

B1-ruotsi arviointi: 6. vuosiluokka

Oppimisen tavoitteet	Osaamisen kuvaus arvosana 5	Osaamisen kuvaus arvosana 7	Osaamisen kuvaus arvosana 8	Osaamisen kuvaus arvosana 9
<p>Tavoite 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Oppilas oppii, että Suomessa on kaksi kansalliskieltä, suomi ja ruotsi. • Oppilas oppii tunnistamaan ruotsin kieltä eri toimintaympäristöissä. • Oppilas tutustuu suomenruotsalaisen ja ruotsalaisen kulttuurin ominaispiirteisiin ja oppii tuntemaan niiden kieliympäristöjä. • Oppilas oppii nimeämään ruotsiksi Pohjoismaat ja pohjoismaiset kielet. 	<ul style="list-style-type: none"> • Oppilas osaa nimetä Suomen kansalliskielet. • Oppilas osaa antaa esimerkin siitä, missä ruotsin kieltä voi kuulla ja nähdä. 	<ul style="list-style-type: none"> • Oppilas osaa nimetä Suomen kansalliskielet sekä nimetä ruotsiksi Pohjoismaat ja joitakin pohjoismaisia kieliä. • Oppilas osaa antaa joitakin esimerkkejä siitä, missä ruotsin kieltä voi kuulla ja nähdä. • Oppilas osaa antaa jonkin esimerkin suomenruotsalaisen tai ruotsalaisen kieliympäristön ja kulttuurin ominaispiirteistä. 	<ul style="list-style-type: none"> • Oppilas osaa nimetä Suomen kansalliskielet sekä nimetä ruotsiksi Pohjoismaat ja pohjoismaiset kielet. • Oppilas osaa antaa esimerkkejä siitä, missä ruotsin kieltä voi kuulla ja nähdä. • Oppilas osaa antaa joitakin esimerkkejä suomenruotsalaisen tai ruotsalaisen kieliympäristön ja kulttuurin ominaispiirteistä 	<ul style="list-style-type: none"> • Oppilas osaa kertoa, miksi Suomessa on kaksi kansalliskieltä sekä nimetä ruotsiksi Pohjoismaat ja pohjoismaiset kielet. • Oppilas osaa kertoa, missä ruotsin kieltä voi kuulla ja nähdä. • Oppilas osaa kertoa kielellisistä ja kulttuurisista ominaispiirteistä suomenruotsalaisissa tai ruotsalaisissa kieliympäristöissä.
<p>Tavoite 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Oppilas oppii kehittämään kielellistä päättelykykyään. • Oppilas oppii havainnoimaan yhtäläisyyksiä ja eroja eri kielten välillä. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ei käytetä arvosanan muodostamisen perusteena. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ei käytetä arvosanan muodostamisen perusteena. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ei käytetä arvosanan muodostamisen perusteena. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ei käytetä arvosanan muodostamisen perusteena.

<ul style="list-style-type: none"> • Oppilas oppii päättelemään sanojen ja ilmauksien merkityksiä osaamiensa kielten avulla. 				
<p>Tavoite 3:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Oppilas oppii ottamaan vastuuta ruotsin kielen opiskelustaan ja asettamaan tavoitteita opiskelulle. • Oppilas oppii eri tapoja oppia ruotsin kieltä myös vuorovaikutuksessa muiden kanssa ja harjoittelee löytämään itselleen sopivia tapoja. • Oppilas oppii käyttämään ja kehittämään ruotsin kielen taitoaan monipuolisesti myös tieto- ja viestintäteknologian avulla. 	<ul style="list-style-type: none"> • Oppilas ottaa ohjattuna satunnaisesti vastuuta ruotsin kielen opiskelustaan. • Oppilas osaa käyttää jotakin tapaa oppiakseen ruotsin kieltä myös vuorovaikutuksessa muiden kanssa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Oppilas ottaa usein vastuuta ruotsin kielen opiskelustaan. • Oppilas osaa käyttää joitakin tapoja oppiakseen ruotsin kieltä myös vuorovaikutuksessa muiden kanssa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Oppilas ottaa pääsääntöisesti vastuuta ruotsin kielen opiskelustaan. • Oppilas osaa käyttää useita itselleen sopivia tapoja oppiakseen ruotsin kieltä myös vuorovaikutuksessa muiden kanssa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Oppilas ottaa vastuuta ruotsin kielen opiskelustaan. • Oppilas osaa käyttää monipuolisesti itselleen sopivia tapoja oppiakseen ruotsin kieltä myös vuorovaikutuksessa muiden kanssa.
<p>Tavoite 4:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Oppilas oppii ymmärtämään ruotsin 	<ul style="list-style-type: none"> • Oppilas osaa antaa jonkin esimerkin siitä, missä hän voi käyttää 	<ul style="list-style-type: none"> • Oppilas osaa antaa joitakin esimerkkejä siitä, missä hän voi 	<ul style="list-style-type: none"> • Oppilas osaa kertoa, missä hän voi käyttää 	<ul style="list-style-type: none"> • Oppilas osaa pohtia, missä hän voi käyttää

<p>kielen taidon merkityksen osana omaa kielivarantoa ja jatkuvaa oppimista.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Oppilas oppii huomaamaan, mitä hyötyä ruotsin kielen taidosta on myös tulevaisuudessa. • Oppilas oppii löytämään ja hyödyntämään ruotsinkielisiä toimintaympäristöjä osana omaa oppimistaan. 	<p>ruotsin kielen taitoaan.</p>	<p>käyttää ruotsin kielen taitoaan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Oppilas osaa antaa joitakin esimerkkejä siitä, mitä hyötyä hänelle on ruotsin kielen taidosta nyt ja tulevaisuudessa. 	<p>ruotsin kielen taitoaan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Oppilas osaa kertoa, mitä hyötyä hänelle on ruotsin kielen taidosta nyt ja tulevaisuudessa. 	<p>ruotsin kielen taitoaan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Oppilas osaa pohtia, mitä hyötyä hänelle on ruotsin kielen taidosta nyt ja tulevaisuudessa.
<p>Tavoite 5:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Oppilas oppii viestimään erilaisissa, erityisesti suullisissa viestintätilanteissa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Oppilas selviytyy ohjattuna ja viestintäkumppanin tukemana jostakin kaikkein yleisimmin toistuvasta ja rutiininomaisesta viestintätilanteesta. 	<ul style="list-style-type: none"> • Oppilas selviytyy satunnaisesti viestintäkumppanin tukemana muutamasta, kaikkein yleisimmin toistuvasta ja rutiininomaisesta viestintätilanteesta. 	<ul style="list-style-type: none"> • Oppilas selviytyy satunnaisesti yleisimmin toistuvista, rutiininomaisista viestintätilanteista tukeutuen vielä enimmäkseen viestintäkumppaniin. 	<ul style="list-style-type: none"> • Oppilas selviytyy monista rutiininomaisista viestintätilanteista tukeutuen joskus viestintäkumppaniin.
<p>Tavoite 6:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Oppilas oppii hyödyntämään viestintästrategioita eri viestintätilanteissa ymmärtääkseen ja saadakseen viestinsä perille. 	<ul style="list-style-type: none"> • Oppilas tarvitsee erittäin paljon apukeinoja (esimerkiksi eleet, piirtäminen, sanastot, internet) osallistuessaan viestintään. 	<ul style="list-style-type: none"> • Oppilas tarvitsee paljon apukeinoja (esim. eleet, piirtäminen, sanastot, internet). • Oppilas osaa joskus arvailla tai päätellä yksittäisten sanojen merkityksiä asiayhteyden, 	<ul style="list-style-type: none"> • Oppilas tukeutuu viestinnässään kaikkein keskeisimpiin sanoihin ja ilmauksiin. • Oppilas tarvitsee paljon apukeinoja ja osaa pyytää toistamista tai hidastamista. 	<ul style="list-style-type: none"> • Oppilas osallistuu viestintään, mutta tarvitsee edelleen usein apukeinoja. • Oppilas osaa reagoida suppein sanallisin ilmauksin, pienin elein (esim. nyökkäämällä), äännähdyksin tai

		<p>yleistiedon tai muun kielitaitonsa perusteella.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Oppilas osaa ilmaista, onko ymmärtänyt. 		<p>muunlaisella minimipalautteella.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Oppilas joutuu pyytämään selvennystä tai toistoa hyvin usein.
<p>Tavoite 7:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Oppilas oppii erilaisia kohteliaisuuden ilmauksia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Oppilas osaa käyttää jotakin kielelle ja kulttuurille tyypillistä, rutiininomaista kohteliaisuuden ilmausta (tervehtiminen, hyvästely, kiittäminen). 	<ul style="list-style-type: none"> • Oppilas osaa käyttää muutamia kielelle ja kulttuurille tyypillisimpiä kohteliaisuuden ilmauksia (tervehtiminen, hyvästely, kiittäminen) joissakin kaikkein rutiininomaisimmissa sosiaalisissa kontakteissa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Oppilas osaa käyttää muutamia kaikkein yleisimpiä kielelle ominaisia kohteliaisuuden ilmauksia rutiininomaisissa sosiaalisissa kontakteissa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Oppilas osaa käyttää yleisimpiä kohteliaaseen kielenkäyttöön kuuluvia ilmauksia monissa rutiininomaisissa sosiaalisissa kontakteissa.
<p>Tavoite 8:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Oppilas oppii ymmärtämään erilaisia puhuttuja ja kirjoitettuja tekstejä. 	<ul style="list-style-type: none"> • Oppilas ymmärtää ohjattuna vähäisen määrän yksittäisiä puhuttuja ja kirjoitettuja sanoja ja ilmauksia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Oppilas ymmärtää vähäisen määrän yksittäisiä puhuttuja ja kirjoitettuja sanoja ja ilmauksia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Oppilas ymmärtää harjoiteltua, tuttua sanastoa ja ilmaisuja sisältävää muutaman sanan mittaista kirjoitettua tekstiä ja hidasta puhetta. • Oppilas tunnistaa tekstistä yksittäisiä tietoja. 	<ul style="list-style-type: none"> • Oppilas ymmärtää yksinkertaista, tuttua sanastoa ja ilmaisuja sisältävää kirjoitettua tekstiä ja hidasta puhetta asiayhteyden tukemana. • Oppilas pystyy löytämään tarvitsemansa yksinkertaisen tiedon lyhyestä tekstistä.
<p>Tavoite 9:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Oppilas oppii ilmaisemaan itseään suullisesti ja 	<ul style="list-style-type: none"> • Oppilas osaa ohjattuna sanoa ja kirjoittaa joitakin erillisiä sanoja ja 	<ul style="list-style-type: none"> • Oppilas osaa ilmaista itseään puheessa hyvin suppeasti käyttäen harjoiteltuja 	<ul style="list-style-type: none"> • Oppilas pystyy kertomaan ohjatusti joistakin tutuista ja itselleen tärkeistä 	<ul style="list-style-type: none"> • Oppilas pystyy kertomaan joistakin tutuista ja itselleen tärkeistä asioista

<p>kirjallisesti käyttäen kielen keskeistä sanastoa ja keskeisiä rakenteita.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Oppilas oppii ääntämään ymmärrettävästi. 	<p>lauseita, jotka liittyvät esimerkiksi omaan itseen, perheeseen ja vapaa-aikaan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Oppilas ääntää joitakin sanoja ymmärrettävästi. 	<p>sanoja ja opeteltuja vakioilmaisuja.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Oppilas ääntää joitakin harjoiteltuja ilmauksia ymmärrettävästi ja osaa kirjoittaa joitakin erillisiä sanoja ja sanontoja. 	<p>asioista käyttäen suppeaa ilmaisuvaramoa.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Oppilas osaa kirjoittaa joitakin sanoja ja lauseita. Oppilas ääntää harjoiteltuja ilmauksia ymmärrettävästi. • Oppilas osaa hyvin suppean perussanaston, muutaman tilannesidonnaisen ilmauksen ja peruskieliopin aineksia. 	<p>käyttäen suppeaa ilmaisuvaramoa ja kirjoittaa muutaman lyhyen lauseen harjoitelluista aiheista.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Oppilas ääntää useimmat harjoitellut ilmaisut ymmärrettävästi. • Oppilas hallitsee hyvin suppean perussanaston ja muutaman tilannesidonnaisen ilmauksen sekä peruskieliopin aineksia.
---	--	--	--	---