



VEHNIÄN KOULU

Toimintasuunnitelma

2023-2024

Hyväksytty sivistyslautakunnassa
26.9.2023

Arviointi keväällä 2024, hyväksytty
13.8.2024

Laukaan kunta



Sisällys

1.	Koulun perustiedot	4
1.1.	Henkilöstön yhteystiedot	4
1.2.	Koulun johtamisen järjestelyt	5
1.3.	Työaika.....	6
2.	Koulun tehtävä ja toiminta-ajatus	7
2.1.	Koulun toimintasuunnitelma.....	7
2.2.	Koulun valitsemat kehittämiskohteet lukuvuodelle 2023-2024	7
2.3.	Lukuvuoden toiminnan arviointi ja kehittämiskohteet lukuvuodelle 2024-2025.....	8
	Koulun luokissa ja käytävillä olevien toimintaohjeet	8
	Erytisopettajan tilat olleet edelleen liian vaihtuvat, ensi lukuvuodeksi odotetaan helpotusta	8
	Henkilökunnan ea-taitoja päivitetty	8
	Mapa- koulutus nyt jo lähes kaikilla opettajilla	8
	Oppilaskunnan roolia saatu lisättyä erityisesti teemapäivien suunnittelussa	8
	Oppilaiden hyvinvoinnin parantaminen	8
3.	Opetussuunnitelman toteuttaminen	10
3.1.	Laatukriteerit	10
3.2.	Koulun toimintasuunnitelma.....	10
3.3.	Koulun ulkopuolella annettavan opetuksen suunnitelma	16
3.4.	Koulun valitsemat kehittämiskohteet lukuvuodelle 2023-2024	16
3.5.	Lukuvuoden toiminnan arviointi ja kehittämiskohteet lukuvuodelle 2024-2025.....	16
4.	Oppimisympäristön kuvaus.....	17
4.1.	Laatukriteerit	17
4.2.	Koulun toimintasuunnitelma.....	19
4.3.	Koulun valitsemat kehittämiskohteet lukuvuodelle 2023-2024	20
4.4.	Lukuvuoden toiminnan arviointi ja kehittämiskohteet lukuvuodelle 2024-2025.....	20
5.	Oppimisen ja kasvun tuki	21
5.1.	Laatukriteerit	21
5.2.	Opetuksen järjestäjän opiskeluhoitosuunnitelmaan liittyvät koulukohtaiset tarkennukset	22
5.3.	Yleinen, tehostettu ja erityinen tuki.....	27
5.4.	Koulun valitsemat kehittämiskohteet lukuvuodelle 2023-2024	27
5.5.	Lukuvuoden toiminnan arviointi ja kehittämiskohteet lukuvuodelle 2024-2025.....	28
6.	Kodin ja koulun yhteistyö.....	29
6.1.	Laatukriteerit	29

6.2.	Koulun toimintasuunnitelma.....	29
6.3.	Koulun valitsemat kehittämiskohteet lukuvuodelle 2023-2024	30
6.4.	Lukuvuoden toiminnan arviointi ja kehittämiskohteet lukuvuodelle 2024-2025.....	30
7.	Koulun kerhotoiminta	31
7.1.	Laatukriteerit	31
7.2.	Koulun toimintasuunnitelma.....	31
7.3.	Koulun valitsemat kehittämiskohteet lukuvuodelle 2023-2024	32
7.4.	Lukuvuoden toiminnan arviointi ja kehittämiskohteet lukuvuodelle 2024-2025.....	32
8.	Aamu ja iltapäivätoiminta	32
8.1.	Laatukriteerit	32
8.2.	Koulun toimintasuunnitelma.....	33
8.3.	Koulun valitsemat kehittämiskohteet lukuvuodelle 2023-2024	33
	Iltapäivätoiminnan ohjaajan mahdollisuutta osallistua koulutukseen lisättävä.	33
8.4.	Lukuvuoden toiminnan arviointi ja kehittämiskohteet lukuvuodelle 2024-2025.....	33
9.	Oppilaiden osallistuminen	34
9.1.	Laatukriteerit	34
9.2.	Koulun toimintasuunnitelma.....	34
9.3.	Koulun valitsemat kehittämiskohteet lukuvuodelle 2023-2024	34
9.4.	Lukuvuoden toiminnan arviointi ja kehittämiskohteet lukuvuodelle 2024-2025.....	35
10.	Henkilöstön hyvinvointi	35
10.1.	Laatukriteerit	35
10.2.	Koulun toimintasuunnitelma.....	36
10.3.	Koulun valitsemat kehittämiskohteet lukuvuodelle 2023-2024	36
10.4.	Lukuvuoden toiminnan arviointi ja kehittämiskohteet lukuvuodelle 2024-2025.....	37

1. Koulun perustiedot

Koulu	Vehniän koulu
Osoite	Vehniän kylätie 52
Puhelinnumero	41180 Vehniä
Sähköposti	pasi.kinnunen@laukaa.fi

1.1. Henkilöstön yhteystiedot

Titteli	Nimi	Puhelinnumero
Rehtori/johtaja	Pasi Kinnunen	0400 853082
Vararehtori/-johtaja	Tiina Kinnunen	046 9200341
Koululääkäri		
Kouluterveydenhoitaja	Maiju Niemi	050 3518720
Psykologi		
Kuraattori 1 / Kuraattori 2	Minja Aro	050 5212747
Koulunuorisotyöntekijä / Kasvatussih-teeri		

sähköpostiosoitteet: etunimi.sukunimi@laukaa.fi

tai etunimi.sukunimi(a)hyvaks.fi (kuraattorit, psykologit, kouluterveydenhoitajat)

1.2. Koulun johtamisen järjestelyt

1.2.1. Rehtorin ja apulaisrehtorin / Koulun johtajan ja varajohtajan vastualueet

Rehtori	Apulaisrehtori (nimi)	Apulaisrehtori (nimi)
Pasi Kinnunen	Tiina Kinnunen	
koulun työnjohto	tarvittaessa johtajan sijaisena toimiminen	
hallinnollinen johto	laskujen vastaanotto	
pedagoginen johto		

1.2.2. Koulun johtoryhmän jäsenet

ei erillistä johtoryhmää	
--------------------------	--

Johtoryhmän tehtävät

1.2.3. Koulun yhteisöllisen opiskeluhoitoryhmän jäsenet ja mahdolliset vastualueet

Täytetään soveltuvin osin, kaikissa kouluissa ei kaikkia allaolevia

Pasi Kinnunen	Rehtori, opiskeluhoitoryhmän johtaja
Marjut Lång	Erityisopettaja(t)
vanhempaintmk.:n puh.joht. (1 krt/vuosi)	Huoltajien edustaja(t)
oppilaskunnan edustajat (1 krt/vuosi)	Oppilaiden edustaja(t)
Annika Isomäki (tarvittaessa)	Nepsytsemppari(t)
	Koulunkäynninohjaaja
	Nuoriso-ohjaaja, nuorisotyönohjaaja (srk)
Maiju Niemi	Kouluterveydenhoitaja(t)
Minja Aro	Koulukuraattori(t), kasvatusohjaaja
??????	Psykologi
	Mtp-tiimin edustaja
	Ruoka- ja puhtauspalvelut

	Sosiaalitoimen edustaja
	Joku muu? Hanketyöntekijä?

1.2.4. Koulun kehittämistiimit

1.2.5. Koulun kehittämistyöhön kohdennettu lisäkorvaus

Jos koulun käytössä on OVTES 19 §:n mukainen koulun kehittämistyöhön kohdennettu lisäkorvaus, listaus sen jakoperusteista:

Nimi	Korvaus €	Tehtävä

1.3. Työaika

1.3.1. Lukuvuoden työaika

Syyslukukausi	9.8.-21.12.2023
Syysloma	16.-22.10.2023
Joululoma	22.12.2023-7.1.2024
Kevätlukukausi	8.1.-1.6.2024
Talviloma	26.2.-3.3.2024
Pääsiäisloma	29.3.-1.4.2024

Mahdollinen lauantaityöpäivä ja korvaava vapaapäivä: (10.2.2024)/(10.5.2024)

Koulupäivän lyhentäminen on sallittua vain poikkeustapauksissa. Oppilaan vuosittaisen työmäärän tulee täyttyä. Lyhentämiseen kysytään aina sivistysjohtajan lupa. Poikkeus: Lukuvuoden päätöspäivä, jos sen yhteydessä järjestetään päätösjuhla.

1.3.2. Opetuksen jaksot (jos jaksotettu)

--	--

2. Koulun tehtävä ja toiminta-ajatus

Perusopetuksen opetussuunnitelma [3.2 Opetuksen ja kasvatuksen tavoitteet \(peda.net\)](#)

2.1. Koulun toimintasuunnitelma

Opetuksen ja kasvatuksen valtakunnallisista tavoitteista säädetään perusopetuslaissa sekä tarkemmin valtioneuvoston asetuksessa. Tavoitteet ohjaavat opetussuunnitelman perusteiden kaikkien osa-alueiden laadintaa. Ne ohjaavat myös paikallisen opetussuunnitelman laadintaa ja koulutyötä.

Kasvu ihmisyyteen ja yhteiskunnan jäsenyyteen

Vehniän koulun keskeisenä tavoitteena on tukea oppilaiden kasvua ihmisyyteen ja eettisesti vastuulliseen yhteiskunnan jäsenyyteen. Opetuksen ja kasvatuksen tulee myös tukea kasvua tasapainoisiksi ja tervein itsetunnon omaaviksi ihmisiksi. Sivistykseen nähdään kuuluvaksi myös yhteistyö ja vastuullisuus, terveyden ja hyvinvoinnin edistäminen, kasvu hyviin tapoihin sekä kestävä kehityksen edistäminen.

Tarpeelliset tiedot ja taidot

Keskeisenä Vehniän koulun tavoitteena on luoda perusta oppilaan laajan yleissivistyksen muodostumiselle sekä maailmankuvan avartumiselle. Tähän tarvitaan sekä eri tiedonalojen tietoja ja taitoja että tiedonaloja läpileikkaavaa ja yhdistävää osaamista.

Koulullamme on tänäkin lukuvuotena monialaisia oppimiskokonaisuuksia, joissa tämä toteutuu.

Sivistyksen, tasa-arvoisuuden ja elinikäisen oppimisen edistäminen

Vehniän koulun toiminnan tulee vahvistaa koulutuksellista tasa-arvoa ja yhdenvertaisuutta sekä parantaa oppimaan oppimisen taitoja ja edellytyksiä elinikäiseen oppimiseen. Korostetaan vuorovaikutteisten oppimisympäristöjen hyödyntämistä sekä koulun ulkopuolella tapahtuvaa oppimista opetustyön resurssina. Samoin korostuu kasvua ja oppimista edistävän toimintakulttuurin sekä toimivan oppilashuollon merkitys.

Tiedonalakohtaisen osaamisen lisäksi tavoitellaan oppiainerajat ylittävää osaamista. Tähän pohjautuen opetussuunnitelman perusteissa määritellään tavoitteet ja sisällöt sekä yhteisille oppiaineille että tavoitteet oppiaineita yhdistäville laaja-alaisille osaamisalueille ja monialaisille oppimiskokonaisuuksille. Tavoitteiden toteutuminen edellyttää suunnitelmallista yhteistyötä ja tavoitteiden toteutumisen arviointi.

2.2. Koulun valitsevat kehittämiskohteet lukuvuodelle 2023-2024

Lyhyt tiivistelmä seuraaviin lukuihin kirjatusta kehittämiskohteista: 3.4; 4.3; 5.4; 6.3; 7.3; 8.3; 9.3; 10.3

- HUOMAA HYVÄ! Monialainen oppimiskokonaisuutemme on Huomaa hyvä eli painotetaan toiminnassamme positiivisen pedagogiikan ajattelumallia. Koulun käytävillä ja luokissa olevien toimintaohjeiden osalta ohjataan oppilaita esim. vahvuuksien kautta. Muistetaan antaa usein positiivista palautetta.

- koulun tilojen tehokas käyttö esim. erityisopettajalla järkevät tilat koko viikon
- henkilökunnan ensiaputaitojen päivittäminen koulutuksen kautta
- oppilaskunnan roolin lisääminen koulun päätöksenteossa

Oppilaiden hyvinvoinnin parantamiseen tähtäävät toimenpiteet:

- Erityisopettaja nyt koululla koko viikon. Hänen työpanoksen hyödyntäminen laajasti oppilaiden ja perheiden hyväksi.
- Kuraattori paikalla säännöllisesti paikalla kerran viikossa. Hänellä käytössä ”avoimet ovet” –tunti aamupäivisin.
- Terveystenhoitaja myös paikalla säännöllisesti kerran viikossa ja yhteistyö myös opettajien kanssa tiiviimmäksi.

2.3. Lukuvuoden toiminnan arviointi ja kehittämiskohteet lukuvuodelle 2024-2025

Koulun luokissa ja käytävillä olevien toimintaohjeet

- etenkin pienet hyötyneet konkreettisesta kuvallisesta ohjeesta
- koettu hyvänä lisänä yhdenmukaistamaan koulun sääntöjä
- tarvitsee vielä jatkossa toimintaohjeiden konkreettisen harjoittelun

Erityisopettajan tilat olleet edelleen liian vaihtuvat, ensi lukuvuodeksi odotetaan helpotusta

Henkilökunnan ea-taitoja päivitetty

Mapa- koulutus nyt jo lähes kaikilla opettajilla

Oppilaskunnan roolia saatu lisättyä erityisesti teemapäivien suunnittelussa

Oppilaiden hyvinvoinnin parantaminen

- kuraattori ollut paikalla aina perjantaisin, ongelma työntekijän vaihtuvuus
- terveydenhoitaja ollut paikalla säännöllisesti torstaisin, edelleen ongelmana tiedonvälitys, kun lapsi onkin oppitunnin sijasta vastaanotolla
- psykologi ollut paikalla tiistaisin ja tuonut kiitettävästi työpanosta oppilasasioiden hoitamiseen

Kehittämiskohde:

- toimintaohjeet konkreettisempaan harjoitteluun heti syksyn alusta, näin kaikilla selvää koulun säännöt
- erityisopettajan oman tilan käyttö tehokkaasti

3. Opetussuunnitelman toteuttaminen

3.1. Laatukriteerit

- Opetuksessa sovelletaan monipuolisesti tavoitteiden mukaisia opetusmenetelmiä ja työtapoja. Oppilaiden yksilöllisyys ja erityiset tarpeet otetaan huomioon.
- Opettajalla on menetelmiä, joilla hän arvioi omaa toimintaansa ja opetustaan.
- Koulun tilat, varustetaso ja opetusmateriaalit tarjoavat edellytykset eriyttää opetusta.
- Koulun opetussuunnitelmaa arvioidaan ja oppilasarviointi toteutetaan opetussuunnitelman pohjalta.
- Opetushenkilöstö osallistuu opetussuunnitelman laadintaan sekä sen toimivuuden ja toteuttamisen arviointiin ja kehittämiseen.
- Opetussuunnitelman laatimisessa, toteuttamisessa, arvioinnissa ja kehittämisessä hyödynnetään koulujen välistä yhteistyötä paikallisesti ja alueellisesti.
- Huoltajat ja muut yhteistyökumppanit voivat osallistua soveltuvin osin opetussuunnitelman laadintaan sekä toimivuuden ja toteuttamisen arviointiin ja kehittämiseen.
- Oppilaat voivat ikäkaudelleen sopivalla tavalla osallistua opetussuunnitelmasta käytävään keskusteluun, sen nojalla annetun opetuksen arviointiin ja kehittämiseen.
- Oppilaat saavat yleistä tietoa opetussuunnitelmasta, tietoa sen opetus tarjonnasta ja ohjausta valintoihinsa.
- Opetussuunnitelma on perustana koulun itsearviointille ja työn jatkuvalla kehittämistyölle.

3.2. Koulun toimintasuunnitelma

3.2.1. Arvopohja koulun toiminnan ohjaajana, koulukohtaiset painotukset

Perusopetuksen opetussuunnitelma [2.2 Perusopetuksen arvoperusta \(peda.net\)](#)

Oppilaan ainutlaatuisuus ja oikeus hyvään opetukseen

- Jokainen oppilas on ainutlaatuinen ja arvokas juuri sellaisena kuin hän on.
- Oppilas tarvitsee kannustusta ja yksilöllistä tukea sekä kokemusta siitä, että kouluyhteisössä häntä kuunnellaan ja arvostetaan ja että hänen oppimisestaan ja hyvinvoinnistaan välitetään.

- Jokaisella oppilaalla on oikeus hyvään opetukseen ja onnistumiseen koulutyössä.
- Arvokeskustelu oppilaiden kanssa ohjaa oppilaita tunnistamaan ja nimeämään kohtamia arvoja ja arvostuksia sekä pohtimaan niitä myös kriittisesti. Oppilaita tuetaan rakentamaan omaa arvoperustaansa.
- Vehniän koulu on ollut muutama vuosi sitten valtakunnallisessa Syvien vahvuuksien –hankkeessa. Sen perustana on yhteisöllisesti vahvuuksiin perustuva vahvuuspedagogiikka. Se johdattaa koko koulun muovaamaan keskinäisiä kanssakäymisen tapoja; kuuntelemaan toisia tarkkaavaisesti, auttaa toisiaan ideoittensa ja kysymystensä muotoilemisessa, kunnioittavasti arvioimaan toistensa ajatuksia ja auttaa vaalimaan myötätuntoisuutta toisiaan kohtaan. Koulullamme on käytössä **positiivisen pedagogiikan** ajattelumalli.

Ihmisyys, sivistys, tasa-arvo ja demokratia

- Sivistynyt ihminen pyrkii toimimaan oikein, itseään, toisia ihmisiä ja ympäristöä arvostaen. Hän osaa käyttää tietoa kriittisesti. Sivistykseen kuuluu myös pyrkimys itsesäätelyyn ja vastuunottoon omasta kehittymisestä ja hyvinvoinnista.
- Koulun opetus edistää osaltaan taloudellista, sosiaalista, alueellista ja sukupuolten tasa-arvoa.
- Opetuksemme on uskonnollisesti, katsomuksellisesti ja puoluepoliittisesti sitouttamaton. Koulua ja opetusta ei saa käyttää kaupallisen vaikuttamisen kanavana.

Kulttuurinen moninaisuus

- Vehniän koulun opetus tukee oppilaiden oman kulttuuri-identiteetin rakentamista ja kasvua aktiivisiksi toimijoiksi omassa kulttuurissaan ja yhteisössään sekä kiinnostusta muita kulttuureita kohtaan.
- Vehniän koulu osana Laukaan Kulttuurilaukkaa.

Kestävän elämäntavan välttämättömyys

Opetuksessa tunnistetaan kestävän kehityksen ja ekososiaalisen sivistyksen välttämättömyys, toimitaan sen mukaisesti ja ohjataan oppilaita kestävän elämäntavan omaksumiseen. Kestävän kehityksen ja elämäntavan ulottuvuudet ovat ekologinen ja taloudellinen sekä sosiaalinen ja kulttuurinen.

3.2.2. Oppimiskäsityksen toteutuminen koulun toiminnassa, koulukohtaiset painotukset

Perusopetuksen opetussuunnitelma [2.3 Oppimiskäsitys \(peda.net\)](#)

Opetussuunnitelman perusteet on laadittu perustuen oppimiskäsitykseen, jonka mukaan oppilas on aktiivinen toimija. Vehniän koulun toimintakulttuuri perustuu siihen, että oppilaalla on turvallinen opiskella. Annetaan tilaa lapsen ajatuksille ja aktiivisuudelle sekä suodaan mahdollisuus myös epäonnistua. Positiivisen palautteen antaminen lapselle on toiminnassamme keskeistä. Positiivisuuteen pyritään myös koulun henkilökunnan välisessä toiminnassa.

Oppiminen tapahtuu vuorovaikutuksessa toisten oppilaiden, opettajien ja muiden aikuisten sekä eri yhteisöjen ja oppimisympäristöjen kanssa. (K12- koulutus kutosille, oppilaskunta, vahvuuksien tunnistaminen yms.)

Oppimaan oppimisen taitojen kehittyminen on perusta tavoitteelliselle ja elinikäiselle oppimiselle. **Haluamme Vehniän koulussa korostaa oppilaiden perustaitojen varmistamista, jolloin pohja tulevaisuudelle on vankempi.**

Korostamme sitä, että oppilaan kiinnostuksen kohteet, arvostukset, työskentelytavat ja tunteet sekä kokemukset ja käsitykset itsestä oppijana ohjaavat oppimisprosessia ja motivaatiota.

3.2.3. Arvioinnin tavoitteet ja yhteisesti sovitut toimintatavat

Perusopetuksen opetussuunnitelma [LUKU 6 OPPIMISEN ARVIOINTI \(peda.net\)](#)

Arviointi perustuu tavoitteisiin ja kriteereihin.

Oppilaita ja heidän suorituksiaan ei verrata toisiinsa eikä arviointi kohdistu oppilaiden persoonaan, temperamenttiin tai muihin henkilökohtaisiin ominaisuuksiin. Opettajat huolehtivat, että tavoitteet ja arviointiperusteet ovat oppilaiden tiedossa. Tavoitteiden pohtiminen ja oman oppimisen edistymisen tarkastelu suhteessa tavoitteisiin on tärkeä osa myös oppilaan itsearviointitaitojen kehittämistä.

Yleisohje peruskoulun kaikkien oppiaineiden arviointiin

Arviointi lukuvuoden aikana (formatiivinen arviointi)	Arviointi lukuvuoden päättyessä (summatiivinen)
Formatiivinen arviointi tarkoittaa opetuksen aikaista motivoivaa ja ohjaavaa arviointia, johon liittyy oppilaan työskentelyn seuraaminen ja välitön, toimintaa ohjaava palaute.	Summatiivinen arviointi tarkoittaa arviointia, jossa kiteytetään osaamisen lopullinen taso, pohjana formatiivinen arviointi. Arviointimuotona esim. lukuvuositolustus, päättöarviointi.
Työskentelytaidot (Laaja-alainen osaaminen) - itsenäinen työskentely (L3, L6) - yhteistyökyky (L2, L6, L7) - työskentelyn aloittaminen, suunnittelu ja loppuunsaattaminen (L1, L4, L6) - työskentelytapojen valinta (L1, L4, L5, L6) - itsearviointi / vertaisarviointi (L1, L2, L7) - työn / työskentelyn dokumentointi (L4, L5) - asenne työskentelyyn ja oppimiseen (L6,	Lukuvuoden aikana osoitetut työskentelytaidot Työskentelyn formatiivinen arviointi on pohjana summatiiviselle arvioinnille, jossa huomioidaan lukuvuoden aikana osoitetut työskentelytaidot.

L7) - kotitehtävistä huolehtiminen (L3, L4)	
Oppimisen, edistymisen ja osaamisen tason arviointitapoja - suulliset ja kirjalliset kokeet - valmistunut tuotos - testit ja mittaukset - tuntityöskentely - itsearviointi / vertaisarviointi	Osaamisen taso lukuvuoden lopussa - arviointi perustuu valtakunnallisen opetussuunnitelman sekä paikallisen opetussuunnitelman tavoiteisiin (T) - sisältöalueet oppiaineittain ja vuosiluokittain - 2, 6 ja 9-luokkien valtakunnalliset arviointikriteerit

Huoltajien kanssa tehdään yhteistyötä arvioinnin osalta arviointikeskusteluissa, joita voidaan koulun päätöksellä käyttää väliarviointia korvaamassa 4. luokan väliarviointiin asti. Lisäksi yhteistyötä tehdään tiedottamalla koulun päättämällä tavalla opetuksen tavoitteista sekä arviointikriteereistä ja –tavoista.

Oppilaalle selvitetään oppiaineen tavoitteet sekä arvioinnin periaatteet ikäkaudelle tarkoituksenmukaisella tavalla. Jokaisen oppilaan tulee saada käsitys siitä, mitä hänen on tarkoitus oppia ja miten hänen suoriutumistaan arvioidaan. Oppilaalle ja hänen huoltajalleen annetaan lukuvuoden aikana tietoa oppilaan opintojen edistymisestä, työskentelystä ja käyttäytymisestä.

Arvioinnista tiedotetaan oppilaita suullisesti opetuksen yhteydessä, ja oppilaita ja huoltajia kirjallisesti oppilastietojärjestelmä Wilman kautta.

Käyttäytymisen arvioinnin perustana olevat tavoitteet Laukaan kunnan perusopetuksessa:

Oppilas

- käyttäytyy hyvin ja kohteliaasti
- tulee hyvin toimeen toisten kanssa ja toimii rehellisesti
- huolehtii omalta osaltaan työrauhasta
- huolehtii tehtävistään, ympäristöstä ja välineistä
- noudattaa yhteisiä sääntöjä ja hyviä tapoja
- arvostaa omaa ja toisten työtä

Vuosiluokilla 1-3 lukuvuositolistuksiin ja välitolistuksiin annetaan sanallinen arvio. Vuosiluokilla 4-6 lukuvuositolistuksiin ja välitolistuksiin annetaan numeroarvosanat.

Numeroarvosanoja voidaan täydentää sanallisella arviolla, joka annetaan todistuksen liitteenä.

Käyttäytymisestä annetaan numeroarvosana lukuvuositolistuksissa ja välitolistuksissa vuosiluokilla 4-6. Käyttäytymisestä annetaan sanallinen arvio vuosiluokilla 1-3 todistuksen liitteellä

3.2.4. Kulttuurilaukka

Perusopetuksen opetussuunnitelma [KULTTUURIOPETUSSUUNNITELMA KULTTUURI-LAUKKA \(peda.net\)](#)

Luokka-aste	Syyslukukausi 2023	Kevätlukukausi 2024
Eskari	Jakke jääkarhu	Työpajat
1.lk	Kirjasto kaikki koulut Memmuru (ei yhdysluokat)	Memmurun konsertti
2.lk	Koulun tai luokan oma kotiseutu- retki, lähiluontoretki Nukketeatteritalenne?	Koulun tai luokan oma kotiseutu- retki, lähiluontoretki
3.lk	-Järvilinna: Kirkonkylä, Lievestuore, Vihtavuori -Paikallinen taiteilija -Kirjavinkkaus	-Järvilinna tai paikall. taiteilija: Veh- niä, Satavuo, Kuhaniemi
4.lk	Laukaan kirkko ja kirkkomuseo (Lau- kaan srk) Alvar Aalto -kokonaisuus- etämateriaali (Muut arkkitehtuuri- ja muotoilukas- vatuksen materiaalit)	Ilmaisupaja Anne-Maarit Kinnunen (helmikuu): kaikki koulut, myös Haapala, Kuusa, Valkola, Äijälä Laukaan kirkko ja kirkkomuseo (Lau- kaan srk) Alvar Aalto -kokonaisuus- etämateri- aali (Muut arkkitehtuuri- ja muotoilukas- vatuksen materiaalit)
5.lk	TupasWilla Kirjaston tiedonhaun opastus, tänä vuonna tiedonhaku peli seppo.io- alustalla joko lähi tai etä Tutkija tavattavissa -etävierailu	Kirjaston tiedonhaun opastus, tänä vuonna tiedonhaku peli lähi tai etä Tutkija tavattavissa -etävierailu Kansallismuseon etäopastus , 40€ Ateneum-etäopastus , 70 €/25 hlö EMMAN etäopastus 44€/35hlö
6. lk	Koulun kingi –esitys	Ateneum-etäopastus , 70 €/25 hlö EMMAN etäopastus 44€/35hlö

3.2.5. TVT-strategian toteuttaminen

Perusopetuksen opetussuunnitelma [Tieto- ja viestintäteknologinen-OPS 1.-9. lk \(peda.net\)](#)

Vehniän koulun tv-t strategian toteuttaminen pohjautuu kunnan yleiseen strategiaan ja sen toteuttamiseen. Luokkatasoisin strategia pohjautuu seuraaviin lähtökohtiin:

Esiopetus – leikkien oppimaan

Oppijat tutustuvat tieto- ja viestintäteknikkaan leikkien avulla (esim. oppimispelit) sekä pohtivat ja harjoittelevat turvallisia työskentely- ja käytöstapoja.

1-2 luokat – tieto- ja viestintäteknikka tutuksi

Oppijat harjoittelevat laitteiden ja ohjelmien käynnistämistä ja sulkemista sekä tutustutaan näppäimistön ja hiiren käyttöön. Luodaan yhteiset pelisäännöt työskentelyyn ja turvalliseen toimintaan verkossa.

3-6 luokat – tieto- ja viestintäteknikka oppimisen välineenä

Oppijat käyttävät tutuksi tulleita tieto- ja viestintäteknikan työvälineitä aktiivisesti oman oppimisen välineenä. He osaavat tuottaa tekstiä, johon sisältyy kuvia sekä yksinkertaisia diagrammeja. He osaavat kuvan ja videoiden muokkaamisen perusteet. Oppijat hallitsevat tiedonhaun periaatteet, lähdekriittisen ajattelun ja sosiaalisen median vastuullisen käytön.

Tvt –opetuksen tukena on digipassi. Oma passi oppilaalle ja oma opettajalle.

3.2.6. Monialaisten oppimiskokonaisuuksien toteuttamisen suunnitelma

Perusopetuksen opetussuunnitelma [MONIALAISET OPPIMISKOKONAIUUDET \(peda.net\)](#)

Tämän lukuvuoden teemana ovat **Vahvuudet**. Monon teema juurtuu juurensa Vehniän koulun toiminta-ajatukseen positiivisesta pedagogista ja vahvuuspedagogiikasta. Sen avulla voidaan osoittaa lapselle, vanhemmille, muille perheenjäsenille ja ammattilaisille, missä asioissa lapsi on hyvä ja mitkä sujuvat hyvin häneltä. Vahvuudet näkyvät konkreettisesti joka luokassa olevissa vahvuusjulisteeissa. Lisäksi kaikilla opettajilla on käytössään opetuksen tueksi Huomaa hyvä- materiaali. Teema huipentuu sekä syys- että kevätlukukaudella järjestettäviin vahvuusviikkoihin. Tällöin oppilaat toimivat aamupäivät vahvuus –teemaan liittyvissä tehtävissä. Oppilaiden työskentely teemassa ylittää oppiaineraajat sekä myös luokkarajat.

- | | | |
|--------------------------|----------------|--------------------------|
| 1. vahvuusviikko: vko 47 | 20.-25.11.2023 | Lasten oikeuksien viikko |
| 2. vahvuusviikko: vko 7 | 12.-16.2.2024 | Ystävänpäivä 14.2 |

Viikkojen tuotoksina syntyvät esitykset laitetaan esille koulun käytäville. Lisäksi oppilaat vastaavat viikon päätteeksi palautekyselyyn viikon onnistumisesta.

3.3. Koulun ulkopuolella annettavan opetuksen suunnitelma

(Tämä täytettävä mahdollisimman tarkasti: Tapahtumat, retket yms. Koulun vakuutukset ovat voimassa toimintasuunnitelmaan kirjatussa toiminnassa. Vuoden aikana muutoksia/lisäyksiä pitää tehdä rehtorin viranhaltijapäätöksellä.)

Opintokäynnit, retket ja projektit lukuvuotena 2022-2023:

- Kulttuurilaukan tarjoamat opintokäynnit
- K12 –kasvukurssi kutosluokkalaisille kevätlukukaudella
- 6. luokan luokkaretki toukokuussa 2024
- esiopetuksen ja 1-2 luokkien retki keväällä
- seurakunnan mahdollistamat vierailut Laukaan kirkkoon ja seurakuntaan sekä lähiympäristöön
- luokkien pyöräretket lähiympäristöön
- 6. luokan tekstiiliretket Jyväskylään
- uinninopetusta Suolahden uimahallissa
- 6.luokan yrityskylävierailu Jyväskylässä
- luokkien retket koulun lähiympäristöön
- mahdollisuuksien mukaan retkiä, joista koulunjohtaja tekee erillisen päätöksen

3.4. Koulun valitsevat kehittämiskohteet lukuvuodelle 2023-2024

Monialainen oppimiskokonaisuutemme on Huomaa hyvä eli painotetaan toiminnassamme positiivisen pedagogiikan ajattelumallia. Koulun käytävillä ja luokissa olevien toimintaohjeiden osalta ohjataan oppilaita esim. vahvuuksien kautta. Muistetaan antaa usein positiivista palautetta.

3.5. Lukuvuoden toiminnan arviointi ja kehittämiskohteet lukuvuodelle 2024-2025

onnistumisia:

- arvopohjan perustana olevaa positiivisen pedagogiikan mallia toteutettiin koulun arjessa
- perustaidot pidetty opetuksen perustana,
- Hyvinvoinnin vuosikellon mukaiset Hyvis-tunnit pidetty onnistuneesti
- Kulttuurilaukan mukaiset tapahtumat ja retket pidetty
- tv-t-strategia toteutunut paremmin kuin aikaisemmin parantuneiden nettiyhteyksien johdosta
- Monialainen kokonaisuus - vahvuusviikko pidettiin yksi syksyllä ja yksi keväällä, se koettiin onnistuneeksi
- koulun ulkopuoliset retket ml. uinnit toteutettiin suunnitelmien mukaisesti

4. Oppimisympäristön kuvaus

Perusopetuksen opetussuunnitelma [4.3 Oppimisympäristöt ja työtavat \(peda.net\)](#)

Oppimisympäristöt opetussuunnitelmassa: Oppimisympäristöillä tarkoitetaan tiloja ja paikkoja sekä yhteisöjä ja toimintakäytäntöjä, joissa opiskelu ja oppiminen tapahtuvat. Oppimisympäristöön kuuluvat myös välineet, palvelut ja materiaalit, joita opiskelussa käytetään.

4.1. Laatuksiteerit

4.1.1. Koulutilat

Rasti sarakkeeseen Kyllä/Ei

Kohde	Kyllä	Ei	Suunnitellut toimenpiteet	Vastuutaho
Koulun tilat ovat terveelliset ja turvalliset sekä edistävät koulussa viihtymistä.	x	x	ilmanvaihdon parantaminen lämpötilojen seuranta ja tasaaminen	tilapalvelu, koulunjohtaja
Koulun tilat soveltuvat opetustoimintaan.		x	Koulun tilat riittämättömät eriyttämiseen, pienryhmätoimintaan ja oppilas- huoltoon Erityisopetuksella ei ole omaa tilaa.	tilapalvelu, opetus- päällikkö, koulunjohtaja
Koulun tiloja kunnostetaan vuosittain.	x			
Koulun opetusvälineet ovat asianmukaiset.	x			
Koulun piha-alue on turvallinen ja viihtyisä.	x			

4.1.2. Koulun työskentelyä ja turvallisuutta koskevat suunnitelmat

Kyllä-sarakkeeseen päivämäärä milloin käsitelty henkilökunnan kanssa.

Kohde	Kyllä	Ei	Suunnitellut toimenpiteet	Vastuutaho
Koululla on toimintaohjeet koulukiusaamisten ehkäisemiseksi ja kiusaamistapausten käsittelemiseksi. Ohjeet	x			

perustuvat kunnan toimintamalliin oppilaiden suojaamiseksi kiusaamiselta, väkivallalta ja häirinnältä. Toimintaohjeet ovat liitteenä (tai linkkinä koulun kotisivuilta)				
Toimintaohjeet on käyty lävitse henkilöstön kanssa	x			
Läsnäolon tukemisen ja poissaoloihin puuttumisen malli on käsitelty henkilöstön kanssa	x			
Läsnäolon tukemisen ja poissaoloihin puuttumisen mallista on tiedotettu oppilaita ja huoltajia.	x			
Hyvinvointiopetuksen vuosikello on käsitelty henkilöstön kanssa.	x			
Yhteisöllisen opiskeluhuollon suunnitelma (vuosikello) on käsitelty koulukohtaisessa yhteisöllisessä opiskeluhoitopalaverissa lukuvuoden alussa. <i>(liitteenä/toimiva linkki)</i>	x			

Kohde	Kyllä	Ei	Suunnitellut toimenpiteet	Vastuutaho
Koulussa on turvallisuus-suunnitelma, ja se on käsitelty koulun henkilökunnan kanssa	x			
Koululla on koulukohtainen kriisisuunnitelma <i>(liitteenä)</i> ja se on käsitelty koulun henkilökunnan kanssa.	x			

Koulun turvallisuuteen liittyvä suunnitelmia on harjoiteltu	x		turvakävely 17.8.23 sisälle suojautumisharj. 17.8.23 poistumisharj. 25.9.23	
Koulun järjestyssäännöt: koulun kotisivuilla https://peda.net/laukaa/vehniankoulu/oppi-laalle/koulunsaannot	x			
Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelma (<i>tähän linkki</i>)	x			
Koululla on sähköinen tapahtumakalenteri, johon on kirjattu vuodenajalle suunnitellut tapahtumat. Tapahtumakalenterin voi myös sisällyttää yhteisöllisen opiskelu- huollon vuosikelloon.		x		

4.2. Koulun toimintasuunnitelma

Koulun oppimisympäristöjen kuvaus, erityiset painopistealueet.

Fyysinen oppimisympäristö

Koulumme kaikilla opetusryhmillä on oma kotiluokka. Englannin tunnit pidetään aina luokkien 3-6 luokissa. Iltapäivätoiminta toimii iltapäivisin eskariluokassa. Atk –luokasta on jouduttu luopumaan päiväkodin tilanahtauden vuoksi. Yksi luokka siirtynyt vanhaan atk –luokkaan ja eskaritilan ottanut käyttöönsä päiväkotia. Tilojen vähyys aiheuttaa nyt ongelmia vähäisten pienryhmätilojen vuoksi. Koulun ympäristöä erityisesti piha-alueita käytetään paljon oppimisympäristönä.

Kaikki opetustilat on varustettu videotykillä ja dokumenttikameralla. Lisäksi kahdessa luokassa on älytaulu. Käytössämme on 21 android –tablettia ja 22 kannettavaa tietokoneita. Lisäksi lisää kannettavia on luvattu ja niitä odotellaan. Nettiyhteydet on saatu paremmalle mallille. Näin saamme tietotekniset laitteemme tehokkaaseen käyttöön.

Viime kesän aikana koulurakennuksessa tehtiin remonttia. Nyt kaikissa opetustiloissa on muovimatto vaihdettu laatalle. Lisäksi koulun katto on uusittu ja ulkomaalaus uusittu.

Koulurakennuksen sisäilma on tiiviissä seurannassa. Ja ilmanlaadussa olevista ongelmista on viestitetty tiiviisti Laukaan kunnan kiinteistöpalveluun.

Psyykinen oppimisympäristö

Koulumme haluaa kiinnittää huomiota työyhteisön positiiviseen yhteishenkeen ja ilmaperiin.

Koulumme on laatinut suunnitelmat kiusaamisen, väkivallan ja häirinnän varalle. Myös monet luokat ovat laatineet omat luokkatyöskentelyä parantavat luokkasääntönsä.

Myös seuraavat seikat parantavat koulumme psyykkistä oppimisympäristöä:

- pätevä henkilökunta, joka käy aktiivisesti täydennyskoulutuksissa
- positiivinen pedagogiikka
- aktiivinen oppilaskunta ja vanhempaintoimikunta
- oppilashuollon palvelujen käyttäminen

4.3. Koulun valitsemat kehittämiskohteet lukuvuodelle 2023-2024

- koulun tilojen tehokas käyttö esim. erityisopettajalla järkevät tilat koko viikon
- henkilökunnan ensiaputaitojen päivittäminen koulutuksen kautta
- oppilaskunnan roolin lisääminen koulun päätöksenteossa

4.4. Lukuvuoden toiminnan arviointi ja kehittämiskohteet lukuvuodelle 2024-2025

Koulun opetustilat koetaan toimiviksi ja turvallisiksi.

Turvallisuuteen kohdistetut harjoitukset pidetty suunnitellusti.

Henkilökuntaa koulutettu ensiaputaitoihin ja mapa -koulutuksin.

Koulun henkiseen hyvinvointiin kiinnitetty huomioita yhdenmukaisilla toimintaohjeilla ja esim. oppilaskunnan roolin lisäämisellä.

Koulun sali on nykyään Timmi -järjestelmässä, joka helpottanut suuresti koulunjohtajan työtä tilojen varauksessa. Avaimet kuitataan edelleen koulunjohtajan kautta.

kehityskohde:

Tilojen käyttö opiskeluun turvattava myös jatkossa. Huolena päiväkodin tilatarveongelman siirtyminen koulun puolelle. Kunnan huolehdittava riittävästä tiloista päiväkodille niin, ettei se vaikeuta koulun

henkilökunnan työskentelyä. Ensi vuonna koulumme erityisopettaja saa ensi kerran oman luokkatilan työskentelyään varten.

5. Oppimisen ja kasvun tuki

Koulutuksen järjestäjäkohtaisen opiskeluhuollon yleisestä suunnittelusta, kehittämisestä, ohjauksesta ja arvioinnista vastaa monialainen opiskeluhuollon ohjausryhmä. Laukaassa opiskeluhuollon ohjausryhmään kuuluvat sivistyslautakunnan edustaja (pj), sivistysjohtaja, HyPen palvelupäällikkö, vastaava kuraattori, koulupsykologi, lukion rehtori, perusopetuksen suunnittelija, varhaiserityiskasvatuksen palvelupäällikkö, ammattioppilaitos Poken edustaja, Laukaan evankelisluterilaisen seurakunnan edustaja sekä hyvinvointialueen nimeämät edustajat. Tarvittaessa opiskeluhuollon ohjausryhmä kutsuu kokouksiinsa käsiteltävien aihealueiden asiantuntijoita.

[Opetuksen järjestäjän opiskeluhoitosuunnitelman](#) koulukohtaiset tarkennukset kirjataan tähän toimintasuunnitelmaan. Luvussa 5.2.1. ilmoitetut tiedot kootaan koulujen toimintasuunnitelmista arvioinnin yhteydessä opetuksen järjestäjän opiskeluhuollon ohjausryhmää ja alueellista opiskeluhoitoryhmää varten.

5.1. Laatuksiteerit

- Opettajilla on riittävästi tiedollisia, taidollisia ja oppimisympäristöön liittyviä valmiuksia opettaa myös erityistä tukea tarvitsevia oppilaita lähikoulussa.
- Koulussa kehitetään ja käytetään joustavia toimintamuotoja, joilla koulut pystyvät kohtaamaan tukea tarvitsevan oppilaan joustavasti ja tarkoituksenmukaisesti.
- Erilaisten ongelmatilanteiden hoitamiseen on olemassa selkeät, yhdessä sovitut toimintatavat.
- Opiskeluhollosta tiedotetaan kattavasti oppilaille ja heidän huoltajilleen.
- Koulussa on käytössä yhteisesti sovitut toimintatavat.
- Koulussa käytetään moniammatillisessa yhteistyössä sovittuja varhaisen puuttumisen malleja, ja niiden vaikuttavuutta arvioidaan.
- Koulu arvioi, miten ohjaus edistää oppilaan elämänhallintaa ja urasuunnittelua.
- Kouluruoan maittavuutta ja ravintosisältöjä seurataan.
- Miten oppilaiden erilaisuus huomioidaan?

5.2. Opetuksen järjestäjän opiskeluhooltosuunnitelmaan liittyvät koulukohtaiset tarkennukset

5.2.1. Opiskeluhoollon kokonaistarve ja käytettävissä olevat opiskeluhoitopalvelut

Vehniän koulussa on lukuvuonna 2023-2024 n. 104 oppilasta vuosiluokilla 0-6. Koululla on tavattavissa (monenako päivänä viikossa / henkilötyövuosina, 1 päivä per viikko = 0,2 htv)

- terveydenhoitaja *Maiju Niemi* 1 päivänä viikossa = 0,2 htv.
- kuraattori *Minja Aro* 1 päivänä viikossa = 0,2 htv
- psykologi 0 päivänä viikossa = 0 htv
- Koulussa hyödynnetään myös Laukaan HyPen -toimijaverkoston muita palveluita (*esim.* etsivä nuorisotyö, koulutsemppari, mtp-tiimin palvelut, perhelääkärikonsultaatiot, lastensuojelun konsultaatiot, varhaisen tuen asiantuntijatyö).

Koulussa on

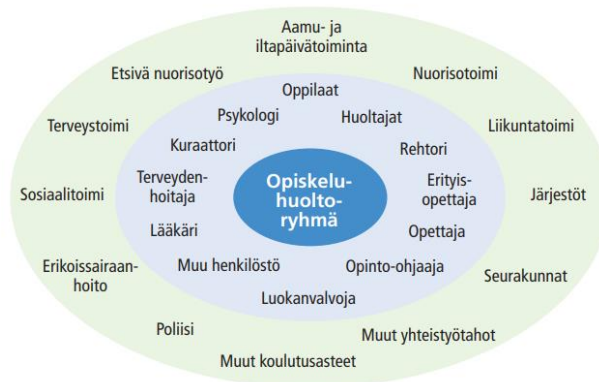
- tehostettua tukea tarvitsevia oppilaita n. 19 % (%osuus).
- erityistä tukea tarvitsevia oppilaita n. 6 % (%osuus).
- maahanmuuttotauustaisia oppilaita 0 % (%osuus).

Koulussa on kerätty paikallista lasten ja nuorten terveyttä, hyvinvointia ja elinoloja koskevaa seurantatietoa kyselyiden avulla (*muokattavissa*):

- valtakunnallinen kouluterveyskysely (joka toinen vuosi)
- oppilaille ja huoltajille suunnatut koulun omat hyvinvointikyselyt (joka toinen vuosi). Pohjana voi käyttää *esim.* Sitouttava kouluyhteisötyö -hankkeen aikana toteutettuja hyvinvointikyselyitä.
- mahdollisesti jokin muu koulun oma kiusaamiseen liittyvä kysely
- laajojen terveystarkastusten koulukohtaiset yhteenvedot (1., 5. ja 8.lk)
- kouluyhteisön terveellisyyden, turvallisuuden ja hyvinvoinnin tarkastus
- fyysisen toimintakyvyn mittaus Move

Koulukohtaiseen yhteisölliseen opiskeluhoitoryhmään kuuluvat rehtorin/koulunjohtajan lisäksi erityisopettajat, opo(t), terveydenhoitaja, kuraattori/kasvatussihteeri ja psykologi, mtp-tiimin edustajat sekä henkilökunnan kuten koulunkäynninohjaajien, ruokaja puhtauspalvelujen ja kiinteistöhuollon edustajat, huoltajien ja oppilaiden edustajat, alueen nuorisotyöntekijä (kunta ja seurakunnat) sekä tarvittaessa sosiaalitoimen edustaja, mahdolliset hanketyöntekijät ja koulun neopsyttsemppari(t). Kokouksiin kutsutaan tarpeen mukaan muita sidosryhmiä.

Opiskeluhooltoryhmän toimintamalli

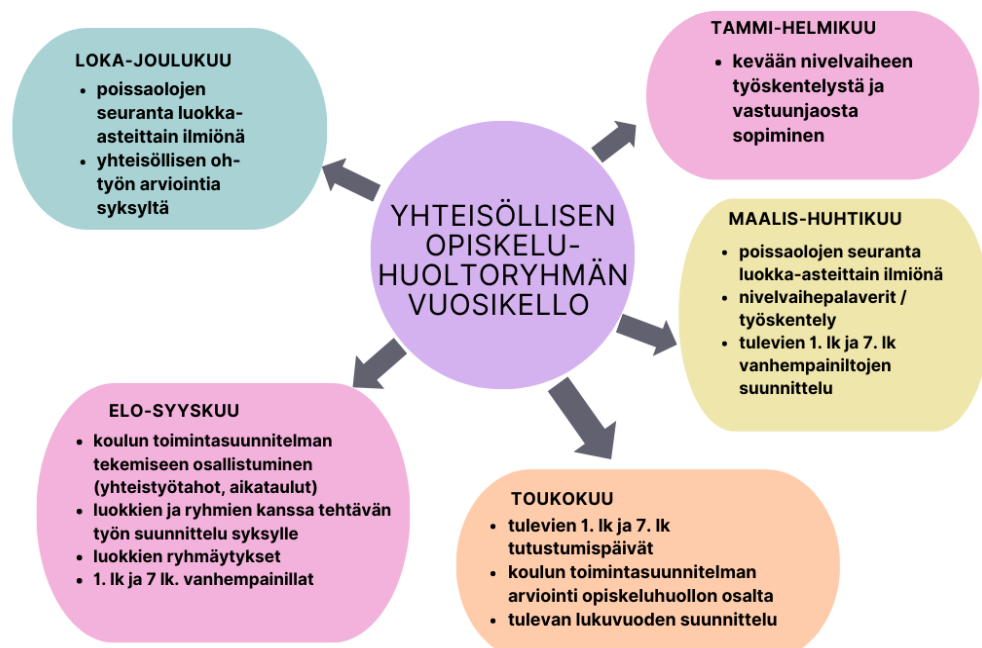


Kuvio 3. Esimerkki opiskeluhooltoryhmän kokoonpanosta (K. Laitinen, 2014).

5.2.2. Yhteisöllinen opiskeluhoolto ja sen toimintatavat

Koulun yhteisöllinen monialainen opiskeluhooltoryhmä vastaa oppilaitoksen opiskeluhoollon suunnittelusta, kehittämisestä, toteuttamisesta ja arvioinnista, myös koulujen yhteydessä olevien esiopetusryhmien opiskeluhoollon osalta. Koulukohtaista opiskeluhooltoryhmää johtaa opetuksen järjestäjän nimeämä edustaja, joka useimmiten on rehtori / koulunjohtaja. Koulun yhteisöllinen opiskeluhooltoryhmä kokoontuu vähintään kaksi kertaa lukukaudessa, tarpeen mukaan useamminkin jotta se pystyy hoitamaan sille asetetut tehtävät. Kokousajat, suunnittelupäivien ajankohdat ja mahdolliset muut yhteiset tapahtumat sovitaan lukuvuoden alussa koko lukukaudelle tai -vuodelle. Kokousajoista tiedotetaan koulun henkilöstölle, oppilaille ja huoltajille sekä sidosryhmien edustajille.

Tueksi koulun yhteisöllisen opiskeluhooltoryhmän työskentelyä varten



Yhteisöllisen opiskeluhuollon toimintaa Laukaassa ohjaavat *Ohje: Laita linkit, niistä jotka ovat julkisia asiakirjoja ja liitteeksi ei-julkiset*

- [Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet 2014](#)
- [Opetussuunnitelma \(peda.net\)](#)
- [Oppilas- ja opiskelijahuoltolaki](#)
- [Laukaan suunnitelma oppilaiden suojaamiseksi kiusaamiselta, väkivallalta ja seksuaaliselta häirinnältä \(laukaa02.oncloudos.com\)](#)
- [Ohjaussuunnitelma \(peda.net\)](#)
- [Hyvinvointiopetuksen vuosikello \(peda.net\)](#)
- [Läsnäolon tukemisen ja poissaoloihin puuttumisen malli Laukaassa \(peda.net\)](#)
- koulun omat järjestyssäännöt <https://peda.net/laukaa/vehniankoulu/oppi-laalle/koulunsaannot>
- [Laukaan peruskoulujen toiminnallinen tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelma](#)
 - lukuun 4 kukin koulu lisää koulukohtaisen suunnitelmansa ja julkaisee sen koulun kotisivuilla PedaNetissa.
- turvallisuus- ja kriisisuunnitelma (*liitteenä*)
- [Laukaan perusopetuksen päihteisiin puuttumisen malli \(peda.net\)](#)
- [Yhteisöllisen opiskeluhuollon vuosikello 2023-2024](#)
joka on ladattavissa ja muokattavissa koulun käyttöön sopivaksi. Siihen on mahdollista lisätä myös muita koulun tapahtumia (esim. luokkakohtaiset tärkeät päivämäärät, opettajien YS-ajat jne.), jolloin tieto löytyy samasta työkalusta. Valmiin vuosikellon voi ladata exceliksi ja tallentaa koulun kotisivuille pdf-muodossa (toiminto Vie).

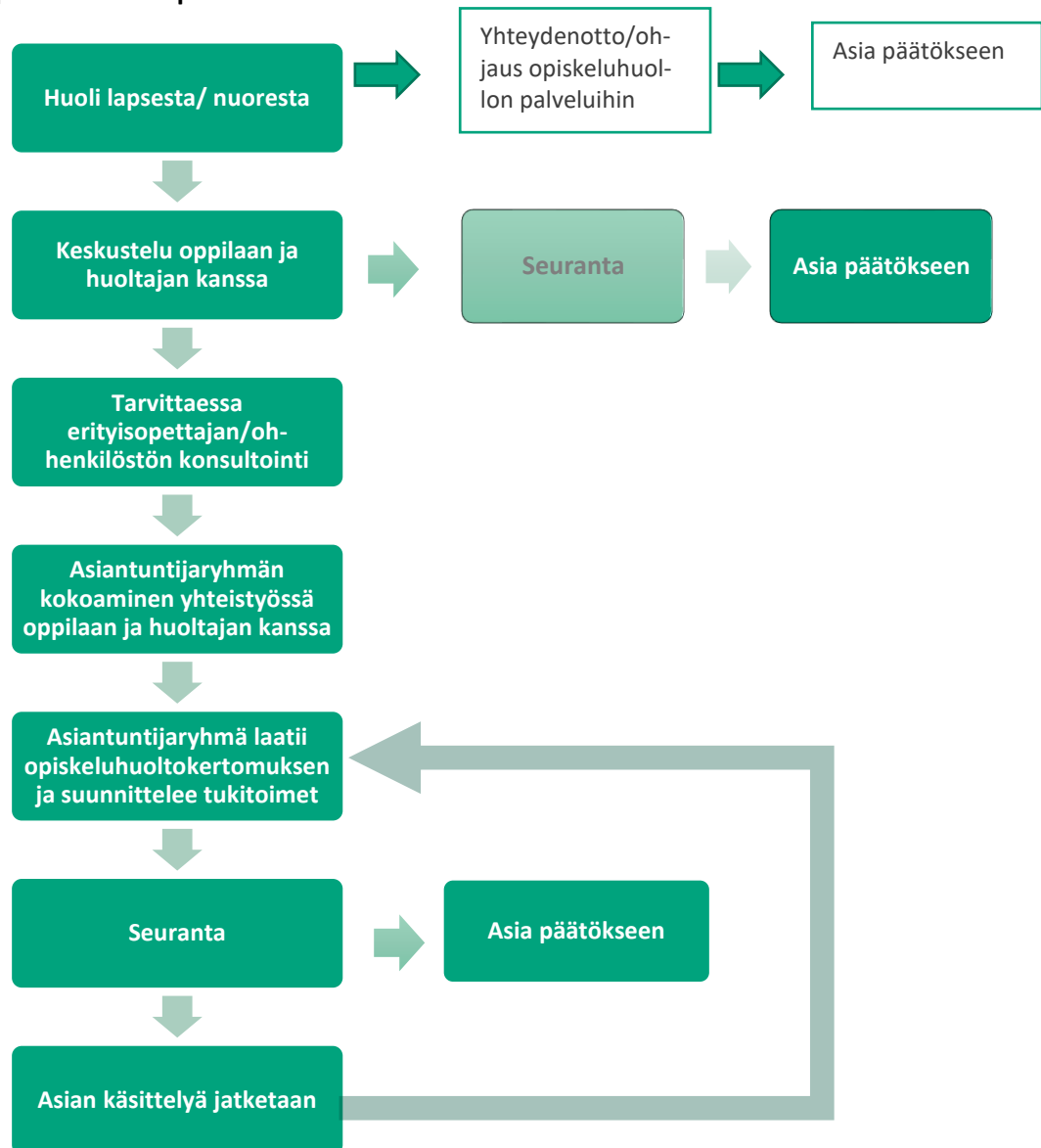
Lisäksi aiheeseen voi tutustua näistä oppaista: [Yhteisestä työstä hyvinvointia ja Monialainen opiskeluhuolto ja sen johtaminen](#) . [Yhteisellä koulutiellä - käsikirja perusopetuksen oppilaiden läsnäolon tukemiseen ja poissaolojen vähentämiseen](#).

5.2.3. Yksilökohtaisen opiskeluhuollon järjestäminen

Yksilökohtaisen opiskeluhuollon järjestämisessä koulussamme noudatetaan [Laukaan perusopetuksen opiskeluhoitosuunnitelmaa](#).

Koulun henkilöstöllä on jatkuva velvollisuus havainnoida oppilaiden koulunkäyntiä ja kehitystä. Jos huoli oppilaasta herää, on koottava yhteistyössä oppilaan, ja tarvittaessa hänen huoltajansa kanssa asiantuntijaryhmä käsittelemään oppilaan asiaa. Opettajat tarkkailevat oppilaskohtaisesti poissaolojen ja kurinpitorangaistusten määriä ja perusteita. Jos perusteet herättävät huolta oppilaan koulunkäynnissä tai elämänhallinnassa olevista vaikeuksista, on opettajan keskusteltava huolesta oppilaan ja huoltajan kanssa ja tarvittaessa ohjattava oppilas opiskeluhoitopalveluiden piiriin. Laukaassa noudatetaan [Läsnäolon tukemisen ja poissaoloihin puuttumisen mallia](#).

Yksilökohtaisen opiskeluhuollon prosessi



Opiskeluhoitokertomusten laatiminen

Wilman sähköiseen opiskeluhoitokertomukseen kirjataan oppilaan ja huoltajan suostumuksella käsitellyt asiat. Opiskeluhoitokertomus avataan luettavaksi palaveriin osallistuneille. Opiskeluhoollon rekisteriin tallennetut tiedot ovat salassa pidettäviä.

Opiskeluhoitokertomus muodostuu oppilaskohtaisesti, aikajärjestyksessä laadituista erillisistä muistioista. Tämän tarkoituksena on turvata, että oppilaan opiskeluhoollon tarpeen selvittäminen ja sen pohjalta toteutetut toimenpiteet ja niiden perusteet tulee

dokumentoitua asianmukaisesti. Lisäksi kaikkien osapuolten, erityisesti oppilaan, mutta myös työntekijöiden oikeusturvan kannalta on välttämätöntä, että tiedot säilyvät tallennettuina ja muuttumattomina myös mahdolliset tulevaisuudessa toteutettavien selvitysten ja toimenpiteiden taustatiedoksi. Tiedot ovat myös myöhemmin käytettävissä riippumatta työntekijöiden vaihtumisesta, huomioiden tiedonsiirtoon liittyvät määräykset.

Kun yksittäistä oppilasta koskevaa asiaa käsitellään asiantuntijaryhmässä, vastuuhenkilö (luokanopettaja / luokanohjaaja) kirjaa vaadittavat tiedot opiskeluhuollon kertomukseen Wilman muistiot-välilehdeltä löytyvään lomakkeeseen.

Vastuut ja toimintatavat opetuksen epäämisen aikana

Perusopetuslain (36 h §) mukaan opetuksen järjestäjän on huolehdittava siitä, että oppilaalle, jolle on määrätty kurinpitorangeistus (jälki-istunto, kirjallinen varoitus tai määrääaikainen erottaminen) tai jolta opetus on evätty jäljellä olevan ja mahdollisesti seuraavan työpäivän ajaksi, järjestetään tarvittava opiskeluhoolto.

Vastuut ja toimintatavat on kuvattu [opetuksen järjestäjän ohjeistuksessa](#). Tilanteen kuvaus, mahdollinen kurinpitotoimi ja merkintä ohjaamisesta opiskeluhuollon palveluihin kirjataan Wilman kurinpitotoimet -lomakkeelle.

Epäämistilanteiden yleistä tuen toimintatapaa seurataan ja vaikuttavuutta arvioidaan yhteisöllisessä opiskeluhooltoryhmässä.

5.2.4. Yhteistyön järjestäminen oppilaiden ja heidän perheidensä ja muiden hyvinvointia tukevien tahojen kanssa

[Opetuksen järjestäjän opiskeluhooltosuunnitelman](#) luvussa 6 kuvataan yhteistyötä oppilaiden, perheiden, koulussa työskentelevien ja muiden hyvinvointia tukevien tahojen kanssa.

Oppilas voi ohjautua kouluterveydenhuollon, kuraattorin tai koulupsykologin palvelujen piiriin koulun henkilökunnan aloitteesta oppilaan suostumuksella tai oppilaan omasta tai hänen huoltajansa toiveesta. Tapaamiset tai kouluterveydenhuollon määräaikaistarkastukset järjestetään yleensä koululla. Opiskeluhuollon henkilöstön yhteystiedot ovat koulun kotisivuilla ja Wilmassa.

5.2.5. Suunnitelma oppilaiden suojaamiseksi väkivallalta, kiusaamiselta ja häirinnältä sekä toiminta äkillisissä kriiseissä ja uhka- ja vaaratilanteissa

Laukaassa on laadittu kaikkia kouluja velvoittava suunnitelma

[Laukaan suunnitelma oppilaiden suojaamiseksi kiusaamiselta, väkivallalta ja seksuaaliselta häirinnältä \(laukaa02.oncloudos.com\)](#).

Toiminta ja vastuut äkillisissä kriiseissä ja uhka- ja vaaratilanteissa on kuvattu koulujen kriisisuunnitelmissa.

Koulukohtaiset toimenpiteet kiusaamisten ennaltaehkäisemiseksi ja selvittämiseksi:

Vehniän koulun toimintamalli kiusaamisen selvittelyyn:

<P:\Sivistystoimi\Koulut\Lukuvuosisuunnitelmat ja arvioinnit\2023-2024\Suunnitelmat\Vehniä\SUUNNITELMA KOULUKIUSAAMISEN EHKÄISEMISEEN VEHNIÄN KOU-LULLA.docx>

5.2.6. Opiskeluhuollon suunnitelman noudattaminen sekä arviointi

[Opetuksen järjestäjän opiskeluhoitosuunnitelma](#) sitoo kaikkia kouluja. Tämän lisäksi tästä toimintasuunnitelmasta löytyvät koulukohtaiset tarkennukset. Koulun yhteisöllisen opiskeluhuollon vuosikelloon <P:\Sivistystoimi\Koulut\Lukuvuosisuunnitelmat ja arvioinnit\2023-2024\Koulun toiminnan ja yhteisöllisen opiskeluhuollon vuosikello.xlsx> on kalenteroitu lukuvuodelle suunnitellut tapahtumat ja toiminnot. Arviointi tapahtuu lukuvuoden päättyessä toimintasuunnitelman arvioinnin yhteydessä.

Perusteena asialle ovat Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet 2014 opiskeluhoollon osalta (e-perusteet <https://eperusteet.opintopolku.fi/#/fi/perusopetus/419550/tekstikappale/432935>, Oppilas- ja opiskelijahuoltolaki 13§ ja sen muutokset (377/2022), THL:n opas [Yhteisestä työstä hyvinvointia -opiskeluhoitoryhmä perusopetuksessa](#) sekä [opetuksen järjestäjän opiskeluhoollon suunnitelma](#).

5.3. Yleinen, tehostettu ja erityinen tuki

Perusopetuksen opetussuunnitelma [7.2 Yleinen tuki \(peda.net\)](#)

Perusopetuksen opetussuunnitelma [7.3 Tehostettu tuki \(peda.net\)](#)

Perusopetuksen opetussuunnitelma [7.4 Erityinen tuki \(peda.net\)](#)

Opiskeluhoollon moniammatillinen yhteistyö tehostetun ja erityisen tuen, joustavan perusopetuksen ja sairaalaopetuksen yhteydessä on kuvattu opetuksen järjestäjän [opiskeluhoitosuunnitelmassa](#).

5.4. Koulun valitsevat kehittämiskohteet lukuvuodelle 2023-2024

Oppilaiden hyvinvoinnin parantamiseen tähtäävät toimenpiteet:

Erityisopettaja nyt koululla koko viikon. Hänen työpanoksen hyödyntäminen laajasti oppilaiden ja perheiden hyväksi.

Kuraattori paikalla säännöllisesti paikalla kerran viikossa. Hänellä käytössä ”avoimet ovet” –tunti aamupäivisin.

Terveystenhoitaja myös paikalla säännöllisesti kerran viikossa ja yhteistyö myös opettajien kanssa tiiviimmäksi.

5.5. Lukuvuoden toiminnan arviointi ja kehittämiskohteet lukuvuodelle 2024-2025

Onnistumisia:

- poissaoloihin liittyvä toiminta on nyt koettu hyväksi, siihen on sekä opettajien että huoltajien osalta totuttu
- oppilashuollon henkilöstö ollut kiitettävästi mukana koulun arjessa
 - o tiistaisin koulupsykologi
 - o torstaisin kouluterkkari
 - o perjantaisin kuraattori (miinuksena kuraattorin vaihtuvuus)
- tilanne tältä osin parempi kuin vuosiin

Kehityskohteita:

- ensi syksynä käyttöön tulevan Suunnitelman oppilaiden suojaamiseksi kiusaamiselta, väkivallalta ja häirinnältä tehokas käyttöönotto heti syksystä alkaen
- Erityisopetuksen tehostaminen:
 - o tilan käytön tuomat mahdollisuudet
 - o testausten aikaistaminen, jotta hyöty parempi
 - o testien nykyaikaistaminen esim. sähköiset testit

6. Kodin ja koulun yhteistyö

Perusopetuksen opetussuunnitelma [5.2 Yhteistyö \(peda.net\)](#)

6.1. Laatuksiteerit

- Kodin ja koulun yhteistyön tavoitteet ja sisällöt on määritelty paikallisessa opetussuunnitelmassa.
- Koululla on aktiivinen ja aloitteellinen rooli kodin ja koulun yhteistyön rakentamisessa.
- Kodin ja koulun yhteistyötä suunnitellaan, kehitetään ja arvioidaan yhdessä huoltajien ja oppilaiden kanssa.
- Kodin ja koulun yhteistyö on lähtökohdiltaan positiivista ja keskustelevaa sekä tukee molempia osapuolia oppilaan kasvun ja oppimisen edistämässä.
- Kodin ja koulun yhteistyö otetaan huomioon koulun henkilökunnan työtehtävissä ja sen toteuttamiseen varataan riittävät resurssit ja tuki.
- Vanhemmille suunnatussa viestinnässä hyödynnetään teknologian suomia mahdollisuuksia (esim. Wilma).
- Henkilöstöä tuetaan/koulutetaan kohtaamaan perheitä.

6.2. Koulun toimintasuunnitelma

Vehniän koulun ja kodin välisen yhteistyön tavoitteena on edistää oppimisen edellytyksiä, turvallisuutta ja hyvinvointia ja tukea oppilaan kasvua kouluyhteisön jäseneksi. Tarvittaessa moniammatillinen yhteistyöverkko auttaa perheitä oppilaiden koulunkäyntiä koskevissa kysymyksissä.

Yhteistyötä toteutetaan esim. Wilman, puhelimen, sähköpostin, kotisivujen ja tiedotteiden sekä henkilökohtaisten tapaamisten avulla.

Sähköisenä tiedottamiskanavana käytämme Wilmaa, jonka avulla huoltajat seuraavat ja selvittävät oppilaan poissaoloja, viestivät opettajien kanssa ja lukevat koulun tiedotteita. Nettiosoite on <https://wilma.laukaa.fi/>

Uusille huoltajille annetaan ohjeet Wilman käytöstä sekä jaetaan tunnukset.

Koulumme nettisivuilta löytyy ajankohtaista tietoa koko koulun ja luokkien toiminnasta. Osoite on: <https://peda.net/laukaa/vehniankoulu>

Koulumme käyttämä opetussuunnitelma on luettavissa osoitteessa: <https://peda.net/laukaa/pops>.

Vanhempainilta pidettiin syyskuun aikana. Tarpeen mukaan vanhempainiltoja pidetään myös keväällä. Mahdollisuus on pitää myös vanhempainillat etänä.

Vehniän koulun vanhempaintoimikunta kokoontuu joka kuukauden ensimmäinen maanantai klo 18.00 koululla. Toimikunta on keskeinen toimija kodin ja koulun välisessä yhteistyössä. Toimikunnan kokoukset ovat avoimia ja toimintaan toivotaan mukaan uusia vanhempia. Vanhempaintoimikunnan toiminnasta voi lukea lisää koulun nettisivuilta.

1. Syyslukukauden toiminta-/tapahtumasuunnitelma: (muutokset sallittuja ja jopa suotavia



- **Ke 20.9.2023 Ulkopeli-ilta koululla klo 17:30-19:00**
- **4-6 luokkalaisille tarkoitettu iltakahvila Himmassa syys-lokakuussa, päivä vielä avoin.**
- **27.10.2023 Halloween Disco klo 18-19:30.**
- **15.11.2023 Elokuvilta Himmassa 17:30→, jokin eskari-4lk suunnattu elokuva?**
- **7.12.2023 Pikkujoulu disco koululla klo 18-19:30.**

6.3. Koulun valitsemat kehittämiskohteet lukuvuodelle 2023-2024

Koulun vanhempaintoimikunnan toiminnan linkittäminen tiiviimmin osaksi koulun hyvinvointisuunnitelmaa. Toimikunnan kuukausittain järjestämät toimintailat selvemmin näkyville.

6.4. Lukuvuoden toiminnan arviointi ja kehittämiskohteet lukuvuodelle 2024-2025

Koulun yhteinen vanhempainilta pidettiin syksyllä 6.9., jossa oli aluksi yhteinen osuus ja sitten luokkakohtaiset osuudet. Illan aiheena koulun peruskäytänteet.

Ensi lukuvuonna hyviä aiheita iltaan esim. uuden suunnitelman oppilaiden suojaamiseksi kiusaamiselta, väkivallalta ja häirinnältä esittely vanhemmille.

2.luokalla ja 6. luokalla pidettiin keväällä nivelvaihekeskustelut oppilaiden kanssa, johon vanhemmat saivat halutessaan osallistua.

Toukokuussa pidettiin jälleen onnistuneesti Alkuportaati -tapahtuma, jossa tulevat eskarit ja 1.luokkalaiset huoltajineen tutustuivat kouluun.

Lisäksi pidetty iso määrä esim. oppimisen tuen palavereita, joissa huoltajat paikalla joko fyysisesti tai etäyhteyden kautta.

Vanhempaintoimikunta jatkanut kiitettävän aktiivista toimintaa järjestäen kuukausittain toimintaillan alakoulun oppilaille. Osanotto on ollut runsasta.

7. Koulun kerhotoiminta

Perusopetuksen opetussuunnitelma [5.5 Perusopetuksen tavoitteita tukeva muu toiminta \(peda.net\)](#)

Nuorisolaki / Harrastamisen Suomen mallin mukainen nuorten harrastustoiminta: [Laki nuorisolain muuttamisesta 955/2022 - Säädökset alkuperäisinä - FINLEX®](#)

7.1. Laatuksiteerit

- Kerhotoiminta on monipuolista ja oppilaslähtöistä.
- Kerhotoiminnalle varataan riittävät resurssit.
- Kerhoilla on pätevät ja koulutetut ohjaajat.
- Koulukerholla on hyvä toimintasuunnitelma.
- Kerhotoiminnalle varataan riittävät resurssit ja asianmukaiset tilat ja välineet.
- Kerhotoiminnan tiedottaminen on sujuvaa ja reaaliaikaista.

7.2. Koulun toimintasuunnitelma

Vehniän koulun tavoitteena on tänäkin lukuvuonna tarjota oppilaille kerhotoimintaa osana perusopetusta. Kerhojen järjestäjiksi kaipaamme omien opettajiemme ja avustajiemme lisäksi myös koulun ulkopuolisia tahoja. Tänäkin vuonna koulun omien kerhojen lisäksi kerhotoimintaa tarjoaa mm. Laukaan kunnan vapaa-aikatoimisto ja 4H. Kerhotoimintaa pyritään tarjoamaan tasaisesti koulumme eri-ikäisille oppilaille. Koulumme kerhot järjestetään pääsääntöisesti suoraan oppilaan koulupäivän jälkeen.

Koulun kerhoista tiedotetaan tiedottein ja koulun kotisivuilla.

Koulumme oppilaskunta kerää oppilailta toiveita, mitä kerhoja tänä lukuvuotena toivotaan.

Vehniän koulun omia kerhoja:

- ilmaisutaidon kerho
- kässäkerho
- tsemppi –kerho
- retkeilykerho

Harrastaa Suomen mallin kerho:

- Minecraft kerho tiistaisin
- Sporttikerho perjantaisin

7.3. Koulun valitsemat kehittämiskohteet lukuvuodelle 2023-2024

Kerhoihin ilmoittautuminen selkeämmäksi sähköisen järjestelmän kautta.

Tavoitteena järjestää kuljetus kuljetusoppilaalle kotiin myös kerhon jälkeen.

7.4. Lukuvuoden toiminnan arviointi ja kehittämiskohteet lukuvuodelle 2024-2025

Sähköinen ilmoittautuminen HSM -kerhoihin oli onnistunut. Se helpotti huomattavasti koulun osuutta kerhojen järjestelyissä. Myös koulukuljetukset onnistuttiin järjestämään niille iltapäiväkerholaisille joille se kuljetus oli myönnetty. Ensi lukuvuodeksi olisi toiveena toinenkin viikoittain toteutuva kerho tämän lukuvuoden perjantain tyyliin.

8. Aamu ja iltapäivätoiminta

Jos koululla järjestetään aamu- ja iltapäivätoimintaa

Perusopetuksen opetussuunnitelma [5.5 Perusopetuksen tavoitteita tukeva muu toiminta \(peda.net\)](#)

[Aamu- ja iltapäivätoiminta, Jälkkäri - Aukkaat \(laukaa.fi\)](#)

8.1. Laatukriteerit

- Koulu on aidosti mukana suunnittelemassa aamu- ja iltapäivätoimintaa vanhempien ja mahdollisen palvelun tuottajan kanssa.
- Toiminta koetaan tärkeäksi osaksi koulun kasvatus- ja opetustehtävää.
- Toiminta suunnitellaan ja toteutetaan tiiviissä yhteistyössä koulun kanssa
- Koulu kykenee järjestämään hyvät ja asialliset toimitilat.
- Aamu- ja iltapäivätoiminnassa on riittävä määrä päteviä ja koulutettuja ohjaajia.
- Tiedonkulku on hyvää ja ajantasaista ja tukee kaikkien lapsen kanssa toimijoiden työtä.

8.2. Koulun toimintasuunnitelma

Vehniän koulu järjestää lukuvuoden 2023-24 aikana iltapäivätoimintaa jokaisena koulupäivänä. Toiminta alkaa klo 12 ja päättyy klo 17.00. Toimintaa tarvitsevia lapsia on karotettu viime keväänä ja ilmoittautuneita tuli riittävästi. Tällä hetkellä toiminnassa on mukana 10 lasta.

Toimintaa ohjaa koulumme koulunkäynninohjaaja Piritta Friman. Tiloina käytämme koulussa iltapäivällä vapaana olevaa eskaritilaa.

Iltapäivätoiminta on juurtunut jo koulun toimintaamme ja se nivoutuu erittäin hyvin koulumme muuhun toimintaan.

Toiminnan tavoitteena on tarjota lapselle mahdollisuus osallistua ohjattuun, virkistävään ja turvalliseen toimintaan ammattitaitoisen ohjaajan avulla. Jälkkärissä tarjotaan oppilaalle välipala sekä mahdollisuus kotiläksyjen tekoon.

Iltapäivätoiminnan tavoitteena on omalta osaltaan koulun opetussuunnitelman tukeminen, käytettävissä olevien tilojen tehokas käyttö, teemojen käyttö juhlapäivien ja vuodenaikojen vaihtelujen mukaan ja suunnitella myös omia tapahtumia.

8.3. Koulun valitsemat kehittämiskohteet lukuvuodelle 2023-2024

Iltapäivätoiminnan ohjaajan mahdollisuutta osallistua koulutukseen lisättävä.

Ainakin ensiapukoulutuksen onnistuttava syksyllä 2023.

8.4. Lukuvuoden toiminnan arviointi ja kehittämiskohteet lukuvuodelle 2024-2025

Iltapäivätoiminnan ohjaaja pääsi tavoitteiden mukaisesti osallistumaan ensiapukoulutukseen. Iltisvuosi meni onnistuneesti.

Iltistoiminnan onnistumisen kannalta on ollut tärkeää, heillä on aina oma tila käytössä. Ensi lukuvuonna iltapäivätoimintaa ei Vehniän koululla järjestetä liian pienen osallistujamäärän vuoksi.

9. Oppilaiden osallistuminen

Tukioppilas-, kummioppilas-, oppilaskunta- ja muut oppilaiden osallistumista tukevat toiminnot, oppilaiden osallistuminen oppimisen ja koulutyön suunnitteluun.

Perusopetuksen opetussuunnitelma [5.1 Yhteinen vastuu koulupäivästä \(peda.net\)](#)

9.1. Laatuksiteerit

- Koulun toimintakulttuuri on avoin, vuorovaikutteinen sekä oppilaiden ja heidän huoltajiensa osallistumista arvostava.
- Oppilaskunnan toiminta on tavoitteellista, suunnitelmallista ja vaikuttavaa.
- Oppilaskunnan ohjaamiseen on varattu riittävästi resursseja.
- Oppilaiden osallisuuden toteutumisesta opetuksessa ja koulun toiminnassa on huolehdittu.
- Osallisuutta ja vuorovaikutusta tuetaan palautekäytäntöjen avulla.

9.2. Koulun toimintasuunnitelma

Koulumme oppilaskunta muodostuu kaikista alakoulun oppilaista. Oppilaskunnan hallituksessa on joka luokalta mukana kaksi oppilasta ja heillä varajäsenet. Tänä syksynä oppilaskuntaan tulee uudet jäsenet. Vaalit pidetään syyskuussa.

Hallitus kokoontuu keskimäärin 3 kertaa kuukaudessa. Oppilaskunta suunnittelee tapahtumia (esim. Taitajat –tapahtuma), tekee esityksiä kouluviihtyvyyden parantamiseksi, sekä esityksiä hankinnoista. Pääpaino tänä lukuvuotena on järjestää tempauksia Liikkuva koulu –hengessä. Eli edistää oppilaiden liikuntaa erityisesti välitunneilla.

Koulussamme on kummioppilastoimintaa. Joka syksy nelosluokka aloittaa uusien eska-reiden kummiluokkana. Käyttöön on otettu ns. kummivälkkä.

Monialaisissa oppimiskokonaisuuksissa oppilaiden rooli on hyvin osallistuva.

9.3. Koulun valitsemat kehittämiskohteet lukuvuodelle 2023-2024

Oppilaskunnan toimintaan varattavan ajan lisääminen. Näin asioiden suunnittelulle saadaan lisää aikaa. Kokonaisen oppitunnin käyttöä oppilaskunnan kokouksiin lisätään.

9.4. Lukuvuoden toiminnan arviointi ja kehittämiskohteet lukuvuodelle 2024-2025

Oppilaskunnalle raivattu lisää aikaa esim. kokousten pitoon. Syksyllä tehty kysely toiveista ja sen pohjalta tehty oppilaskunnan toimintasuunnitelma toteutunut hyvin.

10. Henkilöstön hyvinvointi

Perusopetuksen opetussuunnitelma [LUKU 4 YHTENÄISEN PERUSOPETUKSEN TOIMINTAKULTTUURI \(peda.net\)](#)

10.1. Laatukriteerit

- Kaikissa opetustehtävissä on pätevä henkilöstö, pitemmät sijaisuudet mukaan luettuna.
- Henkilöstö on perehdytetty ja tehtäväänsä sitoutunut.
- Henkilöstöresurssi on riittävä koulun tehtävään ja kokoon suhteutettuna
- Huolehditaan henkilöstön ammattitaidon ylläpitämisestä (toimiva henkilöstön täydennyskoulutus, kehittämishankkeet).
- Henkilöstön tarvitsemat tukipalvelut ovat asianmukaiset (esimerkiksi kehityskeskustelut, työterveyshuolto, mahdollisuus osallistua työnohjaukseen/vertaismentorointiryhmään).
- Työhyvinvointia edistetään jatkuvasti ja tehdään seurantamittaus vuosittain.

Koulu **noudattaa** opetussuunnitelman toimintakulttuurin periaatteita opetus- ja kasvatusyhteisössä, sekä kouluyhteisössä, **arvioi** niiden toteutumista ja omaa toimintakulttuuria, ja **tekee suunnitelman** niiden toteutumisen parantamiseksi työyhteisö tasolla.

- Oppiva yhteisö toimintakulttuurin ytimenä
- Hyvinvointi ja turvallinen arki
- Vuorovaikutus ja monipuolinen työskentely
- Kulttuurinen moninaisuus ja kielitietoisuus
- Osallisuus ja demokraattinen toiminta
- Yhdenvertaisuus ja tasa-arvo
- Vastuu ympäristöstä ja kestävään tulevaisuuteen suuntautuminen

Laukaan paikalliset toimintakulttuurin periaatteet

- Työyhteisöjä kehitetään jatkuvasti
- Yhteistyötä edistäviä rakenteita vahvistetaan työyhteisöissä
- Toimintakulttuuria arvioidaan jatkuvasti
- Pienet koulut huomioidaan
- Suunnitteluun järjestetään yhteistä aikaa

- Huomioidaan moniammatillinen ja monialainen yhteistyö

10.2. Koulun toimintasuunnitelma

(Edellisen vuoden työhyvinvointikyselyn tulosten perusteella valitut toimenpiteet tähän.)

Yleisen työhyvinvoinnin lisääminen

Pienet tyhy –hetket arkeen esimerkiksi:

- Puolen tunnin palavereista osa silloin tällöin tyhyhetkiksi
- Hiljainen välituntirentoutus
- Kodan käyttö/makkaraa
- Hierontaa
- Eurojackpot tai vastaava
- Kävelypalaverit
- Kahvit työpaikan puolesta

Mahdollisuus ammatilliseen kehittymiseen

Jokainen henkilökunnan jäsenellä mahdollisuus käydä lukuvuoden aikana ainakin yhden koulutuksen

- Koulutukseen pääsy tehdään mahdolliseksi (sijaisjärjestelyt)
- Koulutustarjonta tuodaan näkyvästi esille. (s.posti ja ilmoitustaulu)

Työyhteisössäni huolehditaan perehdyttämisestä

Syyslukukauden alussa läpikäytävä perehdytys ennen kaikkia uusille työntekijöille, lisäksi esim. turvallisuussuunnitelman kertaus kaikille

10.3. Koulun valitsemat kehittämiskohteet lukuvuodelle 2023-2024

Suunnitelma:

syksy:

- kunnan liikuntailtapäivään osallistuminen to 7.9
- tyhy iltapäivä kunnan liikuntapalveluja hyödyntäen/alkusammutuskoulutus
- yhteinen jouluruokailu

kevät:

- tyhy iltapäivä kunnan liikuntapalveluja hyödyntäen, koulu loppuu klo 12
- yhteinen kevättruokailu

10.4. Lukuvuoden toiminnan arviointi ja kehittämiskohteet lukuvuodelle 2024-2025

Täytetään kevätlukukaudella lukuvuoden arvioinnin yhteydessä

Tyhy -suunnitelma toteutunut suunnitelman mukaisesti.

- kunnan liikuntailtapäivä
- yhteinen pikkujouluruokailu
- tyhy iltapäivä koulun liikuntasalissa venyttelyn merkeissä
- yhteinen kevätruokailu
- liikuntasetelin tehokas käyttö

Tilojen riittävyys jatkossa aiheuttanut huolta henkilökunnan parissa. Päiväkodin tilaongelma heijastuu koulun puolelle niin, että sillä negatiivinen vaikutus henkilökunnan työhyvinvointiin. Koulun työntekijöiden saatava keskittyä omaan työhönsä jatkossa. Päiväkodin tilaongelma selvitettävä ylemmän johtajatasen suunnittelussa.

Koulun toimintasuunnitelman liitteet tai tieto mistä löytyy:

Nimi	Päivitetty (pvm)	Mistä löytyy
Turvallisuussuunnitelma		p-asema
Kriisisuunnitelma		p-asema
Koulun toimintaohjeet koulukiusaamisten ehkäisemiseksi ja kiusaamistapausten käsittelemiseksi (lisää linkki koulun kotisivuille)		p-asema
Ohjaussuunnitelma		
Koulun yhteisöllisen opiskeluhuollon vuosikello		Pedonetissa koulun kotisivuilla
Koulun tapahtumakalenteri		
Koulun tuntijako		p-asema
Koulun tuntimäärä ja sen käyttö lv 2023-2024		P-aseamalla
Koulun opetusryhmät lv 2023-2024		P-aseamalla
Lukuvuositedote	9/2023	p-aseamalla kotisivuilla

TYHY-suunnitelma		lukuvuosisuunnitelma kohta 10.3
Uuden henkilöstön perehdyttämis- suunnitelma		
Seurakunnan ja koulun sidosryh- mäyhteistyön suunnitelma		p-asema
Koulun hyvinvointikyselyn toteut- tamistapa (oma kysely tai kouluter- veyskysely)		kouluterveyskysely

Toimintasuunnitelman käsittely ja hyväksyminen

Opettajat/kouluyhteisö

Paikka ja päiväys _____

Paikka ja päiväys _____

Koulunjohtaja/ rehtori