

Asia: OPH-3855-2024 /perusopetus

Lausuntopyyntö perusopetuksen opetussuunnitelman perusteista

Lausunnonantajan lausunto

Kirjoita lausuntopalaute erikseen jokaisesta luvusta. Lopuksi voit kirjoittaa myös muita huomioita lausunnosta ja tiivistää lausunnon keskeisen sisällön.

1. Aikataulu on liian kireä:
 - a) Tuntiresurssit päätetään kunnissa jo helmi-maaliskuussa; ei ehditä reagoida uudistuksen tarpeisiin.
 - b) Nivelvaiheessa olevien nykyisten tehostetun tuen esiopetuksen oppilaiden tuen huomioiminen ei tule onnistumaan tällä aikataululla. Luokkajaot tehdään jo hyvissä ajoin keväällä ja silloin pitäisi olla selvillä kuuluuko oppilas ryhmä- vai oppilaskohtaisen tuen piiriin. Tämä vaatii varsinkin eskari-perusopetus nivelvaiheessa paljon yhteistyötä ja selvittelyä. Samoin kuin niissä yläkouluissa, joissa oppilaita tulee useammalta alakoululta.
 - c) Muutos aiheuttaa muutoksia myös käyttöjärjestelmiin (Primus, Koski, Wilma jne.). Käyttöjärjestelmien tulisi olla ajantasaiset käytäntöjen kanssa.
2. Lain voimaantuloaika on 1.8.2025, mutta käyttöönottoon tarvitaan enemmän aikaa.
3. Opettajia ei ehditä kouluttaa riittävästi keväällä.

Lukua 4 koskevat huomiot

Lukua 4 koskevat huomiot

-

Lukua 5 koskevat huomiot

Luvun 5.4 alalukuja koskevat huomiot

-

Lukua 5.6 koskevat huomiot

-

Lukua 6 koskevat huomiot

Palautetta ja konkreettisia muutosehdotuksia perusteluonnoksen lukuun 6.

-

Lukua 7 koskevat huomiot

7. Oppimisen ja koulunkäynnin tuki

-

7.1 Oppilaan oikeus oppimisen ja koulunkäynnin tukeen

-

7.2 Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt ja johtaminen

-

7.3 Ryhmäkohtaiset tukimuodot ja niiden tavoitteet sekä järjestäminen

Ryhmäkohtaisissa tukitoimissa erityisopettajan antama opetus muun opetuksen yhteydessä rajaa tuen antajan. Voisiko tukea antaa myös aineenopettaja/luokanopettaja (ns. resurssiopettaja), jos erityisopettajan antamaa tukea kuitenkin olisi saatavilla tarvittaessa?

7.4 Oppilaskohtaiset tukitoimet

Oppilaskohtaisiin tukitoimiin siirtymisessä pitäisi olla selkeä linjaus siitä, että missä tilanteessa siirtyminen tehdään. Jos jokainen opetuksenjärjestäjä linjaa asian itse, niin silloin ei voida puhua valtakunnallisesta yhdenmukaisuudesta tässä asiassa.

7.5 Perusopetuksen oppimäärästä ja opetussuunnitelman tavoitteista poikkeaminen

-

7.6 Perusopetuksen järjestäminen oppilaalle, jolla on vamma, sairaus tai toimintakyvyn rajoite

-

7.7 Opetusryhmien muodostaminen

Oppilaskohtaista tukea saavien määrä opetusryhmissä aiheuttaa opetuksen suunnitteluun ja resursointiin ongelmia:

- a) Pienillä kouluilla, joissa jo yhden oppilaan lisäys/poistuminen voi aiheuttaa massiivisia toimia opetuksen järjestämisessä. Yhdysluokat tuovat omat haasteensa.
- b) Integrointi hankaloituu, jos ryhmiä pitää miettiä tukiasiat edellä. Pienissä yksiköissä se voi olla kokonaan este integroitumiselle ja isommissa yksiköissä lisää työn määrää.

7.8 Erikoissairaanhoidon potilaana olevan oppilaan opetus ja konsultatiivinen sairaalaopetuspalvelu

-

7.9 Tuen jatkumo nivelvaiheissa, yhteistyö ja sujuva tiedonsiirto

-

7.10 Paikallisesti päätettävät asiat

Paikallisesti päätettävien asioiden valmisteluun ei jää riittävästi aikaa.

Muut huomiot

Muita huomioita perusopetuksen opetussuunnitelman perusteluonnoksesta

-

Lausunnon tiivistelmä

Tiivistelmä lausunnon keskeisestä sisällöstä.

Aikataulu uudistuksessa on mahdoton. Resurssien ennakointi ei onnistu ajoissa, kun käytännön soveltamisesta saadaan ohjeita vasta keväällä. Opetusryhmiä ei tulisi muodostaa ensisijaisesti tukitoimia tarvitsevien määrän perusteella, vaan huomioida opetusryhmien muodostamisessa ensisijaisesti muita asioita. Nyt lakimuutos ohjaa tähän. Joissakin kouluissa yksilöllisten tukitoimien varassa olevien integraatio vaarantuu, kun ryhmiä ei pystytä jakamaan riittävästi.

Silpola Jussi
Laukaan kunta/sivistyspalvelut - sivistysjohtaja