



ÄIJÄLÄN KOULU

Toimintasuunnitelma

2023-2024

Hyväksytty sivistyslautakunnassa
26.9.2023

Arviointi keväällä 2024, hyväksytty
13.8.2024



Sisällys

1.	Koulun perustiedot	4
1.1.	Henkilöstön yhteystiedot	4
1.2.	Koulun johtamisen järjestelyt	5
1.3.	Työaika.....	7
2.	Koulun tehtävä ja toiminta-ajatus	8
2.1.	Koulun toimintasuunnitelma.....	8
2.2.	Koulun valitsemat kehittämiskohteet lukuvuodelle 2023-2024	8
2.3.	Lukuvuoden toiminnan arviointi ja kehittämiskohteet lukuvuodelle 2024-2025.....	9
3.	Opetussuunnitelman toteuttaminen	10
3.1.	Laatukriteerit	10
3.2.	Koulun toimintasuunnitelma.....	10
3.3.	Koulun ulkopuolella annettavan opetuksen suunnitelma	13
3.4.	Koulun valitsemat kehittämiskohteet lukuvuodelle 2023-2024	14
3.5.	Lukuvuoden toiminnan arviointi ja kehittämiskohteet lukuvuodelle 2024-2025.....	15
4.	Oppimisympäristön kuvaus.....	15
4.1.	Laatukriteerit	15
4.2.	Koulun toimintasuunnitelma.....	17
4.3.	Koulun valitsemat kehittämiskohteet lukuvuodelle 2023-2024	19
4.4.	Lukuvuoden toiminnan arviointi ja kehittämiskohteet lukuvuodelle 2024-2025.....	19
5.	Oppimisen ja kasvun tuki	20
5.1.	Laatukriteerit	20
5.2.	Opetuksen järjestäjän opiskeluhoitosuunnitelmaan liittyvät koulukohtaiset tarkennukset	21
5.3.	Yleinen, tehostettu ja erityinen tuki.....	26
5.4.	Koulun valitsemat kehittämiskohteet lukuvuodelle 2023-2024	26
5.5.	Lukuvuoden toiminnan arviointi ja kehittämiskohteet lukuvuodelle 2024-2025.....	27
6.	Kodin ja koulun yhteistyö.....	27
6.1.	Laatukriteerit	27
6.2.	Koulun toimintasuunnitelma.....	28
6.3.	Koulun valitsemat kehittämiskohteet lukuvuodelle 2023-2024	28
6.4.	Lukuvuoden toiminnan arviointi ja kehittämiskohteet lukuvuodelle 2024-2025.....	28
7.	Koulun kerhotoiminta	29
7.1.	Laatukriteerit	29
7.2.	Koulun toimintasuunnitelma.....	29

7.3.	Koulun valitsevat kehittämiskohteet lukuvuodelle 2023-2024	29
7.4.	Lukuvuoden toiminnan arviointi ja kehittämiskohteet lukuvuodelle 2024-2025.....	30
8.	Aamu ja iltapäivätoiminta	30
8.1.	Laatukriteerit	30
8.2.	Koulun toimintasuunnitelma	30
8.3.	Koulun valitsevat kehittämiskohteet lukuvuodelle 2023-2024	30
8.4.	Lukuvuoden toiminnan arviointi ja kehittämiskohteet lukuvuodelle 2024-2025.....	30
9.	Oppilaiden osallistuminen	31
9.1.	Laatukriteerit	31
9.2.	Koulun toimintasuunnitelma	31
9.3.	Koulun valitsevat kehittämiskohteet lukuvuodelle 2023-2024	32
9.4.	Lukuvuoden toiminnan arviointi ja kehittämiskohteet lukuvuodelle 2024-2025.....	32
10.	Henkilöstön hyvinvointi	33
10.1.	Laatukriteerit	33
10.2.	Koulun toimintasuunnitelma	34
10.3.	Koulun valitsevat kehittämiskohteet lukuvuodelle 2023-2024	34
10.4.	Lukuvuoden toiminnan arviointi ja kehittämiskohteet lukuvuodelle 2024-2025.....	34

1. Koulun perustiedot

Koulu	Äijälän koulu
Osoite	Äijäläntie 1048, 41390 Äijälä
Puhelinnumero	0505629558
Sähköposti	jouni.ruotsalainen@laukaa.fi

1.1. Henkilöstön yhteystiedot

Titteli	Nimi	Puhelinnumero
Rehtori/johtaja	Jouni Ruotsalainen	0505629558
Vararehtori/-johtaja	Ei nimetty	
Koulukohtaiset varahenkilöt	Taina Kinnunen Ella Ronkainen	
Koululääkäri		
Kouluterveydenhoitaja	Saija Lehtomäki	
Psykologi	ostopalveluna	
Kuraattori 1 / Kuraattori 2	Minja Aro	
Koulunuorisotyöntekijä / Kasvatussih-teeri		

sähköpostiosoitteet: etunimi.sukunimi@laukaa.fi

tai etunimi.sukunimi(a)hyvaks.fi (kuraattorit, psykologit, kouluterveydenhoitajat)

1.2. Koulun johtamisen järjestelyt

1.2.1. Rehtorin ja apulaisrehtorin / Koulun johtajan ja varajohtajan vastualueet

Rehtori (koulunjohtaja)	Apulaisrehtori (nimi)	Apulaisrehtori (nimi)
Opetusvelvollisuus Erityisopetusvastuu Erityisopetuksen asiakirjojen avaaminen+ arviointi Oppilashuoltovastuu Ohr-kokousten vetäminen Tapahtumien vuosisuunnittelu+ kokonaisvastuu Ys- kokousten järjestäminen+ vetäminen Koulukuvaukset Hankinnat Vanhempaintoimikunta Tiedotusvastuu (kk tiedotteet) ATK-vastuu kuntaan Koulun hallinto+ sihteerityö Lukujärjestykset Rekrytointi Kuljetukset Koulun talous: budjetti (laadinta, hallinta, laskut (tili- öinti ja hyväksyntä) esihenkilötyö sijaisten hankinnat wilma/primusvastuu virkamääräykset ym. Johtajakokoukset Tilastokyselyt Kiinteistövastaavuus Pedagoginen johtajuus Alue OHR kokouksiin osallistuminen		

1.2.2. Koulun johtoryhmän jäsenet

Opettajat	
-----------	--

Johtoryhmän tehtävät

1.2.3. Koulun yhteisöllisen opiskeluhoitoryhmän jäsenet ja mahdolliset vastualueet

Täytetään soveltuvin osin, kaikissa kouluissa ei kaikkia allaolevia

Nimi

Jouni Ruotsalainen	Rehtori, opiskeluhoitoryhmän johtaja
Minna Lönnqvist	Erytisopettaja(t)
	Huoltajien edustaja(t)
	Oppilaiden edustaja(t)
	Nepsytsemppari
	Koulunkäynninohjaaja
	Nuoriso-ohjaaja, nuorisotyönohjaaja (srk)
Saija Lehtomäki	Kouluterveydenhoitaja(t)
Minja Aro	Koulukuraattori(t), kasvatusohjaaja
	Psykologi
	Mtp-tiimin edustaja
	Ruoka- ja puhtauspalvelut
	Sosiaalitoimen edustaja
	Joku muu? Hanketyöntekijä?

1.2.4. Koulun kehittämistiimit / opettajien vastualueet

- Seurakuntayhteistyö
- Hyvinvoinnin vuosikello/kulttuurilaukka
- Oppilaskunta

Tapahtumat/ toimintakalenteri suunnitellaan ja toteutetaan yhdessä

1.2.5. Koulun kehittämistyöhön kohdennettu lisäkorvaus

Jos koulun käytössä on OVTES 19 §:n mukainen koulun kehittämistyöhön kohdennettu lisäkorvaus, listaus sen jakoperusteista:

1.3. Työaika

1.3.1. Lukuvuoden työaika

Syyslukukausi	9.8.-21.12.
Syysloma	16.-20.10.
Joululoma	22.12.-7.1.2024
Kevätlukukausi	8.1.-1.6.2024
Talviloma	26.2.-3.3.2024
Pääsiäisloma	

Mahdollinen lauantaityöpäivä ja korvaava vapaapäivä: 10.5.

Koulupäivän lyhentäminen on sallittua vain poikkeustapauksissa. Oppilaan vuosittaisen työmäärän tulee täytyä. Lyhentämiseen kysytään aina sivistysjohtajan lupa. Poikkeus: Lukuvuoden päätöspäivä, jos sen yhteydessä järjestetään päätösjuhla.

1.3.2. Opetuksen jaksot (jos jaksotettu)

2. Koulun tehtävä ja toiminta-ajatus

Perusopetuksen opetussuunnitelma [3.2 Opetuksen ja kasvatuksen tavoitteet \(peda.net\)](#)

2.1. Koulun toimintasuunnitelma

Noudatamme Äijälän koulussa yllä olevaa perusopetuksen opetussuunnitelmaa kunta-kohtaisin tarkennuksin toimintamme pohjana. Lisäksi tässä koulukohtaisessa toimintasuunnitelmassa on nostettu esiin koulukohtaisia painotuksia koulutyölle.

Äijälän koulussa annetaan perusopetusta 1-6 luokkalaisille.

Koulun tehtävänä on kasvattaa ja opettaa lapsista aktiivisia toimijoita, jotka haluavat kehittää itseään ja huolehtia ympäristöstään. Painotamme myönteistä kohtaamista, toisten huomioon ottamista sekä yhdessä toimimisen taitoja. Omien vahvuuksien tunnistaminen sekä erilaisten oppimistapojen löytäminen on koulun toiminnassa vahvasti läsnä. Tavoitteenamme on, että koululaisille kehittyy vahvat oppimaan oppimisen taidot, taidot tehdä yhteistyötä sekä ymmärrys arvostaa omaa ja muiden oppimista sekä koulutyötä yleisesti.

Teemme tiivistä, avointa ja matalakynnyksistä yhteistyötä perheiden sekä paikallisten toimijoiden kanssa. Toiminnassamme näkyy kyläkoulumaisuus, sillä haluamme olla koko Äijälän kylän koulu, joka kokoaa kylän väkeä yhteen mm. perinteisten tapahtumien ja koulussa järjestettävien juhlien kautta. Koululla on pitkät perinteet ja tärkeä rooli Äijälän kylässä.

2.2. Koulun valitsemat kehittämiskohteet lukuvuodelle 2023-2024

Koulu yhteisön hyvinvoinnin turvaaminen

Äijälän koulussa kiinnitetään huomiota lukuvuoden aikana oppilaiden keskinäisten myönteisten suhteen vahvistamiseen ja parantamiseen. Luokissa tapahtuva myönteinen oppimisilmapiiri on avaintekijä: innostutaan uuden oppimisesta, hyödynnetään oppijalähtöisiä työskentelytapoja ja ryhmätyöskentelytapoja. Annetaan oppilaille mahdollisuuksia vaikuttaa opetukseen. Opettajat kohtaavat oppilaita kiireettömästi ja kuuntelevat, mitä heillä on kerrottavanaan. Yhteisiä, hyvinvointia vahvistetaan mm. yhteisillä tapahtumilla ja tempauksilla.

Hyvinvointia vahvistetaan mm.

- Koskemattomuussopimuksella
- Yhteistyössä oppilaskunnan ja oppilashuollon kanssa
- Oppilaskunnan kautta oppilaat pääsevät vaikuttamaan koko koulun toimintaan
- Tunnetaitoja harjoittelemalla luokittain lukuvuoden aikana (mm. hyvinvointiopetussuunnitelma)
- Koululla kiinnitetään tietoisesti huomiota ystävälliseen puheeseen, oppilaita ohjataan puhumaan muille ja muista kunnioittavasti, rakentavasti ja ystävällisesti
- Yhteisöllisiä tapahtumia toteutetaan vanhempaintoimikunnan kanssa

TVT-opetuskäytön lisääminen ja monipuolistaminen

Tavoitteena on, että opetuksessa hyödynnetään tietotekniikkaa säännöllisesti koko lukuvuoden ajan keskittyen keskeisimpiin taitoihin. Digitutor-toiminnan loputtua tukea opettajille on aiempaa vähemmän saatavissa, joten keskittyminen tärkeimpiin asioihin on perustelua. Digipassin toteuttaminen täydellisesti ei ole mahdollista. Erilaisten taitojen oppimisen ohella tavoitteena on vahvistaa oppilaan luottamusta omiin digitaitoihin ja luoda intoa kehittää digiosaamista yhä eteenpäin.

Kouluvuoden teema

Kouluvuoden teema tänä vuonna on *Osaava minä, osaava toinen*. Haluamme tuoda näkyväksi oppilaiden osaamista, vahvistaa niitä asioita, joissa oppilaat ovat hyviä, ja auttaa oppilaita huomaamaan ja tunnustamaan omat sekä muiden taidot ja ainutlaatuisuuden. Huomioimme oppilaiden arjen taidot ja koulun ulkopuolisen osaamisen. Pidämme aktiivisesti esillä sitä, että osaamiseen ja oppimiseen liittyy harjoittelu, perusasioiden kärsivällinen opiskelu, oppimisstrategiat, yrityksen ja erehdyksen kautta voittoon -prosessi. Kannustamme oppilaita kannustamaan ja auttamaan toisiaan. Tällä toivomme kouluna olevan myös vaikutusta ilmapiiriin luokissa ja koulun tasolla, sekä opiskelu- ja koulunkäyntimotivaatioon.

2.3. Lukuvuoden toiminnan arviointi ja kehittämiskohteet lukuvuodelle 2024-2025

Tietotekniikkaa hyödynnettiin eri luokilla säännöllisesti ja monipuolisesti, keskittyen keskeisiin taitoihin, kuten tekstinkäsittely ja kuvanmuokkaus.

Kouluvuoden teema rakentui koulujen yhdistymisen valmistelun ja oppilaiden sopeuttamisen ympärille. Järjestettiin tutustumispäiviä sekä oppilaille että perheille, oppilaiden välistä kirjeenvaihtoa toteutettiin, siivosimme oppilaiden kanssa yhdessä.

3. Opetussuunnitelman toteuttaminen

3.1. Laatuksiteerit

- Opetuksessa sovelletaan monipuolisesti tavoitteiden mukaisia opetusmenetelmiä ja työtapoja. Oppilaiden yksilöllisyys ja erityiset tarpeet otetaan huomioon.
- Opettajalla on menetelmiä, joilla hän arvioi omaa toimintaansa ja opettaa.
- Koulun tilat, varustetaso ja opetusmateriaalit tarjoavat edellytykset eriyttää opetusta.
- Koulun opetussuunnitelmaa arvioidaan ja oppilasarviointi toteutetaan opetussuunnitelman pohjalta.
- Opetushenkilöstö osallistuu opetussuunnitelman laadintaan sekä sen toimivuuden ja toteuttamisen arviointiin ja kehittämiseen.
- Opetussuunnitelman laatimisessa, toteuttamisessa, arvioinnissa ja kehittämisessä hyödynnetään koulujen välistä yhteistyötä paikallisesti ja alueellisesti.
- Huoltajat ja muut yhteistyökumppanit voivat osallistua soveltuvin osin opetussuunnitelman laadintaan sekä toimivuuden ja toteuttamisen arviointiin ja kehittämiseen.
- Oppilaat voivat ikäkaudelleen sopivalla tavalla osallistua opetussuunnitelmasta käytävään keskusteluun, sen nojalla annetun opetuksen arviointiin ja kehittämiseen.
- Oppilaat saavat yleistä tietoa opetussuunnitelmasta, tietoa sen opetus tarjonnasta ja ohjausta valintoihinsa.
- Opetussuunnitelma on perustana koulun itsearviointille ja työn jatkuvalla kehittämistyölle.

3.2. Koulun toimintasuunnitelma

3.2.1. Arvopohja koulun toiminnan ohjaajana, koulukohtaiset painotukset

Perusopetuksen opetussuunnitelma [2.2 Perusopetuksen arvoperusta \(peda.net\)](#)

Koko henkilökunta on perehtynyt opetussuunnitelman arvopohjaan ja oppimiskäsityksiin ja sitoutunut toimimaan niiden mukaisesti koulun arjessa. Haluamme järjestää kouluarjen niin että se tukee jokaisen oppilaan hyvinvointia. Oppilaiden ainutlaatuisuus, kuulluksi tuleminen, kannustaminen ja myönteinen kohtaaminen vahvistavat samalla koko koulu yhteisön hyvinvointia.

Perusopetus tukee oppilaan kasvua ihmisyyteen, johon liittyy pyrkimys totuuteen, hyvyteen ja kauneuteen sekä oikeudenmukaisuuteen ja rauhaan sekä elämän ja ihmisoi-keuksien kunnioittamiseen. Koulu on oppilaalle turvallinen ympäristö opetella suhtautu-mista pyrkimysten ja vallitsevan todellisuuden välisten jännitteiden kohtaamiseen, jotka ovat väistämättömiä elämässä. Osana koulupolkua vahvistuvat myös taidot ristiriitojen eettiseen ja myötätuntoiseen käsittelyyn sekä rohkeus puolustaa hyvää. Tätä kautta op-pilaiden sosiaaliset taidot vahvistuvat. Lisäksi koulussa harjoitellaan eettisyyteen, ekolo-gisuuteen ja kestävään elämäntapaan liittyviä valintoja. Äijälän koulussa koulun aikuiset ohjaavat kaikkia koulun oppilaita. Tämä vahvistaa koulun toimimista yhteisönä ja pohjaa opetussuunnitelman perusteisiin: Kasvatustyö ja hyvinvoinnin edistäminen kuuluu kou-lun kaikille aikuisille tehtävästä riippumatta. Haluamme Äijälän koulussa vahvistaa niin yhteisöllisyyttä, suvaitsevaisuutta ja erilaisuuden kunnioittamista ja tuoda nämä asiat aidosti arjessa näkyviin.

Arvopohjan toteuttamisesta käydään säännöllistä keskustelua kouluhenkilökunnan kes-ken. Arvopohjan toteutumisessa mukaan on otettu myös huoltajat sekä muut yhteistyö-kumppanit (mm. Äijälän liikunta, Kyläseura), joiden kanssa kautta käydään avointa kes-kustelua aiheesta läpi lukuvuoden. Oppilaskunnan kautta kuullaan myös oppilaiden nä-kemyksiä.

Kouluhenkilökunnalla on keskeinen rooli kouluhyvinvoinnin rakentumisessa. Pyrimme tietoisesti vaikuttamaan siihen, että aikuisilla säilyisi haasteista huolimatta vahvana myönteinen ote: into ja ilo perustehtävään läpi lukuvuoden. Myönteinen aikuisen esi-merkki ja rooli välittyy myös oppilaille, vahvistaen koko koulun yhteistä hyvää. Lukuvuo-den 2023-2024 aikana kiinnitämme huomiota henkilökunnan jaksamiseen ja hyvän työ-yhteisön ylläpitoon. Pyrimme kohtaamaan toisemme kiireettömästi ja kuunnellen sekä tukemaan toisiamme kouluarjessa.

Äijälän koulun henkilökunta arvioi omaa työtään säännöllisesti sekä pyrkii kehittymään ammatillisesti. Tähän kuuluu keskeisenä osana myös täydennyskouluttautuminen mah-dollisuuksien mukaan. Opettajat osallistuvat aktiivisesti koulun toiminnan kehittämiseen läpi lukuvuoden.

3.2.2. Oppimiskäsityksen toteutuminen koulun toiminnassa, koulukohtaiset painotukset

Perusopetuksen opetussuunnitelma [2.3 Oppimiskäsitys \(peda.net\)](#)

Äijälän koulun tavoitteena on kasvattaa oppilaista aktiivisia toimijoita, jotka ovat kiin-nostuneita uudesta tiedosta, omasta ympäristöstään ja kanssaihmisistä sekä kykenevät työskentelemään vuorovaikutuksessa toisten kanssa. Oppimiseen liittyy, että oppilas oppii asettamaan omia tavoitteita sekä etsimään ratkaisuja itsenäisesti ja yhdessä mui-den kanssa. Osana oppimista kehittyy myös taidot reflektoida toimintaa ja kehittää sitä eteenpäin.

Erityisesti tavoitteena on vahvistaa oppilaiden ongelmanratkaisutaitoja ja kiinnostusta uusien haasteiden kohtaamiseen sekä uutta tietoa kohtaan. Toivomme oppilaiden saa-van koulusta ilon, innon ja kipinän elinikäiseen oppimiseen. Pyrkimyksenä on, että kou-

lumme oppilaille rakentuu myönteinen oppijaminäkuva itsestään, mikä kannustaa edelleen uuden oppimista kohtaan ja luo myönteisiä kokemuksia oppimistilanteista – ja koulumaailmasta. Tähän liittyy keskeisesti opettajien ja oppilastovereiden kannustava palaute ja vahvuuksien huomaaminen sekä toisaalta suvaitsevaisuus erilaisuutta kohtaan.

Käytännön ratkaisuin edellisiä tuetaan monipuolisilla työskentelytavoilla opetuksessa sekä tiedonhankintavalmiuksia opettamalla. Oppimisprosessissa huomioidaan myös se, että oppilas oppisi arvioimaan omaa oppimistaan ja työskentelyään ja kehittymään tällä tavoin opiskelustrategioissa. Eri luokkien oppilaiden välinen vuorovaikutus ja yhdessä tekeminen nähdään koulussamme myös tärkeäksi: koulussamme on koulukummitoimintaa ja esim. monialaisissa oppimiskokonaisuuksissa eri luokkien oppilaat työskentelevät yhdessä.

Pyrimme siihen, että oppilaiden laaja-alainen osaaminen kehittyisi opetussuunnitelman perusteiden mukaisesti. Laaja-alaisella osaamisella tarkoitetaan tietojen, taitojen, arvojen, asenteiden ja tahdon muodostamaa kokonaisuutta. Osaaminen tarkoittaa myös kykyä käyttää tietoja ja taitoja tilanteen edellyttämällä tavalla. Siihen, miten oppilaat käyttävät tietojaan ja taitojaan, vaikuttavat oppilaiden omaksumat arvot ja asenteet sekä tahto toimia. Laaja-alaisen osaamisen lisääntynyt tarve nousee ympäröivän maailman muutoksista. Ihmisenä kasvaminen, opiskelu, työnteko sekä kansalaisena toimiminen nyt ja tulevaisuudessa edellyttävät tiedon- ja taidonalat ylittävää ja yhdistävää osaamista.

3.2.3. Arvioinnin tavoitteet ja yhteisesti sovitut toimintatavat

Perusopetuksen opetussuunnitelma [LUKU 6 OPPIMISEN ARVIOINTI \(peda.net\)](#)

Oppimisen arviointi on jatkuvaa ja sisältää sekä itse-, vertais- ja opettajan arviointia.

1- ja 2-luokkalaisille pidetään arviointikeskustelu syyslukukauden päätteeksi, keväällä kirjallinen ja sanallinen arviointi. Kolmannella luokalla toteutetaan arviointikeskustelu tai kirjallinen arviointi syyslukukauden päätteeksi, keväällä arviointi on numeerinen (1-4) JA sanallinen. Neljännellä luokalla arviointi on numeerinen (4-10) syys- ja kevätlukukauden päätteeksi. Viidennellä ja kuudennella luokka-asteilla on niin ikään numeroarviointi syys- ja kevätlukukauden päätteeksi. Ohjaava palaute nivelvaiheissa, 2. lk ja 6 lk. kevätlukukaudella. Itse- ja vertaisarviointi on jatkuvaa.

Koulussa pidetään vanhempainvartit 1-, 3- ja 5-luokilla ja mahdollisuutta vartteihin tarjotaan myös muiden vuosiluokkien oppilaille.

3.2.4. Kulttuurilaukka

Perusopetuksen opetussuunnitelma [KULTTUURIOPETUSSUUNNITELMA KULTTUURI-LAUKKA \(peda.net\)](#)

Toteutamme Kulttuurilaukan kunnan ohjelman mukaan (pikkukouluille suunniteltu ohjelma) lukuvuonna 2023-2024. Ohjelmaa on lukuvuoden aikana kaikille luokkatasoille.

3.2.5. TVT-strategian toteuttaminen

Perusopetuksen opetussuunnitelma [Tieto- ja viestintäteknologinen-OPS 1.-9. lk \(peda.net\)](#)

Äijälän koulussa TVT osaamisen kehittymistä ohjaa Laukaan kunnan tieto- ja viestintä- teknisen osaamisen kehittymisen suunnitelma/ tvt – ops, joka löytyy osoitteesta: <https://peda.net/laukaa/pops/tvtops>

Tavoitteena on, että opetuksessa hyödynnetään tietotekniikkaa säännöllisesti koko lukuvuoden ajan keskittyen keskeisimpiin taitoihin. Digitutor-toiminnan loputtua tukea opettajille on aiempaa vähemmän saatavissa, joten keskittyminen tärkeimpiin asioihin on perustelua. Digipassin toteuttaminen täydellisesti ei ole mahdollista. Erilaisten taitojen oppimisen ohella tavoitteena on vahvistaa oppilaan luottamusta omiin digitaitoihin ja luoda intoa kehittää digiosaamista yhä eteenpäin. Opettajien TVT-taitoja vahvistetaan opetustuokioilla/vinkkauksilla YS-aikana.

3.2.6. Monialaisten oppimiskokonaisuuksien toteuttamisen suunnitelma

Perusopetuksen opetussuunnitelma [MONIALAISET OPPIMISKOKONAISUUDET \(peda.net\)](#)

Syksyn monialainen oppimiskokonaisuus on jo perinteisesti ollut joulumyyjäiset ja niihin liittyvät valmistelut, ja niin tänäkin vuonna. Oppilaat saavat mahdollisuuden valmistaa myytäviä tuotteita ja hyödyntää taitojaan ja osaamistaan monipuolisesti, sekä valmistaa esityksiä myyjäisten oheen.

Kevään monialainen oppimiskokonaisuus suunnitellaan myöhemmin, mutta se liittyyneen lukuvuoden teemaan *Osaava minä, osaava toinen*.

3.3. Koulun ulkopuolella annettavan opetuksen suunnitelma

Äijälän koulussa keskeinen osa opetusta on myös koulun ulkopuolinen toiminta. Pyrimme retkeilemään paljon lähiympäristössä sekä maalaisympäristön lisäksi haluamme tarjota oppilaille mahdollisuuksia myös kaupunkimiljööseen ja tapahtumiin tutustumiseen. Lukuvuoden mahdollisia tapahtumia ja toimintaa:

- Kirjastoyhteistyö
- Vanhempainilta
- Puolukkaretki
- Halloween tapahtuma
- Makkaranpaistoa lähikodalla
- Lähiretket uimarannalle, luontopoluille, pururadalle ja paikallisympäristöön
- Koulun yleisurheilukilpailut
- Kunnan yleisurheilukilpailut
- Suunnistuksen opetus lähimaastossa
- Pihansiivoustalkoot
- Tupaswilla, Koululaisten perinnepäivä
- Pajapäivä joulukuussa

- Koko koulun retki koulun ulkopuoliseen oppimisympäristöön: syyspatikka
- Monialainen oppimiskokonaisuus ja siihen liittyvät tapahtumat
Seurakunnan joululaulukiertue, kirkkovierailu
- Mahdollisia muita vierailijoita ja tutustumiskohteita mm. Kulttuurilaukan tapahtumat.
- Henkilökunnan TYHY- toiminta
- Iltakoulu
- lauantaiyöpäivä 9.12.
- Koulun kerhotoiminta ja niihin liittyvät retket
- Päiväretki Jyväskylään
- Lemmikkieläinpäivä
- Koulun hiihtokilpailut
- Kunnan hiihtokilpailut?
- Ystävänäpäivän tempaus
- Koulun kevätretki 0-6 lk
- Illanvietto/yökoulu
- Hiihtoretkeä lähialueille
- Unicef – kävely
- vapputempaus
- Tutustuminen Laukaan kirkkoon ja seurakuntaan
- Uinnit Suolahden uimahallissa yhdistettynä päiväretkeilyyn
- 6. lk nivelvaiheen retkeä ja tapahtumia
- Yrityskylä
- Päiväretki Jyväskylään
- Kulttuurilaukan tapahtumat
- Liikunnan opetus Seurantalolla ja lähimaastossa läpi lukuvuoden
- Liikkuva koulu – toiminnot: mm. välituntitoiminta
- Seurakunnan päivänavaukset ja yhteistyössä toteutettavat tapahtumat
- Kerhotoimintaa
- Henkilökunnan kokoukset, liikunta-iltapäivät, täydennyskoulutus, vesot ja tykyt
- Vanhempaintoimikunnan kokoontumiset ja yhteistyössä toteutettavat tapahtumat
- Oppilaskuntatoimintaa
- Kulttuurilaukan tapahtumat ja toiminnot
- Retkeä lähialueille: Äijälän ranta, maakuntareitti, pururata, Syömäsijanmäki ym.

3.4. Koulun valitsevat kehittämiskohteet lukuvuodelle 2023-2024

Toteutetaan toimintaa niin monipuolisesti, kuin se on pedagogisesti, lasten hyvinvoinnin (ei liikaa ohjelmaa) ja henkilökuntaresurssin näkökulmasta järkevää.

3.5. Lukuvuoden toiminnan arviointi ja kehittämiskohteet lukuvuodelle 2024-2025

Kouluvuoden aikana toteutuneita tapahtumia ovat mm. retkeily lähiympäristössä, uimaopetus Suolahdessa, kevätretki Hoplopiin, Kulttuurilaukan retket ja koulujenväliset yleisurheilukilpailut.

Syksyn monialainen oppimiskokonaisuus oli joulumyyjäisten järjestäminen Seurantalolla. Keväällä keskityimme koulujen yhdistymiseen.

4. Oppimisympäristön kuvaus

Perusopetuksen opetussuunnitelma [4.3 Oppimisympäristöt ja työtavat \(peda.net\)](#)

Oppimisympäristöt opetussuunnitelmassa: Oppimisympäristöillä tarkoitetaan tiloja ja paikkoja sekä yhteisöjä ja toimintakäytäntöjä, joissa opiskelu ja oppiminen tapahtuvat. Oppimisympäristöön kuuluvat myös välineet, palvelut ja materiaalit, joita opiskelussa käytetään.

4.1. Laatuksiteerit

4.1.1. Koulutilat

Rasti sarakkeeseen Kyllä/Ei

Kohde	Kyllä	Ei	Suunnitellut toimenpiteet	Vastuutaho
Koulun tilat ovat terveelliset ja turvalliset sekä edistävät koulussa viihtymistä.		x	Koulun tilojen terveellisuuden perusteellisempi selvitys olisi tarpeen.	Kiinteistöpalvelut
Koulun tilat soveltuvat opetustoimintaan.	x			
Koulun tiloja kunnostetaan vuosittain.	x			
Koulun opetusvälineet ovat asianmukaiset.	x			
Koulun piha-alue on turvallinen ja viihtyisä.	x			

4.1.2. Koulun työskentelyä ja turvallisuutta koskevat suunnitelmat

Kyllä-sarakkeeseen päivämäärä milloin käsitelty henkilökunnan kanssa.

Kohde	Kyllä	Ei	Suunnitellut toimenpiteet	Vastuutaho
Koululla on toimintaohjeet koulukiusaamisten ehkäisemiseksi ja kiusaamistapausten käsittelemiseksi. Ohjeet perustuvat kunnan toimintamalliin oppilaiden suojaamiseksi kiusaamiselta, väkivallalta ja häirinnältä. Toimintaohjeet ovat liitteenä (tai linkkinä koulun kotisivuilta)	x			
Toimintaohjeet on käyty lävitse henkilöstön kanssa	x			
Läsnäolon tukemisen ja poissaoloihin puuttumisen malli on käsitelty henkilöstön kanssa	23.8.			
Läsnäolon tukemisen ja poissaoloihin puuttumisen mallista on tiedotettu oppilaita ja huoltajia.	30.8.			
Hyvinvointiopetuksen vuosikello on käsitelty henkilöstön kanssa.	23.8.			
Yhteisöllisen opiskeluhuollon suunnitelma (vuosikello) on käsitelty koulukohtaisessa yhteisöllisessä opiskeluhoitopalaverissa lukuvuoden alussa. <i>(liitteenä/toimiva linkki)</i>		x	Kj. Jouni Ruotsalainen laatii ja käsitellään OHR:ssä 27.9.	

Kohde	Kyllä	Ei	Suunnitellut toimenpiteet	Vastuutaho
Koulussa on turvallisuus-suunnitelma, ja se on käsitelty koulun henkilökunnan kanssa	13.9.2023			
Koululla on koulukohtainen kriisisuunnitelma (<i>liitteenä</i>) ja se on käsitelty koulun henkilökunnan kanssa.	13.9.2023			
Koulun turvallisuuteen liittyvä suunnitelmia on harjoiteltu	x		21.9. poistumisharjoitus	
Koulun järjestyssäännöt: koulun kotisivuilla (<i>tähän linkki</i>)	päivitetty 13.9.			
Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelma (<i>tähän linkki</i>)		x	Pienten koulujen johtajat laativat yhdessä	
Koululla on sähköinen tapahtumakalenteri, johon on kirjattu vuodenajalle suunnitellut tapahtumat. Tapahtumakalenterin voi myös sisällyttää yhteisöllisen opiskelu-huollon vuosikelloon.		x		

4.2. Koulun toimintasuunnitelma

Koulun luokkatilat ovat opetustoimintaan soveltuvat, mutta koulun muut tilat jokseenkin haastavat esimerkiksi opetuksen eriyttämiseen. Koulun alakerrassa on kolme luokkatilaa, ryhmätila ja ruokailutila. Yläkerrassa on kaksi pientä opetustilaa, jotka soveltuvat parhaiten jako-opetustoimintaan, erityisopetukseen sekä kuraattorin ja terveydenhoitajan työ-/vastaanottotilaksi.

Koulurakennus on vanha ja tiloissa yhdistyy historia ja nykyaika. Koulun pihapiiri on viihtyisä ja tarjoaa virikkeellisen välituntiympäristön. Koululle on tehty piharemonttia ke-

sällä 2016, jonka myötä turvallisuus ja viihtyisyys on parantunut mm. uusien sisäänkäyntien, piha-asfaltin sekä valaistuksen myötä. Edelleen haasteena on pihaan ajoittain ajavat huoltoajoneuvot, katolta tippuva lumi talvisin, pihan liukkaus sekä se, että välituntialue on laaja. Vaaranpaikkoja (osa metsää, ilmalämpöpumppu, kiviä ym) sekä ns. katvealueita, joiden valvonta on haastavaa. Tämän vuoksi kiinnitämme valvontaan ja ohjeistukseen jatkuvasti erityistä huomiota. Valvontaan osallistuu koko henkilökunta. Opettajat käyvät vuosittain turvallisuuteen liittyvät tekijät opetusluokkien kanssa lävitse. Koulun piha- ja leikkivälineitä uusitaan mahdollisuuksien mukaan vanhojen ja rikoontuneiden tilalle. Koulun pihaan on valmistunut aktiivipuisto kesällä 2018 Kyläseuran, Äijälän liikunnan ja Äijälän koulun vanhempaintoimikunnan toimesta. Aktiivipuisto on myös välituntikäytössä lähiliikuntapaikkana ja sen käyttö on suunnitelmallisesti valvottua niin että turvallisuuteen on kiinnitetty erityishuomiota. Oppilaat myös opastetaan lukuvuosittain aktiivipuiston välineiden turvalliseen käyttämiseen ja käyttöä valvotaan. Piha mahdollistaa talvella liukureilla laskemisen välitunneilla kun toimintaan on ensin opeteltu ja alueella on valvonta. Pihaa kiertää myös hiihtolatu, jota voidaan käyttää hiihdon opetuksessa.

Koulun opetustiloihin kuuluu erillinen teknisen työn tila koulun pihapiirissä. Lisäksi liikunnan opetukseen käytetään Seurantaloa, jonne siirrytään valvotusti ryhmissä. Seurantalolle siirtyessä tien ylitykset tapahtuvat aina yhtenä ryhmänä, jonka opettaja valvoo. Myös lähialueen pururataa sekä ulkoilu- ja hiihtoreittejä ja muita maastoalueita hyödynnetään opetuksessa läpi vuoden. Koulun tieto – ja viestintätekniset ratkaisut ovat päivittyneet, oppilaskoneita on haettu ja saatu lisää.

Koulurakennuksessa tilat ovat lähes täysimääräisesti käytössä, koulussa opiskelee lukuvuonna 2023-2024 yhteensä 37+5 oppilasta. Esikoulutoiminta toteutuu koululuokan yhteydessä yhdysloukkaryhmänä 0-2.

Koululla tehtiin merkittävä remontti kesällä 2016 opettajanhuoneen päädyssä sekä keittiö ja – ruokailutilassa. Remonttia jatkettiin kesällä 2017 luokkiin 3-4 ja 5-6, sillä alapohja on ollut remontoituissa tiloissa käyttöikänsä päässä ja alapohjassa oli paljon mm elopestä jätettä, joka saatiin remontissa poistetuksi ja opetustiloista väheni poikkeava voimakas haju. Remonttia jatkettiin kesällä 2018 sisääntulokäytävään ja oppilaiden wc-tiloihin. Syyskuussa 2018 remontti jatkui ns. pikkuluokan ja opettajien wc-tilojen remontoinnin osalta. Lukuvuonna 20-21 mitattiin hiilidioksidipitoisuuksia, jotka olivat merkittäviä. Ilmastointia tehostettiin tämän jälkeen kesällä 2021 tehdyssä ilmastointiremontissa (tuloilmapuhaltimeiden ja huippuimureiden lisäys). Lisäksi rakenteita tutkittiin. Tiloissa esiintyy edelleen sisäilmaoireilua, jonka vuoksi tilanne vaatii jatkuvaa seuranta. AVI: n tarkastaja kiinnitti huomiota hajuun rakennuksessa tarkastuksessa keväällä 2020. Remontointi jatkui kesällä 2022 päätyluokan pintaremontin toimesta sekä samalla uusittiin opettajanhuoneen sisääntulon lattia (vesivuotoja kevät 2022).

Henkilökunta on syksyllä 2023 tehnyt havaintoja varsin voimakkaista, epämiellyttävistä hajuista eri puolilla koulua. Oppilaiden hyvinvointia / oireita on selvitetty kevästä 2023 lähtien Luokkahenki-kyselyllä. Tulosten perusteella mitään suurempia oireita ei oppilaille ole, mutta väsymystä esiintyy suhteellisen paljon. Kuten Luokkahenki-palvelun raporteissa on toistuvasti lukenut, oppilaiden kokemus väsymys voi selittyä muilla asioilla kuin sisäilmaongelmalla (esim. huono ilmanvaihto tai VOC-päästöt)

Koulun järjestyssäännöt on uusittu OPH:n ohjeiden mukaisesti syksyllä 2017 ja päivitetty syksyllä 2023.

Psyykinen oppimisympäristö:

Yhteisenä tavoitteena on hyvä koulupäivä kaikille, niin oppilaille kun henkilökunnalle. Kaikki koulun aikuiset osallistuvat kasvatustoimintaan. Aikuiset pyrkivät huomioimaan eri ikäiset oppilaat ja tekemään yhteistyötä yli luokkarajojen. Tällä tavoin pyritään vahvistamaan myös oppilaiden keskinäisten kaverisuhteiden toimivuutta ja luomaan positiivista henkeä kouluun. Yhteistyössä esimerkiksi vanhempaintoimikunnan kanssa tuotettavat tapahtumat on koettu onnistuneiksi ja tuovat vaihtelua ja iloa koulutyön arkeen sekä vahvistavat koulun yhteisöllisyyttä. Koulussa on myös oppilaskuntatoimintaa.

Kiusaamistapauksissa toimimme Laukaan kunnan kiusaamisen vastaisen suunnitelman mukaan.

Äijälän koulussa on sovittu henkilökunnan keskuudessa yhteisiä toimintamalleja ongelmatilanteiden varalle (mm. turvasalasana). Mahdollisia ongelmatilanteita on käsitelty henkilökunnan kanssa yhdessä luoden näin opettajille ennakoivia työtapoja mahdollisten ongelmatilanteiden varalle. Oppimisen ja kasvun tuki ulottuu koko koulun oppilaisiin. Yhteistyötä tehdään aktiivisesti ja ennaltaehkäisevästi oppilashuollon kaikkien toimijoiden kanssa. Koululla on suunnitelmat ja toimintaohjeet erilaisten koulua ja oppilasta kohtaavien kriisitilanteiden varalta. Opettajakunta/henkilökunta toimii koulun kriisiryhmänä ja kehittää koulun toimintavalmiutta kriisitilanteiden varalle.

Äijälän kylän yhteisöllisyys:

Äijälän kylän vahvuutena on yhteisöllisyys, yhdessä tekemisen halu sekä koulun toiminnan vahva tukeminen. Haluamme koulun puolesta tukea tätä ja olla mukana mm. kylätapahtumien järjestämisessä. Koulu tekee yhteistyötä myös mm. liikuntaseuran ja muiden alueellisten toimijoiden kanssa. Vanhempaintoimikunta on tiiviisti mukana koulun toiminnassa.

4.3. Koulun valitsemat kehittämiskohteet lukuvuodelle 2023-2024

Pyritään vahvistamaan myönteistä ja turvallista ilmapiiriä, jossa ei hyväksytä kiusaamista, erilaisuutta arvostetaan ja vahvuudet huomioidaan.

Huoli sisäilmatilanteesta jatkuu edelleen. Lisätutkimuksia ja kaivataan edelleen.

4.4. Lukuvuoden toiminnan arviointi ja kehittämiskohteet lukuvuodelle 2024-2025

Koulujen yhdistyessä on tehty työtä oppilaiden yhteisöllisyyden ja hyvinvoinnin eteen, jotta uusi kouluvuosi alkaisi sujuvasti ja oppilaat tuntuivat olonsa turvalliseksi ja tervetulleeksi uuteen kouluun. On järjestetty tutustumispäiviä sekä oppilaille että perheille, luokissa on mm. käyty kirjeenvaihtoa Haapalan koulun oppilaiden kanssa ja tulevasta muutoksesta on keskusteltu säännöllisesti. Oppilaiden kanssa on keskusteltu muutoksesta johtuvista tunteista ja niistä keskusteluun on annettu aikaa.

Lukuvuoden aikana on panostettu kiusaamisen ehkäisemiseen ja ristiriitatilanteiden käsittelemiseen asiaankuuluvalla ja tehokkaalla tavalla.

5. Oppimisen ja kasvun tuki

Koulutuksen järjestäjäkohtaisen opiskeluhoollon yleisestä suunnittelusta, kehittämisestä, ohjauksesta ja arvioinnista vastaa monialainen opiskeluhoollon ohjausryhmä. Laukaassa opiskeluhoollon ohjausryhmään kuuluvat sivistyslautakunnan edustaja (pj), sivistysjohtaja, HyPen palvelupäällikkö, vastaava kuraattori, koulupsykologi, lukion rehtori, perusopetuksen suunnittelija, varhaiserityiskasvatuksen palvelupäällikkö, ammattioppilaitos Poken edustaja, Laukaan evankelisluterilaisen seurakunnan edustaja sekä hyvinvointialueen nimeämät edustajat. Tarvittaessa opiskeluhoollon ohjausryhmä kutsuu koukusiinsa käsiteltävien aihealueiden asiantuntijoita.

[Opetuksen järjestäjän opiskeluhoollon suunnitelman](#) koulukohtaiset tarkennukset kirjataan tähän toimintasuunnitelmaan. Luvussa 5.2.1. ilmoitetut tiedot kootaan koulujen toimintasuunnitelmista arvioinnin yhteydessä opetuksen järjestäjän opiskeluhoollon ohjausryhmää ja alueellista opiskeluhoolloryhmää varten.

5.1. Laatuksiteerit

- Opettajilla on riittävästi tiedollisia, taidollisia ja oppimisympäristöön liittyviä valmiuksia opettaa myös erityistä tukea tarvitsevia oppilaita lähikoulussa.
- Koulussa kehitetään ja käytetään joustavia toimintamuotoja, joilla koulut pystyvät kohtaamaan tukea tarvitsevan oppilaan joustavasti ja tarkoituksenmukaisesti.
- Erilaisten ongelmatilanteiden hoitamiseen on olemassa selkeät, yhdessä sovitut toimintatavat.
- Opiskeluhoollosta tiedotetaan kattavasti oppilaille ja heidän huoltajilleen.
- Koulussa on käytössä yhteisesti sovitut toimintatavat.
- Koulussa käytetään moniammatillisessa yhteistyössä sovittuja varhaisen puuttumisen malleja, ja niiden vaikuttavuutta arvioidaan.
- Koulu arvioi, miten ohjaus edistää oppilaan elämänhallintaa ja urasuunnittelua.
- Kouluruoan maittavuutta ja ravintosisältöjä seurataan.
- Miten oppilaiden erilaisuus huomioidaan?

5.2. Opetuksen järjestäjän opiskeluhoitosuunnitelmaan liittyvät koulukohtaiset tarkennukset

5.2.1. Opiskeluhoillon kokonaistarve ja käytettävissä olevat opiskeluhoitopalvelut

Lukuvuonna 2023-2024 Äijälän koulussa opiskelee 37 oppilasta vuosiluokilla 1-6. Lisäksi koulussa on viisi esiopetuksen oppilasta osana 0-2-ryhmää. Koululla on tavattavissa (monenako päivänä viikossa / henkilötyövuosina, 1 päivä per viikko = 0,2 htv)

- terveydenhoitaja Saija Lehtomäki kerran kuukaudessa (syyslukukausi) = 0,05 htv
- kuraattori Minja Aro noin joka toinen viikko = 0,1 htv
- psykologi (ostopalveluna?)
- Koulussa hyödynnetään myös Laukaan HyPen -toimijaverkoston muita palveluita (*esim.* etsivä nuorisotyö, koulutsemppari, mtp-tiimin palvelut, perhelääkärikonsultaatiot, lastensuojelun konsultaatiot, varhaisen tuen asiantuntijatyö).

Koulussa on

- tehostettua tukea tarvitsevia oppilaita 13,5 %
- erityistä tukea tarvitsevia oppilaita 13,5 %
- maahanmuuttotautaisia oppilaita 0 %

Koulussa on kerätty paikallista lasten ja nuorten terveyttä, hyvinvointia ja elinoloja koskevaa seurantatietoa kyselyiden avulla:

- valtakunnallinen kouluterveyskysely (joka toinen vuosi)
- koulun oma kiusaamiseen liittyvä kysely
- laajojen terveystarkastusten koulukohtaiset yhteenvedot (1., 5. ja 8.lk)
- fyysisen toimintakyvyn mittaus Move

Koulukohtaiseen yhteisölliseen opiskeluhoitoryhmään kuuluvat koulunjohtajan lisäksi erityisopettaja, terveydenhoitaja, kuraattori ja (psykologi), huoltajien ja oppilaiden edustajat, kokouksiin kutsutaan tarpeen mukaan muita sidosryhmiä.

- [Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet 2014](#)
- [Opetussuunnitelma \(peda.net\)](#)
- [Oppilas- ja opiskelijahuoltolaki](#)
- [Laukaan suunnitelma oppilaiden suojaamiseksi kiusaamiselta, väkivallalta ja seksuaaliselta häirinnältä \(laukaa02.oncloudos.com\)](#)
- [Ohjaussuunnitelma \(peda.net\)](#)
- [Hyvinvointiopetuksen vuosikello \(peda.net\)](#)
- [Läsnäolon tukemisen ja poissaoloihin puuttumisen malli Laukaassa \(peda.net\)](#)
- [koulun omat järjestyssäännöt](#)
- [Laukaan peruskoulujen toiminnallinen tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelma](#)
- turvallisuus- ja kriisisuunnitelma (*liitteenä*)
- [Laukaan perusopetuksen päihteisiin puuttumisen malli \(peda.net\)](#)
- [Yhteisöllisen opiskeluhuollon vuosikello 2023-2024](#)

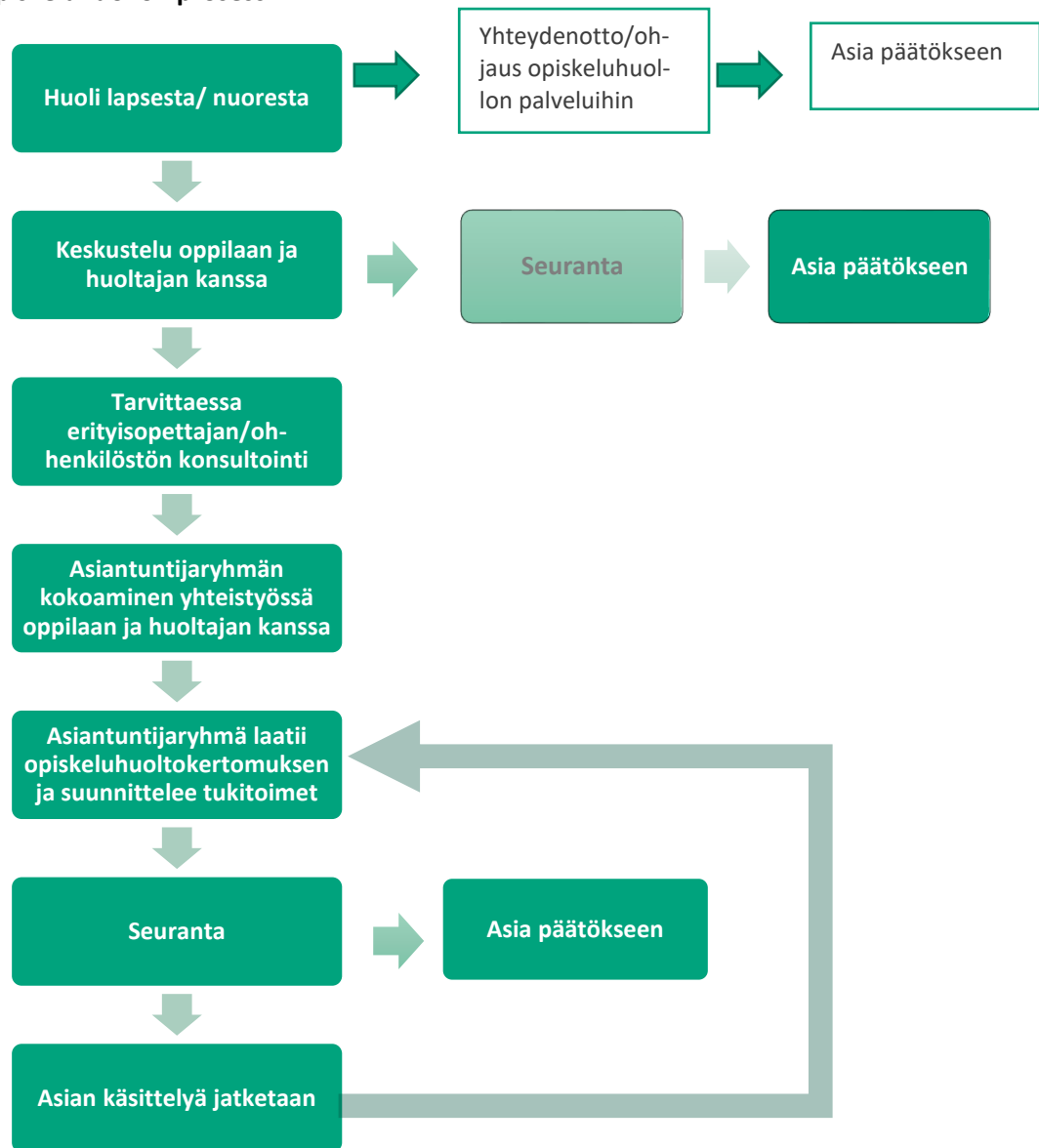
Lisäksi aiheeseen voi tutustua näistä oppaista: [Yhteisestä työstä hyvinvointia ja Monialainen opiskeluhuolto ja sen johtaminen](#) . [Yhteisellä koulutiellä - käsikirja perusopetuksen oppilaiden läsnäolon tukemiseen ja poissaolojen vähentämiseen](#).

5.2.3. Yksilökohtaisen opiskeluhuollon järjestäminen

Yksilökohtaisen opiskeluhuollon järjestämisessä koulussamme noudatetaan [Laukaan perusopetuksen opiskeluhuoltosuunnitelmaa](#).

Koulun henkilöstöllä on jatkuva velvollisuus havainnoida oppilaiden koulunkäyntiä ja kehitystä. Jos huoli oppilaasta herää, on koottava yhteistyössä oppilaan, ja tarvittaessa hänen huoltajansa kanssa asiantuntijaryhmä käsittelemään oppilaan asiaa. Opettajat tarkkailevat oppilaskohtaisesti poissaolojen ja kurinpitorangaistusten määriä ja perusteita. Jos perusteet herättävät huolta oppilaan koulunkäynnissä tai elämänhallinnassa olevista vaikeuksista, on opettajan keskusteltava huolesta oppilaan ja huoltajan kanssa ja tarvittaessa ohjattava oppilas opiskeluhuoltopalveluiden piiriin. Laukaassa noudatetaan [Läsnäolon tukemisen ja poissaoloihin puuttumisen mallia](#).

Yksilökohtaisen opiskeluhoollon prosessi



Opiskeluhooltokertomusten laatiminen

Wilman sähköiseen opiskeluhooltokertomukseen kirjataan oppilaan ja huoltajan suostumuksella käsitellyt asiat. Opiskeluhooltokertomus avataan luettavaksi palaveriin osallistuneille. Opiskeluhoollon rekisteriin tallennetut tiedot ovat salassa pidettäviä.

Opiskeluhooltokertomus muodostuu oppilaskohtaisesti, aikajärjestyksessä laadituista erillisistä muistioista. Tämän tarkoituksena on turvata, että oppilaan opiskeluhoollon tarpeen selvittäminen ja sen pohjalta toteutetut toimenpiteet ja niiden perusteet tulee dokumentoitua asianmukaisesti. Lisäksi kaikkien osapuolten, erityisesti oppilaan, mutta

myös työntekijöiden oikeusturvan kannalta on välttämätöntä, että tiedot säilyvät tallennettuina ja muuttumattomina myös mahdolliset tulevaisuudessa toteutettavien selvitysten ja toimenpiteiden taustatiedoksi. Tiedot ovat myös myöhemmin käytettävissä riippumatta työntekijöiden vaihtumisesta, huomioiden tiedonsiirtoon liittyvät määräykset.

Kun yksittäistä oppilasta koskevaa asiaa käsitellään asiantuntijaryhmässä, vastuuhenkilö (luokanopettaja / luokanohjaaja) kirjaa vaadittavat tiedot opiskeluhuollon kertomukseen Wilman muistiot-välilehdeltä löytyvään lomakkeeseen.

Vastuut ja toimintatavat opetuksen epäämisen aikana

Perusopetuslain (36 h §) mukaan opetuksen järjestäjän on huolehdittava siitä, että oppilaalle, jolle on määrätty kurinpitorangeistus (jälki-istunto, kirjallinen varoitus tai määräaikainen erottaminen) tai jolta opetus on evätty jäljellä olevan ja mahdollisesti seuraavan työpäivän ajaksi, järjestetään tarvittava opiskeluhoolto.

Vastuut ja toimintatavat on kuvattu [opetuksen järjestäjän ohjeistuksessa](#). Tilanteen kuvaus, mahdollinen kurinpitotoimi ja merkintä ohjaamisesta opiskeluhuollon palveluihin kirjataan Wilman kurinpitotoimet -lomakkeelle.

Epäämistilanteiden yleistä tuen toimintatapaa seurataan ja vaikuttavuutta arvioidaan yhteisöllisessä opiskeluhooltoryhmässä.

5.2.4. Yhteistyön järjestäminen oppilaiden ja heidän perheidensä ja muiden hyvinvointia tukevien tahojen kanssa

[Opetuksen järjestäjän opiskeluhooltosuunnitelman](#) luvussa 6 kuvataan yhteistyötä oppilaiden, perheiden, koulussa työskentelevien ja muiden hyvinvointia tukevien tahojen kanssa.

Oppilas voi ohjautua kouluterveydenhuollon, kuraattorin tai koulupsykologin palvelujen piiriin koulun henkilökunnan aloitteesta oppilaan suostumuksella tai oppilaan omasta tai hänen huoltajansa toiveesta. Tapaamiset tai kouluterveydenhuollon määräaikaistarkastukset järjestetään yleensä koululla. Opiskeluhuollon henkilöstön yhteystiedot ovat koulun kotisivuilla ja Wilmassa.

Oppilasasioiden käsittelyssä toimitaan läheisessä yhteistyössä huoltajien kanssa. Huoltajiin pidetään yhteyttä mm. vanhempainillassa, Wilman ja reissuvihkon avulla sekä ottamalla yhteyttä puhelimitse.

Koulun oppilaiden sekä vanhempien ja muiden mahdollisten sidosryhmien (esim. ruokapalvelu) ääntä kuullaan koulun yleisissä OHR-kokouksissa. Oppilaskunta välittää oppilaiden terveisiä ja vanhempaintoimikunta huoltajien.

5.2.5. Suunnitelma oppilaiden suojaamiseksi väkivallalta, kiusaamiselta ja häirinnältä sekä toiminta äkillisissä kriiseissä ja uhka- ja vaaratilanteissa

Laukaassa on laadittu kaikkia kouluja velvoittava suunnitelma, jonka mukaan myös Äijälän koulussa toimitaan.

[Laukaan suunnitelma oppilaiden suojaamiseksi kiusaamiselta, väkivallalta ja seksuaaliselta häirinnältä \(laukaa02.oncloudos.com\)](https://laukaa02.oncloudos.com).

Toiminta ja vastuut äkillisissä kriiseissä ja uhka- ja vaaratilanteissa on kuvattu koulujen kriisisuunnitelmissa.

5.2.6. Opiskeluhuollon suunnitelman noudattaminen sekä arviointi

[Opetuksen järjestäjän opiskeluhoitosuunnitelma](#) sitoo kaikkia kouluja. Tämän lisäksi tästä toimintasuunnitelmasta löytyvät koulukohtaiset tarkennukset. Koulun yhteisöllisen opiskeluhoollon vuosikelloon (laaditaan myöhemmin OHR:ssä) on kalenteroitu lukuvuodelle suunnitellut tapahtumat ja toiminnot. Arviointi tapahtuu lukuvuoden päättyessä toimintasuunnitelman arvioinnin yhteydessä.

Perusteena asialle ovat Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet 2014 opiskeluhoollon osalta (e-perusteet <https://eperusteet.opintopolku.fi/#/fi/perusopetus/419550/tekstikappale/432935>, Oppilas- ja opiskelijahuoltolaki 13§ ja sen muutokset (377/2022), THL:n opas [Yhteisestä työstä hyvinvointia -opiskeluhoitoryhmä perusopetuksessa](#) sekä [opetuksen järjestäjän opiskeluhoollon suunnitelma](#).

5.3. Yleinen, tehostettu ja erityinen tuki

Perusopetuksen opetussuunnitelma [7.2 Yleinen tuki \(peda.net\)](#)

Perusopetuksen opetussuunnitelma [7.3 Tehostettu tuki \(peda.net\)](#)

Perusopetuksen opetussuunnitelma [7.4 Erityinen tuki \(peda.net\)](#)

Opiskeluhoollon moniammatillinen yhteistyö tehostetun ja erityisen tuen, joustavan perusopetuksen ja sairaalaopetuksen yhteydessä on kuvattu opetuksen järjestäjän [opiskeluhoitosuunnitelmassa](#).

5.4. Koulun valitsevat kehittämiskohteet lukuvuodelle 2023-2024

Oppilaiden hyvinvoinnin parantamiseen tähtäävät toimenpiteet:

- kuraattorin tuki on säännöllistä; kuraattori pitää tarvittaessa ryhmälle oppitunteja
- hyvinvointiopsin mukaisten tuntien pitäminen säännöllisesti
- oppilaskunnan toiminta lisää oppilaiden osallisuutta
- yhteisölliset tapahtumat ja oppilaiden vahvuuksien huomioiminen

- välittävät ja kuuntelevat aikuiset, selkeät säännöt ja käyttäytymisodotukset → ennakoitavuus ja turvallisuus

5.5. Lukuvuoden toiminnan arviointi ja kehittämiskohteet lukuvuodelle 2024-2025

Oppilaskunta on toiminut säännöllisesti. Kuraattori on ollut paikalla n. joka toinen viikko ja työ on painottunut yksilötyöskentelyyn. Hyvinvointiopetussuunnitelmaa toteutettiin suunnitellusti, joskin uusilla opettajilla materiaali ja toteutus ei ollut vielä tuttu, joten joitakin oppitunteja jäi pitämättä. Eri luokkien oppilaat toteuttivat kummioppilastoimintaa, ja luokilla oli aika-ajoin mm. yhteisiä leikki- ja lautapelitunteja sekä lukutuokioita. Kevätlukukauden pieni resurssilisäys henkilökuntaan takasi sen, että koulun aikuisilla oli paremmin aikaa kuunnella ja ohjata oppilaita hyvään käytökseen.

Yhteisöllisiä OHR-kokouksia pidettiin syyslukukaudella kaksi ja kevätlukukaudella kaksi. Näihin oli kutsuttu koulun oman väen lisäksi vanhempaintoimikunnan edustajia sekä opiskeluhuollon henkilöstöä.

6. Kodin ja koulun yhteistyö

Perusopetuksen opetussuunnitelma [5.2 Yhteistyö \(peda.net\)](#)

6.1. Laatukriteerit

- Kodin ja koulun yhteistyön tavoitteet ja sisällöt on määritelty paikallisessa opetussuunnitelmassa.
- Koululla on aktiivinen ja aloitteellinen rooli kodin ja koulun yhteistyön rakentamisessa.
- Kodin ja koulun yhteistyötä suunnitellaan, kehitetään ja arvioidaan yhdessä huoltajien ja oppilaiden kanssa.
- Kodin ja koulun yhteistyö on lähtökohdiltaan positiivista ja keskustelevaa sekä tukee molempia osapuolia oppilaan kasvun ja oppimisen edistämässä.
- Kodin ja koulun yhteistyö otetaan huomioon koulun henkilökunnan työtehtävissä ja sen toteuttamiseen varataan riittävät resurssit ja tuki.
- Vanhemmille suunnatussa viestinnässä hyödynnetään teknologian suomia mahdollisuuksia (esim. Wilma).
- Henkilöstöä tuetaan/koulutetaan kohtaamaan perheitä.

6.2. Koulun toimintasuunnitelma

Äijälän koulussa pyritään pitämään yhteydenoton kynnyksien matalana. Haluamme olla avoin koulu, jonne on helppo ottaa yhteyttä. Tällä tavoin haluamme varmistaa, että oppilas saa oppimiseen ja kasvuun tarvitsemansa tuen. Koulu kerää vanhemmilta tänä vuonna palautetta yhteydenpidon laadusta ja kehittämiskohteista, minkä avulla pyritään kehittämään koulun toimintaa edelleen. Saadusta palautteesta käydään keskustelua kouluhenkilökunnan kanssa ja havaittuihin mahdollisiin kehittämiskohteisiin etsitään ratkaisuja.

Koulun yleisestä tiedottamisesta vastaa koulunjohtaja. Eri opetusryhmiä koskeva tiedottaminen ja tarkentava tiedottaminen on luokanopettajien vastuulla.

Opettajat vastaavat luokkakohtaisesta tiedottamisesta, joka tapahtuu pääasiassa Wilman, mutta myös sähköpostin ja puhelimen välityksellä. Oppilaiden poissaolot kirjataan Wilmaan.

Koulussa järjestetään lukuvuoden aikana vanhempainiltoja 1-2. Vanhempainvartit järjestetään luokka-asteiden 1, 3 ja 5 vanhemmille. Syksyllä -23 järjestettiin yhteinen vanhempainilta, jonka pääsisältönä oli vanhempien tiedottaminen pohjois-Laukaan koulujen kouluverkkoselvityksen ratkaisuvaihtoehtoista. Vanhempainillassa kirjattiin ylös vanhempien kysymyksiä kouluverkkoselvitystyöryhmälle.

Edellisten lisäksi huoltajia tavataan arviointikeskusteluissa. Merkittävä tapaamiskanava ovat myös koulun yhteiset teemaillat ja tapahtumat sekä arjen kohtaamiset.

Äijälän koulussa toimii vanhempaintoimikunta joka kokoontuu noin 2 kuukauden välein koululla iltaisin. Kokouksissa keskustellaan myös kouluarjen kuulumisista, käydään ajankohtaisia asioita lävitse ja pyritään kehittämään toimintaa yhdessä. Vanhempaintoimikunta tukee koulua työllään, mm. hankkimalla lasten arkea rikastavia asioita, kuten lautapelejä ja soittimia.

6.3. Koulun valitsevat kehittämiskohteet lukuvuodelle 2023-2024

- kysytään toiveita tiedottamisen muotoon (paperilla vai sähköisesti)
- jatketaan vanhempaintoimikunnan kanssa tehtävää yhteistyötä, joka on toiminut hyvin
- Viides-kuudesluokkalaiset saavat käyttöönsä Wilma-tunnukset, ja pääsevät lukemaan opettajan heille lähettämiä viestejä, tarkastelemaan tuntimerkintöjä, tulevia kokeita ja arvosanoja.

6.4. Lukuvuoden toiminnan arviointi ja kehittämiskohteet lukuvuodelle 2024-2025

Yhteistyö vanhempaintoimikunnan kanssa toimi aktiivisesti ja sitä kautta tuli koululle tietoa vanhempien ajatuksista, ja kokouksissa läsnä olleet vanhemmat olivat yhteyksissä myös muihin vanhempiin. Sitä kautta saatiin useampien perheiden ajatuksia ja ideoita esimerkiksi juhlien suunnitteluun, toiveita jne. Vanhempaintoimikunta toimi loppuun

saakka aktiivisesti myös koulun lakkauttamistoimissa, mm. auttamalla myyjäispäivän järjestelyissä toukokuussa 2024, jolloin koulun irtaimistoa myytiin kyläläisille.

Viides-kuudesluokkalaiset saivat Wilma-tunnukset käyttöönsä syksyllä 2023.

Sähköinen viestintä toimi vuonna 2024 tehokkaasti ja tavoitti vanhemmat hyvin. Muutamista tapahtumista ja asioista infottiin paperimuodossa.

7. Koulun kerhotoiminta

Perusopetuksen opetussuunnitelma [5.5 Perusopetuksen tavoitteita tukeva muu toiminta \(peda.net\)](#)

Nuorisolaki / Harrastamisen Suomen mallin mukainen nuorten harrastustoiminta: [Laki nuorisolain muuttamisesta 955/2022 - Säädökset alkuperäisinä - FINLEX®](#)

7.1. Laatukriteerit

- Kerhotoiminta on monipuolista ja oppilaslähtöistä.
- Kerhotoiminnalle varataan riittävät resurssit.
- Kerhoilla on pätevät ja koulutetut ohjaajat.
- Koulukerholla on hyvä toimintasuunnitelma.
- Kerhotoiminnalle varataan riittävät resurssit ja asianmukaiset tilat ja välineet.
- Kerhotoiminnan tiedottaminen on sujuvaa ja reaaliaikaista.

7.2. Koulun toimintasuunnitelma

Äijälän koulu tekee yhteistyötä harrastuskoordinaattori Hanna Veanderin kanssa, joka koordinoi kerhotoimintaa Laukaan kunnassa. Pyrimme yhteistyössä järjestämään niin, että koululla toimisi koko lukuvuoden ajan muutama erilainen kerho. Lukujärjestystä on muokattu niin, että mahdollisimman monella oppilaalla olisi mahdollisuus osallistua kerhoihin keskiviikkoiltapäivisin.

Syyskuussa -23 koululla alkoi liikuntakerho sekä taidekerho, joihin osallistumisesta ja ilmoittautumisesta on viestitty Wilman kautta kerhokoordinaattorin ja koulunjohtajan toimesta.

7.3. Koulun valitsevat kehittämiskohteet lukuvuodelle 2023-2024

Jatketaan hyvin alkanutta kerhotoimintaa ja yhteistyötä kerhokoordinaattorin kanssa sekä innostetaan lisää oppilaita mukaan.

7.4. Lukuvuoden toiminnan arviointi ja kehittämiskohteet lukuvuodelle 2024-2025

Koululla toimi läpi lukuvuoden kaksi HSM-kerhoa: yleiskerho, jossa mm. tehtiin ruokaa, sekä liikuntakerho. Näissä oli hyvin osallistujia, ja osallistujat olivat todella motivoituneita.

8. Aamu ja iltapäivätoiminta

Jos koululla järjestetään aamu- ja iltapäivätoimintaa

Perusopetuksen opetussuunnitelma [5.5 Perusopetuksen tavoitteita tukeva muu toiminta \(peda.net\)](#)

[Aamu- ja iltapäivätoiminta, Jälkkäri - Aukkaat \(laukaa.fi\)](#)

8.1. Laatukriteerit

- Koulu on aidosti mukana suunnittelemassa aamu- ja iltapäivätoimintaa vanhempien ja mahdollisen palvelun tuottajan kanssa.
- Toiminta koetaan tärkeäksi osaksi koulun kasvatus- ja opetustehtävää.
- Toiminta suunnitellaan ja toteutetaan tiiviissä yhteistyössä koulun kanssa
- Koulu kykenee järjestämään hyvät ja asialliset toimitilat.
- Aamu- ja iltapäivätoiminnassa on riittävä määrä päteviä ja koulutettuja ohjaajia.
- Tiedonkulku on hyvää ja ajantasaista ja tukee kaikkien lapsen kanssa toimijoiden työtä.

8.2. Koulun toimintasuunnitelma

8.3. Koulun valitsevat kehittämiskohteet lukuvuodelle 2023-2024

Äijälän koulussa ei ole aamu- tai iltapäivätoimintaa

8.4. Lukuvuoden toiminnan arviointi ja kehittämiskohteet lukuvuodelle 2024-2025

9. Oppilaiden osallistuminen

Tukioppilas-, kummioppilas-, oppilaskunta- ja muut oppilaiden osallistumista tukevat toiminnot, oppilaiden osallistuminen oppimisen ja koulutyön suunnitteluun.

Perusopetuksen opetussuunnitelma [5.1 Yhteinen vastuu koulupäivästä \(peda.net\)](#)

9.1. Laatukriteerit

- Koulun toimintakulttuuri on avoin, vuorovaikutteinen sekä oppilaiden ja heidän huoltajiensa osallistumista arvostava.
- Oppilaskunnan toiminta on tavoitteellista, suunnitelmallista ja vaikuttavaa.
- Oppilaskunnan ohjaamiseen on varattu riittävästi resursseja.
- Oppilaiden osallisuuden toteutumisesta opetuksessa ja koulun toiminnassa on huolehdittu.
- Osallisuutta ja vuorovaikutusta tuetaan palautekäytäntöjen avulla.

9.2. Koulun toimintasuunnitelma

Äijälän koulussa toimii tänä lukuvuonna oppilaskunta, johon kuuluu jäseniä kaikilta vuosiluokilta. Oppilaskunta valitsee keskuudestaan puheenjohtajan ja sihteerin. Oppilaskunta pitää toiminnastaan pöytäkirjaa.

Oppilaskunta kokoontuu koulussamme 1-2 kertaa kuukaudessa. Oppilaskuntatoiminnan on tarkoitus näkyä arjessa mm. päivänavauksina, vaikuttamisena yhteiseen hyvään (kuten ilmapiiriin) sekä erilaisina tapahtumina / tempauksina. Oppilaskunta tekee myös ehdotuksia ja osallistuu opetuksen suunnitteluun ja kehittämiseen, sekä ideoi esimerkiksi välituntivälineiden hankintaa.

Oppilaskunta järjestää oppilaiden ideoimia ja oppilaista lähteviä tapahtumia kouluvuoden aikana.

Erilaisia oppilaiden vahvuuksien mukaisia tai yksittäisten oppilaiden osallistumista tai koulukiinnittymistä vahvistetaan erilaisilla vastuutehtävillä, kuten digiagenttitoiminnalla.

9.3. Koulun valitsemat kehittämiskohteet lukuvuodelle 2023-2024

Oppilaskunnan hallituksen toiminta on innostavaa, siihen valitut oppilaat saadaan pidettyä motivoituneina ja toiminta on vaikuttavaa.

Erilaisia pieniä vastuutehtäviä, kuten digiagentit, saadaan käynnistettyä jossain määrin.

9.4. Lukuvuoden toiminnan arviointi ja kehittämiskohteet lukuvuodelle 2024-2025

Oppilaskunta

Oppilaskunnan edustajavaalit pidettiin syyskuun lopussa. Edustajat eivät halunneet tehtävän työllistävän heitä liikaa, ja koulun pienen oppilasmäärän (41) takia joitakin ideoita oli hankala toteuttaa tai ne on aiemmin todettu toimimattomiksi (esim. välkkäritoimintaan ei ole ollut tarpeeksi halukkaita osallistujia).

Luokissa tehtiin kirjallinen kysely oppilaiden toiveista sekä syys- että kevätlukukaudella, ja näitä käytiin läpi kokouksissa.

- Lokakuussa **aamunavaus**, missä edustajat esittäytyvät koko koululle ja kertovat kyselyn tuloksista sekä toteutettavista ideoista.
- **Oppilaiden järjestämä kioski** oli auki kaksi kertaa syksyn aikana. Oppilaat hoitivat kioskin maintenance / tiedottamisen, hankkivat ja leipoivat myynnissä olevia tuotteita (mökkapalat, piparit), hinnoittelivat, myivät ja laskivat kioskin kassatuoton.
- **Halloween-rata** marraskuussa: oppilaat suunnittelivat ja toteuttivat jo perinteeksi muodostuneen radan, tekivät koristeita ym. lavastuksia. Päivään kuului pukeutuminen teeman mukaan.
- **Aamunavaus ystävänpäivänä**: oppilaiden suunnittelema **pieni esitys** ystävyys-teemaan liittyen. Samalla he esittelivät kevätlukukauden kyselyn ideoita.
- Oppilaiden toiveet, **reputon päivä ja sisävälitunnit** (lukuvälkkä ja rentoutus- / lepovälkkä) ja **positiivisten keuhujen sydän-kortti toteutettiin** ystävänpäivänä **yli luokkarajojen**.
- **Koko koulun vappukarnevaali**, johon kuului pukeutuminen ja asujen esittely muotinäytöksen tyyliin (luokan omaperäisin puku palkittiin), oppilaiden tekemä vappuvisa (Kahoot) ja tipu-tanssin vetäminen.
- Toukokuussa kokoonnuttiin yhteiseen herkkuhetkeen kiitokseksi toimivasta yhteistyöstä. Samalla **arvioitiin kuluneen lukuvuoden toimintaa ja tapahtumia**.

Suunniteltuja pieniä vastuutehtäviä, kuten digiagentit, ei saatu käynnistettyä. Yksi syy tähän oli päätös koulun lakkauttamisesta ja siitä seurannut ns. ylimääräinen työ opettajille ja koulujen yhdistymistä edesauttava toiminta.

10. Henkilöstön hyvinvointi

Perusopetuksen opetussuunnitelma [LUKU 4 YHTENÄISEN PERUSOPETUKSEN TOIMINTAKULTTUURI \(peda.net\)](#)

10.1. Laatuksiteerit

- Kaikissa opetustehtävissä on pätevä henkilöstö, pitemmät sijaisuudet mukaan luettuna.
- Henkilöstö on perehdytetty ja tehtäväänsä sitoutunut.
- Henkilöstöresurssi on riittävä koulun tehtävään ja kokoon suhteutettuna
- Huolehditaan henkilöstön ammattitaidon ylläpitämisestä (toimiva henkilöstön täydennyskoulutus, kehittämishankkeet).
- Henkilöstön tarvitsemat tukipalvelut ovat asianmukaiset (esimerkiksi kehityskeskustelut, työterveyshuolto, mahdollisuus osallistua työnohjaukseen/vertaismentorointiryhmään).
- Työhyvinvointia edistetään jatkuvasti ja tehdään seurantamittaus vuosittain.

Koulu **noudattaa** opetussuunnitelman toimintakulttuurin periaatteita opetus- ja kasvatustyössä, sekä kouluyhteisössä, **arvioi** niiden toteutumista ja omaa toimintakulttuuria, **ja tekee suunnitelman** niiden toteutumisen parantamiseksi työyhteisö tasolla.

- Oppiva yhteisö toimintakulttuurin ytimenä
- Hyvinvointi ja turvallinen arki
- Vuorovaikutus ja monipuolinen työskentely
- Kulttuurinen moninaisuus ja kielitietoisuus
- Osallisuus ja demokraattinen toiminta
- Yhdenvertaisuus ja tasa-arvo
- Vastuu ympäristöstä ja kestävään tulevaisuuteen suuntautuminen

Laukaan paikalliset toimintakulttuurin periaatteet

- Työyhteisöjä kehitetään jatkuvasti
- Yhteistyötä edistäviä rakenteita vahvistetaan työyhteisöissä
- Toimintakulttuuria arvioidaan jatkuvasti
- Pienet koulut huomioidaan
- Suunnitteluun järjestetään yhteistä aikaa
- Huomioidaan moniammatillinen ja monialainen yhteistyö

10.2. Koulun toimintasuunnitelma

- Positiivinen ja myönteinen sekä oppiva työkulttuuri
 - asioiden ratkaisu ja oppiminen
 - luottamus
 - Jokaisen vastuu ja mahdollisuus vaikuttaa, päätöksiä tehdään yhdessä, ratkaisuja pohditaan yhdessä
 - Työyhteisön ja esihenkilön tuki
 - oppiva työyhteisö ja osaamisen jakaminen ys-ajalla, esim. digivinkkaus
 - tehdään yhteistyötä yli luokkarajojen, jos vaan aikaa on (opet suunnittelevat ja toteuttavat yhdessä → voimavaroja ja innostusta työ- / ja kouluyhteisöön
- Työpäivien kuormittavuuteen huomion kiinnittäminen.
 - Yhteisten taukojen lisääminen.
 - Henkilökunnan taukotilat pienet/ sisäilma haastaa.
 - Pidetään säännöllisesti yhteisiä kokouksia, joissa keskustellaan siitä, mitä työyhteisöön kuuluu
- Työhyvinvoinnin tuki
 - Koulun omat työhyvinvointihetket
 - Työyhteisössä kuuntelu ja välittäminen
 - Työn rajaaminen
 - Itsestä huolehtiminen
 - Työterveys

10.3. Koulun valitsemat kehittämiskohteet lukuvuodelle 2023-2024

Äijälän koulussa työskentelee lukuvuonna 2023-2024 kolme opettajaa sekä yksi koulunkäynninohjaaja. Koulussa on yksi vakituinen ja kaksi määräaikaista opettajaa. Keskeinen tavoite on henkilöstön pysyminen toimintakykyisenä läpi lukuvuoden. Tähän pyritään mm. jättämällä pois ei-välttämättömät kehittämistehtävät, kuten liikkuva koulu, ja edellisessä kohdassa mainituilla keinoilla, kuten työkaverin tukemisella.

10.4. Lukuvuoden toiminnan arviointi ja kehittämiskohteet lukuvuodelle 2024-2025

Lukuvuonna 2023-2024 henkilöstö puhalsi yhteen hiileen. Huolimatta siitä, että opettajat koulunjohtaja Jouni Ruotsalaista lukuun ottamatta olivat uusia talossa, työn tekemisen kulku oli sujuva, yhteistyö luontevaa ja yli luokkarajojen toimivaa. Koulun henkilökunta kävi säännöllisesti arjen lomassa keskustelua työssä jaksamisesta, työn haasteista ja ilon aiheista. Työkavereita tuettiin ja annettiin aikaa keskustelulle. Äijälän koulun oppilaiden siirtymistä Haapalan (Hietasyrjän) kouluun tuettiin hyvällä yhteistyöllä oman koulun henkilökunnan kesken sekä yhteistyöllä Haapalan koulun opettajien kanssa.

Keväällä 2024 koululla työskenteli kolmen luokanopettajan lisäksi myös resurssi- ja tuntiopettaja, jonka työpanos oli merkittävä ja tuki koulun arjen sujumista muutoksen keskellä tärkeällä tavalla.

Koulun toimintasuunnitelman liitteet tai tieto mistä löytyy:

Nimi	Päivitetty (pvm)	Mistä löytyy
Turvallisuussuunnitelma		P-asema
Kriisisuunnitelma		P-asema
Koulun toimintaohjeet koulukiusaamisten ehkäisemiseksi ja kiusaamistapausten käsittelemiseksi (lisää linkki koulun kotisivuille)		P-asema + koulun kotisivut
Ohjaussuunnitelma		P-asemalla
Koulun yhteisöllisen opiskeluholon vuosikello		P-asemalla
Koulun tapahtumakalenteri		koululla
Koulun tuntijako		P-asemalla
Koulun tuntimäärä ja sen käyttö lv 2023-2024		P-asemalla
Koulun opetusryhmät lv 2023-2024		P-asemalla
Lukuvuositedote		
TYHY-suunnitelma		P-asemalla
Uuden henkilöstön perehdyttämissuunnitelma		P-asemalla
Seurakunnan ja koulun sidosryhmäyhteistyön suunnitelma		P-asemalla
Koulun hyvinvointikyselyn toteuttamistapa (oma kysely tai kouluterveyskysely)		Ei toteutettu

Toimintasuunnitelman käsittely ja hyväksyminen

Opettajat/kouluyhteisö

Paikka ja päiväys

Äijälä 14.9.2023

Paikka ja päiväys Äijälä 14.9.2023

Jouni Ruotsalainen

Koulunjohtaja/ rehtori