

Päätösarviointi: Oppilaan oppimisen ja osaamisen arviointi ruotsin kielen B1-oppimäärässä

Opetuksen tavoite	Sisältö-alueet	Tavoitteista johdetut oppimisen tavoitteet	Arvioinnin kohteet	Osaamisen kuvaus arvosanalle 5	Osaamisen kuvaus arvosanalle 7	Osaamisen kuvaus arvosanalle 8	Osaamisen kuvaus arvosanalle 9
Kasvu kulttuuriseen moninaisuuteen ja kielitietoisuuteen							
Tavoite 1: syventää oppilaan ymmärrystä suomen ja ruotsin kielen asemasta kansalliskielinä Suomessa ja syventää oppilaan tietoja pohjoismaista kieli- ja kulttuuriympäristöstä sekä ohjata oppilasta	<ul style="list-style-type: none"> Syvennetään oppilaan ymmärrystä suomen ja ruotsin kielen asemasta kansalliskielinä Suomessa. Tutustutaan erilaisiin ruotsin kielellä tarjottaviin palveluihin, mediaan, kulttuuriin ja 	<ul style="list-style-type: none"> Oppilas oppii ymmärtämään suomen ja ruotsin kielen merkityksen kansalliskielinä Suomessa. Oppilas oppii tuntemaan pohjoismaista kieli- ja kulttuuriympäristöä. Oppilas oppii tuntemaan Pohjoismaita yhdistäviä 	<i>Pohjoismaisen kieli- ja kulttuuriympäristön hahmottaminen</i>	<ul style="list-style-type: none"> Oppilas osaa mainita jonkin syyn, miksi Suomessa puhutaan suomea ja ruotsia. Oppilas osaa antaa jonkin esimerkin pohjoismaisesta kieli- ja kulttuuriympäristöstä sekä 	<ul style="list-style-type: none"> Oppilas osaa antaa jonkin esimerkin Suomen kansalliskielten asemasta. Oppilas osaa antaa joitakin esimerkkejä pohjoismaisesta kieli- ja kulttuuriympäristöstä sekä Pohjoismaita 	<ul style="list-style-type: none"> Oppilas osaa kertoa Suomen kansalliskielten asemasta. Oppilas osaa kertoa pohjoismaisesta kieli- ja kulttuuriympäristöstä sekä Pohjoismaita yhdistävistä asioista. 	<ul style="list-style-type: none"> Oppilas osaa vertailla Suomen kansalliskielten asemaa. Oppilas osaa vertailla pohjoismaisia kieli- ja kulttuuriympäristöjä sekä pohtia Pohjoismaita yhdistäviä asioita.

<p>tutustumaan Pohjoismaita yhdistäviin asioihin ja arvoihin</p>	<p>koulutukseen .</p> <ul style="list-style-type: none"> • Syvennetään tietoa pohjoismaisista kieli- ja kulttuuriympäristöistä. • Käsitellään valinnan mukaan Pohjoismaita yhdistäviä asioita, kuten historia, yhteiskuntajärjestelmä, perinteet ja luontosuhde. • Tutustutaan Pohjoismaita yhdistäviin arvoihin, kuten demokratia, tasa-arvo ja sananvapaus. • Sisältöjä valittaessa näkökulmana on myös oppilaita 	<p>asioita ja arvoja.</p>		<p>Pohjoismaita yhdistävästä asiasta.</p>	<p>yhdistävistä asioista.</p>		
--	---	---------------------------	--	--	--------------------------------------	--	--

	kiinnostavat ja oppilaille merkitykselliset aihepiirit.						
--	---	--	--	--	--	--	--

Kasvu kulttuuriseen moninaisuuteen ja kielitietoisuuteen

Tavoite 2: tukea oppilaan kielellisen uteliaisuuden ja päättelykyvyn kehittymistä, ohjata oppilasta	<ul style="list-style-type: none"> Vahvistetaan oppilaiden kielitietoisuutta ja kehitetään oppilaan kielitietoa. Ruotsin kielen sanaston, 	<ul style="list-style-type: none"> Oppilas oppii kehittämään kielellistä päättelykykyään. Oppilas oppii hyödyntämään ruotsin kielen säännönmuk 	<i>Ei käytetä arvosanan muodostamisen perusteena. Arvioitava osaaminen sisältyy kehittyvän kielitaidon tavoitteiden</i>	<ul style="list-style-type: none"> Ei käytetä arvosanan muodostamisen perusteena. Arvioitava osaaminen sisältyy kehittyvän kielitaidon tavoitteide 	<ul style="list-style-type: none"> Ei käytetä arvosanan muodostamisen perusteena. Arvioitava osaaminen sisältyy kehittyvän kielitaidon tavoitteide 	<ul style="list-style-type: none"> Ei käytetä arvosanan muodostamisen perusteena. Arvioitava osaaminen sisältyy kehittyvän kielitaidon tavoitteide 	<ul style="list-style-type: none"> Ei käytetä arvosanan muodostamisen perusteena. Arvioitava osaaminen sisältyy kehittyvän kielitaidon tavoitteide
---	---	--	---	--	--	--	--

<p>havaitsemaan, millaisia säännönmukaisuuksia ruotsin kielessä on ja käyttämään kielitiedon käsitteitä oppimisensa tukena ja ohjata oppilasta hyödyntämään muita kieliä ruotsia opiskellessaan</p>	<p>ilmauksien, vakiintuneiden sanontojen ja rakenteiden opiskelu kytketään oppilaiden elämään ja arkeen liittyviin tilanteisiin, jolloin kielitietoa voidaan käyttää monipuolista oppilaiden kielitaitoa.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Harjoitellaan hyödyntämään ruotsin kielen säännönmukaisuuksia ja käyttämään kielitiedon käsitteitä oppimisen tukena. 	<p>aisuuksia ja käyttämään kielitiedon käsitteitä oppimisensa tukena.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Oppilas oppii hyödyntämään muita kieliä ruotsia opiskellessaan. 	<p><i>osaamisen kuvauksiin.</i></p>	<p>n osaamisen kuvauksiin.</p>	<p>n osaamisen kuvauksiin.</p>	<p>n osaamisen kuvauksiin.</p>	<p>n osaamisen kuvauksiin.</p>
---	--	---	-------------------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> • Harjoitellaan hyödyntämään muita kieliä ruotsin kielen oppimisessa. 						
--	---	--	--	--	--	--	--

Kielenopiskelutaidot

<p>Tavoite 3:</p> <p>ohjata oppilasta ottamaan vastuuta ruotsin kielen opiskelustaan ja asettamaan tavoitteita opiskelulleen, kannustaa oppilasta käyttämään monipuolisia tapoja oppia ruotsin kieltä myös vuorovaikutuksessa toisten kanssa ja kannustaa oppilasta harjaannuttamaan ja</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Harjoitellaan ottamaan vastuuta omasta ruotsin kielen opiskelusta ja asettamaan tavoitteita ruotsin kielen opiskelulle. • Käytetään itsenäiseen, pitkäjänteiseen työskentelyyn ja kriittiseen tiedonhankintaan ohjaavia toimintatapoja. • Suunnitellaan toimintaa ja asetetaan tavoitteita 	<ul style="list-style-type: none"> • Oppilas oppii ottamaan vastuuta ruotsin kielen opiskelustaan ja asettamaan tavoitteita opiskelulle. • Oppilas oppii käyttämään itselleen sopivia tapoja oppia ruotsin kieltä sekä käyttämään ja kehittämään ruotsin kielen taitoaan 	<p><i>Vastuun ottaminen ruotsin kielen opiskelusta ja monipuolisten opiskelustrategioiden hyödyntäminen ruotsin kielen oppimisessa</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Oppilas ottaa ohjattuna satunnaisesti vastuuta ruotsin kielen opiskelustaan. • Oppilas osaa käyttää jotakin tapaa oppiakseen ruotsin kieltä ja kehittääkseen kielitaitoaan myös vuorovaikutuksessa 	<ul style="list-style-type: none"> • Oppilas ottaa usein vastuuta ruotsin kielen opiskelustaan. • Oppilas osaa käyttää joitakin tapoja oppiakseen ruotsin kieltä ja kehittääkseen kielitaitoaan myös vuorovaikutuksessa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Oppilas ottaa säännöllisesti vastuuta ruotsin kielen opiskelustaan. • Oppilas osaa käyttää useita itselleen sopivia tapoja oppiakseen ruotsin kieltä ja kehittääkseen kielitaitoaan myös vuorovaikutuksessa 	<ul style="list-style-type: none"> • Oppilas ottaa vastuuta ruotsin kielen opiskelustaan. • Oppilas osaa käyttää monipuolisesti itselleen sopivia tapoja oppiakseen ruotsin kieltä ja kehittääkseen kielitaitoaan myös vuorovaikutuksessa
---	--	--	--	---	--	--	---

<p>kehittämään ruotsin kielen taitoaan monipuolisesti myös tietojen ja viestintäteknologian avulla</p>	<p>myös yhdessä.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Harjoitellaan monipuolisesti eri tapoja oppia ruotsin kieltä myös tietojen ja viestintäteknologian avulla ja opetellaan hyödyntämään itselle sopivia tapoja oppia ruotsin kieltä. 	<p>monipuolisesti myös tietojen ja viestintäteknologian avulla.</p>		<p>muiden kanssa.</p>		<p>muiden kanssa.</p>	<p>muiden kanssa.</p>
<p>Tavoite 4: kannustaa oppilasta ymmärtämään ruotsin kielen taito tärkeänä osana jatkuvaa oppimista ja</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pohditaan ruotsin kielen osaamisen merkitystä osana jatkuvaa oppimista ja omaa kielivarantoa. • Selvitetään, missä ruotsin 	<ul style="list-style-type: none"> • Oppilas oppii ymmärtämään ruotsin kielen taidon tärkeänä osana jatkuvaa oppimista ja oman kielivarannon 	<p><i>Ruotsin kielen taidon merkityksen ymmärtäminen osana omaa kielivarantoa ja jatkuvaa oppimista.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Oppilas osaa antaa jonkin esimerkin ruotsin kielen taidon merkityksestä. 	<ul style="list-style-type: none"> • Oppilas osaa antaa esimerkkejä ruotsin kielen taidon merkityksestä osana omaa elämää. 	<ul style="list-style-type: none"> • Oppilas osaa antaa esimerkkejä ruotsin kielen taidon merkityksestä osana omaa elämää ja kielivarannon 	<ul style="list-style-type: none"> • Oppilas osaa kertoa ruotsin kielen taidon merkityksestä osana omaa elämää, kielivarannon

<p>oman kielivarannon karttumista, kannustaa ja ohjata oppilasta huomaamaan mahdollisuuksia käyttää ruotsin kieltä omassa elämässään ja käyttämään ruotsin kieltä rohkeasti eri tilanteissa myös koulun ulkopuolella</p>	<p>taitoa tarvitaan ja missä sitä voi käyttää nyt ja tulevaisuudessa.</p> <ul style="list-style-type: none"> Havainnoidaan ja pohditaan yhdessä, missä ruotsin kieltä käytetään ja hyödynnetään sekä, miten ruotsin kieli näkyy erilaisissa tilanteissa ja toimintaympäristöissä. Hyödynnetään erilaisia ruotsinkielisiä toimintaympäristöjä. 	<p>n karttumista.</p> <ul style="list-style-type: none"> Oppilas oppii huomaamaan mahdollisuuksia käyttää ruotsin kieltä. Oppilas oppii harjoittamaan ja käyttämään ruotsin kielen taitoaan erilaisissa tilanteissa ja toimintaympäristöissä myös koulun ulkopuolella. 			<ul style="list-style-type: none"> Oppilas harjoittelee ja käyttää satunnaisesti ruotsin kielen taitoaan erilaisissa tilanteissa ja toimintaympäristöissä. 	<p>on kartuttamista.</p> <ul style="list-style-type: none"> Oppilas harjoittelee ja käyttää usein ruotsin kielen taitoaan erilaisissa tilanteissa ja toimintaympäristöissä. 	<p>kartuttamista ja jatkuvaa oppimista.</p> <ul style="list-style-type: none"> Oppilas harjoittelee ja käyttää säännöllisesti ruotsin kielen taitoaan erilaisissa tilanteissa ja toimintaympäristöissä.
<p>Kehittyvä kielitaito, taito toimia vuorovaikutuksessa</p>				<p>Taitotaso A1.1.</p>	<p>Taitotaso A1.2.</p>	<p>Taitotaso A1.3</p>	<p>Taitotaso A1.3/A2.1</p>

<p>Tavoite 5: järjestää oppilaalle tilaisuuksia harjoitella eri viestintäkana via käyttäen suullista ja kirjallista vuorovaikutusta</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vuorovaikutustilanteiden sisältöjä valittaessa näkökulmana on nuoren toiminta ruotsin kielellä eri yhteisöissä, ajankohtaisuus, oppilaiden kiinnostuksen kohteet, suuntautuminen toisen asteen opintoihin sekä tutustuminen nuorten työelämässä ja opiskelussa tarvittavaan kielitaitoon. • Harjoitellaan runsaasti erilaisia vuorovaikutustilanteita eri 	<ul style="list-style-type: none"> • Oppilas oppii toimimaan erilaisissa vuorovaikutustilanteissa. 	<p><i>Vuorovaikutus erilaisissa tilanteissa</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Oppilas selviytyy satunnaisesti viestintäkumppanin tukemana muutamasta, kaikkein yleisimmin toistuvasta ja rutiininomaisesta viestintätilanteesta. 	<ul style="list-style-type: none"> • Oppilas selviytyy satunnaisesti yleisimmin toistuvista, rutiininomaisista viestintätilanteista tukeutuen vielä enimmäkseen viestintäkumppaniin. 	<ul style="list-style-type: none"> • Oppilas selviytyy monista rutiininomaisista viestintätilanteista tukeutuen joskus viestintäkumppaniin. 	<ul style="list-style-type: none"> • Oppilas selviytyy monista rutiininomaisista viestintätilanteista. Oppilas pystyy vaihtamaan ajatuksia tai tietoja tutuissa ja jokapäiväisissä tilanteissa.
--	--	---	---	--	---	--	--

	<p>viestintäkana via hyödyntäen.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Erilaisia vuorovaikutustilanteita harjoitellaan toiminnallisesti. 						
<p>Tavoite 6:</p> <p>tukea oppilasta kielellisten viestintästrategioiden käytössä</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Harjoitellaan eri tapoja pyytää toistoa, hidastusta ja selvennystä puhekumppanilta sekä ei-viestinnällisiä keinoja kuten ilmeitä ja eleitä viestintäperille saamiseksi. • Harjoitellaan eri tapoja käyttää kompensatiostrategioita kuten kiertoilmauksia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Oppilas oppii hyödyntämään kielellisiä viestintästrategioita. 	<p><i>Viestintästrategioiden käyttö</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Oppilas tarvitsee paljon apukeinoja (esim. eleet, piirtäminen, sanastot, netti). • Oppilas osaa joskus arvailla tai päätellä yksittäisten sanojen merkityksiä asiayhteyden, yleistiedon tai muun kielitaitons 	<ul style="list-style-type: none"> • Oppilas tukeutuu viestinnässään kaikkein keskeisimpiin sanoihin ja ilmauksiin. • Oppilas tarvitsee paljon apukeinoja. Oppilas osaa pyytää toistamista tai hidastamista. 	<ul style="list-style-type: none"> • Oppilas osallistuu viestintään, mutta tarvitsee vielä usein apukeinoja. • Oppilas osaa reagoida suppein sanallisin ilmauksin, pienin elein (esim. nyökkäämällä), äännähdyksin tai muunlaisella minimipalautteella. 	<ul style="list-style-type: none"> • Oppilas osallistuu viestintään ja tarvitsee vain satunnaisesti apukeinoja. • Oppilas osaa reagoida suppein sanallisin ilmauksin. • Oppilas joutuu pyytämään selvennystä tai toistoa melko usein turvautuen harvemmin ei-

	<ul style="list-style-type: none"> Vahvistetaan oppilaiden luottamusta omiin kykyihinsä oppia kieliä ja käyttää vähäistäkin kielitaitoa rohkeasti. 			<p>a perusteella.</p> <ul style="list-style-type: none"> Oppilas osaa ilmaista, onko ymmärtänyt. 		<ul style="list-style-type: none"> Oppilas joutuu pyytämään selvennystä tai toistoa hyvin usein. 	<p>kielellisiin ilmaisuihin.</p> <ul style="list-style-type: none"> Oppilas osaa soveltaa jonkin verran viestintäku mmpanin ilmaisuja omassa viestinnässään.
<p>Tavoite 7:</p> <p>auttaa oppilasta laajentamaan kohteliaaseen kielenkäyttöön kuuluvien ilmauksien tuntemustaan</p>	<ul style="list-style-type: none"> Harjoitellaan kohteliaasta kielen käyttöä kuten erilaisia kohteliaisuuden ilmauksia rutiininomaisissa viestintätilanteissa kulttuuriin sopivalla tavalla. 	<ul style="list-style-type: none"> Oppilas oppii käyttämään erilaisia kohteliaisuuden ilmauksia. 	<p><i>Viestinnän kulttuurinen sopivuus</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> Oppilas osaa käyttää muutamia kielelle ja kulttuurille tyypillisimpiä kohteliaisuuden ilmauksia (tervehtiminen, hyvästely, kiittäminen) joissakin kaikkein rutiininomaisimmissa 	<ul style="list-style-type: none"> Oppilas osaa käyttää muutamia kaikkein yleisimpiä kielelle ominaisia kohteliaisuuden ilmauksia rutiininomaisissa sosiaalisissa kontakteissa. 	<ul style="list-style-type: none"> Oppilas osaa käyttää yleisimpiä kohteliaaseen kielenkäyttöön kuuluvia ilmauksia monissa rutiininomaisissa sosiaalisissa kontakteissa. 	<ul style="list-style-type: none"> Oppilas selviytyy joistakin lyhyistä sosiaalisista tilanteista ja osaa käyttää joitakin kohteliaita tervehdyksiä ja puhuttelumuotoja sekä esittää esimerkiksi pyyntöjä, kutsuja, ehdotuksia

				sosiaalisissa kontakteissa.			ja anteeksipyyntöjä ja vastata sellaisiin.
Kehittyvä kielitaito, taito tulkita tekstejä				Taitotaso A1.1.	Taitotaso A1.2	Taitotaso A1.3	Taitotaso A1.3/A2.1
<p>Tavoite 8:</p> <p>rohkaista oppilasta tulkitsemaan ikätasolleen sopivia ja itseään kiinnostavia puhuttuja ja kirjoitettuja tekstejä</p>	<ul style="list-style-type: none"> Sanastoa, ilmauksia, vakiintuneita sanontoja ja rakenteita harjoitellaan nuorten elämään liittyvien aihepiirien yhteydessä. Sisältöjä valittaessa näkökulmana on ajankohtaisuus sekä oppilaita kiinnostavat ja oppilaille merkitykselliset aihepiirit, tutustuminen nuorten työelämässä 	<ul style="list-style-type: none"> Oppilas oppii ymmärtämään erilaisia puhuttuja ja kirjoitettuja tekstejä. 	<p><i>Tekstien tulkintataidot</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> Oppilas ymmärtää vähäisen määrän yksittäisiä puhuttuja ja kirjoitettuja sanoja ja ilmauksia. Oppilas tuntee kirjainjärjestelmän tai hyvin rajallisen määrän kirjoitusmerkkejä. 	<ul style="list-style-type: none"> Oppilas ymmärtää harjoiteltua, tuttua sanastoa ja ilmaisuja sisältävää muutaman sanan mittaista kirjoitettua tekstiä ja hidasta puhetta. Oppilas tunnistaa tekstistä yksittäisiä tietoja. 	<ul style="list-style-type: none"> Oppilas ymmärtää yksinkertaista, tuttua sanastoa ja ilmaisuja sisältävää kirjoitettua tekstiä ja hidasta puhetta asiayhteyden tukemana. Oppilas pystyy löytämään tarvitsemansa tiedon lyhyistä, yksinkertaisista, itseään kiinnostavista viesteistä ja tekstin pääajatukselta tuttua sanastoa 	<ul style="list-style-type: none"> Oppilas ymmärtää helppoja, tuttua sanastoa ja ilmaisuja sekä hidasta puhetta sisältäviä tekstejä. Oppilas pystyy löytämään tarvitsemansa tiedon lyhyistä, yksinkertaisista, itseään kiinnostavista viesteistä ja tekstin pääajatukselta tuttua sanastoa

	<p>ja opiskelussa tarvittavaan kielitaitoon sekä oppilaan omaan tulevaisuuteen liittyvät suunnitelmat.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sanastoa, ilmauksia, vakiintuneita sanontoja rakenteita opetellaan monenlaisista puhutuista ja kirjoitetuista teksteistä. • Harjoitellaan ruotsin kielen äänneitä, sanapainoa ja intonaatiota. 						sisältävästä, ennakoitavasta tekstistä.
Kehittyvä kielitaito, taito tuottaa tekstejä				Taitotaso A1.1.	Taitotaso A1.2	Taitotaso A1.3	Taitotaso A1.3/A2.1

<p>Tavoite 9:</p> <p>tarjota oppilaalle runsaasti tilaisuuksia harjoitella pienimuotoista puhumista ja kirjoittamista erilaisista aiheista kiinnittäen huomiota myös ääntämiseen ja tekstin sisällön kannalta oleellisimpiin rakenteisiin</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sanastoa, ilmauksia, vakiintuneita sanontoja ja rakenteita harjoitellaan nuorten elämään liittyvissä luonteissa kielenkäyttöt ilanteissa sekä suullisesti että kirjallisesti. • Sisältöjä valittaessa näkökulmana on ajankohtaisuus, oppilaiden kiinnostuksen kohteet ja oppilaille merkitykselliset aihepiirit, kuten tutustuminen nuorten työelämässä 	<ul style="list-style-type: none"> • Oppilas oppii ilmaisemaan itseään suullisesti ja kirjallisesti käyttäen keskeistä sanastoa ja keskeisiä rakenteita. • Oppilas oppii ääntämään ymmärrettävästi. 	<p><i>Tekstien tuottamista idot</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Oppilas osaa ilmaista itseään puheessa hyvin suppeasti käyttäen harjoiteltuja sanoja ja opeteltuja vakioilmaisuja. • Oppilas ääntää joitakin harjoiteltuja ilmauksia ymmärrettävästi ja osaa kirjoittaa joitakin erillisiä sanoja ja sanontoja. 	<ul style="list-style-type: none"> • Oppilas pystyy kertomaan joistakin tutuista ja itselleen tärkeistä asioista käyttäen suppeaa ilmaisuvarastoa ja kirjoittaa muutaman lyhyen lauseen harjoitelluista aiheista. • Oppilas ääntää useimmat harjoitellut ilmaisut ymmärrettävästi ja hallitsee hyvin suppean perussanaston, muutaman tilannesido 	<ul style="list-style-type: none"> • Oppilas osaa rajallisen määrän lyhyitä, ulkoa opeteltuja ilmauksia, keskeistä sanastoa ja perustason lauserakenteita. • Oppilas pystyy kertomaan arkisista ja itselleen tärkeistä asioista käyttäen suppeaa ilmaisuvarastoa ja kirjoittamaan yksinkertaisia viestejä ja ääntää harjoitellut ilmaisut 	<ul style="list-style-type: none"> • Oppilas pystyy kertomaan jokapäiväisistä ja konkreettista sekä itselleen tärkeistä asioista käyttäen yksinkertaisia lauseita ja konkreettista sanastoa. • Oppilas osaa keskeistä perussanastoa ja rakenteita. • Oppilas osaa soveltaa joitakin ääntämisen perussääntöjä muissa kuin harjoitelluis
--	--	---	---	--	--	---	---

	<p>ja opiskelussa tarvittavaan kielitaitoon sekä oppilaan omaan tulevaisuuteen liittyvät suunnitelmat.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Harjoitellaan runsaasti ja monipuolisesti ruotsin kielen äänneitä, sanapainoa ja intonaatiota. • Harjoitellaan hyödyntämään foneettisia merkkejä ääntämisen opetteluksessa. 				<p>nnaisen ilmauksen ja peruskielien aineksia.</p>	<p>ymmärrettävästi.</p>	<p>sa ilmauksissa.</p>
--	---	--	--	--	---	--------------------------------	-------------------------------