



LAUKAAN LUKIO

Toimintasuunnitelma

2024-2025





Sisällys

1.	Koulun perustiedot	4
1.1.	Henkilöstön yhteystiedot	4
1.2.	Koulun johtamisen järjestelyt	5
1.3.	Työaika.....	7
2.	Koulun tehtävä ja toiminta-ajatus	8
2.1.	Lukion kehittämiskohteet lukuvuodelle 2024–2025.....	8
3.	Opetussuunnitelman toteuttaminen.....	9
3.1.	Laatukriteerit perusopetuksen kriteerejä soveltaen.....	9
3.2.	Lukion toimintasuunnitelma	10
3.3.	Lukion ulkopuolelle suuntautuvat opintomatkat- ja retket	11
3.4.	Koulun valitsemat kehittämiskohteet lukuvuodelle 2024-2025	12
3.5.	Lukuvuoden toiminnan arviointi ja kehittämiskohteet lukuvuodelle 2025–2026.....	12
4.	Yhteisö oppimisympäristönä	12
4.1.	Laatukriteerit	13
4.2.	Koulun valitsemat kehityskohteet lukuvuodelle 2024–2025.....	14
4.3.	Lukuvuoden toiminnan arviointi ja kehittämiskohteet lukuvuodelle 2025–2026.....	14
5.	Oppimisen ja kasvun tuki.....	15
5.1.	Laatukriteerit perusopetuksen kriteerejä soveltaen.....	15
5.2.	Koulukohtaiset opiskeluhoito-suunnitelmaan liittyvät tarkennukset.....	15
5.3.	Opiskelijoiden tukeminen.....	20
5.4.	Koulun valitsemat kehittämiskohteet lukuvuodelle 2024-2025	20
5.5.	Lukuvuoden toiminnan arviointi ja kehittämiskohteet lukuvuodelle 2024–2025.....	21
6.	Yhteistyö.....	21
6.1.	Laatukriteerit perusopetuksen kriteerejä soveltaen.....	22
6.2.	Yhteistyö osana lukion toimintaa	22
6.3.	Koulun valitsemat kehittämiskohteet lukuvuodelle 2024-2025	23
6.4.	Lukuvuoden toiminnan arviointi ja kehittämiskohteet lukuvuodelle 2025–2026.....	23
7.	Hankkeet	24
7.1.	Hankkeet osana lukion toimintaa.....	24
7.2.	Lukion valitsemat kehittämiskohteet lukuvuodelle 2024–2025	25
7.3.	Lukuvuoden toiminnan arviointi ja kehittämiskohteet lukuvuodelle 2025–2026.....	25
8.	Opiskelijoiden osallistaminen	26
8.1.	Laatukriteerit ja toiminnan tavoitteet perusopetuksen kriteerejä soveltaen	26



8.2. Mentoritoiminta	26
8.3. OPKH-toiminta.....	27
8.4. Lukion valitsemat kehittämiskohteet lukuvuodelle 2024–2025	28
8.5. Lukuvuoden toiminnan arviointi ja kehittämiskohteet lukuvuodelle 2025–2026	28
9. Henkilöstön hyvinvointi	28
9.1. Laatuksiteerit perusopetuksen kriteerejä soveltaen.....	29
9.2. Koulun toimintasuunnitelma.....	29
9.3. Koulun valitsemat kehittämiskohteet lukuvuodelle 2024-2025	30
9.4. Lukuvuoden toiminnan arviointi ja kehittämiskohteet lukuvuodelle 2025-2026.....	30
Toimintasuunnitelman liitteet	31



1. Koulun perustiedot

Koulu	Laukaan lukio
Osoite	Saralinnantie 3, 41340 Laukaa
Puhelinnumero	Rehtori: 040 821 2642 Koulutuskoordinaattori: 050 346 9465
Sähköposti	Laukaa.Lukio@laukaa.fi

1.1. Henkilöstön yhteystiedot

Titteli	Nimi	Puhelinnumero
Rehtori	Jyri Pesonen	040 821 2642
Apulaisrehtorit	Noora Virokannas Pekka Vuollo	040 745 6169 040 745 4752
Koulutuskoordinaattori	-	050 346 9465
Opinto-ohjaaja	Eveliina Ojala	0400 272 007
Erytisopettaja/Tuen koordinaattori	-	050 324 9200
Koululääkäri	-	-
Kouluterveydenhoitaja	Johanna Tuukkanen	014 269 0082
Psykologi	-	-
Kuraattori	-	-
Koulunuorisotyöntekijä	Santtu Purokuru	040 776 1381

sähköpostiosoitteet: etunimi.sukunimi@laukaa.fi

tai etunimi.sukunimi@hyvaks.fi (kuraattorit, psykologit, kouluterveydenhoitajat)



1.2. Koulun johtamisen järjestelyt

1.2.1. Rehtorin, apulaisrehtoreiden ja koulutuskoordinaattorin vastualueet

Linkki tiedostoon: [Vastuualuetaulukko](#)

1.2.2. Koulun johtoryhmän jäsenet

Jyri Pesonen	Rehtori
Noora Virokannas	Apulaisrehtori, reaaliaineet
Pekka Vuollo	Apulaisrehtori, matemaattiset aineet
-	Erytisopettaja/Tuen koordinaattori
Sanna Häkkinen	Kielten aineryhmä
Eija Juntunen	Reaaliaineet
-	Koulutuskoordinaattori
Eveliina Ojala (kutsuttuna)	Opinto-ohjaaja

Johtoryhmän tehtäviä

- Toimii koulun johdon tukena
- Valmistelee toimintasuunnitelman ja lukuvuoden arvioinnin
- Suunnittelee koulun aikatauluja ja käytännönjärjestelyjä
- Ottaa kantaa akuutteihin asioihin
- Valmistelee kokouksissa käsiteltäviä asioita
- Valmistelee kokouksissa esitettäväksi pohjaehdotukset opettajien esille nostamiin kehittämistä vaativiin asioihin
- Suunnittelee seuraavan lukuvuoden töiden jakautumista lukion saaman opetusresurssin pohjalta



1.2.3. Koulun yhteisöllisen opiskeluhuoltoryhmän

Nimi

Jyri Pesonen	Rehtori, opiskeluhuoltoryhmän johtaja
-	Erytisopettaja / Tuen koordinaattori
Eveliina Ojala	Opinto-ohjaaja
Noora Virokannas	Apulaisrehtori, mentorohjaaja
Valitaan mentoreista / OPKH:sta	Opiskelijoiden edustaja(t)
	Kouluterveydenhoitaja
	Koulukuraattori
	Psykologi
Hypeltä	Mtp-tiimin edustaja

1.2.4. Koulun kehittämistiimit

1. Johtoryhmä
2. Apulaisrehtorit
3. Vuositasokohtaiset ryhmänohjaustiimit. Kehittävät eri vuositasojen ryhmänohjausta ja vastaavat kyseisen vuositason vastuulla olevista juhla järjestelyistä.
4. Lukion TVT-tiimi. Kehittää tieto- ja viestintätekniisiä järjestelyjä ja vastaa myös ylioppilaskirjoitusten teknisistä järjestelyistä.
5. Oppimisen tuen kehittämistiimi. Toiminta rahoitetaan OPH:n hankkeesta Oppimisen tuen kehittäminen Laukaan lukiossa.
6. TYHY-tiimi.
7. Mentor-ohjaajat
8. OPKH:n ohjaavat opettajat
9. Lukujärjestysvastaavat

Koulun kehittämistyöhön kohdennettu lisäkorvaus

Koulun käytössä on OVTES 19 §:n mukainen koulun kehittämistyöhön kohdennettu lisäkorvaus. Tiimien työtä korvataan lakisääteisestä, opiskelijamäärän perustuvasta lukioressursista ja/tai TVA-korvauksena. Apulaisrehtoreiden korvaus perustuu TVA:n lisäksi opetusvelvollisuuden huojennukseen.



1.3. Työaika

1.3.1. Lukuvuoden työaika

Syyslukukausi	8.8.-20.12.2024
Syysloma	14.-18.10.2024
Joululoma	21.12.2024-6.1.2024
Kevätlukukausi	7.1.-31.5.2025
Talviloma	24.2.-28.2.2025
Pääsiäisloma	18.4.-21.4.2025

Mahdollinen lauantaityöpäivä ja korvaava vapaapäivä: *Ei lukuvuonna 2024–2025*

Koulupäivän lyhentäminen on sallittua vain poikkeustapauksissa. Oppilaan vuosittaisen työmäärän tulee täyttyä. Lyhentämiseen kysytään aina sivistysjohtajan lupa. Poikkeus: Lukuvuoden päätöspäivä, jos sen yhteydessä järjestetään päätösjuhla.

1.3.2. Opetuksen periodit

1. periodi	8.8.-19.9.2024
2. periodi	20.9.-7.11.2024
3. periodi	8.11.-20.12.2024
4. periodi	7.1.-21.2.2025
5. periodi	3.3.-10.4.2025
6. periodi	11.4.-31.5.2025



2. Koulun tehtävä ja toiminta-ajatus

Lukiokoulutuksen opetussuunnitelmat

LOPS2021: [Linkki](#)

2.1. Lukion kehittämiskohteet lukuvuodelle 2024–2025

Lukion toimintakulttuuria on pyritty rakentamaan kuluneina lukuvuosina aiempaa osallistavammaksi ja yhteisöllisemmäksi. Lukuvuoden 2024–2025 kehittämiskohteena on edelleen erityisesti yhteisöllinen oppiminen ja siihen liittyvät pedagogiset ratkaisut. Samalla kokeillaan uutta tuntikiertokaaviota, jossa on mukana maanantaina keskelle koulupäivää sijoittuva yhteisöllisyyttä tukeva palkki 7.



3. Opetussuunnitelman toteuttaminen

Opetussuunnitelmassa on määritetty muun muassa Laukaan lukiossa toteutettavat opintojaksot sekä niiden toteutustapa ja arviointi, lukiokoulutuksen arvoperusta sekä opiskelijan ohjaus ja tukeminen. Opetussuunnitelmassa on kerrottu myös valtakunnalliset laaja-alaisen osaamisen osa-alueet, joita harjoitellaan yksittäisten oppiaineiden aiheisältöjen ohessa.

3.1. Laatuksiteerit perusopetuksen kriteerejä soveltaen

- Opetuksessa sovelletaan monipuolisesti tavoitteiden mukaisia opetusmenetelmiä ja työtapoja. Opiskelijoiden yksilöllisyys otetaan huomioon, samoin erityiset tarpeet lukiolain edellyttämällä tasolla.
- Opettajalla on menetelmiä, joilla hän arvioi omaa toimintaansa ja opetustaan.
- Koulun tilat, varustetaso ja opetusmateriaalit tarjoavat edellytykset lukio-opetuksen ja opiskelun järjestämiseen mielekkäästi.
- Koulun opetussuunnitelmaa arvioidaan ja opiskelija-arviointi toteutetaan opetussuunnitelman pohjalta.
- Opetushenkilöstö osallistuu opetussuunnitelman laadintaan sekä sen toimivuuden ja toteuttamisen arviointiin ja kehittämiseen.
- Opetussuunnitelman laatimisessa, toteuttamisessa, arvioinnissa ja kehittämisessä hyödynnetään alueellista yhteistyötä.
- Huoltajat ja muut yhteistyökumppanit voivat osallistua soveltuvin osin opetussuunnitelman laadintaan sekä toimivuuden ja toteuttamisen arviointiin ja kehittämiseen.
- Opiskelijat voivat ikäkaudelleen sopivalla tavalla osallistua opetussuunnitelmasta käytävään keskusteluun, sen nojalla annetun opetuksen arviointiin ja kehittämiseen.
- Opiskelijat saavat yleistä tietoa opetussuunnitelmasta, tietoa sen opetus tarjonnasta ja ohjausta valintoihinsa.
- Opetussuunnitelma on perustana koulun itsearviointille ja työn jatkuvalla kehittämistyölle.
- Opetussuunnitelma tukee opiskelijoita menestymään ylioppilaskirjoituksissa sekä pääsemään haluamiinsa jatko-opiskelupaikkoihin.
- Opetussuunnitelmassa esitettyjä valtakunnallisia laaja-alaisen osaamisen osa-alueita harjoitellaan monipuolisesti.



3.2. Lukion toimintasuunnitelma

3.2.1. Arvopohja toiminnan ohjaajana, lukion painotukset

Laukaan lukion keskeisiä arvoja ovat oikeudenmukaisuus, yhteisöllisyys ja toivo. Oikeudenmukaisuuteen kuuluu opiskelijoiden tasapuolinen kohtelu. Yhteisöllisyyttä ja kannustavaa ilmapiiriä rakennetaan avoimuudella ja mm. yhteisillä tapahtumilla. Opettajat ja opiskelijat kohtaavat toisensa ihmisinä ilman ennakkokäsityksiä. Toivon, uteliaisuuden ja rohkeuden ylläpitäminen näkyy erityisesti opiskelijoille annettavassa ohjauksessa ja tuessa. Opiskelijoita rohkaistaan oman äänen kuuntelemiseen ja tunnistamiseen. Opetuksessa pyritään ruokkimaan uteliaisuutta uuden oppimiseen ja maailmankuvan laajentamiseen.

Lukion opetussuunnitelma: [Lukiokoulutuksen tehtävä ja arvoperusta](#)

3.2.2. Toimintakulttuuri

Lukion toimintakulttuuri tukee opiskelijan omaa aktiivisuutta, yhteisöllistä toimintaa ja oppimista. Toimintakulttuuri luo myönteistä asennetta, innostaa oppimiseen ja edistää kestävästä tulevaisuudesta. Jokaiselle opiskelijalle annetaan mahdollisuuksia osallistua lukion opiskeluympäristön ja yhteisöllisen toimintakulttuurin kehittämiseen.

Lukion opetussuunnitelma: [Opetuksen toteuttaminen](#) --> Toimintakulttuuri

3.2.3. Oppimiskäsityksen toteutuminen lukion toiminnassa, lukion painotukset

Lukion opetussuunnitelma pohjautuu oppimiskäsitykseen, jonka mukaan oppiminen on seurausta opiskelijan aktiivisesta ja tavoitteellisesta toiminnasta ja se tapahtuu vuorovaikutuksessa muiden kanssa. Opiskelijoille annetaan mahdollisuuksia monipuolisiin oppimiskokemuksiin ja tilanteisiin, joissa hän pääsee yhdistämään tietoja ja taitoja uudella tavalla. Ohjaus ja rakentava palaute vahvistavat itseluottamusta ja auttavat opiskelijaa asettamaan omia tavoitteita. Samalla kehittyvät myös jatkuvan oppimisen edellyttämät taidot.

Lukion opetussuunnitelma: [Opetuksen toteuttaminen](#) --> Oppimiskäsitys

3.2.4. Arvioinnin tavoitteet ja toimintatavat

Arvioinnin tulee lukiossa olla monipuolista ja tarkoituksenmukaisin menetelmin toteutettua. Kunkin opintojakson tavoitteet ja arviointiperusteet on selvitettävä opiskelijalle opintojakson alussa, jolloin niistä keskustellaan opiskelijoiden kanssa ja tuetaan heidän opintojensa suunnittelua. Opiskelijan tulee saada tietää, mitä hänen on tarkoitus oppia



ja miten hänen edistymistään arvioidaan. Arviointiperusteilla parannetaan arvioinnin läpinäkyvyyttä.

Lisäksi opettajan tuella tehty itsearviointi ja vertaisarviointi auttavat opiskelijaa ymmärtämään omaa oppimistaan, tunnistamaan vahvuuksiaan, korjaamaan virheitään ja kehittämään työskentelyään niin, että oppimiselle asetetut tavoitteet voivat toteutua.

Laukaan lukiossa yhtenäisiä arviointiin liittyviä periaatteita ja käytänteitä ovat:

- Opettajat ovat opintosuoritusten arvioinnissa tasapuolisia ja oikeudenmukaisia.
- Oppiaineryhmän opettajilla on samat kriteerit ja periaatteet opintojen arvioinnissa.
- Arviointi on kaikissa oppiaineissa monipuolista.
- Hylättyjen arvosanojen uusimis- sekä hyväksytyjen arvosanojen korottamiskäytännöt ovat kaikissa oppiaineissa mahdollisimman yhtenevät ja tasapuoliset.
- Oppiaineille on annettu aikatauluja suunniteltaessa mahdollisimman tasapuoliset mahdollisuudet päättökokeiden pitämiseen periodien päätteeksi järjestettävillä arviointiviikoilla.

Lukion opetussuunnitelma: [Opiskelijan oppimisen ja osaamisen arviointi](#)

3.2.5. TVT-strategian toteuttaminen

TVT-strategia laaditaan säännöllisin väliajoin yhteistyössä Laukaan kunnan ICT-tuen kanssa. Laitehankinnat ja muut TVT-järjestelyt sekä opiskelijoiden ja henkilökunnan osaamistason varmistaminen toteutetaan vuosittain strategian mukaisesti.

Linkki: [TVT-strategia 2024-2027](#)

3.3. Lukion ulkopuolelle suuntautuvat opintomatkat- ja retket

Opetussuunnitelma edellyttää lukiolta yhteistyötä muiden oppilaitosten ja ympäröivän yhteiskunnan kanssa. Lisäksi edellytetään kansainvälisyyttä. Ohjelmaan kuuluvat luku- vuosittain ainakin tutustuminen korkeakouluihin sekä ykkösten työhöntutustumispäivät. Järjestettävät opintomatkat ja -retket sen sijaan vaihtelevat lukuvuosittain, ja toimintaa toteutetaan taloudellisten mahdollisuuksien mukaan. Erityisesti ulkomaille suuntautuvat opintomatkat opiskelijat rahoittavat perheineen itse, mutta rahoitusta voidaan myös kerätä esimerkiksi järjestämällä tapahtumia. Lukion järjestämät opintomatkat ja -retket ovat aina opetussuunnitelman mukaista tavoitteellista koulutyötä.



3.4. Koulun valitsevat kehittämiskohteet lukuvuodelle 2024-2025

- Yhteisöllisten toiminta- ja työskentelytapojen kehittäminen. Lukiossamme otetaan käyttöön uusi tuntikiertokaavio, jossa on mukana viikoittainen erillinen aika yhteisöllisyyteen. Tämän tunnin mielekäs hyödyntäminen edellyttää lukuvuonna kehitystyötä.
- Oppimisen tuen kehittäminen. Yhteisöllisten työskentelytapojen ja oppimisen tuen kehittäminen. Kehitystyö rahoitetaan hankerahalla.

3.5. Lukuvuoden toiminnan arviointi ja kehittämiskohteet lukuvuodelle 2025–2026

Täytetään kevätlukukaudella lukuvuoden arvioinnin yhteydessä

Lukuvuodelle 2025-2026 kehittämiskohteet:

4. Yhteisö oppimisympäristönä

Hyvä oppimisympäristö ei parhaimmillaankaan takaa oppimista, se antaa vain mahdollisuuksia. Laukaan lukio pyrkii ohjaamaan opiskelijoita omien päämäärien ja tavoitteiden etsimiseen ja muodostamiseen. Toiseksi pyrimme tarjoamaan haasteita ja ongelmia, joita opiskelijat pitävät tärkeinä ja ratkaisemisen arvoisina. Kolmanneksi pyrimme rakentamaan oppimisympäristömme dialogisiksi. Oppiminen on aina prosessi, jossa opiskelija käy keskustelua niin itsensä kuin toisten kanssa. Neljänneksi pyrimme rakentamaan oppimistilanteet niin, että ne antavat palautetta opiskelijalle ja että hän oppii arvioimaan omaa osaamistaan ja edistymistään.

Oppimisympäristöillä tarkoitetaan yhteisöjen ja toimintakäytäntöjen lisäksi myös tiloja, paikkoja, välineitä, palveluja ja materiaaleja, joita opiskelussa käytetään. Näistä tarkemmin seuraavassa.



4.1. Laatuksiteerit

4.1.1. Koulutilat

Kohde	Kyllä	Ei	Suunnitellut toimenpiteet	Vastuutaho
Koulun tilat ovat terveelliset ja turvalliset sekä edistävät koulussa viihtymistä.	x			Kiinteistövastaava rehtori Ulla Rytönen ja rehtori Jyri Pesonen
Koulun tilat soveltuvat opetustoimintaan.	x			Ks. ed.
Koulun tiloja kunnostetaan vuosittain.	x			Ks. ed.
Koulun opetusvälineet ovat asianmukaiset.	x			Ks. ed.
Koulun piha-alue on turvallinen ja viihtyisä.	x			Ks. ed.

4.1.2. Koulun työskentelyä ja turvallisuutta koskevat suunnitelmat

Kohde	Kyllä	Ei	Suunnitellut toimenpiteet	Vastuutaho
Suunnitelma kurinpitotoimien käyttämisestä ja niihin liittyvistä menettelyistä. Toimintaohjeet on käyty lävitse henkilöstön kanssa Kurinpitosuunnitelma	x		Päivitetty syksyllä 2023	Jyri Pesonen
Yhteisöllisen opiskeluhuollon vuosisuunnitelma (vuosikello) käsitelty koulukohtaisessa yhteisöllisessä opiskeluhuoltopalaverissa lukuvuoden alussa.	x		Päivitetty keväällä 2024	Yhteisöllinen opiskeluhuoltoryhmä



Kohde	Kyllä	Ei	Suunnitellut toimenpiteet	Vastuutaho
Koulussa on turvallisuus-suunnitelma, ja se on käsitelty koulun henkilökunnan kanssa	x			Jyri Pesonen ja Pasi Jäntti
Koululla on koulukohtainen kriisisuunnitelma (<i>ei julkinen!</i>) ja se on käsitelty koulun henkilökunnan kanssa.	x			Jyri Pesonen ja Pasi Jäntti
Koulun turvallisuuteen liittyvä suunnitelmia on harjoiteltu	x			Pasi Jäntti
Koulun järjestyssäännöt: Koulun kotisivuilla: Linkki	x			
Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuus-suunnitelma: Linkki	x		Päivitetty keväällä 2024	Noora Virokannas
Koululla on sähköinen tapahtumakalenteri, johon on kirjattu vuodenajalle suunnitellut tapahtumat. Tapahtumakalenterin voi myös sisällyttää yhteisöllisen opiskelu-huollon vuosikelloon. Koulun kotisivuilla: Linkki	x			

4.2. Koulun valitsevat kehityskohteet lukuvuodelle 2024–2025

Kehityskohteena ovat yhteisöllisyyden lisääminen, ryhmäyttäminen, nuorisotyöntekijän säännöllinen työskentely koululla sekä monipuolinen opiskeluhoito. Näillä keinoin voidaan vähentää kiusaamiskokemuksia.

4.3. Lukuvuoden toiminnan arviointi ja kehittämiskohteet lukuvuodelle 2025–2026

Täytetään kevätlukukaudella lukuvuoden arvioinnin yhteydessä

Lukuvuodelle 2025-2026 kehittämiskohteet:



5. Oppimisen ja kasvun tuki

Koulutuksen järjestäjäkohtaisen opiskeluhuollon yleisestä suunnittelusta, kehittämisestä, ohjauksesta ja arvioinnista vastaa monialainen opiskeluhuollon ohjausryhmä. Laukaassa opiskeluhuollon ohjausryhmään kuuluvat sivistyslautakunnan edustaja (pj), sivistysjohtaja, Lasten ja nuorten hyvinvointikeskuksen palvelupäällikkö, vastaava kuraattori, koulupsykologi, lukion rehtori, perusopetuksen suunnittelija, varhaiserityiskasvatuksen palvelupäällikkö, ammattioppilaitos Poken edustaja, Laukaan evankelisluterilaisen seurakunnan edustaja sekä hyvinvointialueen nimeämät edustajat. Tarvittaessa opiskeluhuollon ohjausryhmä kutsuu kokouksiinsa käsiteltävien aihealueiden asiantuntijoita.

[Opetuksen järjestäjän opiskeluhoitosuunnitelman](#) koulukohtaiset tarkennukset kirjataan tähän toimintasuunnitelmaan. Luvussa 5.2. ilmoitetut tiedot kootaan koulujen toimintasuunnitelmista arvioinnin yhteydessä opetuksen järjestäjän opiskeluhuollon ohjausryhmää ja alueellista opiskeluhoitoryhmää varten.

5.1. Laatuksiteerit perusopetuksen kriteerejä soveltaen

- Opettajilla on riittävästi tiedollisia, taidollisia ja oppimisympäristöön liittyviä valmiuksia opettaa myös erityistä tukea tarvitsevia opiskelijoita.
- Lukiossa kehitetään ja käytetään joustavia toimintamuotoja, joilla kohdetaan tukea tarvitseva opiskelija joustavasti ja tarkoituksenmukaisesti.
- Erilaisten ongelmatilanteiden hoitamiseen on olemassa selkeät, yhdessä sovitut toimintatavat.
- Opiskeluhoollosta tiedotetaan kattavasti opiskelijoille ja heidän huoltajilleen.
- Lukiossa on käytössä yhteisesti sovitut toimintatavat.
- Lukiossa käytetään moniammatillisessa yhteistyössä sovittuja varhaisen puuttumisen malleja, ja niiden vaikuttavuutta arvioidaan.
- Lukio arvioi, miten ohjaus edistää oppilaan elämänhallintaa ja urasuunnittelua.
- Kouluruoan maittavuutta ja ravintosisältöjä seurataan.
- Opiskelijoiden erilaisuus huomioidaan erilaisin tukitoimin.

5.2. Koulukohtaiset opiskeluhoitosuunnitelmaan liittyvät tarkennukset

Laukaan lukion oppilaitoskohtainen opiskeluhoitosuunnitelma (päivitetty 24.5.2024) on nähtävissä lukion kotisivuilla, opetussuunnitelman paikallisissa liitteissä. Suunnitelmassa esitellään yhteisöllinen opiskeluhoito ja yksilökohtainen opiskeluhoito.

Linkki: [Laukaan lukion opiskeluhoitosuunnitelma](#)



5.2.1. Opiskeluhuollon kokonaistarve ja käytettävissä olevat opiskeluhoitopalvelut

Laukaan lukiossa on lukuvuonna 2024-2025 n. 285 opiskelijaa. Koululla on tavattavissa (monenako päivänä viikossa / henkilötyövuosina, 1 päivä per viikko = 0,2 htv)

- Terveydenhoitaja Johanna Tuukkainen vastaa sekä lukiosta että Pokesta (1,0 htv).
- Kuraattori on paikalla neljän päivänä viikossa. Hän vastaa sekä lukiosta että Pokesta (0,8 htv).
- Psykologi vastaa lukiosta (0,4 htv).
- Koulussa hyödynnetään Lasten ja nuorten hyvinvointikeskuksen tarjoamia palveluja ja myös esim. etsivä nuorisotyön, mtp-tiimin, lastensuojelun konsultaatioita ja aikuisten mielenterveys- ja päihdepalveluja.

Koulussa

- tukea tarvitsee n. 30 % toisen, kolmannen ja neljännen vuoden opiskelijoista. Ensimmäisen vuoden opiskelijoiden tuen tarve kartoitetaan aina lukuvuoden aikana.

Koulussa on kerätty paikallista nuorten terveyttä, hyvinvointia ja elinoloja koskevaa seurantatietoa kyselyiden avulla:

- valtakunnallinen kouluterveyskysely (joka toinen vuosi)
- opiskelijoille suunnatut koulun omat hyvinvointikyselyt
- tasa-arvokysely
- kouluyhteisön terveellisuuden, turvallisuuden ja hyvinvoinnin tarkastus

Koulukohtaiseen yhteisölliseen opiskeluhoitoryhmään kuuluvat rehtorin lisäksi erityisopettaja, opo, terveydenhoitaja, kuraattori, alueen nuorisotyöntekijä sekä etsivä nuorisotyön edustajat ja koulupsykologi. Kokouksiin kutsutaan tarpeen mukaan myös muita sidosryhmiä.

Ensisijaista opiskeluhoiltoa on yhteisöllinen opiskelijahuolto, jolla tarkoitetaan lukion jokapäiväistä arkea ja yhteisöllisyyttä tukevia toimenpiteitä. Opiskeluhoollon työntekijät ovat läsnä koulun arjessa ja erilaisissa tapahtumissa.

Opiskeluhoitoryhmän toimintamalli



Kuvio 3. Esimerkki opiskeluhoitoryhmän kokoonpanosta (K. Laitinen, 2014).

5.2.2. Yhteisöllinen opiskeluhoolto ja sen toimintatavat

Lukiomme yhteisöllinen opiskeluhoolto-ryhmä kokoontuu 3–4 kertaa lukuvuoden aikana. Kokousajat, suunnittelupäivien ajankohdat ja mahdolliset muut yhteiset tapahtumat sovitetaan lukuvuoden alussa koko lukukaudelle tai -vuodelle. Yhteisöllisen opiskeluhoolto-ryhmän jäseniä ovat opiskelija- ja opettajajäsenten lisäksi rehtori, opinto-ohjaaja, terveydenhoitaja, kuraattori, psykologi, erityisopettaja sekä etsivän nuorisotyön työntekijä. Yhteisöllisessä opiskeluhoolto-ryhmässä on mahdollista keskustella opiskelijoiden hyvinvoinnista koko koulun tasolla. Tavoitteena on kuulla opiskelijoita ja pyrkiä vastaamaan heidän tuen tarpeisiinsa.

Yhteisöllisen opiskeluhoollon toimintaa Laukaassa ohjaavat:

- [Laukaan lukion opetussuunnitelma 2021](#)
- [Oppilas- ja opiskelijahuoltolaki](#)
- [Tasa-arvosuunnitelma 2021](#)
- [Ohjaussuunnitelma \(peda.net\)](#)
- [Koulun omat järjestyssäännöt](#)
- Turvallisuus- ja kriisisuunnitelma (opettajien peda.net-sivulla, ei julkinen)
- [Laukaan perusopetuksen päihteisiin puuttumisen malli](#)
- [Yhteisöllisen opiskeluhoollon vuosikello 2024-2025](#)

Lisäksi aiheeseen voi tutustua näistä oppaista: [Yhteisestä työstä hyvinvointia](#) ja [Monialainen opiskeluhoolto ja sen johtaminen](#)



5.2.3. Yksilökohtaisen opiskeluhoollon järjestäminen

Yksilökohtaisen opiskeluhoollon järjestämisessä koulussamme noudatetaan [Laukaan kunnan opetuksen järjestäjän opiskeluhooltosuunnitelmaa](#).

Koulun henkilöstöllä on jatkuva velvollisuus havainnoida opiskelijoiden koulunkäyntiä ja kehitystä. Jos huoli opiskelijasta herää, on koottava yhteistyössä opiskelijan ja tarvittaessa hänen huoltajansa kanssa asiantuntijaryhmä käsittelemään opiskelijan asiaa. Aineenopettajat ja ryhmänohjaajat tarkkailevat opiskelijakohtaisesti poissaolojen ja kurinpitörangaistusten määriä ja perusteita. Jos perusteet herättävät huolta opiskelijan koulunkäynnissä tai elämänhallinnassa olevista vaikeuksista, on opettajan keskusteltava huolesta opiskelijan ja alaikäisen opiskelijan huoltajan kanssa ja tarvittaessa ohjattava opiskelija opiskeluhoitopalveluiden piiriin. Laukaassa noudatetaan [Läsnäolon tukemisen ja poissaoloihin puuttumisen mallia](#).

Opiskeluhoitokertomusten laatiminen

Wilman sähköiseen opiskeluhoitokertomukseen kirjataan oppilaan ja huoltajan suostumuksella käsitellyt asiat. Opiskeluhoitokertomus avataan luettavaksi palaveriin osallistuneille. Opiskeluhoollon rekisteriin tallennetut tiedot ovat salassapidettäviä.

Opiskeluhoitokertomus muodostuu opiskelijakohtaisesti, kronologiseksi muistioksi. Tämän tarkoituksena on turvata, että oppilaan opiskeluhoollon tarpeen selvittäminen ja sen pohjalta toteutetut toimenpiteet ja niiden perusteet tulee dokumentoitua asianmukaisesti. Lisäksi kaikkien osapuolten, erityisesti opiskelijan, mutta myös työntekijöiden oikeusturvan kannalta on välttämätöntä, että tiedot säilyvät tallennettuina ja muuttumattomina myös mahdolliset tulevaisuudessa toteutettavien selvitysten ja toimenpiteiden taustatiedoksi. Tiedot ovat myös myöhemmin käytettävissä riippumatta työntekijöiden vaihtumisesta, huomioiden tiedonsiirtoon liittyvät määräykset.

Kun yksittäistä opiskelijaa koskevaa asiaa käsitellään asiantuntijaryhmässä, vastuuhenkilö (ryhmänohjaaja) kirjaa vaadittavat tiedot opiskeluhoollon kertomukseen Wilman muistiot-välilehdeltä löytyvään lomakkeeseen.

Vastuut ja toimintatavat opetuksen epäämisen aikana

Lukiolain (41 §) mukaan opetuksen järjestäjän on huolehdittava siitä, että opiskelijalle, jolle on määrätty kurinpitörangaistus (kirjallinen varoitus tai määräaikainen erottaminen) tai jolta opetus on evätty jäljellä olevan ja enintään kolmen seuraavan työpäivän ajaksi, järjestetään tarvittava opiskeluhoito.



Vastuut ja toimintatavat on kuvattu [opetuksen järjestäjän ohjeistuksessa](#). Tilanteen kuvaus, mahdollinen kurinpitotoimi ja merkintä ohjaamisesta opiskeluhoollon palveluihin kirjataan selvitykseen, joka tulostetaan ja jota säilytetään rehtorilla olevassa kurinpitokansiossa.

Epäämistilanteiden yleistä tuen toimintatapaa seurataan ja vaikuttavuutta arvioidaan yhteisöllisessä opiskeluhoolloryhmässä.

5.2.4. Yhteistyön järjestäminen opiskelijoiden ja heidän perheidensä ja muiden hyvinvointia tukevien tahojen kanssa

[Opetuksen järjestäjän opiskeluhoollasuunnitelman](#) luvussa 6 kuvataan yhteistyötä opiskelijoiden, perheiden, koulussa työskentelevien ja muiden hyvinvointia tukevien tahojen kanssa.

Opiskelija voi ohjautua kouluterveydenhuollon, kuraattorin tai koulupsykologin palvelujen piiriin koulun henkilökunnan aloitteesta opiskelijan suostumuksella tai opiskelijan omasta tai hänen huoltajansa toiveesta. Tapaamiset tai kouluterveydenhuollon määräaikaistarkastukset järjestetään yleensä koululla. Opiskeluhoollon henkilöstön yhteystiedot ovat koulun kotisivuilla ja Wilmassa.

5.2.5. Suunnitelma opiskelijoiden suojaamiseksi väkivallalta, kiusaamiselta ja häirinnältä sekä toiminta äkillisissä kriiseissä ja uhka- ja vaaratilanteissa

Laukaassa on laadittu kaikkia kouluja velvoittava perusopetuksen suunnitelma:

[Laukaan suunnitelma oppilaiden suojaamiseksi kiusaamiselta, väkivallalta ja seksuaaliselta häirinnältä.](#)

Lisäksi Laukaan lukiolla on oma suunnitelma osana turvallisuuskansiota: [Laukaan lukion suunnitelma suojaamiseksi kiusaamiselta, väkivallalta ja seksuaaliselta häirinnältä.](#)

Toiminta ja vastuut äkillisissä kriiseissä ja uhka- ja vaaratilanteissa on kuvattu koulujen kriisisuunnitelmissa.

5.2.6. Opiskeluhoollon suunnitelman noudattaminen sekä arviointi

[Opetuksen järjestäjän opiskeluhoollasuunnitelma](#) sitoo kaikkia kouluja. Tämän lisäksi tästä toimintasuunnitelmasta löytyvät koulukohtaiset tarkennukset. Koulun yhteisöllisen opiskeluhoollon vuosikelloon ([Linkki](#)) on merkitty lukuvuodelle suunnitellut tapahtumat ja toiminnot. Arviointi tapahtuu lukuvuoden päättyessä toimintasuunnitelman arvioinnin yhteydessä.

Perusteena asialle ovat lukion opetussuunnitelman perusteet 2021 opiskeluhoollon osalta:



[Lukion opetussuunnitelman perusteet 2019 - ePerusteet \(opintopolku.fi\)](#)

Oppilas- ja opiskelijahuoltolaki 13§ ja sen muutokset (377/2022), THL:n opas [Yhteisestä työstä hyvinvointia -opiskeluhooltoryhmä perusopetuksessa](#) sekä [opetuksen järjestäjän opiskeluhoollon suunnitelma](#).

5.3. Opiskelijoiden tukeminen

Lukion opetussuunnitelma [erityisopetus ja muu oppimisen tuki](#)

Opiskeluhoollon moniammatillinen yhteistyö on kuvattu opetuksen järjestäjän [opiskeluhoollon suunnitelmassa](#).



Sp Adobe Spark

Laukaan lukion erityisopetuksen vuosikello

5.4. Koulun valitsemat kehittämiskohteet lukuvuodelle 2024-2025

- Opiskeluhoollon palveluiden saatavuuden parantaminen
- Ryhmänohjauksen kehittäminen ja ohjeiden päivittäminen



5.5. Lukuvuoden toiminnan arviointi ja kehittämiskohteet lukuvuodelle 2024–2025

Täytetään kevätlukukaudella lukuvuoden arvioinnin yhteydessä.

Arvioidaan myös poissaoloihin liittyvää seuranta, tehtyjä päätelmiä ja niistä nousevia kehittämiskohteita.

Lukuvuodelle 2025-2026 kehittämiskohteet:

6. Yhteistyö

Laukaan lukiossa kodin ja koulun vuoropuhelua vahvistetaan matalan kynnyksen yhteistyöllä perheiden ja vanhempien kanssa. Ryhmänohjaajat keskustelevat alaikäisen opiskelijan tilanteesta vanhempien kanssa, jos opintojen etenemiseen tarvitaan tukea. Tarvittaessa ryhmänohjaaja kutsuu opiskelijan tueksi koolle moniammatillisen opiskeluhuoltoryhmän. Säännöllisesti järjestettävät vanhempainillat vahvistavat yhteistyötä. Lisäksi lukuvuoden 2024–25 aikana järjestetään vanhempainfoorumi, joka edistää kodin ja koulun yhteistyötä mm. ammattialaesittelyin.

Oppilaitosten välistä yhteistyötä toteutetaan lukuvuonna 2024–25 mm. hankeyhteistyön, korkeakouluvierailujen ja yhteisten toimintapäivien muodossa.

Laukaan seurakunnan kanssa tehtävä yhteistyö on määritelty erillisessä [toimintasuunnitelmassa](#)

Lukion opetussuunnitelma: [Kodin ja oppilaitoksen yhteistyö](#)



6.1. Laatuksiteerit perusopetuksen kriteerejä soveltaen

- Kodin ja koulun yhteistyön tavoitteet ja sisällöt on määritelty paikallisessa opetussuunnitelmassa.
- Koululla on aktiivinen ja aloitteellinen rooli kodin ja koulun yhteistyön rakentamisessa.
- Kodin ja koulun yhteistyötä suunnitellaan, kehitetään ja arvioidaan yhdessä huoltajien ja oppilaiden kanssa.
- Kodin ja koulun yhteistyö on lähtökohdiltaan positiivista ja keskustelevaa sekä tukee molempia osapuolia oppilaan kasvun ja oppimisen edistämässä.
- Kodin ja koulun yhteistyö otetaan huomioon koulun henkilökunnan työtehtävissä ja sen toteuttamiseen varataan riittävät resurssit ja tuki.
- Vanhemmille suunnatussa viestinnässä hyödynnetään teknologian suomia mahdollisuuksia (esim. Wilma).
- Henkilöstöä tuetaan/koulutetaan kohtaamaan perheitä.

6.2. Yhteistyö osana lukion toimintaa

Laukaan lukiolaisia kannustetaan suorittamaan avoimia korkeakouluopintoja oman kiinnostuksen ja jaksamisen puitteissa. Keväälle 2025 on lisäksi suunnitteilla korkeakoulu- ja työelämäyhteistyöpäivät.

Laaja-alainen yhteistyö yläkoulujen, 2. asteen oppilaitosten, korkeakoulujen ja työnantajien kanssa näkyy lukion arjessa mm. yhteissuunnitteluna, vierailukäynteinä ja työelämään tutustumispäivinä. Yhteistyössä GRADIAN ja POKEN kanssa tarjoamme opiskelijoille mahdollisuutta kolmoistutkinnon suorittamiseen useissa ammatillisissa perustutkinnoissa. Yhteinen kampus POKEN kanssa mahdollistaa entistä tiiviimmän yhteistyön ammatillisen koulutuksen ja lukioimme välillä.

Yhteistyötä yläkoulun kanssa tehdään myös kerhotoiminnan puitteissa. Lukion pelivuorolla voivat myös yläkoulun oppilaat tulla pelaamaan ohjaavan opettajan luvalla. Samoin lukiolaiset voivat mennä liikkumaan yläkoulun kerhovuorolle ohjaavan opettajan luvalla.

Abiturienttiemme kanssa osallistumme JAMK:n ja Jyväskylän yliopiston Hakijan päivään 8.11.2024. Lisäksi oppitunneilla ja opinto-ohjauksessa pyritään hyödyntämään vierailijoita mahdollisimman laajasti. Opoinfopäivä 24.1.2025 tuo lukioomme vieraita eri yrityksistä ja oppilaitoksista.



Lukiomme vakiintunut kansainvälinen toiminta jatkuu kotikansainvälisyyttä korostaen muun muassa kansainvälisyysteemaopinnoilla Kielten maistelukurssi, jossa opiskelijat pääsevät tutustumaan 5 eri kieleen ja kulttuuriin. Lisäksi pyrimme saamaan kansainvälisyyttä tukevia vieraita eri oppiaineiden tunneille.

Lukuvuoden alkaessa meillä ei todennäköisesti ole vaihto-opiskelijoita, mutta mikäli tilaisuus tarjoutuu vaihto-opiskelijan vastaanottamiselle, tarjoamme mielellämme opiskelupaikan vaihto-opiskelijalle vaihdon ajaksi Laukaan lukiosta.

Vanhempain foorumin kautta vanhemmat ovat mukana koulun työn suunnittelussa ja arvioinnissa. Lukio tiedottaa opiskelusta ja koulun tapahtumista julkaisujen (opinto-opas), Wilman, lukion kotisivujen ja lukion sosiaalisen median eli Facebook-sivuston sekä Instagramin välityksellä. Lukuvuoden toimintakertomus julkaistaan sähköisenä kotisivuilla.

Ryhmänohjaajat ja opettajat ovat yhteydessä koteihin Wilman välityksellä ja puhelimitse. Ensimmäisen vuoden opiskelijoiden huoltajille tarjotaan tarvittaessa mahdollisuus tulla keskustelemaan nuoren opiskelusta. Myös opinto-ohjaaja, rehtori, koulutuskoordinaattori ja aineenopettajat ovat tarvittaessa yhteydessä koteihin ja heihin voittoa yhteyttä.

Vanhempainiltojen yhteydessä tarjotaan kaikille yhteisen ohjelman lisäksi tilaisuus keskustella opettajien kanssa. Lukuvuonna 2024–2025 vanhempainillat järjestetään seuraavasti:

1. vuositaso: 7.10.2024, lukiossa opiskeleminen
- 2., 3. ja 4. vuositasot: 4.11.2024, ylioppilastutkinto ja jatko-opinnot.

6.3. Koulun valitsemat kehittämiskohteet lukuvuodelle 2024-2025

- Uuden opetussuunnitelman mukaisten tavoitteiden kokonaisvaltainen täytäminen. Kehitetään edelleen hyväksi havaittuja käytänteitä.

6.4. Lukuvuoden toiminnan arviointi ja kehittämiskohteet lukuvuodelle 2025–2026

Täytetään kevätlukukaudella lukuvuoden arvioinnin yhteydessä

Sisältää vanhempaintapaamisten ja vanhempainiltojen toteuttamisen arviointia

Kehittämiskohteet lukuvuonna 2025 – 2026:



7. Hankkeet

Yhdessä toistamme tukien

Opetushallitus myönsi rahaa 110 000 € (omavastuuosuus 10 %) oppimisen tuen kehittämiseksi Laukaan lukiossa 1.1.2024-30.6.2025 väliselle ajalle. Hankerahalla katetaan kehitystyöstä syntyviä kustannuksia. Mitä tehdään?

- Opettajat koulutautuvat tunnistamaan ja tarjoamaan riittävää ja oikea-aikaista tukea opiskelijoille.
- Erityisopettaja koulutautuu tukemaan Nepsy-nuorten oppimista.
- Opiskelijat saavat itsetuntemusta toimia kokemusasiantuntijoina omaan oppimiseen liittyen.
- Oppimisen koordinaattori, yhteisöpedagogi, kirjallisuusterapiaohjaaja sekä nuorisotyöntekijä kehittävät pedagogisia ratkaisuja yhdessä opettajien ja opiskelijoiden kanssa.
- Oppimisen koordinaattori jalkautuu oppitunneille tukemaan oppimishaasteisia opiskelijoita.
- Opiskelijoiden suunnatut kalenterituokiot opintojen aikatauluttamiseksi ja työmäärän tasaamiseksi.
- Periodien aikaiset pajat, joissa LUMA-, reaali- ja kieliaineiden opettajat auttavat opiskelijoita koulutehtävissä.
- Erityisopettajan ryhmämuotoiset oppimaan oppimisen -pajat.
- Opintojaksot stressin, tunnetaitojen ja mielenhallinnasta sekä aikuisuuden teemoista.
- Nuorisotyöntekijän järjestämät liikunnalliset tuokiot ja - yhteisölliset, hyvinvointia lisäävät tapaamiset.
- Kirjallisuusterapian avulla lisättävä tuki opiskelijoiden itsetuntemukseen ja arjen hallintaan.
- Vahvuuksiin nojaavan oppijaidentiteetin rakentaminen ja yhteisöllisen oppimisen tuki.
- Jännittäjien, heikosti tekstitaitoisien sekä Nepsy-haasteisien oppijoiden tukiopetus.

7.1. Hankkeet osana lukion toimintaa

Kunnan taloudellisesta tilanteesta johtuen lukio on toiminut aktiivisesti ulkopuolisen rahoituksen saamiseksi lukiokoulutuksen kehittämiseen Laukaassa. Hankkeet ovat mahdollistaneet lukion oppimisyhteisön aktiivisen kehittämisen erityisesti osallistavaksi ja yhteisölliseksi. Se, mihin hankerahoituksen keinoin ei ole ollut mahdollista saada ratkaisua, on lukiokoulutuksen opintotarjonnan kehittäminen uuden opetussuunnitelman mukaiseksi.



Opetussuunnitelma velvoittaa lukiokoulutusta tekemään tiivistyvää yhteistyötä korkeasteen koulutuksen kanssa sekä työelämän ja elinkeinoelämän kanssa. Lisäksi opintotarjonnassa tulisi huomioida työelämän osaamisvaatimusten nopea muutos. Lukion opintotarjonnassa uudistaminen tarkoittaisi uudenlaisia oppiaineitten rajat ylittäviä, geneerisiä taitoja, yhdessä tekemisen ja ongelmaratkaisun taitoja kehittäviä valinnaisia opintojaksoja.

Lukiolaki ja opetussuunnitelma korostavat myös oppimisen tuen ja erityisopetuksen järjestämisen velvoitetta. Tämän velvoite pystytään täyttämään toistaiseksi vielä oppimisen tuen kehittämiseen saadulla –hankerahalla lukuvuodelle 2024-25.

Ulkopuolisen rahoituksen päättyessä oppimisen tukitoimet on välttämätöntä järjestää kunnan resursoimana.

7.2. Lukion valitsevat kehittämiskohteet lukuvuodelle 2024–2025

Tulevan lukuvuoden kehittämiskohteena on erityisesti oppimisen tuen kehittäminen Laukaan lukioon. Kehitystyö on mahdollista Opetushallitukselta saadun hankerahoituksen turvin (99 000 euroa). Tavoitteina ovat:

- Opiskelijoiden ja opettajien osaamisen vahvistaminen
- Yhdenvertaiset mahdollisuudet oppia ja kehittyä
- Osallisuutta, yhteisöllisyyttä ja hyvinvointia tukeva oppimiskulttuuri

7.3. Lukuvuoden toiminnan arviointi ja kehittämiskohteet lukuvuodelle 2025–2026

Täytetään kevätlukukaudella lukuvuoden arvioinnin yhteydessä

Kehittämiskohteet lukuvuonna 2025 – 2026:



8. Opiskelijoiden osallistaminen

Opiskelijakunta- ja mentoritoiminta tukevat opiskelijoiden osallistumista koulun yhteiseen toimintaan. Tätä kautta opiskelijoilla on myös mahdollisuus vaikuttaa koulun yhteisiin asioihin.

8.1. Laatuksiteerit ja toiminnan tavoitteet perusopetuksen kriteerejä soveltaen

- Koulun toimintakulttuuri on avoin, vuorovaikutteinen sekä opiskelijoiden ja heidän huoltajiensa osallistumista arvostava.
- Opiskelijakunnan toiminta on tavoitteellista, suunnitelmallista ja vaikuttavaa.
- Mentoritoiminta sekä opiskelijakuntatoiminta tavoittaa kaikki ensimmäisen vuoden opiskelijat.
- Opiskelijakunnan sekä mentoreiden ohjaamiseen on varattu riittävästi resursseja.
- Opiskelijoiden osallisuuden toteutumisesta opetuksessa ja koulun toiminnassa on huolehdittu.
- Osallisuutta, mahdollisuutta vaikuttaa ja vuorovaikutusta tuetaan palautekäytäntöjen avulla.
- Toiminnan vaikuttavuuden mittareina voidaan käyttää sitä opiskelijamäärää, johon OPKH- ja mentortoiminta vaikuttavat lukuvuoden aikana. Lisäksi vaikutusta voidaan arvioida vuosittaisen OPKH:n budjetin avulla, joka tällä hetkellä antaa mahdollisuudet järjestää monipuolisia osallistavia tapahtumia sekä ohessa avustaa mentor- ja muuta opiskelijatoimintaa.
- Opiskelijat tiedostavat ja tietävät mitä OPKH sekä mentorit käytännössä tekevät erilaisten infotapahtumien sekä osallistavien tapahtumien avulla.

8.2. Mentoritoiminta

Opiskelijamentorit järjestävät uusille opiskelijoille ryhmäyttävää toimintaa, joka edesauttaa opiskelijoiden liittymistä osaksi kouluyhteisöä ja lisää yhteenkuulumisen tunnetta. Toiminnan painopiste on koulun aloituksessa syksyllä, mutta toiminta jatkuu läpi vuoden. Mentorit toimivat myös yhdessä opiskelijakunnan hallituksen kanssa esimerkiksi vuotuisjuhlien (kuten puurojuhla) ja hyvinvointipäivien järjestelyissä. Mentoreiden toiminta on määritelty mentoreiden vuosikellossa, joka on laadittu yhdessä opiskelijakunnan hallituksen kanssa. Mentorit osallistuvat myös Laukaan lukion markkinointiin yhdeksäsluokkalaisille esimerkiksi tekemällä vierailuja lähialueen yläkouluihin.

Mentoreiden toiminnan vaikuttavuutta voidaan tarkastella esimerkiksi seuraavilla mittareilla:

- Mentorina toimivien opiskelijoiden määrä (syksyllä 2024 toimi 23 mentoria, uusia mentoreita haetaan jälleen kevättalvella 2025).



- Kuinka suuren osan ensimmäisen vuoden opiskelijoista mentoreiden järjestämät ryhmäytystapahtumat tavoittavat (toinen koulupäivä sekä Multamäki-päivä).
- Kuinka tyytyväisiä ensimmäisen vuoden opiskelijat ovat mentoreiden ryhmäytystoimintaan lukuvuoden alussa (palautekysely syksyn tapahtumista).
- Millaisena ensimmäisen vuoden opiskelijat kokevat mentoritoiminnan lukuvuoden lopussa (palautekysely keväällä).
- Kuinka suuri osa Laukaan kunnan yhdeksäsluokkalaisista kuulee mentoreista kevätalvella tai kuinka monelle ryhmälle mentorit esittelevät lukiota.
- Kuinka suuri osa lukion opiskelijoista osallistuu yhdessä opiskelijakunnan hallituksen kanssa järjestettyyn ohjelmaan lukuvuoden aikana.

8.3. OPKH-toiminta

Opiskelijakuntatoiminnan tavoitteena on rakentaa yhteisöllisyyttä opiskelijoiden keskuudessa sekä antaa opiskelijoille käytännön mahdollisuus vaikuttaa opiskelukulttuuriin sekä opiskelijayhteisöön. Opiskelijakunnan ohjaavat opettajat pyrkivät toiminnallaan ohjaamaan opiskelijoita toimimaan itsenäisesti, vastuullisesti ja yleishyödyllisesti osana suurta opiskelijayhteisöä. Lisäksi OPKH:n toiminnassa opiskelijat tutustuvat kokoustamis- ja projektityöskentelyn periaatteisiin, mitä nykyajan työelämä usein vaatii. Tärkeä periaate, jota OPKH noudattaa, on seuraava: tehtävien päätösten täytyy olla aina opiskelijoiden etua ajavia. Lisäksi OPKH-toiminta rakentaa tiiviimpää yhteistyötä opettajien ja opiskelijoiden välillä.

Opiskelijakuntatoiminta alkaa jo heti lukuvuoden alussa esittelytilaisuuksilla, jolloin uusille opiskelijoille tarjotaan mahdollisuus liittyä toimintaan mukaan. Opiskelijakunta järjestää useita tapahtumia lukuvuoden aikana sekä on lisäksi vastuussa koulukuvauksen järjestämisestä.

Opiskelijakunnan hallituksella on vuosittain käytössään hyvän suuruinen budjetti sekä mahdollisia hankerahoja tai muita avustuksia, mikä antaa opiskelijoille laajat mahdollisuudet vaikuttaa.

OPKH:n toiminta on monipuolista ja tapahtumia järjestetään useita lukuvuoden aikana. Isoimpia ja koko lukiota osallistavia tapahtumia ovat: OPKH-info, taksvärkki, erilaiset liikuntaturnaukset ja keräykset, puurojuhla sekä liikuntailtapäivät tai uudella nimikkeellä: hyvinvointipäivät. Lisäksi ympäri lukuvuotta järjestetään pukeutumisteemaisia koulupäiviä, jotka koskevat sekä opiskelijoita että opettajia.

Miten OPKH:n toiminta näkyy käytännön tasolla? Opiskelijat tietävät, ketkä opiskelijat kuuluvat OPKH:n hallitukseen, mitä asioita OPKH on saanut aikaiseksi sekä mitkä tapahtumat ovat OPKH:n järjestämiä. Lisäksi opiskelijoilla on tieto siitä, että kenelle opiskelijalle tai opettajalle viedä kehitysideoita eteenpäin. Opettajien kokoukseen kutsutaan aina OPKH:n edustus paikalle, jolloin kehittämistoiminta opettajien ja opiskelijoiden välillä on vuorovaikutteista ja avointa.



8.4. Lukion valitsevat kehittämiskohteet lukuvuodelle 2024–2025

Tulevana syksynä kehitetään mentoritoimintaa. Jokaiselle ro-ryhmälle on nimetty omat mentorit, jotka toimivat ryhmän kanssa pitkin vuotta. Mentorit jakavat ohjausryhmiä myös pienempiin ryhmiin, joissa on aina 2-3 mentoria, jotka ovat tämän ryhmän omia mentoreita. Tavoite on, että nämä omat mentorit tulisivat ykkösille tutuksi ja olisivat helposti lähestyttäviä. Tätä jakoa hyödynnettäen jollain tapaa myös yhteisöllisyys-hankkeen puitteissa - Helin ja Luran kanssa näitä mietitään. Tuota kummi-sanaa ei olla mentorien kanssa käytetty. Kun mentoreita on vähintään pareittain pienryhmää kohti, vältetään käytännön haasteita, kun joku mentori onkin kipeä tms. Samalla mentorit saavat tukea toisistaan ryhmän vetämiseen.

8.5. Lukuvuoden toiminnan arviointi ja kehittämiskohteet lukuvuodelle 2025–2026

Täytetään kevätlukukaudella lukuvuoden arvioinnin yhteydessä

Kehittämiskohteet lukuvuodelle 2025 – 2026

9. Henkilöstön hyvinvointi

Lukion opetussuunnitelma: [Toimintakulttuuri](#)

Lukio on oppiva yhteisö, joka edistää kaikkien jäsentensä oppimista ja haastaa tavoitteelliseen työskentelyyn. Yhteisön rakentuminen edellyttää, että jokainen osallistuu välittämisen ilmapiirin luomiseen.

Lukio edistää kaikessa toiminnassaan yhdenvertaisuutta ja sukupuolten tasa-arvoa. Yhteisön jäsenet tulevat kuulluiksi, kohdatuiksi ja kohdelluiksi samanarvoisina.



9.1. Laatuksiteerit perusopetuksen kriteerejä soveltaen

- Kaikissa opetustehtävissä on pätevä henkilöstö, pitemmät sijaisuudet mukaan luettuna.
- Henkilöstö on perehdytetty ja tehtäväänsä sitoutunut.
- Henkilöstöresurssi on riittävä koulun tehtävään ja kokoon suhteutettuna
- Huolehditaan henkilöstön ammattitaidon ylläpitämisestä (toimiva henkilöstön täydennyskoulutus, kehittämishankkeet).
- Henkilöstön tarvitsemat tukipalvelut ovat asianmukaiset (esimerkiksi kehityskeskustelut, työterveyshuolto, mahdollisuus osallistua työnohjaukseen/vertaismentorointiryhmään).
- Työhyvinvointia edistetään jatkuvasti ja tehdään seurantamittaus vuosittain.

Koulu **noudattaa** opetussuunnitelman toimintakulttuurin periaatteita opetus- ja kasvatus-työssä, sekä kouluyhteisössä, **arvioi** niiden toteutumista ja omaa toimintakulttuuria, **ja tekee suunnitelman** niiden toteutumisen parantamiseksi työyhteisötasolla.

- Oppiva yhteisö toimintakulttuurin ytimenä
- Hyvinvointi ja turvallinen arki
- Vuorovaikutus ja monipuolinen työskentely
- Kulttuurinen moninaisuus ja kielitietoisuus
- Osallisuus ja demokraattinen toiminta
- Yhdenvertaisuus ja tasa-arvo
- Vastuu ympäristöstä ja kestävään tulevaisuuteen suuntautuminen

Laukaan paikalliset toimintakulttuurin periaatteet

- Työyhteisöjä kehitetään jatkuvasti
- yhteistyötä edistäviä rakenteita vahvistetaan työyhteisöissä
- Toimintakulttuuria arvioidaan jatkuvasti
- Suunnitteluun järjestetään yhteistä aikaa
- Huomioidaan moniammatillinen ja monialainen yhteistyö

9.2. Koulun toimintasuunnitelma

Henkilöstön hyvinvointiin ja jaksamiseen kiinnitetään erityistä huomiota. Kaikessa toimissa pyritään yhteistoiminnalliseen työskentelyyn, ja työn määrää pyritään rajoittamaan sillä, että keskitytään olennaisiin asioihin.



Opettajille järjestetään lukuvuoden mittaan kehityskeskustelut. Lisäksi henkilökunta voi esittää toiveita ja kehittämissuhteita kokouksissa.

Lukiossa toimii myös opettajien TYHY-ryhmä, joka suunnittelee ja toteuttaa yhdessä opettajakunnan kanssa yhteisöllistä toimintaa työhyvinvoinnin tukemiseksi.

Yhdessä Sydän-Laukaan koulun opettajien tai koko kunnan henkilöstön kanssa osallistutaan työajalla yhteisiin tapahtumiin 1–3 kertaa vuodessa. Henkilöstöä kannustetaan hyödyntämään kunnan tarjoamaa Edenred -virike-etua.

Työterveydenhuolto auttaa seuraamaan ja edistämään henkilöstön terveydentilaa. Työterveyshoitaja ja -lääkäri ovat työntekijöiden käytettävissä.

Uusille opettajille nimetään mentoriopettaja, joka auttaa uutta opettajaa koulun käytäntöiden haltuunotossa ja ongelmatilanteissa.

9.3. Koulun valitsevat kehittämiskohteet lukuvuodelle 2024-2025

Yhteisöllisyyden edelleen vahvistaminen ja yhteisöllisten pedagogisten ratkaisujen kehittäminen.

9.4. Lukuvuoden toiminnan arviointi ja kehittämiskohteet lukuvuodelle 2025-2026

Täytetään kevätlukukaudella lukuvuoden arvioinnin yhteydessä

Kehittämiskohteet lukuvuodelle 2025 – 2026:



Toimintasuunnitelman liitteet

Nimi	Päivitetty (pvm)	Mistä löytyy
Turvallisuussuunnitelma		Opettajien Peda.net ympäristössä.
Kriisisuunnitelma		Osa koulun turvallisuussuunnitelmaa, opettajien Peda.net ympäristössä.
Koulun toimintaohjeet koulukiisaamisten ehkäisemiseksi ja kiusaamistapausten käsittelemiseksi		Linkki
Ohjaussuunnitelma		Peda.net: Linkki
Koulun yhteisöllisen opiskeluholon vuosikello		Linkki , päivittyy lukuvuoden aikana
Koulun tapahtumakalenteri		Peda.net: Linkki
Koulun tuntijako		Peda.net: Linkki
Koulun tuntimäärä ja sen käyttö lv 2024-2025		Opettajien Peda.net ympäristössä.
Koulun opetusryhmät lv 2024-2025		Opettajien Peda.net ympäristössä.
Lukuvuoden opinto-opas		Peda.net: Linkki
Uuden henkilöstön perehdyttämisuunnitelma		Opettajien Peda.net ympäristössä.
Seurakunnan ja koulun sidosryhmäyhteistyön suunnitelma		Linkki
Koulun tasa-arvo- ja yhdenvertaisuuskysely		Kevään 2024 tulokset: Linkki



Toimintasuunnitelman käsittely ja hyväksyminen

Opettajat/kouluyhteisö

Opettajakunta hyväksyy toimintasuunnitelman lukuvuoden käynnistyessä opettajainkokouksessaan 7.8.2024. Opiskelijakunnan hallitus käsittelee ja hyväksyy suunnitelman järjestäytymiskokouksessaan myöhemmin elokuussa.

Paikka ja päiväys: Laukaassa 3.6.2024

Jyri Pesonen

Koulunjohtaja/ rehtori