/siistijä.



Kuusan koulualueen oppilaat lukuvuonna 2022-2023

Kuusan koulun tilat

Kuusan koulu on rakennettu 1957 ja edustaa aikakautensa tyyppillistä koulurakennusta. Koulu on harjakattoinen ja kivirakenteinen. Rakennuksen vesikatto on uusittu 2010. Keittiön ilmanvaihtoa on parannettu kesällä 2013. Rakennuksessa on pääosin painovoimainen ilmanvaihto.

Kuusan koulussa on öljylämmitys sekä rinnalla ilma-vesi-lämpöpumppu.

Korjausvelka koostuu julkisivuihin ja ikkunoihin kohdistuvista korjaustoimenpiteistä ja lämpö-, vesi- ja viemäri- sekä ilmanvaihtojärjestelmien uusimisesta.

Syksyllä 2023 tehdyissä rakenne- ja sisäilmatarkastuksissa ei tullut esille välittömästi tehtäviä sisäilmakorjauksia.

Kuusan koulun kiinteistö on tällä hetkellä tyydyttävässä kunnossa.

| pinta-ala kem2 | ylläpitokulut €/v, v. 2022 | tasearvo € | korjausvelka € |
|--------------------------|--------------------------------------|----------------------|--------------------------|
| 627,0 | 53.217 € | 65.840 € | 215.000 € |

Valkolan koulu

Valkolan koulussa on lv. 2023-2024 45 oppilasta jakaantuen kolmeen perusopetusryhmään siten, että 1-2 vuosiluokat muodostavat yhden luokan ja vastaavasti 3-4 ja 5-6 vuosiluokat oman ryhmänsä. Valkolan koulu sijaitsee Peurunkajärven pohjoispäässä n. 12 km:n päässä Laukaan kirkonkylästä. Ennusteen mukaan Valkolan koulun oppilasmäärä laskee siten, että koulussa on lv. 2027-2028 30 oppilasta.

| OPPILASENNUSTE VALKOLA | | | | | | | OPPILAAT |
|------------------------|---|---|---|---|----|----|----------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | |
| 2019-2020 | 4 | 8 | 9 | 6 | 12 | 0 | 39 |
| 2020-2021 | 5 | 6 | 9 | 9 | 7 | 13 | 49 |
| 2021-2022 | 6 | 5 | 6 | 9 | 9 | 7 | 42 |
| 2022-2023 | 8 | 7 | 5 | 8 | 8 | 9 | 45 |
| 2023-2024 | 6 | 9 | 7 | 5 | 10 | 8 | 45 |
| 2024-2025 | 3 | 6 | 9 | 7 | 5 | 10 | 40 |
| 2025-2026 | 5 | 3 | 6 | 9 | 7 | 5 | 35 |
| 2026-2027 | 5 | 5 | 3 | 6 | 9 | 7 | 35 |
| 2027-2028 | 2 | 5 | 5 | 3 | 6 | 9 | 30 |
| 2028-2029 | 7 | 2 | 5 | 5 | 3 | 6 | 28 |
| 2029-2030 | 3 | 7 | 2 | 5 | 5 | 3 | 25 |

Valkolan koulun oppilasennuste

Valkolan koulun oppilaista 25 on koulukuljetuksen piirissä ympäri vuoden, talvikuljetuksissa ajalla 1.11. – 31.3. lisäksi 5 oppilasta. Yli 10 km:n koulumatkoja ei ole. Valkolan koulu sijaitsee alueeseensa nähden keskeisellä paikalla eivätkä oppilaiden koulumatkat ole näin ollen pitkiä.

Valkolan koulun tilat riittävät hyvin nykyiselle oppilasmäärälle ja kolmen opetusryhmän tarpeisiin.



Koululla ei ole omaa liikuntasalia. Koulu on käyttänyt sisäliikunnan järjestämiseen kirkonkylän koulun liikuntasalia. Perusopetusryhmitiloja on kolme. Lisäksi yläkerrassa on esiopetuksen käytössä kolme huonetta, joita käytetään myös pienryhmäopetukseen. Yläkerran tilat ovat entinen asuinhuoneisto. Keskikerroksessa on yksi pienryhmätila, jota käyttää myös terveydenhoitaja ym. opiskeluhoillon toimijat. Alakerrassa on jakelukeittiö ja ruokasali. Koulun pihalla on katos jossa voi paistaa makkaraa sekä parkour-puisto jonka vanhemmat ovat rakentaneet ja jonka tekeminen on rahoitettu Jyväskylän kautta saadulla EU-tuella. Lisäksi pihalta löytyy luistelukaukalo ja hiekkakenttä, ulkoliikuntatarvikevarasto ja lämmin pukukoppi. Valkolan koululla on mahdollista olla kolme perusopetusryhmää ja n. 60 oppilasta.

Koulussa työskentelee kolme luokanopettajaa vakituisissa virkasuhteissa. Erityisopettaja (8 h/vko) on yhteinen Kuusan koulun kanssa. Kiertävä englanninopettaja työskentelee Valkolan koulussa 6h/vko. Koulussa on kaksi koulunkäynninohjaajaa, joista toinen on määräaikaissä ja toinen vaki-

tuisessa työsuhteessa. Valkolassa käy kiertävä kiinteistöhoitaja, Keittäjä-siistijä on vakituksessa työsuhteessa yksityisellä palveluntuottajalla. Ruokahuoltoon liittyvän osuuden työntekijän palkasta maksaa kunta.

Valkolan koulun tilat

Valkolan koulu on rakennettu vuonna 1907 ja laajennettu 1950. Koulun toiminnot sijaitsevat kolmessa kerroksessa. Hirsi/puurunkoisessa rakennuksessa on harjakatto ja osittainen kellarikerros. Rakennuksessa on pääosin painovoimainen ilmanvaihto ja osittainen koneellinen poisto. Rakennuksen tiilikatto on uusittu 1998. Keittiö ja ruokailutila on saneerattu 2011.

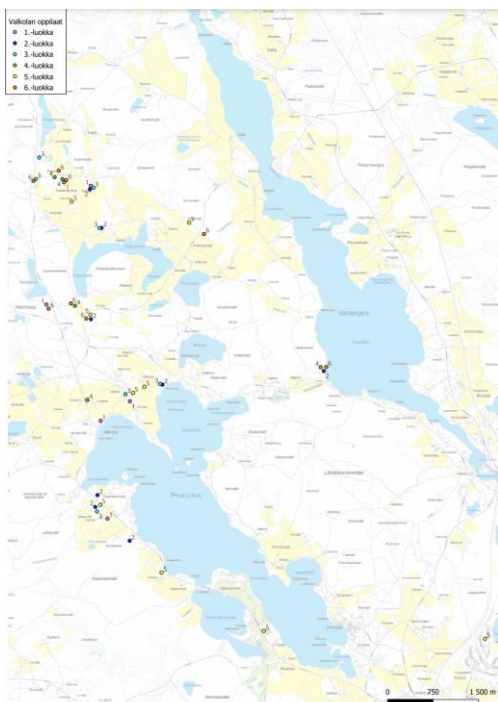
Valkolan koulussa on öljylämmitys sekä rinnalla ilma-vesi-lämpöpumppu.

Korjausvelka koostuu ikkunoihin ja oviin kohdistuvista korjaustoimenpiteistä ja lämpö-, vesi- ja viemäri- sekä ilmanvaihtojärjestelmien uusimisesta.

Valkolan koulun kiinteistö on tällä hetkellä tyydyttävässä kunnossa.

| pinta-ala kem2 | ylläpito- kulut €/v, 2022 | tasearvo € | korjausvelka € |
|---------------------------|--|-----------------------|---------------------------|
| 787,0 | 52.985 € | 0 € | 365.000 € |

Valkolan koulualueen oppilaat lukuvuonna 2023-2024



Äijälän koulu

Äijälän koulussa on kolme perusopetusryhmää: 0-2, 3-4 ja 5-6. Oppilaita on lv. 2023-2024 yhteensä 37. Lisäksi 0-2 -opetusryhmässä on mukana 5 esikoululaista. Oppilasennusteen mukaan oppilaiden määrä näyttää laskevalta siten, että lukuvuonna 2026-2027 koulussa olisi 24 oppilasta, lv. 2027-2028 21 oppilasta.

| OPPILASENNUSTE ÄIJÄLÄ | | | | | | | OPPILAAT |
|-----------------------|---|---|---|----|----|----|----------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | |
| 2019-2020 | 5 | 9 | 9 | 6 | 10 | 10 | 49 |
| 2020-2021 | 8 | 5 | 9 | 8 | 6 | 11 | 47 |
| 2021-2022 | 5 | 8 | 5 | 10 | 8 | 6 | 42 |
| 2022-2023 | 3 | 5 | 8 | 4 | 10 | 8 | 38 |
| 2023-2024 | 5 | 4 | 5 | 9 | 5 | 9 | 37 |
| 2024-2025 | 5 | 5 | 4 | 5 | 9 | 5 | 33 |
| 2025-2026 | 2 | 5 | 5 | 4 | 5 | 9 | 30 |
| 2026-2027 | 3 | 2 | 5 | 5 | 4 | 5 | 24 |
| 2027-2028 | 2 | 3 | 2 | 5 | 5 | 4 | 21 |
| 2028-2029 | 2 | 2 | 3 | 2 | 5 | 5 | 19 |
| 2029-2030 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 5 | 17 |

Äijälän koulualueen oppilasennuste. Väestörekisteri, 3.4.2023.

Äijälän koulu sijaitsee 17 km:n päässä Laukaan kirkonkylältä Konneveden tien varrella. Lähin naapurikoulu Haapala sijaitsee n. 8 km etäisyydellä. Äijälän koulun oppilaiden koulumatkat ovat lyhyet. Yli 5 km:n koulumatka on vain 4 oppilaalla. Koulukuljetuksen piirissä on 26 oppilasta (ml. esikoululaiset).

Äijälän koululla on mahdollista olla kolme perusopetusryhmää ja n. 60 oppilasta. Äijälän koulun tilat ovat riittävät nykyisten kolmen opetusryhmän tarpeisiin. Perusopetusryhmätiloja on kolme, lisäksi pienryhmätila jota käytetään erityisopetukseen. Lisäksi käytävätiloja ja ruokalaa käytetään oppimisympäristöinä tarpeen mukaan. Lisäksi yläkerrassa on kaksi huonetta, joita käytetään myös pienryhmäopetukseen, kerhoihin ja kouluterveydenhoitajan sekä kuraattorin työtilana. Teknisen työn opetus järjestetään erillisessä rakennuksessa koulun pihapiirissä. Koululla ei ole liikuntasalia. Koulu on käyttänyt sisäliikuntatilana Äijälän kylätaloa vuokratuen sen kyläyhdistykseltä. Kylätalolla voidaan myös järjestää koulun juhlia. Koulun pihalla on aktiivipuisto, kaukalo ja hiekkakenttä, sekä talkoilla rakennettu lämmin pukukoppi ja ulkoliikuntavarasto.



Äijälän koulussa työskentelee kolme luokanopettajaa, joista kaksi on vakituisissa virkasuhteissa ja yksi määräaikainen. Erityisopettaja käy koululla 5h/vko, yhtenä päivänä viikossa. Työyhteisössä työskentelee yksi määräaikainen koulunkäynninohjaaja ja vakituinen keittäjä-siistijä.

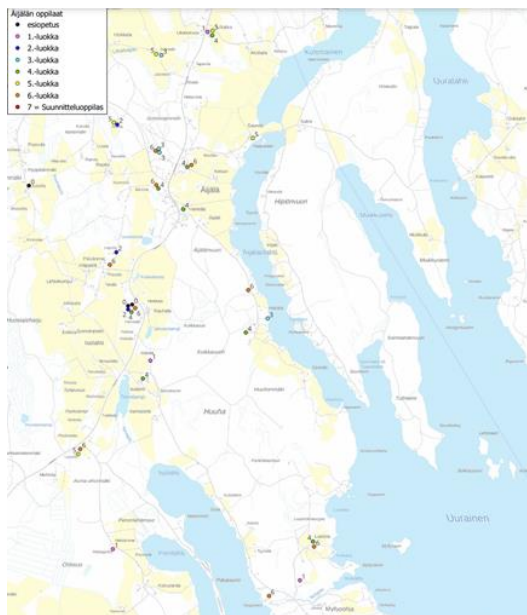
Äijälän koulun tilat

Äijälän koulu on rakennettu vuonna 1907. Koulun toiminnot sijaitsevat kahdessa kerroksessa. Rakennuksessa on rossipohja, kellarikerroksessa sijaitsevaa lämmönjakohuonetta lukuun ottamatta. Hirsirunkoisessa rakennuksessa on harjakatto ja vesikatteena konesaumattupelti. Julkisivut on verhoiltu peittomaalatulla laudalla. Rakennuksen ilmanvaihto on järjestetty tilakohtaisilla tulo- ja poistoilmapuhaltimilla. Korjausvelka koostuu pääosin lämpö-, vesi- ja viemäri- sekä ilmanvaihtojärjestelmien uusimisesta.

Syksyllä 2023 tehdyissä rakenne- ja sisäilmatarkastuksissa esiin tulleiden havaintojen perusteella Tilapalvelu toteuttaa kiireellisesti tarvittavat toimenpiteet sisäilmariskien minimoimiseksi Äijälän koululla. Toimenpiteet ovat seinä/lattialiitoksen tiivistäminen sekä alapohjatilan riittävän tuuletuksen varmistaminen tarvittavilta osin. Toimenpiteiden vaikutusta sisäilmaolosuhteisiin seurataan tiiviisti.

Äijälän koulun kiinteistö on tällä hetkellä tyydyttävässä kunnossa.

| pinta-ala kem2 | ylläpito- kulut €/v, 2022 | tasearvo € | korjausvelka € |
|--------------------------|---|----------------------|--------------------------|
| 430,0 + 51,0 | 48.716 € | 140.000 € | 155.000 € |



Äijälän koulualueen oppilaat lukuvuonna 2022-2023

7. LAUKAAN KUNNAN JA KOULUTOIMEN TALOUDEN TARKASTELUA

Laukaan kunnan taloudellinen tilanne on huono ja talouden kehitysnäkymä heikko. Kunnan tilinpäätöksessä 2022 oli kertyneitä alijäämiä 2,7 miljoonaa euroa eli 145 euroa asukasta kohden. Kunnan taloudessa on 7-9 miljoonan euron vuosittainen alijäämä, joka tulee tasapainottaa. Kertyneet alijäämät tulee kattaa viimeistään vuoden 2027 tilinpäätöksessä.

Vuoden 2023 talousarviossa kunnan merkittävimmän tulonlähteet eli verotulot ovat 44,0 miljoonaa euroa ja valtionosuudet 20,2 miljoonaa euroa. Kunnan nettomenot (toimintakate) ovat yhteensä 55,2 miljoonaa euroa, josta suurimpina tulosityksiköinä perusopetuksen osuus on 28,6 miljoonaa euroa (52 %) ja varhaiskasvatuksen 14,6 miljoonaa euroa (26 %). Investoinneista tehtävät poistot ovat 7,8 miljoonaa euroa.

Kunnan tulorahoitus koostuu pääosin verotuloista ja valtionosuuksista. Hyvinvointialueuudistuksen yhteydessä toteutettu kuntien rahoituksen leikkaus heikensi Laukaan kunnan tulorahoitusta olennaisesti. Kun uudistuksen valtionosuusleikkaukset toimeenpannaan vuoden 2024 alusta lukien, Laukaan kunnan valtionosuudet laskevat noin kuudella miljoonalla eurolla vuoden 2023 tasosta. Heikko yleinen taloustilanne ja valtiontalouden säästöpaineeet vahvistavat näkymää, jossa tulopohja ei tule olennaisesti vahvistumaan lähivuosina.

Petteri Orpon hallitusohjelman mukaan kuntien rahoitusjärjestelmä uusitaan. Ensimmäinen merkki uudistamisesta on peruspalvelujen valtionosuuden uusimiseksi nimetty valmisteluryhmä. Peruspalvelujen valtionosuuden perusteet uusitaan ryhmän nimeämispäätöksen perusteella vuoden 2026 alusta lukien. Julkisen talouden tilannekuva ei kuitenkaan ole hyvä ja siksi valtionosuusuudistuksen ei voida odottaa olennaisesti vahvistavan Laukaan taloutta. Kunnan on katettava taseeseen kertyneet alijäämät määräajassa ja valmistauduttava siihen, ettei verotulojen ja valtionosuuksien taso olennaisesti kasva nykyisestä tasosta määräaikana.

Kunnan taloudellista asemaa voidaan arvioida myös kuntalain 118 §:ssä määriteltyjen erityisen vaikeassa taloudellisessa asemassa olevan kunnan arviointikriteereiden eli niin sanottujen kriisikuntakriteerien avulla. Valtion arviointimenettelyyn voi joutua, mikäli kunta ei ole kattanut taseeseen kertynyttä alijäämää määräajassa. Lisäksi arviointimenettely voidaan käynnistää, jos asukasta kohden laskettu kertynyt alijäämä on kunnan viimeisessä konsernitilinpäätöksessä vähintään 1 000 euroa ja sitä edeltäneenä vuonna vähintään 500 euroa, tai rahoituksen riittävyttä tai vakavaraisuutta kuvaavat talouden tunnusluvut ovat kahtena vuonna peräkkäin täyttäneet seuraavat raja-arvot:

- 1) kunnan konsernituloslaskelman vuosikatteen ja poistojen suhde on alle 80 prosenttia;
- 2) kunnan tuloveroprosentti on vähintään 2,0 prosenttiyksikköä korkeampi kuin kaikkien kuntien painotettu keskimääräinen tuloveroprosentti;
- 3) asukasta kohden laskettu kunnan konsernitilinpäätöksen lainojen ja vuokravastuiden määrä ylittää kaikkien kuntien konsernitilinpäätöksen lainojen ja vuokravastuiden keskimääräisen määrän vähintään 50 prosentilla;

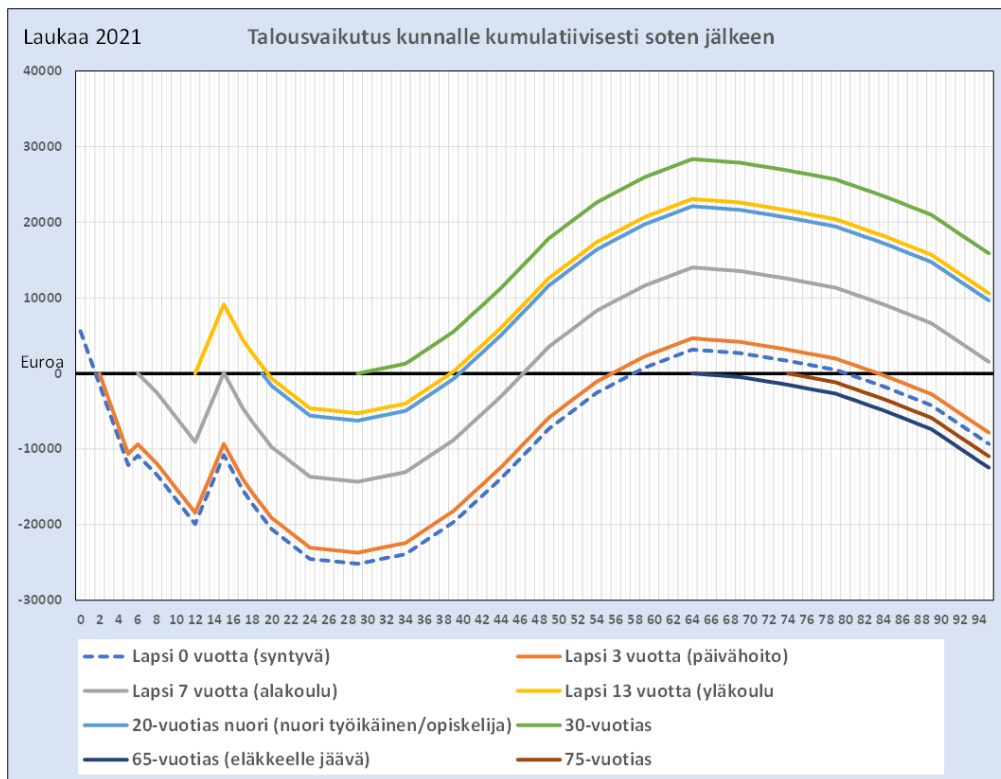
4) konsernitilinpäätöksen laskennallinen lainanhoitokate on alle 0,8.

Arviointimenettelyn välttämiseksi Laukaan kunnan on siis katettava kertyneet alijäämät 2027 mennessä. Muista kriteereistä vuoden 2022 tilinpäätöksessä täyttyy kaksi; vuosikatteen ja poistojen suhdetta ja laskennallista lainanhoitokatetta koskevat kriteerit.

Talouden tasapainottamiseksi kunnanvaltuusto on käynnistänyt talouden tasapainottamisohjelman laatimisen. Poliittinen ohjausryhmä on 25.8. antanut esityksensä noin 6 miljoonan euron pysyvästi toimintakatetta vahvistavista tasapainottamistoimista, jotka toimeenpantaisiin vuosien 2024-2026 aikana. Tämän lisäksi talousarviovalmistelussa vuodelle 2024 on asetettu noin 3 miljoonan euron sopeutustavoite toimintakatteeseen. Nämäkään toimet eivät näytä riittävän kertyneiden alijäämien kattamiseen vaan nykyiseen talousnäkymään perustuen tulisi edellä mainittujen lisäksi vuosien 2024-2027 aikana toteuttaa yhteensä 8 miljoonaa euroa tulosta vahvistavia toimenpiteitä, jotta alijäämät saadaan katettua. Tarvitavat lisätoimenpiteet voivat liittyä esimerkiksi verotukseen ja/tai omaisuuden myyntiin.

Valtuusto käsittelee tasapainottamisohjelmaa 25.9. Ohjausryhmän esitys tasapainottamisohjelmasta sisältää esimerkiksi henkilöstömäärää vähentäviä, henkilöstötuottavuutta parantavia, palveluntuotantotapoja muuttavia, palveluverkkoa karsivia sekä palvelutasoa laskevia toimenpiteitä. Tasapainottamisohjelmasta päätetään puitepäätöksenä ja yksittäisistä toimenpiteistä päätetään erikseen osana talousarviota tai erillisin päätöksin myöhemmin.

Oheinen kuva havainnollistaa väestönmuutosten talousvaikutuksia Laukaan kunnassa.



Kuvassa kuvataan eri ikäisenä kuntaan muuttaneiden kumulatiivisia kuntatalousvaikutuksia. Esimerkiksi sininen katkoviiva kuvaa kunnassa syntyvän ja koko ikänsä asuvan vaikutusta kunnan talouteen. Ensimmäisen kolmen vuoden aikana talousvaikutus on nettopositiivinen, minkä jälkeen

talousvaikutukset kääntyvät negatiivisiksi. Vasta noin 55 vuoden iässä talousvaikutukset kääntyvät takaisin positiivisiksi ja jälleen noin 80 vuotiaana ne painuvat negatiivisiksi. Kunnassa syntyvän ja koko elämänsä asuvan yli 90-vuotiaaksi elävän henkilön talousvaikutukset ovat nykyisellä kuntien rahoitusmallilla kunnalle negatiiviset. Vastaavasti kuvasta voi lukea eri ikäisenä kuntaan muuttavan kumulatiiviset talousvaikutukset. Kuva perustuu Laukaan kunnan toteutuneisiin menoihin ja tuloihin vuodelta 2021 ja siinä on huomioitu kaikki ne menot ja tulot, jotka perustuvat eri ikäisiin kuntalaisiin. Esimerkiksi lasten ja nuorten kohdalla tuloina huomioidaan valtionosuudet, joita ikäperusteisesti maksetaan ja menoina kunkin ikäryhmän palvelut, joita kunta tuottaa. Menoista ja tuloista on poistettu sotepalveluiden ja koronakorvausten vaikutus.

Perusopetuksen talouden tarkastelua ja vertailu Laukaan verrokkikuntiin Suomessa

Laukaan perusopetuksen kustannukset v. 2022

Seuraavassa taulukossa on esitetty koulukohtaisesti eriteltynä käyttötalouden menot jaoteltuna henkilöstökuluihin, palvelujen ostoihin, materiaalin ostoihin ja kiinteistökuuluihin. Kaikki perusopetuksen menot eivät kuitenkaan sisälly ao. tietoihin. Esimerkiksi erilaisten hanketyöntekijöiden kulut eivät ole koulujen kustannuspaikoilla. Lisäksi erityisen tuen yksilöllistetyn pinnryhmän oppilaiden kulut ovat omilla kustannuspaikoillaan. Koulukuljetuksista syntyviä kustannuksia ei ole eritelty, koska ne ovat talousarviossa palvelujen ostojen alla. Samoin kouluruokailun kuluja ei ole taulukossa eritelty vaan ne sisältyvät palvelujen ostoihin. Kouluruokapalvelut ovat ateriaa kohden laskeutena Satavuon koulua lukuun ottamatta samanhintaiset, joten ne eivät vaikuta koulukohtaisiin kustannuseroihin.

Koulujen välisissä vertailuissa on lisäksi huomioitava, että koulujen kustannuksiin on luettu mukaan eri hallintokuntien yhteisiä tiloja, jotka lisäävät merkittävästi ao. koulun kustannuksia. Näitä ovat kiinteistötoimen sisäiset vuokrat esim. koulujen yhteydessä olevien liikuntasalien kohdalla, jolloin ne nostavat koulun oppilaskohtaisia kiinteistökuuja varsin merkittävästi mm. Lievestuoreen koululla.

| Koulujen kustannusvertailu | | | | | | | | | | | | | |
|----------------------------|------|-----------------|------------|------------------|------------|--------------------|-----------|----------------|------------|-------------|-----------|-----------------|-------------|
| Lukuvuosi 2022 | | | | | | | | | | | | | |
| Koulu | Opp | Henkilöstökulut | €/oppilas | Palvelujen ostot | €/oppilas | Aineet, tarvikkeet | €/oppilas | Vuokrat | €/oppilas | Muut | €/oppilas | Yhteensä | €/oppilas |
| Haapala | 43 | 252 452,00 € | 5 870,98 € | 139 172,00 € | 3 236,56 € | 11 677,00 € | 271,56 € | 73 419,00 € | 1 707,42 € | 523,16 € | 12,17 € | 488 329,67 € | 11 356,50 € |
| Kirkkonkylä | 608 | 2 544 291,00 € | 4 184,69 € | 602 049,00 € | 990,21 € | 110 982,00 € | 182,54 € | 1 081 843,00 € | 1 779,35 € | 4 637,00 € | 7,63 € | 4 350 938,78 € | 7 156,15 € |
| Kuhaniemi | 74 | 261 524,00 € | 3 534,11 € | 117 409,00 € | 1 586,61 € | 12 428,00 € | 167,95 € | 78 590,00 € | 1 062,03 € | 494,95 € | 6,69 € | 476 796,64 € | 6 443,20 € |
| Kuusa | 48 | 231 945,00 € | 4 832,19 € | 82 237,00 € | 1 713,27 € | 10 815,00 € | 225,31 € | 58 605,00 € | 1 220,94 € | 400,00 € | 8,33 € | 391 993,71 € | 8 166,54 € |
| Leppävesi | 391 | 1 606 625,00 € | 4 109,02 € | 339 529,00 € | 868,36 € | 67 751,00 € | 173,28 € | 615 046,00 € | 1 573,01 € | 4 461,00 € | 11,41 € | 2 640 135,66 € | 6 752,27 € |
| Satavuono | 121 | 667 406,00 € | 5 515,75 € | 334 473,00 € | 2 764,24 € | 24 227,00 € | 200,22 € | 346 934,00 € | 2 867,22 € | 1 219,00 € | 10,07 € | 1 385 606,44 € | 11 451,29 € |
| Valkola | 45 | 237 513,00 € | 5 278,07 € | 77 696,00 € | 1 726,58 € | 8 258,00 € | 183,51 € | 105 720,00 € | 2 349,33 € | 518,00 € | 11,51 € | 439 242,49 € | 9 760,94 € |
| Vehniä | 101 | 452 795,00 € | 4 483,12 € | 156 141,00 € | 1 545,95 € | 27 732,00 € | 274,57 € | 180 333,00 € | 1 785,48 € | 802,00 € | 7,94 € | 825 892,12 € | 8 177,15 € |
| Äijälä | 38 | 241 324,00 € | 6 350,63 € | 64 203,00 € | 1 689,55 € | 7 491,00 € | 197,13 € | 56 912,00 € | 1 497,68 € | 500,00 € | 13,16 € | 380 165,00 € | 10 004,34 € |
| Lievestuore 1-9 | 321 | 1 902 237,00 € | 5 925,97 € | 447 001,00 € | 1 392,53 € | 72 836,00 € | 226,90 € | 1 088 961,00 € | 3 392,40 € | 4 012,00 € | 12,50 € | 3 525 984,80 € | 10 984,38 € |
| Vihtavuori 1-9 | 592 | 3 339 231,00 € | 5 640,59 € | 602 647,00 € | 1 017,98 € | 196 176,00 € | 331,38 € | 1 703 178,00 € | 2 876,99 € | 11 584,00 € | 19,57 € | 5 862 682,95 € | 9 903,18 € |
| Sydän-Laukaa 7-9 | 450 | 2 718 515,00 € | 6 041,14 € | 512 905,00 € | 1 139,79 € | 107 470,00 € | 238,82 € | 675 892,00 € | 1 501,98 € | 5 460,00 € | 12,13 € | 4 029 163,74 € | 8 953,70 € |
| Yhteensä | 2832 | 14 455 858,00 € | 5 104,47 € | 3 475 462,00 € | 1 227,21 € | 657 843,00 € | 232,29 € | 6 065 433,00 € | 2 141,75 € | 34 611,11 € | 12,22 € | 24 796 932,00 € | 8 755,98 € |

Ei sisällä kiertävää erityisopetusta/kieltenopetusta, vaativaa erityistä tukea, osa henkilöstökustannuksista korona- ja tasa-arvorahojen kustannuspaikoilla

Laukaan peruskoulujen opetusresurssi, LV 2023-2024

| LAUKAAN SIVISTYSLAUTAKUNTA | | | | | | | | | | Sivistysjohtajan esitys | | |
|--|-------------|-----------|-------------|-----------|-----------|-------------|------------|-------------|---------------|-------------------------|--------------------|--|
| PERUSKOULUJEN TUNTILASKELMA LV. 2023 - 2024 | | | | | | | | | | | | |
| KOULU | OPP | POR | LT | TO | S2 | YHT. | ET | YHT | T/OPP | OPP/ POR | MUUTOS LV 22-23 | |
| PERUSOPETUS 1 - 6 VUOSILUOKILLA | | | | | | | | | | | | |
| Haapala | 44 | 3 | 83 | 1 | | 84 | | 84 | 1,91 | 14,7 | -8 | |
| Kirkonkylä | 591 | 26 | 682 | 10 | 5 | 697 | 10 | 707 | 1,20 | 22,7 | 15 | |
| Kuhaniemi | 76 | 5 | 122 | 2 | | 124 | 1 | 125 | 1,64 | 15,2 | 15 | |
| Kuusa | 46 | 3 | 85 | 2 | | 87 | 1 | 88 | 1,91 | 15,3 | -8 | |
| Leppävesi | 395 | 18 | 486 | 5 | | 491 | 7 | 498 | 1,26 | 21,9 | -12 | |
| Lievestuore | 198 | 11 | 279 | 4 | 4 | 287 | 2 | 289 | 1,46 | 18,0 | -24 | |
| Satavuo | 125 | 7 | 177 | 3 | | 180 | 3 | 183 | 1,46 | 17,9 | -17 | |
| Valkola | 44 | 3 | 78 | 2 | | 80 | 1 | 81 | 1,84 | 14,7 | -1 | |
| Vehniä | 99 | 6 | 151 | 2 | | 153 | 3 | 156 | 1,58 | 16,5 | -2 | |
| Vihtavuori | 278 | 14 | 367 | 4 | | 371 | 6 | 377 | 1,36 | 19,9 | 25 | |
| Äijälä | 34 | 3 | 73 | 1 | | 74 | 1 | 75 | 2,21 | 11,3 | -7 | |
| Yhteensä | 1930 | 99 | 2583 | 36 | 9 | 2628 | 35 | 2663 | 1,38 | 17,1 | -24 | |
| PERUSOPETUS 7 - 9 VUOSILUOKILLA | | | | | | | | | | | | |
| Sydän-Laukaa | 473 | 23 | 760 | 5 | 2 | 767 | 67 | 834 | 1,76 | 20,6 | 14 | |
| Lievestuore | 126 | 7 | 222 | 1 | 1 | 224 | 25 | 249 | 1,97 | 18,0 | 15 | |
| Vihtavuori | 317 | 17 | 559 | 4 | 2 | 565 | 44 | 609 | 1,92 | 18,6 | 32 | |
| Yhteensä | 916 | 47 | 1541 | 10 | 5 | 1556 | 136 | 1692 | 1,85 | 19,5 | 61 | |
| Varaus tuntiopetukselle | | | | | | 0 | | 0 | | | 0 | |
| PERUSOPETUS | 2846 | | 4124 | 46 | 14 | 4184 | 171 | 4355 | 1,53 | | 37 | |
| ERITYISOPETUS JA PIENRYHMÄT | | | | | | | | | | | | |
| YPR | 36 | 6 | 143 | 0 | 0 | 143 | | 143 | | | 6 | |
| Alkuluokka | 10 | 1 | 21 | | | 21 | | 21 | | | 0 | |
| Lievestuoreen JoPo | | | 26 | | | 26 | 1 | 27 | | | 1 | |
| Sydän-Laukaan JoPo | | | 26 | | | 26 | 1 | 27 | | | 1 | |
| Vihtavuori JoPo | | | 26 | | | 26 | 1 | 27 | | | 1 | |
| Pienryhmät | | | 301 | | | 301 | | 301 | | | 70 | |
| Laaja-alainen erityisop. | | | 532 | | | 532 | | 532 | | | 19 | |
| Erit.opetus yhteensä | 46 | | | | | 1075 | 3 | 1078 | | | 98 | |
| Kunta yhteensä | 2892 | | 4124 | 46 | 14 | 5259 | 174 | 5433 | 1,8785 | | 135 | |
| OPP= oppilasmäärä, POR= opetusluokkien määrä, LT = luokkatunnit, TO = tukiopetus | | | | | | | | | | | | |
| KR = koulukerho, ET = erityistehtävät | | | | | | | | | | | | |
| A2 = vapaaehtoinen vieras kieli (ala-asteet) T/OPP = tunteja/oppilas | | | | | | | | | | | | |
| OPP/POR = oppilaita opetusryhmää kohti | | | | | | | | | | | | |

Tuntijako kertoo ensisijaisesti sen, kuinka paljon opetustunteja kouluilla on käytössä. Kun koulun tuntimäärä suhteutetaan koulun oppilasmäärään, saadaan laskettua laskennallinen tehokkuusluku opetuksen järjestämiselle opetustunteja/oppilasmäärä. Suuremmilla kouluilla opetusryhmät pystytään muodostamaan vuosiluokittain, ja isommiksi kuin pienillä kouluilla. Tästä syystä opetusresurssien voi arvioida jakautuvan epätasaisesti. Pienemmilläkin kouluilla on mahdollista oppilasmäärän ja opetusryhmien koostumuksen perusteella toteuttaa opetus varsin tehokkaasti.

Peruskoulujen menot ja vertailu verrokkikuntiin.

Eräs tapa tarkastella koulutoimen kustannuksia on tehdä vertailu muihin samaan asukasrakenneryhmään kuuluvien kuntien peruskoulujen menoihin. Seuraavassa esiteltävä vertailu perustuu talouden tasapainotustyön aikana tehtyyn tiedonkeruuseen ja vertailuun samankokoisten ja väestörakenteeltaan saman tyyppisten kuntien kanssa kuin Laukaa, sekä vertailun koko maan keskiarvolukuihin.

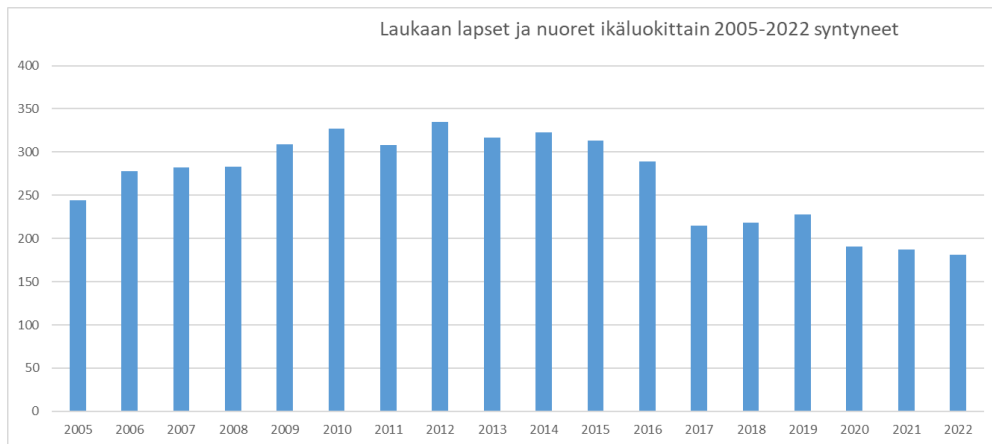
| Euroa per lapsi perusopetuksessa | 2 822 | 3 510 | 2 080 | 2 759 | 2 528 | 1 934 | 548 891 | 50 238 |
|---|--------------|--------------|--------------|--------------|---------------|---------------|---------------|--------------|
| Perusopetus ja aamu- ja iltapäivätoiminta | Laukaa | Lempää | Kontiola | Siilinjärvi | Hollola | Äänekoski | Koko maa | Kuntatyyppi |
| Euroa per oppilas | 2021 | 2021 | 2021 | 2021 | 2021 | 2021 | | |
| Palkat ja palkkiot | 4 460 | 4 270 | 4 473 | 4 231 | 4 634 | 5 168 | 4 660 | 5 021 |
| Eläkekulut | 802 | 754 | 765 | 760 | 843 | 1 071 | 876 | 910 |
| Muut henkilösivukulut | 173 | 157 | 168 | 183 | 165 | 220 | 182 | 194 |
| Asiakaspalvelujen ostot muilta | 225 | 207 | 450 | 284 | 1 646 | 309 | 656 | 279 |
| Muiden palvelujen ostot | 647 | 345 | 792 | 287 | 1 031 | 870 | 833 | 797 |
| Aineet, tarvikkeet ja tavarat | 274 | 295 | 290 | 243 | 240 | 277 | 296 | 314 |
| Avustukset | 1 | 5 | 1 | 65 | 1 | 89 | 50 | 12 |
| Vuokratulut, ulkoiset | 84 | 90 | 33 | 1 058 | 163 | 23 | 99 | 145 |
| Muut kulut, (erittelemättömät) | 13 | 10 | 5 | 6 | 14 | 2 | 12 | 17 |
| Ulkoiset toimintakulut yhteensä | 6 679 | 6 133 | 6 977 | 7 116 | 8 736 | 8 028 | 7 666 | 7 688 |
| Sisäiset toimintakulut | 2 876 | 2 708 | 2 496 | 2 374 | 3 241 | 913 | 2 525 | 2 257 |
| Poistot ja arvonalentumiset | 53 | 0 | 212 | 181 | 216 | 7 | 143 | 182 |
| Vyörytyskulut | 284 | 37 | 0 | 146 | 0 | 3 072 | 332 | 445 |
| Ulkoiset toimintatuotot: | | | | | | | | |
| Myyntituotot | 161 | 190 | 246 | 321 | 588 | 162 | 279 | 312 |
| Maksutuotot | 47 | 122 | 33 | 36 | 57 | 21 | 47 | 60 |
| Tuet ja avustukset muilta | 187 | 124 | 215 | 143 | 132 | 429 | 275 | 199 |
| Vuokratuotot, ulkoiset | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 3 | 3 |
| Muut tuotot | 19 | 1 | 1 | 0 | 8 | 0 | 9 | 16 |
| Ulkoiset toimintatuotot yhteensä | 414 | 436 | 495 | 500 | 786 | 613 | 614 | 589 |
| Sisäiset toimintatuotot | 36 | 0 | 0 | 0 | 74 | 5 | 21 | 10 |
| Valmistus omaan käyttöön | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 4 |
| Vyörytystuotot | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 19 | 19 |
| Nettokäyttökustannus | 9 442 | 8 442 | 9 190 | 9 317 | 11 334 | 11 403 | 10 007 | 9 949 |

Kokonaisuutena Laukaan perusopetuksen kustannukset v. 2021 olivat €/oppilas laskettuna verrokkikuntien joukossa edullisimmasta päästä. Merkittävin poikkeama verrokkikuntiin kalliimpana kokonaisuutena on sisäiset toimintakulut, joka koostuu pääasiassa tilojen sisäisistä vuokrista. Talouden tasapainotustyön ohessa on tullut esiin, että Laukaassa perusopetuspalvelut on järjestetty taloudellisesti tehokkaasti, huolimatta siitä, että Laukaassa on laaja kouluverkko, ja myös pieniä kouluja.

Laukaan perusopetuksen kustannukset ovat kehittyneet tilinpäätöstietojen mukaan varsin maltillisesti. Vertailtaessa v. 2017 tilinpäätöksen oppilaskohtaisia kustannuksia v. 2022 vastaaviin, kustannukset ovat kasvaneet vain 6,1 %, vaikka samaan aikaan oppilasmäärä on kasvanut 11,6 %, on otettu käyttöön uusia kouluja, ja yleinen kustannustaso on noussut merkittävästi.

8. HENKILÖKUNNAN ASEMA MAHDOLLISISSA MUUTOSTILANTEISSA

Laukaan koulujen oppilasmäärä laskee alakoulujen osalta v. 2024 alkaen vuosittain n. 80-100 lapsella vuoteen 2030 asti. Laskennallisesti tämä tarkoittaa sitä, että vuosittain alakouluilla vähenee 4-5 opetusryhmää.



Laukaan opetustoimesta eläköityy vuosittain luokanopettajia. Lisäksi kunnassa on palkattu luokanopettajia, erityisopettajia ja koulunkäynninohjaajia määräaikaaisesti, perusteena laskeva oppilasmäärä ja vähenevä henkilöstön tarve. Näin ollen opetustoimen vakituisen henkilöstön asema turvataan, vaikka kouluverkossa tulisi muutoksia. Henkilöstölle varataan mahdollisuus esittää toive sijoituksesta uudelle koululle vapaiden virkojen mukaisesti, mikäli kouluverkossa tapahtuu muutoksia.

Muiden koulussa työtä tekevien vakituisten henkilöiden (siivous, ruokapalvelu) osalta tekninen palvelualue vastaa tehtäväjärjestelyistä. Myös teknisen palvelualueen alaisena työskentelevien osalta on varauduttu palveluverkon karsimiseen ja työvoimatarpeen vähenemiseen määräaikaissuhteilla työsuhteilla.

9. RATKAISUVAIHTOEHTOJEN TARKASTELU

Vaihtoehto 1: Nykyisen kouluverkon säilyttävä malli

Työryhmä tutustui selvitystyön aikana kaikkien koulujen toimintaan sekä keskusteli oppilaiden vanhempien ja kyläläisten kanssa tulevaisuuden suunnitelmista ja yhteistyöhankkeista kyläilloissa. Työryhmän näkemyksen mukaan koulut ja kylät olivat hyvin pohtineet omaa tilannettaan ja esille on tullut kylien halu asukashankinnan kehittämiseen. Tämän toiminnan tukemiseksi työryhmä otti palveluverkkoselvitykseen jatkoaikaa vuoden verran keväällä 2022. Työryhmä on päättänyt selvittää myös nykyisen kouluverkon säilyttävää toimintamallia Laukaan peruskoulupalvelujen järjestämisessä.

Seuraavassa on ensin esitelty tämän ratkaisun osalta keskeiset toimenpiteet, ja niiden aikataulu, tämän ratkaisumallin vaikutusten arviointi, ja lopussa eritelty arvio tämän mallin merkittävimmistä eduista ja haittavaikutuksista. Tämän vaihtoehdon osalta on keskusteltu Konneveden ja Äänekosken kanssa kuntarajat ylittävästä yhteistyöstä opetuksen järjestämisen suhteen. Äänekosken suunnasta pohjoisen Laukaan alueelle ei ole odotettavissa tarvetta merkittävälle kuntarajat ylittävälle yhteistyölle. Konneveden puolella Laukaan lähialueen väestörakenne ja Konneveden oma kouluverkko ovat sellaiset, että sieltäkään ei ole tiedossa tarvetta kuntarajat ylittävälle yhteistyölle.

Mallin keskeiset toimenpiteet

Tämä toimenpide-esitys *ei sisällä koulujen lakkauttamisia*. Nykyistä kouluverkkoa pyritään pitämään yllä niin pitkään kuin se oppilasmäärän ja opetuksen tarkoituksenmukaisen järjestämisen näkökulmasta on mahdollista. Oppilasennusteiden perusteella tilannetta tulee kuitenkin seurata vuosittain, ja uusi tarkastelu tulisi tehdä jo vuoteen 2026 mennessä. Lisäksi malli edellyttää, että koulujen toimintaa ollaan valmiita toteuttamaan kahden opetusryhmän kouluina. Edellisten kouluverkkoselvitysten yhteydessä kunnan linjaus on ollut, että kunnassa ylläpidetään kolmen opetusryhmän kouluja.

Nykyisillä oppilasennusteilla **Äijälän koulun tulisi siirtyä kahden opetusryhmän kouluksi syksyllä 2024**. Tämän jälkeen oppilasmäärä laskee Äijälän koulussa ennusteen mukaan alle 26 oppilaan syksyllä 2026. Opetusryhmien jakamisen rajana on pidetty Laukaassa pitkään alakouluissa 26 oppilasta. Näin ollen Äijälän koulussa olisi syksyllä 2026 oppilaita saman verran kuin suurimmissa yksittäisissä opetusryhmissä Laukaan kouluissa, ja opetuksen järjestäminen yhden opetusryhmän koulussa vuosiluokille 1-6 ei ole pedagogisesti eikä taloudellisesti perusteltavissa. **Syyslukukauden alkuun 2026 mennessä Äijälässä tulisi siis saada oppilasmäärä kasvamaan, tai Äijälän koulun kohdalla joudutaan ottamaan uudelleen tarkasteltavaksi koulun toiminnan lopettaminen ja/tai yhdistäminen toisten koulujen kanssa.**

| | OPPILASENNUSTE ÄIJÄLÄ | | | | | | OPPILAAT |
|-----------|-----------------------|---|---|----|----|----|----------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | |
| 2019-2020 | 5 | 9 | 9 | 6 | 10 | 10 | 49 |
| 2020-2021 | 8 | 5 | 9 | 8 | 6 | 11 | 47 |
| 2021-2022 | 5 | 8 | 5 | 10 | 8 | 6 | 42 |
| 2022-2023 | 3 | 5 | 8 | 4 | 10 | 8 | 38 |
| 2023-2024 | 5 | 4 | 5 | 9 | 5 | 9 | 37 |
| 2024-2025 | 5 | 5 | 4 | 5 | 9 | 5 | 33 |
| 2025-2026 | 2 | 5 | 5 | 4 | 5 | 9 | 30 |
| 2026-2027 | 3 | 2 | 5 | 5 | 4 | 5 | 24 |
| 2027-2028 | 2 | 3 | 2 | 5 | 5 | 4 | 21 |
| 2028-2029 | 2 | 2 | 3 | 2 | 5 | 5 | 19 |
| 2029-2030 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 5 | 17 |

Äijälän koululla on järjestetty esiopetusta. Viime vuosina esiopetus on ryhmien pienuuden vuoksi järjestetty joko 1-2 –yhdysluokan yhteydessä tai päiväkodilla. Vuodesta 2024 alkaen esiopetuksen oppilaita olisi tulossa vuosittain 2-3. Äijälässä esiopetuksen järjestäminen olisi mahdollista jatkossakin yhdistämällä esiopetuksen oppilaat 1-2 yhdysluokkaan.

Valkolan ja Haapalan koulujen oppilasennusteiden mukaan niissä tulisi siirtyä kahden opetusryhmän kouluiksi syyslukukaudesta 2027 alkaen. Tämän jälkeen molemmissa kouluissa oppilasmäärä putoaisi oppilasennusteiden mukaan alle 26:n syksyllä 2029. **Syyslukukauden 2029 alkuun mennessä tulisi siis saada näidenkin koulujen oppilasmäärä kasvamaan, tai koulujen kohdalla joudutaan ottamaan uudelleen tarkasteltavaksi niiden toiminnan lopettaminen ja/tai yhdistäminen toisten koulujen kanssa.**

| OPPILASENNUSTE HAAPALA | | | | | | | OPPILAAT |
|------------------------|----|----|----|----|----|----|----------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | |
| 2019-2020 | 7 | 9 | 12 | 9 | 6 | 8 | 51 |
| 2020-2021 | 8 | 6 | 9 | 13 | 10 | 5 | 51 |
| 2021-2022 | 8 | 7 | 5 | 8 | 12 | 10 | 50 |
| 2022-2023 | 6 | 9 | 6 | 4 | 8 | 10 | 43 |
| 2023-2024 | 11 | 5 | 9 | 6 | 3 | 8 | 42 |
| 2024-2025 | 5 | 11 | 5 | 9 | 6 | 3 | 39 |
| 2025-2026 | 6 | 5 | 11 | 5 | 9 | 6 | 42 |
| 2026-2027 | 4 | 6 | 5 | 11 | 5 | 9 | 40 |
| 2027-2028 | 0 | 4 | 6 | 5 | 11 | 5 | 31 |
| 2028-2029 | 4 | 0 | 4 | 6 | 5 | 11 | 30 |
| 2029-2030 | 6 | 4 | 0 | 4 | 6 | 5 | 25 |

| OPPILASENNUSTE VALKOLA | | | | | | | OPPILAAT |
|------------------------|---|---|---|---|----|----|----------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | |
| 2019-2020 | 4 | 8 | 9 | 6 | 12 | 0 | 39 |
| 2020-2021 | 5 | 6 | 9 | 9 | 7 | 13 | 49 |
| 2021-2022 | 6 | 5 | 6 | 9 | 9 | 7 | 42 |
| 2022-2023 | 8 | 7 | 5 | 8 | 8 | 9 | 45 |
| 2023-2024 | 6 | 9 | 7 | 5 | 10 | 8 | 45 |
| 2024-2025 | 3 | 6 | 9 | 7 | 5 | 10 | 40 |
| 2025-2026 | 5 | 3 | 6 | 9 | 7 | 5 | 35 |
| 2026-2027 | 5 | 5 | 3 | 6 | 9 | 7 | 35 |
| 2027-2028 | 2 | 5 | 5 | 3 | 6 | 9 | 30 |
| 2028-2029 | 7 | 2 | 5 | 5 | 3 | 6 | 28 |
| 2029-2030 | 3 | 7 | 2 | 5 | 5 | 3 | 25 |

Kuusan koulun oppilasennusteiden perusteella Kuusan koululla olisi edellytykset jatkaa kolmen opetusryhmän kouluna koko tarkasteluajanjakson vuoteen 2030 asti.

| OPPILASENNUSTE KUUSA | | | | | | | OPPILAAT |
|----------------------|----|----|----|----|----|----|----------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | |
| 2019-2020 | 5 | 8 | 8 | 7 | 14 | 10 | 52 |
| 2020-2021 | 10 | 6 | 10 | 8 | 7 | 14 | 55 |
| 2021-2022 | 8 | 11 | 6 | 10 | 8 | 7 | 50 |
| 2022-2023 | 7 | 8 | 9 | 6 | 9 | 9 | 48 |
| 2023-2024 | 8 | 6 | 9 | 10 | 6 | 9 | 48 |
| 2024-2025 | 5 | 8 | 6 | 9 | 10 | 5 | 43 |
| 2025-2026 | 7 | 5 | 8 | 6 | 9 | 10 | 45 |
| 2026-2027 | 10 | 7 | 5 | 8 | 6 | 9 | 45 |
| 2027-2028 | 4 | 10 | 7 | 5 | 8 | 6 | 40 |
| 2028-2029 | 5 | 4 | 10 | 7 | 5 | 8 | 39 |
| 2029-2030 | 8 | 5 | 4 | 10 | 7 | 5 | 39 |

Valkolan, Kuusan ja Haapalan alueen lapsista vuoteen 2023 asti suurin osa on osallistunut esiopetukseen Valkolan ja Kuusan koulujen ryhmissä. Syksyllä 2023 Valkolan ja Kuusan esiopetusryhmiin ilmoittautuneita oli niin vähän, että heistä ei saatu muodostettua edes yhtä yhteistä ryhmää ilmoittautuneiden määrän jäädessä alle 7. **Esiopetuksen järjestäminen tulee suunnitella tässä ratkaisuvaihtoehdossa vuosittain pohjoisen Laukaan alueella niin, että syntyy pedagogisesti riittävän kokoisia opetusryhmiä, esiopetusta annetaan yhdysluokan 1-2 yhteydessä ryhmäkoon salliessa tai opetus järjestetään kirkonkylän päiväkodin puolipäiväryhmässä.** Myös Äijälän alueella on mahdollista esiopetuksen järjestäminen päiväkodin yhteydessä.

Toimenpideaikataulu

| Lukuvuosi | Toiminta | Kiinteistö |
|-----------|--|---|
| 2024-2025 | Äijälä siirtyy kaksiopettajaiseksi | Peruskorjausten käynnistäminen |
| 2025-2026 | Selvitettävä Äijälän edellytykset jatkaa toimintaa. | Peruskorjaukset ja ylläpito kaikkiin kiinteistöihin |
| 2026-2027 | Äijälän oppilasmäärä putoaa alle 26. | Peruskorjaukset ja ylläpito kaikkiin kiinteistöihin |
| 2027-2028 | Valkola ja Haapala siirtyvät kaksiopettajaiseksi | Peruskorjaukset ja ylläpito kaikkiin kiinteistöihin |
| 2028-2029 | Selvitettävä Valkolan ja Haapalan edellytykset jatkaa toimintaa. | Peruskorjaukset ja ylläpito kaikkiin kiinteistöihin |
| 2029-2030 | Valkolan ja Haapalan oppilasmäärät putoavat alle 26. | Peruskorjaukset ja ylläpito kaikkiin kiinteistöihin |

Kuntalais- ja lapsivaikutukset

- Terveys ja hyvinvointi
 - Koulukuljetuksien piirissä olevien oppilaiden määrään ei tule tässä vaihtoehdossa muutoksia muuten kuin oppilasmäärän vähenemisen myötä. Itse kuljetut koulumatkat lisäävät päivittäistä liikuntaa ja sen myötä terveyttä ja hyvinvointia.
 - Koulurakennukset säilyvät kunnan omistuksessa ja niissä voidaan tarjota kuntalaisille harrastus- ja kokoontumistiloja.
 - Lasten koulumatkoihin käytettävä aika ei lisääny nykyisestä.
 - Kahden opetusryhmän malliin siirtyminen tarkoittaa kouluilla yhdysluokkia, joissa saattaa olla oppilaita vuosiluokilta 1-4 tai 3-6. Tällaisen yhdysluokkaopetuksen ja oppilaan tarvitseman tuen järjestäminen ikäluokan tasoa vastaavasti on pedagogisesti haastavaa. Tämä voi osaltaan vaikuttaa oppilaiden hyvinvointiin ja oppimiseen negatiivisesti.
 - Terveysturvontaviranomaisen lausunnon perusteella Äijälän koulun oppilailta on ollut ajoittain sisäilmaoireilua. Äijälän koululta on työsuojelun lausunnon perusteella tullut v. 2021-2023 seitsemän sisäilmailmoitusta, muilta kouluilta ei yhtään, joten Äijälän koulun jatkaessa tulee huomioida sisäilmaolosuhteiden seuranta sekä oppilas- että työntekijänäkökuilmasta ja turvallisten työskentelyolosuhteiden takaaminen.
- Yhdenvertaisuus
 - Oppilaiden ikäluokkien pienentyessä vertaisryhmä pienenee, ja oman ikäisiä kavereita on jatkossa vähemmän.
 - Pienessä koulussa kanssakäyminen eri-ikäisten lasten välillä on vahvempaa kuin isoissa kouluissa.

- Laajan erityisen tuen järjestäminen jokaiselle koululle ei ole mahdollista oppilasmäärän las-
kiessa. Aiempaa suuremmalle osalle oppilaista lähikouluksi joudutaan erityisen tuen tar-
peen perusteella mahdollisesti määrittelemään muu, kuin fyysisesti lähimpänä oleva koulu.
- Isoissa kouluissa opetuksen järjestämiseen tarkoitettut tilat on paremmin resursoitu esimer-
kiksi liikunnan ja käsityön opetuksen osalta. Aineenopetustilat ovat erikseen, ja jokaisessa
taajamakoulussa on liikuntahalli. Esimerkiksi liikunnan ja käsityön opetustilojen osalta ero
pienien koulujen tiloihin on suuri.
- Pienissä kouluissa koulun toiminta on helposti joustavaa ja ulko-olosuhteiden käyttäminen
on helpompaa kuin taajamakouluissa.
- Koulujen toiminnan ylläpitoon käytettävä rahasumma vaihtelee kouluittain. Kuusan koulua
lukuun ottamatta tarkasteltavien koulujen oppilasta kohti lasketut kustannukset ovat suu-
remmat, kuin Laukaan kouluissa keskimäärin. Erityisesti ero korostuu opetuksen järjestämi-
seen käytetyn rahasumman eroissa, jossa ero syntyy opetusryhmien koosta. Ruokailu- ja
materiaalikustannuksissa ei ole merkittäviä eroja koulujen välillä, ja matkakustannukset
siirtyvät oppilaiden mukana, ja kasvavat jonkin verran, jos oppilaita keskitetään. Koulujen
oppilaskohtaisia kustannuksia vertailtaessa on siis huomioitava, että jos koulun oppilaak-
siottoalue on laaja, kuljetuskustannukset voivat olla muita kouluja korkeammalla tasolla
tämän takia. Oppilaskohtaisia kustannuksia ei siksi voi käyttää suoraan koulujen taloudelli-
sen toiminnan tehokkuuden mittarina.
- Työllisyys ja työelämä
 - Lähipalvelun säilyttämisen voi arvioida olevan pito- ja vetovoimatekijä, nykyinen työelämä
mahdollistaa monen tyyppisen työskentelyn haja-asutusalueilla.
- Tietoyhteiskuntataidot
 - Tietoyhteiskuntataitoja pystytään opettamaan koulumuodosta riippumatta yhdenvertaisesti.
 - Koulun toimivat verkkoyhteydet voivat tarjota kylälle tulevaisuudessa etätyöpaikkoja ja edel-
lytyksiä tarjota kuntalaisille tietoyhteiskuntataitoja tukevia kursseja ja muuta toimintaa.
- Turvallisuus
 - Nykyisen kouluverkon jatkamisen turvallisuusvaikutus on ennen kaikkea turvallisuuden tun-
teen säilyttämisessä. Tuttu koulu tuntuu turvalliselta verrattuna siihen että lapsi joutuu
kesken koulupolkuun muuttamaan koulua. Lapsivaikutusten arvioinnin osana tehty kysely
entisille Savion, Tarvaalan ja Vuonteen koulujen oppilaille tukee tätä arviota. Samoin oppi-
laiden kuulemistilaisuuden yhteydessä kerätyissä oppilaiden näkemyksissä korostuu koke-
mus oman tutun koulun turvallisuudesta.
 - Laukaan kaikissa kouluissa koulunkäynti on yhtä turvallista. Kiusaaminen ja ilkivalta ovat il-
miöitä, joita nousee ajoittain esiin koulu yhteisöissä mutta aikuisten systemaattisella toi-
minnalla niitä ehkäistään, ja tarvittaessa opitaan selvittämään. Laukaassa kouluilla on yhte-
neväiset toimintamallit kiusaamiseen, väkivaltaan ja häirintään puuttumisessa.
 - Koulumatkojen turvallisuuteen tällä ratkaisulla ei arvioida olevan muuttavaa vaikutusta.
- Palvelujen taso, kattavuus ja saatavuus kuntalaisnäkökulmasta
 - Pedagogisilla ratkaisuilla opetus järjestetään oppimista parhaalla mahdollisella tavalla tukien,
mutta taloudellisesti. Tässä ratkaisussa yhdysluokkaopetus säilyy opetusmuotona, ja laaje-
nee, kun osalla kouluista siirrytään kahden opetusryhmän kouluiksi.
 - Palveluiden kattavuus ja saatavuus säilyvät nykyisellä tasolla.
 - Opetuksen järjestäminen nykyisellä kouluverkolla taloudellisesti tarkoittaisi henkilöstön vä-
hentämistä, koulusta riippuen eri ajankohtina lasten määrän vähentyessä. Kaksiopettajai-
sena kouluna toimimisen heikkoutena on pedagogisesta näkökulmasta, että muodostuu 3-4
vuosiluokkaa käsittäviä yhdysluokkia, ja ongelmaksi voi muodostua tällaisen työtehtävän

- houkuttavuus ja henkilöstön vaihtuvuus ja saatavuus. Samoin oppilaan saama opetus näin isossa yhdysluokkaopetuksessa poikkeaa merkittävästi siitä, miten opetus on mahdollista järjestää yhden luokkatason opetuksessa tai kahden luokan yhdysluokkaopetuksessa.
- Lapsivaikutusten arvioinnin osana toteutetussa oppilaskyselyssä nousi esiin oppilaiden huoli yhdysluokkaopetuksen aiheuttamista haasteista työrauhaan sekä oppilaiden saaman tuen järjestämiseen.
 - Opetusryhmät tulevat arvion mukaan pienenemään oppilasmäärän vähenemisen myötä: Etuna on, että työrauha on yleensä pienessä opetusryhmässä hyvä, ja opettajalla on aikaa jokaiselle oppilaalle enemmän. Haittana on, että erityisopetusta tai muuta erityistä tukea tarvitsevan lapsen opetuksen järjestäminen vaatii paljon resurssia, joka keskitetysti kohdennettuna jakautuisi useammalle oppilaalle.
 - Yhdysluokkaopetuksen laajentuessa ohjaajaresurssia tulee varata riittävästi. Taloudellisessa arviossa lähdetään siitä, että ohjaajaresurssi säilyy nykyisellä tasolla, vaikka oppilasmäärä vähenee.
 - Palvelujen kattavuus ja saatavuus säilyisi nykyisellään, mutta palvelujen tasossa ja tavoitettavuudessa olisi ennakoitavissa heikennystä laajentuvan yhdysluokkaopetusmallin, sekä tukea tarvitsevien lasten tuen järjestämisen keskittämisessä.

Ympäristövaikutukset

- Ihmisten elinolot, terveys ja viihtyvyys
 - Koulujen lakkauttamisen vaikutuksista niiden vaikutusalueille on tehty tutkimuksia. (Lehtonen 2021, KARVI, 2022) Tyypillisenä tuloksena koulun lakkauttamisesta on seurannut sen ympäristöalueen kiinnostavuuden väheneminen muutto- ja asuinkohteena. Näin ollen kouluverkon säilyttämisen voi olettaa tukevan kylien elinvoimaisuuden kehittymistä, sekä viihtyvyyttä.
 - Laukaassa Satavuon koulun perustamisen yhteydessä lakkautettiin kolme muuta koulua. Tällä ratkaisulla saatiin tulos, jossa kaikkien koulun alueen kylien asukasmäärä on lisääntynyt kouluratkaisun jälkeen, ja koulun oppilasmäärä on tällä hetkellä n. 40 % suurempi kuin ennakoitiin. Tässä tapauksessa investoitiin merkittävästi uuteen koulurakennukseen ja säilytettiin mahdollisuus kyläkoulumaiseen oppimisympäristöön, eikä vain lakkautettu vanhoja kouluja.
- Maaperä, luonnon monimuotoisuus, ilmasto
 - Nykyisen kouluverkon säilyttämisen mallissa ei ole merkittäviä vaikutuksia maaperään tai luonnon monimuotoisuuteen. Koulukuljetusten säilyessä nykyisellä tasolla, tai vähentyessä lapsimäärän laskiessa, ilmastovaikutukset ovat positiiviset.
- Maisema, kulttuuriperintö
 - Kyläkoulujärjestelmä ja koulurakennukset ovat keskeinen osa kylien maisemaa ja kulttuuriperintöä. Kylien oma identiteetti usein kanavoituu koulun kautta. Toisaalta Laukaassa on edelleen monia vahvoja kyliä, joilta koulu on lakkautettu ja koulurakennukset ovat jatkaneet koulun lakkauttamisen jälkeen muussa käytössä, mutta edelleen kylän maisemassa.

Organisaatio- ja henkilöstövaikutukset

- Toimivaltamuutokset
 - Nykyisen kouluverkon jatkaessa ei ole tiedossa toimivaltamuutoksia.
- Uudenlaiset palvelujen tuottamistavat

- Mahdolliset yhdysluokkaratkaisujen laajentamiset esim. 1-4 luokkien yhdysluokka on pedagogisesti haastava kokonaisuus, ja tämä voi johtaa henkilöstön vaihtuvuuteen tai saata-
vuusongelmiin.
- Organisaation tehtävien määrä, laatu tai menettelytavat
 - Koulujen henkilöstön määrä vähenee suhteessa lapsimääriin.
 - Erityisen tuen järjestämisen tapa ja sen keskittämisen tarve joudutaan harkitsemaan uudelleen.
- Henkilöstön määrä, asema ja osallisuus
 - Koulujen henkilöstön määrä vähenee suhteessa oppilasmääriin, ja niiden myötä tarvittavien opetusryhmien määriin.
 - Koulujen toiminta vähäisellä henkilöstön kokonaisuudella on haasteellista ja vaatii koulun koko henkilökunnan vahvaa osallisuutta toiminnan suunnittelussa ja toteutuksessa.
 - Jos koulun toimintaa jatketaan kaksiohjaajaisena, se tulee vaatimaan yhdysluokkaopetusta neljälle vuosiluokalle samassa luokassa, ja tämä voi lisätä koulunkäynninohjaajien sekä erityisopetuksen tarvetta suhteessa oppilasmäärään. Tämän vuoksi suunnittelussa ja taloudellisten vaikutusten arvioinnissa ei ole vähennetty koulunkäynninohjaajien tai erityisopetuksen henkilöstömäärää.

Koulujen henkilöstömäärä, elokuu 2023

| Nykyinen henkilöstö | Luokanopettaja/kiertävä kieltenopettaja | Eriyisopettaja | Koulunkäynninohjaaja | Muu henkilöstö |
|---------------------|---|----------------|----------------------|----------------|
| Haapala | 3,2 | 0,8 | 2 | 1 |
| Äijälä | 3,2 | 0,2 | 1 | 1 |
| Kuusa | 3,4 | 0,6 | 2 | 1 |
| Valkola | 3,2 | 0,4 | 2 | 1 |
| | 13 | 2 | 7 | 4 |

- Organisaation hallinnolliset tehtävät
 - Työryhmä toteaa, ettei tässä vaihtoehdossa ole tarkoituksenmukaista esittää hallinnollisia yhdistämisä. Koulun arjen johtaminen edellyttää rehtorin toimivaltuuksia käyttävän koulunjohtajan läsnäoloa.

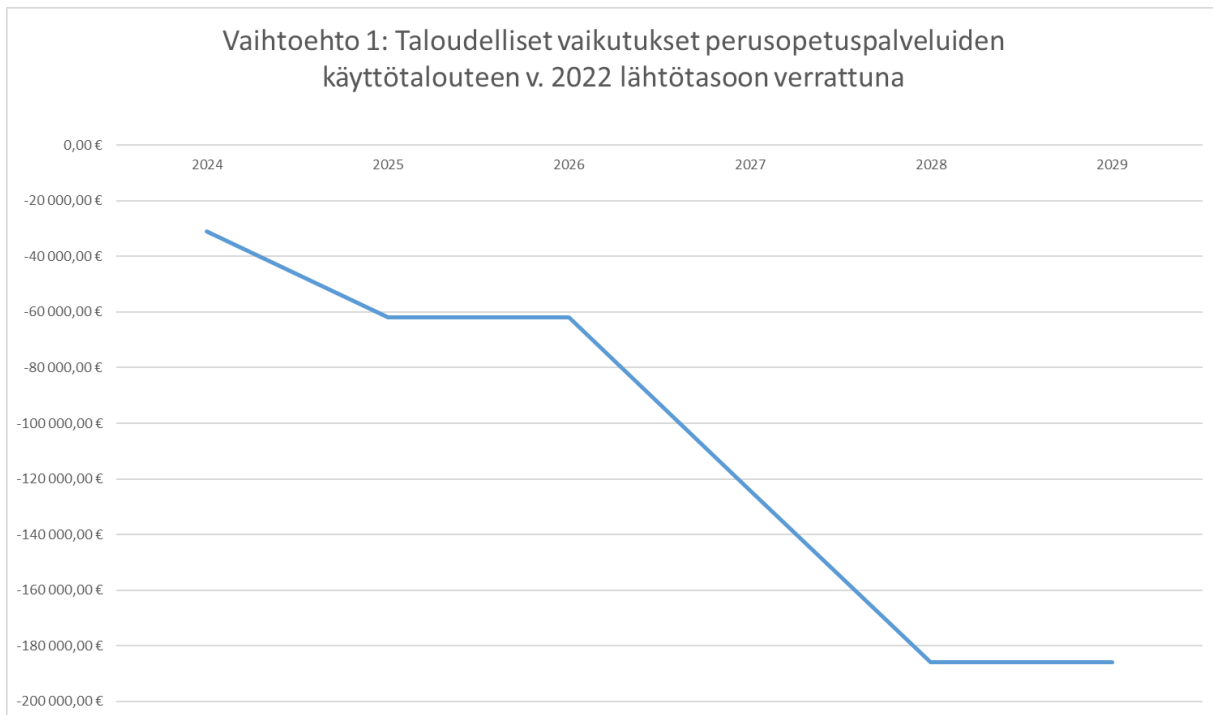
Taloudelliset vaikutukset

- Väestöryhmien ja kotitalouksien asema ja käyttäytyminen
 - Koulujen lakkauttamisen vaikutuksista sen ympäristöalueeseen on tehty tutkimuksia. (Lehtonen 2021, KARVI, 2022) Tyypillisenä tuloksena koulun lakkauttamisesta on seurannut sen ympäristöalueen kiinnostavuuden väheneminen muutto- ja asuinalueena. On mahdollista, että kylän asuintonttien kiinnostavuus ja arvo säilyvät, jos koulujen toiminta jatkuu.
 - Tällä ratkaisuvaihtoehdolla vahvistetaan kyläkoulujen ja kylien asemaa, mutta koska ratkaisu joudutaan tarkistamaan lähivuosina, vaikutus olisi vain väliaikainen.

- Kaavoitusjohtajan lausunnon mukaan maankäytön kehittämisen näkökulmasta Kuusan ja Äijälän kylät ovat kyläalueena sellaisia, joiden kehittäminen on maankäytöllisesti edullista niin yhdyskuntarakenteen kuin kuntatalouden näkökulmasta. Valkola ja Haapala ovat kylinä enemmän asumiseen ja maaseutuelinkeinoihin tukeutuvia alueita, joihin ei kohdistu merkittäviä maankäytöllisiä kehittämisen paineita.
- Yritysten toiminta
 - Kylien yritystoiminta on vähäistä, joten koulujen jatkamisella tai lakkauttamisella ei voi katsoa olevan laajaa merkitystä yritysten toimintaan.
 - Yksittäisten yrittäjien tai yritysten työntekijöiden saatavuudelle ratkaisulla, jossa koulujen toiminta säilyy, voi katsoa olevan merkitystä, kun perusopetus säilyy lähipalveluna.
 - Yritysasiantuntijan lausunnon perusteella Yritys- ja elinkeinovaikutukset eri ratkaisuvaihtoehtoisissa joissa kyläkouluja lakkautetaan ovat pääosin neutraalit, vaikutukset ovat negatiiviset elinkeinorakenteen monipuolistumisen, kunnan vetovoiman, yritysten verkostoitumisen ja kunnan strategisten linjausten toteutumisen kannalta.
- Kunnallistalouden rahoitus, voimavarojen käyttö, työllisyys ja tuottavuus
 - Opetuksen järjestäjä saa jokaisesta kouluikäisestä kunnassa koulua käyvästä oppilaasta laskennallisen valtionosuuden, riippumatta siitä, miten opetus on järjestetty.
 - Kunnan päätösvallassa on kouluverkko, ja se miten kunnan käytettävissä oleva resurssi käytetään perusopetuspalveluiden järjestämiseen.
 - Oppilasta kohti käytettävä rahasumma vaihtelee kouluittain (ks. taulukko johdanto-osiossa) Tavallista pienemmät opetusryhmät, suuremmat kuljetuskustannukset tai kiinteistöön tehdyt investoinnit ja sen myötä sisäiset vuokrat vaikuttavat oppilaskohtaiseen opetuksen tuottamisen hintaan ja sen eroihin koulujen välillä. Kuntalaisnäkökulmasta tulisi pyrkiä mahdollisimman tasapuoliseen ja tehokkaaseen resurssien käyttämiseen. Toisaalta oppilaskohtaisesti laskettua rahasummaa ei suoraan voi pitää vertailun lähtökohtana eri koulujen välillä, johtuen esim. tiettyjen koulujen erittäin laajasta oppilaaksiottoalueesta ja siitä koituvista kuljetuskustannuksista tai erityisen tuen keskittämisestä kyseiselle koululle.
 - Opetukseen käytettävien taloudellisten voimavarojen käyttö koostuu seuraavista osaluista: henkilöstökulut, palvelujen ostot (sis. koulumatkat ja ruokailut), materiaalit sekä vuokrat. Arvio eri vaihtoehtojen taloudellisista vaikutuksista perustuu näiden muuttujien arvioituihin muutoksiin eri vuosina.
 - Koulujen lakkauttamisia koskevista taloudellisista vaikutuksista on tehty tutkielma, jonka johdopäätöksenä oli, että tilastollisesti merkittäviä säästöjä on saatu koulujen lakkauttamisten yhteydessä n. 4% oppilaskohtaisista toiminnan käyttömenoista neljänä kuudesta lakkautusta seuranneesta vuodesta. (Nieminen, 2022)
- Palvelutuotannon muutos
 - Ei muutoksia.
- Tarvittavat rakennusinvestoinnit on tehtävä, jotta koulut pysyvät käyttökunnossa, ns. korjausvelka kouluittain

| | |
|------------|--------------|
| ○ Äijälä | 155.000,00 € |
| ○ Haapala | 300.000,00 € |
| ○ Kuusa | 215.000,00 € |
| ○ Valkola | 365.000,00 € |
| ○ Yhteensä | 1.035.000 € |

- Vanhojen rakennusten ylläpito ja korjaaminen ovat riski, ja sijoitukset saattavat mennä hukkaan jos oppilasmäärän jatkaessa laskua päädytään kouluverkon suhteen uuteen selvitykseen ja koulujen lakkauttamiseen.
- Vaihtoehdon 1 suorat käyttötalouden kustannusvaikutukset perusopetuspalveluissa suhteessa vuoden 2022 tilinpäätökseen:
 - Yhden opettajan HTV:n väheneminen 1.8.2024 alkaen, 62.000 €/vuosi/Äijälä
 - Yhden opettajan HTV:n väheneminen 1.8.2027 alkaen, 62.000 €/vuosi/Haapala
 - Yhden opettajan HTV:n väheneminen 1.8.2027 alkaen, 62.000 €/vuosi/Valkola
- Muilta osin taloudellisten vaikutusten arvioinnissa on lähdetty siitä, että toiminnassa ei aiheudu kuluja lisääviä muutoksia.
- Oppilasmäärän laskun vaikutusta kuljetuskustannuksiin tai ruokailukuluihin ei ole arvioitu missään vaihtoehdossa. Kuljetuskustannuksiin sen vaikutus jää marginaaliseksi, koska pääosin samat kuljetusreitit ajetaan, vaikka oppilasmäärät vähenevät. Kuljetussopimukset perustuvat ajettujen reittien kuljetuskilometreihin, ei kyydissä olevien oppilaiden määrään. Myös ruokailukulujen muutos näkyisi kaikissa vaihtoehdoissa yhtä suurena koska ruokailijoiden määrä ei muutu eri vaihtoehdoissa, joten senkään vaikutusta ei ole arvioitu.



Yhteenveto vaikutusten arvioinnista

| | Plussat | Miinukset |
|--------------------------------|---|--|
| Kuntalais- ja lapsivaikutukset | Lähikoulut säilyvät kylillä, oppilaat jatkavat koulua tutussa kouluympäristössä. Kylien vetovoimaisuus säilyy ennallaan. | Perusopetuksen resurssia kohdistettava pieniin yksiköihin. Yhdysluokkaopetuksen laajeneminen Erityisopetusta tarvitsevien lasten |

| | | |
|--|---|--|
| | | opetusta keskitettävä. Ratkaisu on tarkistettava uudelleen jo v. 2026 mennessä Äijälän, ja 2029 mennessä Haapalan ja Valkolan osalta. |
| Ympäristövaikutukset | Ei muutosta nykytilanteeseen | Ei muutosta nykytilanteeseen |
| Organisaatio- ja henkilöstövaikutukset | Henkilöstömäärä vähenee oppilasmäärän laskun myötä | Mahdolliset rekrytointihaasteet neljän luokan yhdysluokkaopetukseen |
| Taloudelliset vaikutukset | Henkilöstökustannukset vähenevät oppilasmäärän mukaisesti Ratkaisuvaihtoehdon kumulatiivinen vaikutus käyttötalouteen ajalla 2024-2029 v. 2022 tasoon verrattuna arviolta -651.000 euroa | Kaikkiin koulukiinteistöihin tehtävä kuntoa ylläpitävät korjausinvestoinnit Kiinteistöjen korjausvelka yhteensä 1.035.000 euroa. |

Vaihtoehto 2: Keskitetään opetus kahdelle koululle

Tämä ratkaisumalli tarkoittaa neljän koulun yhdistämistä kahdeksi kouluksi. Koululaisten asumisalueiden jakaantumisen sekä liikenneyhteyksien, sekä koulujen välisten etäisyyksien myötä **ratkaisuvaihtoehdoksi esitetään Haapala-Äijälä -koulualueiden yhdistämistä 1.8.2025 alkaen Haapalan koululle, sekä Valkola-Kuusa – koulualueiden yhdistämistä 1.8.2025 alkaen Kuusan koululle.**

Seuraavassa on ensin esitelty tehty tämän ratkaisun osalta toimenpideaikataulu tehtäville muutoksille, perustelut ajankohdille joille ratkaisua esitetään, sekä perustelut säilytettävien ja toimintansa päättävien koulujen valinnalle, tämän ratkaisumallin vaikutusten arviointi, ja lopussa kooste tämän ratkaisumallin eduista ja haittavaikutuksista.

Mallin keskeiset toimenpiteet

Ratkaisuehdotuksessa **lukuvuosi 2024-2025 varataan tulevan koulujen yhdistämisen valmistelulle**. Savion, Tarvaalan ja Vuonteen koulujen yhdistyminen Satavuon kouluksi, sekä sitä ennen tapahtunut Lankamaan koulun lakkauttaminen antoivat kokemuksia siitä, että koulujen lakkauttamisten ja yhdistämisten yhteydessä oppilaille ja henkilökunnalle on annettava riittävästi aikaa muutoksen valmisteluun sekä konkretian tasolla, että uuden kouluyhteisön ja toimintakulttuurin rakentamiselle. Myös osana lapsivaikutusten arviointia toteutettu kysely oppilaille nosti esiin tämän vaihtoehdon osalta, että lapsilla on tarve valmistautua muutokseen rauhassa. Tämä on työryhmän suositus kaikissa vaihtoehdoissa, joihin sisältyy jonkin koulun toiminnan loppuminen tai koulujen toiminnan yhdistäminen. Jos yhdistämiset tehtäisi jo syksyllä 2024, oppilaiden ja henkilökunnan valmistautuminen uuteen työyhteisöön siirtymiseen jäisi puolen vuoden mittaiseksi. Opetusryhmien muodostamisen ja tilojen riittävyyden näkökulmasta yhdistäminen olisi kuitenkin mahdollista jo syksyllä 2024.

Lukuvuoden 2025-2026 alkaessa Haapalan ja Äijälän koulujen toiminta yhdistetään, ja Äijälän koulun toiminta päättyy. Oppilasennusteiden mukaan yhdistämisessä syntyy neljän opetusryhmän koulu, kokonaisoppilasmäärän ollessa 72, ja opetusryhmät kooltaan 14-25 oppilasta. Koulun toimintaa esitetään jatkettavaksi Haapalan koululla. Keskeisin peruste tälle on, että Haapalan kouluun mahtuu neljä opetusryhmää ilman lisätilojen hankki-

mista. Haapalan koululla on sisäliikuntatilat, jotka Äijälän koululla on korvattu järjestämällä sisäliikunta vuokratiiloissa. Lisäksi Haapalan koulun ruokailutilat ovat ajanmukaisemmassa kunnossa verrattuna Äijälän koulun tiloihin. Haapalan koulun kiinteistön ylläpitokustannukset (61.298 €) ja korjausvelka (300.000 €) ovat suuremmat kuin Äijälän koulun (ylläpitokustannukset 48.715 € ja korjausvelka 155.000 €). Kokonaistaloudellisesti Haapalan ratkaisu on kuitenkin vuoteen 2029 mennessä kumulatiivisesti 116.000 € edullisempi ratkaisu, johtuen Äijälään tarvittavien lisätilojen vuokrakustannuksista, sekä koulukuljetuskuluista.

Vaihtoehtoisena ratkaisuna on tutkittu vaihtoehtoa, jossa lukuvuoden 2025-2026 alkaessa Haapalan ja Äijälän koulujen toiminta yhdistettäisi, ja Haapalan koulun toiminta päättyisi. Äijälän koululle hankittaisi lukuvuosiksi 2025-2026 ja 2026-2027 tarvittavat lisätilat. Tämä ratkaisu huomioisi Äijälän kylän elinvoimaisuuden ja tukeisi kylän aktiivisia kehittämissuunnitelmia. Myös Äijälän kouluun tarvittavat peruskorjausinvestoinnit olisivat pienemmät kuin Haapalaan tarvittavat.

Haapalan koulun oppilasmäärä on suurempi kuin Äijälässä, joten oppilaita, joiden pitää vaihtaa koulua ja joiden koulukuljetus pitää järjestää olisi Haapalan jatkaessa vähemmän. Lisäksi Haapalan suunnasta tarvittavien koulukuljetusten järjestäminen Äijälään on kalliimpi vaihtoehto pidempien koulukuljetusreittien ja suuremman kuljettavien oppilaiden määrän takia, kuin Äijälästä Haapalaan.

Äijälän kyläyhteisö on aktiivinen toimija, ja Äijälän koulun lakkauttamisella voi arvioida olevan kyläyhteisöistä merkittävin haitallinen vaikutus kylän elinvoimaisuudelle, ja erityisesti Äijälän kylän kehittämissuunnitelmille. Samoin Äijälän päiväkotia on mahdollistanut yhtenäisen opinpolun päiväkodista kuudennelle luokalle asti, ja Äijälän koulun toiminnan jatkuminen mahdollistaisi tämän polun säilymisen.

Oppilasennusteiden toteutuessa ennakoidusti, Äijälän koulu jatkaisi kahden opetusryhmän kouluna toimintavuoden 2024-2025. Yhdistetty Haapala-Äijälä –koulu siirtyisi kolmen opetusryhmän kouluksi syksyllä 2027.

Lukuvuoden 2025-2026 alkaessa Kuusan ja Valkolan koulujen toiminta yhdistetään, ja Valkolan koulun toiminta päättyy. Oppilasennusteiden mukaan yhdistämisessä syntyy viiden opetusryhmän koulu, kokonaisoppilasmäärän ollessa 80, ja opetusryhmät kooltaan 16-20 oppilasta. Koulun toimintaa esitetään jatkettavaksi Kuusan koululla. Keskeisin peruste tälle on, että Kuusan kouluun mahtuu viisi opetusryhmää ilman lisätilojen hankkimista. Kuusan koululla on sisäliikuntatilat. Valkolan kouluun mahtuisi kolme opetusryhmää, ja siellä ei ole sisäliikuntatiloja. muuten koulujen tilojen välillä ei ole toiminnallisesti vaikuttavia eroja. Lisäksi Kuusan koulun oppilasmäärä on suurempi kuin Valkolassa, joten oppilaita joiden pitää vaihtaa koulua on vähemmän. Valkolan keskeisenä etuna on väljät ja hyvät ruokala- ja keittiötilat. Valkolan koulun ylläpitokustannukset ovat saman suuruiset kuin Kuusan koululla. Oppilasennusteiden toteutuessa ennakoidusti, yhdistetty Kuusa-Valkolan koulu siirtyisi kolmen opetusryhmän kouluksi syksyllä 2029. Kokonaisuutena tämän ratkaisukokonaisuuden vaikutusten koulukuljetuksiin, oppilaiden koulumatkoihin ja niistä syntyviin kustannuksiin voi arvioida olevan heikentäviä. Sekä Äijälän että Valkolan koulun oppilaat siirtyisivät kaikki koulukuljetuksiin.

Nykyisen kuljetuskapasiteetin riittävyys tulee tarkistaa kuljetusyritysten kanssa, jos tämä vaihtoehto tulee toteutusmalliksi. Koulukuljetusten seuraava kilpailutus tulee tapahtumaan joko vuoden 2024 tai 2025 aikana, riippuen nykyisen sopimuksen option käytöstä, ja mahdollinen kouluverkon ja kuljetusreittien muutos tulee huomioida osana kilpailutusta.

Esiopetuksen järjestäminen ei näissä vaihtoehtoissa mahtuisi kummankaan koulun tiloihin, joten se tulisi järjestää joko lukuvuoden 2023-2024 tapaan Kuusan ja Valkolan lasten osalta Kirkonkylällä, Äijälän lasten osalta Äijälän päiväkodilla ja Haapalan osalta jakautuen näiden kesken riippuen lasten asuinpaikasta. Vuodesta 2027 alkaen tilat mahdollistavat esiopetuksen järjestämisen molemmilla kouluilla.

Oppilas- ja opetusryhmien ennuste: Keskitetään opetus kahdelle koululle

| OPPILASENNUSTE HAAPALA - ÄIJÄLÄN KOULU | | | | | | | | OPPILAAT | OPETUSRYHMÄT |
|--|--|----|----|----|----|----|----|----------|--------------|
| 2024-2025 | | 10 | 16 | 9 | 14 | 15 | 8 | 72 | 4 |
| 2025-2026 | | 8 | 10 | 16 | 9 | 14 | 15 | 72 | 4 |
| 2026-2027 | | 7 | 8 | 10 | 16 | 9 | 14 | 64 | 4 |
| 2027-2028 | | 2 | 7 | 8 | 10 | 16 | 9 | 52 | 3 |
| 2028-2029 | | 6 | 2 | 7 | 8 | 10 | 16 | 49 | 3 |
| 2029-2030 | | 9 | 6 | 2 | 7 | 8 | 10 | 42 | 3 |

| OPPILASENNUSTE KUUSA - VALKOLAN KOULU | | | | | | | | OPPILAAT | OPETUSRYHMÄT |
|---------------------------------------|--|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|--------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | YHTEENSÄ | |
| 2024-2025 | | 8 | 14 | 15 | 16 | 15 | 15 | 83 | 5 |
| 2025-2026 | | 12 | 8 | 14 | 15 | 16 | 15 | 80 | 5 |
| 2026-2027 | | 15 | 12 | 8 | 14 | 15 | 16 | 80 | 5 |
| 2027-2028 | | 6 | 15 | 12 | 8 | 14 | 15 | 70 | 4 |
| 2028-2029 | | 12 | 6 | 15 | 12 | 8 | 14 | 67 | 4 |
| 2029-2030 | | 11 | 12 | 6 | 15 | 12 | 8 | 64 | 3 |

Toimenpideaikataulu

| Lukuvuosi | Toiminta | Kiinteistö |
|-----------|--|--|
| 2024-2025 | Kaikilla kouluilla muutoksen valmistelu, Äijälän koulu siirtyy kahden opetusryhmän kouluksi. | Peruskorjausten käynnistäminen jatkaviin kouluihin |
| 2025-2026 | Koulujen yhdistyminen, opetusryhmien ja henkilöstön väheneminen yhteensä kolmella | Toimintansa lopettavista kouluista luopuminen, jatkavien koulujen peruskorjaukset ja ylläpito. |
| 2026-2027 | Ei muutosta | Peruskorjaukset ja ylläpito jatkaviin kouluihin. |
| 2027-2028 | Opetusryhmien vähentyminen yhteensä kahdella | Peruskorjaukset ja ylläpito jatkaviin kouluihin. |
| 2028-2029 | Ei muutosta | Peruskorjaukset ja ylläpito jatkaviin kouluihin. |
| 2029-2030 | Opetusryhmien vähentyminen yhdellä Kuusassa | Peruskorjaukset ja ylläpito jatkaviin kouluihin. |

Kuntalais- ja lapsivaikutukset

- Terveys ja hyvinvointi
 - Osa oppilaista kulkee kouluun jatkossakin omatoimisesti ilman koulukuljetuksia. Itse kuljetut koulumatkat lisäävät päivittäistä liikuntaa ja sen myötä terveyttä ja hyvinvointia.
 - Äijälän ja Haapalan koulujen välimatka on 7,6 km ja Valkolan ja Kuusan koulujen välimatka 8,3 kilometriä. Koulumatkojen lisääntymisen voi kartalle sijoitettujen nykyisten oppilaiden

asuinpaikkojen perusteella arvioida lakkautettavien koulujen oppilailla olevan pääsääntöisesti tämän verran. Osa lakkautettavien koulujen oppilaista kuitenkin asuu tätä lähempänä tulevaa kouluaan, ja heidän osaltaan koulumatkan pidennys tulee olemaan tätä vähemmän. Tässä vaihtoehdossa ei synny koulumatkoja, jotka olisivat pituudeltaan tai kestoltaan merkittävästi poikkeavia nykyisiin Laukaassa järjestettäviin koulukuljetuksiin. Pisin koulukuljetuksessa olevan oppilaan koulumatka on tällä hetkellä Haapalan koulussa 21 km. Jos Haapalan koulun toiminta loppuu, ja alue liitetään Äijälän koulualueeseen, pisimmäksi koulumatkaksi tulee 22,7 km.

- Niissä koulurakennuksissa, jotka säilyvät kunnan omistuksessa voidaan tarjota kuntalaisille harrastus- ja kokoontumistiloja.
 - Koulut, joiden toiminta päättyy, ensisijaisesti myydään. Tällöin niiden hyödyntäminen kylälaisten kokoontumistilana päättyy.
 - Lapset, joiden lähikoulu vaihtuu, joutuvat sopeutumaan uuteen kouluympäristöön, osa siirtyy uusina koulukuljetusten piiriin, ja koulumatkat pitenevät. Uusien koulualueiden koulumatkat ovat kuitenkin toteutettavissa koulukuljetuksia koskevan lainsäädännön mukaisesti.
 - Kaikki lapset joutuvat sopeutumaan suurempiin opetusryhmiin, uusiin luokkatovereihin. Yläkouluun siirtyessä on enemmän tuttuja koulukavereita, kuin vaihtoehdossa 1.
 - Osana lapsivaikutusten arviointia oppilaille toteutetussa kyselyssä oppilaiden vastauksissa nousi esiin huoli koulumatkojen pitenemisestä koulun vaihtuessa ja oppilasmäärän lisääntymisestä johtuvat huolet kiusaamisesta ja esim. vessaan jonottamisesta. Toisaalta lasten vastauksissa nousi esiin myös toive uusien kavereiden saamisesta ja paremmista pelimahdollisuuksista isommissa porukoissa.
 - Terveysturvallisuuden lausunnon perusteella Äijälän koulun oppilailla on ollut ajoittain sisäilmaoireilua. Äijälän koululta on työsuojelun lausunnon perusteella tullut v. 2021-2023 seitsemän sisäilmailmoitusta, muilta kouluilta ei yhtään, joten Äijälän koulun jatkaessa tulee huomioida sisäilmaolosuhteiden seuranta sekä oppilas- että työntekijänäkökuilmasta ja turvallisten työskentelyolosuhteiden takaaminen.
- Yhdenvertaisuus
 - Oppilaiden ikäluokkien pienentyessä vertaisryhmä pienenee, ja oman ikäisiä kavereita on jatkossa vähemmän. Kouluja yhdistämällä ikäluokat saadaan pidettyä sellaisina, joissa oman ikäisiä lapsia on enemmän, kuin vaihtoehdossa 1.
 - Laajan erityisen tuen järjestäminen jokaiselle koululle ei ole mahdollista, joten osalle oppilaista lähikouluksi tullaan erityisen tuen tarpeen perusteella määrittelemään muu, kuin fyysisesti lähimpänä oleva koulu. Kouluja yhdistämällä erityistä tukea pystytään kuitenkin keskittämään, ja syntyvien koulujen oppilasmäärä takaa, että erityisopettajan tukea voidaan kohdentaa koululle päivittäin. Oppilasmäärien laskiessa kouluille kohdennettavan tuen määrä laskee, mutta oppilasmäärät pysyvät koko tarkasteluajanjakson tasolla, jolla tukea pystytään järjestämään niin, että esim. lähikoulupaikan muutosta tarvitsee harkita vain laajimpia tuen muotoja tarvitsevien kohdalla.
 - Isoissa kouluissa opetuksen järjestämiseen tarkoitettut tilat ovat tällä hetkellä erinomaiset. Aineenopetustilat ovat erikseen, ja jokaisessa taajamakoulussa on liikuntahalli. Esimerkiksi liikunnan ja käsityön opetustilojen osalta ero pienten koulujen tiloihin on suuri.
 - Pienissä kouluissa koulun toiminta on helposti joustavaa ja ulko-olosuhteiden käyttäminen on helpompaa kuin taajamakouluissa. Tarkasteltavien koulujen välillä on eroja siinä, millaiset liikunta- ja käsityönopetustilat oppilaille voidaan tarjota.
 - Haapalan ja Kuusan opetustilat riittävät opetuksen järjestämiseen oppilasennusteiden mukaisille opetusryhmille, ja sallivat myös pienen oppilasmäärän kasvun.

- Lisätilojen hankkiminen Äijälän kouluun lukuvuosille 2025-2027 mahdollistaisi Haapalan ja Äijälän yhdistämisen Äijälään. Ratkaisu on kiinteistöjen ylläpitokulut ja vuokratilan vuokra-, perustamis- ja purkukustannukset huomioiden n. 175.000 € kalliimpi vaihtoehto kiinteistökulujen näkökulmasta, kuin opetuksen keskittäminen Haapalaan. Tämä tulee huomioida osana kokonaiskustannusvertailua.
 - Opetuksen järjestäminen yhdelle opetusryhmälle 2. v. ajan esim. Äijälän kylätalolla olisi mahdollista, ja kustannustehokkaampi vaihtoehto kuin lisätilojen hankinta, mutta tämä vaatisi oppilaiden kulkemisen järjestämistä valvotusti päivittäin koulun ja kylätalon välillä n. 0,5 km matkan vähintään ruokailuihin ja viikoittain valvotusti käsityön oppitunneille. Pedagogisesta koulun toiminnan järjestämisen näkökulmasta kahdessa erillisessä yksikössä toimiminen kahden vuoden ajan ei kuitenkaan ole perusteltua, kun tarjolla on vaihtoehto (Haapala) jossa toiminta on mahdollista järjestää yhdessä koulukiinteistössä.
 - Valkolan koulun tilojen käyttökustannukset ovat suuremmat kuin Kuusan koulussa, joten Valkolan kouluun lisätilojen hankkiminen ei ole taloudellisesti perusteltua.
 - Haapalan ja Kuusan kouluilla on omat sisäliikuntatilat.
 - Äijälän ja Valkolan koulut ovat oppilasmääriltään pienemmät kuin Kuusa ja Haapala, ja Kuusan ja Haapalan jatkamisratkaisulla suurempi osa oppilaista jatkaa tutussa koulussa ja uuteen kouluun joutuu siirtymään pienempi osuus oppilaista kuin toisessa vaihtoehdossa.
 - Muuten kaikilla kouluilla on tilojen suhteen omat etunsa ja puutteensa. Keskeisimpänä ratkaisevana tekijänä esityksessä on oppilasmäärien keskittämisen mahdollistavat opetustilat ja niiden pedagogiset edellytykset opetuksen järjestämiseen ja joustavuus koulun toiminnan järjestämisen näkökulmasta.
- Työllisyys ja työelämä
 - Koulun toiminnan loppumisen kylällä voidaan arvioida vähentävän kylän vetovoimaa asuinpaikkana. Kylillä ei kuitenkaan ole sellaisia merkittäviä työllistäjiä, joiden työvoiman saataavuuden voisi arvioida heikentyvän merkittävästi koulun lakkauttamisen myötä.
 - Yritysasiantuntijan lausunnon perusteella Yritys- ja elinkeinovaikutukset eri ratkaisuvaihtoehdoissa joissa kyläkouluja lakkautetaan ovat pääosin neutraalit, vaikutukset ovat negatiiviset elinkeinorakenteen monipuolistumisen, kunnan vetovoiman, yritysten verkostoitumisen ja kunnan strategisten linjausten toteutumisen kannalta.
- Tietoyhteiskuntataidot
 - Tietoyhteiskuntataitoja pystytään opettamaan koulumuodosta riippumatta yhdenvertaisesti.
- Turvallisuus
 - Kouluverkon muuttuessa on huomioitava erityisesti liikkumiseen liittyvät turvallisuus. Sen voi katsoa jopa paranevan niiden lasten osalta, jotka pääsevät uusina koulukuljetusten piiriin. Toinen ulottuvuus on sosiaalisen turvallisuuden tunteen säilyttämisessä, kun osalla oppilaista vaihtuu koulu, ja kaikilla oppilailla luokkatovereita tulee lisää.
 - Laukaan kaikissa kouluissa koulunkäynti on yhtä turvallista. Kiusaaminen ja ilkivalta ovat ilmiöitä, joita nousee ajoittain esiin kouluyhteisöissä mutta aikuisten systemaattisella toiminnalla niitä ehkäistään, ja tarvittaessa opitaan selvittämään. Laukaassa kouluilla on yhteneväiset toimintamallit kiusaamiseen, väkivaltaan ja häirintään puuttumisessa.
 - Osana lapsivaikutusten arviointia toteutetussa oppilaskyselyssä turvallisuuden osalta mainittiin vaihtoehtoa 2 koskien muutamassa vastauksessa pelko kiusaamisen lisääntymisestä. Toisaalta muutamissa kommentteissa nostettiin esiin kavereiden lisääntyminen ja uusi kouluyhteisö positiivisena asiana.

- Palvelujen taso, kattavuus ja saatavuus kuntalaisnäkökulmasta
 - Koulujen yhdistämisillä taataan kyläkoulutyypinen opetus kohtuullisen lähellä oppilaiden asuin ympäristöä. Näin ollen tällä ratkaisulla voidaan katsoa olevan enemmän kylien elinvoimaa tukeva vaikutus, kuin opetuksen keskittämisellä Kirkonkylän koululle. Tässä ratkaisussa joiltakin oppilailta lähikoulu kuitenkin vaihtuu, ja osalla kylistä sen vaikutus kylän houkuttavuuteen asuin ympäristönä voidaan arvioida olevan negatiivinen.
 - Kuljetuskustannukset lisääntyvät. Kuljetuskustannusten kasvu on arvioitu yhdessä koulukuljetuskustannuksia järjestävien yritysten edustajan kanssa.
 - Opetuksen järjestäminen nykyistä pienemmällä kouluverkolla taloudellisesti tarkoittaa henkilöstön vähentämistä ja koulurakennuksista luopumista niin, että koulukuljetuskustannukset eivät lisääny muualta syntyviä säästöjä enemmän. Koulujen yhdistämisen ajankohdat tulee valita niin, että koulutilat sallivat kaikkien tarvittavien opetusryhmien muodostamisen.

Ympäristövaikutukset

- Ihmisten elinolot, terveys ja viihtyvyys
 - Koulujen lakkauttamisen vaikutuksista on tehty tutkimuksia. (Lehtonen 2021, KARVI, 2022) Tyypillisenä tuloksena koulun lakkauttamisesta on seurannut sen ympäristöalueen kiinnostavuuden väheneminen muutto- ja asuin kohteena. Näin ollen kouluverkon supistamisen voi olettaa haittaavan niiden kylien elinvoimaisuuden kehittymistä sekä viihtyvyyttä, joiden koulujen toiminta lakkaa.
 - Laukaassa Satavuon koulun perustamisen yhteydessä lakkautettiin kolme muuta koulua. Tällä ratkaisulla saatiin tulos, jossa kaikkien koulun alueen kylien asukasmäärä on lisääntynyt kouluratkaisun jälkeen, ja koulun oppilasmäärä on tällä hetkellä n. 40 % suurempi kuin enakoitiin. Tässä tapauksessa investoitiin merkittävästi uuteen koulurakennukseen ja säilytettiin mahdollisuus kyläkoulumaiseen oppimisympäristöön, eikä vain lakkautettu vanhoja kouluja.
- Maaperä, luonnon monimuotoisuus, ilmasto
 - Nykyisen kouluverkon tiivistämisen mallissa ei ole välittömästi merkittäviä vaikutuksia maaperään tai luonnon monimuotoisuuteen. Mahdollinen käytöstä poistuvan koulun myyminen tai purkaminen tulee toteuttaa ratkaisulla, joissa huomioidaan ympäristövaikutukset.
 - Koulukuljetusten lisääntyessä ilmastovaikutuksia syntyy päästöjen lisääntymisestä.
 - Kouluverkon tiivistämisen mallissa kouluruokailut ovat toteutettavissa vähemmän kuljetuskulun ja suuremmissa yksiköissä. Tämän voi arvioida olevan ympäristön kannalta positiivinen seuraus.
- Maisema, kulttuuriperintö
 - Kyläkoulujärjestelmä ja koulurakennukset ovat keskeinen osa kylien maisemaa ja kulttuuriperintöä. Kylien oma identiteetti usein kanavoituu koulun kautta. Toisaalta Laukaassa on edelleen monia vahvoja kyliä, joilta koulu on lakkautettu ja koulurakennukset ovat jatkaneet koulun lakkauttamisen jälkeen muussa käytössä, mutta edelleen kylän maisemassa.

Organisaatio- ja henkilöstövaikutukset

- Toimivaltamuutokset
 - Koulujen määrän vähentyessä ei tapahdu varsinaisia toimivaltamuutoksia
- Uudenlaiset palvelujen tuottamistavat
 - Kouluverkon tiivistämisen mallissa palvelujen tuottamistavat säilyvät perusteiltaan ennallaan
- Organisaation tehtävien määrä, laatu tai menettelytavat
 - Organisaation tehtävien määrä vähenee, kun opetusryhmien määrä vähenee.

- Ylläpidettävien rakennusten ja ulkotilojen määrä vähenee, samoin näihin tarvittavan henkilöresurssin määrä.
- Opiskeluhuollon henkilöstön työpanosta keskitetään kahdelle koululle nykyisten neljän sijaan, henkilöstön siirtymät vähenevät.
- Henkilöstön määrä, asema ja osallisuus
 - Organisaation tehtävien määrä, eli henkilöstömäärä vähenee oppilaiden vähentyessä ja opetusryhmiä yhdistettäessä ja rakennusten ylläpitotarpeen vähentyessä.

| Nykyinen henkilöstö | Luokanopettaja/kiertävä kieltenopettaja | Tuntiopettaja | Erytisopettaja | Koulunkäynninohjaaja | Muu henkilöstö |
|---------------------|---|---------------|----------------|----------------------|----------------|
| Haapala | 3,2 | | 0,8 | 2 | 1 |
| Äijälä | 3,2 | | 0,2 | 1 | 1 |
| Kuusa | 3,4 | | 0,6 | 2 | 1 |
| Valkola | 3,2 | | 0,4 | 2 | 1 |
| Yhteensä | 13 | | 2 | 7 | 4 |

- Erytisopetuksen järjestämisen tapa säilyy nykyisenä ja tehostuu, kun luodaan nykyistä suurempia yksiköitä.
- Henkilöstö on saatava vahvasti osalliseksi uusien työyhteisöjen ja toimintamallien rakentamiseen jo ennen muutosta.
- Henkilöstön määrän vähenemiseen varauduttava, arvioitava henkilöstön poistuma ja ennen muutosta on oltava riittävästi määräaikaista työntekijöitä, jotta vakituisia ei tarvitse vähentää.
- Organisaation hallinnolliset tehtävät
 - Organisaation hallinnolliset tehtävät vähenevät henkilöstön vähentyessä ja ylläpidettävien kiinteistöjen vähentyessä

Taloudelliset vaikutukset

- Väestöryhmien ja kotitalouksien asema ja käyttäytyminen
 - Koulujen lakkauttamisen vaikutuksista on tehty tutkimuksia. (Lehtonen 2021, KARVI, 2022) Tyypillisenä tuloksena koulun lakkauttamisesta on seurannut sen ympäristöalueen kiinnostavuuden väheneminen muutto- ja asuinalueena. On mahdollista, että kylän asuintonttien kiinnostavuus ja arvo laskevat, jos kyläkoulun toiminta päättyy.
 - Tällä ratkaisuvaihtoehdolla vahvistetaan jäljelle jäävien kyläkoulujen asemaa. Pohjoisessa Laukaassa säilyy mahdollisuus käydä koulua kyläkouluympäristössä kohtuullisten välimatkojen puitteissa, vaikka kouluverkko harvenee.
 - Kaavoitusjohtajan lausunnon mukaan maankäytön kehittämisen näkökulmasta Kuusan ja Äijälän kylät ovat kyläalueena sellaisia, joiden kehittäminen on maankäytöllisesti edullista niin yhdyskuntarakenteen kuin kuntatalouden näkökulmasta. Valkola ja Haapala ovat kylinä enemmän asumiseen ja maaseutuelinkeinoihin tukeutuvia alueita, joihin ei kohdistu merkittäviä maankäytöllisiä kehittämisen paineita.
- Yritysten toiminta

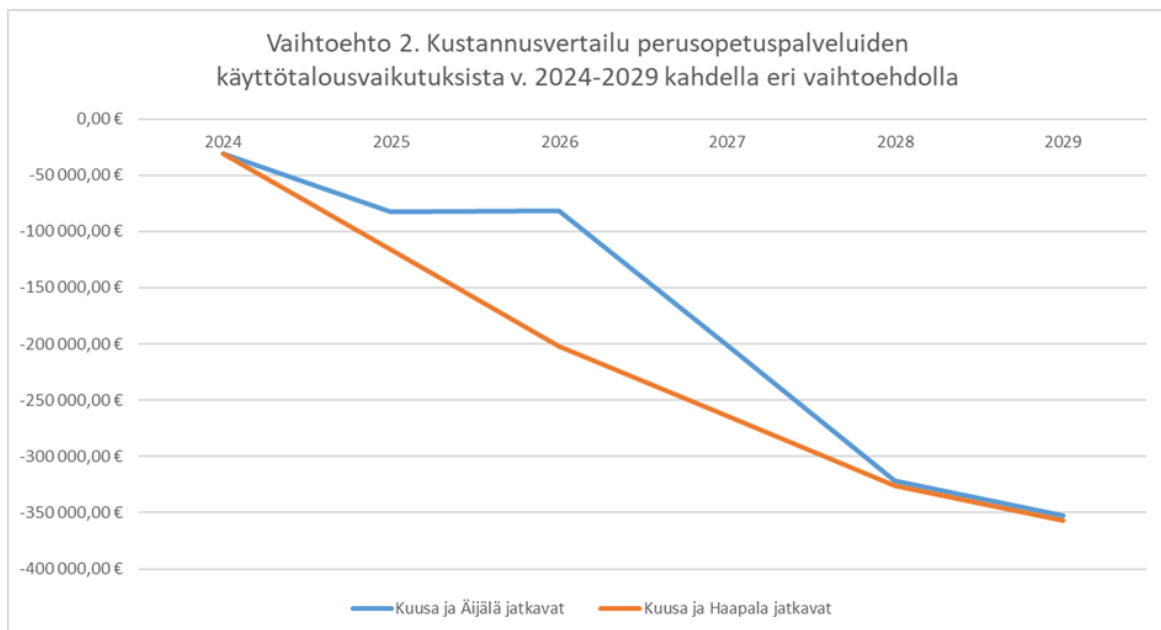
- Kylien yritystoiminta on vähäistä, joten koulujen jatkamisella tai lakkauttamisella ei voi katsoa olevan laajaa merkitystä yritysten toimintaan.
- Yksittäisten yrittäjien tai yritysten työntekijöiden saatavuudelle ratkaisulla, jossa koulujen toiminta säilyy, voi katsoa olevan merkitystä, kun perusopetus säilyy lähipalveluna.
- Yritysasiantuntijan lausunnon perusteella Yritys- ja elinkeinovaikutukset eri ratkaisuvaihtoehtoisissa joissa kyläkouluja lakkautetaan ovat pääosin neutraalit, vaikutukset ovat negatiiviset elinkeinorakenteen monipuolistumisen, kunnan vetovoiman, yritysten verkostoitumisen ja kunnan strategisten linjausten toteutumisen kannalta.
-
- Kunnallistalouden rahoitus, voimavarojen käyttö, työllisyys ja tuottavuus
 - Opetuksen järjestäjä saa jokaisesta kouluikäisestä kunnassa asuvasta oppilaasta laskennallisen valtionosuuden, riippumatta siitä, miten opetus on järjestetty.
 - Kunnan päätösvallassa on kouluverkko, ja se miten kunnan käytettävissä oleva resurssi käytetään perusopetuspalveluiden järjestämiseen.
 - Oppilasta kohti käytettävä rahasumma vaihtelee kouluittain (ks. taulukko johdanto-osiossa) Tavallista pienemmät opetusryhmät, suuremmat kuljetuskustannukset tai kiinteistöön tehdyt investoinnit ja sen myötä sisäiset vuokrat vaikuttavat oppilaskohtaiseen opetuksen tuottamisen hintaan ja sen eroihin koulujen välillä. Kuntalaisnäkökulmasta tulisi pyrkiä mahdollisimman tasapuoliseen ja tehokkaaseen resurssien käyttämiseen. Toisaalta oppilaskohtaisesti laskettua rahasummaa ei suoraan voi pitää vertailun lähtökohtana eri koulujen välillä, johtuen esim. tiettyjen koulujen erittäin laajasta oppilaaksiottoalueesta ja siitä johtuvista kuljetuskustannuksista tai erityisen tuen keskittämisestä kyseiselle koululle.
 - Opetukseen käytettävien taloudellisten voimavarojen käyttö koostuu seuraavista osaluista: henkilöstökulut, palvelujen ostot (sis. koulumatkat ja ruokailut), materiaalit sekä vuokrat. Arvio eri vaihtoehtojen taloudellisista vaikutuksista perustuu näiden muuttujien arvioituihin muutoksiin eri vuosina.
 - Koulujen lakkauttamisia koskevista taloudellisista vaikutuksista on tehty tutkielma, jonka johtopäätöksenä oli, että tilastollisesti merkittäviä säästöjä on saatu koulujen lakkauttamisten yhteydessä n. 4% oppilaskohtaisista toiminnan käyttömenoista neljänä kuudesta lakkautusta seuranneesta vuodesta. (Nieminen 2022)
- Palvelutuotannon muutos
 - Ei muutoksia
- Tarvittavat rakennusinvestoinnit on tehtävä, jotta koulut pysyvät käyttökunnossa, ns. korjausvelka kouluittain. Äijälän koulun rakennuksen korjausvelka on pienempi kuin Haapalan koulun rakennuksen.
- Korjausvelka, jos Haapala ja Kuusa jatkavat
 - Äijälä ————— 155.000,00 €
 - Haapala 300.000,00 €
 - Kuusa 215.000,00 €
 - Valkola ————— 365.000,00 €
 - Yhteensä 515.000 €
- Korjausvelka, jos Äijälä ja Kuusa jatkavat
 - Äijälä 155.000,00 €
 - Haapala ————— 300.000,00 €
 - Kuusa 215.000,00 €
 - Valkola ————— 365.000,00 €

- Yhteensä 370.000 €
- Koulujen tasearvo
 - Äijälä 140.000,00 €
 - Haapala 186.920,00 €
 - Kuusa 65.840,00 €
 - Valkola 0,00 €
- Kiinteistöjen ylläpitokulut v. 2022
 - Haapala 61.298,00 €
 - Kuusa 53.217,00 €
 - Valkola 52.985,00 €
 - Äijälä 48.716,00 €
 - Kirkonkylä 1.564.255,00 €
- Koulujen tasearvo tulee huomioida, ja se vaikuttaa kunnan talouteen, jos rakennus myydään. Mitä suurempi koulun tasearvo on, sitä suurempi tulo siitä tulee kunnalle saada kirjaustapion välttämiseksi.
- Toteutuksen ensimmäinen mahdollinen ajankohta on vuonna 2024, jos oppilasmäärät toteutuvat ennusteen mukaan. Koulujen toiminnan päättäminen pitää kuitenkin valmistella huolellisesti ja oppilaille ja henkilöstölle tulee varata riittävä aika muutoksen valmisteluun. Satavuon koulun kokemuksien ja lapsivaikutusten arvioinnin perusteella tämä on koulun lakkauttamistilanteessa oppilaiden ja henkilöstön näkökulmasta erityisen tärkeää. Tämän vuoksi yhdistämisajankohdaksi esitetään lukukauden 2025-2026 alkua. Jos ratkaisuksi tulee Äijälän jatkaminen Haapalan sijaan, perusteena ajankohdalle on myös se, että lisätilahankinta saadaan suunniteltua ja toteutettua tarpeellisella tavalla.
- Koulujen yhdistämisestä tällä toteutusmallilla saadaan taloudellista etua sekä opetusryhmien yhdistämisen kautta että peruskorjauskuluja välttämällä, kun päästään luopumaan kahdesta koulurakennuksesta.
- Kuljetuskustannusten kasvun arviointi perustuu koulukuljetusyritysten edustajan tekemään arvioon tarvittavista lisäkuljetusreiteistä sekä kuljetuskustannusten kasvusta.
- Tämä ratkaisu ei vaadi tilanteen uudelleentarkastelua ennen v. 2030.
- Vaihtoehdon 2 ”Haapala jatkaa” suorat käyttötalouden kustannusvaikutukset perusopetuspalveluissa suhteessa v. 2022 tilinpäätökseen
 - Yhden opettajan HTV:n väheneminen 1.8.2024 alkaen, 62.000 €/vuosi/Äijälä
 - Yhden opettajan HTV:n väheneminen 1.8.2025 alkaen, 62.000€/vuosi/Haapala-Äijälä
 - Yhden opettajan HTV:n väheneminen 1.8.2025 alkaen, 62.000 €/vuosi/Kuusa-Valkola
 - Kiinteistöjen käyttökustannusten vähennys: Valkolan ja Äijälän kouluista luopuminen 1.8.2025 alkaen
 - Koulukuljetuskustannusten lisäys: Koulujen kuljetuskustannukset laskettuna 86.000 €/v. kasvulla 1.8.2025 alkaen.
 - Yhden opettajan HTV:n väheneminen 1.8.2027 alkaen 62.000 €/vuosi/Haapala-Äijälä
 - Yhden opettajan HTV:n väheneminen 1.8.2027 alkaen, 62.000 €/vuosi/Kuusa-Valkola
- Muilta osin taloudellisten vaikutusten arvioinnissa on lähdetty siitä, että toiminnassa ei aiheudu kuluja lisääviä muutoksia.
- Oppilasmäärän laskun vaikutusta kuljetuskustannuksiin tai ruokailukuluihin ei ole arvioitu missään vaihtoehdossa. Kuljetuskustannuksiin sen vaikutus jää marginaaliseksi, koska pääosin samat kuljetusreitit ajetaan, vaikka oppilasmäärät vähenevät. Kuljetussopimukset perustuvat ajettujen reittien

kuljetuskilometreihin, ei kyydissä olevien oppilaiden määrään. Ruokailukulujen muutos näkyisi kaikissa vaihtoehdoissa yhtä suurena, joten senkään vaikutusta ei ole arvioitu.

Työryhmä päätti selvittää kustannukset myös vaihtoehdosta, jossa Haapalan sijaan Äijälän koulu jatkaa toimintaansa, ja tilantarve Äijälässä katetaan kahden vuoden ajaksi hankittavalla lisätilaelementillä.

- Vaihtoehdon 2/”Äijälä jatkaa” suorat käyttötalouden kustannusvaikutukset perusopetuspalveluissa suhteessa v. 2022 tilinpäätökseen
 - Yhden opettajan HTV:n väheneminen 1.8.2024 alkaen, 62.000 €/vuosi/Äijälä
 - Yhden opettajan HTV:n väheneminen 1.8.2025 alkaen, 62.000€/vuosi/Haapala-Äijälä
 - Yhden opettajan HTV:n väheneminen 1.8.2025 alkaen, 62.000 €/vuosi/Kuusa-Valkola
 - Kiinteistöjen käyttökulujen vähennys: Valkolan ja Haapalan kouluista luopuminen 1.8.2025 alkaen
 - Lisätilaelementin vuokratkustannukset 232.000 € jaettuna kahdelle vuodelle 1.8.2025-31.7.2027.
 - Koulukuljetuskustannusten lisäys: Koulujen kuljetuskustannukset laskettuna 103.000 €/v. kasvulla 1.8.2025 alkaen.
 - Yhden opettajan HTV:n väheneminen 1.8.2027 alkaen 62.000 €/vuosi/Haapala-Äijälä
 - Yhden opettajan HTV:n väheneminen 1.8.2027 alkaen, 62.000 €/vuosi/Kuusa-Valkola



Yhteenveto vaikutusten arvioinnista

| | Plussat | Miinukset |
|--|--|--|
| Kuntalais- ja lapsivaikutukset | <p>Kaksi elinvoimaista kyläkoulua jatkaa toimintaansa, oppilasryhmät säilyvät pedagogisesti sopivan kokoisina ja oppilailla on ikätovereita enemmän kuin vaihtoehdossa 1.</p> <p>Kyläkouluverkoston osittainen säilyminen tukee kylien elinvoimaa ja Laukaan maaseutumaista identiteettiä. Ratkaisu mahdollistaa kyläkoulujen toimintaedellytykset ainakin v. 2030 asti.</p> <p>Vaihtoehto, jossa Haapalan koulu jatkaa toimintaa, on opetuksen järjestämisen ja lasten koulunkäynnin kannalta tarkoituksenmukaisempi.</p> | <p>Kaksi koulua lopettaa toimintansa.</p> <p>Lopettavien koulujen oppilaat siirtyvät jäljelle jääviin kouluihin, koulumatkat pitenevät näillä oppilailla, ja edessä on sopeutuminen uusiin kouluyhteisöihin.</p> <p>Kylät, joilta koulut loppuvat, menettävät vetovoimaa mahdollisena asuinpaikkana muuttajille.</p> <p>Vaihtoehto, jossa Äijälän koulun toiminta loppuu, vaikutukset Äijälän vireälle kylätoiminnalle ovat ennakoarvion mukaan merkittävästi heikentävät.</p> |
| Ympäristövaikutukset | Ruokailujen ja muiden tukipalveluiden järjestäminen ympäristönäkökulmasta tehostuu yksiköiden vähentyessä. | Koulukuljetuksien lisääntymisen myötä päästöjen lisääntyminen. |
| Organisaatio- ja henkilöstövaikutukset | <p>Henkilöstömäärä kouluilla on riittävä, jotta tehtäviä voidaan jakaa.</p> <p>Henkilöstömäärä vähenee opetusryhmien vähentyessä.</p> | Toimipaikka osalla henkilöstöstä vaihtuu |
| Taloudelliset vaikutukset | <p>Henkilöstömäärä vähenee oppilasmäärän mukaisesti.</p> <p>Taloudelliset säästöt, resurssien kohdentaminen keskitetymin.</p> <p>Ratkaisuvaihtoehdon kumulatiivinen vaikutus käyttötalouteen ajalla 2024-2029 v. 2022 tasoon verrattuna arviolta -1.295.000 euroa, jos Haapala jatkaa, -1.069.000 euroa, jos Äijälä jatkaa.</p> | <p>Kuljetuskustannukset lisääntyvät</p> <p>Korjausinvestoinnit toteutettava jatkaviin kouluihin, investointien arvioitu tarve -515.000 euroa jos Haapala jatkaa, -370.000 euroa jos Äijälä jatkaa.</p> |

Vaihtoehto 3: Opetus keskitetään kahdelle koululle, osa oppilaista siirtyy kirkonkylän koululle

Tämä ratkaisumalli tarkoittaa kolmen koulun yhdistämistä kahdeksi kouluksi, sekä yhden koulun toiminnan loppettamista ja oppilaiden siirtämistä Kirkonkylän koulun oppilaiksi. Koululaisten asumisalueiden jakaantumisen sekä liikenneyhteyksien, sekä koulujen välisten etäisyyksien myötä **ratkaisuvaihtoehtoksi esitetään Haapala-Äijälä -koulualueiden osittaista yhdistämistä Äijälän koululle, sekä Haapala-Kuusa –koulualueiden osittaista yhdistämistä Kuusan koululle 1.8.2025 alkaen. Lisäksi esitetään Valkolan koulun toiminnan päättämistä 1.8.2025 alkaen ja Valkolan oppilaiden siirtymistä kirkonkylän koulun oppilaiksi.**

Seuraavassa on ensin esitelty tämän ratkaisun osalta toimenpideaikataulu tehtäville muutoksille, perustelut ajankohdille joille ratkaisua esitetään, sekä perustelut säilytettävien ja toimintansa päättävien koulujen valinnalle, tämän ratkaisumallin vaikutusten arviointi, ja lopussa kooste tämän ratkaisumallin eduista ja haittavaikutuksista.

Mallin keskeiset toimenpiteet

Ratkaisuehdotuksessa **lukuvuosi 2024-2025 varataan tulevan koulujen yhdistämisen ja Valkolan sekä Haapalan koulujen toiminnan päättämisen valmistelulle.** Savion, Tarvaalan ja Vuonteen koulujen yhdistyminen Satavuon kouluksi, sekä sitä ennen tapahtunut Lankamaan koulun lakkauttaminen antoivat kokemuksia siitä, että koulujen lakkauttamisten ja yhdistämisten yhteydessä oppilaille ja henkilökunnalle on annettava riittävästi aikaa muutoksen valmisteluun sekä konkretian tasolla, että uuden koulu yhteisön ja toimintakulttuurin rakentamiselle. Myös osana lapsivaikutusten arviointia toteutettu kysely oppilaille nosti esiin tämän vaihtoehdon osalta, että lapsilla on tarve valmistautua muutokseen rauhassa. Tämä on työryhmän suositus kaikissa vaihtoehdoissa, joihin sisältyy jonkin koulun toiminnan loppuminen tai koulujen toiminnan yhdistäminen. Jos toimenpiteet tehtäisi jo syksyllä 2024, oppilaiden ja henkilökunnan valmistautuminen uuteen työyhteisöön siirtymiseen jäisi puolen vuoden mittaiseksi. Tässä vaihtoehtokokonaisuudessa on tärkeää huomioida, että myös kirkonkylän koulun tulee valmistautua ottamaan vastaan uusia oppilaita eri opetusryhmiin. Näiden uusien opetusryhmien muodostaminen saattaa aiheuttaa opetusryhmien muutoksia ja uudelleenjärjestelyjä. Opetusryhmien muodostamisen ja tilojen riittävyyden kannalta muutokset olisi kuitenkin mahdollista toteuttaa jo syksyllä 2024. Tässä vaihtoehdossa on huomiotu, että Lukuvuonna 2024-2025 Äijälän koulussa tulisi oppilasmäärän perusteella siirtyä kahden opetusryhmän kouluksi vuodeksi ennen koulujen yhdistymistä.

Esiopetus olisi tässä vaihtoehdossa mahdollista järjestää Äijälässä koululla tai päiväkodilla ja Kuusassa koululla. Valkolan lasten olisi mahdollista käydä esiopetus Kuusan ryhmässä tai kirkonkylällä, kuten lukuvuonna 2023-2024.

Lukuvuoden 2025-2026 alkaessa Haapalan koulun toiminta loppuu, ja Haapalan oppilaista osa siirtyy Äijälän koulun ja osa Kuusan koulun oppilaiksi. Haapalan koulun nykyinen oppilaaksiottoalue jaetaan kahtia niin, että Kuusan koulun pohjois- ja koillispuolella oleva alue siten kun sen kuljetusreittien kannalta on parhaiten järjestettävissä liitetään Kuusan koulualueeseen, ja muu osa Haapalan koulualueesta Äijälän koulualueeseen. Tähän vaihtoehtoon päädyttäessä koulualueraja tulee kohdentaa tarkemmin, mutta alustava selvitys ja arvio oppilasmäärien jakautumisesta on tehty niin että koulualueraja kulkisi Korkeakoskentieä seuraten Hietasyrjäntiehen asti. Näin Äijälän koulussa olisi lukuvuonna 2025-2026 yhteensä 60 oppilasta sekä Kuusan koulussa 57 oppilasta. Kuusan koulun oppilasmäärä säilyisi oppilasennusteiden mukaan 46 oppilaassa lukuvuoteen 2029-2030 asti, mutta Äijälän koululla oppilasmäärä putoaisi 35 oppilaaseen lukuvuoteen 2029-2030 mennessä. Äijälän koulussa tulisi siirtyä kahden opetusryhmän kouluksi lukuvuonna 2029-2030. Äijälän koulun tilannetta tulisi tarkastella uudelleen viimeistään vuoteen 2029-2030 mennessä oppilasennusteiden toteutuessa nykyisen suuntaisina.

| OPPILASENNUSTE HAAPALA - ÄIJÄLÄN KOULU | | | | | | | | OPPILAAT | OPETUSRYHMÄT |
|--|------|---|---|----|----|----|----|----------|--------------|
| | | | | | | | | YHTEENSÄ | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | |
| 2025-2026 | 2018 | 6 | 9 | 13 | 8 | 14 | 10 | 60 | 3 |
| 2026-2027 | 2019 | 6 | 6 | 9 | 13 | 8 | 14 | 56 | 3 |
| 2027-2028 | 2020 | 2 | 6 | 6 | 9 | 13 | 8 | 44 | 3 |
| 2028-2029 | 2021 | 5 | 2 | 6 | 6 | 9 | 13 | 41 | 3 |
| 2029-2030 | 2022 | 7 | 5 | 2 | 6 | 6 | 9 | 35 | 2 |

| OPPILASENNUSTE HAAPALA - KUUSAN KOULU | | | | | | | | OPPILAAT | OPETUSRYHMÄT |
|---------------------------------------|------|----|----|----|----|----|----|----------|--------------|
| | | | | | | | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | |
| 2025-2026 | 2018 | 9 | 6 | 11 | 7 | 9 | 15 | 57 | 3 |
| 2026-2027 | 2019 | 11 | 9 | 6 | 11 | 7 | 9 | 53 | 3 |
| 2027-2028 | 2020 | 4 | 11 | 9 | 6 | 11 | 7 | 48 | 3 |
| 2028-2029 | 2021 | 6 | 4 | 11 | 9 | 6 | 11 | 47 | 3 |
| 2029-2030 | 2022 | 10 | 6 | 4 | 11 | 9 | 6 | 46 | 3 |

Keskeisimmät perusteet tälle ratkaisulle ovat, että oppilaat mahtuvat Kuusan ja Äijälän kouluihin ilman lisätilojen hankintaa, ja opetusryhmien ja henkilöstökulujen määrää saadaan vähennettyä Haapalan koulun toiminnan päättyessä. Haapalan koulurakennuksesta, sen ylläpidosta ja investointikustannuksista voidaan luopua. Äijälän ja Kuusan oppilasmäärien kasvaessa yhdistymisen takia, tulee kuitenkin varautua molemmissa yhden koulunkäynninohjaajan lisäämiseen kummallekin koululle nykyisestä.

Valkolan koulun toiminta päättyy lukuvuoden 2025-2026 alkaessa, ja Valkolan oppilaat siirtyvät Kirkkonkylän koululle. Kirkkonkylän koulun oppilasmäärä laskee ennusteiden mukaan nykyisestä v. 2025-2026 mennessä n. sadalla oppilaalla, joten koululla tulee oppilaseennusteiden toteutuessa olemaan tällöin tilaa. Valkolan koulun oppilaat eivät mahtuisi Kuusan kouluun, ja tällöin kuljetusreittien kannalta Kirkkonkylän koulu on tarkoituksenmukaisin suunta Valkolan oppilaiden kuljettamiselle.

Keskeisimmät perusteet tälle ratkaisulle ovat, että oppilaat mahtuvat Kirkkonkylän koululle ilman lisätilojen hankintaa ja Valkolan koulurakennuksesta, sen ylläpidosta ja investointikustannuksista voidaan luopua. Vaihtoehto, jossa Valkolan oppilaat siirtyisivät Kuusan koululle, ei onnistu, koska oppilasmäärä ja opetusryhmät eivät mahtuisi nykyisiin Kuusan tiloihin ennen lukuvuotta 2027-2028. Opetusryhmien ja henkilöstökulujen määrää ei saada vähennettyä Valkolan koulun toiminnan päättyessä. Ratkaisu vaatii kirkkonkylän koulussa opetusryhmien jakamista niin, että vuoteen 2027-2028 asti ratkaisulla syntyy yhden opetusryhmän verran lisäystä ja v. 2028-2029 alkaen toisen opetusryhmän verran lisäystä.

Kirkkonkylän koululta oppilasmäärän vähenemisen takia vapautuvien tilojen osalle on suunnitteilla muitakin vaihtoehtoja, joiden suunnittelu ei ehdi valmistua ennen palveluverkkotyön valmistumista. Valkolasta kirkkonkylälle siirtyvä oppilasmäärä on kuitenkin sen verran pieni, että sen vaikutus tilatarpeeseen voidaan tarvittaessa huomioida osana muita kirkkonkylän koulun tiloja koskevia suunnitelmia. Lisäksi tulee huomioida, että kuntaan tapahtuva muuttoliike kohdistuu pääsääntöisesti kirkkonkylän ja Leppäveden taajamiin. Näin ollen on mahdollista, että kirkkonkylän koulun oppilasmäärät ovat n. 20 % suurempia kuin tässä ennusteessa. Epävarmuustekijä tulee ottaa huomioon kirkkonkylän koulun tilojen käyttösuunnittelussa, jos tämä vaihtoehto tulee kouluverkkoratkaisuksi.

Nykyisen kuljetuskapasiteetin riittävyys tulee tarkistaa kuljetusyritysten kanssa, jos tämä vaihtoehto tulee toteutumalliseksi. Koulukuljetusten seuraava kilpailutus tulee tapahtumaan joko vuoden 2024 tai 2025 aikana, riippuen nykyisen sopimuksen option käytöstä, ja mahdollinen kouluverkon ja kuljetusreittien muutos tulee huomioida osana kilpailutusta.

| KIRKONKYLÄN KOULU + VALKOLA | | | | | | | | OPPILAAT | OPETUSRYHMÄT |
|-----------------------------|-----------|----|----|----|-----|-----|-----|----------|--------------|
| | | | | | | | | YHTEENSÄ | |
| Lukuvuosi | syntyneet | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | |
| 2025-2026 | 2018 | 53 | 52 | 94 | 102 | 120 | 115 | 536 | 25 |
| 2026-2027 | 2019 | 58 | 53 | 52 | 94 | 102 | 120 | 479 | 24 |
| 2027-2028 | 2020 | 45 | 58 | 53 | 52 | 94 | 102 | 404 | 20 |
| 2028-2029 | 2021 | 52 | 45 | 58 | 53 | 52 | 94 | 354 | 19 |
| 2029-2030 | 2022 | 51 | 52 | 45 | 58 | 53 | 52 | 311 | 17 |

Toimenpideaikataulu

| Lukuvuosi | Toiminta | Kiinteistö |
|-----------|--|--|
| 2024-2025 | Kaikilla kouluilla muutoksen valmistelu, Äijälän koulu siirtyy kahden opetusryhmän kouluksi. | Peruskorjausten käynnistäminen jatkaviin kouluihin |
| 2025-2026 | Koulujen yhdistyminen, 3 opetusryhmän vähennys Haapalasta, 1 opetusryhmän lisäys Äijälään, Valkolan opetusryhmien siirto ja lisäksi yhden opetusryhmän lisäys kirkonkylälle. | Toimintansa lopettavista kouluista luopuminen, jatkavien koulujen peruskorjaukset ja ylläpito. |
| 2026-2027 | Ei muutosta | Peruskorjaukset ja ylläpito jatkaviin kouluihin. |
| 2027-2028 | Ei muutosta | Peruskorjaukset ja ylläpito jatkaviin kouluihin. |
| 2028-2029 | Opetusryhmän lisäys Kirkonkylälle | Peruskorjaukset ja ylläpito jatkaviin kouluihin. |
| 2029-2030 | Äijälä siirtyy kahden opetusryhmän kouluksi | Peruskorjaukset ja ylläpito jatkaviin kouluihin. |

Kuntalais- ja lapsivaikutukset

- Terveys ja hyvinvointi
 - Osa oppilaista kulkee kouluun jatkossakin omatoimisesti ilman koulukuljetuksia. Itse kuljetut koulumatkat lisäävät päivittäistä liikuntaa ja sen myötä terveyttä ja hyvinvointia.
 - Valkolan koululta on matkaa Kirkonkylän koululle 11,5 km. Äijälän ja Haapalan koulujen välimatka on 7,6 km ja Kuusan ja Haapalan koulujen välimatka 8,7 kilometriä. Koulumatkojen lisääntymisen voi kartalle sijoitettujen nykyisten oppilaiden asuinpaikkojen perusteella arvioida lakkautettavien koulujen oppilailla olevan pääsääntöisesti tämän verran. Osa lakkautettavien koulujen oppilaista kuitenkin asuu tätä lähempänä tulevaa kouluun, ja heidän osaltaan koulumatkan pidennys tulee olemaan tätä vähemmän. Koska Haapalan koulun oppilailla on tällä hetkellä tavallista pidempiä koulukuljetusmatkoja entisen Lankamaan koulun alueelta, tässä vaihtoehdossa syntyy koulumatkoja, jotka heikentäisivät pisimmissä kuljetuksissa olevien lasten asemaa. Pisin koulukuljetuksessa olevan oppilaan koulumatka tarkasteltavista kouluista on tällä hetkellä Haapalan koulussa 21 km, ja nyt tämä matka pidentyisi n. kahdella kilometrillä.
 - Niissä koulurakennuksissa, jotka säilyvät kunnan omistuksessa voidaan tarjota kuntalaisille harrastus- ja kokoontumistiloja.
 - Koulut, joiden toiminta päättyy, ensisijaisesti myydään. Tällöin niiden hyödyntäminen kylälaisten kokoontumisitilana päättyy.
 - Lapset, joiden lähikoulu vaihtuu, joutuvat sopeutumaan uuteen kouluympäristöön, osa siirtyy uusina koulukuljetusten piiriin, ja koulumatkat pitenevät. Uusien koulualueiden koulumatkat ovat kuitenkin toteutettavissa koulukuljetuksia koskevan lainsäädännön mukaisesti.
 - Kaikki lapset joutuvat sopeutumaan suurempiin opetusryhmiin, uusiin luokkatovereihin. Yläkouluun siirtyessä on enemmän tuttuja koulukavereita, kuin vaihtoehdossa 1.
 - Osana lapsivaikutusten arviointia oppilaille toteutetussa kyselyssä oppilaiden vastauksissa nousi esiin huoli koulumatkojen pitenemisestä koulun vaihtuessa ja huolet kiusaamisesta uudessa kouluympäristössä. Kuusan oppilaiden vastauksissa nousi esiin huoli Haapalan oppilaista, kun heidän kaverinsa hajaantuisivat kahteen eri kouluun ja huoli Valkolan lasten pärjäämisestä kirkonkylän koululla. Valkolan koulun oppilaiden kommentteissa nousi esiin Kirkonkylän koulun paremmat liikuntatilat toive siitä että olisi enemmän kavereita.
 - Terveysturvallisuuden perusteella Äijälän koulun oppilailla on ollut ajoittain sisäilmaoireilua. Äijälän koululta on työsuojelun lausunnon perusteella tullut v. 2021-2023 seitsemän sisäilmailmoitusta, muilta kouluilta ei yhtään, joten Äijälän koulun jatkaessa tulee huomioida sisäilmaolosuhteiden seuranta sekä oppilas- että työntekijänäkökuilmasta ja turvallisten työskentelyolosuhteiden takaaminen
- Yhdenvertaisuus
 - Oppilaiden ikäluokkien pienentyessä vertaisryhmä pienenee, ja oman ikäisiä kavereita on jatkossa vähemmän. Kouluja yhdistämällä ikäluokat saadaan pidettyä sellaisina, joissa oman ikäisiä lapsia on enemmän, kuin kaikki koulut säilyttävässä mallissa.
 - Laajan erityisen tuen järjestäminen jokaiselle koululle ei ole mahdollista, joten osalle oppilaista lähikouluksi tullaan erityisen tuen tarpeen perusteella määrittelemään muu, kuin fyysisesti lähimpänä oleva koulu. Kouluja yhdistämällä erityistä tukea pystytään kuitenkin verran keskittämään, ja riittävä oppilasmäärä takaa, että erityisopettajan tukea voidaan kohdentaa koululle päivittäin. Valkolan koulun oppilaiden siirtyessä kirkonkylän koululle heidän edellytyksensä saada tarvittavaa tukea oppimiseen paranevat.

- Isoissa kouluissa opetuksen järjestämiseen tarkoitettut tilat ovat tällä hetkellä erinomaiset. Aineenopetustilat ovat erikseen, ja jokaisessa taajamakoulussa on liikuntahalli. Esimerkiksi liikunnan ja käsityön opetustilojen osalta ero pienten koulujen tiloihin on suuri.
- Pienissä kouluissa koulun toiminta on helposti joustavaa ja ulko-olosuhteiden käyttäminen on helpompaa kuin taajamakouluissa. Tarkasteltavien koulujen välillä on eroja siinä, millaiset liikunta- ja käsityönopetustilat oppilaille voidaan tarjota.
- Työllisyys ja työelämä
 - Koulun toiminnan loppumisen kylällä voidaan arvioida vähentävän kylän vetovoimaa asuinpaikkana. Kylillä ei kuitenkaan ole sellaisia merkittäviä työllistäjiä, joiden työvoiman saataavuuden voisi arvioida heikentyvän merkittävästi koulun lakkauttamisen myötä.
 - Yritysasiantuntijan lausunnon perusteella Yritys- ja elinkeinovaikutukset eri ratkaisuvaihtoehtoissa joissa kyläkouluja lakkautetaan ovat pääosin neutraalit, vaikutukset ovat negatiiviset elinkeinorakenteen monipuolistumisen, kunnan vetovoiman, yritysten verkostoitumisen ja kunnan strategisten linjausten toteutumisen kannalta.
- Tietoyhteiskuntataidot
 - Tietoyhteiskuntataitoja pystytään opettamaan koulumuodosta riippumatta yhdenvertaisesti.
- Turvallisuus
 - Kouluverkon muuttuessa on huomioitava erityisesti liikkumiseen liittyvät turvallisuus. Sen voi katsoa jopa paranevan niiden lasten osalta, jotka pääsevät uusina koulukuljetusten piiriin. Toinen ulottuvuus on sosiaalisen turvallisuuden tunteen säilyttämisessä, kun osalla oppilasta vaihtuu koulu, ja kaikilla oppilailta luokkatovereita tulee lisää.
 - Laukaan kaikissa kouluissa koulunkäynti on yhtä turvallista. Kiusaaminen ja ilkivalta ovat ilmiöitä, joita nousee ajoittain esiin koulu yhteisöissä mutta aikuisten systemaattisella toiminnalla niitä ehkäistään, ja tarvittaessa opitaan selvittämään. Laukaassa kouluilla on yhte-neväiset toimintamallit kiusaamiseen, väkivaltaan ja häirintään puuttumisessa.
 - Osana lapsivaikutusten arviointia toteutetussa oppilaskyselyssä turvallisuuden osalta mainittiin vaihtoehtoa 3 koskien jännitys uudesta koulusta, ja pelko kiusatuksi tulemisesta.
- Palvelujen taso, kattavuus ja saatavuus kuntalaisnäkökulmasta
 - Koulujen yhdistämisillä taataan kyläkoulutyypinen opetus kohtuullisen lähellä oppilaiden asuinympäristöä Valkolan kylää lukuunottamatta. Näin ollen tällä ratkaisulla voidaan katsoa olevan enemmän kylien elinvoimaa tukeva vaikutus, kuin kaiken opetuksen keskittämällä kirkonkylän koululle.
 - Tässä ratkaisussa joitakin oppilailta lähikoulu kuitenkin vaihtuu, ja osalla kylistä (Valkolan ja Haapalan koulualueet) sen vaikutus kylän houkuttavuuteen asuinympäristönä voidaan arvioida olevan negatiivinen.
 - Valkolan koulun oppilaiden siirtyminen kirkonkylän koululle tarkoittaisi kaikkien Valkolan alueen oppilaiden siirtymistä koulukuljetusten piiriin. heidän kohdallaan myös koulunkäynnin kulttuurinmuutos olisi suurempi, kuin niillä oppilailta joiden koulunkäynti jatkuu kyläkouluympäristössä. Kirkonkylän koulun opetusryhmät on rakennettu ikäluokittain, joten vuorovaikutus oman ikäryhmän kanssa lisääntyisi. Kirkonkylän koulun opetustilat ovat kaikki puolin ajanmukaiset, ja laajemmat kuin Valkolan koululla huomioiden myös taito- ja taideaineiden opetuksen.
 - Kuljetuskustannukset lisääntyvät. Kuljetuskustannusten kasvu on arvioitu yhdessä koulukuljetuskustannuksia järjestävien yritysten edustajan kanssa.
 - Opetuksen järjestäminen nykyistä pienemmällä kouluverkolla taloudellisesti tarkoittaa henkilöstön vähentämistä ja koulurakennuksista luopumista niin, että koulukuljetuskustannukset

eivät lisäänty muualta syntyviä säästöjä enemmän. Koulujen yhdistämisen ajankohdat tulee valita niin, että koulutilat sallivat kaikkien tarvittavien opetusryhmien muodostamisen.

Ympäristövaikutukset

- Ihmisten elinolot, terveys ja viihtyvyys
 - Koulujen lakkauttamisen vaikutuksista on tehty tutkimuksia. (Lehtonen 2021, KARVI, 2022) Tyypillisenä tuloksena koulun lakkauttamisesta on seurannut sen ympäristöalueen kiinnostavuuden väheneminen muutto- ja asuinalueena. Näin ollen kouluverkon karsimisen voi olettaa haittaavan niiden kylien elinvoimaisuuden kehittymistä sekä viihtyvyyttä, joiden koulujen toiminta lakkaa.
 - Laukaassa Satavuon koulun perustamisen yhteydessä lakkautettiin kolme muuta koulua. Tällä ratkaisulla saatiin tulos, jossa kaikkien koulun alueen kylien asukasmäärä on lisääntynyt kouluratkaisun jälkeen, ja koulun oppilasmäärä on tällä hetkellä n. 40 % suurempi kuin enakoitiin. Tässä tapauksessa investoitiin merkittävästi uuteen koulurakennukseen ja säilytettiin mahdollisuus kyläkoulumaiseen oppimisympäristöön, eikä vain lakkautettu vanhoja kouluja.
- Maaperä, luonnon monimuotoisuus, ilmasto
 - Nykyisen kouluverkon tiivistämisen mallissa ei ole välittömästi merkittäviä vaikutuksia maaperään tai luonnon monimuotoisuuteen. Mahdollinen käytöstä poistuvan koulun myyminen tai purkaminen tulee toteuttaa ratkaisulla, joissa huomioidaan ympäristövaikutukset.
 - Koulukuljetusten lisääntyessä ilmastovaikutuksia syntyy päästöjen lisääntymisestä.
- Maisema, kulttuuriperintö
 - Kyläkoulujärjestelmä ja koulurakennukset ovat keskeinen osa kylien maisemaa ja kulttuuriperintöä. Kylien oma identiteetti usein kanavoituu koulun kautta. Toisaalta Laukaassa on edelleen monia vahvoja kyliä, joilta koulu on lakkautettu ja koulurakennukset ovat jatkaneet koulun lakkauttamisen jälkeen muussa käytössä, mutta edelleen kylän maisemassa.

Organisaatio- ja henkilöstövaikutukset

- Toimivaltamuutokset
 - Koulujen määrän vähentyessä ei tapahdu varsinaisia toimivaltamuutoksia
- Uudenlaiset palvelujen tuottamistavat
 - Kouluverkon tiivistämisen mallissa palvelujen tuottamistavat säilyvät perusteiltaan ennallaan
- Organisaation tehtävien määrä, laatu tai menettelytavat
 - Organisaation tehtävien määrä vähenee, kun opetusryhmien määrä vähenee.
 - Ylläpidettävien rakennusten ja ulkotilojen määrä vähenee, samoin näihin tarvittavan henkilöstöresurssin määrä
 - Opiskeluhuollon henkilöstön työpanosta keskitetään kahdelle koululle neljän sijaan, henkilöstön siirtymät vähenevät.
- Henkilöstön määrä, asema ja osallisuus
 - Organisaation tehtävien määrä, eli henkilöstömäärä vähenee oppilaiden vähentyessä ja opetusryhmiä yhdistettäessä ja rakennusten ylläpitotarpeen vähentyessä.

| Nykyinen henkilöstö | Luokanopettaja/kiertävä kieltenopettaja | Tuntiopettaja | Erytisopettaja | Koulunkäynninohjaaja | Muu henkilöstö |
|---------------------|---|---------------|----------------|----------------------|----------------|
| Haapala | 3,2 | | 0,8 | 2 | 1 |

| | | | | | |
|----------|-----|--|-----|---|---|
| Äijälä | 3,2 | | 0,2 | 1 | 1 |
| Kuusa | 3,4 | | 0,6 | 2 | 1 |
| Valkola | 3,2 | | 0,4 | 2 | 1 |
| Yhteensä | 13 | | 2 | 7 | 4 |

- Erityisopetuksen järjestämisen tapa säilyy nykyisenä ja tehostuu, kun luodaan nykyistä suurempia yksiköitä.
- Henkilöstö on saatava vahvasti osalliseksi uusien työyhteisöjen ja toimintamallien rakentamiseen jo ennen muutosta
- Henkilöstön määrän vähenemiseen varauduttava, arvioitava henkilöstön poistuma ja ennen muutosta tulee olla riittävästi määräaikaista työntekijöitä, jotta vakituisia ei tarvitse vähentää
- Henkilöstön edustajat ovat olleet mukana työryhmässä. Henkilöstölle on järjestetty myös kuulemistilaisuus elokuussa 2023 ja mahdollisuus antaa kannanottoja ratkaisuehdotuksiin kirjallisesti.
- Organisaation hallinnolliset tehtävät
 - Organisaation hallinnolliset tehtävät vähenevät henkilöstön vähentyessä ja ylläpidettävien kiinteistöjen vähentyessä

Taloudelliset vaikutukset

- Väestöryhmien ja kotitalouksien asema ja käyttäytyminen
 - Koulujen lakkauttamisen vaikutuksista on tehty tutkimuksia. (Lehtonen 2021, KARVI, 2022) Tyypillisenä tuloksena koulun lakkauttamisesta on seurannut sen ympäristöalueen kiinnostavuuden väheneminen muutto- ja asuinalueena. On mahdollista, että kylän asuintonttien kiinnostavuus ja arvo laskevat, jos kyläkoulun toiminta päättyy.
 - Tällä ratkaisuvaihtoehdolla vahvistetaan jäljelle jäävien kyläkoulujen asemaa. Pohjoisessa Laukaassa säilyy Valkolan kylää lukuun ottamatta mahdollisuus käydä koulua kyläkouluympäristössä kohtuullisten välimatkojen puitteissa, vaikka kouluverkko harvenee.
 - Kaavoitusjohtajan lausunnon mukaan maankäytön kehittämisen näkökulmasta Kuusan ja Äijälän kylät ovat kyläalueena sellaisia, joiden kehittäminen on maankäytöllisesti edullista niin yhdyskuntarakenteen kuin kuntatalouden näkökulmasta. Valkola ja Haapala ovat kylinä enemmän asumiseen ja maaseutuelinkeinoin tukeutuvia alueita, joihin ei kohdistu merkittäviä maankäytöllisiä kehittämisen paineita.
- Yritysten toiminta
 - Kylien yritystoiminta on vähäistä, joten koulujen jatkamisella tai lakkauttamisella ei voi katsoa olevan laajaa merkitystä yritysten toimintaan.
 - Yksittäisten yrittäjien tai yritysten työntekijöiden saatavuudelle ratkaisulla, jossa koulujen toiminta säilyy, voi katsoa olevan merkitystä, kun perusopetus säilyy lähipalveluna.
 - Yritysasiantuntijan lausunnon perusteella Yritys- ja elinkeinovaikutukset eri ratkaisuvaihtoehdoissa joissa kyläkouluja lakkautetaan ovat pääosin neutraalit, vaikutukset ovat negatiiviset elinkeinorakenteen monipuolistumisen, kunnan vetovoiman, yritysten verkostoitumisen ja kunnan strategisten linjausten toteutumisen kannalta.
- Kunnallistalouden rahoitus, voimavarojen käyttö, työllisyys ja tuottavuus

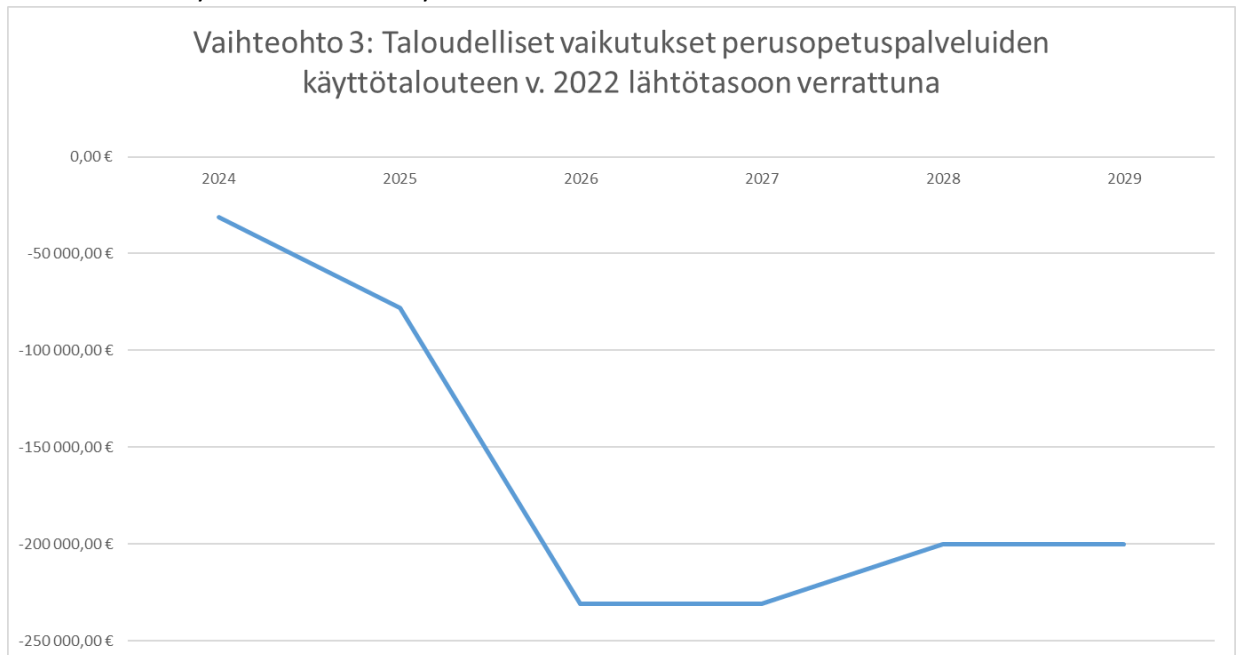
- Opetuksen järjestäjä saa jokaisesta kouluikäisestä kunnassa asuvasta oppilaasta laskennallisen valtionosuuden, riippumatta siitä, miten opetus on järjestetty.
- Kunnan päätösvallassa on kouluverkko, ja se miten kunnan käytettävissä oleva resurssi käytetään perusopetuspalveluiden järjestämiseen.
- Oppilasta kohti käytettävä rahasumma vaihtelee kouluittain (ks. taulukko johdanto-osiossa) Tavallista pienemmät opetusryhmät, suuremmat kuljetuskustannukset tai kiinteistöön tehdyt investoinnit ja sen myötä sisäiset vuokrat vaikuttavat oppilaskohtaiseen opetuksen tuottamisen hintaan ja sen eroihin koulujen välillä. Kuntalainnäkökulmasta tulisi pyrkiä mahdollisimman tasapuoliseen ja tehokkaaseen resurssien käyttämiseen. Toisaalta oppilaskohtaisesti laskettua rahasummaa ei suoraan voi pitää vertailun lähtökohtana eri koulujen välillä, johtuen esim. tiettyjen koulujen erittäin laajasta oppilaaksiottoalueesta ja siitä johtuvista kuljetuskustannuksista tai erityisen tuen keskittämisestä kyseiselle koululle
- Opetukseen käytettävien taloudellisten voimavarojen käyttö koostuu seuraavista osaluista: henkilöstökulut, palvelujen ostot (sis. koulumatkat ja ruokailut), materiaalit sekä vuokrat. Arvio eri vaihtoehtojen taloudellisista vaikutuksista perustuu näiden muuttujien arvioituihin muutoksiin eri vuosina.
- Koulujen lakkauttamisia koskevista taloudellisista vaikutuksista on tehty tutkielma, jonka johtopäätöksenä oli, että tilastollisesti merkittäviä säästöjä on saatu koulujen lakkauttamisten yhteydessä n. 4% oppilaskohtaisista toiminnan käyttömenoista neljänä kuudesta lakkautusta seuranneesta vuodesta.
- **Palvelutuotannon muutos**
 - Ei muutoksia
- **Tarvittavat rakennusinvestoinnit on tehtävä, jotta koulut pysyvät käyttökunnossa, ns. korjausvelka kouluittain.**

| | |
|----------------------|-------------------------|
| ○ Äijälä | 155.000,00 € |
| ○ Haapala | 300.000,00 € |
| ○ Kuusa | 215.000,00 € |
| ○ Valkola | 365.000,00 € |
| ○ Yhteensä | 370.000 € |
- **Koulujen tasearvo**

| | |
|-----------|--------------|
| ○ Äijälä | 140.000,00 € |
| ○ Haapala | 186.920,00 € |
| ○ Kuusa | 65.840,00 € |
| ○ Valkola | 0,00 € |

 - Koulujen tasearvo tulee huomioida, ja se vaikuttaa kunnan talouteen, jos rakennus myydään. Mitä suurempi koulun tasearvo on, sitä suurempi tulo siitä tulee kunnalle saada kirjaustappion välttämiseksi.
- Vanhojen rakennusten ylläpito ja korjaaminen on riski, ja sijoitukset saattavat mennä hukkaan jos muutaman vuoden päästä päädytään toiseen ratkaisuun. Äijälän koulun kohdalla tilanne tulee oppilasennusteiden perusteella arvioida uudelleen v. 2029 mennessä.
- Toteutuksen ensimmäinen mahdollinen ajankohta on vuonna 2024, jos oppilasmäärät toteutuvat ennusteen mukaan. Koulujen toiminnan päättäminen pitää kuitenkin valmistella huolellisesti ja oppilaille ja henkilöstölle tulee varata riittävä aika muutoksen valmisteluun. Satavuon koulun koke- muksien ja lapsivaikutusten arvioinnin perusteella tämä on koulun lakkauttamistilanteessa oppilaiden ja henkilöstön mukaan erityisen tärkeää. Tämän vuoksi yhdistämisaikajankohdaksi esitetään luku- kauden 2025-2026 alkua.

- Koulujen yhdistämisestä tällä toteutusmallilla saadaan taloudellista etua sekä opetusryhmien yhdistämisen kautta, että investointikuluja välttämällä, kun päästään luopumaan kahdesta koulurakennuksesta.
- Kuljetuskustannukset lisääntyvät. Kuljetuskustannusten kasvu on arvioitu yhdessä koulukuljetuskustannuksia järjestävien yritysten edustajan kanssa.
- Vaihtoehdon 3 suorat käyttötalouden kustannusvaikutukset perusopetuspalveluissa suhteessa v. 2022 tilinpäätökseen
 - Yhden opettajan HTV:n väheneminen 1.8.2024 alkaen, Äijälä
 - Kahden opettajan HTV:n väheneminen 1.8.2025 alkaen, Koulujen (Haapala-Äijälä, Haapala-Kuusa) yhdistyessä
 - Valkolan kolmen HTV siirtyminen kirkonkylälle, ja yhden HTV:n lisääntyminen 1.8.2025 alkaen ja yhden HTV lisäys 1.8.2028 alkaen.
 - Ylläpitokulujen vähennys: Valkolan ja Äijälän koulut 1.8.2025 alkaen
 - Koulukuljetuskustannusten lisäys: Koulujen yhteenlasketut kuljetuskustannukset laskettuna 51.500 € kasvulla 1.8.2025 alkaen.
- Muilta osin taloudellisten vaikutusten arvioinnissa on lähdetty siitä, että toiminnassa ei aiheudu kuluja lisääviä muutoksia. Oppilasmäärän laskun vaikutusta kuljetuskustannuksiin tai ruokailukuluihin ei ole arvioitu missään vaihtoehdossa. Kuljetuskustannuksiin sen vaikutus jää marginaaliseksi, koska pääosin samat kuljetusreitit ajetaan, vaikka oppilasmäärät vähenevät. Ruokailukulujen muutos näkyisi kaikissa vaihtoehdoissa yhtä suurena, joten senkään vaikutusta ei ole arvioitu.
- Tämä ratkaisu tulisi ottaa uudelleen tarkasteluun v. 2029 mennessä.
- Ratkaisu kohtelee tarkasteltavana olevia koulualueita eriarvoisesti, Valkolan kylä ja oppilaat menettävät mahdollisuuden käydä kyläkoulua.
- Kirkonkylän koululla oppilasmäärän vähenemisen myötä vapautuville tiloille on suunnitteilla muuta käyttöä, joiden taloudellinen vaikutus on arvioitava. Valkolan oppilaiden määrä kirkonkylän koulun oppilasmäärään nähden on kuitenkin niin vähäinen, ettei sillä ole estävää vaikutusta muihin mahdollisiin Kirkonkylän koulun tilankäyttösuunnitelmiin.



Yhteenvedo vaikutusten arvioinnista

| | Plussat | Miinukset |
|--|---|---|
| Kuntalais- ja lapsivaikutukset | <p>Kaksi kyläkoulua jatkaa toimintaansa.</p> <p>Oppilasryhmät säilyvät pedagogisesti sopivan kokoisina ja oppilailla on ikätovereita enemmän kuin vaihtoehdossa 1.</p> <p>Kyläkouluverkoston osittainen säilyminen tukee kylien elinvoimaa ja Laukaan maaseutumaista identiteettiä.</p> <p>Ratkaisu mahdollistaa kahden kyläkoulun toimintaedellytykset v. 2029 asti.</p> | <p>Kaksi koulua lopettaa toimintansa, lopettavien koulujen oppilaat siirtyvät Haapalasta jäljelle jääviin kyläkouluihin ja Valkolasta kirkonkylän koululle.</p> <p>Koulumatkat pitenevät oppilailla, jotka siirtyvät uusiin kouluihin.</p> <p>Kylät, joilta koulut loppuvat, menettävät vetovoimaa mahdollisena asuinpaikkana muuttajille. Erityisesti Valkolan kylä, josta kuljetaan kirkonkylän koululle.</p> <p>Äijälän koulun tilanne tulee tarkastella v. 2029 mennessä uudelleen.</p> |
| Ympäristövaikutukset | <p>Ruokailujen ja muiden tukipalveluiden järjestäminen ympäristönäkökulmasta tehostuu yksiköiden vähentyessä.</p> | <p>Koulukuljetuksien lisääntymisen myötä päästöjen lisääntyminen.</p> |
| Organisaatio- ja henkilöstövaikutukset | <p>Henkilöstömäärä kouluilla on oltava riittävä, jotta tehtäviä voidaan jakaa.</p> <p>Henkilöstömäärä vähenee opetusryhmien vähentyessä.</p> | <p>Toimipaikka osalla henkilöstöstä vaihtuu</p> <p>Valkolan koulun toiminnan päättyminen aiheuttaa henkilöstön lisäämistarvetta kirkonkylän koululla</p> |
| Taloudelliset vaikutukset | <p>Henkilöstömäärä vähenee oppilasmäärän mukaisesti.</p> <p>Toimintansa lopettavista kiinteistöistä voidaan luopua</p> <p>Resurssit voidaan kohdentaa keskitetympin.</p> <p>Ratkaisuvaihtoehdon kumulatiivinen vaikutus käyttötalouteen ajalla 2024-2029 v. 2022 tasoon verrattuna arviolta -971.000 euroa</p> | <p>Henkilöstökustannukset lisääntyvät Kirkonkylä-Valkola yhdistämisessä</p> <p>Kuljetuskustannukset lisääntyvät</p> <p>Korjausinvestoinnit toteutettava jatkaviin kouluihin, arvio tarvittavien investointien määrästä - 370.000 euroa.</p> |

Vaihtoehto 4: Yhden kyläkoulun ratkaisumalli

Tämä ratkaisumalli tarkoittaa neljän koulun yhdistämistä yhdeksi kouluksi. Koululaisten asumisalueiden jakaantumisen sekä liikenneyhteyksien, sekä koulujen välisten etäisyyksien myötä **ratkaisuvaihtoehdoksi esitetään Haapalan, Äijälän, Valkolan ja Kuusan koulujen yhdistämistä 1.8.2025 alkaen Kuusan koululle, ja riittävien opetustilojen järjestämistä vuokramallilla tai investointiratkaisulla.**

Tämä ratkaisumalli voidaan ottaa yhdistelmävaihtoehdoksi ratkaisuvaihtoehtojen 1, 2 tai 3 kanssa niin, että vaihtoehto 4 otetaan käyttöön vasta 1.8.2029, ja hankitaan vain silloisen oppilasmäärän vaatimat lisätilaratkaisut.

Seuraavassa on ensin esitelty tehty tämän ratkaisun osalta toimenpideaikataulu tehtäville muutoksille, perustelut ajankohdalle joille ratkaisua esitetään, sekä perustelut säilytettävien ja toimintansa päättävien koulujen välille, tämän ratkaisumallin vaikutusten arviointi, ja lopussa kooste tämän ratkaisumallin eduista ja haittavaiikutuksista.

Mallin keskeiset toimenpiteet

Ratkaisuehdotuksessa **lukuvuosi 2024-2025 varataan tulevan koulujen yhdistämisen sekä koulujen toiminnan päättymisen valmistelulle, sekä uuden koulukokonaisuuden tarvitsemien tilojen suunnittelulle ja järjestämiselle.** Savion, Tarvaalan ja Vuonteen koulujen yhdistyminen Satavuonon kouluksi, sekä sitä ennen tapahtunut Lankamaan koulun lakkauttaminen antoivat kokemuksia siitä, että koulujen lakkauttamisten ja yhdistämisten yhteydessä oppilaille ja henkilökunnalle on annettava riittävästi aikaa muutoksen valmisteluun sekä konkreetian tasolla, että uuden kouluyhteisön ja toimintakulttuurin rakentamiselle. Tämä on työryhmän suositus kaikissa vaihtoehdossa, joihin sisältyy jonkin koulun toiminnan loppuminen tai koulujen toiminnan yhdistäminen. Jos yhdistäminen tehtäisi jo syksyllä 2024, oppilaiden ja henkilökunnan valmistautuminen uuteen työyhteisöön siirtymiseen jäisi puolen vuoden mittaiseksi. Kuusan koulun kiinteistöön tarvittavat lisätilojen suunnittelu- ja vuokrausjärjestelyt vaativat aikaa, ja hankesuunnittelu-, sekä hankinta- ja rakennustöiden toteuttaminen syyslukukauden 2024 alkuun mennessä ei ole realistista. Lisäksi syksyllä 2025 tarvittaisi yhden opetustilan verran vähemmän vuokratiiloja verrattuna siihen, että yhdistyminen toteutettaisi jo syksyllä 2024. Tässä vaihtoehdossa on huomioitu, että Lukuvuonna 2024-2025 Äijälän koulussa tulisi oppilasmäärän perusteella siirtyä kahden opetusryhmän kouluksi vuodeksi ennen koulujen yhdistymistä.

Lukuvuoden 2025-2026 alkaessa Haapalan, Äijälän ja Valkolan koulujen toiminta loppuu, ja oppilaat siirtyvät Kuusan koulun oppilaiksi. Näin syntyy 152 oppilaan kyläkoulu, jossa opiskelee 9 opetusryhmää. Opetusryhmien määrä vähenee tästä lukuvuoteen 2029-2030 asti, jonka jälkeen koulu jatkaisi toimintaansa kuuden opetusryhmän kouluna oppilasmäärän ollessa 106. Koska Kuusan koulun nykyisiin tiloihin mahtuu enimmillään viisi opetusryhmää ja n. 80 oppilasta, tässä ratkaisuvaihtoehdossa Kuusan koululle tulee järjestää uuden oppilasmäärän mukaiset tilat, huomioiden sisätilojen lisäksi myös oppilasmäärän tarvitsemat ulkotilajärjestelyt piha- ja leikkivälineineen sekä kasvavan henkilöstömäärän.

Lisätilantarve tulee kattaa ensisijaisesti vuokratiiloilla, koska tarve vähenee tasaisesti v. 2029 mennessä. Vuokratiilaratkaisussa tulee huomioida opetustilojen lisäksi ruokailutilat ja keittiötilojen mitoitus, sekä erilaisten sosiaalitiilojen tarve. Lisäksi suunnittelussa tulee huomioida, että oppilasmäärä ja opetusryhmien määrä jää tarkasteluajan loppuun asti sellaiseksi, että tarve opetustilojen pysyväisluonteiselle lisäämiselle ainakin yhdellä, sekä ruokailu- ja sosiaalitiilojen varaaminen n. 100 oppilalle tulee olemaan tarpeen. Koulun nykytilat huomioiden tämä tulee tarkastamaan pysyväisluonteista tai pitkäaikaista vuokratiilaratkaisua. Kokonaisuus tulee suunnitella erillisenä hankesuunnitteluprosessina niin, että uudet tilat ovat käytössä syyslukukauden 2025 alkaessa. Samassa yhteydessä tulisi huomioida esiopetuksen järjestäminen Kuusan koulun yhteydessä, ja tätä varten tulee varata yksi lisätila.

Oppilas- ja opetusryhmien ennuste: Keskitetään opetus yhdelle koululle

| UUSI ALUEKYLÄKOULU | | | | | | | | OPPILAAT | OPETUSRYHMÄT |
|--------------------|--|----|----|----|----|----|----|----------|-----------------|
| | | | | | | | | YHTEENSÄ | KOULUT YHTEENSÄ |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | |
| 2025-2026 | | 20 | 18 | 30 | 24 | 30 | 30 | 152 | 9 |
| 2026-2027 | | 22 | 20 | 18 | 30 | 24 | 30 | 144 | 9 |
| 2027-2028 | | 8 | 22 | 20 | 18 | 30 | 24 | 122 | 8 |
| 2028-2029 | | 18 | 8 | 22 | 20 | 18 | 30 | 116 | 7 |
| 2029-2030 | | 20 | 18 | 8 | 22 | 20 | 18 | 106 | 6 |

Keskeiset perustelut tälle mallille ovat, että pohjoisen Laukaan alueelle syntyisi pitkäksi aikaa elinkelpoinen koulu, jossa ei ole tarvetta yhdysluokkaopetuksen järjestämiselle, vaan opetus voitaisi järjestää ikäluokittain. Kuusan koulu on sijainniltaan keskeinen, oppilaiden kuljetusjärjestelyt eri suunnista on yksinkertaisinta suunnitella Kuusan koululle, ja lisäksi Kuusan koulun olemassa olevat tilat mahdollistavat toiminnan vähäisemmällä lisätilajärjestelyllä kuin jos ratkaisu suunniteltaisi jollekin muulle tarkastelussa olevalle koululle. Nykyisen kuljetuskapasiteetin riittävyys tulee tarkistaa kuljetusryitysten kanssa, jos tämä vaihtoehto tulee toteutusmalliksi. Koulukuljetusten seuraava kilpailutus tulee tapahtumaan joko vuoden 2024 tai 2025 aikana, riippuen nykyisen sopimuksen option käytöstä, ja mahdollinen kouluverkon ja kuljetusreittien muutos tulee huomioida osana kilpailutusta.

Toimenpideaikataulu

| Lukuvuosi | Toiminta | Kiinteistö |
|-----------|---|---|
| 2024-2025 | Kaikilla kouluilla muutoksen valmistelu. Kuusan koulun lisätilojen hankesuunnittelu ja järjestäminen | Peruskorjausten käynnistäminen Kuusan kouluun |
| 2025-2026 | Koulujen yhdistyminen | Toimintansa lopettavista kouluista luopuminen, Kuusan koulun peruskorjaukset ja ylläpito. |
| 2026-2027 | Ei muutosta | Kuusan koulun peruskorjaukset ja kunnossapito |
| 2027-2028 | Yhden opetusryhmän väheneminen | Kuusan koulun peruskorjaukset ja kunnossapito, yhden opetustilan vähennys |
| 2028-2029 | Yhden opetusryhmän väheneminen | Kuusan koulun peruskorjaukset ja kunnossapito, yhden opetustilan vähennys |
| 2029-2030 | Yhden opetusryhmän väheneminen | Kuusan koulun peruskorjaukset ja kunnossapito, yhden opetustilan vähennys |

Kuntalais- ja lapsivaikutukset

- Terveys ja hyvinvointi
 - Osa oppilaista kulkee kouluun jatkossakin omatoimisesti ilman koulukuljetuksia. Itse kuljetut koulumatkat lisäävät päivittäistä liikuntaa ja sen myötä terveyttä ja hyvinvointia. Merkittävä osa oppilaista kuitenkin siirtyisi ratkaisussa koulukuljetusten piiriin verrattuna nykyisen kouluverkon säilyttämiseen tai kahden kyläkoulun malliin.
 - Äijälän koululta on Kuusan koululle 11,2 km, Haapalan koululta 8,7 km ja Valkolan koululta 8,3 km. Koulumatkojen lisääntymisen voi kartalle sijoitettujen nykyisten oppilaiden asuinpaikkojen perusteella arvioida lakkautettavien koulujen oppilailla olevan pääsääntöisesti tämän verran. Osa lakkautettavien koulujen oppilaista kuitenkin asuu tätä lähempänä tulevaa kouluaan, ja heidän osaltaan koulumatkojen pidennys tulee olemaan tätä vähemmän. Pisin koulukuljetuksessa olevan oppilaan matka tarkasteltavista kouluista on tällä hetkellä Haapalan koulussa 21 km, ja nyt tämä matka pidentyisi n. kahdella kilometrillä.
 - Kuusan koulurakennuksessa, joka säilyy kunnan omistuksessa, voidaan tarjota kuntalaisille harrastus- ja kokoontumistiloja.
 - Koulut, joiden toiminta päättyy, ensisijaisesti myydään. Tällöin niiden hyödyntäminen kylälaisten kokoontumisitilana päättyy.
 - Lapset, joiden lähikoulu vaihtuu, joutuvat sopeutumaan uuteen kouluympäristöön, osa siirtyy uusina koulukuljetusten piiriin ja koulumatkat pitenevät. Uusien koulualueiden koulumatkat ovat kuitenkin toteutettavissa koulukuljetuksia koskevan lainsäädännön mukaisesti.
 - Kaikki lapset joutuvat sopeutumaan suurempiin opetusryhmiin, uusiin luokkatovereihin. Yläkouluun siirtyessä on enemmän tuttuja koulukavereita kuin vaihtoehdoissa 1-3.
 - Osana lapsivaikutusten arviointia oppilaille toteutetussa kyselyssä oppilaiden vastauksissa nousi esiin positiivisina asioina uusien kavereiden suuri määrä, opiskelun helpottuminen, kun ei tarvitse opiskella yhdysluokassa, lisääntyvät vessat ja suihkut, uudet opettajat, ja kauppojen ja harrastusmahdollisuuksien läheisyys sekä mahdollisuus päästä koulukuljetuksiin. Negatiivisina vaikutuksina arvioitiin olevan pitkät matkat, pelko kiusamisesta ja harmi oman koulun loppumisesta ja oman koulun hyvistä välituntialueista luopuminen, tilanahaus, melu, yhteisten kokoontumistilojen puute, ja Kuusan koulun oppilaiden huolena se että muiden kyläkoulujen oppilaista tuntuisi pahalta kun omat koulut loppuvat.
- Yhdenvertaisuus
 - Oppilaiden ikäluokkien pientyessä vertaisryhmä pienenee, ja oman ikäisiä kavereita on jatkossa vähemmän. Koulut yhdistämällä ikäluokat saadaan pidettyä sellaisina, joissa oman ikäisiä lapsia on enemmän, kuin kaikki koulut säilyttävässä mallissa. Tässä mallissa syntyisi oman ikäluokan opetusryhmiä, eikä tarvittaisi yhdysluokkaopetusta. Koulusta tulisi saman kokoluokan koulu, kuin tällä hetkellä Satavuon ja Vehniän koulut ovat.
 - Laajan erityisen tuen järjestäminen jokaiselle koululle ei ole mahdollista, joten osalle oppilaista lähikouluksi joudutaan pienten koulujen alueella erityisen tuen tarpeen perusteella määrittelemään muu kuin fyysisesti lähimpänä oleva koulu. Koulut yhdistämällä erityistä tukea pystytään kuitenkin keskittämään, ja aluekyläkoulumalli takaa paremmat edellytykset erityisen tuen järjestämiseen koululle kuin vaihtoehdot 1-3.
 - Isoissa kouluissa opetuksen järjestämiseen tarkoitettut tilat ovat tällä hetkellä erinomaiset. Aineenopetustilat ovat erikseen, ja jokaisessa taajamakoulussa on liikuntahalli. Esimerkiksi liikunnan ja käsityön opetustilojen osalta ero pienten koulujen tiloihin on suuri.
 - Pienissä kouluissa koulun toiminta on helposti joustavaa ja ulko-olosuhteiden käyttäminen on helpompaa kuin taajamakouluissa. Tarkasteltavien koulujen välillä on eroja siinä, millaiset liikunta- ja käsityöopetustilat oppilaille voidaan tarjota. Kuusan koululla on parhaat

edellytykset opetustilojen osalta laajentumiseen, mutta lisätiloja tarvitaan tässä ratkaisussa Kuusan koululle joko opetustiloihin sekä sosiaalityötiloihin ja ruokailujen järjestämiseen.

- Työllisyys ja työelämä
 - Koulun toiminnan loppumisen kylällä voidaan arvioida vähentävän kylän vetovoimaa asuinpaikkana. Kylillä ei kuitenkaan ole sellaisia merkittäviä työllistäjiä, joiden työvoiman saatavuuden voisi arvioida heikentyvän merkittävästi koulun lakkauttamisen myötä.
 - Elinvoimaisen, yhden suuremman kyläkoulun voi kuitenkin arvioida tuottavan myös vetoa alueelle. Tästä on esimerkkinä Satavuon koulun perustaminen ja sen koulualueen kylien asukaskehitys.
 - Yritysasiantuntijan lausunnon perusteella Yritys- ja elinkeinovaikutukset eri ratkaisuvaihtoehdoissa joissa kyläkouluja lakkautetaan ovat pääosin neutraalit, vaikutukset ovat negatiiviset elinkeinorakenteen monipuolistumisen, kunnan vetovoiman, yritysten verkostoitumisen ja kunnan strategisten linjausten toteutumisen kannalta.
- Tietoyhteiskuntataidot
 - Tietoyhteiskuntataitoja pystytään opettamaan koulumuodosta riippumatta yhdenvertaisesti.
- Turvallisuus
 - Kouluverkon muuttuessa on huomioitava erityisesti liikkumiseen liittyvät turvallisuus. Sen voi katsoa jopa paranevan niiden lasten osalta, jotka pääsevät uusina koulukuljetusten piiriin. Toinen ulottuvuus on sosiaalisen turvallisuuden tunteen säilyttämisessä muutostilanteessa, kun osalla oppilaista koulu vaihtuu, ja kaikilla oppilailla luokkatovereita tulee lisää.
 - Laukaan kaikissa kouluissa koulunkäynti on turvallista. Kiusaaminen ja ilkivalta ovat ilmiöitä, joita nousee ajoittain esiin kouluyhteisöissä mutta aikuisten systemaattisella toiminnalla niitä ehkäistään, ja tarvittaessa opitaan selvittämään. Laukaassa kouluilla on yhteneväiset toimintamallit kiusaamiseen, väkivaltaan ja häirintään puuttumisessa.
 - Osana lapsivaikutusten arviointia toteutetussa oppilaskyselyssä turvallisuuden osalta mainittiin vaihtoehtoa 4 koskien muutamassa vastauksessa pelko kiusaamisen lisääntymisestä. Toisaalta muutamissa kommentteissa nostettiin esiin kavereiden lisääntyminen ja uusi kouluyhteisö positiivisena asiana.
- Palvelujen taso, kattavuus ja saatavuus kuntalaisnäkökulmasta
 - Koulujen yhdistämisellä taataan aluekyläkoulutyypinen opetus kohtuullisen lähellä oppilaiden asuinympäristöä. Näin ollen tällä ratkaisulla voidaan katsoa olevan enemmän kylien elinvoimaa tukeva vaikutus, kuin opetuksen keskittämisellä kirkonkylän koululle. Tässä ratkaisussa suurelta osalta oppilailta lähikoulu kuitenkin vaihtuu, ja osalla kylistä sen vaikutus kylän houkuttavuuteen asuinympäristönä voidaan arvioida olevan negatiivinen.
 - Kuljetuskustannukset lisääntyvät. Kuljetuskustannusten kasvu on arvioitu yhdessä koulukuljetuskustannuksia järjestävien yritysten edustajan kanssa.
 - Opetuksen järjestäminen nykyistä pienemmällä kouluverkolla taloudellisesti tarkoittaa henkilöstön vähentämistä ja koulurakennuksista luopumista niin, että muut kustannukset, kuten koulukuljetuskustannukset ja tilaratkaisujen kustannukset eivät lisääntyneet niin paljoa, että taloudellisesti ratkaisu onkin kalliimpi. Koulujen yhdistämisen ajankohta tulee valita niin, että ratkaisu on kokonaisuutena paras mahdollinen.

Ympäristövaikutukset

- Ihmisten elinolot, terveys ja viihtyvyys
 - Koulujen lakkauttamisen vaikutuksista on tehty tutkimuksia. (Lehtonen 2021, KARVI, 2022) Tyypillisenä tuloksena koulun lakkauttamisesta on seurannut sen ympäristöalueen kiinnostavuuden väheneminen muutto- ja asuinpaikaksi. Näin ollen kouluverkon karsimisen voi

olettaa haittaavan niiden kylien elinvoimaisuuden kehittymistä sekä viihtyvyyttä, joiden koulujen toiminta lakkaa.

- Laukaassa Satavuon koulun perustamisen yhteydessä lakkautettiin kolme muuta koulua. Tällä ratkaisulla saatiin tulos, jossa kaikkien koulualueen kylien asukasmäärä on lisääntynyt kouluratkaisun jälkeen, ja koulun oppilasmäärä on tällä hetkellä n. 40 % suurempi kuin ennakointiin. Tässä tapauksessa investoitiin merkittävästi uuteen koulurakennukseen ja säilytettiin mahdollisuus kyläkoulumaiseen oppimisympäristöön, eikä vain lakkautettu vanhoja kouluja.
- Maaperä, luonnon monimuotoisuus, ilmasto
 - Nykyisen kouluverkon tiivistämisen mallissa ei ole välittömästi merkittäviä vaikutuksia maaperään tai luonnon monimuotoisuuteen. Mahdollinen koulun myyminen tai purkaminen tulee toteuttaa ratkaisuilla, joissa huomioidaan ympäristö.
 - Koulukuljetusten lisääntyessä ilmastovaikutuksia syntyy päästöjen lisääntymisestä.
- Maisema, kulttuuriperintö
 - Kyläkoulujärjestelmä ja koulurakennukset ovat keskeinen osa kylien maisemaa ja kulttuuriperintöä. Kylien oma identiteetti usein kanavoituu koulun kautta. Toisaalta Laukaassa on edelleen monia vahvoja kyliä, joilta koulu on lakkautettu ja koulurakennukset ovat jatkaneet koulun lakkauttamisen jälkeen muussa käytössä, mutta edelleen kylän maisemassa.

Organisaatio- ja henkilöstövaikutukset

- Toimivaltamuutokset
 - Koulujen määrän vähentyessä ei tapahdu varsinaisia toimivaltamuutoksia.
- Uudenlaiset palvelujen tuottamistavat
 - Kouluverkon tiivistämisen mallissa palvelujen tuottamistavat säilyvät perusteiltaan ennallaan.
- Organisaation tehtävien määrä, laatu tai menettelytavat
 - Organisaation tehtävien määrä vähenee, kun opetusryhmien määrä vähenee.
 - Ylläpidettävien rakennusten ja ulkotilojen määrä vähenee, samoin näihin tarvittavan henkilöstöresurssin määrä. Tähän on varauduttu ottamalla henkilöstöä määräaikaaisesti.
 - Opiskeluhuollon henkilöstön työpanosta keskitetään yhdelle koululle nykyisten neljän sijaan, henkilöstön siirtymät vähenevät.
- Henkilöstön määrä, asema ja osallisuus
 - Organisaation tehtävien määrä, eli henkilöstömäärä vähenee oppilaiden vähentyessä ja opetusryhmiä yhdistettäessä ja rakennusten ylläpitotarpeen vähentyessä. Erityisopetuksen järjestämisen tapa säilyy nykyisenä ja tehostuu, kun luodaan nykyistä suurempia yksiköitä.
 - Erityisopetuksen järjestämisen tapa säilyy nykyisenä ja tehostuu, kun luodaan nykyistä suurempia yksiköitä.
 - Henkilöstö on saatava vahvasti osalliseksi uusien työyhteisöjen ja toimintamallien rakentamiseen jo ennen muutosta

- Henkilöstön määrän vähenemiseen varauduttava, arvioitava henkilöstön poistuma ja ennen muutosta on oltava riittävästi määräaikaista työntekijöitä jotta vakituisia ei tarvitse vähentää muutoksen yhteydessä.
- Organisaation hallinnolliset tehtävät
 - Organisaation hallinnolliset tehtävät vähenevät yksiköiden ja henkilöstön vähentyessä ja ylläpidettävien kiinteistöjen vähentyessä.

| Nykyinen henkilöstö | Luokanopettaja/kiertävä kieltenopettaja | Tuntiopettaja | Erytisopettaja | Koulunkäynninohjaaja | Muu henkilöstö |
|---------------------|---|---------------|----------------|----------------------|----------------|
| Haapala | 3,2 | | 0,8 | 2 | 1 |
| Äijälä | 3,2 | | 0,2 | 1 | 1 |
| Kuusa | 3,4 | | 0,6 | 2 | 1 |
| Valkola | 3,2 | | 0,4 | 2 | 1 |
| Yhteensä | 13 | | 2 | 7 | 4 |

Taloudelliset vaikutukset

- Väestöryhmien ja kotitalouksien asema ja käyttäytyminen
 - Koulujen lakkauttamisen vaikutuksista on tehty tutkimuksia. (Lehtonen 2021, KARVI, 2022) Tyypillisenä tuloksena koulun lakkauttamisesta on seurannut sen ympäristöalueen kiinnostavuuden väheneminen muutto- ja asuincohteena. On mahdollista, että kylän asuintonttien kiinnostavuus ja arvo laskevat, jos kyläkoulun toiminta päättyy.
 - Tällä ratkaisuvaihtoehdolla vahvistetaan jäljelle jäävän kyläkoulun asemaa. Pohjoisessa Laukaassa säilyy mahdollisuus käydä koulua kyläkouluympäristössä, vaikka kouluverkko harvenee.
 - Kaavoitusjohtajan lausunnon mukaan maankäytön kehittämisen näkökulmasta Kuusan ja Äijälän kylät ovat kyläalueena sellaisia, joiden kehittäminen on maankäytöllisesti edullista niin yhdyskuntarakenteen kuin kuntatalouden näkökulmasta. Valkola ja Haapala ovat kylinä enemmän asumiseen ja maaseutuelinkeinoihin tukeutuvia alueita, joihin ei kohdistu merkittäviä maankäytöllisiä kehittämisen paineita.
- Yritysten toiminta
 - Kylien yritystoiminta on vähäistä, joten koulujen jatkamisella tai lakkauttamisella ei voi katsoa olevan laajaa merkitystä yritysten toimintaan.
 - Yksittäisten yrittäjien tai yritysten työntekijöiden saatavuudelle ratkaisulla, jossa koulujen toiminta säilyy, voi katsoa olevan merkitystä, kun perusopetus säilyy lähipalveluna.
 - Yritysasiantuntijan lausunnon perusteella Yritys- ja elinkeinovaikutukset eri ratkaisuvaihtoehdoissa joissa kyläkouluja lakkautetaan ovat pääosin neutraalit, vaikutukset ovat negatiiviset elinkeinorakenteen monipuolistumisen, kunnan vetovoiman, yritysten verkostoitumisen ja kunnan strategisten linjausten toteutumisen kannalta.
- Kunnallistalouden rahoitus, voimavarojen käyttö, työllisyys ja tuottavuus

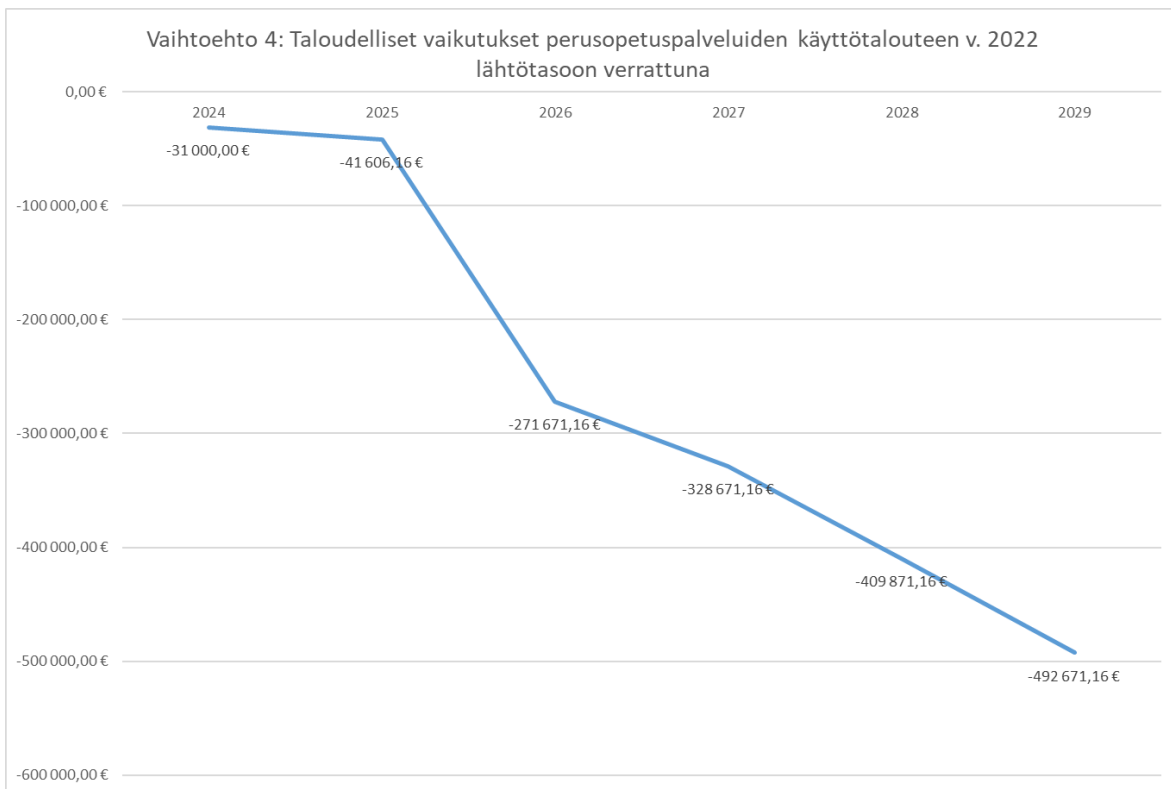
- Opetuksen järjestäjä saa jokaisesta kouluikäisestä kunnassa asuvasta oppilaasta laskennallisen valtionosuuden, riippumatta siitä, miten opetus on järjestetty.
- Kunnan päätösvallassa on kouluverkko, ja se miten kunnan käytettävissä oleva resurssi käytetään perusopetuspalveluiden järjestämiseen.
- Oppilasta kohti käytettävä rahasumma vaihtelee kouluittain (ks. taulukko johdanto-osiossa) Tavallista pienemmät opetusryhmät, suuremmat kuljetuskustannukset tai kiinteistöön tehdyt investoinnit ja sen myötä sisäiset vuokrat vaikuttavat oppilaskohtaiseen opetuksen tuottamisen hintaan ja sen eroihin koulujen välillä. Kuntalainnäkökulmasta tulisi pyrkiä mahdollisimman tasapuoliseen ja tehokkaaseen resurssien käyttämiseen. Toisaalta oppilaskohtaisesti laskettua rahasummaa ei suoraan voi pitää vertailun lähtökohtana eri koulujen välillä, johtuen esim. tiettyjen koulujen erittäin laajasta oppilaaksiottoalueesta ja siitä johtuvista kuljetuskustannuksista tai erityisen tuen keskittämisestä kyseiselle koululle.
- Opetukseen käytettävien taloudellisten voimavarojen käyttö koostuu seuraavista osaluista: henkilöstökulut, palvelujen ostot (sis. koulumatkat ja ruokailut), materiaalit sekä vuokrat. Arvio eri vaihtoehtojen taloudellisista vaikutuksista perustuu näiden muuttujien arvioituihin muutoksiin eri vuosina.
- Koulujen lakkauttamisia koskevista taloudellisista vaikutuksista on tehty tutkielma, jonka johtopäätöksenä oli, että tilastollisesti merkittäviä säästöjä on saatu koulujen lakkauttamisten yhteydessä n. 4% oppilaskohtaisista toiminnan käyttömenoista neljänä kuudesta lakkautusta seuranneesta vuodesta. (Nieminen 2022)
- Palvelutuotannon muutos
 - Ei muutoksia
- Tarvittavat rakennusinvestoinnit on tehtävä jotta jäljelle jäävä koulu pysyy käyttökunnossa.

| | |
|------------|--------------|
| ○ Äijälä | 155.000,00 € |
| ○ Haapala | 300.000,00 € |
| ○ Kuusa | 215.000,00 € |
| ○ Valkola | 365.000,00 € |
| ○ Yhteensä | 215.000 € |
- Koulujen tasearvo

| | |
|-----------|--------------|
| ○ Äijälä | 150.000,00 € |
| ○ Haapala | 186.920,00 € |
| ○ Kuusa | 65.840,00 € |
| ○ Valkola | 0,00 € |

 - Koulujen tasearvo tulee huomioida, ja se vaikuttaa kunnan talouteen, jos rakennus myydään. Mitä suurempi koulun tasearvo on, sitä suurempi tulo siitä tulee kunnalle saada kirjaustapion välttämiseksi.
- Tarvittavat lisätilat järjestettävä osin väliaikaisesti, huomioiden vuosittainen tilatarpeen väheneminen vuoteen 2028-2029 asti, sekä sen jälkeinen pysyväisluonteisempi tarve. Lisätilojen järjestämiseen ja suunnitteluun tulee varata aikaa, ja sekä lapsivaikutusten arvioinnin että lisätilojen järjestämisen aikataulutuksen perusteella tämän ratkaisuvaihtoehdon toteutusajankohdaksi esitetään 1.8.2025.
- Koulujen yhdistämisestä tällä toteutusmallilla saadaan taloudellista etua sekä opetusryhmien yhdistämisen kautta, että peruskorjaus- ja ylläpitokuluja välttämällä, kun päästään luopumaan kolmesta koulurakennuksesta.
 - Kuljetuskustannukset kasvavat, ja arvioinnissa on huomioitava, että kaikki Haapalan, Äijälän ja Valkolan oppilaat siirtyvät koulukuljetusten piiriin. Kuljetuskustannusten kasvu on arvioitu yhdessä koulukuljetuskustannuksia järjestävien yritysten edustajan kanssa.

- Tämä ratkaisu ei vaadi tilanteen uudelleentarkastelua ennen v. 2030.
- Vaihtoehdon 4 suorat käyttötalouden kustannusvaikutukset perusopetuspalveluissa suhteessa v. 2022 tilinpäätökseen
 - Yhden opettajan HTV:n väheneminen 1.8.2024 alkaen, 62.000 €/vuosi/Äijälä
 - Kahden opettajan HTV:n väheneminen 1.8.2025 alkaen, 124.000 €/vuosi/Kuusa
 - Yhden opettajan HTV:n väheneminen 1.8.2027 alkaen, 62.000 €/vuosi, Kuusa
 - Yhden opettajan HTV:n väheneminen 1.8.2028 alkaen, 62.000 €/vuosi, Kuusa
 - Yhden opettajan HTV:n väheneminen 1.8.2029 alkaen, 62.000 €/vuosi, Kuusa
 - Vuokratilat 190.000 € v. 2025
 - Vuokratilat 164.000 € v. 2026
 - Vuokratilat 144.800 € v. 2027
 - Vuokratilat 124.000 € v. 2028
 - Vuokratilat 124.000 € v. 2029
 - Kiinteistöjen ylläpitokulujen vähennys, Valkolan, Äijälän ja Haapalan koulut 1.8.2025 alkaen.
 - Kuljetuskustannusten lisäys, koulujen yhteenlasketut kuljetuskustannukset laskettuna 132.000 € kasvulla 1.8.2025 alkaen.



Yhteenvedo vaikutusten arvioinnista

| | Plussat | Miinukset |
|--|---|--|
| Kuntalais- ja lapsivaikutukset | <p>Ratkaisu on pitkäaikainen.</p> <p>Kuusan koulun tilat ja vuokratilat muodostavat kokonaisuuden, jossa tilat ja opetuksen resursointi on mahdollista keskittää ja taata opetuksen tukipalveluissa parempi saatavuus kuin muissa vaihtoehdoissa.</p> <p>Opetusryhmät ja opetus päästään toteuttamaan ikäluokittain, yhdysluokkaopetuksesta voidaan luopua.</p> | <p>Koulun toiminnan loppuminen kolmella kylällä mahdollisine seurannaisvaikutuksineen kylien vetovoimalle.</p> <p>Kolmen koulun oppilaat siirtyvät kaikki uuteen kouluun ja koulukuljetusten piiriin. Koulukuljetusmatkat pitenevät.</p> |
| Ympäristövaikutukset | <p>Neljän vanhan koulun ylläpitämisen sijaan peruskorjataan yksi ja hankitaan modernit lisätilat, joiden ylläpitäminen energianäkökulmasta on tehokkaampaa kuin vanhojen koulujen.</p> <p>Ruokapalveluiden järjestäminen yhdessä yksikössä on tehokkaampaa myös ympäristönäkökulmasta, kuin vaihtoehdoissa 1-3.</p> | <p>Koulukuljetusten lisääntyminen aiheuttaa päästöjä</p> |
| Organisaatio- ja henkilöstövaikutukset | <p>Henkilöstön määrä vähenee, mutta henkilöstön keskittäminen työskentelemään yhdessä yksikössä mahdollistaa eriytyvän tehtävien jaon ja tukiresurssien keskittämisen.</p> | <p>Työskentely tiloissa, joissa on erilisiä rakennuksia, on henkilöstölle haastava.</p> |
| Taloudelliset vaikutukset | <p>Henkilöstömäärä vähenee oppilasmäärän mukaisesti.</p> <p>Kolmen kiinteistön ylläpitokustannuksista ja korjausinvestoinneista luopuminen</p> <p>Kiinteistönhoidon ja ruokahuollon henkilöstön määrän väheneminen</p> <p>Ratkaisuvaihtoehdon kumulatiivinen vaikutus käyttötalouteen ajalla 2024-2029 v. 2022 tasoon verrattuna arviolta -147.000 euroa</p> | <p>Korjausinvestoinnit Kuusan kouluun 215.000.</p> <p>Vuokratulot tarvittavista lisätiloista.</p> <p>Koulukuljetusten lisääntyminen.</p> |

Vaihtoehto 5: Opetuksen keskittämisen malli: kaikki oppilaat siirtyvät kirkonkylän koululle

Tässä ratkaisumallissa **ratkaisuvaihtoehdoksi esitetään Haapalan, Äijälän, Valkolan ja Kuusan koulujen toiminnan lopettamista 1.8.2026 alkaen ja oppilaiden siirtymistä Kirkonkylän koululle**. Alla on ensin ratkaisun vaikutusten arviointi yleisellä tasolla, ja lopuksi perustelut ajankohdalle joille ratkaisua esitetään, sekä perustelut ratkaisumallille, sekä kooste tämän ratkaisumallin eduista ja haittavaikutuksista.

Tämä ratkaisumalli voidaan yhdistää muiden ratkaisuvaihtoehtojen kanssa niin, että ensin toteutetaan jokin muu ratkaisuvaihtoehto, ja vasta myöhemmin toteutetaan pohjoisen Laukaan pienten koulujen toiminnan lopettaminen ja oppilaiden siirtyminen kirkonkylän koulun oppilaiksi. Kirkonkylän koulun oppilasmäärä laskee, ja sieltä on vapautumassa tiloja. Kirkonkylän koululta vapautuvien tilojen suhteen on kuitenkin meneillään muitakin selvityksiä ja suunnitelmia, joiden ratkaisut eivät ehdi valmistua tämän palveluverkkosuunnitelman valmistumiseen mennessä. Tarvetta tiloille on esimerkiksi kansalaisopistolla, varhaiskasvatuksella sekä kunnan hallinnolla. Lisäksi kirkonkylän koulun alueelle kohdistuva muuttoliike poikkeaa pohjoisen Laukaan kylille kohdistuvasta muuttoliikkeestä merkittävästi, ja oppilasmäärän laskun myötä vapautuvien tilojen määrän varmistumiselle ja käyttötarkoituksen selvittämiseksi on varattava aikaa. Jos valitaan palveluverkkoratkaisuksi kaikkien pohjoisen Laukaan pienten koulujen oppilaiden sijoittaminen Kirkonkylän kouluun, se sulkee pois muut vaihtoehdot tilojen käytölle ennen syksyä 2027, ja sen jälkeenkin rajaa näitä vaihtoehtoja. Tässä vaihtoehdossa esiopetus tulee järjestää kirkonkylän koulun yhteydessä.

Oppilas- ja opetusryhmien ennuste: Keskitetään opetus kirkonkylän koululle

| KIRKONKYLÄN KOULU + POHJOINEN LAUKAA | | | | | | | | OPPILAAT | OPETUSRYHMÄT |
|--------------------------------------|-----------|----|----|-----|-----|-----|-----|----------|--------------|
| Lukuvuosi | syntyneet | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | YHTEENSÄ | |
| 2025-2026 | 2018 | 68 | 67 | 118 | 117 | 143 | 140 | 653 | |
| 2026-2027 | 2019 | 75 | 68 | 67 | 118 | 117 | 143 | 588 | 26 |
| 2027-2028 | 2020 | 51 | 75 | 68 | 67 | 118 | 117 | 496 | 23 |
| 2028-2029 | 2021 | 63 | 51 | 75 | 68 | 67 | 118 | 442 | 21 |
| 2029-2030 | 2022 | 68 | 63 | 51 | 75 | 68 | 67 | 392 | 19 |

Keskeiset perustelut tälle mallille ovat, että mallissa pystytään luopumaan neljän koulukiinteistön ylläpidosta ja niihin tarvittavista korjausinvestoinneista, ja arvio on, että opetus pystytään järjestämään niin, että kokonaisuudessaan pohjoisen Laukaan pienten koulujen ja Kirkonkylän koulun yhteenlaskettu opetusryhmien määrä laskee kuudella ja tässä syntyy vastaavat henkilöstökulusäästöt syyslukukauden 2026 alusta. Ennen tätä ajankohtaa oppilaat eivät mahdu kirkonkylän koululle. Kirkonkylän suuntaan kulkee valmiiksi suunniteltuja kuljetusreittejä, koska pohjoisen Laukaan alueelta kuljetaan yläkouluun kirkonkylälle. Nykyinen kuljetuskapasiteetti ei kuitenkaan tule riittämään tämän vaihtoehdon vaatiman laajuuden kuljetuksiin, joten tämän vaihtoehdon toteutuessa tulee kuljetusyritysten kanssa käydä läpi tilanne, ja sen vaatimukset kuljetuskalustolle. Tämä tulee yhdistää kuljetusten tarjouskilpailuun, kun kuljetukset kilpailutetaan uudelleen vuosien 2024 tai 2025 aikana, riippuen nykyisen sopimuksen option käytöstä.

Toimenpideaikataulu

| Lukuvuosi | Toiminta | Kiinteistö | Muu |
|-----------|--|------------------------------------|--|
| 2024-2025 | ei muutosta | | Kuljetusjärjestelyjen suunnittelu osana koulu- kuljetusten kilpailutusta. |
| 2025-2026 | Kyläkoulujen toiminnan lopettamisen valmistelu | | |
| 2026-2027 | Kyläkoulujen toiminnan päättyminen, oppilaiden siirtyminen kirkonkylän koululle. | Kyläkoulukiinteistöistä luopuminen | |

Kuntalais- ja lapsivaikutukset

- Terveys ja hyvinvointi
 - Kaikki pohjoisen Laukaan pienten koulujen oppilaat siirtyvät koulukuljetuksiin. Itse kuljetut koulumatkat lisäävät päivittäistä liikuntaa ja sen myötä terveyttä ja hyvinvointia, ja tämä jää kaikkien näiden oppilaiden osalta pois.
 - Koulumatkoihin käytettävä aika ei välttämättä lisäännä kaikilla heidän siirtyessään kuljetuksiin, mutta pohjoisen Laukaan reuna-alueilta kulkevien koulumatkat ja niihin käytetty aika pitenevät merkittävästi. Äijälän koululta on matkaa kirkonkylän koululle 17,6 km, Haapalan koululta 15,1 km, Valkolan koululta 11,5 km ja Kuusan koululta 7,7 km. Koulumatkojen lisääntymisen voi kartalle sijoitettujen nykyisten oppilaiden asuinpaikkojen perusteella arvioida lakkautettavien koulujen oppilailla olevan pääsääntöisesti tämän verran. Osa lakkautettavien koulujen oppilaista kuitenkin asuu tätä lähempänä tulevaa kouluaan, ja heidän osaltaan koulumatkan pidennys tulee olemaan tätä vähemmän. Nykyisistä oppilaista pisin matka tulisi oppilaalle, jonka koulumatka olisi n. 30 km. Hänen koulumatkansa pitenis nykyisestä n. 7 km. Tällä vaihtoehdolla syntyy siis koulumatkoja, jotka heikentäisivät kaikkien oppilaiden mutta erityisesti pisimmissä kuljetuksissa olevien lasten asemaa.
 - Koulut, joiden toiminta päättyy, ensisijaisesti myydään. Tällöin niiden hyödyntäminen kylälaisten kokoontumisitilana päättyy.
 - Lapset, joiden lähikoulu vaihtuu, joutuvat sopeutumaan uuteen kouluympäristöön.
 - Kaikki lapset joutuvat sopeutumaan suurempiin opetusryhmiin, uusiin luokkatovereihin.
 - Osana lapsivaikutusten arviointia oppilaille toteutetussa kyselyssä oppilaiden vastauksissa nousi esiin positiivisina asioina uudet, väljät ja laadukkaat tilat, sisäliikuntatilat, iso piha ja tekonurmikenttä, odotus uusista kavereista ja vanhojen päiväkotikavereiden tapaaminen, uudet opettajat, kirkonkylän kauppojen ja kirjaston läheisyys, paremmat edellytykset tutustua yläkouluun, sekä laajemmat valinnaisainemahdollisuudet. Negatiivisina asioina nousivat esiin aikaiset heräämiset ja pitkät koulumatkat erityisesti pienimmillä oppilailla, isoissa tiloissa eksyminen, kavereiden hajautuminen eri luokille, tungos, metsän ja luonnon puute, kiusaamisen pelko, yhdysluokkaopetuksen loppuminen, pienten koulujen loppuminen kokonaan, isot ryhmäkoot ja opettajan avun väheneminen, hälinä ja melu, suuri väkimäärä ja keskittymisen ongelmat.
- Yhdenvertaisuus
 - Koulut yhdistämällä ikäluokat saadaan pidettyä sellaisina, joissa opetusryhmät muodostetaan ikäluokittain.

- Laajan erityisen tuen järjestäminen pystytään keskittämään, ja riittävä oppilasmäärä takaa, että erityisopettajan tukea voidaan kohdentaa oppilaille tehokkaammin, kuin muissa ratkaisumalleissa. Kirkonkylän koululla on Laukaassa parhaat edellytykset tarjota esim. pienryhmämuotoista erityisopetusta.
- Kirkonkylän koulussa opetuksen järjestämiseen tarkoitettut tilat ovat modernit ja suunniteltu opetuskäyttöön. Esimerkiksi liikunnan ja käsityön opetuksen osalta tilanne paranee merkittävästi kaikkien oppilaiden osalta.
- Työllisyys ja työelämä
 - Koulun toiminnan loppumisen kylällä voidaan arvioida vähentävän kylän vetovoimaa asuinpaikkana. Kylällä ei kuitenkaan ole sellaisia merkittäviä työllistäjiä, joiden työvoiman saataavuuden voisi arvioida heikentyvän merkittävästi koulun lakkauttamisen myötä.
 - Yritysasiantuntijan lausunnon perusteella Yritys- ja elinkeinovaikutukset eri ratkaisuvaihtoehtoisissa joissa kyläkouluja lakkautetaan ovat pääosin neutraalit, vaikutukset ovat negatiiviset elinkeinorakenteen monipuolistumisen, kunnan vetovoiman, yritysten verkostoitumisen ja kunnan strategisten linjausten toteutumisen kannalta.
- Tietoyhteiskuntataidot
 - Tietoyhteiskuntataitoja pystytään opettamaan koulumuodosta riippumatta yhdenvertaisesti.
- Turvallisuus
 - Kouluverkon muuttuessa on huomioitava erityisesti liikkumiseen liittyvät turvallisuus. Sen voi katsoa jopa paranevan niiden lasten osalta, jotka pääsevät uusina koulukuljetusten piiriin. Toinen ulottuvuus on sosiaalisen turvallisuuden tunteen säilyttämisessä, kun oppilaiden koulu vaihtuu, ja kaikilla oppilailta luokkatovereita tulee lisää.
 - Laukaan kaikissa kouluissa koulunkäynti on yhtä turvallista. Kiusaaminen ja ilkivalta ovat ilmiöitä, joita nousee ajoittain esiin koulu yhteisöissä mutta aikuisten systemaattisella toiminnalla niitä ehkäistään, ja tarvittaessa opitaan selvittämään. Laukaassa kouluilla on yhteneväiset toimintamallit kiusaamiseen, väkivaltaan ja häirintään puuttumisessa.
 - Osana lapsivaikutusten arviointia toteutetussa oppilaskyselyssä vaihtoehtoa 5 koskien muutamissa vastauksissa nousi esiin pelko kiusaamisen lisääntymisestä ja riidoista. Toisaalta osassa vastauksista nostettiin esiin kavereiden lisääntyminen.
- Palvelujen taso, kattavuus ja saatavuus kuntalaisnäkökulmasta
 - Koulujen yhdistämisellä taataan opetuksen järjestäminen pedagogisesti tasapuolisesti kirkonkylän ja pohjoisen Laukaan kylien oppilaille. Opetus pystytään järjestämään ikäluokittain muodostetuissa ikäryhmissä, ja keskitetyllä erityisopetuksen ja opiskeluhuollon järjestämisellä taataan näiden palvelujen tasapuolinen saatavuus.
 - Tässä ratkaisussa pohjoisen Laukaan pienten koulujen oppilaiden lähikoulu vaihtuu, ja matka palveluun pitenee. Kaikki pienten koulujen oppilaat siirtyvät koulukuljetusten piiriin.
 - Ratkaisun vaikutus kylien houkuttavuuteen asuinympäristönä voidaan arvioida olevan negatiivinen, kun mahdollisuus kyläkoulunomaiseen koulunkäyntiin pohjoisen Laukaan alueella päättyy.
 - Kirkonkylän koulun opetusryhmät on rakennettu ikäluokittain, joten vuorovaikutus oman ikäryhmän kanssa lisääntyisi. Kirkonkylän koulun opetustilat ovat kaikin puolin ajanmukaiset, ja laajemmat kuin pohjoisen Laukaan kouluilla huomioiden myös taito- ja taideaineiden opetuksen.
 - Opetuksen järjestäminen nykyistä pienemmällä kouluverkolla taloudellisesti tarkoittaa henkilöstön vähentämistä ja koulurakennuksista luopumista. Koulukuljetukset eivät saa lisääntyä niin, että muista asioista saatu taloudellinen hyöty menee kuljetusten järjestämiseen.

- Koulujen yhdistämisen ajankohta tulee valita niin, että koulutilat sallivat kaikkien tarvittavien opetusryhmien muodostamisen.

Ympäristövaikutukset

- Ihmisten elinolot, terveys ja viihtyvyys
 - Koulujen lakkauttamisen vaikutuksista on tehty tutkimuksia. (Lehtonen 2021, KARVI, 2022) Tyypillisenä tuloksena koulun lakkauttamisesta on seurannut sen ympäristöalueen kiinnostavuuden väheneminen muutto- ja asuinalueena. Näin ollen kouluverkon karsimisen voi olettaa haittaavan niiden kylien elinvoimaisuuden kehittymistä sekä viihtyvyyttä, joiden koulujen toiminta lakkaa. Ratkaisuvaihtoehto 5 on työryhmän arvion mukaan eniten kylien elinvoimaa heikentävä ratkaisu, ja todennäköisyys että tutkimuksissa esiin nostetut haittavaikutukset kylien ja kunnan vetovoimalle konkretisoituvat, on suurempi kuin vaihtoehtoisissa, joissa säilyy jollakin tavalla mahdollisuus käydä koulua kyläkoulumaisessa ympäristössä.
 - Laukaassa Satavuon koulun perustamisen yhteydessä lakkautettiin kolme muuta koulua. Tällä ratkaisulla saatiin tulos, jossa kaikkien koulualueen kylien asukasmäärä on lisääntynyt kouluratkaisun jälkeen. Tässä tapauksessa kuitenkin investoitiin merkittävästi uuteen koulurakennukseen, ja luotiin uusi n. 100 oppilaalle tarkoitettu kyläkoulumainen koulu eikä vain lakkautettu vanhoja kouluja ja siirretty oppilaita taajamakouluun.
- Maaperä, luonnon monimuotoisuus, ilmasto
 - Nykyisen kouluverkon tiivistämisen mallissa ei ole välittömästi merkittäviä vaikutuksia maaperään tai luonnon monimuotoisuuteen. Mahdollinen lakkautettavan koulun myyminen tai purkaminen tulee toteuttaa ratkaisulla, joissa huomioidaan ympäristö.
 - Koulukuljetusten lisääntyessä ilmastovaikutuksia syntyy päästöjen lisääntymisestä.
- Maisema, kulttuuriperintö
 - Kyläkoulujärjestelmä ja koulurakennukset ovat keskeinen osa kylien maisemaa ja kulttuuriperintöä. Kylien oma identiteetti usein kanavoituu koulun kautta. Toisaalta Laukaassa on edelleen monia vahvoja kyliä, joilta koulu on lakkautettu ja koulurakennukset ovat jatkaneet koulun lakkauttamisen jälkeen muussa käytössä, mutta edelleen kylän maisemassa.

Organisaatio- ja henkilöstövaikutukset

- Toimivaltamuutokset
 - Koulujen määrän vähentyessä ei tapahdu varsinaisia toimivaltamuutoksia.
- Uudenlaiset palvelujen tuottamistavat
 - Kouluverkon tiivistämisen mallissa palvelujen tuottamistavat säilyvät perusteiltaan ennallaan. Merkittävin muutos on yhdysluokkaopetuksen väheneminen pohjoisen Laukaan pienten koulujen toiminnan loppuessa.
- Organisaation tehtävien määrä, laatu tai menettelytavat
 - Organisaation tehtävien määrä vähenee, kun opetusryhmien määrä vähenee.
 - Ylläpidettävien rakennusten ja ulkotilojen määrä vähenee, samoin näihin tarvittavan henkilöstöresurssin määrä. Tähän on varauduttu ottamalla henkilöstöä palvelukseen määräaikaaisesti.
 - Opiskeluhuollon henkilöstön työpanosta keskitetään yhdelle koululle nykyisten neljän sijaan, henkilöstön siirtymät vähenevät.
- Henkilöstön määrä, asema ja osallisuus
 - Organisaation tehtävien määrä, eli henkilöstömäärä vähenee oppilaiden vähentyessä ja opetusryhmiä yhdistettäessä ja rakennusten ylläpitotarpeen vähentyessä.

- o Henkilöstön edustajat ovat olleet mukana työryhmässä. Henkilöstölle on järjestetty myös kuulemistilaisuus elokuussa 2023 ja mahdollisuus antaa kannanottoja ratkaisuehdotuksiin kirjallisesti.
- o Erityisopetuksen järjestämisen tapa säilyy nykyisenä ja tehostuu, kun luodaan nykyistä suurempia yksiköitä.
- o Henkilöstö on saatava vahvasti osalliseksi uusien työyhteisöjen ja toimintamallien rakentamiseen jo ennen muutosta
- o Henkilöstön määrän vähenemiseen varauduttava, arvioitava henkilöstön poistuma ja ennen muutosta tulee olla riittävästi määräaikaista työntekijöitä, jotta vakituisia ei tarvitse vähen-

| Nykyinen henkilöstö | Luokanopettaja/kiertävä kieltenopettaja | Tuntiopettaja | Erityisopettaja | Koulunkäynninohjaaja | Muu henkilöstö |
|---------------------|---|---------------|-----------------|----------------------|----------------|
| Haapala | 3,2 | | 0,8 | 2 | 1 |
| Äijälä | 3,2 | | 0,2 | 1 | 1 |
| Kuusa | 3,4 | | 0,6 | 2 | 1 |
| Valkola | 3,2 | | 0,4 | 2 | 1 |
| Kirkonkylä | 25 | 4 | 14 | 29 | 10,5 + 2 |
| Yhteensä | 38 | 4 | 16 | 36 | 14,5 + 2 |

- Organisaation hallinnolliset tehtävät
 - o Organisaation hallinnolliset tehtävät vähenevät henkilöstön vähentyessä ja ylläpidettävien kiinteistöjen vähentyessä

Taloudelliset vaikutukset

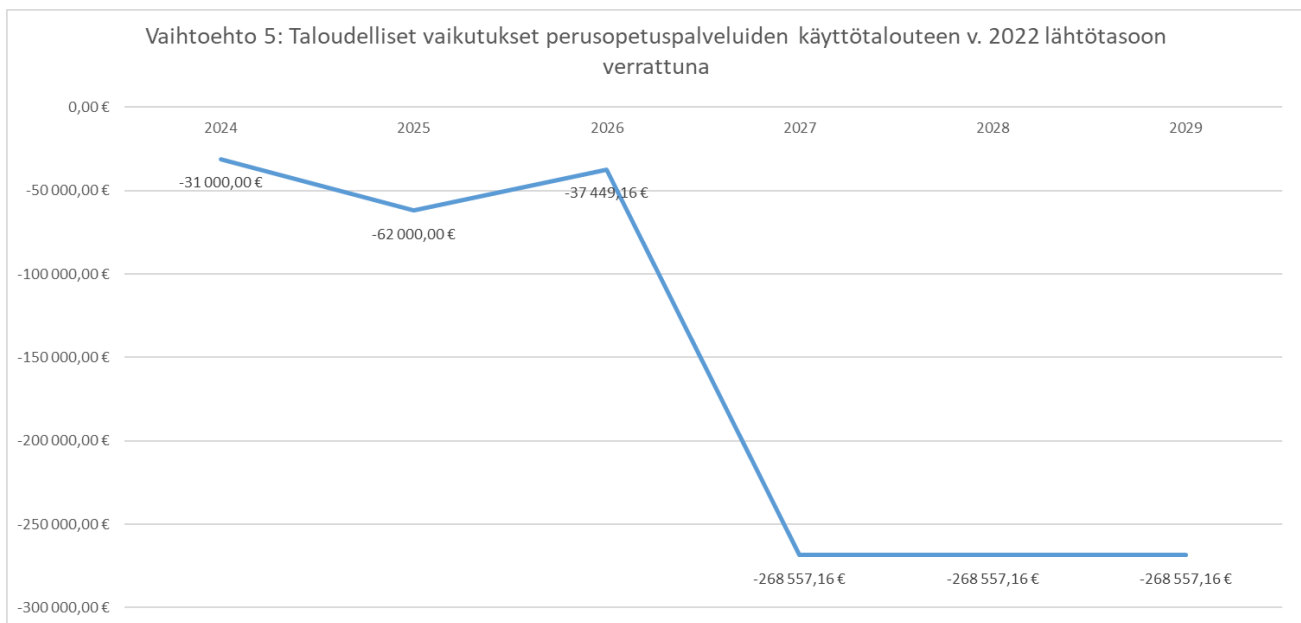
- Väestöryhmien ja kotitalouksien asema ja käyttäytyminen
 - o Koulujen lakkauttamisen vaikutuksista on tehty tutkimuksia. (Lehtonen 2021, KARVI, 2022) Tyypillisenä tuloksena koulun lakkauttamisesta on seurannut sen ympäristöalueen kiinnostavuuden väheneminen muutto- ja asuinalueena. On mahdollista, että kylän asuintonttien kiinnostavuus ja arvo laskevat, jos kyläkoulun toiminta päättyy. Tämä ratkaisuvaihtoehto on kylien elinvoiman kannalta heikoin.
 - o Kaavoitusjohtajan lausunnon mukaan maankäytön kehittämisen näkökulmasta Kuusan ja Äijälän kylät ovat kyläalueena sellaisia, joiden kehittäminen on maankäytöllisesti edullista niin yhdyskuntarakenteen kuin kuntatalouden näkökulmasta. Valkola ja Haapala ovat kylinä enemmän asumiseen ja maaseutuelinkeinoihin tukeutuvia alueita, joihin ei kohdistu merkittäviä maankäytöllisiä kehittämisen paineita
- Yritysten toiminta
 - o Kylien yritystoiminta on vähäistä, joten koulujen jatkamisella tai lakkauttamisella ei voi katsoa olevan laajaa merkitystä yritysten toimintaan.
 - o Yksittäisten yrittäjien tai yritysten työntekijöiden saatavuudelle ratkaisulla, jossa koulujen toiminta säilyy, voi katsoa olevan merkitystä, kun perusopetus säilyy lähipalveluna.
 - o Yritysasiantuntijan lausunnon perusteella Yritys- ja elinkeinovaikutukset eri ratkaisuvaihtoehtoisissa joissa kyläkouluja lakkautetaan ovat pääosin neutraalit, vaikutukset ovat negatiivi-

set elinkeinorakenteen monipuolistumisen, kunnan vetovoiman, yritysten verkostoitumisen ja kunnan strategisten linjausten toteutumisen kannalta.

- Kunnallistalouden rahoitus, voimavarojen käyttö, työllisyys ja tuottavuus
 - Opetuksen järjestäjä saa jokaisesta kouluikäisestä kunnassa asuvasta oppilaasta laskennallisen valtiosuuden, riippumatta siitä, miten opetus on järjestetty.
 - Kunnan päätösvallassa on kouluverkko, ja se miten kunnan käytettävissä oleva resurssi käytetään perusopetuspalveluiden järjestämiseen.
 - Oppilasta kohti käytettävä rahasumma vaihtelee kouluittain (ks. taulukko johdanto-osiossa) Tavallista pienemmät opetusryhmät, suuremmat kuljetuskustannukset tai kiinteistöön tehdyt investoinnit ja sen myötä sisäiset vuokrat vaikuttavat oppilaskohtaiseen opetuksen tuottamisen hintaan ja sen eroihin koulujen välillä. Kuntalaisnäkökulmasta tulisi pyrkiä mahdollisimman tasapuoliseen ja tehokkaaseen resurssien käyttämiseen. Toisaalta oppilaskohtaisesti laskettua rahasummaa ei suoraan voi pitää vertailun lähtökohtana eri koulujen välillä, johtuen esim. tiettyjen koulujen erittäin laajasta oppilaaksiottoalueesta ja siitä johtuvista kuljetuskustannuksista tai erityisen tuen keskittämisestä kyseiselle koululle.
 - Opetukseen käytettävien taloudellisten voimavarojen käyttö koostuu seuraavista osaluista: henkilöstökulut, palvelujen ostot (sis. koulumatkat ja ruokailut), materiaalit sekä vuokrat. Arvio eri vaihtoehtojen taloudellisista vaikutuksista perustuu näiden muuttujien arvioituihin muutoksiin eri vuosina.
 - Koulujen lakkauttamisia koskevista taloudellisista vaikutuksista on tehty tutkielma, jonka johdopäätöksenä oli, että tilastollisesti merkittäviä säästöjä on saatu koulujen lakkauttamisten yhteydessä n. 4% oppilaskohtaisista toiminnan käyttömenoista neljänä kuudesta lakkautusta seuranneesta vuodesta. (Nieminen 2022)
- Palvelutuotannon muutos
 - Ei muutoksia
- Tässä ratkaisuvaihtoehdossa ei tarvitse tehdä korjausinvestointeja kyläkouluihin.
 - Äijälä ————— 155.000,00 €
 - Haapala ————— 300.000,00 €
 - Kuusa ————— 215.000,00 €
 - Valkola ————— 365.000,00 €
 - Yhteensä 0 €
- Koulujen tasearvo
 - Äijälä 150.000,00 €
 - Haapala 186.920,00 €
 - Kuusa 65.840,00 €
 - Valkola 0,00 €
 - Koulujen tasearvo tulee huomioida, ja se vaikuttaa kunnan talouteen, jos rakennus myydään. Mitä suurempi koulun tasearvo on, sitä suurempi tulo siitä tulee kunnalle saada kirjaustappion välttämiseksi.
- Tässä ratkaisuvaihtoehdossa ei ole tarvetta lisätilojen hankinnalle.
- Koulujen yhdistämisestä tällä toteutusmallilla saadaan taloudellista etua sekä opetusryhmien yhdistämisen kautta, että peruskorjaus- ja ylläpitokuluja välttämällä, kun päästään luopumaan kolmesta koulurakennuksesta.
- Kuljetuskustannukset kasvavat, ja arvioinnissa on huomioitava, että kaikki Kuusan, Haapalan, Äijälän ja Valkolan oppilaat siirtyvät koulukuljetusten piiriin. Tässä vaihtoehdossa kuljetusten määrän ja kuljetusreittien pituus kasvaa merkittävästi verrattuna muihin vaihtoehtoihin, ja sen vuoksi talou-

dellisessä arviossa koulukuljetusten hinnan kasvussa käytetään arviota 250.000 € koulukuljetusten kustannusten kasvusta/vuosi vuodesta 2026 alkaen.

- Tämä ratkaisu ei vaadi tilanteen uudelleentarkastelua ennen v. 2030.
- Vaihtoehdon 5 suorat käyttötalouden kustannusvaikutukset perusopetuspalveluissa suhteessa v. 2022 tilinpäätökseen
 - Yhden opettajan HTV:n väheneminen 1.8.2024 alkaen, 62.000 €/vuosi/Äijälä
 - Viiden opettajan HTV:n väheneminen 1.8.2026 alkaen, 310.000 €/vuosi/lopettavat koulut
 - Sisäisten vuokrien vähennys, Kuusan, Valkolan, Äijälän ja Haapalan koulut 1.8.2026 alkaen.
 - Kuljetuskustannusten lisäys, koulujen yhteenlasketut kuljetuskustannukset laskettuna 250.000 € kasvulla 1.8.2026 alkaen.



Yhteenveto vaikutusten arvioinnista

| | Plussat | Miinukset |
|--------------------------------|---|---|
| Kuntalais- ja lapsivaikutukset | <p>Ratkaisulla taataan pysyväisluonteinen ratkaisu koko tarkasteluajanjaksolle.</p> <p>Kirkonkylän koulun tilat muodostavat kokonaisuuden, jossa tilat ja opetuksen resursointi on mahdollista keskittää ja taata opetuksen tukipalveluissa parempi saatavuus kuin muissa vaihtoehdoissa.</p> <p>Opetusryhmät ja opetus päästään toteuttamaan ikäluokittain, yhdysluokkaopetuksesta voidaan luopua.</p> | <p>Ratkaisu mahdollinen vasta v. 2026 alkaen.</p> <p>Koulun toiminnan loppuminen neljällä kylällä mahdollisine seurannaisvaikutuksineen kylien vetovoimalle.</p> <p>Neljän koulun oppilaat siirtyvät kaikki uuteen kouluun ja koulukuljetusten piiriin, osan oppilaista koulumatkat pitenevät n. 30 km:iin.</p> <p>Kyläkoulu –tyyppinen opetus loppuu pohjoisen Laukaan alueella.</p> |

| | | |
|---|---|--|
| <p>Ympäristövaikutukset</p> | <p>Neljän vanhan koulun ylläpitämisestä ja korjausinvestoinneista luovutaan.</p> <p>Opetuksen keskittäminen kirkonkylälle on kiinteistöjen energianäkökulmasta tehokkaampaa kuin vanhojen koulujen korjaaminen ja ylläpito.</p> <p>Ruokapalveluiden järjestäminen keskitetyksi on tehokkaampaa myös ympäristönäkökulmasta, kuin neljässä pienessä yksikössä</p> | <p>Koulukuljetusten lisääntyminen aiheuttaa päästöjen lisääntymistä</p> |
| <p>Organisaatio- ja henkilöstövaikutukset</p> | <p>Henkilöstön määrä vähenee, mutta henkilöstön keskittäminen työskentelemään kirkonkylän koululla mahdollistaa eriytyvän tehtävien jaon ja tukiresurssien keskittämisen.</p> | |
| <p>Taloudelliset vaikutukset</p> | <p>Opetushenkilöstön määrän väheneminen</p> <p>Neljän kiinteistön ylläpitokustannuksista ja investoinneista luopuminen</p> <p>Kiinteistönhoidon ja ruokahuollon henkilöstön määrän väheneminen</p> <p>Ratkaisuvaihtoehdon kumulatiivinen vaikutus käyttötalouteen ajalla 2025-2029 v. 2022 tasoon verrattuna arviolta -936.000 euroa</p> | <p>Koulukuljetusten lisääntyminen.</p> <p>Ratkaisu mahdollisesti viivästyttää tai estää kirkonkylän koululta vapautuvien tilojen käytön muuhun suunniteltavaan tarkoitukseen.</p> <p>Kyläkoulujen korjausvelka ei konkretisoidu kustannuksiksi. Kiinteistöistä voidaan luopua.</p> |

10. YHTEENVETO JA TOIMENPIDE-EHDOTUKSET

YHTEENVETO

Kuntalais- ja lapsivaikutukset

Kuntalais- ja lapsivaikutusten arvioinnin näkökulmasta työryhmä painottaa opetuksen järjestämisen, terveysturvallisuuden ja palvelun saavutettavuuden näkökulmaa. Keskeisimmät lapsivaikutukset kouluverkkoratkaisussa ovat lasten saaman opetuksen ja oppimisen tuen järjestämisen tapa ja laajuus, sekä lasten mahdollisuus koulunkäyntiin riittävän suuren vertaisryhmän parissa opetuksen järjestämistä parhaiten palvelevissa ja turvallisissa tiloissa. Lisäksi keskeisesti huomioitava asia on kouluverkkoratkaisun vaikutus kunnan ja alueen elinvoimaisuuteen.

Ympäristövaikutukset

Ympäristövaikutusten arvioinnin osalta vaihtoehtojen merkittävimmät erot syntyvät koulukuljetusten päästöistä, joiden osalta vaihtoehdot 4 ja 5 ovat heikoimmat johtuen laajimmista koulukuljetustarpeista. Toisaalta kouluruokailujen tarvitsemat kuljetukset ovat näissä vaihtoehdoissa vähäisemmät.

Organisaatio- ja henkilöstövaikutukset

Organisaatio- ja henkilöstövaikutusten osalta kaikki ratkaisuvaihtoehdot ovat toteutettavissa. Henkilöstö- ja taloushallinnon näkökulmasta vähäisempi määrä suurempia yksiköitä on tehokkaampi tapa organisaation ja työn järjestämiselle. Suurempien yksiköiden koulukuljetusjärjestelyt ovat kuitenkin monimutkaisempia ja vaativat enemmän resursseja.

Taloudelliset vaikutukset

Taloudellisten vaikutusten arvioinnissa tulee huomioida käyttötaloustaloudelliset ja korjausvelasta syntyvät investointikustannukset. Seuraavassa on esitetty kootusti eri ratkaisuvaihtoehtojen vaikutukset vuosittain kumulatiivisesti verrattuna v. 2022 tilinpäätöstietoihin, sekä kokonaistaloudellinen vaikutus, huomioiden ratkaisuvaihtoehtojen eri kiinteistöihin kohdistuva korjausvelka.

| Eri vaihtoehtojen taloudelliset vaikutukset talouteen suhteessa lähtötasoon (v. 2022 tilinpäätöstiedot) v. 2024 alkaen | | | | | | | | | | |
|--|------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-----------------|----------------|-----------------|---------------|
| | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 | 2029 | Yhteensä | Korjausvelka | | Yhteensä |
| Vaihtoehto 1 | -31 000,00 | -62 000,00 | -62 000,00 | -124 000,00 | -186 000,00 | -186 000,00 | -651 000,00 € | 1 035 000,00 € | Vaihtoehto 1 | 384 000,00 € |
| Vaihtoehto 2H | -31 000,00 | -116 350,50 | -201 701,00 | -263 701,00 | -325 701,00 | -356 701,00 | -1 295 154,50 € | 515 000,00 € | Vaihtoehto 2Haa | -780 154,50 € |
| Vaihtoehto2Äi | -31 000,00 | -82 634,00 | -81 283,00 | -201 283,00 | -321 283,00 | -352 283,00 | -1 069 766,00 € | 370 000,00 € | Vaihtoehto2Äi | -699 766,00 € |
| Vaihtoehto 3 | -31 000,00 | -78 073,00 | -231 039,00 | -231 039,00 | -200 039,00 | -200 039,00 | -971 229,00 € | 370 000,00 € | Vaihtoehto 3 | -601 229,00 € |
| Vaihtoehto 4 | -31 000,00 | 49 959,34 | 101 459,84 | 18 459,84 | -88 740,16 | -197 540,16 | -147 401,30 € | 215 000,00 € | Vaihtoehto 4 | 67 598,70 € |
| Vaihtoehto 5 | -31 000,00 | -62 000,00 | -37 449,16 | -268 557,16 | -268 557,16 | -268 557,16 | -936 120,64 € | 0,00 € | Vaihtoehto 5 | -936 120,64 € |



Taloudellisten vaikutusten näkökulmasta vaihtoehto 5 olisi edullisin, mutta se olisi mahdollista toteuttaa vasta 1.8.2026 alkaen. Vaihtoehto 2 on toiseksi taloudellisin, ja se olisi taloudellisin perustein perusteltua toteuttaa jo 1.8.2024 alkaen. Lapsivaikutusten arvioinnin tulosten perusteella työryhmä kuitenkin on sen kannalla, että vaihtoehdon paras toteuttamisajankohta olisi 1.8.2025 alkaen. Vaihtoehdon 2 sisällä Haapalan jatkaminen on käyttötalouden näkökulmasta n. 225.000 euroa edullisempi vaihtoehto kuin Äijälän jatkaminen. Jos otetaan huomioon kiinteistöjen korjausvelka, ja lähtökohdaksi että kaikki korjausvelan mukaiset toimenpiteet toteutetaan jatkaviin kiinteistöihin, Haapalan jatkaminen on n. 80.000 euroa edullisempi vaihtoehto kuin Äijälän jatkaminen.

Laukaan kunnanvaltuusto on 25.9.2023 § 37 päättänyt talouden tasapainottamisohjelmasta vuosille 2024-2027. Säästötavoite palveluverkon tiivistämisen myötä on 449.200 euroa. Ratkaisuvaihtoehdot 2, 3 ja 5 tuottavat työryhmän näkemyksen mukaan vuoteen 2027 mennessä tavoitteen mukaiset säästöt.

TOIMENPIDE-EHDOTUS

Perusopetuksen palveluverkkoratkaisu on pitkäkestoinen päätös, ja työryhmä on pyrkinyt selvittämään ja arvioimaan laajasti kaikki ratkaisuun vaikuttavat tekijät, sekä eri ratkaisuvaihtoehtojen seuraukset ja vaikutukset. Työryhmän näkemyksen mukaan tärkein vaikuttava asia päätöstä tehtäessä tulee olla opetuksen järjestäminen pedagogisesti lasten edun mukaisesti parhaalla mahdollisella tavalla ja taloudellisesti.

Oppilasmäärän väheneminen pohjoisen Laukaan pienillä kouluilla edellyttää ratkaisun tekemistä ja kouluverkon muuttamista niin, että opetusta järjestetään nykyistä vähemmällä määrällä kouluja. Taloudellisen tilanteen takia investointiratkaisu uuteen koulurakennukseen jolla oppilaat kerättäisi yhteen uuteen kyläkouluun ei ole tällä hetkellä mahdollinen.

Koulujen toiminta voisi jatkua nykyisellä tai pienemmällä henkilöstöresurssilla muutaman vuoden, mutta tämä tarkoittaisi koulujen resursoinnin ja annettavan opetuksen laajuuden heikkenemistä oppilasmäärän laskiessa, ja vaikuttaisi kaikkien Laukaan koulujen käytettävissä olevan resurssin jakautumiseen. Koska opetus voidaan toteuttaa myös vähäisemmällä määrällä kouluja resursseja keskittäen, nykyistä mallia kustannustehokkaammin ja säilyttäen koulumatkat ja palveluverkon saavutettavuuden kohtuullisena, työryhmä ei näe suositeltavana vaihtoehtona nykyisen kouluverkon ylläpitämistä.

Koulun lakkauttamisella on työryhmän arvion perusteella negatiivisia vaikutuksia kylälle ja koulualueen elinvoimalle, josta koulun toiminta lakkaa. Työryhmä on kuitenkin päätenyt siihen, että toteutuneen oppilasmäärän laskun takana on jo syntyvyyden lasku ja elinvoiman heikkeneminen, eikä kouluratkaisulla voida muuttaa tätä kehityskulkua. Työryhmän esityksen tulee olla ensisijaisesti opetuksen järjestämisen ja kunnan talouden kannalta perusteltu. Lisäksi pohjoisen Laukaan kouluverkkoa ei esitetä kokonaan lakkautettavaksi, joten oppilaiden koulunkäynnin keskittämällä

vahvistetaan kokonaisuutena pohjoisen Laukaan jatkavien kyläkoulujen asemaa ja pohjoisen Laukaan elinvoimaa.

Palveluverkkotyöryhmä on käsitellyt vaihtoehtoja kokouksessaan 15.11.2023. Kokoukseen mennessä kerätyn tiedon, vaihtoehtotarkastelujen, vaikutusarviointien ja hankittujen lisäselvitysten (erilliset liitteet) kokonaisuuden perusteella **työryhmä on vaihtoehdon 2 kannalla, jossa Haapalan ja Kuusan koulut jatkavat toimintaansa ja suosittaa sen toimeenpanoa 1.8.2025 alkaen.**

Vaihtoehto huomioi lasten edun ja opetuksen järjestämisen pedagogisesti tarkoituksenmukaisesti. Vaihtoehto mahdollistaa kyläkoulumaisen koulunkäynnin pohjoisessa Laukaassa, työ- ja opiskeluturvalliset olosuhteet, ja huomioi taloudelliset vaikutukset. Vaihtoehto on talouden kannalta edullisin vaihtoehdoista 1-4. Vaihtoehto 5 on taloudellisesti tehokkain ja olisi myös pedagogisesti hyvin perusteltu, mutta sen toimeenpano on mahdollista vasta 1.6.2026. Se sulkee kokonaan pois pohjoisen Laukaan kyläkoulumaisen opetuksen jatkamisen, osan oppilaista koulumatkat kasvavat erittäin pitkiksi ja kylien elinvoiman kannalta se on myös huonoin vaihtoehto.

LIITTEET

Palveluverkkotyöryhmän internetsivulle <https://www.laukaa.fi/asukkaat/kasvatus-ja-opetus/opetuksen-ja-varhaiskasvatuksen-palvelut/perusopetuksen-palveluverkkoselvitys/> on koottu

- palveluverkkotyöryhmän kokousmuistiot
- kuulemistilaisuuksissa esitetyt materiaalit
- työryhmän tiedotteet
- hankitut asiantuntijalausunnat tai niiden tiivistelmät.

Lähteet:

Heinonen Samuli. ”KYLÄN SYDÄN LAKKAA SILLOIN SYKKIMÄSTÄ” Kyläkoululakkautuksen merkitys kylän ja kyläyhteisön elinvoimaisuuteen sekä kokemus kyläkoulusta oppimisympäristönä. itä-Suomen Yliopisto. Filosofinen tiedekunta. Kasvatustieteen pro gradu –tutkielma. Helmikuu 2022.

Kansallinen koulutuksen arviointikeskus. Maaseutu- ja saaristoalueilla asuvien lasten sivistyksellisten ja sosiaalisten oikeuksien toteutuminen kouluverkon muutoksissa ja peruskoulujen lakkautusten vaikutukset alueiden elinvoimaan. Julkaisut 29/2022.

Lehtonen Olli. Primary school closures and population development – is school vitality an investment in the attractiveness of the (rural) communities or not? Journal of rural studies 82/2021, 138-147.

Nieminen Mira. Ovatko peruskoulujen lakkautukset tuoneet säästöjä? Vuosien 2006-2018 koulu-lakkautusten vaikutukset kuntien perusopetuksen käyttömenoihin. Johtamisen ja talouden tiedekunta, Pro Gradu –tutkielma, 2022.

Tuoma, Laura. Kyläkoulujen lakkautusten vaikutukset kuntien elinvoimatehtävän toteutumiseen. Johtamisen ja talouden tiedekunta, kandidaatintutkielma. Tampereen yliopisto, 2023.