



SYDÄN-LAUKAAN KOULU

Toimintasuunnitelma

2023-2024

Hyväksytty 13.9.2023

Arviointi keväällä 16.5.2024

Hyväksytty sivistyslautakunnassa
13.8.2024



Sisällys

1.	Koulun perustiedot	4
1.1.	Henkilöstön yhteystiedot	4
1.2.	Koulun johtamisen järjestelyt	5
1.3.	Työaika.....	7
2.	Koulun tehtävä ja toiminta-ajatus	8
2.1.	Koulun toimintasuunnitelma.....	8
2.2.	Koulun valitsemat kehittämiskohteet lukuvuodelle 2023-2024	8
2.3.	Lukuvuoden toiminnan arviointi ja kehittämiskohteet lukuvuodelle 2024-2025.....	8
3.	Opetussuunnitelman toteuttaminen	9
3.1.	Laatukriteerit	9
3.2.	Koulun toimintasuunnitelma.....	9
3.3.	Koulun valitsemat kehittämiskohteet lukuvuodelle 2023-2024	12
3.4.	Lukuvuoden toiminnan arviointi ja kehittämiskohteet lukuvuodelle 2024-2025.....	13
4.	Oppimisympäristön kuvaus.....	15
4.1.	Laatukriteerit	15
4.2.	Koulun toimintasuunnitelma.....	17
4.3.	Koulun valitsemat kehittämiskohteet lukuvuodelle 2023-2024	19
4.4.	Lukuvuoden toiminnan arviointi ja kehittämiskohteet lukuvuodelle 2024-2025.....	19
5.	Oppimisen ja kasvun tuki	21
5.1.	Laatukriteerit	21
5.2.	Opetuksen järjestäjän opiskeluhoitosuunnitelmaan liittyvät koulukohtaiset tarkennukset 22	
5.3.	Yleinen, tehostettu ja erityinen tuki.....	27
5.4.	Koulun valitsemat kehittämiskohteet lukuvuodelle 2023-2024	28
5.5.	Lukuvuoden toiminnan arviointi ja kehittämiskohteet lukuvuodelle 2024-2025.....	28
6.	Kodin ja koulun yhteistyö.....	32
6.1.	Laatukriteerit	32
6.2.	Koulun toimintasuunnitelma.....	32
6.3.	Koulun valitsemat kehittämiskohteet lukuvuodelle 2023-2024	33
6.4.	Lukuvuoden toiminnan arviointi ja kehittämiskohteet lukuvuodelle 2024-2025.....	33
7.	Koulun kerhotoiminta	35
7.1.	Laatukriteerit	35
7.2.	Koulun toimintasuunnitelma.....	35
7.3.	Koulun valitsemat kehittämiskohteet lukuvuodelle 2023-2024	38

7.4.	Lukuvuoden toiminnan arviointi ja kehittämiskohteet lukuvuodelle 2024-2025.....	38
8.	Oppilaiden osallistuminen	42
8.1.	Laatukriteerit	42
8.2.	Koulun toimintasuunnitelma.....	42
8.3.	Koulun valitsemat kehittämiskohteet lukuvuodelle 2023-2024	45
8.4.	Lukuvuoden toiminnan arviointi ja kehittämiskohteet lukuvuodelle 2024-2025.....	45
9.	Henkilöstön hyvinvointi	48
9.1.	Laatukriteerit	48
9.2.	Koulun toimintasuunnitelma.....	49
9.3.	Koulun valitsemat kehittämiskohteet lukuvuodelle 2023-2024	50
9.4.	Lukuvuoden toiminnan arviointi ja kehittämiskohteet lukuvuodelle 2024-2025.....	50

1. Koulun perustiedot

Koulu	Sydän-Laukaan koulu
Osoite	Saralinnantie 3 41340 Laukaa
Puhelinnumero	0400 901 800
Sähköposti	kirkonkyla.ylaaste@laukaa.fi

1.1. Henkilöstön yhteystiedot

Titteli	Nimi	Puhelinnumero
Rehtori	Ulla Rytönen	040 5842 915
Apulaisrehtorit	Leena Miettinen Sirpa Salmela	050 3679 104 050 3679 613
Koulusihteeri	Sari Rytönen	0400 901 800
Opinto-ohjaajat	Salla Oksanen Saara Vierimaa	0400 589 246 040 6214 800
Koululääkäri	Ei määritelty, yhteydenotot kouluterveydenhoitajan kautta.	
Kouluterveydenhoitaja	Virpi Parviainen	014 2678 633
Psykologi	Minna Immonen	044 5351 553
Kuraattori	Leena Kemppainen	040 4825 155
Koulunuorisotyöntekijä	Jenni Pekonen	040 7761 381
Hanke-koulutsempari (yläkoulut)	Suvi Nikkola	040 1950 145

sähköpostiosoitteet: etunimi.sukunimi@laukaa.fi

tai etunimi.sukunimi(@)hyvaks.fi (kuraattorit, psykologit, kouluterveydenhoitajat)

1.2. Koulun johtamisen järjestelyt

1.2.1. Rehtorin ja apulaisrehtoreiden vastuualueet

Rehtori	Apulaisrehtori (nimi)	Apulaisrehtori (nimi)
Ulla Rytkönen	Leena Miettinen	Sirpa Salmela
Kokonaisvastuu koulun johtamisesta. Pedagoginen johtaminen, yleis-, henkilöstö- ja taloushallinto, päätöksien teko, kiinteistön käyttövästava.	Oppilashuolto, turvallisuus.	Sijaisjärjestelyt, tapahtumien aikataulut, turvallisuus.

1.2.2. Koulun johtoryhmän jäsenet

Ulla Rytkönen	Mirka Havinga
Leena Miettinen	Juuso Korhonen
Sirpa Salmela	Kai Leikola
	Salla Oksanen

Johtoryhmän tehtävät

Johtoryhmän jäsenet edustavat omaa aineryhmäänsä, vetävät työryhmää ja kantavat osaltaan vastuuta koulun toiminnasta. Johtoryhmäläiset osallistuvat monin eri tavoin koulun toiminnan suunnitteluun ja kehittämiseen sekä koulutyön organisointiin. He valmistelevat toimintasuunnitelmaa ja sen arviointia, perehdyttävät uusia työntekijöitä, suunnittelevat luokanohjaajantuntien aikatauluja, osallistuvat koulua koskevien kyselyiden ja tutkimusten vastaamiseen, valmistelevat yhteistyössä uusia käytänteitä, päätöksiä tai YS-kokouksissa käytäviä asioita sekä tuovat esille arjen huomioita ja kuulumisia yhteiseen keskusteluun.

1.2.3. Koulun yhteisöllisen opiskeluhoitoryhmän jäsenet ja mahdolliset vastuualueet

Ulla Rytkönen	Rehtori, opiskeluhoitoryhmän johtaja
---------------	--------------------------------------

Taina Kokko, Meeri Lukinmaa, Juha Luttinen, Isa Savilaakso, Riitta Varpuharju, Karoliina Taivalmäki, Leea Yliniskala	Erityisopettaja(t)
Salla Oksanen, Saara Vierimaa	Opo(t)
	Huoltajien edustaja(t)
	Oppilaiden edustaja(t)
Suvi Nikkola	Nepsytsemppari(t)
	Koulunkäynninohjaaja
Jenni Pekonen, Heikki Lönn	Nuoriso-ohjaaja, nuorisotyönohjaaja (srk)
Virpi Parviainen	Kouluterveydenhoitaja(t)
Leena Kemppainen	Koulukuraattori(t), kasvatusohjaaja
	Psykologi
	Mtp-tiimin edustaja
	Ruoka- ja puhtauspalvelut
	Sosiaalitoimen edustaja
	Joku muu? Hanketyöntekijä?

1.2.4. Koulun työryhmät

Juhlat ja tapahtumat: Koulun säännöllisten tapahtumien ja juhlien järjestäminen, esim. Taidetestaajat, Kulttuurilaukka, Nälkäpäiväkeräys, joului- ja kevätkuuhla, adventtikirkko.

Kestävä tulevaisuus: Ryhmä kehittää koulun toimintaa kestävän tulevaisuuden periaatteiden ja laaditun vuosikellon mukaisesti.

Liikkuva koulu: Kehittää ja järjestää Liikkuva koulu -teeman sisältöjä. Liikuntapäivien järjestelyt, esim. jalkapallo- ja salibandyturnausten järjestelyt, sporttaritoiminnan ohjaus sekä ideointi ja innostaminen tunneilla tapahtuvaan liikkumiseen ovat osa ryhmän toimintaa.

Oppilaiden hyvinvointi: Ryhmä koostuu osallistavien oppilaiden ohjaajista (tukioppilaat, luottamusoppilaat ja oppilaskunnan hallitus) ja Taitotiimin jäsenistä. Ryhmä suunnittelee yhteistyössä oppilaiden hyvinvointia ja osallistamista tukevaa toimintaa kuunnellen oppilaiden toiveita.

Tasa-arvo ja yhdenvertaisuus: Ryhmä päivittää koulukohtaisen tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelman ja suunnittelee aiheen yhteisen käsittelyn henkilökunnan kanssa. Ryhmä toteuttaa myös yhden mono-päivän aiheesta.

Työhyvinvointi: Ryhmä järjestää henkilökunnan työhyvinvointiin ja viihtyvyyteen liittyviä tempauksia ja tapahtumia.

1.2.5. Koulun kehittämistyöhön kohdennettu lisäkorvaus

Jos koulun käytössä on OVTES 19 §:n mukainen koulun kehittämistyöhön kohdennettu lisäkorvaus, listaus sen jakoperusteista:

Nimi	Korvaus €	Tehtävä
Kaisa Malmberg	143,17	Taitotiimi
Meeri Lukinmaa	143,17	Taitotiimi
Riitta Varpuharju	286,34	Taitotiimi sekä erityisopetuksen ja koulunkäynninohjaajien työn koordinointi.

1.3. Työaika

1.3.1. Lukuvuoden työaika

Syyslukukausi	9.8.2023 - 21.12.2023
Syysloma	16. - 22.10.2023
Joululoma	22.12.2023 - 7.1.2024
Kevätlukukausi	8.1.2024 - 1.6.2024
Talviloma	26.2. - 3.3.2024
Pääsiäisloma	29.3. - 1.4.2024

Mahdollinen lauantaityöpäivä ja korvaava vapaapäivä: ei ole.

Koulupäivän lyhentäminen on sallittua vain poikkeustapauksissa. Oppilaan vuosittaisen työmäärän tulee täytyä. Lyhentämiseen kysytään aina sivistysjohtajan lupa. Poikkeus: Lukuvuoden päätöspäivä, jos sen yhteydessä järjestetään päätösjuhla.

1.3.2. Opetuksen jaksot (jos jaksotettu)

1. jakso	9.8. - 13.10.2023
2. jakso	23.10. - 21.12.2023
3. jakso	8.1. - 15.3.2024
4. jakso	18.3. - 1.6.2024

2. Koulun tehtävä ja toiminta-ajatus

Perusopetuksen opetussuunnitelma [3.2 Opetuksen ja kasvatuksen tavoitteet \(peda.net\)](#)

2.1. Koulun toimintasuunnitelma

Sydän-Laukaan koulussa on hyvä oppia ja tehdä töitä yhdessä. Tuemme nuorten oppimista ja kasvua, jotta he oppivat elämässä tarvittavat perustiedot ja -taidot. Kannustamme oppilaita osallistumaan koulun yhteiseen toimintaan ja toimimme vuorovaikutuksessa ympäröivän yhteisön kanssa. Meille on tärkeää huomaavainen käytös, vastuuntuntoinen toiminta, oppimisen ilo, hyvä yhteishenki sekä oppilaiden ja henkilökunnan hyvinvointi.

2.2. Koulun valitsemat kehittämiskohteet lukuvuodelle 2023-2024

Lyhyt tiivistelmä seuraaviin lukuihin kirjatusta kehittämiskohteista: 3.4; 4.3; 5.4; 6.3; 7.3; 8.3; 9.3; 10.3

Lukuvuoden painopisteitä ovat hyvä perustyö, hyvinvoinnin edistäminen ja yhteistyön tekeminen. Kiinnitämme huomiota oppilaiden kohtaamiseen, yhteisön turvallisuuteen sekä kiireettömyyteen.

2.3. Lukuvuoden toiminnan arviointi ja kehittämiskohteet lukuvuodelle 2024-2025

Täytetään kevätlukukaudella 2024 lukuvuoden arvioinnin yhteydessä

Lukuvuoden toiminnan ja sen tavoitteiden tarkempi arviointi sekä suunnitelmat seuraavan lukuvuoden kehittämiskohteista löytyvät seuraavista luvuista.

3. Opetussuunnitelman toteuttaminen

3.1. Laatukriteerit

- Opetuksessa sovelletaan monipuolisesti tavoitteiden mukaisia opetusmenetelmiä ja työtapoja. Oppilaiden yksilöllisyys ja erityiset tarpeet otetaan huomioon.
- Opettajalla on menetelmiä, joilla hän arvioi omaa toimintaansa ja opettaa.
- Koulun tilat, varustetaso ja opetusmateriaalit tarjoavat edellytykset eriyttää opetusta.
- Koulun opetussuunnitelmaa arvioidaan ja oppilasarviointi toteutetaan opetussuunnitelman pohjalta.
- Opetushenkilöstö osallistuu opetussuunnitelman laadintaan sekä sen toimivuuden ja toteuttamisen arviointiin ja kehittämiseen.
- Opetussuunnitelman laatimisessa, toteuttamisessa, arvioinnissa ja kehittämisessä hyödynnetään koulujen välistä yhteistyötä paikallisesti ja alueellisesti.
- Huoltajat ja muut yhteistyökumppanit voivat osallistua soveltuvin osin opetussuunnitelman laadintaan sekä toimivuuden ja toteuttamisen arviointiin ja kehittämiseen.
- Oppilaat voivat ikäkaudelleen sopivalla tavalla osallistua opetussuunnitelmasta käytävään keskusteluun, sen nojalla annetun opetuksen arviointiin ja kehittämiseen.
- Oppilaat saavat yleistä tietoa opetussuunnitelmasta, tietoa sen opetus tarjonnasta ja ohjausta valintoihinsa.
- Opetussuunnitelma on perustana koulun itsearviointille ja työn jatkuvalla kehittämistyölle.

3.2. Koulun toimintasuunnitelma

3.2.1. Arvopohja koulun toiminnan ohjaajana, koulukohtaiset painotukset

Perusopetuksen opetussuunnitelma [2.2 Perusopetuksen arvoperusta \(peda.net\)](#)

Sydän-Laukaan koulu on hyvinvointia ja turvallisuutta edistävä yhteisö, jossa oppilaat saavat osallistua ja vaikuttaa eri tavoin koulun toimintaan ja sen kehittämiseen. Lukuvuonna 2023–2024 koulun toiminnassa painopisteenä on viime vuosien tapaan oppilaiden ja henkilökunnan hyvinvointi. Koemme tärkeäksi ylläpitää oppilaiden osallisuutta ja koulun yhteisöllisyyttä.

3.2.2. Oppimiskäsityksen toteutuminen koulun toiminnassa, koulukohtaiset painotukset

Perusopetuksen opetussuunnitelma [2.3 Oppimiskäsitys \(peda.net\)](#)

Oppimisen edistämiseksi kehitämme koulun työrauhaa yhteistyössä opettajien ja oppilaiden kanssa. Olemme laatineet kännyköiden käytöstä oppituntien aikana uuden ohjeistuksen. Wilmaan on tullut uusi merkintä, jonka avulla häiritsevästä käytöstä viestitään myös koteihin.

Jatkamme Liikkuvana kouluna suunnitellen ja kehittäen ohjelman mukaista toimintaa mm. oppitunneilla tapahtuvan liikunnan lisäämiseksi. Opettajille esitellään Liikkuva koulu -työryhmän liikuntavinkkauksia myös opettajainkokouksissa.

3.2.3. Arvioinnin tavoitteet ja yhteisesti sovitut toimintatavat

Perusopetuksen opetussuunnitelma [LUKU 6 OPPIMISEN ARVIOINTI \(peda.net\)](#)

Arvioinnin tehtävänä on ohjata ja kannustaa opiskelua. Arvioimme oppilaan oppimista, osaamista, työskentelyä ja käyttäytymistä monipuolisesti ja kiinnitämme huomiota eri tapoihin osoittaa osaamista.

3.2.4. Kulttuurilaukka

Perusopetuksen opetussuunnitelma [KULTTUURIOPETUSSUUNNITELMA KULTTUURILAUKKA \(peda.net\)](#)

Kulttuurilaukka on osa koulumme kulttuuriopetusta. Yhteysopettajana toimii Sirpa Salmela. Juhlat ja tapahtumat -työryhmä toteuttaa ja koordinoi Kulttuurilaukkaan liittyvät tapahtumat. Olemme mukana myös Taidetestaajissa, ja 8.-luokkalaiset pääsevät keväällä 2024 seuraamaan kahta kulttuuriesitystä, joista toinen on Jyväskylän kaupunginteatterin näytelmä Hiljaista eloa.

3.2.5. TVT-strategian toteuttaminen

Perusopetuksen opetussuunnitelma [Tieto- ja viestintäteknologinen-OPS 1.-9. lk \(peda.net\)](#)

Painopisteenämme säilyy opittujen digitaitojen hyödyntäminen ja ylläpitäminen opetuksessa. Digitaitoja kehitetään oppilaiden kanssa jatkuvasti oppitunneilla erilaisia sähköisiä oppimisympäristöjä hyödyntäen. Oppilaiden ja henkilökunnan taitojen ylläpitämistä ja kehittämistä varten on tärkeää, että laitekantaa uusitaan säännöllisesti. Henkilökunnalla on tänä lukuvuonna käytössä uudet kannettavat.

3.2.6. Monialaisten oppimiskokonaisuuksien toteuttamisen suunnitelma

Perusopetuksen opetussuunnitelma [MONIALAISET OPPIMISKOKONAISUUDET \(peda.net\)](#)

Olemme kehittäneet monialaisia oppimiskokonaisuuksia vuosien mittaan ja kokeilleet montaa erilaista tapaa toteuttaa niitä. Tänä lukuvuonna jokainen työryhmä vastaa yhden mono-päivän suunnittelusta ja toteutuksesta. Yksittäiset mono-päivät ovat kaikki osa isompaa kokonaisuutta Hyvinvointi. Yhteensä mono-päiviä on lukuvuoden aikana viisi ja niiden aiheet/teemat tarkentuvat myöhemmin. Oppilaat otetaan mukaan mono-päivien suunnitteluun.

1.1. Koulun ulkopuolella annettavan opetuksen suunnitelma

(Tämä täytettävä mahdollisimman tarkasti: Tapahtumat, retket yms. Koulun vakuutukset ovat voimassa toimintasuunnitelmaan kirjatussa toiminnassa. Vuoden aikana muutoksia/lisäyksiä pitää tehdä rehtorin viranhaltijapäätöksellä.)

Työelämään tutustuminen

7. lk.		26.1.2024
8. lk.	ABCD	25.-28.3.2024
	EFGH	2.-5.4.2024
9. lk.	ABCD	2.-6.10.2023
	EFGH	9.-13.10.2023

Koulutus- ja työelämäpäivä 8.- ja 9.-luokkalaisille 26.1.2024.

JOPO-luokkalaisilla on mahdollisuus suorittaa 45 päivää lukuvuodesta työssäoppimisen avulla.

Mahdolliset retket, tutustumiskäynnit ja erilaisiin toimintoihin osallistuminen paikan päällä tai etänä:

- TeknologiaTiistai 21.11.2023 9.-luokkalaisille Pohjoisen Keski-Suomen ammattiotopistolla
- Yläkoululaisten vierailut My Tech-ohjelmassa teknologia-alan yritykseen ja korkeakouluun
- Taitaja9-kilpailuun osallistuminen. Alkukilpailu etänä ja mahdolliset jatkakilpailut paikan päällä.
- . 9. lk. Yrityskylä-vierailut 19.-25.1.2024
- Biologia ja maantieto: tutustumiskäyntejä ja opetusta lähiluonnossa
- Äidinkieli ja kirjallisuus: yhteistyö Laukaan kunnankirjaston kanssa (kirjastokäynnit, tiedonhaun opetus, kirjavinkkaukset) sekä mahdollisesti paikallislehti Laukaa-Konnevesi-lehden kanssa. Koulun oppilaita on mukana Jyväskylän kirjamesuilla haastattelemassa kirjailijoita.
- Oppilaanohjaus: vierailuja lähialueen toisen asteen oppilaitoksiin sekä yrityksiin
- Yrittäjyys: vierailut lähialueiden yrityskohteisiin kuten paikallisiin yrityksiin ja yrittäjyyskurssin NY-ohjelman toiminta
- Historia ja yhteiskuntaoppi: retket lähialueiden historiallisiin ja yhteiskunnallisesti merkittäviin kohteisiin
- Matematiikka, fysiikka ja kemia: palokuntavierailut, NouHätä! -kilpailu, Matematiikkakilpailu ja Keski-Suomen päässä-laskukilpailu
- Liikunnassa eri lajien opetusta lähiympäristössä osin kouluajan ulkopuolella (suunnistus, hiihto, uinti, frisbeegolf). Liikuntatunneilla tehtävät retket kohdistuvat lähiympäristöön, esim. Peurunka, Oitinmäki, Haukilampi
- Kuvataideopetuksessa retkiä lähiympäristöön kävelyetäisyydelle (Kalluntupa, kirkko, kirjasto, satama, lähiluonto jne.)
- Musiikissa kulttuurimatkoja
- JOPO-luokalla tehdään lukuvuoden aikana useampia päivän tai puolen päivän retkiä lähiseudulla ja luokassa vierailee mahdollisesti asiantuntijoita kertomassa

opiskeltavasta aiheesta, kuten vähemmistöryhmistä ja poliisin ammatista. Osa opintoretkistä on seurakunnan rahoittamia.

- Liikuntakerhon retket
- Tuki- ja luottamusoppilaiden, oppilaskunnan ja luokkien järjestämät tapahtumat kouluajana ja kouluajan ulkopuolella (esim. tutustumisillat, diskot)
- Luokkaretkien varainkeruutapahtumat
- Kevään 9. lk. luokkaretket: yhden päivän retki kotimaassa
- Kulttuurilaukan tapahtumat:
 - 7. luokan museoretki toukokuussa Jyväskylässä
 - 9.-luokkalaisten valokuvauspaja
- Taidetestaajat: 8.-luokkalaisten retket
 - Hiljaista eloa 21.3.2024 Jyväskylän kaupunginteatteri
 - Joku pääkaupunkiseudun kohde

Muut mahdolliset koulun tapahtumat:

- 7. lk. ryhmäyttämispäivät Multamäessä 21.–23.8.2023
- Sepia-yhtyeen konsertti koululla 31.8.2023
- Syysliikuntapäivä 21.9.2023 Peurungassa
- Nälkäpäiväkeräys 28.9.2023
- Lukuviikot syksyllä (vko 44) ja keväällä
- Itsenäisyyspäivän lipunnosto
- Lukion itsenäisyysjuhla
- Lucian-päivän päivänavaus 13.12.2023
- Joulukirkko
- Sporttareiden järjestämät turnaukset
- Joulujuhla 21.12.2023
- Kevätliikuntapäivä
- Pääsiäiskirkko
- Taksvärkki 10.5.2024
- Kevätjuhla 1.6.2024
- Luokkien ryhmäyttävä toiminta
- Muut lukuvuoden aikana sovittavat tapahtumat (konsertit, teatteriesitykset, vierailut jne.)
- Monialaisiin oppimiskokonaisuuksiin liittyvät tapahtumat
- Henkilökunnan tyhyiltapäivä keväällä ja syksyllä

3.3. Koulun valitsevat kehittämiskohteet lukuvuodelle 2023-2024

Vahvistamme hyvää oppimisilmapiiriä.

Kehitämme koulun työrauhaa tukevia käytänteitä oppilaiden ja opettajien kanssa yhteistyössä.

3.4. Lukuvuoden toiminnan arviointi ja kehittämiskohteet lukuvuodelle 2024-2025

Täytetään kevätlukukaudella lukuvuoden arvioinnin yhteydessä

Painopisteenä tänä vuonna on ollut oppilaiden ja henkilökunnan hyvinvointi viime vuosien tapaan. Oppilaiden hyvinvointia on tuettu monin eri keinoin. Tänä vuonna koulussa on toiminut koulunuorisotyöntekijä Suvi Nikkola. Hän on tukenut oppilaiden hyvinvointia, opiskeluilmapiiriä ja kouluun kiinnittymistä yhdessä muiden toimijoiden kanssa.

Seitsemäsluokkalaisille järjestettiin heti syksyn alussa Multamäessä ryhmäytyspäivät. Oppilaiden jaksamisen tueksi järjestettiin joka jaksossa läksytön viikko, jonka tarkoituksena on ollut keventää oppilaiden työkuormaa. Hiljaiset välitunnit ovat pyörineet koko vuoden 2-4 krt/vko jaksosta riippuen. Liikunta- ja kerhovälitunneilla on ollut monipuolista toimintaa oppilaille. Yhdeksäsluokkalaiset pitivät Yrityskylävierailun yhteydessä luokan oman päivän Jyväskylässä ja päivään sisältyi mukavaa yhteistä tekemistä sekä ravintolalounas. Kahdeksäsluokkalaisilla oli keväällä toimintailtapäivä nuorisotalon tiloissa. Nuorisotoimen ja seurakunnan välkkänurkat ovat jatkuneet. Luokanohjaajantunneilla on ollut hyvinvointiopetuksen vuosikellon mukaisia sisältöjä mm. tunne- ja vuorovaikutustaitoihin liittyen. TYHY-ryhmä on tukenut henkilökunnan hyvinvointia monipuolisesti (TYHY-ryhmän toimintaa on esitelty tarkemmin luvussa 9). Osallistuimme POLKU ennakoivaa työkyky- ja työura-johtamista Laukaassa -hankkeeseen.

Toisena painopistealueena oli opittujen digitaitojen hyödyntäminen ja ylläpitäminen opetuksessa. TVT-oppiaine on ollut tärkeä oppilaiden TVT-taitojen kehittämisessä. Kaikille oppilaille yhteinen TVT oppiaineena on kuitenkin päätetty lopettaa Laukaan kunnassa. Kännykän luvattomaan käyttöön oppitunneilla on puututtu tänä vuonna muun muassa Wilma-tuntimerkinnän avulla. Luvaton kännykän käyttäminen oppituntien aikana on vähentynyt.

Laitekantaa on päivitetty sekä henkilökunnan tietokoneiden että älytaulujen osalta. Tietokoneet ovat erittäin kovassa käytössä koululla ja välillä koneita ei riitä kaikille halukaille. Verkko toimii paikoitellen epävakaasti. Laitekannan suurentaminen ja päivittäminen on edelleen tarpeellista.

Tänä vuonna opettajia on koulutettu opetussuunnitelman tavoitteiden arviointiin liittyen ja oppilaiden osaamista on arvioitu monipuolisesti ja olemme kiinnittäneet huomiota erilaisiin tapoihin näyttää osaamista.

Monialaiset oppimiskokonaisuudet toteutettiin tänä vuonna viitenä mono-päivänä. Nämä ovat olleet oppilaiden mielestä tärkeitä ja mukavia teemapäiviä. Erityisesti yhdenvertaisuuteen liittyvä Epäreilu-lautapeli, Peurunka-päivä, disko ja viestiradio nousivat luottamusoppilaiden rehtorin kyselytunnilla oppilaiden suosikeiksi. Mono-päivien aiheet/teemat olivat laaja-alaisen osaamisen mukaisia: osallisuus ja demokraattinen toiminta, tasa-arvo ja yhdenvertaisuus, ystävyys ja Agenda 2030 sekä luonto ja liikunta.

Liikkuva koulu -työryhmä järjesti vinkkauksia YS-kokouksissa, liikuntapäivät syys- ja toukokuussa, Harry Potter -turnauksen sekä jalkapalloturnauksen toukokuussa.

Kulttuurilaukka-toimintaan liittyen järjestettiin 7.-luokkalaisten museoretket Jyväskylään toukokuussa ja yhteistyössä kirjaston kanssa kirjastoon tutustuminen Seppo-pelin avulla. 8.-luokkalaiset pääsivät Taidetestaajien tiimoilta kuuntelemaan Helsinkiin Radion sinfoniaorkesterin esitystä Musiikkitaloon ja seuraamaan Hiljaista eloa -näytelmää Jyväskylän

kaupunginteatteriin maaliskuussa. 9.-luokkalaisille toteutettiin Kulttuurilaukan järjestämä kännykkävalokuvauspaja.

Osallistuimme tutkimushankkeisiin: ESPAD2024-tutkimus: (nuorten päihteiden käyttäminen), TALIS-opettajatutkimus ja IMAGINE-tutkimus nuorten masennuksesta ja sen hoidosta.

Ilahduttavan moni tapahtuma saatiin tänä vuonna toteutettua. Toimintasuunnitelman ulkopuolelta toteutettiin myös esimerkiksi seitsemäsluokkalaisten metsäpäivä ja valinnaisdraama- ja valinnaismusiikkiryhmien vierailu Laukaan teatteriin katsomaan Vaahterämäen Eemeliä.

Kehittämiskohteet lukuvuodelle 2024-2025:

Oppilaiden TVT-taitojen ylläpitäminen ja kehittäminen eri oppiaineiden oppitunneilla.

Oppilaan ja luokan hyvinvointiin panostetaan erityisesti kouluun kiinnittymisen näkökulmasta.

4. Oppimisympäristön kuvaus

Perusopetuksen opetussuunnitelma [4.3 Oppimisympäristöt ja työtavat \(peda.net\)](#)

Oppimisympäristöt opetussuunnitelmassa: Oppimisympäristöillä tarkoitetaan tiloja ja paikkoja sekä yhteisöjä ja toimintakäytäntöjä, joissa opiskelu ja oppiminen tapahtuvat. Oppimisympäristöön kuuluvat myös välineet, palvelut ja materiaalit, joita opiskelussa käytetään.

4.1. Laatukriteerit

4.1.1. Koulutilat

Rasti sarakkeeseen Kyllä/Ei

Kohde	Kyllä	Ei	Suunnitellut toimenpiteet	Vastuutaho
Koulun tilat ovat terveelliset ja turvalliset sekä edistävät koulussa viihtymistä.	X			Rehtori/Tilapalvelu
Koulun tilat soveltuvat opetustoimintaan.	X			Rehtori/Tilapalvelu
Koulun tiloja kunnostetaan vuosittain.	X		Esitys toiminnallisista muutos- ja kunnossapitotarpeista.	Rehtori/Tilapalvelu
Koulun opetusvälineet ovat asianmukaiset.	X	X	Luokkien av-laitteiston päivittäminen.	Rehtori
Koulun piha-alue on turvallinen ja viihtyisä.	X	X	Yläkoulun välituntialueen kehittäminen. Pyöräparkkien lisääminen.	Rehtori/Tilapalvelu

4.1.2. Koulun työskentelyä ja turvallisuutta koskevat suunnitelmat

Kyllä-sarakkeeseen päivämäärä milloin käsitelty henkilökunnan kanssa.

Kohde	Kyllä	Ei	Suunnitellut toimenpiteet	Vastuutaho
Koululla on toimintaohjeet koulukiusaamisten ehkäisemiseksi ja kiusaamistapausten käsittelemiseksi. Ohjeet perustuvat kunnan toimintamalliin oppilaiden suojaamiseksi kiusaamiselta, väkivallalta ja häirinnältä. Toimintaohjeet: https://peda.net/laukaa/sk/suunnitelmia/suunnitelma-oppilaiden-suojaamiseksi-kiusaamiselta-hairinnal	X			Rehtori, Taitotiimi
Toimintaohjeet on käyty lävitse henkilöstön kanssa.	15.8.23			Taitotiimi
Läsnäolon tukemisen ja poisoloihin puuttumisen malli on käsitelty henkilöstön kanssa.	8.8.23			Rehtori, opinto-ohjaajat
Läsnäolon tukemisen ja poisoloihin puuttumisen mallista on tiedotettu oppilaita ja huoltajia.		X		Rehtori, luokanohjaajat
Hyvinvointiopetuksen vuosikello on käsitelty henkilöstön kanssa.	8.8.23			Hyvinvointiopettaja
Yhteisöllisen opiskeluhuollon suunnitelma (vuosikello) on käsitelty koulukohtaisessa yhteisöllisessä opiskeluhuoltopalaverissa. https://peda.net/laukaa/sk/suunnitelmia/yhteisollisen-oppilashuollon-vuosikello2	6.9.23			Rehtori

Kohde	Kyllä	Ei	Suunnitellut toimenpiteet	Vastuutaho
Koulussa on turvallisuus-suunnitelma, ja se on käsitelty koulun henkilökunnan kanssa.	25.9.23			Suomen Pelastusneuvonta Oy, rehtori, apulaisrehtorit
Koululla on koulukohtainen kriisisuunnitelma (<i>liitteenä</i>) ja se on käsitelty koulun henkilökunnan kanssa.	25.9.23			Rehtori, kriisiryhmä
Koulun turvallisuuteen liittyvä suunnitelmaa on harjoiteltu.	1.12.23		Yhteinen poistumisharjoitus lukion ja Poken kanssa.	Apulaisrehtorit
Koulun järjestysäännöt: koulun kotisivuilla https://peda.net/laukaa/sk/j	X			Rehtori
Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelma https://peda.net/laukaa/sk/suunnitelmia/tasa-arvo-ja-yhdenvertaisuussuunnitelma	X		Työryhmä päivittää suunnitelman lukuvuoden aikana.	Rehtori, Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuustyöryhmä
Koululla on sähköinen tapahtumakalenteri, johon on kirjattu vuodenajalle suunnitellut tapahtumat. Tapahtumakalenterin voi myös sisällyttää yhteisöllisen opiskelu-huollon vuosikelloon.	X			Rehtori, apulaisrehtorit

4.2. Koulun toimintasuunnitelma

Koulun oppimisympäristöjen kuvaus, erityiset painopistealueet.

Fyysinen oppimisympäristö

Koulu toimii pääosin vuonna 2007 peruskorjatussa kiinteistössä. Koulun yhteyteen valmistui kesällä 2020 Laukaan lukion ja Poken siipi, jonka tiloissa sijaitsee yhteinen ruokala ja musiikkiluokka. Teknisen työn tilat sijaitsevat 2021 valmistuneen Kirkonkylän koulun yhteydessä, G-siivessä.

Koulussa on käytössä yläkoulujen perinteinen aineluokkajärjestelmä ja luokat ovat asianmukaisesti varusteltuja. Välineistöä päivitetään mahdollisuuksien mukaan. Opettajat saivat käyttöönsä uudet kannettavat tietokoneet ja telakat luokkiin syksyllä 2023.

Kirjasto, lähiliikuntapaikat sekä ympäröivä luonto tarjoavat hyvät mahdollisuudet monipuolisiin opiskelumenetelmiin ja työtapoihin. Koulun tietotekninen varustus mahdollistaa omalta osaltaan oppilaiden kasvua tietoyhteiskunnan jäseneksi.

Oppimisympäristön esteettisyyttä lisätään oppilaiden omien töiden ja tuotosten esittelyllä ja näyttelyllä.

Oppilaita aktivoivaa toimintaa järjestetään klo 12 ja 13 välitunneilla. Suosittuja liikunnallisia välitunteja järjestetään joka päivä koulun liikunta- ja judosalissa, kuntosalilla ja ulkona. Lukion puoleinen monitoimikenttä, beach volley -kenttä sekä ulkokuntosalilaitteet ovat myös yläkoululaisten käytössä välituntisin. Ruokasalissa on klo 13 välitunnilla tarjolla edullista ja terveellistä välipalaa. Välitunnit vietetään koulualueella.

Yläkoulun piha-alueen kehittämistä jatketaan mahdollisuuksien mukaan. Etupihalle viime lukuvuoden lopussa rakennettu monitoimikaukalo otetaan aktiiviseen käyttöön. Koulun pihalle toivotaan uusia pyörätelineitä sekä henkilökunnalle omaa pyöräparkkia.

Psyykinen oppimisympäristö

Oppilaan kokonaisvaltaisen hyvinvoinnin edistämiseksi on tärkeää, että hän tuntee kuuluvansa koulun ja luokan sosiaaliseen yhteisöön, kokee koulussa turvallisuutta ja luottamusta sekä saa myönteistä palautetta sekä opettajilta että vertaisryhmältä (Perusopetuksen laatukriteerit).

Oppilaan lähimpänä toimintaympäristönä on 16–22 oppilaan luokka. Luokkia muodostettaessa on otettu huomioon luokan- ja erityisopettajien, opinto-ohjaajien ja kuraattorin palaute sekä alakouluilta saatu tieto oppilaiden vuorovaikutussuhteista. Oman luokan lisäksi opiskelusta on vähintään kolmasosa muissa ryhmityksissä mm. valinnaisaineissa, työaineissa ja liikunnassa. Järjestämme koko koulun yhteisiä tapahtumia, juhlia, teemapäiviä ja -viikkoja mahdollisuuksien mukaan.

Koulussa tehdään aktiivisesti töitä oppilaiden hyvinvoinnin ja turvallisuuden edistämiseksi ja oppilaiden osallisuuden lisäämiseksi. Tavoitteena on ylläpitää avointa ja myönteistä ilmapiiriä, sekä lisätä oppilaiden osallisuutta koulun toiminnassa esimerkiksi teemällä yhteistyötä oppilaskunnan hallituksen, tuki- ja luottamusoppilaiden sekä sporttareiden kanssa. Oppilaiden hyvinvointia tuetaan muun muassa läksyttömillä viikoilla, joita pidetään yksi kappale per jakso. Koulullamme on käytössä Hyvinvoinnin vuosikello- ja poissaolomallit. Hyvinvoinnin vuosikellon mukaisia oppituntisisältöjä pidetään luokanohjaajantunneilla sekä terveystiedon ja oppilaanohjauksen tunneilla. Tuntien tavoitteena on esimerkiksi edistää ryhmähenkeä, vahvistaa oppilaiden tunne- ja vuorovaikutustaitoja, sekä lisätä vuorovaikutusta. Oppilaiden poissaoloihin kiinnitetään huomiota poissaolomallin mukaisesti.

Koululla on järjestetty myös hiljaisia välitunteja, joihin voi tulla rauhoittumaan. Nuorisohjaaja Jenni Pekonen pitää koululla Sydäri-päiviä torstaisin koko lukuvuoden ajan.

Psyykkiseen toimintaympäristöön vaikuttavat oppilashuollon monenlaiset käytännöt, kodin ja koulun yhteistyö sekä oppilaiden vaikuttamismahdollisuudet. Näitä selostetaan tarkemmin seuraavissa luvuissa.

Turvallisuus

Koulun turvallisuuskansio sisältää pelastus- ja kriisisuunnitelmat sekä toimintaohjeita erilaisten hätätilanteiden varalta. Aiheita käsitellään opettajainkokouksessa ja kaikki työntekijät tutustuvat kansioon vuosittain. Turvallisuuteen liittyvät harjoitukset, kuten turvallisuuskävely ja poistumisharjoitukset, järjestetään vuosittain. Tilojen ja toimintojen riskien arviointi tehdään kahden vuoden välein. Tietoturvallisuuteen kiinnitetään huomiota.

Oppilaita ohjeistetaan turvalliseen käyttäytymiseen eri oppiaineiden tunneilla ja mm. päivänavauksissa. Välituntivalvonnassa on 1–6 opettajaa eri alueille jakautuneina.

4.3. Koulun valitsemat kehittämiskohteet lukuvuodelle 2023-2024

Jatkamme koulun yhteisöllisyyden kehittämistä: järjestämme mahdollisuuksien mukaan opintoretkiä, juhlia, tapahtumia ja vaalimme koulun perinteitä.

Kannustamme oppilaita välttämään häiritsevää puhelimen käyttöä oppitunneilla. Wilmaan on otettu käyttöön uusi tuntimerkintä ”Luvaton puhelimen käyttö”.

Pyrimme vaikuttamaan koulumme lähiliikuntapaikkojen ja koulun piha-alueiden kehittämiseen ja kunnossapitoon.

4.4. Lukuvuoden toiminnan arviointi ja kehittämiskohteet lukuvuodelle 2024-2025

Täytetään kevätlukukaudella lukuvuoden arvioinnin yhteydessä

Sydän-Laukaan koulun opetus on järjestetty lukuvuoden aikana koulun tiloissa. Teknisen työn opetus on järjestetty Kirkonkylän koulun G-siivessä. Koulun tilojen käyttöaste on edelleen todella korkea. Tarkoituksenmukaisista opetustiloista on toistuvasti pulaa liikunnan ja fyken opetuksessa, koska päällekkäisiä ryhmiä on enemmän kuin opetustiloja. Tilojen puute ja ruuhka aiheuttavat vaaratilanteita, erityisesti liikunnan opetuksessa. Liikuntatiloihin painetta tulee myös lukion ja Poken myötä. Luokkatilojen tarve kasvaa ensi lukuvuonnakin, kun koululla aloittaa uusi pienryhmä. Terveystieteiden vastanoton yhteydessä sijainnut lepohuone on poistettu käytöstä opiskeluhuollon henkilöstön tarpeiden takia.

Luokkiin on asennettu lisää älytauluja kuluneen lukuvuoden aikana. Älytaulujen asennus jatkuu vielä ensi kesänä. Opettajat saivat syksyllä käyttöönsä uudet kannettavat tietokoneet, ja luokkien telakat uusittiin.

Koulun piha ei ole kehittynyt lukuvuoden aikana. Alakoulun puoleiseen pätyyn on tehty suunnitelma alueen kehittämiseksi. Edelleen on kova pula pyörätelineistä. Oppilaiden pyörät lojuvat piha-alueella siellä sun täällä.

Liikunnallinen välitunti on pyörinyt päivittäin kello 12:n tai 13:n pitkällä välitunnilla. Pingispöydät ovat olleet välituntisin aktiivisessa käytössä, joten erilaisille urheiluvälineille voisi olla välituntikäyttöön lisätarvetta. Oppilaat ovat päässeet pelaamaan välituntisin pallopelejä koulun pihalle. Jokaiselle koululuokalle on jaettu omat koripallot, mutta lisäkoreille olisi tarve. Koulun lasikopissa on pyritetty biljardivuoroja luokittain. Välituntisin on ollut mahdollisuus mennä rauhoittumaan myös hiljaisille välitunneille. Terveellistä välipalaa on ollut mahdollisuus ostaa myös kortilla joka päivä klo 13:n pitkällä välitunnilla ruokalassa. Koulutsemppari, kuraattori ja nuorisotyöntekijät ovat järjestäneet välkänurkkia oppilaille.

Koulun poistumisharjoitus pidettiin 1.12.2023 yhdessä Laukaan lukion ja Poken kanssa. Koulun turvallisuuteen on kiinnitetty entistä enemmän huomiota kohdentamalla välituntivalvoja tietyille uusille alueille ja lisäämällä välituntivalvontaa.

Hyvinvoinnin vuosikellon mukaisten luokanohjaajantuntien avulla on edistetty tunne- ja vuorovaikutustaitoja, turvataitoja ja ryhmähenkeä. Koulun tapahtumien ja opintoretkien määrässä on palattu koronavuosia edeltävälle tasolle. Uusi Wilma-merkintä "Luvaton puhelimen käyttö" on ollut onnistunut lisä ja työkalu häiritsevän puhelimen käytön kitkemiseksi oppitunneilla. Oppilaiden puhelimenkäyttö välituntisin on edelleen hyvin runsasta.

Kehittämiskohteet lukuvuodelle 2024-2025:

Pidämme edelleen tavoitteena koulun piha-alueiden kehittämisen, sillä koulun piha-alue ei kehittynyt tänäkään lukuvuonna viihtyisämmäksi ja toiminnallisemmaksi.

Liikunnan opetukseen tarvitaan lisätiloja, koska kaikille ryhmille ei ole riittävästi opetustiloja.

Haluamme tehostaa yhteistyötä nuorisotyön kanssa ja hyödyntää entistä paremmin nuorisotyön resursseja myös oppitunneilla.

5. Oppimisen ja kasvun tuki

Koulutuksen järjestäjäkohtaisen opiskeluhoollon yleisestä suunnittelusta, kehittämisestä, ohjauksesta ja arvioinnista vastaa monialainen opiskeluhoollon ohjausryhmä. Laukaassa opiskeluhoollon ohjausryhmään kuuluvat sivistyslautakunnan edustaja (pj.), sivistysjohtaja, HyPen palvelupäällikkö, vastaava kuraattori, koulupsykologi, lukion rehtori, perusopetuksen suunnittelija, varhaiserityiskasvatuksen palvelupäällikkö, ammattioppilaitos Poken edustaja, Laukaan evankelisluterilaisen seurakunnan edustaja sekä hyvinvointialueen nimeämät edustajat. Tarvittaessa opiskeluhoollon ohjausryhmä kutsuu kokouksiinsa käsiteltävien aihealueiden asiantuntijoita.

[Opetuksen järjestäjän opiskeluhoollon suunnitelman](#) koulukohtaiset tarkennukset kirjataan tähän toimintasuunnitelmaan. Luvussa 5.2.1. ilmoitetut tiedot kootaan koulujen toimintasuunnitelmista arvioinnin yhteydessä opetuksen järjestäjän opiskeluhoollon ohjausryhmää ja alueellista opiskeluhoolloryhmää varten.

5.1. Laatuksiteerit

- Opettajilla on riittävästi tiedollisia, taidollisia ja oppimisympäristöön liittyviä valmiuksia opettaa myös erityistä tukea tarvitsevia oppilaita lähikoulussa.
- Koulussa kehitetään ja käytetään joustavia toimintamuotoja, joilla koulut pystyvät kohtaamaan tukea tarvitsevan oppilaan joustavasti ja tarkoituksenmukaisesti.
- Erilaisten ongelmatilanteiden hoitamiseen on olemassa selkeät, yhdessä sovitut toimintatavat.
- Opiskeluhoollosta tiedotetaan kattavasti oppilaille ja heidän huoltajilleen.
- Koulussa on käytössä yhteisesti sovitut toimintatavat.
- Koulussa käytetään moniammatillisessa yhteistyössä sovittuja varhaisen puuttumisen malleja, ja niiden vaikuttavuutta arvioidaan.
- Koulu arvioi, miten ohjaus edistää oppilaan elämänhallintaa ja urasuunnittelua.
- Kouluruoan maittavuutta ja ravintosisältöjä seurataan.
- Miten oppilaiden erilaisuus huomioidaan?

5.2. Opetuksen järjestäjän opiskeluhooltosuunnitelmaan liittyvät koulukohtaiset tarkennukset

5.2.1. Opiskeluhoollon kokonaistarve ja käytettävissä olevat opiskeluhoitopalvelut

Sydän-Laukaan koulussa on lukuvuonna 2023-2024 489 oppilasta vuosiluokilla 7-9. Koululla on tavattavissa (monenako päivänä viikossa / henkilötyövuosina, 1 päivä per viikko = 0,2 htv)

- terveydenhoitaja Virpi Parviainen viitenä päivänä viikossa = 1 htv
- kuraattori Leena Kemppainen viitenä päivänä viikossa = 1 htv
- psykologi Minna Immonen kahtena päivänä viikossa = 0,4 htv
- Koulussa hyödynnetään myös Laukaan HyPen -toimijaverkoston muita palveluita (esim. etsivä nuorisotyö, koulutsemppari, mtp-tiimin palvelut, perhelääkärikonsultaatiot, lastensuojelun konsultaatiot, varhaisen tuen asiantuntijatyö).

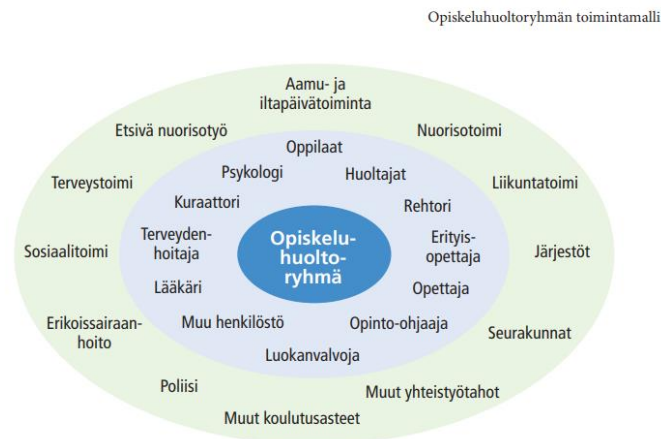
Koulussa on

- tehostettua tukea tarvitsevia oppilaita 73 (15 %).
- erityistä tukea tarvitsevia oppilaita 33 (7 %).
- maahanmuuttotauksia oppilaita 12 (2 %).

Koulussa on kerätty paikallista lasten ja nuorten terveyttä, hyvinvointia ja elinoloja koskevaa seurantatietoa kyselyiden avulla:

- valtakunnallinen kouluterveyskysely (joka toinen vuosi)
- oppilaille ja huoltajille suunnatut koulun omat hyvinvointikyselyt
- Taitotiimin hyvinvointikysely
- laajojen terveystarkastusten koulukohtaiset yhteenvedot (1., 5. ja 8. lk)
- kouluyhteisön terveellisyden, turvallisuuden ja hyvinvoinnin tarkastus
- fyysisen toimintakyvyn mittaus Move!
- kysely tasa-arvo ja yhdenvertaisuussuunnitelma varten oppilaille ja huoltajille.

Koulukohtaiseen yhteisölliseen opiskeluhoitoryhmään kuuluvat rehtorin lisäksi erityisopettajat, opot, terveydenhoitaja, kuraattori ja psykologi, alueen (kunta ja seurakunta) nuorisotyöntekijät, koulutsemppari sekä mahdollisesti mtp-tiimin edustajat, henkilökunnan kuten koulunkäynninohjaajien, ruoka- ja puhtauspalvelujen ja kiinteistöhuollon edustajat, huoltajien ja oppilaiden edustajat, kouluturvallisuuden edistämishankkeen hanke-työntekijä sekä tarvittaessa sosiaalitoimen edustaja. Kokouksiin kutsutaan tarpeen mukaan muita sidosryhmiä.

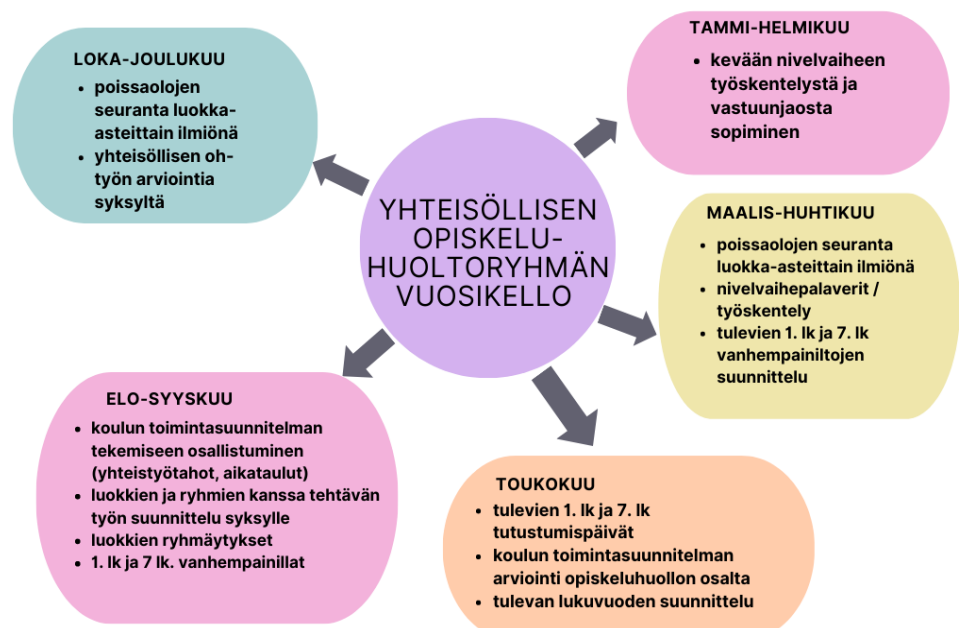


Kuvio 3. Esimerkki opiskeluhuoltoryhmän kokoonpanosta (K. Laitinen, 2014).

5.2.2. Yhteisöllinen opiskeluhoolto ja sen toimintatavat

Koulun yhteisöllinen monialainen opiskeluhooltoryhmä vastaa oppilaitoksen opiskeluhoollon suunnittelusta, kehittämisestä, toteuttamisesta ja arvioinnista, myös koulujen yhteydessä olevien esiopetusryhmien opiskeluhoollon osalta. Koulukohtaista opiskeluhooltoryhmää [johtaa](#) opetuksen järjestäjän nimeämä edustaja, joka useimmiten on rehtori / koulunjohtaja. Koulun yhteisöllinen opiskeluhooltoryhmä kokoontuu vähintään kaksi kertaa lukukaudessa, tarpeen mukaan useamminkin, jotta se pystyy hoitamaan sille asetetut tehtävät. Kokousajat, suunnittelupäivien ajankohdat ja mahdolliset muut yhteiset tapahtumat sovitaan lukuvuoden alussa koko lukukaudelle tai -vuodelle. Kokousajoista tiedotetaan koulun henkilöstölle, oppilaille ja huoltajille sekä sidosryhmien edustajille.

Tueksi koulun yhteisöllisen opiskeluhooltoryhmän työskentelyä varten



Yhteisöllisen opiskeluhuollon toimintaa Laukaassa ohjaavat

- [Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet 2014](#)
- [Opetussuunnitelma \(peda.net\)](#)
- [Oppilas- ja opiskelijahuoltolaki](#)
- [Laukaan suunnitelma oppilaiden suojaamiseksi kiusaamiselta, väkivallalta ja seksuaaliselta häirinnältä \(laukaa02.oncloudos.com\)](#)
- [Ohjaussuunnitelma \(peda.net\)](#)
- [Hyvinvointiopetuksen vuosikello \(peda.net\)](#)
- [Läsnäolon tukemisen ja poissaoloihin puuttumisen malli Laukaassa \(peda.net\)](#)
- [Järjestyssäännöt](#)
- [Laukaan peruskoulujen toiminnallinen tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelma](#)
- [turvallisuus- ja kriisisuunnitelma \(liitteenä\)](#)
- [Laukaan perusopetuksen päihteisiin puuttumisen malli \(peda.net\)](#)
- [Yhteisöllisen opiskeluhuollon vuosikello 2023-2024](#)

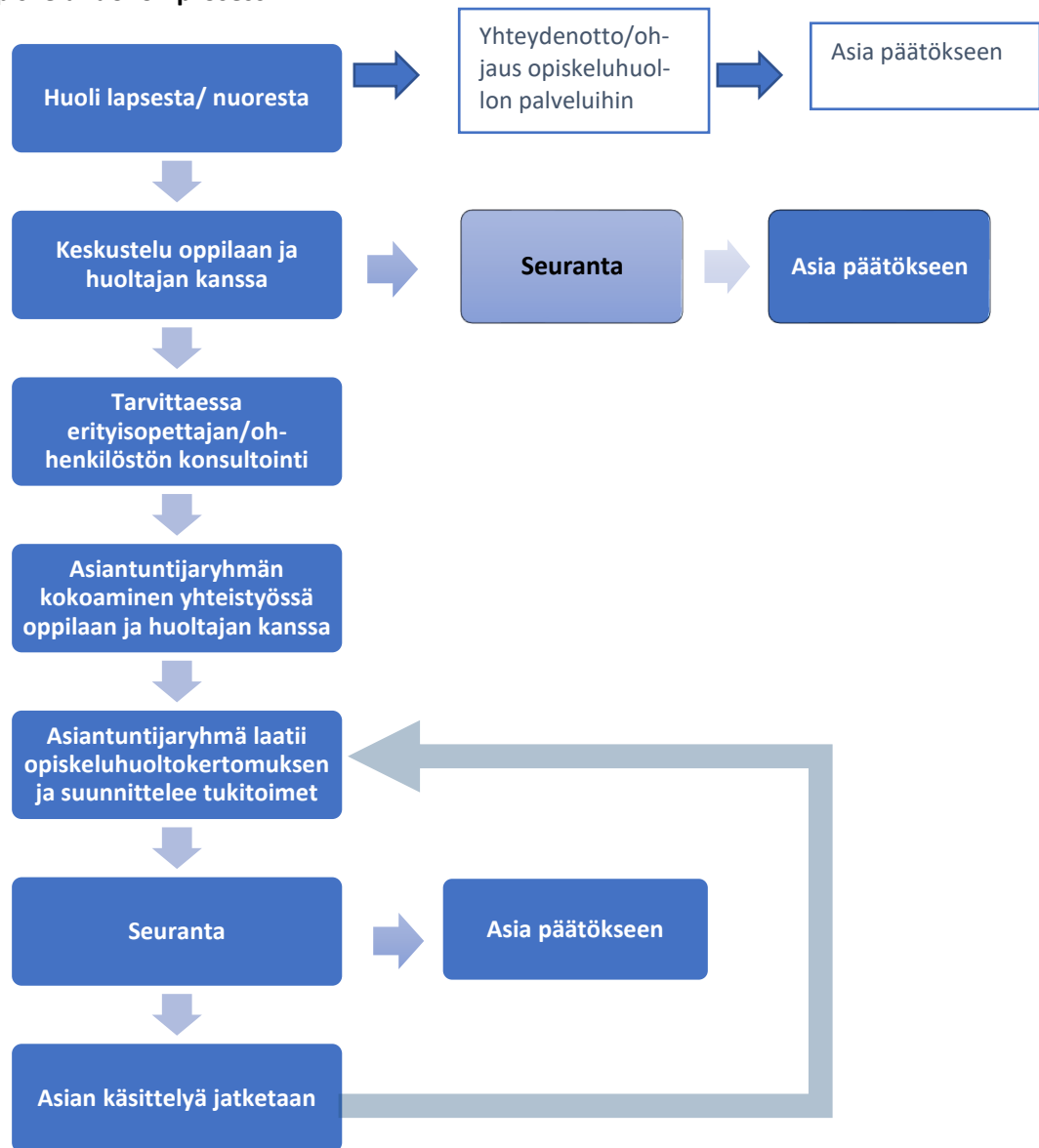
Lisäksi aiheeseen voi tutustua näistä oppaista: [Yhteisestä työstä hyvinvointia ja Monialainen opiskeluhuolto ja sen johtaminen](#). [Yhteisellä koulutiellä - käsikirja perusopetuksen oppilaiden läsnäolon tukemiseen ja poissaolojen vähentämiseen](#).

5.2.3. Yksilökohtaisen opiskeluhuollon järjestäminen

Yksilökohtaisen opiskeluhuollon järjestämisessä koulussamme noudatetaan [Laukaan perusopetuksen opiskeluhoitosuunnitelmaa](#).

Koulun henkilöstöllä on jatkuva velvollisuus havainnoida oppilaiden koulunkäyntiä ja kehitystä. Jos huoli oppilaasta herää, on koottava yhteistyössä oppilaan, ja tarvittaessa hänen huoltajansa kanssa asiantuntijaryhmä käsittelemään oppilaan asiaa. Opettajat tarkkailevat oppilaskohtaisesti poissaolojen ja kurinpitorangeistusten määriä ja perusteita. Jos perusteet herättävät huolta oppilaan koulunkäynnissä tai elämänhallinnassa olevista vaikeuksista, on opettajan keskusteltava huolesta oppilaan ja huoltajan kanssa ja tarvittaessa ohjattava oppilas opiskeluhoitopalveluiden piiriin. Laukaassa noudatetaan [Läsnäolon tukemisen ja poissaoloihin puuttumisen mallia](#).

Yksilökohtaisen opiskeluhoollon prosessi



Opiskeluhohtokertomusten laatiminen

Wilman sähköiseen opiskeluhohtokertomukseen kirjataan oppilaan ja huoltajan suostumuksella käsitellyt asiat. Opiskeluhohtokertomus avataan luettavaksi palaveriin osallis-tuneille. Opiskeluhoollon rekisteriin tallennetut tiedot ovat salassa pidettäviä.

Opiskeluhohtokertomus muodostuu oppilaskohtaisesti, aikajärjestyksessä laadituista erillisistä muistioista. Tämän tarkoituksena on turvata, että oppilaan opiskeluhoollon tarpeen selvittäminen ja sen pohjalta toteutetut toimenpiteet ja niiden perusteet tulee dokumentoitua asianmukaisesti. Lisäksi kaikkien osapuolten, erityisesti oppilaan, mutta myös työntekijöiden oikeusturvan kannalta on välttämätöntä, että tiedot säilyvät tallen-

nettuina ja muuttumattomina myös mahdolliset tulevaisuudessa toteutettavien selvitysten ja toimenpiteiden taustatiedoksi. Tiedot ovat myös myöhemmin käytettävissä riippumatta työntekijöiden vaihtumisesta, huomioiden tiedonsiirtoon liittyvät määräykset.

Kun yksittäistä oppilasta koskevaa asiaa käsitellään asiantuntijaryhmässä, vastuuhenkilö (luokanopettaja / luokanohjaaja) kirjaa vaadittavat tiedot opiskeluhuollon kertomukseen Wilman muistiot-välilehdeltä löytyvään lomakkeeseen.

Vastuut ja toimintatavat opetuksen epäämisen aikana

Perusopetuslain (36 h §) mukaan opetuksen järjestäjän on huolehdittava siitä, että oppilaalle, jolle on määrätty kurinpitorangeistus (jälki-istunto, kirjallinen varoitus tai määräaikainen erottaminen) tai jolta opetus on evätty jäljellä olevan ja mahdollisesti seuraavan työpäivän ajaksi, järjestetään tarvittava opiskeluhuolto.

Vastuut ja toimintatavat on kuvattu [opetuksen järjestäjän ohjeistuksessa](#). Tilanteen kuvaus, mahdollinen kurinpitotoimi ja merkintä ohjaamisesta opiskeluhuollon palveluihin kirjataan Wilman kurinpitotoimet -lomakkeelle.

Epäämistilanteiden yleistä tuen toimintatapaa seurataan ja vaikuttavuutta arvioidaan yhteisöllisessä opiskeluhoitoryhmässä.

5.2.4. Yhteistyön järjestäminen oppilaiden ja heidän perheidensä ja muiden hyvinvointia tukevien tahojen kanssa

[Opetuksen järjestäjän opiskeluhoitosuunnitelman](#) luvussa 6 kuvataan yhteistyötä oppilaiden, perheiden, koulussa työskentelevien ja muiden hyvinvointia tukevien tahojen kanssa.

Oppilas voi ohjautua kouluterveydenhuollon, kuraattorin tai koulupsykologin palvelujen piiriin koulun henkilökunnan aloitteesta oppilaan suostumuksella tai oppilaan omasta tai hänen huoltajansa toiveesta. Tapaamiset tai kouluterveydenhuollon määräaikaistarkastukset järjestetään yleensä koululla. Opiskeluhuollon henkilöstön yhteystiedot ovat koulun kotisivuilla ja Wilmassa.

5.2.5. Suunnitelma oppilaiden suojaamiseksi väkivallalta, kiusaamiselta ja häirinnältä sekä toiminta äkillisissä kriiseissä ja uhka- ja vaaratilanteissa

Laukaassa on laadittu kaikkia kouluja velvoittava suunnitelma

[Laukaan suunnitelma oppilaiden suojaamiseksi kiusaamiselta, väkivallalta ja seksuaaliselta häirinnältä \(laukaa02.oncloudos.com\).](#)

Toiminta ja vastuut äkillisissä kriiseissä ja uhka- ja vaaratilanteissa on kuvattu koulujen kriisisuunnitelmissa.

Koulukohtaiset toimenpiteet kiusaamisten ennaltaehkäisemiseksi ja selvittämiseksi:

Sydän-Laukaan koulun kiusaamista ehkäisee ja kiusaamistapauksia selvittää kolmijäseninen Taitotiimi. Onnistunut sosiaalinen vuorovaikutus edellyttää taitoja, joiden puute voi aiheuttaa kiusaamista ja kahnautta. Tunne- ja sosiaalisia taitoja voi opetella, jotta pystytään toimimaan paremmin yhdessä toisten kanssa. Kiusaamista ehkäistään harjoittelemalla myönteisiä toimintamalleja ja rakentavaa vuorovaikutusta. Lukuvuoden aikana kaikille yläkoululaisille pidetään suunnitelmallinen kokonaisuus taitotunteja, joilla saadaan tietoa kiusaamisesta, opitaan ryhmässä toimimisen taitoja ja tunnetaitoja.

Taitotiimi selvittää kaikki heille tietoon tulleet oppilaiden väliset kiusaamis- ja ristiriitatilanteet. Kaikkia osapuolia (kiusattua, kiusaajaa sekä muita tilanteessa mukana olleita) puhutetaan yksitellen tilanteen kartoittamiseksi. Kiusaajan kanssa tehdään kiusaamisen lopettamisesta sopimus ja tilannetta seurataan kahden viikon ajan. Kiusaamistapausten selvittelystä ollaan yhteydessä huoltajiin. Kiusaamisen loppuminen tarkistetaan sekä kiusatulta, että kiusaajalta kahden viikon kuluttua. Mikäli kiusaamista ei ole enää esiintynyt asian käsittely päättyy siihen. Jos kiusaaminen ei ole loppunut, asian käsittelyä jatketaan ottamalla huoltajat mukaan tilanteen selvittämiseksi. Tarvittaessa ollaan yhteydessä poliisiin ja sosiaalitoimeen.

5.2.6. Opiskeluhuollon suunnitelman noudattaminen sekä arviointi

[Opetuksen järjestäjän opiskeluhoitosuunnitelma](#) sitoo kaikkia kouluja. Tämän lisäksi tästä toimintasuunnitelmasta löytyvät koulukohtaiset tarkennukset. Koulun yhteisöllisen opiskeluhoollon [vuosikelloon](#) on kalenteroitu lukuvuodelle suunnitellut tapahtumat ja toiminnot. Arviointi tapahtuu lukuvuoden päättyessä toimintasuunnitelman arvioinnin yhteydessä.

Perusteena asialle ovat Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet 2014 opiskeluhoollon osalta (e-perusteet <https://eperusteet.opintopolku.fi/#/fi/perusopetus/419550/tekstikappale/432935>, Oppilas- ja opiskelijahuoltolaki 13§ ja sen muutokset (377/2022), THL:n opas [Yhteisestä työstä hyvinvointia -opiskeluhoitoryhmä perusopetuksessa](#) sekä [opetuksen järjestäjän opiskeluhoollon suunnitelma](#).

5.3. Yleinen, tehostettu ja erityinen tuki

Perusopetuksen opetussuunnitelma [7.2 Yleinen tuki \(peda.net\)](#)

Perusopetuksen opetussuunnitelma [7.3 Tehostettu tuki \(peda.net\)](#)

Perusopetuksen opetussuunnitelma [7.4 Erityinen tuki \(peda.net\)](#)

Opiskeluhoollon moniammatillinen yhteistyö tehostetun ja erityisen tuen, joustavan perusopetuksen ja sairaalaopetuksen yhteydessä on kuvattu opetuksen järjestäjän [opiskeluhoitosuunnitelmassa](#).

5.4. Koulun valitsemat kehittämiskohteet lukuvuodelle 2023-2024

Sijoitettujen nuorten pienryhmän integroiminen Sydän-Laukaan koulun käytänteisiin ja yhteistyöverkostoihin.

Ryhmäytymisen tukeminen oppitunneilla.

Ahdistuksen ehkäisy ja huomioimisen koulutusta henkilökunnalle.

Oppilaiden hyvinvoinnin parantamiseen tähtäävät toimenpiteet:

Oppilaiden hyvinvoinnissa on tänä lukuvuonna painopisteenä sosiaaliset taidot ja yhteisöllisyys. 8.-luokalla on oppilaiden yhdessä suunnittelema toimintailtapäivä. Mono-päiviä suunnitellaan hyvinvointia ja yhteisöllisyyttä tukevaksi ja luokanohjaajantunneilla kiinnitetään huomio toisten yhdenvertaiseen kohteluun Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuus -työryhmän tarjoamien tehtävien kautta. Hyvinvoinnin vuosikellon mukaan pidettävät tunne- ja vuorovaikutustunnit lisäävät oppilaiden yhteistoimintaa. Tärkeää on puhua myös erilaisuuden hyväksymisestä ja suvaitsevaisuudesta.

Ryhmäyttäminen ja yhteisöllisyyttä tukeva toiminta on osa koulumme arkea, jota tehdään yhteistyössä seurakunnan ja kunnan nuorisotyön, opiskeluhuollon henkilökunnan sekä koulutsempparin kanssa. Kuraattori Leena Kemppaisen, kunnan nuorisotyöntekijä Jenni Pekosen ja seurakunnan nuorisotyöntekijä Heikki Lönnin pitämät välkkänurkat jatkuvat tänäkin lukuvuonna kerran viikossa. Välkkänurkat toimivat oppilaille sekä koulupäivää keventävänä taukona, että matalankynnyksen kohtaauspaikkoina niin opiskeluhuoltoon, kuin nuorisotyöhön. Jenni Pekosen viime lukuvuonna aloittama Sydäri-päivän toiminta saa myös jatkoa. Nuorisotyöntekijän läsnäolo koulupäivän aikana mahdollistaa kohtaamisia mm. yksinäisille nuorille sekä tarjoaa tilaisuuden tavata muita nuoria mukavan yhteisen puuhan äärellä.

Yhteisöllisyyden lisäksi on tärkeä huomioida ja kohdata oppilaita myös yksilöllisesti. Koulussamme keskitytään ennaltaehkäisevään työhön ja nuoria tuetaan mahdollisimman nopeasti ongelmien ilmaannuttua. Tänä vuonna etsimme keinoja huomioida suorituspainetta ja kovaa vaatimustasoa kokevia 9. luokan oppilaita mm. koulutsempparin tuella.

5.5. Lukuvuoden toiminnan arviointi ja kehittämiskohteet lukuvuodelle 2024-2025

Täytetään kevätlukukaudella lukuvuoden arvioinnin yhteydessä.

Arvioidaan myös poissaoloihin liittyvää seurantaa, tehtyjä päätelmiä ja niistä nousevia kehittämiskohteita.

Oppimisen tuen muodot kuten eriyttäminen, tuki-, samanaikais- ja erityisopetus toimivat pääosin hyvin. Olemassa olevat resurssit ovat tehokkaassa käytössä, mutta resurssin tarvetta on arvioitava jatkuvasti.

Koululla on ollut lähes koko vuoden puute psykologipalveluista, sillä pohjoisen Laukaan psykologin paikkoja ei saatu täytettyä. Psykologipalveluita on saatu ostopalveluna. Minna Immonen on työskennellyt koko lukuvuoden kahtena päivänä viikossa. Hänen resurssinsa on käytetty tutkimuspainotteisesti, mutta koulupsykologin ja tarkkaavuuden pulmien tutkimuksiin pääsy on yhä viivästynyt. Kaikki tutkimusjonossa olleet peruskoulunsa päättävät oppilaat eivät ole päässeet tutkimuksiin. Psykologi ei ole pystynyt kevätlukukaudella ottamaan lainkaan uusia asiakkaita tukikeskusteluihin, joten käyntiajat eivät ole järjestyneet lakisääteisten määräaikaisten puitteissa.

Psykologiresurssin puute on kuormittanut koulukuraattorin ja terveydenhoitajan työtä. Koulukuraattori Leena Kemppainen on toiminut vain Sydän-Laukaan koululla tammi-kuusta lähtien. Koulukuraattorilla on ollut paljon työtä ja se on painottunut yksilötyöhön. Kuraattori on ollut mukana joidenkin luokkien ryhmäyttämisessä ja viikoittaisessa välkänurkassa. Kuraattori ja psykologi ovat käyneet pitämässä jokaiselle 7.-luokalle tukipalveluita esittelevän tunnin. Tiivistä ja pitkäkestoista psykososiaalista tukea tarvitaan edelleen, asiakkaina on ollut 80 oppilasta. Tukikeskusteluita on ollut 304, joiden aiheina ovat tyyppillisesti ahdistus, kaverihaasteet ja koulustressi. Oppilas ei päässyt kuraattorille lain säätelämän seitsemän koulupäivän kuluessa viidesti.

Kouluterveydenhoitaja Virpi Parviainen on toiminut vain Sydän-Laukaan koulun terveydenhoitajana syksystä lähtien, mutta koulun henkilökunnan näkökulmasta terveydenhoitajan resurssi on edelleen yhteisöllisestä näkökulmasta katsoen niukka ja pakolliset tarkastukset vievät hänen työaikansa. 8.-luokan lääkärintarkastuksia tehtiin vielä 9.-luokan syksyllä. Oppilaita ja heidän perheitään on ohjattu muiden kunnan palvelujen, esim. perheneuvolaan tai MTP-tiimiin. Kouluterveydenhoitaja on ollut koululla tavoitettavissa hyvin, mutta hänen työmääränsä on ollut varsin suurta, esim. oppilasmäärät yhtä terveydenhoitajaa kohden eivät ole vielä hyvinvointialueen tavoitelukemassa. Koululääkiresurssin myötä 8.-luokkalaisten lääkärintarkastukset saataneen tehtyä juhannukseen mennessä.

Lukuvuoden aikana koululla työskenteli koulutsemppari Suvi Nikkola kahtena päivänä viikossa. Hän mm. veti kouluun sitoutumista edistävää kaveriryhmää, oli mukana välkänurkissa ja ryhmäyttämispäivissä, kehitti Välkkäkoppi-toimintaa, teki sähköisen lomakkeen kiusaamisesta ilmoittamiseen, vieraili 8.-luokkalaisten opo-tunneilla ja piti ryhmäytettäviä tunteja joillekin 7.-luokkalaisille ja 7–9 VPR-ryhmälle säännöllisesti. Koulutsemppari ja koulukuraattori vetivät 8.-luokkalaisille koulujaksamista tukevaa Stressaako koulu? -ryhmää. Lisäksi oli kuraattorin työtä täydentävää yksilötyöskentelyä.

Yhtenä koulun kehittämiskohteena oli ryhmäytymisen lisääminen oppitunneilla. Tätä toteutettiin monella eri tavalla lukuvuoden aikana. Yhteisöllistä ja ryhmäyttävää toimintaa on päästy tukemaan monipuolisesti osallistajaryhmien järjestämien tapahtumien kautta. Koulukuraattori on ollut ryhmäyttämässä tulevia 7.-luokkalaisia ja uusien seiskojen illassa tukioppilaat ovat ryhmäyttäneet luokkia. Ryhmäytys on jatkunut syksyllä oppilaiden erittäin paljon arvostamalla Multamäkipäivillä. Lisäksi 8.-luokkalaisilla on ollut omat ryhmäytymisiltapäivät, joiden sisällön luokat suunnittelivat itse. Yrityskylä- ja museovierailut sekä Taidetestaajat-retket ovat tiivistäneet luokkien yhteishenkeä.

Hyvinvoinnin vuosikellon teematunnit on pidetty suunnitelman mukaisesti vuoden aikana. Tämä on toiminut myös kiusaamista ennaltaehkäisevänä työnä. Koulun kerhotoiminta on ollut omalta osaltaan myös ennaltaehkäisevää tukea, ja sitä on vuoden aikana monipuolistettu ja kehitetty.

Luokkatasojen luokanohjaajat ovat kokoontuneet suunnittelemaan yhdessä ikäryhmän oppilaiden ajankohtaisia asioita. Luokanohjaajat ovat reagoineet oppilaiden poissaoloihin Laukaan kunnan poissaolomallin mukaisesti.

Kerran jaksossa pidettävät läksyttömät viikot ovat oppilaiden mielestä olleet hyviä ja tukenneet heidän jaksamistaan ja auttaneet kokeisiin valmistautumisessa.

Sydän-Laukaan koululla kiusaamista ehkäisevää työtä ja kiusaamiseen puuttumista on toteutettu Taitotiimissä. Tiimi on käsitellyt useita kiusaamistapauksia yhteistyössä huoltajien kanssa. Sydän-Laukaan koululla käytetään Laukaan kunnan yhteistä kiusaamiseen puuttumisen mallia. Taitotiimi esitteli toimintaansa kaikille 7.-luokkalaisille lukuvuoden alussa. Maaliskuussa toteutettiin Taitotiimin hyvinvointi- ja kiusaamiskysely kaikille Sydän-Laukaan koulun oppilaille. Tuloksista tiedotettiin huoltajille Wilmassa ja oppilaat käsitelivät niitä viimeisellä kouluviikolla.

Lukuvuoden aikana on tehty yhteistyötä muun muassa kunnan ja seurakunnan nuorisotyön, perhetyön, kuraattorin, HyPen, sosiaalitoimen sekä Valterin, Kukkulan ja Sateenkaaren koulujen konsultoivien opettajien kanssa. Tärkeä toimintamuoto, välkkänurkat, toteutuivat ensin jokaisen 7.-luokan omana välkkänurkkana ja lukuvuoden lopulla avoimina välkkänurkkina. Seurakunnan nuorisotyönohjaaja Heikki Lönn on ollut vetämässä välkkänurkkia ja ryhmäytymispäiviä.

Tehostettu henkilökohtainen oppilaanohjaus hakee muotoaan. Tehostettua henkilökohtaista oppilaanohjauksen tukea on pyritty antamaan kahdeksannesta luokasta alkaen. Opinto-ohjaajaresurssi on liian niukka tuen toteuttamiseksi lain tarkoittamalla tavalla.

Tehostetun tuen piirissä on 71 oppilasta. Oppimissuunnitelmat päivitetään vuosittain, ja moniammatillisia tapaamisia on järjestetty lähi- ja etätoteutuksin. Koulunkäynninohjaajat työskentelevät monissa eri aineissa ja usealla eri luokkatasolla. Koulunkäynninohjaajat ovat olleet erittäin tarpeellisia ja heidän antamansa tuki oppilaille ja opettajille on ollut erittäin arvokasta. Ohjaajaresurssin vähäisyys vaikuttaa koko koulun tehostetun tuen antamiseen.

E erityisen tuen piirissä on 34 oppilasta. Erityisopettajien työpanos on ollut pitkälti äidinkielen, matematiikan ja englannin oppiaineissa muiden aineiden jäädessä vähemmälle. Myös luokkatasojen erityisopettajilla on ollut lukuvuoden aikana oppilaita käymässä koulua pääosin erityisopettajan luona. HOJKS:t päivitetään vuosittain, ja Wilman kautta huoltajat ja opettajat saavat ajankohtaisen tiedon tuen tarpeesta. Yhteistyö erityis- ja aineenopettajien sekä koulunkäynninohjaajien välillä toimii hyvin. Koulukäynninohjaajien tuen koordinointi on tehostanut tuen tarpeen kohdistamista akuutteihin tarpeisiin.

Pienryhmät (7–9 VPR ja 7–9 PR) ovat mahdollistaneet oppilaiden koulunkäynnin lähikoulussa, ja osa oppilaista on pystytty integroimaan yleisopetuksen ryhmiin. Koulussa on toiminut myös JOPO-luokka. Kaikki ryhmät ovat olleet täynnä ja kaikissa ryhmissä on työskennellyt koulunkäynninohjaaja. 7-9 vaativan erityisen tuen pienryhmän tuntiresurssia on täydennetty luokkatasojen erityisopettajien tunneilla. Viimeisen jakson aikana 7–9 VPR:ssä työskenteli myös toinen ohjaaja lisääntyneen erityisen tuen tarpeen takia.

Tammikuun alusta koululla työskenteli resurssiopettaja Eetu Paananen, jonka työpanosta on käytetty samanaikaisopettajuuteen, suomi toisena kielenä -opetukseen ja 7–9 VPR:n tuntiresurssin täydentämiseen.

Perusopetukseen valmistavan opetuksen ryhmä toimi lokakuun loppuun asti. Sen jälkeen nuoret integroitiin yleisopetuksen luokkiin. Helmikuusta toukokuun alkuun koululla työskenteli koulunkäynninohjaaja, joka toimi tulkkina ukrainalaisnuorten kanssa. Tulkin työpanos on tärkeä oppilaiden koulutyön sujumiseksi. Tulkkipalveluita ja S2-opetusta tarvitaan kipeästi myös tulevana vuosina maahanmuuttajanuorten integroinnissa.

Yhtenä koulun valitsemana kehittämiskohteena kuluneelle lukuvuodelle oli sijoitettujen nuorten pienryhmän integroiminen koulun käytänteisiin ja yhteistyöverkostoihin. Tämä onnistui hyvin. Oppilaat pystyivät osallistumaan koulun tapahtumiin omien voimavarojensa mukaan. Opetusjärjestelyt ovat olleet yksilöllisten tarpeiden mukaan räätälöityjä. Opetusta on annettu myös koulun ulkopuolella. Yhteistyö eri tahojen kanssa on ollut sujuvaa ja aktiivista.

Toisena koulun valitsemana kehityskohteena oli ahdistuksen ehkäisyn ja huomioimisen koulutuksen järjestäminen henkilökunnalle. Koulukuraattori ja terveydenhoitaja osallistuivat IPC-koulutukseen. Lisäksi tarjolla oli vapaaehtoisia, maksuttomia koulutuksia henkilökunnalle. Koulutusta olisi hyvä tarjota koko henkilöstölle YS-ajalla, jotta henkilöstö pääsisi yhtenäistämään toimintatapojaan.

Kehittämiskohteet lukuvuodelle 2024-2025:

Ahdistuksen ehkäisyn ja huomioimisen koulutus henkilökunnalle YS-ajalla.

Kouluun kiinnittymisen ja yhteisöllisyyden vahvistaminen.

Yhteistyön tiivistäminen nuorisotyön eri toimijoiden kanssa.

6. Kodin ja koulun yhteistyö

Perusopetuksen opetussuunnitelma [5.2 Yhteistyö \(peda.net\)](#)

6.1. Laatuksiteerit

- Kodin ja koulun yhteistyön tavoitteet ja sisällöt on määritelty paikallisessa opetussuunnitelmassa.
- Koululla on aktiivinen ja aloitteellinen rooli kodin ja koulun yhteistyön rakentamisessa.
- Kodin ja koulun yhteistyötä suunnitellaan, kehitetään ja arvioidaan yhdessä huoltajien ja oppilaiden kanssa.
- Kodin ja koulun yhteistyö on lähtökohdiltaan positiivista ja keskustelevaa sekä tukee molempia osapuolia oppilaan kasvun ja oppimisen edistämässä.
- Kodin ja koulun yhteistyö otetaan huomioon koulun henkilökunnan työtehtävissä ja sen toteuttamiseen varataan riittävät resurssit ja tuki.
- Vanhemmille suunnatussa viestinnässä hyödynnetään teknologian suomia mahdollisuuksia (esim. Wilma).
- Henkilöstöä tuetaan/koulutetaan kohtaamaan perheitä.

6.2. Koulun toimintasuunnitelma

Vanhempainillat

7. lk. Vanhempainilta ke 30.8.2023 klo 18
Vanhempainilta ti 30.1.2024 klo 18
8. lk. Vanhempainilta ti 5.9.2023 klo 18
Vanhempainilta ti 30.1.2024 klo 18
9. lk. Vanhempainilta ti 5.9.2023 klo 18
Yhteishakuilta ma 27.11.2023 klo 18

Tulevien 7. lk. vanhempainilta ti 7.5.2024 klo 18

Toimiva yhteys kodin ja koulun välillä on tärkeää. Vanhempainiltoja, vanhempainvartteja ja kahdenkeskisiä keskusteluja järjestetään luokanohjaajan, oppilaan ja vanhempien kanssa. Vanhempainvartteja voidaan pitää myös puhelimen tai Teamsin välityksellä.

Vanhemmat voivat seurata oppilaan koulunkäyntiä sekä selvittää poissaolot Wilma-ohjelman avulla. Laukaan kunnassa on käytössä yhteinen läsnäolon tukemisen ja poissaoloihin puuttumisen malli, jonka mukaisesti seurataan ja puututaan oppilaiden poissaoloihin.

Wilma toimii opettajien ja oppilaiden välisenä informaatiokanavana, jonka kautta oppilaat voivat viestiä suoraan opettajan kanssa tai seurata koulunkäyntiinsä liittyviä asioita. Oppituntien sisällöt ja kotitehtävät merkitään Wilman tuntipäiväkirjaan kotitehtävien kohdalle, jotta poissaolevat oppilaat voivat opiskella kotona. Oppilaiden tulee myös kantaa oma vastuunsa kotitehtävien tiedustelemisesta. Tästä syksystä lähtien vanhemmat tekevät loma-anomukset Wilman sähköisen lomakkeen kautta. Uutta tänä syksynä Wilma-merkinnöissä on "Luvaton puhelimen käyttö"-merkintä.

Lukuvuositedote, jossa on informaatiota koulusta ja vuoden tapahtumista, löytyy Wilmasta ja koulun nettisivuilta. Tämän lisäksi huoltajia ja oppilaita tiedotetaan Wilmassa koulun tapahtumista kerran kuukaudessa.

Yhteistyötä vanhempien kanssa voidaan tehdä kutsumalla heitä mukaan koulutyöhön esimerkiksi kertomaan työstään tai eri aiheista asiantuntijavierailuille.

Viime vuonna vanhemmille esiteltiin hyvinvoinnin vuosikelloa vanhempainillassa ja sen käyttö aloitettiin oppitunneilla. Tänä vuonna hyvinvoinnin vuosikello on vakiintunut käytäntö koulun oppitunneilla.

6.3. Koulun valitsemat kehittämiskohteet lukuvuodelle 2023-2024

Vanhempien tiedottaminen uusista Wilman käytänteistä.

Huoltajien osallistaminen koulun tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelmatyöhön vanhempainilloissa.

6.4. Lukuvuoden toiminnan arviointi ja kehittämiskohteet lukuvuodelle 2024-2025

Täytetään kevätlukukaudella lukuvuoden arvioinnin yhteydessä

Sisältää vanhempaintapaamisten ja vanhempainiltojen toteuttamisen arviointia

Vanhempainillat toteutuivat suunnitellusti. 7.-luokkalaisten luokanohjaajat ovat pitäneet vanhempainvartteja. Myös muilla luokka-asteilla luokanohjaajat ovat olleet yhteydessä huoltajien kanssa lukuvuoden aikana tarpeen mukaan. Huoltajien osallistaminen koulun tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelmatyöhön toteutui 8.-luokkalaisten vanhempainillassa, jossa osallistuminen oli aktiivista. Huoltajia on kutsuttu mukaan koulun tapahtumiin (mm. koulutus- ja työelämäpäivän asiantuntijavierailu, pilkkiretki, koulun juhlat, yhteisöllisen opiskeluhuoltoryhmän tapaamiset).

Henkilökohtaiset työpuhelimet ja kannettavat tietokoneet ovat olleet tärkeitä työvälineitä yhteydenpidossa huoltajien kanssa.

Wilmaa käytetään säännöllisesti. Tuntipäiväkirja ja läksyjen merkitseminen Wilmaan ovat vakiintuneita käytänteitä, mutta oppilaita velvoitetaan myös omatoimisesti huolehtimaan kotitehtävistään.

Koulun sähköinen lukuvuositedote on antanut tietoa lukuvuoden tapahtumista. Lisäksi koteihin on lähtenyt säännöllisesti tapahtumatiedotteita. Huoltajia on tiedotettu myös kiusaamisen vastaisen Taitotiimin kyselyiden tuloksista.

Laukaassa on otettu käyttöön yhteinen läsnäolon tukemisen ja poissaolon seurannan malli. Tämä on yhtenäistänyt opettajien toimintaa poissaolojen seurannassa, mutta lisännyt luokanohjaajien työmäärää (mm. yhteydenotot huoltajiin, muistioiden kirjaamiset, palaverit). Työllistävyydestään huolimatta malli on ollut hyvä. Hyvinvoinnin vuosikello on vakiintunut ja toimiva osa luokanohjaajantuntien ja oppituntien sisältöä.

Wilman sähköisen poissaoloanomuksen käyttöönotto on onnistunut osittain.

Luvaton puhelimen käyttö -tuntimerkinnällä on ollut toivottu vaikutus.

Kehittämiskohteet lukuvuodelle 2024-2025:

Puhelimen luvattoman käytön vähentämiseen panostetaan jatkossa ja toimintamallia kehitetään.

Tiedotetaan koteja sähköisen poissaoloanomuksen käytöstä jo syksyn tiedotteessa ja vanhempainilloissa.

7. Koulun kerhotoiminta

Perusopetuksen opetussuunnitelma [5.5 Perusopetuksen tavoitteita tukeva muu toiminta \(peda.net\)](#)

Nuorisolaki / Harrastamisen Suomen mallin mukainen nuorten harrastustoiminta: [Laki nuorisolain muuttamisesta 955/2022 - Säädökset alkuperäisinä - FINLEX®](#)

7.1. Laatuksiteerit

- Kerhotoiminta on monipuolista ja oppilaslähtöistä.
- Kerhotoiminnalle varataan riittävät resurssit.
- Kerhoilla on pätevät ja koulutetut ohjaajat.
- Koulukerholla on hyvä toimintasuunnitelma.
- Kerhotoiminnalle varataan riittävät resurssit ja asianmukaiset tilat ja välineet.
- Kerhotoiminnan tiedottaminen on sujuvaa ja reaaliaikaista.

7.2. Koulun toimintasuunnitelma

Koulumme kerhotoiminta toteuttaa omalta osaltaan opetussuunnitelmaa ja tukee oppilaan kasvua ja hyvinvointia. Kerhojen toimintasuunnitelmissa korostuvat oppilaslähtöisyys ja oppilaan osallisuuden lisääminen. Kerhotoimintaa rahoittavat Opetushallitus (bändikerho, kasvata hyötykasveja -kerho, kuvikerho, lukuklubi, luottamusoppilaskerho, parlamenttikerho, sporttarit), Harrastamisen Laukaan malli (liikuntakerho, shakkikerho, teatteritorstai, teknisen työn kerho) ja Sydän-Laukaan koulu tukiopetustunneista (läksymiitti). Kerhoista tiedotetaan koulun kotisivuilla, Wilmassa, päivänavauksissa ja uututena myös koulun info-TV:ssä.

Bändikerho / Jukka Kriikkula

Bändikerho on suunnattu soittamista jo vähän osaaville 7.–9. luokkalaisille. Bändikerhossa musisoidaan jäsenten mieltymysten mukaan soittamalla kerholaisten valitsema biisejä ja harjoittelemalla yhteissoittoa. Toiminnassa tutustutaan myös eri bändisoittimiin, lauletaan, opetellaan äänentoistolaitteiden käyttöä sekä tarvittaessa harjoitellaan kappaleita esiintymisiä ja koulun juhlia varten. Mukaan toivotaan laulajia, rumpaleita, bassisteja, kitaristeja, pianisteja yms. Kerho kokoontuu n. kerran viikossa tiistaisin musaluokassa syksyllä 19.9.–14.11. välisenä aikana sekä kevätlukukaudella myöhemmin sovittavana ajanjaksona.

Kasvata hyötykasveja -kerho / Jonna Viljanen

Kasvata hyötykasveja -kerho kokoontuu keväällä muutamia kertoja. Kerhossa esikasvataan hyötykasvien taimia (esim. kurkkua, tomaattia, yrttejä). Kasvatukset saa viedä kotiin omaan puutarhaan tai kasvihuoneeseen.

Kuviskerho / Mirka Havinga, Maija Oksala

Kerhossa suunnitellaan ja toteutetaan ryhmitöitä, jotka voidaan ripustaa koulun seinille pysyviksi taideteoksiksi. Kokoontumisista ilmoitetaan erikseen. Kerho kokoontuu koulun jälkeen klo 15.00–16.30 sovittuina päivinä.

Liikuntakerho / Jere Hurtig

Sporttikerho kokoontuu keskiviikkoisin klo 15–16. Tavoitteena kerhossa on pitää hauskaa ja saada kropalle liikettä koulupäivän päätteeksi. Sisällöissä painottuu kerholaisten toiveet. Käytössä on koulun liikuntasali, myös kuntosalia hyödynnämme. Ohjelmassa on pelaamista, taitojen harjoittelua, leikkejä, hauskan pitoa, fyysistä aktiivisuutta jne. Kerhossa liikutaan matalalla kynnyksellä ja monipuolisesti. Kerhossa on mahdollisuus liikkua niin ohjatusti, kuin omatoimisestikin. Kerho on tarkoitettu kaikille 7.–9.-luokkalaisille, jotka haluavat liikkua. Kerhon vetäjänä toimii liikunnanopettaja Jere Hurtig.

Lukuklubi / Sanna Nummelin, Ella Puranen

Lukuklubi on lukupiirityyppinen kerho, jossa kirjoista, lukemisesta ja tarinoista kiinnostuneet kohtaavat. Kerho on avoin kaikille yläkoulun oppilaille, ja joskus paikalle saapuu myös toiselle asteelle lähteneitä klubilaisia. Kerhossa keskustellaan lukukokemuksista, vinkataan kiinnostavia kirjoja, tutustutaan tarinoiden maailmaan elämyksellisesti, tutkitaan kirjaan perustuvia elokuvia taidemuotona sekä tehdään yhteistyötä kirjaston kanssa. Lukuklubin kokoontumiskertojen teemat ja aiheet kumpuavat oppilaiden mielenkiinnon kohteista: aiemmin on järjestetty esimerkiksi Harry Potter -tapaamiskerta sekä Halloweenin hengessä kauhutarinoiniin liittyviä tapaamisia. Lukuklubin vetäjinä ovat Sanna Nummelin ja Ella Puranen.

Kerho kokoontuu keskimäärin kerran kuukaudessa. Tapaamiset sovitaan erikseen, ja viikonpäivä voi vaihdella. Kellonaika on yleensä klo 15–17. Kerho kokoontuu koulun tiloissa (luokassa C32) sekä sopimuksen mukaan muualla, esimerkiksi Laukaan kirjastolla tai koulun piha-alueella.

Luottamusoppilaskerho / Tea Dill-Rytkönen, Ella Puranen

Toimintasuunnitelma on kohdassa 9.2.

Läksymiitti / Marianne Ekman, Minna Tiainen

Läksykerho kokoontuu läpi lukuvuoden kerran viikossa pääosin torstaisin klo 15–16 mediataekissa. Kerhon aikataulu löytyy Peda.netistä, Wilmasta ja oppilaiden ilmoitustauluilta. Kerho alkaa 24.8.2023. Kerhossa tehdään läksyjä, harjoitellaan kokeisiin tai paika-

taan osaamista poissaolojen jäljiltä. Kerhossa saa myös tukiopetusta halutessaan. Kerhoon voi tulla tekemään läksyjä omassa rauhassa tai ohjaavan opettajan tuella. Oppilaat ovat tervetulleita kerhoon sekä omasta aloitteestaan että opettajan läheteellä. Läksykerho on suunnattu kaikille 7.–9. luokkalaisille oppilaille.

Parlamenttikerho / Leena Silpola, Liisa Petäinen

Parlamenttikerhossa tutustutaan yhteiskuntaan ja siihen, miten nuoret voivat vaikuttaa ja osallistua. Kerhossa tutustutaan demokratian avainkysymyksiin ja ajankohtaisiin teemoihin, osallistutaan yhteiskunnalliseen keskusteluun, eduskunnan toimintaan ja politiikkaan. Parlamenttikerhon tavoitteena on tehdä retki eduskuntaan Nuorten parlamentin täysistuntoon keväällä 2024. Kerho on suunnattu pääosin yhdeksäsluokkalaisille ja kokoontuu sovittaessa, pääosin kevätlukukaudella.

Shakkikerho / Akseli Rauhansalo

Shakkikerho tarjoaa tilaisuuden syventyä tai perehtyä shakin maailmaan. Harjoittelemme pelistä alkeiden lisäksi avauksia ja strategioita yhdessä. Olit sitten vasta-alkaja tai kokenut pelaaja, shakkikerho tarjoaa mielenkiintoisia hetkiä ja mahdollisuuden oppia uutta samanhenkisessä seurassa. Kerho kokoontuu 6.9. alkaen alustavasti joka toinen keskiviikko (parilliset viikot) kello 15 luokassa A22 ja on suunnattu yläkoululaisille, mutta täydentyy mahdollisesti opiskelijoilla myös muilta asteilta.

Sporttarit / Juuso Korhonen, Karoliina Taivalmäki, Elina Puttonen

Sporttaritoiminnan tarkoituksena on edistää oppilaiden mahdollisuuksia harrastaa liikuntaa koulupäivän aikana. Sporttarit osallistuvat koulun liikuntatapahtumien (esim. liikuntapäivät, salibandyturnaus) järjestämiseen ja toimivat mahdollisuuksien mukaan apuohjaajina välituntiliikunnassa. Sporttarit valitaan syyslukukauden alussa ja uusille sporttareille järjestetään lyhyt perehdytys toimintaan. Sporttareiden ohjaus toteutetaan koulupäivän aikana kerhotoimintana, ja ryhmä kokoontuu aina tarpeen mukaan.

Teatteritorstai / Taru Eskonen-Myllylä

Teatteritorstai 7.–9.lk. to 15–16.30 Sydän-Laukaan koulu draamaluokka (alkaen 7.9.).

Teknisen työn kerho / Vesa Vekkelä

Teknisen työn kerho on suunnattu pääasiassa 8.- ja 9.-luokkalaisille oppilaille, mutta myöhemmin myös 7. lk:n oppilaille on mahdollisuus osallistua kerhoon. Ryhmän maksimikoko on 16 oppilasta. Kerhon tarkoituksena on edistää oppilaiden mahdollisuuksia valmistaa tai korjata erilaisia tuotteita teknisen työn taitoja ja tiloja hyväksi käyttäen, ja samalla oppia tekemiseen liittyviä tietoja ja taitoja sekä turvallisuutta. Kerhossa oppilaat voivat valmistaa itse suunnittelemaansa tuotteita tai korjata vanhoja tuotteita. Kerhoon voi tulla myös jatkamaan viime keväällä mahdollisesti teknisen työn tunneilla kesken jäänyttä työtä. Kerhon ensimmäisellä kokoontumiskerralla sovitaan, että työskennelläänkö pääasiassa puu- vai metallityötiloissa. Kerho kokoontuu tiistaisin klo 15–17 alakoulun yhteydessä sijaitsevassa teknisen työn tilassa ja kerhon kokonaispituus on 38 tuntia. Kerhon

on määrä aloittaa syyskuun alkupuolella ja aloituksesta tulee erillinen Wilma-viesti oppilaille.

Tukioppilaskerho / Annukka Kiviniemi, Jonna Viljanen

Toimintasuunnitelma on kohdassa 9.2.

7.3. Koulun valitsevat kehittämiskohteet lukuvuodelle 2023-2024

Kerhojen markkinointia ja viestintää kehitetään edelleen erityisesti niiden kerhojen osalta, joiden toimintaan voi vapaasti osallistua kesken lukuvuoden. Esimerkiksi viikoittainen tiedotus ja mainokset ajankohtaisista kerhotoiminnoista näkyvällä paikalla koulussa (ilmoitustaulut, kuulutukset, info-TV). Kerhojen vetäjät tiedottavat sisällöistä ja kannustavat osallistumaan kerhoihin. Kerhotoiminnan mahdollinen uudelleenbrändäys siten, että ne houkuttelisivat enemmän oppilaita.

Keräämme keväällä palautetta toteutuneista kerhoista ja kysymme oppilaiden toiveita uusista kerhoista seuraavalle lukuvuodelle Forms-kyselyllä ja oppilaskunnan hallituksessa.

7.4. Lukuvuoden toiminnan arviointi ja kehittämiskohteet lukuvuodelle 2024-2025

Täytetään kevätlukukaudella lukuvuoden arvioinnin yhteydessä

Koulumme kerhotoiminta on ollut aktiivista lukuvuoden 2023–2024 aikana ja valikoima on säilynyt edelleen laajana. Tästä huolimatta kaikki suunnitellut kerhot eivät toteutuneet tänä lukuvuonna. Kerhojen suunnittelussa on huomioitu aiempina lukuvuosina toteutettujen kerhokyselyiden tuloksia, joskin kaikkia toiveita ei pystytty toteuttamaan.

Tänä lukuvuonna kerhoista tiedotettiin Sydän-Laukaan koulun kotisivuilla, sähköisellä infotaululla, Wilman tiedotteessa, ilmoitustauluilla, kuulutuksissa ja ryhmien mahdollisissa omissa viestintäkanavissa. Kerhon vetäjät mainostivat kerhojaan myös Wilma-viesteillä ja sporttarit esittelivät välitunti- ja kerhotoimintaa päivänavauksissa. Markkinointia voi pitää onnistuneena, sillä kerhoihin on riittänyt oppilaita. Kuljetusoppilaiden osallistumista koulun jälkeen järjestettäviin kerhoihin on rajoittanut koulukuljetusaikataulut. Harrastamisen Laukaan mallin -kerhojen sähköisen ilmoitusjärjestelmän käyttäminen on tuottanut oppilaille vaikeuksia ja työllistänyt kerhojen vetäjiä.

Bändikerho / Jukka Kriikkula

Kerho ei toteutunut lukuvuonna 2023–2024.

Kasvata hyötykasveja -kerho / Jonna Viljanen

Kerho ei toteutunut lukuvuonna 2023–2024.

Kuviskerho / Mirka Havinga, Maija Oksala

Kuvataidekerho on kokoontunut viikoittain kevätlukukauden ajan ja muutaman kerran marras-joulukuussa. Yksi tapaaminen on kestänyt 90 minuuttia. Kerholla oli selkeä tavoite: pysyvien julkisten yhteisötaideteosten suunnittelu ja toteutus koulun seinille. Pääkoulun tiloihin toteutettiin sarjakuvanurkkaus. Sarjakuvanurkkauksen tekemisessä on ollut mukana yli 200 oppilasta. Toimintaan on osallistunut vaihteleva määrä 8. luokan valinnaisryhmien oppilaita. Kerhoa pitivät kuvataideopettajat Oksala ja Havinga.

Liikuntakerho / Jere Hurtig

Liikuntakerho on kokoontunut keskiviikkoisin läpi lukuvuoden koulun liikuntasalissa. Välillä liikuntasali on ollut varattu muuhun toimintaan, kuten YO-kirjoituksiin ja tällöin kerho on peruttu. Keskimäärin kerho on toiminut noin kolme kertaa kuukaudessa. Alkuvuodesta kerhossa kävi noin kahdeksan henkeä, mutta sittemmin määrä on ollut laskusuunnassa ja viime kerroilla kävijöitä on ollut vain kolme. Yhdellä kerralla paikalle ei saapunut ketään, joten kerho peruttiin. Kerho on kestänyt aina yhden tunnin ja sisällöt ovat vaihdelleet kerholaisten toiveiden mukaan (mm. kiipeilyä, koripalloa, sulkapalloa ja kuntosalia). Liikuntakerhoa on vetänyt Jere Hurtig ja kakkosjaksossa Juho Kauppinen. Haasteena kerhon pitämisessä on ollut kerholaisten vähäinen määrä. Pienellä porukalla on hankalaa muodostaa pelejä ja kerhon vetäminen muutamalle ei ole ehkä järkevää. Monet oppilaat ovat kyyditysten varassa ja tämä estää osallistumista.

Lukuklubi / Sanna Nummelin, Ella Puranen

Lukuklubi on kokoontunut säännöllisesti noin kerran kuukaudessa. Syksyllä oli kolme kokoontumiskertaa, samoin kevätlukukaudella. Tapaamiskerrat ovat olleet tilanteiden mukaan eri viikonpäivinä, joten tämä on vaikuttanut oppilaiden paikalle pääsyyn. Osallistujamäärä on ollut noin 10 oppilasta. Yksi tapaaminen on kestänyt 1–3 tuntia.

Olemme tehneet tiivistä yhteistyötä Laukaan kirjaston kanssa. Lukuklubissa on vinkkailtu toisille kirjoja ja keskusteltu lukukokemuksista. On pidetty kokoontumisia eri teemoilla, esimerkiksi tänä lukuvuonna on ollut Halloween-teema, pikkujoulut, keväinen kirjapiknik, ja on katsottu luetun kirjan pohjalta tehty elokuva sekä vaihdettu kokemuksia elokuvaelämyksestä.

Luottamusoppilaskerho / Tea Dill-Rytkönen, Ella Puranen

Arvioidaan kohdassa 8.4.

Läksymiitti / Marianne Ekman, Minna Tiainen

Läksykerhon nimi vaihdettiin alkusyksystä läksymiitiksi kokeiluna, houkuttelisiko se lisää oppilaita mukaan. Oppilaiden mukaan läksymiitti nimenä on houkuttelevampi kuin läksykerho, mutta oppilasmääriin sillä ei ollut suurta vaikutusta.

Ohjaavina opettajina lukuvuoden aikana toimivat Marianne Ekman, Katariina Kontkanen ja Minna Tiainen. Tapaamisissa paikalla oli yksi ohjaava opettaja. Läksymiitti-mahdollisuutta tarjottiin kerran viikossa koulupäivän jälkeen joko keskiviikkoisin tai torstaisin. Osallistujien määrä vaihteli viikoittain 0-15 oppilaan välillä. Syksyllä oppilaita osallistui enemmän kuin keväällä. Tapaamisen kesto vaihteli osallistujien tarpeiden mukaisesti 15 minuutista tuntiin.

Läksymiitissä oppilaat saivat keskittyä haluamiinsa kouluasioihin. Osa harjoitteli tuleviin kokeisiin, kun taas osa teki läksyjä ja kouluprojekteja. Ohjaavat opettajat auttoivat tehtävissä oppilaiden toiveiden mukaisesti. Tarjolla oli oppilaille pientä purtavaa ja juotavaa.

Parlamenttikerho / Leena Silpola, Liisa Petäinen

Parlamenttikerho on kokoontunut tammikuusta huhtikuuhun. Tapaamiset ovat olleet tarpeen mukaan 2–3 kertaa kuukaudessa. Mukana kerhossa on ollut 3–15 oppilasta ja tapaamiset kestivät noin tunnin kerrallaan.

Parlamenttikerhon toimintaan ovat kuuluneet tutustuminen eduskunnan valiokuntien työskentelyyn, koulussa nuorten vaalien järjestäminen (presidentinvaalit) ja Nuorten parlamenttiin valmistautuminen. Kerho huipentui Helsingissä järjestettyyn Nuorten parlamenttiin, johon pääsi mukaan kaksi kerhoon osallistunutta. Kerhoa ovat pitäneet Leena Silpola ja Liisa Petäinen.

Shakkikerho / Akseli Rauhansalo

Shakkikerho on kokoontunut viikoittain tai joka toinen viikko säännöllisesti kello 15–16 koulupäivän jälkeen. Kerhossa on käynyt 8 eri oppilasta, joista 5 on käynyt aktiivisemmin.

Kerhossa on osallistujan taidoista riippuen joko harjoiteltu perusteita tai pelattu shakkiotteluita vastakkain oma taitotaso ja kokemus huomioiden. Kerhon osallistujista pitkälti puolet pelasivat ensimmäistä kertaa shakkia kerhossa, kun taas loput ovat joskus pelanneet joitakin kertoja tai pelaavat aktiivisesti. Joinakin kertoina on kokeiltu myös erilaisia shakin muunnospelejä, joissa säännöt ovat hiukan erilaiset. Myös shakkia kellon kanssa on harjoiteltu.

Sporttarit / Juuso Korhonen, Karoliina Taivalmäki, Elina Puttonen

Lukuvuoden 2023–2024 sporttaritoiminta käynnistyi syyslukukauden alussa uusien sporttareiden haulla. Toiminnassa oli lukuvuoden aikana mukana 27 7.–9. luokkien oppilasta, ja vetäjinä toimivat Juuso Korhonen, Elina Puttonen ja Karoliina Taivalmäki. Tapaamisia oli lukuvuoden aikana tarpeen mukaan joko välitunneilla tai oppituntien aikana. Syyslukukauden aikana sporttarit järjestivät seurapaitapäivän ja ping pong- välitunteja. Lisäksi sporttarit toimivat liikunnallisten rastien vetäjinä syyskuun mono-päivässä. Kevätlukukaudella järjestettiin koripallovätkkiä ja shakkiturnaus. Toukokuulle on vielä suunnitteilla luokkien välinen jalkapalloturnaus sekä perinteinen opettajien ja ysiluokkalaisten välinen pesäpallo.

Teatteritorstai / Taru Eskonen-Myllylä

Kerho ei toteutunut.

Teknisen työn kerho / Vesa Vekkelä

Teknisen työn kerho (pitäjä Vesa Vekkelä) on kokoontunut tiistaisin klo 15.00–16.30. Syyslukukaudella kokoontumisia on ollut 9 ja kevätlukukaudella 12 kertaa.

Kerhossa on käynyt n. 4–19 oppilasta 7.–9. lk:lta. Mukana toiminnassa on ollut myös 7. lk:n pienryhmän oppilaita suorittamassa käsityön opetussuunnitelman mukaista oppivelvollisuuttaan. Heidän mukanaan on ollut myös koulunkäynninohjaaja Satu Turunen. Kerhossa on tehty omavalintaisia töitä metallityötaitoja käyttäen. 7. lk:n pienryhmän oppilaat ovat harjoitelleet perustaitoja sekä metallityötaitoja sekä puutyötaitoja kehittäen.

Tukioppilaskerho / Annukka Kiviniemi, Jonna Viljanen

Arvioidaan kohdassa 8.4.

Kehittämiskohteet lukuvuodelle 2024-2025:

Kerhojen markkinointia ja viestintää voisi edelleen kehittää erityisesti niiden kerhojen osalta, joiden toimintaan voi vapaasti osallistua kesken lukuvuoden. Esimerkiksi viikoittainen tiedotus ajankohtaisista kerhotoiminnoista näkyvällä paikalla koulussa (sähköinen infotaulu, ilmoitustaulu, kuulutus). Olisi hyvä, jos kaikki kerhot löytyisivät Wilman etusivulta. Tänä lukuvuonna Wilman tiedotteista kerhotietoja ei löytynyt. Yksi mahdollinen ratkaisu olisi, että kerhotoiminnasta vastaava johtoryhmän jäsen huolehtisi tiedotteen koonnin Wilmaan.

Oppilailta kysyttiin keväällä 2024 Forms-kyselyn avulla kerhotoiveita tulevalle lukuvuodelle. Kyselyyn vastasi 258 oppilasta. Suuressa osassa oppilaiden vastauksia toivottiin samojen kerhojen jatkuvan myös tulevana lukuvuonna. Tämän lisäksi toivottiin lisää erilaisia liikuntakerhoja (jalkapallo, kuntosali, parkour, laskettelu), leffakerhoa, kokkikerhoa, graffitikerhoa, Brawl Stars –pelikerhoa, anime/mangakerhoa, ruotsi-englanti-kielikerhoa, erilaisia turnauksia ja muuta välitunneilla tapahtuvaa kerhotoimintaa. Huomioimme oppilaiden toiveita lukuvuoden suunnittelussa syksyllä 2024.

Suunniteltujen ulkoliikuntapaikkojen toteutuminen koulun pihalla tukisi koulun kerhotoimintaa, oppilaiden hyvinvointia ja antaisi mahdollisuuden ohjatulle välituntitoiminnalle.

8. Oppilaiden osallistuminen

Tukioppilas-, kummioppilas-, oppilaskunta- ja muut oppilaiden osallistumista tukevat toiminnat, oppilaiden osallistuminen oppimisen ja koulutyön suunnitteluun.

Perusopetuksen opetussuunnitelma [5.1 Yhteinen vastuu koulupäivästä \(peda.net\)](#)

8.1. Laatukriteerit

- Koulun toimintakulttuuri on avoin, vuorovaikutteinen sekä oppilaiden ja heidän huoltajiensa osallistumista arvostava.
- Oppilaskunnan toiminta on tavoitteellista, suunnitelmallista ja vaikuttavaa.
- Oppilaskunnan ohjaamiseen on varattu riittävästi resursseja.
- Oppilaiden osallisuuden toteutumisesta opetuksessa ja koulun toiminnassa on huolehdittu.
- Osallisuutta ja vuorovaikutusta tuetaan palautekäytäntöjen avulla.

8.2. Koulun toimintasuunnitelma

Koulussamme osallistetaan oppilaita monin eri tavoin. Tavoitteena on ylläpitää ja vahvistaa oppilaiden osallisuutta ja vaikutusmahdollisuuksia oppitunneilla sekä koulun muissa toiminnoissa ja tapahtumissa. Lukuvuoden aikana kiinnitetään erityistä huomioita oppilaiden hyvinvointiin ja yhteisöllisyyteen. Tunne- ja vuorovaikutustaidot ovat keskeisessä asemassa koulun arjessa. Oppitunneilla tapahtuvaa osallistamista kehitetään jakamalla hyväksi havaittuja käytänteitä opettajien kesken ja kuuntelemalla oppilaiden toiveita uusista osallistamiskeinoista. Osallistajat vastaavat tänä lukuvuonna yhdestä hyvinvointiteemaisesta mono-päivästä. Oppilaita otetaan myös mukaan eri tapahtumien ja juhlien järjestämiseen. Osallistajat toimivat myönteisen vuorovaikutuksen ja ilmapiirin kannattelijoina ja luojina. Oppilaiden hyvinvointi -työryhmä ja Taitotiimi tiivistävät eri osallistajaryhmien ohjaajien ja oppilaiden välistä yhteistyötä myönteisen vuorovaikutuksen edistämässä ja kiusaamisen ennaltaehkäisemisessä.

Luottamusoppilastoiminta

Luottamusoppilas valitaan luokasta äänestämällä tehtävään halukkaista, jotka eivät ole tukioppilaita tai oppilaskunnan hallituksen jäseniä. Näin saadaan mahdollisimman moni oppilas osallistumaan ja vaikuttamaan koulun arkeen. Luottamusoppilaalle valitaan myös varahenkilö. Varajäsen ja varsinainen luottamusoppilas muodostavat työparin, jolloin tehtävien hoitaminen helpottuu.

Luottamusoppilaat tapaavat rehtorin ainakin kerran lukuvuoden aikana. Näin oppilaiden ja rehtorin ja välille syntyy suora keskusteluyhteys ja oppilaat pääsevät ilmaisemaan mielipiteensä, osallistumaan ja vaikuttamaan entistä vahvemmin. Luottamusoppilaiden teh-

tävänä on vahvistaa oman luokan ja koko koulun yhteisöllisyyttä. Luottamusoppilaat voivat halutessaan osallistua koko koulua koskevien tapahtumien järjestämiseen. Luottamusoppilaille järjestetään myös omaa toimintaa. Luottamusoppilastoiminnan ohjaajina ovat lukuvuonna 2023–2024 Tea Dill-Rytkönen ja Ella Puranen.

Luottamusoppilaiden toimintaa lukuvuoden 2023–2024 aikana:

- osallistuminen luottamusoppilaiden kokouksiin
- vetovastuu luokan pitämässä luokkakokouksissa luokan päättyessä yhteisistä asioista
- osallistuminen rehtorin kyselytunneille ja luokan terveisten välittäminen rehtorille
- oppilaskunnan hallituksen avustaminen erilaisissa tehtävissä, kuten oppilaskuntavai-
lien järjestelyissä
- erilaisten tapahtumien järjestäminen, esim. disko, toimintapäivä, 9.-luokkien gaala
- taksvärkkikeräyksen järjestäminen
- toimiminen luokan edustajina erilaisissa tilaisuuksissa.

Oppilaskuntatoiminta

Oppilaskunnan muodostavat kaikki koulun oppilaat ja sen päättävä elin on oppilaskunnan hallitus. Oppilailla on hallituksen kautta mahdollisuus vaikuttaa koulunkäyntiä koskeviin asioihin, lisätä viihtyvyyttä koulussa, kehittää ja järjestää oppilaille tarkoitettuja tapahtumia. Toiminnan tavoitteena on oppilaiden osallisuuden ja hyvinvoinnin lisääminen koulussamme. Oppilaskunnan hallituksen ohjaavat opettajat ovat lukuvuonna 2023–2024 Sanna Nummelin ja Jari Happonen.

Koulumme oppilaskunnassa on kaksitoista jäsentä, neljä 7.-luokkalaista, neljä 8.-luokkalaista ja neljä 9.-luokkalaista. Hallituksen seitsemännen luokan jäsenet valitaan vuosittain vaaleilla. Äänestystuloksen perusteella valitaan neljä eniten ääniä saanutta. Kyseiset jäsenet saavat halutessaan jatkaa hallituksessa myös seuraavina vuosina. Hallituksessa jäsenillä on oma tehtävänsä, joita ovat viime vuosina olleet mm. seuraavat: puheenjohtaja, varapuheenjohtaja, sihteeri, tiedottajat, somevastaava ja tarjoiluvastaavat. Hallituksen jäsenille järjestetään koulutusta oppilaskunnan hallituksen toiminnasta ja oppilaiden osallisuudesta syksyn aikana. Hallituksen jäsenet saavat toiminnastaan todistuksen.

Hallitus kokoontuu säännöllisesti ja kokoukset pidetään pääosin oppituntien aikana. Oppilaskunnan hallitus toimii tiiviissä yhteistyössä mm. luottamusoppilaiden, tukioppilaiden, rehtorin, opettajien työryhmien ja Laukaan nuorisovaltuuston kanssa. Yhteistyö on mahdollista Laukaan muiden yläkoulujen, lukion ja paikallisten sidosryhmien, kuten SPR:n kanssa.

Hallituksen vuosittain toistuvia tapahtumia tai toimintoja:

- infotilaisuus 7.-luokkalaisille hallituksen toiminnasta, vaalikampanjaohjeistus ehdokkaille ja oppilaskunnan hallituksen vaalit syyskuun aikana
- Nuva-vaalit syyskuussa
- koulutus ja ryhmäytytys hallituksen jäsenille loka-marraskuussa
- taksvärkkikohteen valinta
- osallistajien mono-päivän suunnittelu ja toteutus
- oppilaskunnan hallituksen päivänavaukset
- joulumuistamiset koulun henkilökunnalle ja mahdollisesti muille yhteistyötahoille
- ehdotukset läksyttömistä viikoista
- rehtorin tai muun tahon pyytämät lausunnot

- yhteistyössä tuki- ja luottamusoppilaiden kanssa järjestetään mahdollisuuksien mukaan:
 - Halloween-päivä loka-marraskuussa
 - ystävänpäivä helmikuussa
 - vapputapahtuma huhtikuussa
 - ysien muistaminen (ysien gaalassa) toukokuussa
 - Viestiradiot
 - diskot tuki- ja luottamusoppilaiden kanssa
 - muut oppilaiden, koulun henkilökunnan tai muiden yhteistyötahojen ideoista ja tarpeista kumpuavat lausunnot, neuvonpidot, tapahtumat, teemapäivät tai tempaukset

Tukioppilastoiminta

Tukioppilastoiminta koulussamme perustuu vertaistuen ajatukseen. Tarkoituksena on tukea kouluyhteisön kouluviihtyvyyttä, turvallisuutta ja vastuuntuntoa sekä osallistua kiusaamisen ehkäisyyn. Tukioppilas on tavallinen, vapaaehtoinen oppilas, joka haluaa toimia kouluyhteisön hyväksi ja auttaa muita oppilaita. Tukioppilaaksi haetaan 7. luokan keväällä, ja valintaan osallistuvat tukioppilaat, tukioppilasohjaajat sekä koulun opettajat. Tukioppilaat saavat MLL:n peruskoulutuksen ja muita jatkokoulutuksia mahdollisuuksien mukaan. Toiminnasta vastaavat koulussa työskentelevät tukioppilasohjaajat, jotka ovat lukuvuonna 2023–2024 Annukka Kiviniemi ja Jonna Viljanen. Tukioppilaat järjestävät lukuvuoden aikana erilaisia tapahtumia ja auttavat uusia seitsemäsluokkalaisia sopeutumaan yläkouluun. Lisäksi tukarit pitävät heille tukioppilastunteja erilaisista teemoista kuten kiusaamisesta, tunnetaidoista ja ryhmässä toimimisesta. Näillä tunneilla pyritään tukemaan edelleen 7.-luokkalaisten ryhmäytymistä ja hyvää luokkahenkeä. Tänä vuonna tukioppilaita on 29.

Tukioppilasvuoden toimintasuunnitelma 2023–2024:

- 7.-luokkalaisten ryhmäyttämispäivät Multamäessä 21.–23.8.2023
- 7.-luokkalaisten vanhempainiltaan osallistuminen (30.8.2023)
- uusien tukioppilaiden peruskoulutusta syksyllä 2023
- osallistajien mono-päivän suunnitteluun ja toteutukseen osallistuminen (27.9.2023)
- koko tukioppilasporukalle ryhmäyttävää toimintaa lukuvuoden aikana
- teematuntien pitäminen 7.-luokkalaisille eri aiheista (esim. kiusaaminen, nettiturvallisuus, monikulttuurisuus, tunnetaidot, ym.)
- päivänavausten pitäminen lukuvuoden aikana
- Halloween-toimintaa koululla yhteistyössä muiden osallistavien ryhmien kanssa
- pikkujoulu tukariporukalla
- ystävänpäivänä ohjelmaa yhdessä oppilaskunnan hallituksen ja luottamusoppilaiden kanssa
- MLL:n kaveriviikko helmikuussa 2024
- SPR:n rasisminvastainen viikko maaliskuussa 2024
- mahdollinen koulun disko yhdessä oppilaskunnan hallituksen ja luottamusoppilaiden kanssa
- keväällä 2024 valitaan uudet tukioppilaat 7.-luokkalaisista ja he saavat peruskoulutuksen 1. osion
- syksyllä 2024 aloittavien 7.-luokkalaisten vanhempainiltaan osallistuminen keväällä 2024

- kuudesluokkalaisten tutustumiset kouluumme keväällä 2024 ja koulun esittely tukareiden johdolla
- 9.-luokkalaisten gaala järjestetään viimeisellä kouluviikolla yhdessä muiden osallistavien tahojen kanssa
- 9.-luokkalaisten tukioppilaita muistetaan keväällä ja jaetaan heille tukioppilastoiminnasta todistukset.

8.3. Koulun valitsemat kehittämiskohteet lukuvuodelle 2023-2024

Tavoitteena on ylläpitää osallistavien ryhmien yhteistyötä ja lisätä toiminnan näkyvyyttä muille oppilaille. Pyritään pitämään osallistava toiminta oppilaille houkuttelevana. Keskeinen tehtävä on yhteishengen ja hyvinvoinnin lisääminen kouluyhteisössä.

8.4. Lukuvuoden toiminnan arviointi ja kehittämiskohteet lukuvuodelle 2024-2025

Täytetään kevätlukukaudella lukuvuoden arvioinnin yhteydessä

Kouluumme osallistaviin oppilasryhmiin on kuluneena lukuvuonna kuulunut 28 tukioppilasta, 47 luottamusoppilasta, 12 oppilaskunnan hallituksen jäsentä sekä 27 sporttaria eli yhteensä 114 oppilasta, mikä on neljäsosa koko koulun oppilasmäärästä. Lukuvuoden aikana toiminnassa on kiinnitetty erityistä huomioita oppilaiden hyvinvointiin ja yhteisöllisyyteen.

Osallistajat vastasivat kuluneen lukuvuoden ensimmäisestä mono-päivästä 27.9. Päivän painopiste oli oppilaiden yhteishengen ja hyvinvoinnin lisääminen, ryhmäyttäminen sekä yhteisiin asioihin vaikuttaminen. Päivän aikana osallistavat oppilaat toteuttivat koulussa Nuorisovaltuustovaalit sekä oman koulun oppilaskunnan hallituksen vaalit. Oppilaille järjestettiin luokissa ryhmäyttävää toimintaa, luokkien väliset kisat, ja koko koulun yhteishenkeä kohotettiin diskolla ja toimintapisteillä. Teimme päivän aikana yhteistyötä myös kunnan nuorisotoimen kanssa.

Osallistavat oppilaat olivat mukana järjestämässä muitakin tapahtumia pitkin vuotta. Osallistajat toimivat myönteisen vuorovaikutuksen ja ilmapiirin kannattelijoina ja luojina. Eri osallistajaryhmien välinen yhteistyö on lukuvuoden aikana tiivistynyt ja kasvanut tavoitteiden mukaisesti.

Luottamusoppilastoiminta on tärkeä osa koulun osallistavaa toimintaa tukioppilaiden, oppilaskunnan hallituksen ja muiden osallistavien tahojen rinnalla. Luottamusoppilaat ovat kokoontuneet lukuvuoden 2023–2024 aikana tarpeen mukaan. Luottamusoppilaat olivat mukana osallistajaryhmien yhteisen mono-päivän järjestämisessä, jossa he vastasivat Nuorisovaltuustovaleista ja oman koulun oppilaskunnan hallituksen vaaaleista yhdessä oppilaskunnan hallituksen kanssa. Lisäksi he olivat mono-päivän aikana vetämässä erilaisia toimintapisteitä.

Lukuvuonna järjestettiin kaksi rehtorin kyselytuntia: marraskuussa 2023 sekä toukuu-kuussa 2024. Luottamusoppilailta kysyttiin kommentteja kouluterveyskyselyn tuloksiin ja muun muassa mielipiteitä mono-päivistä, kouluvuoden tapahtumista ja läksyttömistä viikoista lukuvuoden arviointiin liittyen.

Toukokuussa 2024 osa luottamusoppilaista oli mukana järjestämässä ysigaalaa muiden osallistajien kanssa. Taksvärkkipäivän järjestämisestä vastasivat kaikki luottamusoppilaat. Heidän tehtävänään oli kertoa luokalleen taksvärkistä sekä kerätä luokkansa oppilaiden ilmoittautumiset päivään. Luottamusoppilaita on usein myös pyydetty auttamaan keittiön henkilökuntaa niinä päivinä, kun oppilaille on ollut jaossa jälkiruokaa. Suurin osa luokkien luottamusoppilaista on osallistunut toimintaan aktiivisesti.

Oppilaskunnan hallitus on toiminut aktiivisesti lukuvuoden aikana. Tänä lukuvuonna valittiin neljä uutta seitsemäsluokkalaista ja kolme uutta yhdeksäsluokkalaista edustajaa oppilaskunnan hallitukseen. Yhteensä 12 oppilaan muodostama hallitus on koettu hyväksi käytännöksi, sillä näin on voinut jakaa työmäärää tasaisemmin, ja tuntikokouksissa on ollut riittävä oppilasedustus päätösvaltaisuuden takaamiseksi. Uudelle hallitukselle järjestettiin ryhmäytymistä ja koulutusta.

Oppilaskunnan hallitus on ottanut kantaa koulua ja yhteistyötahoja koskeviin asioihin, kuten koulukuvaussopimuksen valintaan. Hallitus teki tänä lukuvuonna yhteistyötä Laukaan kirjaston kanssa; otti kantaa uusiin kirjaston sääntöihin sekä ideoi kirjaston nuorten tilan remonttia. Hallitus esitteli toimintaansa kuvaamansa videon avulla syksyllä 7.-luokkalaisille oppitunneilla ja huoltajille vanhempainillassa. Hallitus järjesti syksyllä koulun oppilaille kouluruokailun hävikkiviikkoon liittyvän kyselyn. Keväällä hallitus järjesti kyselyn, jonka avulla toteutetaan ensi lukuvuoden kouluruokailun ruokalistasat. Hallitus valitsi kirjossa pidetyn joululaulutilaisuuden yhteislauluna laulettu joululaulut ja kertoi omista jouluistoistaan.

Hallitus on ollut mukana järjestämässä koko koulun Nuorisovaltuustovaaleja. Hallitus on päättänyt koulumme kerran jaksossa olevien läksyttömien viikkojen ajankohdat. Taksvärkkikohteeksi hallitus valitsi Sylva ry:n. Oppilaskunnan hallituksella oli myös pikkujoulu, joissa askartelimme joulukortit koulun henkilökunnalle ja lukion edustajille. Hallitus haki Laukaan nuorisovaltuuston hankerahaa liikuntavälineiden hankintaan sekä Laukaan Seudun Luonto ry:n avustusta lukuvuoden 2024–2025 yhdeksäsluokkalaisten retkeen Konneveden kansallispuistoon. Lukuvuoden hallitustyöskentely päättyi yhteiseen kevätkokouspiknikkiin.

Oppilaskunnan hallitus on ollut järjestämässä tapahtumia pitkin lukuvuotta yhdessä muiden osallistajaryhmien kanssa, muun muassa osallistajien mono-päivä, Halloween/Kekri, terkkuradio, ystävänpäivä, pääsiäinen sekä ysigaala.

Tukioppilastoimintaa on toteutettu pääosin toimintasuunnitelman mukaisesti. Tänä lukuvuonna tukioppilaita on ollut yhteensä 28 oppilasta. He ovat olleet mukana koulun toiminnassa ja tehneet yhteistyötä tiiviisti koulun muiden osallistavien ryhmien kanssa mm. suunnittelemalla ja järjestämällä koulun teemapäiviä ja tapahtumia.

Syyslukukaudella toimintoihin on kuulunut mm. seiskapäivät Multamäessä sekä koulun osallistavien ryhmien yhdessä järjestämä mono-päivä. Päivään saatiin järjestettyä myös paljon toivottu disko. Syyslukukaudella tukioppilaat ovat olleet pitämässä seiskoille useampia ryhmäyttyviä tunteja. He ovat olleet kertomassa omasta toiminnastaan 7. luokkien vanhempainillassa. Syksyllä toteutettiin myös uusien tukioppilaiden peruskoulutuksen ensimmäinen ja toinen osa. Lukukausi päätettiin tukioppilaiden omiin pikkujouluihin.

Kevätlukukaudella on ollut lisää seiskojen ryhmäyttävien tuntien pitoa. Ystävänpäivänä tukioppilaat olivat auttamassa koulun hyvinvointi-työryhmää mono-päivän tehtävissä. Tukioppilaat ovat olleet mukana uusien tukioppilaiden valinnassa, osallistuneet tulevien seiskojen vanhempainillassa luokkien ryhmäyttämiseen ja kierrättäneet kuudesluokkalaisia yläkoulun tutustumiskäynneillä. Tukioppilaat ovat olleet yhdessä muiden osallistavien ryhmien kanssa suunnittelemassa ja toteuttamassa ysigaalaa. Tukioppilaiden kanssa on vietetty yhteinen lukuvuoden päätös ja Laukaan paikallisyhdistys MLL on muistanut yhdeksäsluokkalaisia tukioppilaita kevätjuhlassa. Tukioppilaat ovat saaneet toiminnasta todistuksen.

Kehittämiskohteet lukuvuodelle 2024–2025:

Osallistavien ryhmien yhteistyön ylläpitäminen ja toiminnan näkyvyyden lisääminen muille oppilaille. Pyritään pitämään osallistava toiminta kaikille oppilaille houkuttelevana. Houkuttelevuutta lisää oppilaiden kiittämisen lisäksi konkreettinen palkitseminen yhteisen hyvän vuoksi tehdystä työstä.

Yhteishengen ja hyvinvoinnin lisääminen kouluyhteisössä. Osallistajien mono-päivä sai positiivista palautetta, joten jatkamme sen järjestämistä myös tulevana lukuvuonna. Päivä lisää osallistavien ryhmien toiminnan näkyvyyttä.

9. Henkilöstön hyvinvointi

Perusopetuksen opetussuunnitelma [LUKU 4 YHTENÄISEN PERUSOPETUKSEN TOIMINTAKULTTUURI \(peda.net\)](#)

9.1. Laatuksiteerit

- Kaikissa opetustehtävissä on pätevä henkilöstö, pitemmät sijaisuudet mukaan luettuna.
- Henkilöstö on perehdytetty ja tehtäväänsä sitoutunut.
- Henkilöstöresurssi on riittävä koulun tehtävään ja kokoon suhteutettuna
- Huolehditaan henkilöstön ammattitaidon ylläpitämisestä (toimiva henkilöstön täydennyskoulutus, kehittämishankkeet).
- Henkilöstön tarvitsemat tukipalvelut ovat asianmukaiset (esimerkiksi kehityskeskustelut, työterveyshuolto, mahdollisuus osallistua työnohjaukseen/vertaismentorointiryhmään).
- Työhyvinvointia edistetään jatkuvasti ja tehdään seurantamittaus vuosittain.

Koulu **noudattaa** opetussuunnitelman toimintakulttuurin periaatteita opetus- ja kasvatustyössä, sekä kouluyhteisössä, **arvioi** niiden toteutumista ja omaa toimintakulttuuria, ja **tekee suunnitelman** niiden toteutumisen parantamiseksi työyhteisö tasolla.

- Oppiva yhteisö toimintakulttuurin ytimenä
- Hyvinvointi ja turvallinen arki
- Vuorovaikutus ja monipuolinen työskentely
- Kulttuurinen moninaisuus ja kielitietoisuus
- Osallisuus ja demokraattinen toiminta
- Yhdenvertaisuus ja tasa-arvo
- Vastuu ympäristöstä ja kestävään tulevaisuuteen suuntautuminen

Laukaan paikalliset toimintakulttuurin periaatteet

- Työyhteisöjä kehitetään jatkuvasti
- Yhteistyötä edistäviä rakenteita vahvistetaan työyhteisöissä
- Toimintakulttuuria arvioidaan jatkuvasti
- Pienet koulut huomioidaan
- Suunnitteluun järjestetään yhteistä aikaa
- Huomioidaan moniammatillinen ja monialainen yhteistyö

9.2. Koulun toimintasuunnitelma

(Edellisen vuoden työhyvinvointikyselyn tulosten perusteella valitut toimenpiteet tähän.)

Työhyvinvointi ja sen tukeminen ovat tärkeitä henkilöstön jaksamisen kannalta. Työhyvinvointia käsitellään eri näkökulmista ja nostetaan esille työyhteisön jaksamisen haasteita sekä mahdollisia ratkaisuja niihin. Tavoitteena on luoda ja ylläpitää avointa keskustelua, tukea yhteisöllisyyttä ja kehittää opettajien välistä yhteistyötä.

Henkilökunnan työhyvinvoinnin edistäminen koostuu monesta eri tekijästä. Yhteisöllisyys ja henkilökunnan hyvä yhteishenki ovat koulumme vahvuuksia. Henkilökunnan jaksamisen tukemisessa on tärkeää keskittyä hyvään perustyöhön ja arvostuksen osoittamiseen tehdystä työstä (niin kollegojen, esihenkilöiden kuin kunnankin taholta). On tärkeää huomioida myös erilaiset elämäntilanteet ja se, miten kohtelemme ja tuemme toisiamme. Tänä lukuvuonna pidämme edelleen osan kokouksista ja palavereista etänä Teamsissa, koska tämän on huomattu lisäävän työssä jaksamista ja rentoutta. YS-palaverien yhteydessä järjestetään vuositasoittain luokanohjaajien yhteisiä suunnitteluhetkiä, jotka helpottavat tapahtumien järjestämistä sekä lisäävät yhteistyötä saman vuositason luokanohjaajien kesken. Tavoitteena on myös säilyttää ja jakaa hyväksi havaitut materiaalit myös seuraavien vuosiluokkien luokanohjaajille Teamsin kansioissa. Tämä vähentää uusien luokanohjaajien työn määrää, kun kaikkea ei aina tarvitse keksiä uudestaan. Teamsiin luodaan yhteinen ryhmä luokanohjaajille, jossa on eri kanavia eri vuosiluokille.

TYHY-toiminnan tarkoituksena on edistää työyhteisön työssä viihtymistä ja jaksamista sekä tukea yhteisöllisyyttä. Koulussamme toimii opettajien muodostama työhyvinvointityöryhmä, joka on oma kokonaisuutensa ja keskittyy etenkin henkilökunnan työhyvinvoinnin ylläpitämiseen ja kehittämiseen. Ryhmä järjestää arkea piristäviä toimintoja sekä tarjoilee terveellisen välipalan ennen YS-kokouksia. Ryhmän suunnittelemat tapahtumat ovat suunniteltu vuosikelloa käyttäen siten, että jokaiselle lukuvuoden kuukaudelle on järjestetty työhyvinvointia tukevaa toimintaa. Työajan ulkopuolella tapahtuva TYHY-toiminta on vapaaehtoista ja omakustanteista.

Henkilökunta ottaa osaa kunnan henkilökunnan yhteiseen liikuntailtapäivään Multamäessä. Tänä vuonna koulun henkilökunnalla on mahdollisuus osallistua tapahtumaan alusta loppuun saakka. Tämän lisäksi syksyllä ja keväällä käytetään yhteensä neljä tuntia työajalla järjestettävään TYHY-toimintaan.

Opettajat voivat osallistua kaukalopallo- ja salivuoroon OAJ Laukaan paikallisyhdistyksen järjestämällä yhteisillä viikkovuoroilla ja lisäksi Sydän-Laukaan koulun ja Laukaan lukion opettajilla on oma yhteinen kuntosalivuoro. Henkilökunta voi käyttää työhyvinvoinnin edistämiseen kunnan tarjoamaa virike-etua (Edenred) sekä yksin että yhdessä työyhteisön jäsenten kanssa.

Rehtori käy vuosittain kehityskeskustelut henkilökunnan kanssa. Tänä vuonna kehityskeskustelun voi käydä lukuvuoden aikana itse haluamanaan ajankohtana oman työn ja työhyvinvoinnin ajankohtaisista asioista.

Koulumme henkilökunta on mukana pilottiryhmänä Annie advisor –työhyvinvointisovelluksen kehitystyössä.

Kaikilla koulun opettajilla on opettajan kelpoisuus ja myös pidempiin sijaisuuksiin pyritään valitsemaan pätevät opettajat. Uusien työntekijöiden perehdyttämiseen on käytössä perehdyttämisopas. Lyhytaikaisille sijaisille annetaan sijaisen pikaopas. Uusien opettajien perehdyttämisestä ovat ensisijaisesti vastuussa rehtorit ja oman aineryhmän opettajat. Uudet opettajat ja ohjaajat pyydetään vierailulle johtoryhmään uusien ideoiden saamiseksi. Lisäksi uudet vakituiset opettajat osallistuvat mahdollisesti kunnan järjestämään perehdytyspäivään. Samanaikaisopettajuusresursseja on käytettävissä mm. opetusryhmien eriyttämiseen, eri oppiaineiden väliseen yhteistyöhön ja monialaisen oppimiskokonaisuuden toteuttamiseen.

Henkilökunta voi osallistua täydennyskoulutuksiin nykyisen taloudellisen tilanteen rajoissa. Ilmaisia verkkokoulutuksia pyritään hyödyntämään mahdollisimman paljon ja lisäksi tarjotaan koko työyhteisölle suunnattuja koulutuksia.

Opettajien kolme VESO-päivää käytetään lukuvuoden suunnitteluun ja arviointiin sekä kunnan opettajien yhteiseen iltapäivään.

Työterveyshuolto on järjestetty Pihlajalinnan kautta. Lääkäriasema sijaitsee Jyväskylässä. Työterveystarkastuksiin voi mennä omasta aloitteesta.

9.3. Koulun valitsemat kehittämiskohteet lukuvuodelle 2023-2024

Työhyvinvoinnin kehittämiseen on tärkeää panostaa edelleen. Työn psykososiaalinen kuormittavuus opetuslalla on kasvanut huomattavasti ja opettajien sekä muun henkilökunnan jaksamista on seurattava hyvin tarkasti. Työyhteisön yhteisöllisyyttä ja keskinäistä tukea on kehitettävä tähän liittyen esimerkiksi tarjoamalla enemmän aikaa yhteisiin kohtaamisiin ja kehittämällä YS-ajan käyttöä.

9.4. Lukuvuoden toiminnan arviointi ja kehittämiskohteet lukuvuodelle 2024-2025

Täytetään kevätlukukaudella lukuvuoden arvioinnin yhteydessä

Henkilökunnan työhyvinvoinnin edistämisessä koulumme vahvuuksia ovat olleet tänäkin lukuvuotena yhteisöllisyys ja hyvä yhteishenki.

Henkilökunnan ikärakenne ja sukupuolijakauma vastaa kunnan tilannetta. Henkilöstön ikärakenne sekä erilaiset elämäntilanteet vaativat joustavaa työurajohtamista sekä työn ja muun elämän yhteensovittamista yksilöllisesti. Opettajan työn yleisesti tunnistettu vaativuus ja kuormittavuus tuntuu työpaineena koulujen toiminta-aikana. Koulussamme on joustavalla tavalla seurattu ja vaikutettu työnjohdollisilla järjestelyillä työnkuormittavuuteen yleisellä ja yksityisellä tavalla. Koulumme tapaisen suuren yksikön sijaisjärjestelyt vaativat johdolta ja henkilökunnalta joustavuutta. Sijaisjärjestelyt ovat kuormittaneet henkilökuntaa varsin paljon.

Vanhuuseläkkeelle siirtyvien keski-ikä tulee nousemaan tulevina vuosina työntekijöiden eläkeiän noustessa. Henkilökunnan työssäjaksamiseen on kiinnitettävä tulevina vuosina erityistä huomiota muun muassa opinto- ja vuorotteluvapaiden poistussa.

Olemme jatkaneet käytäntöä, jossa osa YS-kokouksista ja palaverista on pidetty etänä Teamsissa, mikäli käsiteltävä aihe sisältö on tämän mahdollistanut. Tämä on ollut toimiva käytäntö, sillä etäpalaverit antavat joustoa, mutta lähitapaamisiakin kaivataan. Lukuvuoden alussa yhteissuunnitteluajan käytöstä tehty suunnitelma esiteltiin opettajakunnalle. YS-tapaamisten yhteydessä vuositason luokanohjaajilla sekä opettajien aine- ja työryhmillä on ollut lukuvuoden aikana varattuna aikaa yhteiseen työskentelyyn. Tänä lukuvuonna on myös järjestetty koko henkilökunnan yhteisiä työpaikkakokouksia mm. työhyvinvointikyselyn tuloksista ja työkyvyn tuen hankkeesta (POLKU-hanke).

Koulussamme toimiva työhyvinvointiryhmä on järjestänyt lukuvuoden aikana henkilökunnan hyvinvointia edistäviä toimintoja. Tapahtumien suunnittelun tukena on käytetty vuosikelloa, jonka avulla jokaiseen lukuvuoden kuukauteen on pyritty sisällyttämään työhyvinvointia tukevaa toimintaa. Tänä vuonna järjestettyjä toimintoja ovat muun muassa koulun tiloissa järjestetyt liikuntamahdollisuudet, kuten kuntosali- ja sulkapallovuoro. Nämä vuorot on toteutettu lukion henkilökunnan kanssa. Henkilökunnalle on tarjottu mahdollisuus yhteisiin toimintoihin, kuten taukokävelyihin ja opettajainhuoneessa olevaan kehonhuoltotilaan. TYHY-ryhmä järjestää myös jo perinteeksi muodostuneen pyöräilyn satamaan keväällä. Tämän lisäksi on järjestetty kranssipaja, pakohuonepeli, pikkujoulut ja vapputapahtuma. Hiljaiseen työtilaan on järjestetty mahdollisuus rauhoittumiseen ja lepoon. Henkilökunnan viihtymiseen ja hyvinvointiin on panostettu myös norppa- ja sääksi-livellä ja herkuilla opehuoneessa. YS-kokouksiin on hankittu välipalaa tarjolle.

Henkilökunta osallistui syksyllä järjestettyyn liikuntailtapäivään Multamäessä. Lukuvuoden aikana järjestettiin yhteensä neljä tuntia työajalla TYHY-toimintaa. Keväällä henkilökunnalle oli järjestetty laskiaistapahtuma, jossa jokainen sai valita itselleen mieluisan ulkoilun muodon, jonka jälkeen valmistimme ja söimme yhdessä vohveleita. Keväällä järjestämme vielä toisen henkilökunnan yhteisen TYHY-hetken Varjolassa. Opettajat ovat voineet osallistua OAJ Laukaan paikallisyhdistyksen järjestämiin kaukalopallo- ja liikuntavuoroihin. Henkilökunnan Go by bike -työsuhdepolkupyöräetus jatkuu edelleen. Henkilökunta on voinut edelleen käyttää kunnan tarjoamaa virike-etua (Edenred).

Kunnan henkilöviestintää on työyhteisössämme seurattu mielenkiinnolla. Työyhteisöviestintä koulussamme on välitöntä, avointa sekä henkilöstön näkemyksiä on kuunneltu.

Rehtori on käynyt kehityskeskustelut henkilökunnan kanssa. Kehityskeskusteluihin sai varata ajan syyslukukauden aikana, kevätlukukaudella jokaisen tuli varata oma aika.

Laukaan henkilöstön työhyvinvointikyselyn yleiset- ja koulukohtaiset tulokset on käsitelty vuorovaikutuksessa henkilöstön kanssa.

Henkilökunnan on ollut mahdollista käyttää Auntie-verkkosisältöpalvelua mielenhyvinvointiin liittyvissä asioissa. POLKU-hankkeen kautta henkilökunnalle on lukuvuoden aikana tullut neljä tekstiviestiä Annie-botilta, joka on tarvittaessa ohjannut eteenpäin työhyvinvointiin liittyvissä asioissa.

Henkilöstön työkykyä on tuettu kunnan mallin mukaan puuttamalla mahdollisimman varhain työkykyriskeihin. Kunnassa käytössä ollut mielenhyvinvointipalvelu Auntie on osoittautunut käyttökelpoiseksi matalan kynnyksen välineeksi varhaiseen puuttumiseen. Kunnassa käytössä oleva Meidän työkyky - vaikuttamisen kehäkukka mallin työkyky- ja työurajohtaminen on antanut mahdollisuuksia kehittää henkilöstön työkykyä. Koulussamme on kiinnitetty huomiota työkyvyn säilyttämistä tukevaan työajan rajaamiseen, jotta työ ei

veisi kaikkia voimia – on oltava muutakin elämää ja palauduttava työstä. Työkykyyn arjessa vaikuttaa merkittävästi vuorovaikutteinen esihenkilötyö. Esihenkilötyön resurssointiin työkyvyn johtamiseen on kiinnitettävä erityistä huomiota koulun johtamisjärjestelyjä resursoitaessa.

Uusien opettajien perehdyttämisestä ovat olleet ensisijaisesti vastuussa rehtorit ja oman aineryhmän opettajat. Uudet opettajat ja ohjaajat kutsuttiin syyslukukaudella vierailulle johtoryhmään tutustumaan koulun toimintaan ja tuomaan uusia ideoita toiminnan kehittämiseen. Opettajilla oli mahdollisuus osallistua omatoimisesti Helsingissä järjestettyyn Educa opetus- ja kasvatusalan tapahtumaan, joka korvasi kevään ½ -vesopäivän. Opettajien kolme VESO-päivää käytettiin lukuvuoden suunnitteluun, esille nousevien koulutustarpeiden mukaisesti sekä koulun arkeen ja työhyvinvointiin kuuluviin ajankohtaisiin asioihin. Syksyn vesopäivät käytettiin koulutyön suunnitteluun elokuussa ennen lukuvuoden alkua. Keväällä puolikkaan VESO:n piti Työterveys-laitokselta Anniina Virtanen työhyvinvoinnista. Toinen puolikas oli yläkoulujen yhteinen VESO, jossa oli varattu aikaa myös aineryhmille.

Nykyisessä taloudellisessa tilanteessa henkilöstön osallistumismahdollisuudet maksullisiin koulutuksiin ovat tänäkin vuonna olleet rajalliset. Henkilökuntaa on kannustettu osallistumaan täydennyskoulutuksiin käytössä olevien resurssien puitteissa. Kaikille halukaille on tarjottu MAPA-koulutus, johon suurin osa henkilökunnasta on osallistunutkin.

Työterveyshuolto on järjestetty Pihlajalinnan kautta. Työterveyspalveluiden välitön saatavuus on heikentynyt, sillä Pihlajalinnalla ei ole enää toimipistettä Laukaassa. Tästä syystä työterveyskäynti on työpäivän aikana haastavaa. Pihlajalinnan tarjoaman chatti-palvelun jonotusaika on koettu turhan pitkäksi. Sen sijaan sovelluksen kautta ajanvaraus on helppoa, jos aikoja on saatavilla.

Kehittämiskohteet lukuvuodelle 2024–2025:

YS-ajan seuraaminen: syksyllä suunnitellaan YS-ajan käyttö ja lukuvuoden aikana suunnitelmaan tulisi palata ja tarkistaa ajan käyttöä.

Henkilöstö kaipaa edelleen polkupyörille parkkia, johon saisi pyörän rungosta lukittua.

Yhteisten VESOjen ja koulutusten suunnittelussa kysyttäisiin enemmän henkilökunnan toiveita (esim. äänenhuollon koulutus opettajille)

Opettajamentoroinnin kehittäminen työyhteisössä.

Työryhmien työskentelylle varatun ajan varmistaminen ja ajankäytön suunnittelu ja seuranta.

Koulun toimintasuunnitelman liitteet tai tieto mistä löytyy:

Nimi	Päivitetty (pvm)	Mistä löytyy
Turvallisuussuunnitelma		Teams
Kriisisuunnitelma		Teams
Koulun toimintaohjeet koulukiusaamisten ehkäisemiseksi ja kiusaamistapausten käsittelemiseksi (lisää linkki koulun kotisivuille)		https://peda.net/laukaa/sk/suunnitelmia/suunnitelma-oppilaiden-suojaimiseksi-kiusaamiselta-hairinnal
Ohjaussuunnitelma		Teams
Koulun yhteisöllisen opiskeluholon vuosikello		https://peda.net/laukaa/sk/suunnitelmia/yhteisollisen-oppilashuollon-vuosikello2
Koulun tapahtumakalenteri		Teams
Koulun tuntijako		P-asema
Koulun tuntimäärä ja sen käyttö lv. 2023-2024		P-asema
Koulun opetusryhmät lv. 2023-2024		P-asema
Lukuvuositedote		https://peda.net/laukaa/sk/suunnitelmia/lukuvuositedote7
TYHY-suunnitelma		
Uuden henkilöstön perehdyttämissuunnitelma		Teams
Seurakunnan ja koulun sidosryhmäyhteistyön suunnitelma		P-asema
Koulun hyvinvointikyselyn toteuttamistapa (oma kysely tai kouluterveyskysely)		Teams

Toimintasuunnitelman käsittely ja hyväksyminen

Toimintasuunnitelman valmisteleminen aloitettiin koulun johtoryhmässä. Jokaiselle johtoryhmän jäsenelle annettiin yksi luku työstettäväksi yhdessä oman työryhmänsä kanssa. Lukujen sisältöä on suunniteltu ja kirjoitettu työryhmittäin 5.9.2023 YS-ajalla, minkä jälkeen työtä on jatkettu johtoryhmässä yhdessä keskustellen. Rehtori on vastannut toimintasuunnitelman koonnista kokonaisuutena ja työstänyt vielä yksittäisiä osioita. Valmis toimintasuunnitelma on ollut opettajilla etukäteen tutustuttavana ennen sen käsittelyä ja hyväksyntää YS-kokouksessa 13.9.2023.

Laukaassa 19.9.2023

Ulla Rytönen
rehtori

Toimintasuunnitelman arviointi ja sen hyväksyminen toukokuussa 2024

Toimintasuunnitelman arviointi kirjoitettiin YS-ajalla taksvärkkipäivänä 10.5.2024 koulun opettajista koostuvissa arviointiryhmissä, joista kukin ryhmä työsti yhtä lukua toimintasuunnitelmasta. Ryhmien kokoonpano oli muodostettu siten, että ryhmässä oli mukana sekä luvun sisällön kanssa töitä tehneitä että muita opettajia. Ryhmien vetäjinä toimivat johtoryhmän jäsenet. Tämän jälkeen arvioinnit käytiin vielä läpi johtoryhmässä 13.5. yhdessä keskustellen. Luvun 5 arviointia on tehty lisäksi myös koulun yhteisöllisessä opiskeluhuoltoryhmässä 15.5. Arvioinnit koottiin yhteen tiedostoon ja laitettiin kaikkien luettavaksi. Arviointi käsiteltiin ja hyväksyttiin opettajainkokouksessa 16.5.2024.

Laukaassa 19.6.2024

Ulla Rytönen
rehtori