



SYDÄN-LAUKAAN KOULU

Toimintasuunnitelma

2024-2025 ARVIOINTI

Hyväksytty sivistyslautakunnassa
12.8.2025

Laukaan kunta



Sisällys

1.	Koulun perustiedot	4
1.1.	Henkilöstön yhteystiedot	4
1.2.	Koulun johtamisen järjestelyt	5
1.3.	Työaika.....	7
2.	Koulun tehtävä ja toiminta-ajatus	8
2.1.	Koulun toimintasuunnitelma.....	8
2.2.	Kooste: Koulun valitsemat kehittämiskohteet lukuvuodelle 2024-2025.....	8
2.3.	Kooste: Lukuvuoden toiminnan arviointi ja kehittämiskohteet lukuvuodelle 2025-2026.....	8
3.	Opetussuunnitelman toteuttaminen.....	9
3.1.	Laatukriteerit	9
3.2.	Koulun toimintasuunnitelma.....	9
3.3.	Koulun ulkopuolella annettavan opetuksen suunnitelma	11
3.4.	Koulun valitsemat kehittämiskohteet lukuvuodelle 2024-2025	13
3.5.	Lukuvuoden toiminnan arviointi (ml. monialaisten oppimiskokonaisuuksien toteutuminen) ja kehittämiskohteet lukuvuodelle 2025-2026.....	13
4.	Oppimisympäristön kuvaus.....	15
4.1.	Laatukriteerit	15
4.2.	Koulun toimintasuunnitelma.....	18
4.3.	Koulun valitsemat kehittämiskohteet lukuvuodelle 2024-2025	19
4.4.	Lukuvuoden toiminnan arviointi ja kehittämiskohteet lukuvuodelle 2025-2026.....	20
5.	Oppimisen ja kasvun tuki	22
5.1.	Laatukriteerit	22
5.2.	Opetuksen järjestäjän opiskeluhoitosuunnitelmaan liittyvät koulukohtaiset tarkennukset	22
5.3.	Yleinen, tehostettu ja erityinen tuki.....	28
5.4.	Koulun valitsemat kehittämiskohteet lukuvuodelle 2024-2025	29
5.5.	Lukuvuoden toiminnan arviointi ja kehittämiskohteet lukuvuodelle 2025-2026.....	29
6.	Kodin ja koulun yhteistyö.....	33
6.1.	Laatukriteerit	33
6.2.	Koulun toimintasuunnitelma.....	33
6.3.	Koulun valitsemat kehittämiskohteet lukuvuodelle 2024-2025	34
6.4.	Lukuvuoden toiminnan arviointi ja kehittämiskohteet lukuvuodelle 2025-2026.....	34
7.	Koulun kerhotoiminta	36
7.1.	Laatukriteerit	36
7.2.	Koulun toimintasuunnitelma.....	36

7.3.	Koulun valitsevat kehittämiskohteet lukuvuodelle 2024-2025	38
7.4.	Lukuvuoden toiminnan arviointi ja kehittämiskohteet lukuvuodelle 2025-2026.....	38
8.	Oppilaiden osallistuminen	41
8.1.	Laatukriteerit	41
8.2.	Koulun toimintasuunnitelma	41
8.3.	Koulun valitsevat kehittämiskohteet lukuvuodelle 2024-2025	44
8.4.	Lukuvuoden toiminnan arviointi ja kehittämiskohteet lukuvuodelle 2025-2026.....	44
9.	Henkilöstön hyvinvointi	47
9.1.	Laatukriteerit	47
9.2.	Koulun toimintasuunnitelma	48
9.3.	Koulun valitsevat kehittämiskohteet lukuvuodelle 2024-2025	49
9.4.	Lukuvuoden toiminnan arviointi ja kehittämiskohteet lukuvuodelle 2025-2026.....	49

1. Koulun perustiedot

Koulu	Sydän-Laukaan koulu
Osoite	Saralinnantie 3 41340 Laukaa
Puhelinnumero	0400 901 800
Sähköposti	kirkonkyla.ylaaste@laukaa.fi

1.1. Henkilöstön yhteystiedot

Titteli	Nimi	Puhelinnumero
Rehtori/johtaja	Ulla Rytönen	040 5842 915
Apulaisrehtorit	Leena Miettinen Sirpa Salmela	050 3679 104 050 3679 613
Koulusihteeri	Sari Rytönen	0400 901 800
Opinto-ohjaajat	Salla Oksanen Riina Riihimäki Saara Vierimaa	0400 589 246 040 5464 438 040 6214 800
Koululääkäri	Ei määritelty, yhteydenotot kouluterveydenhoitajan kautta.	
Terveydenhoitaja	Virpi Parviainen	014 2678 633
Psykologi 9. luokat	Tiina Salmirinne	040 6657 564
Kuraattori	Leena Kemppainen	040 4825 155
Koulunuorisotyöntekijä	Jonna Veikkolainen	040 6707 608

sähköpostiosoitteet: etunimi.sukunimi@laukaa.fi

tai etunimi.sukunimi(a)hyvaks.fi (kuraattorit, psykologit, kouluterveydenhoitajat)

1.2. Koulun johtamisen järjestelyt

1.2.1. Rehtorin ja apulaisrehtorin / Koulun johtajan ja varajohtajan vastualueet

Rehtori	Apulaisrehtori (nimi)	Apulaisrehtori (nimi)
Ulla Rytönen	Leena Miettinen	Sirpa Salmela
Kokonaisvastuu koulun johtamisesta. Pedagoginen johtaminen, yleis-, henkilöstö- ja taloushallinto, päätöksien teko, kiinteistön käyttö- ja taava.	Opiskeluhoito, turvallisuus.	Sijaisjärjestelyt, koulun tapahtumien aikataulut.

1.2.2. Koulun johtoryhmän jäsenet

Ulla Rytönen	Sanna Nummelin
Leena Miettinen	Salla Oksanen
Sirpa Salmela	Akseli Rauhansalo
	Jonna Viljanen

Johtoryhmän tehtävät

Johtoryhmän jäsenet edustavat aineryhmäänsä, vetävät omaa työryhmäänsä ja kantavat osaltaan vastuuta koulun toiminnasta. Johtoryhmäläiset osallistuvat monin eri tavoin koulun toiminnan suunnitteluun ja kehittämiseen sekä koulutyön organisointiin. He valmistelevat toimintasuunnitelmaa ja sen arviointia, perehdyttävät uusia työntekijöitä, suunnittelevat luokanohjaajantuntien aikatauluja, osallistuvat koulua koskevien kyselyiden ja tutkimusten vastaamiseen, valmistelevat yhteistyössä uusia käytänteitä, päätöksiä tai YS-kokouksissa käytäviä asioita sekä tuovat esille arjen huomioita ja kuulumisia yhteiseen keskusteluun.

1.2.3. Koulun yhteisöllisen opiskeluhuoltoryhmän jäsenet ja mahdolliset vastuualueet

Täytetään soveltuvien osin, kaikissa kouluissa ei kaikkia alla olevia.

Nimi

Ulla Rytkönen	Rehtori, opiskeluhuoltoryhmän johtaja
Taina Kokko, Meeri Lukinmaa, Juha Luttinen, Niko Pasanen, Isa Savilaakso, Riitta Varpuharju, Karoliina Taivalmäki, Leea Yliniskala	Erityisopettajat
Salla Oksanen, Riina Riihimäki, Saara Viirima	Opot
Kuukausitiedotteissa esitetty avoin kutsu	Huoltajien edustaja(t)
Kutsutaan käsiteltävän aiheen mukaan	Oppilaiden edustaja(t)
-	Nepsytsemppari(t)
	Koulunkäynninohjaaja
Jonna Veikkolainen, Heikki Lönn	Nuoriso-ohjaaja, nuorisotyönohjaaja (srk)
Virpi Parviainen	Terveystenhoitaja
Leena Kemppainen	Kuraattori
Tiina Salmirinne	Psykologi
	Mtp-tiimin edustaja
	Ruoka- ja puhtauspalvelut
	Sosiaalitoimen edustaja
	Joku muu, esim. harrastuskoordinaattori tms. hankeryöntekijä

1.2.4. Koulun kehittämistiimit

Juhlat ja tapahtumat: Koulun säännöllisten tapahtumien ja juhlien järjestäminen, esim. Taidetestaajat, Kulttuurilaukka, Nälkäpäiväkeräys, joul- ja kevätjuhla, adventtikirkko.

Liikkuva koulu: Ryhmä järjestää Liikkuva koulu -teeman sisältöjä. Liikuntapäivien järjestelyt, sporttaritoiminnan ohjaus sekä ideointi ja innostaminen tunneilla tapahtuvaan liikumiseen ovat osa ryhmän toimintaa.

Lukeva koulu: Ryhmä kehittää Lukeva koulu -teeman sisältöjä ja vahvistaa lukevaa kulttuuria koulun arjessa.

Oppilaiden hyvinvointi: Ryhmä koostuu osallistavien oppilaiden ohjaajista (tukioppilaat, luottamusoppilaat ja oppilaskunnan hallitus) ja Taitotiimin jäsenistä. Ryhmä suunnittelee yhteistyössä oppilaiden hyvinvointia ja osallistamista tukevaa toimintaa kuunnellen oppilaiden toiveita.

Tasa-arvo ja yhdenvertaisuus: Ryhmä kehittää koulun tasa-arvoa ja yhdenvertaisuutta tukevaa toimintaa päivitetyn suunnitelman mukaisesti.

Työhyvinvointi: Ryhmä järjestää henkilökunnan työhyvinvointiin ja viihtyvyyteen liittyviä tempauksia ja tapahtumia.

1.2.5. Koulun kehittämistyöhön kohdennettu lisäkorvaus

Jos koulun käytössä on OVTES 19 §:n mukainen koulun kehittämistyöhön kohdennettu lisäkorvaus, listaus sen jakoperusteista:

Nimi	Korvaus €	Tehtävä
Kaisa Malmberg	179,99	Taitotiimi
Meeri Lukinmaa	179,99	Taitotiimi
Riitta Varpuharju	179,99	Taitotiimi

1.3. Työaika

1.3.1. Lukuvuoden työaika

Syyslukukausi	8.8. – 20.12.2024
Syysloma	14. – 18.10.2024
Joululoma	21.12.2024 – 6.1.2025
Kevätlukukausi	7.1. – 31.5.2025
Talviloma	24. – 28.2.2025
Pääsiäisloma	18. – 21.4.2025

Mahdollinen lauantaitöypäivä ja korvaava vapaapäivä: ei ole.

Koulupäivän lyhentäminen on sallittua vain poikkeustapauksissa. Oppilaan vuosittaisen työmäärän tulee täyttyä. Lyhentämiseen kysytään aina sivistysjohtajan lupa. Poikkeus: Lukuvuoden päätöspäivä, jos sen yhteydessä järjestetään päätösjuhla.

1.3.2. Opetuksen jaksot (jos jaksotettu)

1. jakso	8.8. – 11.10.2024
2. jakso	21.10. – 20.12.2024
3. jakso	7.1. – 14.3.2025
4. jakso	17.3. – 31.5.2025

2. Koulun tehtävä ja toiminta-ajatus

Perusopetuksen opetussuunnitelma [3.2 Opetuksen ja kasvatuksen tavoitteet \(peda.net\)](#)

2.1. Koulun toimintasuunnitelma

Sydän-Laukaan koulussa on hyvä oppia ja tehdä töitä yhdessä. Tuemme nuorten oppimista ja kasvua, jotta he oppivat elämässä tarvittavat perustiedot ja -taidot. Kannustamme oppilaita osallistumaan koulun yhteiseen toimintaan ja toimimme vuorovaikutuksessa ympäröivän yhteisön kanssa. Meille on tärkeää huomaavainen käytös, vastuuntuntoinen toiminta, oppimisen ilo, hyvä yhteishenki sekä oppilaiden ja henkilökunnan hyvinvointi.

2.2. Kooste: Koulun valitsevat kehittämiskohteet lukuvuodelle 2024-2025 ARVIOINTI

Lyhyt tiivistelmä seuraaviin lukuihin kirjatusta kehittämiskohteista: 3.4; 4.3; 5.4; 6.3; 7.3; 8.3; 9.3; 10.3

Lukuvuoden painopisteitä ovat hyvä perustyö, hyvinvoinnin edistäminen ja yhteistyön tekeminen. Kiinnitämme huomiota oppilaiden kohtaamiseen, yhteisön turvallisuuteen sekä kiireettömyyteen.

2.3. Kooste: Lukuvuoden toiminnan arviointi ja kehittämiskohteet lukuvuodelle 2025-2026

Täytetään kevätlukukaudella 2025 lukuvuoden arvioinnin yhteydessä

Lukuvuoden toiminnan ja sen tavoitteiden tarkempi arviointi sekä suunnitelmat seuraavan lukuvuoden kehittämiskohteista löytyvät seuraavista luvuista.

3. Opetussuunnitelman toteuttaminen

3.1. Laatukriteerit

- Opetuksessa sovelletaan monipuolisesti tavoitteiden mukaisia opetusmenetelmiä ja työtapoja. Oppilaiden yksilöllisyys ja erityiset tarpeet otetaan huomioon.
- Opettajalla on menetelmiä, joilla hän arvioi omaa toimintaansa ja opetustaan.
- Koulun tilat, varustetaso ja opetusmateriaalit tarjoavat edellytykset eriyttää opetusta.
- Koulun opetussuunnitelmaa arvioidaan ja oppilasarviointi toteutetaan opetussuunnitelman pohjalta.
- Opetushenkilöstö osallistuu opetussuunnitelman laadintaan sekä sen toimivuuden ja toteuttamisen arviointiin ja kehittämiseen.
- Opetussuunnitelman laatimisessa, toteuttamisessa, arvioinnissa ja kehittämisessä hyödynnetään koulujen välistä yhteistyötä paikallisesti ja alueellisesti.
- Huoltajat ja muut yhteistyökumppanit voivat osallistua soveltuvin osin opetussuunnitelman laadintaan sekä toimivuuden ja toteuttamisen arviointiin ja kehittämiseen.
- Oppilaat voivat ikäkaudelleen sopivalla tavalla osallistua opetussuunnitelmasta käytävään keskusteluun, sen nojalla annetun opetuksen arviointiin ja kehittämiseen.
- Oppilaat saavat yleistä tietoa opetussuunnitelmasta, tietoa sen opetus tarjonnasta ja ohjausta valintoihinsa.
- Opetussuunnitelma on perustana koulun itsearvioinnille ja työn jatkuvalla kehittämistyölle.

3.2. Koulun toimintasuunnitelma

3.2.1. Arvopohja koulun toiminnan ohjaajana, koulukohtaiset painotukset

Perusopetuksen opetussuunnitelma [2.2 Perusopetuksen arvoperusta \(peda.net\)](https://peda.net)

Sydän-Laukaan koulu on hyvinvointia ja turvallisuutta edistävä yhteisö, jossa oppilaat saavat osallistua ja vaikuttaa eri tavoin koulun toimintaan ja sen kehittämiseen. Lukuvuonna 2024–2025 koulun toiminnassa painopisteenä on viime vuosien tapaan oppilaiden ja henkilökunnan hyvinvointi. Koemme tärkeäksi ylläpitää oppilaiden osallisuutta ja koulun yhteisöllisyyttä.

3.2.2. Oppimiskäsityksen toteutuminen koulun toiminnassa, koulukohtaiset painotukset

Perusopetuksen opetussuunnitelma [2.3 Oppimiskäsitys \(peda.net\)](#)

Oppimisen edistämiseksi kehitämme koulun työrauhaa yhteistyössä opettajien ja oppilaiden kanssa. Viime vuonna kännyköiden käytöstä laadittiin uusi ohjeistus oppitunneille, joka on käytössä tänäkin lukuvuonna.

Yhtenä uutena painopistealueena tänä vuonna Sydän-Laukaan koulussa on lukeminen. Nuorten lukutaitoa edistetään käynnistämällä uusi Lukeva koulu -työryhmä, jonka ensisijaisena tavoitteena on kannustaa nuoria monipuoliseen lukemiseen ja lukurutiiniin lisäämiseen. Monipuolista lukemista tuemme ohjaamalla nuoria erilaisten tekstien pariin eri oppiaineiden tunneilla. Lukurutiinin lisäämiseksi kannustamme nuoria varaamaan repun aina jotain luettavaa. Sekä syys- että kevätlukukaudella järjestettävällä lukuviikolla nuoret saavat lukea pitkin viikkoa eri oppiaineiden tunneilla. Osana lukuviikkoa järjestetään myös yksi lukuvuoden monialaisista opintokokonaisuuksista, jonka teemana on lukeminen.

Jatkamme Liikkuvana kouluna suunnitellen ja kehittämällä koulupäivien aikaista liikunnallista toimintaa.

Tasa-arvo ja yhdenvertaisuus -työryhmä jatkaa viime lukuvuonna alkanutta työtään ja yhdistää toimintaansa myös kestävä kehityksen teemoja. Ryhmän tavoitteena on tänä vuonna tuoda tasa-arvoa, yhdenvertaisuutta ja kestävä kehitystä näkyväksi ja kuuluvaksi osaksi koulumme arkea. Tasa-arvon edistämiseksi ei ole kyse vain oikeudenmukaisuuden toteuttamisesta, vaan myös edellytysten luomisesta viihtyisän ja motivoivan oppimisympäristön syntymiseksi. Kun kaikkien osaamista ja työtä arvostetaan oikeudenmukaisesti, edistää se oppilaiden hyvinvointia ja kouluviihtyvyyttä. Ryhmä tuottaa myös Taitotiimin työn tueksi luokanohjaajan tunneille aihepiiriin liittyviä tehtäviä ja toteuttaa yhden monialaisen oppimiskokonaisuuden.

3.2.3. Arvioinnin tavoitteet ja yhteisesti sovitut toimintatavat

Perusopetuksen opetussuunnitelma [LUKU 6 OPPIMISEN ARVIOINTI \(peda.net\)](#)

Arvioinnin tehtävänä on ohjata ja kannustaa opiskelua. Arvioimme oppilaan oppimista, osaamista, työskentelyä ja käyttäytymistä monipuolisesti ja kiinnitämme huomiota eri tapoihin osoittaa osaamista.

3.2.4. Kulttuurilaukka

Perusopetuksen opetussuunnitelma [KULTTUURIOPETUSSUUNNITELMA KULTTUURI-LAUKKA \(peda.net\)](#)

Kulttuurilaukka on osa koulumme kulttuuriopetusta. Yhteysopettajana toimii Sirpa Salmela. Juhlat ja tapahtumat -työryhmä toteuttaa ja koordinoi Kulttuurilaukkaan liittyvät tapahtumat. Olemme mukana myös Taidetestaajissa. 7.-luokkalaiset käyvät museoretellä Jyväskylässä keväällä 2025. 8.-luokkalaiset pääsevät seuraamaan kahta kulttuuriesitystä, joista toinen on syksyllä Helsingissä (konsertti) ja toinen keväällä Jyväskylässä (teatteriesitys). 9.-luokkalaisilla on vaihtuva tapahtuma, joka tarkentuu myöhemmin syksyllä.

3.2.5. TVT-strategian toteuttaminen

Perusopetuksen opetussuunnitelma [Tieto- ja viestintä teknologinen-OPS \(peda.net\)](https://peda.net/tieto-ja-viestintateknologinen-ops)

TVT-taitoja opetetaan ja kehitetään jatkuvasti eri oppiaineiden tunneilla erilaisia sähköisiä oppimisympäristöjä hyödyntäen. Eri oppiaineiden merkitys tässä korostuu, koska TVT oppiaineena on jäämässä pois. Taitojen ylläpitämistä ja kehittämistä varten on tärkeää, että laitekantaa uusitaan säännöllisesti.

3.2.6. Monialaisten oppimiskokonaisuuksien toteuttamisen suunnitelma

Perusopetuksen opetussuunnitelma [MONIALAISET OPPIMISKOKONAISUUDET \(peda.net\)](https://peda.net/monialaiset-oppimiskokonaisuudet)

Olemme kehittäneet monialaisia oppimiskokonaisuuksia vuosien mittaan ja kokeilleet montaa erilaista tapaa toteuttaa niitä. Tänä lukuvuonna jokainen työryhmä vastaa yhden mono-päivän suunnittelusta ja toteutuksesta. Yhteensä mono-päiviä on lukuvuoden aikana viisi vaihtelevilla teemoilla. Oppilaat otetaan mukaan mono-päivien suunnitteluun.

3.3. Koulun ulkopuolella annettavan opetuksen suunnitelma

(Tämä täytettävä mahdollisimman tarkasti: Tapahtumat, retket yms. Koulun vakuutukset ovat voimassa toimintasuunnitelmaan kirjatussa toiminnassa. Vuoden aikana muutoksia/lisäyksiä pitää tehdä rehtorin viranhaltijapäätöksellä.)

Työelämään tutustuminen:

7. lk.		24.1.2025
8. lk.	ABC	14.–17.4.2025
	DEFGH	22.–25.4.2025
9. lk.	ABCD	23.–27.9.2024
	EFGH	30.9.–4.10.2024

Koulutus- ja työelämäpäivä 8.- ja 9.-luokkalaisille 24.1.2025.

JOPO-luokkalaisilla on mahdollisuus suorittaa 45 päivää lukuvuodesta työssäoppimisen avulla.

Pienryhmien oppilailla on mahdollisuus TET-jaksoihin lukuvuoden aikana.

Mahdolliset retket, tutustumiskäynnit ja erilaisiin toimintoihin osallistuminen paikan päällä tai etänä:

- Teknologia tiistai 19.11.2024 9.-luokkalaisille Pohjoisen Keski-Suomen ammattiopistolla
- Yläkoululaisten vierailut MyTech-ohjelmassa teknologia-alan yritykseen ja korkeakouluun
- Taitaja9-kilpailuun osallistuminen. Alkukilpailu etänä ja mahdolliset jatkokilpailut paikan päällä.
- 9. lk. Yrityskylä-vierailut 27.–31.1.2025
- Biologia ja maantieto: tutustumiskäyntejä ja opetusta lähiluonnossa

- Äidinkieli ja kirjallisuus: yhteistyö Laukaan kunnankirjaston kanssa (kirjastokäynnit, tiedonhaun opetus, kirjavinkkaukset) sekä mahdollisesti paikallislehti Laukaa-Konnevesi-lehden kanssa. Koulun oppilaita on mukana Jyväskylän kirjamessuilla haastattelemassa kirjailijoita.
- Oppilaanohjaus: vierailuja lähialueen toisen asteen oppilaitoksiin sekä yrityksiin
- Yrittäjyys: vierailut lähialueiden yrityskohteisiin kuten paikallisiin yrityksiin ja yrittäjyyskurssin NY-ohjelman toiminta
- Historia ja yhteiskuntaoppi: retket lähialueiden historiallisiin ja yhteiskunnallisesti merkittäviin kohteisiin
- Matematiikka, fysiikka ja kemia: palokuntavierailut, NouHätä! -kilpailu, Matematiikkakilpailu ja Keski-Suomen päässäälaskukilpailu
- Liikunnassa eri lajien opetusta lähiympäristössä osin kouluajan ulkopuolella (suunnistus, hiihto, uinti, frisbeegolf). Liikuntatunneilla tehtävät retket kohdistuvat lähiympäristöön, esim. Peurunka, Oitinmäki, Haukilampi
- Kuvataideopetuksessa retkiä lähiympäristöön kävelyetäisyydelle (Kalluntupa, kirkko, kirjasto, satama, lähiluonto jne.)
- Musiikissa kulttuurimatkoja
- JOPO-luokalla ja pienryhmissä tehdään lukuvuoden aikana useampia päivän tai puolen päivän retkiä lähiseudulla ja luokassa vierailee mahdollisesti asiantuntijoita kertomassa opiskeltavasta aiheesta, kuten vähemmistöryhmistä ja poliisin ammatista. Osa opintoretkestä on seurakunnan rahoittamia.
- Liikuntakerhon retket
- Tuki- ja luottamusoppilaiden, oppilaskunnan ja luokkien järjestämät tapahtumat kouluajana ja kouluajan ulkopuolella (esim. tutustumisillat, diskot)
- Luokkaretkien varainkeruutapahtumat
- Kevään 9. lk. luokkaretket: yhden päivän retki kotimaassa

Kulttuurilaukan tapahtumat:

- 7. luokkien museoretki toukokuussa Jyväskylässä
- 9.-luokan toiminta tarkentuu myöhemmin
- Taidetestaajat: 8.-luokkalaisten retket:
 - o 1.10.2024 konsertti Helsinki kulttuuritalo
 - o 11.2.2025 teatteriesitys Jyväskylä yliopisto

Muut mahdolliset koulun tapahtumat:

- 7. lk. ryhmäyttämispäivät Multamäessä 14.–16.8.2024
- 8. lk. toimintailtapäivät
- Syysliikuntapäivä 18.9.2024 Peurungassa
- Nälkäpäiväkeräys 26.9.2024
- Lukuviikot syksyllä (vko 44) ja keväällä (vko 14)

- Itsenäisyyspäivän lipunnosto
- Lukion itsenäisyysjuhla
- Lucian-päivän päivänavaus 13.12.2023
- Joulukirkko
- Sporttareiden järjestämät turnaukset
- Joulujuhla 20.12.2024
- Kevätliikuntapäivä
- Pääsiäiskirkko
- Taksvärkki 2.5.2025
- Kevätjuhla 31.5.2025
- Luokkien ryhmäyttävä toiminta
- Muut lukuvuoden aikana sovittavat tapahtumat (konsertit, teatteriesitykset, vierailut jne.)
- Monialaisiin oppimiskokonaisuuksiin liittyvät tapahtumat
- Henkilökunnan tyhyiltapäivä keväällä ja syksyllä

3.4. Koulun valitsema kehittämiskohteet lukuvuodelle 2024-2025 ARVIOINTI

Oppilaiden TVT-taitojen ylläpitäminen ja kehittäminen eri oppiaineiden oppitunneilla.

Oppilaan ja luokan hyvinvointiin panostetaan erityisesti kouluun kiinnittymisen näkökulmasta.

Oppilaiden puhelimen luvattoman käytön vähentämiseen panostetaan jatkossa ja toimintamallia kehitetään edelleen.

3.5. Lukuvuoden toiminnan arviointi (ml. monialaisten oppimiskokonaisuuksien toteuttaminen) ja kehittämiskohteet lukuvuodelle 2025-2026

Täytetään kevätlukukaudella 2025 lukuvuoden arvioinnin yhteydessä

Painopisteenä tänä vuonna on ollut oppilaiden ja henkilökunnan hyvinvointi viime vuosien tapaan. Oppilaiden hyvinvointia ja yhteisöllisyyttä on tuettu monin eri keinoin.

Seitsemäsluokkalaisille järjestettiin heti syksyn alussa Multamäessä ryhmäytyspäivät. Oppilaiden jaksamisen tueksi järjestettiin joka jaksossa läksytön viikko, jonka tarkoituksena on ollut keventää oppilaiden työkuormaa. Hiljaiset välitunnit ovat pyörineet koko vuoden 2–4 krt/vko jaksosta riippuen. Liikunta- ja kerhovälitunneilla on ollut monipuolista toimintaa oppilaille. Yhdeksäsluokkalaiset pitivät Yrityskylävierailun yhteydessä luokan oman päivän Jyväskylässä ja päivään sisältyi mukavaa yhteistä tekemistä sekä ravintolalounas. Kahdeksäsluokkalaisilla oli keväällä toimintailtapäivä nuorisotalon tiloissa. Nuorisotoimen ja seurakunnan välkkäkurkut ovat jatkuneet. Luokanohjaajatunneilla on ollut hyvinvointiopetuksen vuosikellon mukaisia sisältöjä mm. tunne- ja vuorovaikutustaitoihin liittyen. TYHY-ryhmä on tukenut henkilökunnan hyvinvointia monipuolisesti (TYHY-ryhmän toimintaa on esitelty tarkemmin luvussa 9). POKEN kasvatus- ja ohjausalan opiskelijat järjestivät yhdessä nuorisotyön kanssa kolmipäiväisen hyvinvointitapahtuman, jossa

käsiteltiin mm. arjen hallintataitoja, alkoholi- ja nikotiinituotteiden haittoja sekä sosiaalisen median ilmiöitä. Koulun yhteisöllisyyttä lisää myös yhteiset päivänavaukset, koko koulun yhteiset tapahtumat ja mono-päivät.

Työrauhan ylläpitämiseksi on lisätty kevätlukukauden alusta Wilma-merkintä ”Tuntityöskentelyssä parannettavaa”. Uusi merkintä on tehnyt työrauhan ja työskentelyn haasteet entistä näkyvämmäksi opettajille, huoltajille ja oppilaille.

Puhelimen käyttöön tunnilla puututtiin edelleen. Oppilaiden puhelimen luvattoman käytön vähentämiseen panostettiin. Tällä hetkellä koulussa on käytössä toimintamalli, jonka mukaan luvattomasta kännykän käytöstä ilmoitetaan Wilma-merkinnällä oppilaalle ja huoltajalle.

Lukeva koulu -työryhmä on ollut ensimmäisen vuoden toiminnassa. Se on kannustanut nuoria monipuoliseen lukemiseen ja lukurutiinin lisäämiseen. Työryhmä on järjestänyt kaksi lukuviikkoa ja Lukeva koulu -mono-päivän, sekä kirjailijavierailun koululle. Lukemisen hyötyjä on esitelty kotiväelle syksyn vanhempainillassa.

Liikkuva koulu -työryhmä järjesti liikuntapäivät syys- ja toukokuussa. Sporttarit järjestivät lukuvuoden aikana salibandy-, pingis- ja käsipalloturnaukset. Oppilaiden liikkumista on kannustanut yläkoulujen yhteinen hyvinvointiohjaaja Pauli Rintamäki. Hän on toiminut yhteistyössä sporttareiden kanssa, järjestänyt liikunnallista välituntitoimintaa (esim. Amazing race), sekä pyydettäessä järjestänyt luokille liikunnallisia hyvinvointitunteja ja tehnyt kuntosaliopastuksia oppilaille.

Tasa-arvo, yhdenvertaisuus ja kestävä kehitys -työryhmä jatkoi ansiokkaasti työtään järjestämällä mono-päivän ja tuottamalla materiaalia muun muassa luokanohjaajantunneille. Minna Canthin päivänä järjestettiin tasa-arvokulkue.

Kulttuurilaukka-toimintaan liittyen järjestettiin 7.-luokkalaisten museoretket Jyväskylään toukokuussa ja yhteistyössä kirjaston kanssa kirjastoon tutustuminen Seppo-pelin avulla. 8.-luokkalaiset pääsivät Taidetestaajien tiimoilta kuuntelemaan Helsinkiin sinfonista pelimusiikkikonserttia ja seuraamaan Teatterikoneen forumteatteri -esitystä *Yhteys poikki*. 9.-luokkalaisille toteutettiin Kulttuurilaukan järjestämä kännykkävalokuvauspaja.

Toisena painopistealueena oli opittujen digitaitojen hyödyntäminen ja ylläpitäminen opetuksessa. TVT-oppiaine on ollut tärkeä oppilaiden TVT-taitojen kehittämisessä. Kaikille oppilaille yhteisen TVT-oppiaineen lopettaminen näkyy oppilaiden TVT-taitojen heikentymisenä.

Oppilaskäytössä olevaa laitekantaa päivitettiin. Tietokoneet ovat erittäin kovassa käytössä koululla ja välillä koneita ei riitä kaikille halukkaille. Verkko toimii paikoitellen epävakaaasti. Laitekannan suurentaminen ja päivittäminen on edelleen tarpeellista.

Tänä vuonna opettajia on koulutettu opetussuunnitelman tavoitteiden arviointiin liittyen ja oppilaiden osaamista on arvioitu monipuolisesti ja olemme kiinnittäneet huomiota erilaisiin tapoihin näyttää osaamista.

Monialaiset oppimiskokonaisuudet toteutettiin tänä vuonna viitenä mono-päivänä. Nämä ovat olleet oppilaiden mielestä tärkeitä ja mukavia teemapäiviä. Mono-päivien aiheet/teemat olivat laaja-alaisen osaamisen mukaisia: tasa-arvo ja yhdenvertaisuus, oppilaiden hyvinvointi, lukeva koulu, ystävyys sekä luonto ja liikunta. Mono-päiviä halutaan kehittää edelleen.

Tänä lukuvuonna osallistuttiin kouluterveyskyselyyn ja PISA-tutkimukseen.

Ilahduttavan moni tapahtuma saatiin tänä vuonna toteutettua. Toimintasuunnitelman ulkopuolelta toteutettiin Elina Gustafssonin Dreams-kouluvierailu, sekä 7.-luokkalaisten Saarakallio-retket.

Kehittämiskohteet lukuvuodelle 2025-2026

Kiinnitetään huomioita tapahtumien aikataulujen suunnitteluun ja ennakointiin. Pyritään välttämään samojen viikonpäivien toistumista tapahtumien järjestämisessä.

4. Oppimisympäristön kuvaus

Perusopetuksen opetussuunnitelma [4.3 Oppimisympäristöt ja työtavat \(peda.net\)](#)

Oppimisympäristöt opetussuunnitelmassa: Oppimisympäristöillä tarkoitetaan tiloja ja paikkoja sekä yhteisöjä ja toimintakäytäntöjä, joissa opiskelu ja oppiminen tapahtuvat. Oppimisympäristöön kuuluvat myös välineet, palvelut ja materiaalit, joita opiskelussa käytetään.

4.1. Laatuksiteerit

4.1.1. Koulutilat

Rasti sarakkeeseen Kyllä/Ei

Kohde	Kyllä	Ei	Suunnitellut toimenpiteet	Vastuutaho
Koulun tilat ovat terveelliset ja turvalliset sekä edistävät koulussa viihtymistä.	X			Rehtori/Tilapalvelu
Koulun tilat soveltuvat opetustoimintaan.	X			Rehtori/Tilapalvelu
Koulun tiloja kunnostetaan vuosittain.	X		Esitys toiminnallisista muutos- ja kunnossapitotarpeista.	Rehtori/Tilapalvelu
Koulun opetusvälineet ovat asianmukaiset.	X			Rehtori
Koulun piha-alue on turvallinen ja viihtyisä.	X	X	Yläkoulun välituntialueen kehittäminen. Pyöräparkkien ja -telien lisääminen.	Rehtori/Tilapalvelu

4.1.2. Koulun työskentelyä ja turvallisuutta koskevat suunnitelmat

Kyllä-sarakkeeseen päivämäärä milloin käsitelty henkilökunnan kanssa.

Kohde	Kyllä	Ei	Suunnitellut toimenpiteet	Vastuutaho
Koululla on toimintaohjeet koulukiusaamisten ehkäisemiseksi ja kiusaamistapausten käsittelemiseksi. Ohjeet perustuvat kunnan suunnitelmaan oppilaiden suojaamiseksi kiusaamiselta, väkivallalta ja häirinnältä. Toimintaohjeet ovat linkkinä koulun kotisivuilla.	X			Rehtori, Taitotiimi
Toimintaohjeet on käyty lävitse henkilöstön kanssa.	19.9.2024			Taitotiimi
Perusopetuksen ohje väkivaltatilanteiden hoitamiseksi on käsitelty henkilöstön kanssa. P:\Sivistystoimi\Turvallisuus	19.9.2024			Rehtori
Lainvastaiset teot koulussa -dokumenttiin on tutustuttu ja henkilöstöllä on tieto, mistä se tarvittaessa löytyy.	19.11.2024			Rehtori, Tiia Thil
Läsnäolon tukemisen ja pois-saoloihin puuttumisen malli on käsitelty henkilöstön kanssa	6.8.2024			Rehtori
Läsnäolon tukemisen ja pois-saoloihin puuttumisen mallista on tiedotettu oppilaita ja huoltajia.	23.9.2024			Rehtori
Hyvinvointiopetuksen vuosikello on käsitelty henkilöstön kanssa.	-			

Yhteisöllisen opiskeluhuollon suunnitelma (vuosikello) on käsitelty koulukohtaisessa yhteisöllisessä opiskeluhuoltopalaverissa lukuvuoden alussa. Vuosikello löytyy linkkinä koulun kotisivuilta: https://peda.net/laukaa/sk/suunnitelmia/yhteisollisen-oppilashuollon-vuosikello2	11.9.2024			Rehtori
---	-----------	--	--	---------

Kohde	Kyllä	Ei	Suunnitellut toimenpiteet	Vastuutaho
Koulussa on turvallisuus-suunnitelma, ja se on käsitelty koulun henkilökunnan kanssa.	19.9.24			Suomen Pelastusneuvonta Oy, rehtori, apulaisrehtori
Koululla on koulukohtainen kriisisuunnitelma (<i>liitteenä</i>) ja se on käsitelty koulun henkilökunnan kanssa.	19.9.24			Rehtori, kriisiryhmä
Koulun turvallisuuteen liittyvä suunnitelmia on harjoiteltu.	Syksy 2024		Sovitaan yhteinen poistumisharjoitus lukion ja Poken kanssa.	Apulaisrehtori
Koulun järjestyssäännöt: koulun kotisivuilla https://peda.net/laukaa/sk/j	X			
Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelma https://peda.net/laukaa/sk/suunnitelmia/tasa-arvo-ja-yhdenvertaisuussuunnitelma	X			Rehtori, Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuustyöryhmä
Koululla on sähköinen tapahtumakalenteri, johon on kirjattu vuodenajalle suunnitel-	X			Rehtori, apulaisrehtori

lut tapahtumat. Tapahtumakalenterin voi myös sisällyttää yhteisöllisen opiskelu- huollon vuosikelloon.				
---	--	--	--	--

4.2. Koulun toimintasuunnitelma

Turvallisuudesta huolehtiminen on kokonaisvaltaista oppilaan hyvinvoinnista huolehtimista. Huolehdimme seuraavien asioiden avulla oppilaan hyvinvoinnista:

Koulun oppimisympäristöjen kuvaus, erityiset painopistealueet.

Fyysinen oppimisympäristö

Koulu toimii pääosin vuonna 2007 peruskorjatussa kiinteistössä. Koulun yhteyteen valmistui kesällä 2020 Laukaan lukion ja Poken siipi, jonka tiloissa sijaitsee yhteinen ruokala ja musiikkiluokka. Teknisen työn tilat sijaitsevat 2021 valmistuneen Kirkonkylän koulun yhteydessä, G-siivessä.

Koulussa on käytössä yläkoulujen perinteinen aineluokkajärjestelmä ja luokat ovat asianmukaisesti varusteltuja. Välineistöä päivitetään mahdollisuuksien mukaan. Syksyllä 2024 koululle saatiin uusia älytauluja. Tällä hetkellä kaikissa luokissa on älytaulut.

Kirjasto, lähiliikuntapaikat sekä ympäröivä luonto tarjoavat hyvät mahdollisuudet monipuolisiin opiskelumenetelmiin ja työtapoihin. Koulun tietotekninen varustus mahdollistaa omalta osaltaan oppilaiden kasvua tietoyhteiskunnan jäseneksi.

Oppimisympäristön esteettisyyttä lisätään oppilaiden omien töiden ja tuotosten esittelyllä ja näyttelyllä.

Oppilaita aktivoivaa toimintaa järjestetään iltapäivien välitunneilla. Suosittuja liikunnallisia välitunteja järjestetään joka päivä koulun liikuntatiloissa ja ulkona. Lukion puoleinen monitoimikenttä, beach volley -kenttä sekä ulkokuntosalilaitteet ovat myös yläkoululaisten käytössä välituntisin. Ruokasalissa on klo 13 välitunnilla tarjolla edullista ja terveellistä välipalaa. Välitunnit vietetään koulualueella.

Yläkoulun piha-alueen kehittämistä jatketaan mahdollisuuksien mukaan. Etupihaan monitoimikaukalo on otettu aktiiviseen käyttöön. Koulun pihalle toivotaan edelleen lisää pyörätelineitä sekä henkilökunnalle omaa, asianmukaista pyöräparkkia.

Psyykinen oppimisympäristö

Oppilaan kokonaisvaltaisen hyvinvoinnin edistämisessä on tärkeää, että hän tuntee kuuluvansa koulun ja luokan sosiaaliseen yhteisöön, kokee koulussa turvallisuutta ja luottamusta sekä saa myönteistä palautetta sekä opettajilta että vertaisryhmältä (Perusopetuksen laatukriteerit).

Oppilaan lähimpänä toimintaympäristönä on 16–22 oppilaan luokka. Luokkia muodostettaessa on otettu huomioon luokan- ja erityisopettajien, opinto-ohjaajien ja kuraattorin palaute sekä alakouluilta saatu tieto oppilaiden vuorovaikutussuhteista. Oman luokan lisäksi opiskelusta on vähintään kolmasosa muissa ryhmityksissä mm. valinnaisaineissa, työaineissa ja liikunnassa. Järjestämme koko koulun yhteisiä tapahtumia, juhlia, teemapäiviä ja -viikkoja mahdollisuuksien mukaan.

Koulussa tehdään aktiivisesti töitä oppilaiden hyvinvoinnin ja turvallisuuden edistämiseksi ja oppilaiden osallisuuden lisäämiseksi. Tavoitteena on ylläpitää avointa ja myönteistä ilmapiiriä, sekä lisätä oppilaiden osallisuutta koulun toiminnassa esimerkiksi tekemällä yhteistyötä oppilaskunnan hallituksen, tuki- ja luottamusoppilaiden sekä sporttareiden kanssa. Oppilaiden hyvinvointia tuetaan muun muassa läksyttömillä viikoilla, joita pidetään yksi kappale per jakso. Koulullamme on käytössä Hyvinvoinnin vuosikello- ja poissaolomallit. Hyvinvoinnin vuosikellon mukaisia oppituntisisältöjä pidetään luokanohjaajantunneilla sekä terveystiedon ja oppilaanohjauksen tunneilla. Tuntien tavoitteena on esimerkiksi edistää ryhmähenkeä, vahvistaa oppilaiden tunne- ja vuorovaikutustaitoja, sekä lisätä vuorovaikutusta. Oppilaiden poissaoloihin kiinnitetään huomiota poissaolomallin mukaisesti.

Koululla järjestetään monipuolista välituntitoimintaa: välkkänurkat, hiljaiset välitunnit, läksynurkka, bändivälkkä ja välkkäliikunta.

Kouluun on perustettu tänä lukuvuonna uusi työryhmä, Lukeva koulu. Työryhmän tavoitteena on oppilaiden lukutaidon ja lukurutiinien lisääminen monipuolisen lukemisen avulla. Lukeminen edistää nuorten mielenterveyttä, estää syrjäytymistä ja vahvistaa vuorovaikutustaitoja.

Psyykkiseen toimintaympäristöön vaikuttavat oppilashuollon monenlaiset käytännöt, kodin ja koulun yhteistyö sekä oppilaiden vaikuttamismahdollisuudet. Näitä selostetaan tarkemmin seuraavissa luvuissa.

Turvallisuus

Koulun turvallisuuskansio sisältää pelastus- ja kriisisuunnitelmat sekä toimintaohjeita erilaisten hätätilanteiden varalta. Aiheita käsitellään opettajainkokouksessa ja kaikki työntekijät tutustuvat kansioon vuosittain. Turvallisuuteen liittyvät harjoitukset, kuten turvallisuuskävely ja poistumisharjoitukset, järjestetään vuosittain. Tilojen ja toimintojen riskien arviointi tehdään kahden vuoden välein. Tietoturvallisuuteen kiinnitetään huomiota.

Oppilaita ohjeistetaan turvalliseen käyttäytymiseen eri oppiaineiden tunneilla ja mm. päivänavauksissa. Välituntivalvonnassa on opettajia eri alueille jakautuneina.

4.3. Koulun valitsevat kehittämiskohteet lukuvuodelle 2024-2025

Lukevan koulun jalkauttaminen koulun arkeen, jotta lukemisesta tulee oppilaille ja opettajille rutiinia päivittäisessä koulutyössä.

Liikunnan opetukseen tarvitaan lisätiloja (esim. judosalin kunnostaminen), koska kaikille ryhmille ei ole riittävästi opetustiloja.

Pidämme edelleen tavoitteena koulun piha-alueiden kehittämisen viihtyisämmäksi ja toiminnallisemmaksi.

4.4. Lukuvuoden toiminnan arviointi ja kehittämiskohteet lukuvuodelle 2025-2026

Täytetään kevätlukukaudella 2025 lukuvuoden arvioinnin yhteydessä

Sydän-Laukaan koulun opetus on järjestetty lukuvuoden aikana koulun tiloissa. Teknisen työn opetus on järjestetty Kirkonkylän koulun G-siivessä. Koulun tilojen käyttöaste on edelleen todella korkea. Tarkoituksenmukaisista opetustiloista on toistuvasti pulaa liikunnan ja fyken opetuksessa, koska päällekkäisiä ryhmiä on enemmän kuin opetustiloja. Tilojen puute ja ruuhka aiheuttavat vaaratilanteita, erityisesti liikunnan opetuksessa. Suunnitelmat judosalin kunnostamiseksi on aloitettu lukuvuoden aikana. Liikuntatiloihin painetta tulee myös lukion ja Poken myötä. Luokkatilojen tarve kasvaa ensi lukuvuonnakin, kun koululla aloittaa uusi pienryhmä.

Koulun piha ei ole kehittynyt lukuvuoden aikana. Koulun pihalla olevat penkit ovat kokeneet ilkivaltaa ja ne olisivat kunnostuksen tarpeessa. Koulun piha-alueen kehittämistä suunnitellaan edelleen. Koulun viereen valmistui lukuvuoden aikana saattoliikenteen silmukka, joka ruuhkautuu varsinkin aamuisin. Henkilökunnan parkkipaikoilla tulee vaaratilanteita, kun oppilaat kulkevat parkkipaikkojen läpi. Parkkipaikkoja on tarpeeseen nähden liian vähän ja autoja pysäköidään mm. pelastusteilteille. Saralinnantien suojatiet kaipaivat selkeytystä. Edelleen on kova pula pyörätelineistä. Oppilaiden pyörät lojuvat piha-alueella siellä sun täällä. Pidämme edelleen tavoitteena koulun piha-alueiden kehittämisen viihtyisämmäksi ja toiminnallisemmaksi.

Liikunnallinen välitunti on pyörinyt päivittäin kello 13:n pitkällä välitunnilla. Pingispöydät ovat olleet välituntisin aktiivisessa käytössä, joten erilaisille urheiluvälineille voisi olla välituntikäyttöön lisätarvetta. Oppilaat ovat päässeet pelaamaan välituntisin pallopelejä koulun pihalle. Koulun lasikopissa on pyöritetty biljardivuoroja luokittain. Välituntisin on ollut mahdollisuus mennä päivittäin klo 13 rauhoittumaan hiljaisille välitunneille. Terveellistä välipalaa on ollut mahdollisuus ostaa kortilla joka päivä klo 13:n pitkällä välitunnilla ruokalassa. Koulukuraattori ja nuorisotyöntekijät ovat järjestäneet välkkänurkkia oppilaille.

Koulun poistumisharjoitus pidettiin 11.11.2024 yhdessä Laukaan lukion ja Poken kanssa. Koulun turvallisuuteen on kiinnitetty entistä enemmän huomiota kohdentamalla välituntivalvoja tietyille uusille alueille ja lisäämällä välituntivalvontaa. Koulun B-, C- ja L-siipien portaikkoja on poistettu välituntikäytöstä ilkivallan ja levottoman käyttäytymisen vuoksi.

Hyvinvoinnin vuosikellon mukaisten luokanohjaajantuntien avulla on edistetty tunne- ja vuorovaikutustaitoja, turvataitoja ja ryhmähenkeä.

Lukeva koulu on jalkautunut koulun arkeen. Lukuvuoden aikana on järjestetty lukuviikkoja, teemapäiviä, kirjallisuuskahviloita ja muita lukemiseen liittyviä tempauksia.

Kehittämiskohteet lukuvuodelle 2025-2026:

Pidämme edelleen tavoitteena koulun piha-alueiden kehittämisen, sillä koulun piha-alue ei kehittynyt tänäkään lukuvuonna viihtyisämmäksi ja toiminnallisemmaksi.

Liikunnan opetukseen tarvitaan judosali käyttökelpoiseksi lisätilaksi, koska kaikille ryhmille ei ole riittävästi opetustiloja.

Lukutaitotyötä jatketaan edelleen tulevana lukuvuonna.

5. Oppimisen ja kasvun tuki

Koulutuksen järjestäjäkohtaisen opiskeluhuollon yleisestä suunnittelusta, kehittämisestä, ohjauksesta ja arvioinnista vastaa monialainen opiskeluhuollon ohjausryhmä. Laukaassa opiskeluhuollon ohjausryhmään kuuluvat sivistyslautakunnan edustaja (pj), sivistysjohtaja, hyvinvointikoordinaattori, vastaava kuraattori, lukion rehtori, perusopetuksen suunnittelija, varhaiserityiskasvatuksen palvelupäällikkö, ammattioppilaitos Poken edustaja, Laukaan evankelisluterilaisen seurakunnan edustaja sekä hyvinvointialueen nimeämät edustajat. Tarvittaessa opiskeluhuollon ohjausryhmä kutsuu kokouksiinsa käsiteltävien aihealueiden asiantuntijoita.

[Opetuksen järjestäjän opiskeluhuoltosuunnitelman](#) koulukohtaiset tarkennukset kirjataan tähän toimintasuunnitelmaan. Luvussa 5.2.1. ilmoitetut tiedot kootaan koulujen toimintasuunnitelmista arvioinnin yhteydessä opetuksen järjestäjän opiskeluhuollon ohjausryhmää ja alueellista opiskeluhuoltoryhmää varten.

5.1. Laatuksiteerit

- Opettajilla on riittävästi tiedollisia, taidollisia ja oppimisympäristöön liittyviä valmiuksia opettaa myös erityistä tukea tarvitsevia oppilaita lähikoulussa.
- Koulussa kehitetään ja käytetään joustavia toimintamuotoja, joilla koulut pystyvät kohtaamaan tukea tarvitsevan oppilaan joustavasti ja tarkoituksenmukaisesti.
- Erilaisten ongelmatilanteiden hoitamiseen on olemassa selkeät, yhdessä sovitut toimintatavat.
- Opiskeluhuollosta tiedotetaan kattavasti oppilaille ja heidän huoltajilleen.
- Koulussa on käytössä yhteisesti sovitut toimintatavat.
- Koulussa käytetään moniammatillisessa yhteistyössä sovittuja varhaisen puuttumisen malleja, ja niiden vaikuttavuutta arvioidaan.
- Koulu arvioi, miten ohjaus edistää oppilaan elämänhallintaa ja urasuunnittelua.
- Kouluruoan maittavuutta ja ravintosisältöjä seurataan.
- Miten oppilaiden erilaisuus huomioidaan?

5.2. [Opetuksen järjestäjän opiskeluhuoltosuunnitelmaan](#) liittyvät koulukohtaiset tarkennukset

Yhteisöllisen opiskeluhuollon suunnittelun ja tiedonkulun välineenä käytämme sähköisessä muodossa kirjattua vuosikelloa, joka on tarkoitettu koulun henkilöstön ja muiden toimintaan osallistuvien tahojen käyttöön. Yhteisöllisen opiskeluhuollon vuosikelloon on kalenteroitu etukäteen mm. sovitut tapahtumat ja teemat, erilaiset hyvinvointiin liittyvät

kyselyt ja pienryhmätoiminnot mahdollisimman tarkasti. Yhteisöllisen opiskeluhuollon vuosikello on osa koulun lukuvuosisuunnitelmaa, ja se laaditaan osana koulun muuta toimintaa henkilökunnan ja tarvittavilta osin myös muiden toimijoiden ja sidosryhmien kanssa yhdessä. Vastuuhenkilöt laitetaan selvästi näkyviin. Tiedonkulun varmistamiseksi yhteisöllisessä opiskeluhuoltoryhmässä käsiteltäviä asioita voidaan esitellä henkilöstön kokouksissa sekä oppilaskunnan hallituksen ja vanhempainyhdistyksen kokouksissa, koska niissä ei käsitellä salaisia tai yksittäisiä henkilöitä koskevia asioita. Yhteisöllisen opiskeluhuollon vuosikello laitetaan näkyviin koulun kotisivuille.

5.2.1. Opiskeluhuollon kokonaistarve ja käytettävissä olevat opiskeluhoitopalvelut

Sydän-Laukaan koulussa on lukuvuonna 2024-2025 ARVIOINTI 477 oppilasta vuosiluokilla 7–9. Koululla on tavattavissa (monenako päivänä viikossa / henkilötyövuosina, 1 päivä per viikko = 0,2 htv)

- terveydenhoitaja Virpi Parviainen viitenä päivänä viikossa = 1 htv.
- kuraattori Leena Kemppainen viitenä päivänä viikossa = 1 htv
- psykologi Tiina Salmirinne 9.-luokkalaisten psykologina n. yhtenä päivänä viikossa = 0,2 htv
- Koulussa hyödynnetään myös Laukaan HyPen -toimijaverkoston muita palveluita (esim. etsivä nuorisotyö, mtp-tiimin palvelut, perhelääkärikonsultaatiot, lastensuojelun konsultaatiot, varhaisen tuen asiantuntijatyö).

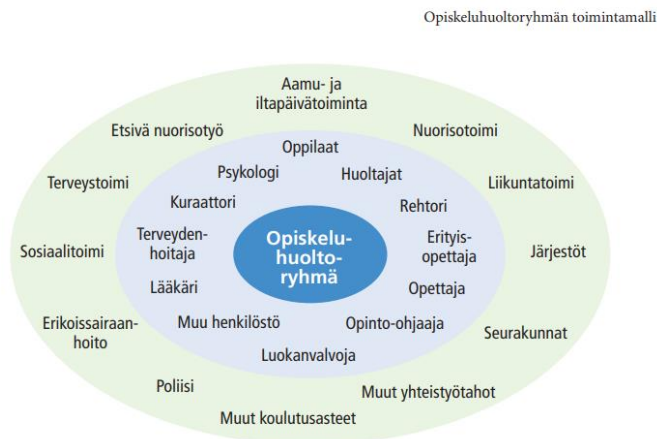
Koulussa on

- tehostettua tukea tarvitsevia oppilaita 73 (15 %).
- erityistä tukea tarvitsevia oppilaita 33 (7 %).
- maahanmuuttotautia oppilaita 12 (2 %).

Koulussa on kerätty paikallista lasten ja nuorten terveyttä, hyvinvointia ja elinoloja koskevaa seurantatietoa kyselyiden avulla:

- valtakunnallinen kouluterveyskysely (joka toinen vuosi)
- Taitotiimin hyvinvointikysely (oppilaille suunnattu koulun oma hyvinvointikysely)
- laajojen terveystarkastusten koulukohtaiset yhteenvedot (8. lk.)
- kouluyhteisön terveellisyys, turvallisuuden ja hyvinvoinnin tarkastus
- fyysisen toimintakyvyn mittaus Move! (8.lk)

Koulukohtaiseen yhteisölliseen opiskeluhoitoryhmään kuuluvat rehtorin lisäksi erityisopettajat, opot, terveydenhoitaja, kuraattori ja psykologi, alueen (kunta ja seurakunta) nuorisotyöntekijät sekä mahdollisesti mtp-tiimin edustajat, henkilökunnan kuten koulunkäynninohjaajien, ruoka- ja puhtauspalvelujen ja kiinteistöhuollon edustajat, hoitajien ja oppilaiden edustajat, kouluturvallisuuden edistämishankkeen hanketyöntekijä sekä tarvittaessa sosiaalitoimen edustaja ja muut mahdolliset hanketyöntekijät. Kokouksiin kutsutaan tarpeen mukaan muita sidosryhmiä.

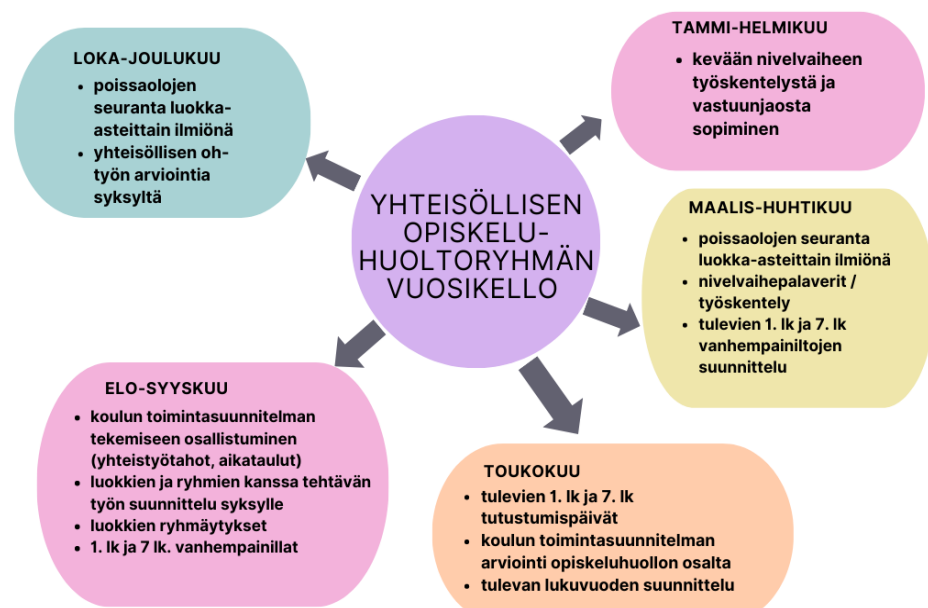


Kuvio 3. Esimerkki opiskeluhoitoryhmän kokoonpanosta (K. Laitinen, 2014).

5.2.2. Yhteisöllinen opiskeluhoito ja sen toimintatavat

Koulun yhteisöllinen monialainen opiskeluhoitoryhmä vastaa oppilaitoksen opiskeluhoillon suunnittelusta, kehittämisestä, toteuttamisesta ja arvioinnista, myös koulujen yhteydessä olevien esiopetusryhmien opiskeluhoillon osalta. Koulukohtaista opiskeluhoitoryhmää johtaa opetuksen järjestäjän nimeämä edustaja, joka useimmiten on rehtori / koulunjohtaja. Koulun yhteisöllinen opiskeluhoitoryhmä kokoontuu vähintään kaksi kertaa lukukaudessa, tarpeen mukaan useamminkin, jotta se pystyy hoitamaan sille asetetut tehtävät. Kokousajat, suunnittelupäivien ajankohdat ja mahdolliset muut yhteiset tapahtumat sovitaan lukuvuoden alussa koko lukukaudelle tai -vuodelle. Kokousajoista tiedotetaan koulun henkilöstölle, oppilaille ja huoltajille sekä sidosryhmien edustajille.

Tueksi koulun yhteisöllisen opiskeluhoitoryhmän työskentelyä varten



Yhteisöllisen opiskeluhoollon toimintaa Laukaassa ohjaavat

- [Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet 2014](#)
- [alueellinen opiskeluhooltosuunnitelmaFINAL291123.pdf \(hyvaks.fi\)](#)
 - [Opetuksenjärjestäjän opiskeluhooltosuunnitelma](#) 1.8.2023 alkaen
 - [Liite Esiopetuksen opiskeluhooltosuunnitelma](#)
 - [Liite Laukaan lukion opiskeluhooltosuunnitelma](#)
- [Opetussuunnitelma \(peda.net\)](#)
- [Oppilas- ja opiskelijahuoltolaki](#)
- [Ohjaussuunnitelma \(peda.net\)](#)
- [Laukaan päivitetty suunnitelma esi- ja perusopetuksen oppilaiden suojaamiseksi kiusaamiselta, väkivallalta ja häirinnältä 1.8.2024 alkaen](#)
- [Hyvinvointiopetuksen vuosikello \(peda.net\)](#)
- [Läsnäolon tukemisen ja poissaoloihin puuttumisen malli Laukaassa \(peda.net\)](#)
- Koulun omat [järjestyssäännöt](#)
- [Laukaan peruskoulujen toiminnallinen tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelma](#)
- Turvallisuus- ja kriisisuunnitelma (*liitteenä*)
- [Laukaan perusopetuksen päihteisiin puuttumisen malli \(peda.net\)](#)
- [Yhteisöllisen opiskeluhoollon vuosikello 2024-2025](#)

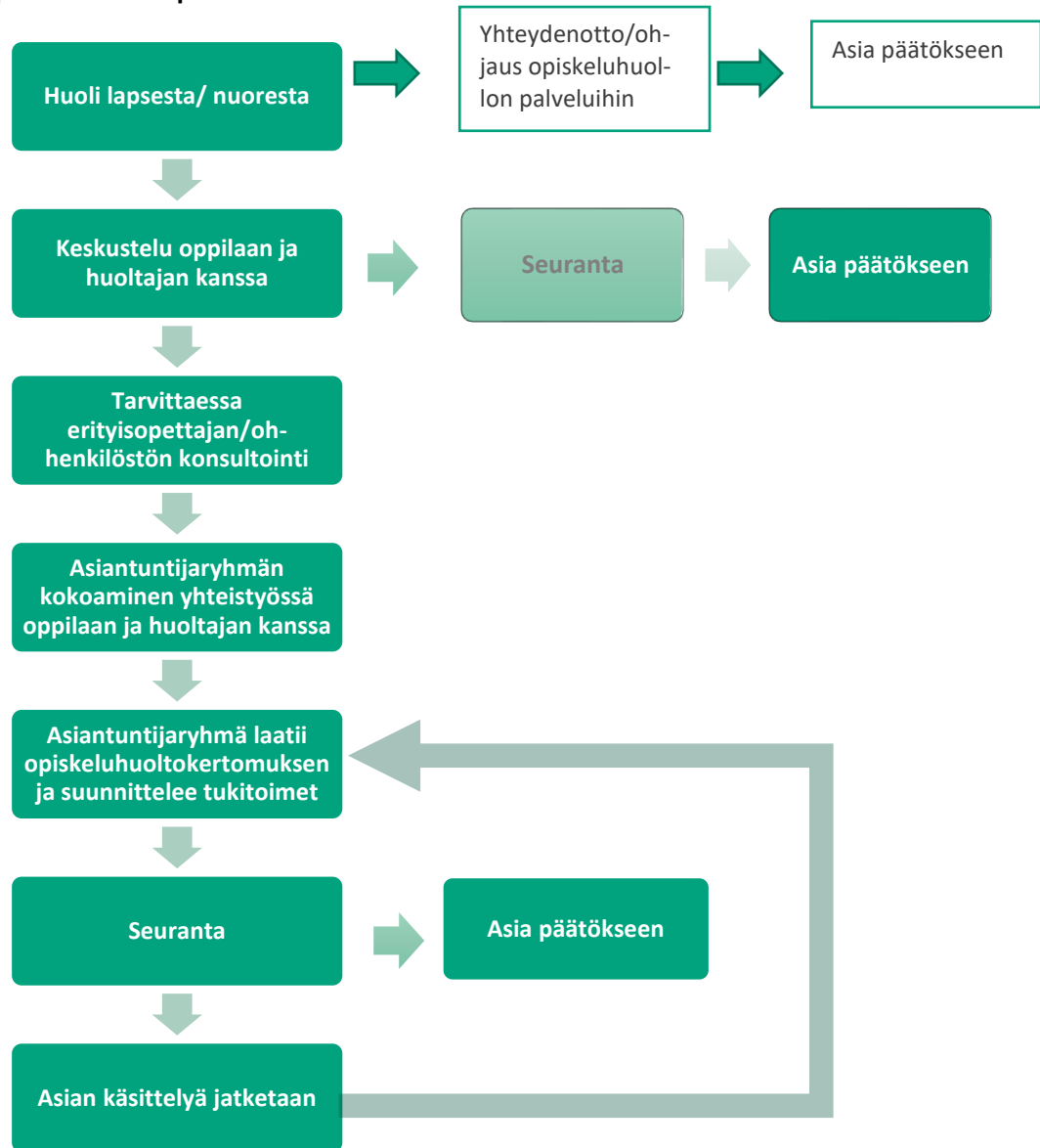
Lisäksi aiheeseen voi tutustua näistä oppaista: [Yhteisestä työstä hyvinvointia ja Monialainen opiskeluhoolto ja sen johtaminen](#) . [Yhteisellä koulutiellä - käsikirja perusopetuksen oppilaiden läsnäolon tukemiseen ja poissaolojen vähentämiseen](#).

5.2.3. Yksilökohtaisen opiskeluhoollon järjestäminen

Yksilökohtaisen opiskeluhoollon järjestämisessä koulussamme noudatetaan [Laukaan perusopetuksen opiskeluhooltosuunnitelmaa](#).

Koulun henkilöstöllä on jatkuva velvollisuus havainnoida oppilaiden koulunkäyntiä ja kehitystä. Jos huoli oppilaasta herää, on koottava yhteistyössä oppilaan, ja tarvittaessa hänen huoltajansa kanssa asiantuntijaryhmä käsittelemään oppilaan asiaa. Opettajat tarkkailevat oppilaskohtaisesti poissaolojen ja kurinpitorangeistusten määriä ja perusteita. Jos perusteet herättävät huolta oppilaan koulunkäynnissä tai elämänhallinnassa olevista vaikeuksista, on opettajan keskusteltava huolesta oppilaan ja huoltajan kanssa ja tarvittaessa ohjattava oppilas opiskeluhooltopalveluiden piiriin. Laukaassa noudatetaan [Läsnäolon tukemisen ja poissaoloihin puuttumisen mallia](#).

Yksilökohtaisen opiskeluhuollon prosessi



Opiskeluhooltokertomusten laatiminen

Wilman sähköiseen opiskeluhooltokertomukseen kirjataan oppilaan ja huoltajan suostumuksella käsitellyt asiat. Opiskeluhooltokertomus avataan luettavaksi palaveriin osallistuneille. Opiskeluhoollon rekisteriin tallennetut tiedot ovat salassa pidettäviä.

Opiskeluhooltokertomus muodostuu oppilaskohtaisesti, aikajärjestyksessä laadituista erillisistä muistioista. Tämän tarkoituksena on turvata, että oppilaan opiskeluhoollon tarpeen selvittäminen ja sen pohjalta toteutetut toimenpiteet ja niiden perusteet tulee dokumentoitua asianmukaisesti. Lisäksi kaikkien osapuolten, erityisesti oppilaan, mutta myös työntekijöiden oikeusturvan kannalta on välttämätöntä, että tiedot säilyvät tallen-

nettuina ja muuttumattomina myös mahdolliset tulevaisuudessa toteutettavien selvitysten ja toimenpiteiden taustatiedoksi. Tiedot ovat myös myöhemmin käytettävissä riippumatta työntekijöiden vaihtumisesta, huomioiden tiedonsiirtoon liittyvät määräykset.

Kun yksittäistä oppilasta koskevaa asiaa käsitellään asiantuntijaryhmässä, vastuhenkilö (luokanopettaja / luokanohjaaja) kirjaa vaadittavat tiedot opiskeluhuollon kertomukseen Wilman muistiot-välilehdeltä löytyvään lomakkeeseen.

Vastuut ja toimintatavat opetuksen epäämisen aikana

Perusopetuslain (36 h §) mukaan opetuksen järjestäjän on huolehdittava siitä, että oppilaalle, jolle on määrätty kurinpitorangeistus (jälki-istunto, kirjallinen varoitus tai määräaikainen erottaminen) tai jolta opetus on evätty jäljellä olevan ja mahdollisesti seuraavan työpäivän ajaksi, järjestetään tarvittava opiskeluhuolto.

Vastuut ja toimintatavat on kuvattu [opetuksen järjestäjän ohjeistuksessa](#). Tilanteen kuvaus, mahdollinen kurinpitotoimi ja merkintä ohjaamisesta opiskeluhuollon palveluihin kirjataan Wilman kurinpitotoimet -lomakkeelle.

Epäämistilanteiden yleistä tuen toimintatapaa seurataan ja vaikuttavuutta arvioidaan yhteisöllisessä opiskeluhuoltoryhmässä.

5.2.4. Yhteistyön järjestäminen oppilaiden ja heidän perheidensä ja muiden hyvinvointia tukevien tahojen kanssa

[Opetuksen järjestäjän opiskeluhuoltosuunnitelman](#) luvussa 6 kuvataan yhteistyötä oppilaiden, perheiden, koulussa työskentelevien ja muiden hyvinvointia tukevien tahojen kanssa.

Oppilas voi ohjautua kouluterveydenhuollon, kuraattorin tai koulupsykologin palvelujen piiriin koulun henkilökunnan aloitteesta oppilaan suostumuksella tai oppilaan omasta tai hänen huoltajansa toiveesta. Tapaamiset tai kouluterveydenhuollon määräaikaistarkastukset järjestetään yleensä koululla. Opiskeluhuollon henkilöstön yhteystiedot ovat koulun kotisivuilla ja Wilmassa.

5.2.5. Suunnitelma oppilaiden suojaamiseksi väkivallalta, kiusaamiselta ja häirinnältä sekä toiminta äkillisissä kriiseissä ja uhka- ja vaaratilanteissa

Laukaassa on laadittu kaikkia kouluja velvoittava, 11.6.2024 päivitetty suunnitelma

[Esi- ja perusopetuksen oppilaan suojaaminen kiusaamiselta, väkivallalta ja häirinnältä](#)

Toiminta ja vastuut äkillisissä kriiseissä ja uhka- ja vaaratilanteissa on kuvattu koulujen kriisisuunnitelmissa.

Koulukohtaiset tarkennukset kiusaamisen, väkivallan ja häirinnän ennaltaehkäisemiseksi ja selvittämiseksi:

Sydän-Laukaan koulun kiusaamista ehkäisee ja kiusaamistapauksia selvittää kolmijäseninen Taitotiimi. Onnistunut sosiaalinen vuorovaikutus edellyttää taitoja, joiden puute voi aiheuttaa kiusaamista ja kahnausta. Tunne- ja sosiaalisia taitoja voi opetella, jotta pystytään toimimaan paremmin yhdessä toisten kanssa. Kiusaamista ehkäistään harjoittelemalla myönteisiä toimintamalleja ja rakentavaa vuorovaikutusta. Lukuvuoden aikana kaikille yläkoululaisille pidetään suunnitelmallinen kokonaisuus hyvinvoinnin vuosikellon tunteja, joilla saadaan tietoa kiusaamisesta, opitaan ryhmässä toimimisen taitoja ja tunnetaitoja.

Taitotiimi selvittää kaikki heille tietoon tulleet oppilaiden väliset kiusaamis- ja ristiriitatilanteet. Kaikkia osapuolia (kiusattua, kiusaajaa sekä muita tilanteessa mukana olleita) puhutetaan yksitellen tilanteen kartoittamiseksi. Kiusaajan kanssa tehdään kiusaamisen lopettamisesta sopimus ja tilannetta seurataan kahden viikon ajan. Kiusaamistapausten selvittelystä ollaan yhteydessä huoltajiin. Kiusaamisen loppuminen tarkistetaan sekä kiusatulta, että kiusaajalta kahden viikon kuluttua. Mikäli kiusaamista ei ole enää esiintynyt asian käsittely päättyy siihen. Jos kiusaaminen ei ole loppunut, asian käsittelyä jatketaan ottamalla huoltajat mukaan tilanteen selvittämiseksi. Tarvittaessa ollaan yhteydessä poliisiin ja sosiaalitoimeen.

5.2.6. Opiskeluhuollon suunnitelman noudattaminen sekä arviointi

[Opetuksen järjestäjän opiskeluhooltosuunnitelma](#) sitoo kaikkia kouluja. Tämän lisäksi tästä toimintasuunnitelmasta löytyvät koulukohtaiset tarkennukset. Koulun yhteisöllisen [opiskeluhuollon vuosikelloon](#) on kalenteroitu lukuvuodelle suunnitellut tapahtumat ja toiminnot. Arviointi tapahtuu lukuvuoden päättyessä toimintasuunnitelman arvioinnin yhteydessä.

Perusteena asialle ovat Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet 2014 opiskeluhoollon osalta (e-perusteet <https://eperusteet.opintopolku.fi/#/fi/perusopetus/419550/tekstikappale/432935>, Oppilas- ja opiskelijahuoltolaki 13§ ja sen muutokset (377/2022), THL:n opas [Yhteisestä työstä hyvinvointia -opiskeluhooltoryhmä perusopetuksessa](#) sekä [opetuksen järjestäjän opiskeluhoollon suunnitelma](#).

5.3. Yleinen, tehostettu ja erityinen tuki

Perusopetuksen opetussuunnitelma [7.2 Yleinen tuki \(peda.net\)](#)

Perusopetuksen opetussuunnitelma [7.3 Tehostettu tuki \(peda.net\)](#)

Perusopetuksen opetussuunnitelma [7.4 Erityinen tuki \(peda.net\)](#)

Opiskeluhoollon moniammatillinen yhteistyö tehostetun ja erityisen tuen, joustavan perusopetuksen ja sairaalaopetuksen yhteydessä on kuvattu opetuksen järjestäjän [opiskeluhooltosuunnitelmassa](#).

5.4. Koulun valitsevat kehittämiskohteet lukuvuodelle 2024-2025 ARVIOINTI

Oppilaiden hyvinvoinnin parantamiseen tähtäävät toimenpiteet:

Oppilaiden hyvinvoinnissa on tänä lukuvuonna painopisteenä kouluun kiinnittymisen ja yhteisöllisyyden vahvistaminen. Vuoden aikana on erilaisia toimintapäiviä, joiden tarkoituksena on luoda yhteistyötä oppilaiden välille. Tällainen on esimerkiksi 8. luokan oppilaiden yhdessä suunnittelema toimintailtapäivä. Mono-päiviä suunnitellaan hyvinvointia ja yhteisöllisyyttä tukevasti ja luokanohjaajatunneilla kiinnitetään huomio toisten yhdenvertaiseen kohteluun Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuus -työryhmän tarjoamien tehtävien kautta. Hyvinvoinnin vuosikellon mukaan pidettävät tunne- ja vuorovaikutustunnit lisäävät oppilaiden yhteistoimintaa. Tärkeää on puhua myös erilaisuuden hyväksymisestä ja suvaitsevaisuudesta. Hyvinvointia ja liikettä Laukaan yläkouluilla -hankkeen myötä koululla työskentelemään tuleva hyvinvointiohjaaja tukee oppilaita liikunnalliseen elämäntapaan.

Ryhmyyttäminen ja yhteisöllisyyttä tukeva toiminta on osa koulumme arkea, jota tehdään yhteistyössä seurakunnan ja kunnan nuorisotyön sekä opiskeluhuollon henkilökunnan kanssa. Kuraattori Leena Kemppaisen, kunnan nuorisotyöntekijä Jonna Veikkolaisen ja seurakunnan nuorisotyöntekijä Heikki Lönnin pitämät Välkänurkat jatkuvat tänäkin lukuvuonna kerran viikossa. Välkänurkat toimivat oppilaille sekä koulupäivää keventävänä taukona, että matalan kynnyksen kohtaustapaikkoina niin opiskeluhuoltoon, kuin nuorisotyöhön. Koulun tarjoama välituntitoiminta mahdollistaa kohtaamisia mm. yksinäisille nuorille sekä tarjoaa tilaisuuden tavata muita nuoria mukavan yhteisen puuhan äärellä. Välituntitoimintana on mm. Hiljaiset välkät, pingisturnausvälkät ja läksyvälkät.

Yhteisöllisyyden lisäksi on tärkeä huomioida ja kohdata oppilaita myös yksilöllisesti. Koulussamme keskitytään ennaltaehkäisevään työhön ja nuoria tuetaan mahdollisimman nopeasti ongelmien ilmaannuttua. Tänä vuonna jatkuu nuorisotyöntekijä Jonna Veikkolaisen ja koulukuraattori Leena Kemppaisen vetämä ryhmä yläkoululaisille, jotka kokevat suorituspaineita ja kovaa vaatimustasoa.

Kehittämiskohteet lukuvuodelle 2024-2025:

Ahdistuksen ehkäisyn ja huomioimisen koulutus henkilökunnalle YS-ajalla.

Kouluun kiinnittymisen ja yhteisöllisyyden vahvistaminen.

Yhteistyön tiivistäminen nuorisotyön eri toimijoiden kanssa.

5.5. Lukuvuoden toiminnan arviointi ja kehittämiskohteet lukuvuodelle 2025-2026

Täytetään kevätlukukaudella lukuvuoden arvioinnin yhteydessä.

Arvioidaan poissaoloihin liittyvää seurantaa, tehtyjä päätelmiä ja niistä nousevia kehittämiskohteita.

Arvioidaan kiusaamista, väkivaltaa ja häirintää ennaltaehkäisevien toimenpiteiden, puuttumisen ja jälkituen vaikuttavuutta

Oppimisen tuen muodot kuten eriyttäminen, tuki-, samanaikais- ja erityisopetus toimivat pääosin hyvin. Olemassa olevat resurssit eivät täysin riittäneet, vaan samanaikaisopetus-tunnit käytettiin loppuun jo huhtikuussa.

Koululla on ollut lähes koko vuoden puute psykologipalveluista, sillä pohjoisen Laukaan psykologin paikka saatiin täytettyä vain tammikuusta huhtikuun alkuun. Psykologipalveluita on saatu ostopalveluna. Ostopalveluresurssia on käytetty tutkimuspainotteisesti, mutta koulupsykologin ja tarkkaavuuden pulmien tutkimuksiin pääsy on yhä viivästynyt.

Psykologiresurssin puute on kuormittanut kuraattorin ja terveydenhoitajan työtä. Kuraattori Leena Kemppainen työskenteli syyslukukaudella koulullamme viitenä päivänä viikossa, mutta tammikuusta lähtien resurssi on vähentynyt neljään päivään, sillä hän on toiminut Sydän-Laukaan koulun lisäksi kahden alakoulun kuraattorina. Kuraattorilla on ollut paljon työtä ja se on painottunut yksilötyöhön. Kuraattori on ollut mukana ryhmäyt-tämisessä ja viikoittaisessa välikänurkassa. Kuraattori kävi pitämässä jokaiselle 7.-luokalle tukipalveluita esittelevän tunnin.

Kuraattori, psykologi ja terveydenhoitaja pitivät kaikille 7.-luokkalaisille infot eri tunteiden tunnistamisesta ja niiden säätelystä kevätlukukaudella. Tarkoituksena oli auttaa ahdistuksen tunteiden lieventämistä.

Kevätlukukauden aikana kuraattori piti itsetuntoon ja vahvuuksiin liittyvän oppitunnin osana 8.-luokkalaisten opo-tunteja.

Terveydenhoitaja Virpi Parviaisen työresurssi on yhteisöllisestä näkökulmasta katsoen niukka ja pakolliset tarkastukset vievät hänen työaikansa. Oppilaita ja heidän perheitään on ohjattu muiden kunnan palvelujen, esim. perheneuvolaan tai MTP-tiimiin. Terveydenhoitaja on ollut koululla tavoitettavissa hyvin, mutta hänen työmääränsä on ollut varsin suurta, esim. oppilasmäärät yhtä terveydenhoitajaa kohden eivät ole vielä hyvinvointialueen tavoitelukemassa.

Lukuvuoden aikana koululla työskenteli hyvinvointiohjaaja Pauli Rintamäki päivän viikossa. Hyvinvointiohjaaja järjesti hyvinvointineuvontaa ja välituntiaktiviteetteja ja -haasteita. Hän onnistui tavoittamaan koulun nuoria hyvin. Kuraattori Leena Kemppainen ja nuoriso-ohjaaja Jonna Veikkolainen vetivät edellisenä vuonna alkanutta koulujaksamista tukevaa Stressaako koulu? -ryhmää. Lisäksi he vetivät 7.-luokkalaisille kaverikerhoa, jossa tutustuttiin toisiinsa oppilaisiin.

Yhtenä koulun kehittämiskohteena oli ahdistuksen ehkäisyn ja huomioimisen koulutus henkilökunnalle. Erityisluokanopettaja ja neuropsykiatrinen valmentaja Sanna Välihalo piti henkilökunnalle kohdennetun, hyödyllisen koulutuksen syyslukukaudella.

Tavoitteena oli myös vahvistaa kouluun kiinnittymistä ja yhteisöllisyyttä. Tätä toteutettiin monella eri tavalla lukuvuoden aikana. Yhteisöllistä ja ryhmäyttävää toimintaa on päästy tukemaan monipuolisesti osallistajaryhmien järjestämien tapahtumien kautta. Kuraattori on ollut ryhmäyttämässä tulevia 7.-luokkalaisia. Lisäksi 8.-luokkalaisilla on ollut omat ryhmäytymisiltapäivät, joiden sisällön luokat suunnittelivat itse. Yrityskylä- ja museovierailut sekä Taidetestaajat-retket ovat tiivistäneet luokkien yhteishenkeä. 7.-luokkalaisille järjestettiin syyslukukauden alussa omat välikänurkat, joita vetivät seurakunnan nuoriso-työnohjaaja Heikki Lönn, kunnan nuoriso-ohjaaja Jonna Veikkolainen ja kuraattori Leena Kemppainen.

Hyvinvoinnin vuosikellon teematunnit on pidetty suunnitelman mukaisesti vuoden aikana. Tämä on toiminut kiusaamista ennaltaehkäisevänä työnä. Syrjimisen vastaisuuden ja suvaitsevaisuuden teemoja on pidetty yllä luokanohjaajatunneilla ja päivänavauksissa. Sosiaaliset suhteet haastavat yläkouluikäisiä ja nuoret kokevat hankalaksi uusiin ihmisiin tutustumisen.

Sydän-Laukaan koululla kiusaamista ehkäisevää työtä ja kiusaamiseen puuttumista on toteutettu Taitotiimissä. Tiimi on käsitellyt useita kiusaamistapauksia yhteistyössä huoltajien kanssa. Sydän-Laukaan koululla käytetään Laukaan kunnan yhteistä kiusaamiseen puuttumisen mallia. Taitotiimi esitteli toimintaansa kaikille 7.-luokkalaisille lukuvuoden alussa. Maaliskuussa toteutettiin Taitotiimin hyvinvointi- ja kiusaamiskysely kaikille Sydän-Laukaan koulun oppilaille. Tuloksista tiedotettiin huoltajille Wilmassa ja oppilaat käsitelivät niitä lukuvuoden lopussa.

Taitotiimin työmäärä on lisääntynyt vuosi vuodelta. Taitotiimi ohjaa kiusaamistilanteiden osapuolia opiskelijahuoltoon. Opiskelijahuollossa käyminen on oppilaalle vapaaehtoista, mikä aiheuttaa omat haasteensa tilanteen jälkikäsitelyssä, sillä kaikki eivät halua ottaa tukea vastaan.

Luokkatasojen luokanohjaajat ovat kokoontuneet suunnittelemaan yhdessä ikäryhmän oppilaiden ajankohtaisia asioita. Luokanohjaajat ovat reagoineet oppilaiden poissaoloihin Laukaan kunnan poissaolomallin mukaisesti. Poissaolomallin noudattaminen selkiyttää poissaoloihin puuttumista sekä varmistaa säännöllisen seurannan. Malli on koettu toimivaksi, joskin luokanohjaajia työllistäväksi, sillä 50 tunnin poissaoloraja tulee helposti täyteen esim. sairastumisten myötä. Tulevana lukuvuonna tavoitteena on, että niille oppilaille, joilla on kuudennella luokalla ollut poissaoloja, järjestetään tehostettua oppilaan ohjausta ja poissaolojen seurantaa heti 7.-luokan alkuun. Viikoittaisia tapaamisia voi olla opinto-ohjaajan, luokanohjaajan, erityisopettajan tai opiskeluhuollon henkilöstön kanssa.

Kerran jaksossa pidettävät läksyttömät viikot ovat oppilaiden mielestä olleet hyviä ja tukenneet heidän jaksamistaan ja auttaneet kokeisiin valmistautumisessa.

Lukuvuoden aikana on tehty yhteistyötä muun muassa kunnan ja seurakunnan nuorisotyön, perhetyön, kuraattorin, MTP-tiimin, sosiaalitoimen, nuorisopsykiatrian sekä Kukkulan konsultoivien opettajien kanssa. Seurakunnan nuorisotyönohjaaja Heikki Lönn on ollut vetämässä välkkäkurkkia ja ryhmäytymispäiviä.

Tehostettu henkilökohtainen oppilaanohjaus alkaa vakiintua tämän lukuvuoden oppilaanohjauksen lisäresurssin takia. Tehostettua henkilökohtaista oppilaanohjauksen tukea on pyritty antamaan kahdeksannesta luokasta alkaen.

Tehostetun tuen piirissä on 72 oppilasta. Oppimissuunnitelmat päivitetään vuosittain, ja moniammatillisia tapaamisia on järjestetty lähi- ja etätoteutuksin. Koulunkäynninohjaajat työskentelevät monissa eri aineissa ja usealla eri luokkatasolla. Koulunkäynninohjaajat ovat olleet erittäin tarpeellisia ja heidän antamansa tuki oppilaille ja opettajille on ollut erittäin arvokasta. Ohjaajaresurssin vähäisyys vaikuttaa koko koulun tehostetun tuen antamiseen.

Erityisen tuen piirissä on 48 oppilasta. Erityisopettajien työpanos on ollut pitkälti äidin-kielen, matematiikan ja englannin oppiaineissa muiden aineiden jäädessä vähemmälle. Myös luokkatasojen erityisluokanopettajilla on ollut lukuvuoden aikana oppilaita käymässä koulua pääosin erityisluokanopettajan luona. HOJKS:t päivitetään vuosittain, ja Wilman kautta huoltajat ja opettajat saavat ajankohtaisen tiedon tuen tarpeesta. Yhteistyö erityisluokan- ja aineenopettajien sekä koulunkäynninohjaajien välillä toimii hyvin. Koulukäynninohjaajien tuen koordinointi on tehostanut tuen tarpeen kohdistamista akuutteihin tarpeisiin.

Pienryhmät (7PR, 8PR ja 7–9 PR) ovat mahdollistaneet oppilaiden koulunkäynnin lähikoulussa, ja osa oppilaista on pystytty integroimaan yleisopetuksen ryhmiin. Koulussa on toiminut myös JOPO-luokka. Kaikissa ryhmissä on työskennellyt koulunkäynninohjaaja. Kahden viimeisen jakson aikana 7PR:n oppilaiden kanssa työskenteli osa-aikaisesti myös toinen ohjaaja lisääntyneen erityisen tuen tarpeen takia.

Perusopetuksen valmistavasta ryhmästä yleisopetuksen ryhmiin edellisen lukuvuoden aikana siirtyneet oppilaat ovat jatkaneet opintojaan pääsääntöisesti yleisopetuksen ryhmissä. Heidän opinnoissaan on yhä haasteita puutteellisen kielitaidon ja kouluyhteisöön kiinnittymättömyyden vuoksi. Tulkkipalveluita ja S2-opetusta tarvitaan kipeästi myös tulevana vuosina maahanmuuttajanuorten integroinnissa.

Yhteistyötä on yritetty tiivistää MTP-tiimin ja Etsivän nuorisotyön kanssa, mutta asia vaatii huomiota myös tulevana lukuvuonna.

Kehittämiskohteet lukuvuodelle 2025-2026:

Oppimisen tuen uudistuksen tuominen osaksi kouluarkea.

Henkilökunnalle aikaa tuen järjestämisen yhteiseen suunnitteluun.

6. Kodin ja koulun yhteistyö

Perusopetuksen opetussuunnitelma [5.2 Yhteistyö \(peda.net\)](#)

6.1. Laatuksiteerit

- Kodin ja koulun yhteistyön tavoitteet ja sisällöt on määritelty paikallisessa opetussuunnitelmassa.
- Koululla on aktiivinen ja aloitteellinen rooli kodin ja koulun yhteistyön rakentamisessa.
- Kodin ja koulun yhteistyötä suunnitellaan, kehitetään ja arvioidaan yhdessä huoltajien ja oppilaiden kanssa.
- Kodin ja koulun yhteistyö on lähtökohdiltaan positiivista ja keskustelevaa sekä tukee molempia osapuolia oppilaan kasvun ja oppimisen edistämässä.
- Kodin ja koulun yhteistyö otetaan huomioon koulun henkilökunnan työtehtävissä ja sen toteuttamiseen varataan riittävät resurssit ja tuki.
- Vanhemmille suunnatussa viestinnässä hyödynnetään teknologian suomia mahdollisuuksia (esim. Wilma).
- Henkilöstöä tuetaan/koulutetaan kohtaamaan perheitä.

6.2. Koulun toimintasuunnitelma

Vanhempainillat

- | | |
|--------|--|
| 7. lk. | Vanhempainilta to 28.8.2024 klo 18
Vanhempainilta to 30.1.2025 klo 18 |
| 8. lk. | Vanhempainilta ti 3.9.2024 klo 18
Vanhempainilta to 30.1.2025 klo 18 |
| 9. lk. | Vanhempainilta ti 3.9.2024 klo 18
Yhteishakuilta ma 2.12.2024 klo 18 |

Tulevien 7. lk. vanhempainilta ti 6.5.2025 klo 18

Toimiva yhteys kodin ja koulun välillä on tärkeää. Vanhempainiltoja, vanhempainvartteja ja kahdenkeskisiä keskusteluja järjestetään luokanohjaajan, oppilaan ja vanhempien kanssa. Vanhempainvartteja voidaan pitää myös puhelimen tai Teamsin välityksellä.

Huoltajat voivat seurata oppilaan koulunkäyntiä sekä selvittää poissaolot Wilma-ohjelman avulla sekä anoa etukäteen tiedossa olevat poissaoloanomukset Wilman sähköisen

lomakkeen kautta. Oppituntien sisällöt ja kotitehtävät merkitään Wilman tuntipäiväkirjaan kotitehtävien kohdalle, jotta poissaolevat oppilaat voivat opiskella kotona. Oppilaiden tulee myös kantaa oma vastuunsa kotitehtävien tiedustelemisesta.

Laukaan kunnassa on käytössä yhteinen läsnäolon tukemisen ja poissaoloihin puuttumisen malli, jonka mukaisesti oppilaiden poissaoloja seurataan ja niihin puututaan.

Lukuvuositedote, jossa on informaatiota koulusta ja vuoden tapahtumista, löytyy Wilmasta ja koulun nettisivuilta. Tämän lisäksi huoltajia ja oppilaita tiedotetaan Wilmassa koulun tapahtumista kerran kuukaudessa.

Yhteistyötä huoltajien kanssa voidaan tehdä kutsumalla heitä mukaan koulutyöhön esimerkiksi kertomaan työstään tai eri aiheista asiantuntijavierailuille.

6.3. Koulun valitsemat kehittämiskohteet lukuvuodelle 2024-2025 ARVIOINTI

Tiedotetaan koteja sähköisen poissaoloanomuksen käytöstä jo syksyn tiedotteessa ja vanhempainilloissa.

6.4. Lukuvuoden toiminnan arviointi ja kehittämiskohteet lukuvuodelle 2025-2026

Täytetään kevätlukukaudella lukuvuoden arvioinnin yhteydessä

Sisältää vanhempaintapaamisten ja vanhempainiltojen toteuttamisen arviointia

7. luokan luokanohjaajat ovat pitäneet vanhempainvartteja ryhmiensä oppilaiden ja huoltajien kanssa. 8. ja 9. luokan luokanohjaajat ovat pitäneet vanhempaintapaamisia tarpeiden mukaan, esimerkiksi runsaiden poissaolojen tai häiriökäyttäytymisen seurauksena.

Sähköisestä poissaoloanomuksesta on tiedotettu ja huoltajat ovat käyttäneet hyvin lomaketta oppilaiden poissaolojen hakemiseen.

Henkilökohtaiset työpuhelimet ja kannettavat tietokoneet ovat olleet tärkeitä työvälineitä yhteydenpidossa.

Koteihin on lähtenyt säännöllisesti tapahtuma- ja kuukausitiedotteita.

Huoltajia kutsuttiin mahdollisuuksien mukaan koulun tapahtumiin, kuten juhliin.

Laukaassa edellisenä lukuvuonna käyttöön otettu yhteinen läsnäolon tukemisen ja poissaolon seurannan malli on vakiintunut käytännöksi. Työllistävyydestä huolimatta malli on ollut hyvä.

Wilmaan lisättiin kevätlukukaudella merkintä ”Tuntityöskentelyssä parannettavaa”. Opettajat ovat aiemmin merkinneet palautetta puutteellisesta tuntityöskentelystä, mutta omaa merkintää tälle ei ole ollut.

Vanhempainillat toteutuivat suunnitellusti.

Syksyn 3.9. vanhempainillassa 8. ja 9. luokille teemana oli Lukeva koulu. Vanhempainiltaan sisältyi Jyväskylän yliopiston yliopistotutkija Kaisa Leinon luento ja luokissa yhteistä keskustelua lukemiseen liittyvistä aiheista.

Kevään 30.1. vanhempainillassa 7. ja 8. luokille kahdeksansien luokkien huoltajia koottiin yhteen ja tilaisuutta vetivät luokanohjaajat. Vanhempainillassa käytiin yhdessä läpi ke-

vään aikataulut. Huoltajat pohtivat sitten pienryhmissä jaksamiseen liittyviä asioita oppilaiden täyttämän Forms-kyselyn pohjalta. Kyselyssä oppilailta kysyttiin mm. “Millaisia rajoja perheessä on ja kuinka ne toimivat?” ja “Mistä kouluun liittyvistä asioista kotona puhutaan?”. Samat kysymykset käsiteltiin huoltajien kanssa.

Koululla toiminut hyvinvointiohjaaja Pauli Rintamäki on toteuttanut myös huoltajien aloitteesta liikuntaneuvontaa oppilaille.

Koulun valitsemat kehittämiskohteet lukuvuodelle 2025—2026:

Tulevan puhelimien käyttöön liittyvän lakiuudistuksen tuomat käytännön järjestelyt ja niistä tiedottaminen huoltajille.

7. Koulun kerhotoiminta

Perusopetuksen opetussuunnitelma [5.5 Perusopetuksen tavoitteita tukeva muu toiminta \(peda.net\)](#)

Nuorisolaki / Harrastamisen Suomen mallin mukainen nuorten harrastustoiminta: [Laki nuorisolain muuttamisesta 955/2022 - Säädökset alkuperäisinä - FINLEX[®]](#)

7.1. Laatukriteerit

- Kerhotoiminta on monipuolista ja oppilaslähtöistä.
- Kerhotoiminnalle varataan riittävät resurssit.
- Kerhoilla on pätevät ja koulutetut ohjaajat.
- Koulukerholla on hyvä toimintasuunnitelma.
- Kerhotoiminnalle varataan riittävät resurssit ja asianmukaiset tilat ja välineet.
- Kerhotoiminnan tiedottaminen on sujuvaa ja reaaliaikaista.

7.2. Koulun toimintasuunnitelma

Koulumme kerhotoiminta toteuttaa omalta osaltaan opetussuunnitelmaa ja tukee oppilaan kasvua ja hyvinvointia. Kerhojen toimintasuunnitelmissa korostuvat oppilaslähtöisyys ja oppilaan osallisuuden lisääminen. Kerhotoimintaa rahoittavat Opetushallitus (mm. bändikerho, kuvikerho, lukuklubi), Harrastamisen Laukaan malli (liikuntakerho, shakikerho, teknisen työn kerho) ja Sydän-Laukaan koulu tukiovetustunneista (läksynurkka). Kerhoista tiedotetaan Wilmassa, päivänavauksissa ja koulun info-TV:ssä.

Bändinurkka / Jukka Kriikkula

Bändinurkka on suunnattu soittamista jo vähän osaaville oppilaille. Bändinurkassa musisoidaan jäsenten mieltymysten mukaan soittamalla kerholaisten valitsema biisejä ja harjoittelemalla yhteissoittoa. Lisäksi tutustutaan eri bändisoittimiin, lauletaan, opetellaan äänentoistolaitteiden käyttöä sekä tarvittaessa harjoitellaan kappaleita esiintymisiä ja koulun juhlia varten. Mukaan toivotaan laulajia, rumpaleita, basisteja, kitaristeja, pianisteja yms. Bändinurkka kokoontuu ensimmäisessä jaksossa n. kerran viikossa tiistaisin musaluokassa ja muissa jaksoissa myöhemmin ilmoitettuna aikana.

Kuvikerho / Mirka Havinga, Paula Ahola

Kerhossa suunnitellaan ja toteutetaan ryhmätöitä, jotka voidaan ripustaa koulun seinille pysyviksi taideteoksiksi. Kerho kokoontuu keskiviikkoisin, klo 15.00–16.30. Kerho aloittaa toimintansa 18.9. Lämpimästi tervetuloa!

Liikuntakerho / Juho Kauppinen, Jere Hurtig

Sporttikerho kokoontuu keskiviikkoisin klo 15–16. Tavoitteena kerhossa on pitää hauskaa ja saada kropalle liikettä koulupäivän päätteeksi. Sisällöissä painottuu kerholaisten toiveet. Käytössä on koulun liikuntasali, myös kuntosalia hyödynnämme. Ohjelmassa on pelaamista, taitojen harjoittelua, leikkejä, hauskan pitoa, fyysistä aktiivisuutta jne. Kerhossa liikutaan matalalla kynnyksellä ja monipuolisesti. Kerhossa on mahdollisuus liikkua niin ohjatusti, kuin omatoimisestikin. Kerho on tarkoitettu kaikille 7.–9.-luokkalaisille, jotka haluavat liikkua. Kerhon vetäjänä toimii liikunnanopettaja.

Lukuklubi / Sanna Nummelin, Ella Puranen

Lukuklubi on lukupiirityyppinen kerho, jossa kirjoista, lukemisesta ja tarinoista kiinnostuneet kohtaavat. Kerho on avoin kaikille yläkoulun oppilaille, ja joskus paikalle saapuu myös toiselle asteelle lähteneitä klubilaisia. Kerhossa keskustellaan lukukokemuksista, vinkataan kiinnostavia kirjoja, tutustutaan tarinoiden maailmaan elämyksellisesti, tutkitaan kirjaan perustuvia elokuvia taidemuotona sekä tehdään yhteistyötä kirjaston kanssa. Lukuklubin kokoontumiskertojen teemat ja aiheet kumpuavat oppilaiden mielenkiinnon kohteista: aiemmin on järjestetty esimerkiksi Harry Potter -tapaamiskerta sekä Halloweenin hengessä kauhutarinoiniin liittyviä tapaamisia. Lukuklubin vetäjinä ovat Sanna Nummelin ja Ella Puranen.

Kerho kokoontuu keskimäärin kerran kuukaudessa. Tapaamiset sovitaan erikseen, ja viikonpäivä voi vaihdella. Kellonaika on yleensä klo 15–17. Kerho kokoontuu koulun tiloissa (luokassa C32) sekä sopimuksen mukaan muualla, esimerkiksi Laukaan kirjastolla tai koulun piha-alueella.

Luottamusoppilaskerho / Maija Lehtonen, Ella Puranen

Toimintasuunnitelma on kohdassa 8.2.

Läksynurkka / Katariina Kontkanen, Eetu Paananen

Läksynurkka pyörii läpi lukuvuoden kaksi kertaa viikossa yhden välitunneilla. Ensimmäisessä jaksossa läksynurkka on tiistaina ja torstaina klo 13–13.20. Läksynurkan aikataulusta tiedotetaan Wilmassa ja aamunavausten yhteydessä. Läksynurkassa tehdään läksyjä ja harjoitellaan kokeisiin yhdessä opettajan ja toisten oppilaiden kanssa. Sinne voi tulla tekemään läksyjä omassa rauhassa tai ohjaavan opettajan tuella. Oppilaat ovat tervetulleita sekä omasta aloitteestaan että opettajan vinkkaamana. Läksynurkka on suunnattu kaikille 7.–9. luokkalaisille oppilaille ja se toimii pienessä neuvotteluhuoneessa yläkerrassa B-käytävällä koulusihteeriä vastapäätä. Tarjolla on myös pientä välipalaa ahkerille läksyjen tekijöille.

Shakkikerho / Akseli Rauhansalo

Shakkikerho tarjoaa tilaisuuden syventyä tai perehtyä shakin maailmaan. Harjoittelemme pelistä alkeiden lisäksi avauksia ja strategioita yhdessä. Olit sitten vasta-alkaja tai kokenut pelaaja, shakkikerho tarjoaa mielenkiintoisia hetkiä ja mahdollisuuden oppia uutta samanhenkisessä seurassa. Kerho kokoontuu alkaen 5.9. alustavasti torstaisin kello 15 luokassa A22 ja on suunnattu yläkoululaisille, mutta täydentyy mahdollisesti opiskelijoilla myös muilta asteilta. Kerhoa vetää lukio-opiskelija Ville-Veikko Lehtinen ja vastuupettajana toimii Akseli Rauhansalo.

Sporttarit / Juuso Korhonen, Elina Puttonen

Sporttaritoiminnan tarkoituksena on edistää oppilaiden mahdollisuuksia harrastaa liikuntaa koulupäivän aikana. Sporttarit osallistuvat koulun liikuntatapahtumien (esim. liikuntapäivät, salibandyturnaus) järjestämiseen ja toimivat mahdollisuuksien mukaan apuohjaajina välituntiliikunnassa. Sporttarit valitaan syyslukukauden alussa ja uusille sporttareille järjestetään lyhyt perehdytys toimintaan. Sporttareiden ohjaus toteutetaan koulupäivän aikana kerhotoimintana, ja ryhmä kokoontuu aina tarpeen mukaan.

Teknisen työn kerho / Vesa Vekkelä

Teknisen työn kerho on suunnattu pääasiassa 8.- ja 9.-luokkalaisille oppilaille, mutta myöhemmin myös 7. lk:n oppilailla on mahdollisuus osallistua kerhoon. Ryhmän maksimikoko on 16 oppilasta. Kerhon tarkoituksena on edistää oppilaiden mahdollisuuksia valmistaa tai korjata erilaisia tuotteita teknisen työn taitoja ja tiloja hyväksi käyttäen, ja samalla oppia tekemiseen liittyviä tietoja ja taitoja sekä turvallisuutta. Kerhossa oppilaat voivat valmistaa itse suunnittelemaansa tuotteita tai korjata vanhoja tuotteita. Kerhoon voi tulla myös jatkamaan viime keväänä mahdollisesti teknisen työn tunneilla kesken jäänyttä työtä. Kerhon ensimmäisellä kokoontumiskerralla sovitaan, että työskennelläänkö pääasiassa puu- vai metallityötiloissa. Kerho kokoontuu tiistaisin klo 15–17 alakoulun yhteydessä sijaitsevassa teknisen työn tilassa ja kerhon kokonaispituus on 38 tuntia. Kerhon on määrä aloittaa syyskuun alkupuolella ja aloituksesta tulee erillinen Wilma-viesti oppilaille.

Tukioppilaskerho / Jere Hurtig, Jonna Viljanen

Toimintasuunnitelma on kohdassa 9.2.

7.3. Koulun valitsevat kehittämiskohteet lukuvuodelle 2024-2025 ARVIOINTI

Kerhojen näkyvyyden parantamiseksi kerhoista tiedotetaan aktiivisesti ja kattavasti, esimerkiksi viikoittaisilla tiedotteilla sekä mainoksilla koulun ilmoitustauluilla ja info-TV:ssä. Wilmassa tulee olla esillä kerhojen ajankohtaiset tiedot.

Lukuvuonna kartoitetaan, mitä kerhoja opettajat ja henkilökunta ovat valmiita ja halukkaita vetämään, esimerkiksi kyselyllä.

Keväällä kerätään palautetta toteutuneista kerhoista sekä selvitetään oppilaiden toiveita uusista kerhoista.

7.4. Lukuvuoden toiminnan arviointi ja kehittämiskohteet lukuvuodelle 2025-2026

Täytetään kevätlukukaudella lukuvuoden arvioinnin yhteydessä

Koulumme kerhotoiminta on ollut aktiivista lukuvuoden 2024–2025 aikana ja valikoima on säilynyt edelleen laajana. Tästä huolimatta kaikki suunnitellut kerhot eivät toteutuneet tänä lukuvuonna. Kerhokyselyjen tuloksia ei lukuvuodelle 2024–2025 juurikaan hyödynnetty.

Tänä lukuvuonna kerhoista tiedotettiin Sydän-Laukaan sähköisellä infotaululla, Wilman tiedotteessa, ilmoitustauluilla, kuulutuksissa ja ryhmien mahdollisissa omissa viestintäkanavissa. Kerhon vetäjät mainostivat kerhojaan myös Wilma-viesteillä. Kerhoja on esitelty päivänavauksissa. Kerhojen osallistumismääriin vaikuttivat päivittäinen tiedottaminen

aamunavauksissa. Kuljetusoppilaiden osallistumista koulun jälkeen järjestettäviin kerhoihin on rajoittanut koulukuljetusaikataulut.

Oppilailta kysyttiin keväällä 2025 sähköisen kyselyn avulla kerhotoiveita tulevalle lukuvuodelle. Kyselyyn vastasi 279 oppilasta. Suuressa osassa oppilaiden vastauksia toivottiin olemassa olevien kerhojen jatkuvan myös tulevana lukuvuonna. Muita toivottuja aiheita kerhotoimintaan olivat kyselyn perusteella mm. musiikki, videopelit, elokuvat, ruuanlaitto, lautapelit ja roolipelit. Huomioimme oppilaiden toiveita lukuvuoden 2025–2026 suunnittelussa.

Liikuntakerho / Juho Kauppinen

Kerhoa on ohjannut Juho Kauppinen, lisäksi mukana on ollut liikunnanopettajia ja muuta koulun henkilökuntaa. Kerho on kokoontunut viikoittain syksystä kevääseen, mutta vuorot ovat välillä peruuntuneet salin muun käytön ja koulun erityispäivien vuoksi. Osallistujia on ollut 5–10, keväällä hieman vähemmän. Toiminta on ollut monipuolista: kerholaiset ovat pelanneet koripalloa ja sulkapalloa, treenanneet salibandyturnaukseen, käyttäneet kuntosalia, harjoitelleet voltteja montussa sekä painineet ja nyrkkeilleet judosalilla. Kerho on ollut tärkeä osa pienen osallistujajoukon viikkoa, mutta toiminta mahdollistaisi myös suuremman osallistujamäärän.

Lukuklubi / Sanna Nummelin, Ella Puranen

Lukuklubi kokoontui kuluneena lukuvuonna kahdeksan kertaa. Tänä lukuvuonna järjestettiin esimerkiksi fantasiakirja-aiheinen tapaamiskerta, pikkujoulut jouluaiheisista kirjoista keskustellen, halloweenin hengessä kauhu- ja jännitystarinoiniin liittyvä tapaaminen sekä kevätpiknik kesäkirjoja vinkkaillen. Valitsimme joihinkin tapaamisiin yhteisesti luettavia kirjoja ja keskustelimme niistä. Katsoimme myös elokuvan yhdessä luetun kirjan pohjalta. Oppilaat ehdottivat itse aktiivisesti tapaamisten aiheita.

Tapaamispäivät sovittiin erikseen, ja niistä tiedotettiin kerhon omassa viestiryhmässä sekä myös äidinkielen tunneilla. Kerho kokoontui koulupäivän jälkeen koulun tiloissa sekä sopimuksen mukaan muualla, esimerkiksi Laukaan kirjastolla tai koulun piha-alueella. Tapaamiset kestivät sopimuksen mukaan 1–2 tuntia. Osallistujamäärä vaihteli tapaamiskerroilla kolmen ja kymmenen oppilaan välillä. Lukuklubin toiminta on pidettyä ja sille toivottiin jatkoa seuraavanakin vuonna.

Luottamusoppilaskerho / Maija Lehtonen, Ella Puranen

Toiminnan arviointi on kohdassa 8.4.

Läksynurkka / Katariina Kontkanen, Eetu Paananen

Läksynurkkaa pidettiin kaksi kertaa viikossa klo 13 välitunneilla välillä vaihdellen, mutta yleensä tiistaisin ja torstaisin iltapäivällä. Oppilaita kerhossa kävi vaihtelevasti (n. 0–7 /kerta). Syksyllä kävijöitä oli reilusti ja enemmän kuin keväällä. Keväällä on käynyt vain muutama oppilas. Kerhossa tehtiin niitä läksyjä, mitä oppilaalla kulloinkin oli tai luettiin kokeeseen.

Shakkikerho / Ville-Veikko Lehtinen, Hanna Veander, Akseli Rauhansalo

Shakkikerho kokoontui syyslukukauden ajan Sydän-Laukaan koululla. Osallistujamäärä oli vähäinen. Kerhossa kävi vierailemassa useamman kerran Jyvä-Shakki ry:n edustaja opettamassa. Kevätlukukaudella kerho siirtyi osallistujamäärän vähyyden vuoksi toimimaan

Vihtavuoren koululla ja toimii jatkossa siellä. Kerhon vetäjänä on toiminut Ville-Veikko Lehtinen. Vastuuhenkilönä on toiminut harrastuskoordinaattori Hanna Veander.

Sporttarit / Juuso Korhonen, Elina Puttonen

Lukuvuoden 2024—2025 sporttaritoiminta käynnistyi syyslukukauden alussa uusien sporttareiden haulla. Toiminnassa oli lukuvuoden aikana mukana 21 7.–9. luokkien oppilasta, ja vetäjinä toimivat Juuso Korhonen ja Elina Puttonen. Hyvinvointiohjaaja Pauli Rintamäki on toiminut tiiviissä yhteistyössä sporttareiden kanssa. Tapaamisia oli lukuvuoden aikana tarpeen mukaan joko välitunneilla tai oppituntien aikana. Syyslukukauden aikana sporttarit järjestivät seurapaitapäivän, ping pong- välitunteja, pingisturnauksen ja sählyturnauksen. Lisäksi sporttarit toimivat liikunnallisten rastien vetäjinä syyskuun mono-päivässä. Kevätlukukaudella järjestettiin liikuntasalissa välituntitoimintana pallonheitto ja -lyöntikilpailut. Huhtikuussa koululla järjestettiin käsipalloturnaus. Toukokuulle on vielä suunnitteilla perinteinen opettajien ja ysluokkalaisten välinen pesäpallopele.

Teknisen työn kerho / Vesa Vekeli

Teknisen työn kerho on kokoontunut tiistaisin klo 15.00–16.30. Syyslukukaudella kokouksia on ollut 11 ja kevätlukukaudella tähän mennessä (29.4.) kahdeksan kertaa. Kerho jatkuu vielä toukokuussa ehkä kolme kertaa. Keväällä 2025 on ollut poikkeuksellisen paljon tiistai-iltapäiviä, jolloin kerho ei ole voinut kokoontua (YS-kokouksia, työpaikkaselvitys, tyhy, veso...)

Kerhossa on käynyt 26 eri oppilasta luokilta 7.–9. Yleensä paikalla on ollut samalla kerralla 5–10 oppilasta, mutta on kerran ollut 16 oppilastakin yhtäaikaista työskentelemässä. Kerhossa on tehty omavalintaisia töitä metallityötaitoja, teknisen työn laitteita ja käsityövälineitä käyttäen. Erittäin suosittua on ollut mm. lasikuulapuhalluksella puhdistaa vanhojen mopon osien (runko, vanteet, bensatankki) pinta ruosteesta sekä vanhasta maalista, ja maalata se sitten uudestaan.

Tukioppilaskerho / Jere Hurtig, Jonna Viljanen

Toiminnan arviointi on kohdassa 8.4.

Bändinurkkaa ja kuviskerhoa ei toteutettu lukuvuonna 2024—2025.

Kehittämiskohteet lukuvuodelle 2025—2026

Kerhojen markkinointia ja viestintää voisi edelleen kehittää. Markkinointia ja osallistumista haastaa oppilaiden tavoittaminen ja opettajien vaihtelevat aikataulut. Kerhomainontaa lähetetään jatkossa myös huoltajille. Kerhoja voisi markkinoida koulupäivän aikana 7.–luokkalaisille esim. yhtenä kerhojen esittelyviikkona, jonka aikana pääsee tutustumaan kerhotoimintaan.

Suunniteltujen ulkoliikuntapaikkojen toteutuminen koulun pihalla tukisi koulun kerhotoimintaa, oppilaiden hyvinvointia ja antaisi mahdollisuuden ohjatulle välituntitoiminnalle.

8. Oppilaiden osallistuminen

Tukioppilas-, kummioppilas-, oppilaskunta- ja muut oppilaiden osallistumista tukevat toiminnot, oppilaiden osallistuminen oppimisen ja koulutyön suunnitteluun.

Perusopetuksen opetussuunnitelma [5.1 Yhteinen vastuu koulupäivästä \(peda.net\)](#)

8.1. Laatuksiteerit

- Koulun toimintakulttuuri on avoin, vuorovaikutteinen sekä oppilaiden ja heidän huoltajiensa osallistumista arvostava.
- Oppilaskunnan toiminta on tavoitteellista, suunnitelmallista ja vaikuttavaa.
- Oppilaskunnan ohjaamiseen on varattu riittävästi resursseja.
- Oppilaiden osallisuuden toteutumisesta opetuksessa ja koulun toiminnassa on huolehdittu.
- Osallisuutta ja vuorovaikutusta tuetaan palautekäytäntöjen avulla.

8.2. Koulun toimintasuunnitelma

Koulussamme osallistetaan oppilaita monin eri tavoin. Lukuvuoden aikana kiinnitetään huomioita oppilaiden hyvinvointiin ja yhteisöllisyyteen. Tavoitteena on ylläpitää ja vahvistaa oppilaiden osallisuutta ja vaikutusmahdollisuuksia oppitunneilla sekä koulun muissa toiminnoissa ja tapahtumissa. Tunne- ja vuorovaikutustaidot ovat keskeisessä asemassa koulun arjessa. Osallistajat vastaavat tänä lukuvuonna yhdestä hyvinvointiteemaisesta mono-päivästä. Oppilaita otetaan myös mukaan eri tapahtumien ja juhlien järjestämiseen. Osallistajat toimivat myönteisen vuorovaikutuksen ja ilmapiirin kannattelijoina ja luojina. Oppilaiden hyvinvointi-työryhmä ja Taitotiimi tiivistävät eri osallistajaryhmien ohjaajien ja oppilaiden välistä yhteistyötä myönteisen vuorovaikutuksen edistämiseksi ja kiusaamisen ennaltaehkäisemisessä.

Luottamusoppilastoiminta

Luottamusoppilaita valitaan kaksi joka luokasta äänestämällä tehtävään halukkaista, jotka eivät ole tukioppilaita tai oppilaskunnan hallituksen jäseniä. Näin saadaan mahdollisimman moni oppilas osallistumaan ja vaikuttamaan koulun arkeen. Luottamusoppilaat muodostavat työparin, jolloin tehtävien hoitaminen helpottuu.

Luottamusoppilaat tapaavat rehtorin ainakin kerran lukuvuoden aikana. Näin oppilaiden ja rehtorin ja välille syntyy suora keskusteluyhteys ja oppilaat pääsevät ilmaisemaan mielipiteensä, osallistumaan ja vaikuttamaan entistä vahvemmin. Luottamusoppilaiden tehtävänä on vahvistaa oman luokan ja koko koulun yhteisöllisyyttä. Luottamusoppilaat voivat halutessaan osallistua koko koulua koskevien tapahtumien järjestämiseen. Luottamusoppilaille järjestetään myös omaa toimintaa. Luottamusoppilastoiminnan ohjaajina ovat lukuvuonna 2024–2025 Maija Lehtonen ja Ella Puranen.

Luottamusoppilaiden toimintaa lukuvuoden 2024–2025 aikana:

- osallistuminen luottamusoppilaiden kokouksiin
- vetovastuu luokan pitämässä luokkakokouksissa luokan päättäessä yhteisistä asioista
- osallistuminen rehtorin kyselytunneille ja luokan terveisten välittäminen rehtorille
- oppilaskunnan hallituksen avustaminen erilaisissa tehtävissä, kuten oppilaskunta-vaalien järjestelyissä
- erilaisten tapahtumien järjestäminen, esim. toimintapäivä, 9.-luokkien gaala
- taksvärkkikeräyksen järjestäminen
- toimiminen luokan edustajina erilaisissa tilaisuuksissa.

Oppilaskuntatoiminta

Oppilaskunnan muodostavat kaikki koulun oppilaat ja sen päättävä elin on oppilaskunnan hallitus. Oppilailla on hallituksen kautta mahdollisuus vaikuttaa koulunkäyntiä koskeviin asioihin, lisätä viihtyvyyttä koulussa, kehittää ja järjestää oppilaille tarkoitettuja tapahtumia. Toiminnan tavoitteena on oppilaiden osallisuuden ja hyvinvoinnin lisääminen koulussamme. Oppilaskunnan hallituksen ohjaavat opettajat ovat lukuvuonna 2024–2025 Sanna Nummelin ja Jari Happonen.

Koulumme oppilaskunnassa on kaksitoista jäsentä, neljä 7.-luokkalaista, neljä 8.-luokkalaista ja neljä 9.-luokkalaista. Hallituksen seitsemännen luokan jäsenet valitaan vuosittain vaaleilla. Äänestystuloksen perusteella valitaan neljä eniten ääniä saanutta. Kyseiset jäsenet saavat halutessaan jatkaa hallituksessa myös seuraavina vuosina. Hallituksessa jäsenillä on oma tehtävänsä, joita ovat viime vuosina olleet mm. seuraavat: puheenjohtaja, varapuheenjohtaja, sihteeri, tiedottajat, somevastaava ja tarjoiluvastaavat. Hallituksen jäsenille järjestetään koulutusta oppilaskunnan hallituksen toiminnasta ja oppilaiden osallisuudesta syksyn aikana. Hallituksen jäsenet saavat toiminnastaan todistuksen.

Hallitus kokoontuu säännöllisesti ja kokoukset pidetään pääosin oppituntien aikana. Oppilaskunnan hallitus toimii yhteistyössä mm. luottamusoppilaiden, tukioppilaiden, rehtorin, opettajien työryhmien ja Laukaan nuorisovaltuuston kanssa. Yhteistyö on mahdollista Laukaan muiden yläkoulujen, lukion ja paikallisten sidosryhmien, kuten SPR:n kanssa.

Hallituksen vuosittain toistuvia tapahtumia tai toimintoja:

- infohetki 7.-luokkalaisille hallituksen toiminnasta, vaalikampanjaohjeistus ehdokkaille ja oppilaskunnan hallituksen vaalit syyskuun aikana
- nuva-vaalit syyskuussa
- koulutus ja ryhmäytytys hallituksen jäsenille loka-marraskuussa
- taksvärkkikohteen valinta
- osallistajien mono-päivän suunnittelu ja toteutus yhdessä muiden osallistajaryhmien kanssa
- oppilaskunnan hallituksen päivänavaukset
- joulumuistamiset koulun henkilökunnalle ja mahdollisesti muille yhteistyötahoille
- ehdotukset läksyttömistä viikoista
- rehtorin tai muun tahon pyytämät lausunnot

- yhteistyössä tuki- ja luottamusoppilaiden kanssa järjestetään mahdollisuuksien mukaan:
 - o Halloween-päivä loka-marraskuussa
 - o ystävänpäivä helmikuussa
 - o vapputapahtuma huhtikuussa
 - o ysien muistaminen (ysien gaalassa) toukokuussa
 - o viestiradiot
 - o muut oppilaiden, koulun henkilökunnan tai muiden yhteistyötahojen ideoista ja tarpeista kumpuavat lausunnot, neuvonpidot, tapahtumat, teemapäivät tai tem-paukset.

Tukioppilastoiminta

Tukioppilastoiminta koulussamme perustuu vertaistuen ajatukseen. Tarkoituksena on tukea kouluyhteisön kouluviihtyvyyttä, turvallisuutta ja vastuuntuntoa sekä osallistua kiusaamisen ehkäisyyn. Tukioppilas on tavallinen, vapaaehtoinen oppilas, joka haluaa toimia kouluyhteisön hyväksi ja auttaa muita oppilaita. Tukioppilaaksi haetaan 7. luokan ke-väällä, ja valintaan osallistuvat tukioppilaat, tukioppilasohjaajat sekä koulun opettajat. Tukioppilaat saavat MLL:n peruskoulutuksen ja muita jatkokoulutuksia mahdollisuuksien mukaan. Toiminnasta vastaavat koulussa työskentelevät tukioppilasohjaajat, jotka ovat lukuvuonna 2024–2025 Jonna Viljanen ja Jere Hurtig. Tukioppilaat järjestävät lukuvuoden aikana erilaisia tapahtumia ja auttavat uusia seitsemäsluokkalaisia sopeutumaan yläkou-luun. Lisäksi tukioppilaat pitävät heille tukioppilastunteja erilaisista teemoista kuten kiu-saamisesta, tunnetaidoista ja ryhmässä toimimisesta. Näillä tunneilla pyritään tukemaan edelleen 7.-luokkalaisten ryhmäytymistä ja hyvää luokkahenkeä. Tänä vuonna tukioppi-laita on 26.

Tukioppilasvuoden toimintasuunnitelma 2024–2025:

- 7.-luokkalaisten ryhmäyttämispäivät Multamäessä 14.–16.8.2024
- 7. -luokkalaisten vanhempainiltaan osallistuminen (28.8.2024)
- uusien tukioppilaiden peruskoulutus 1. ja 2. osa syksyllä 2024
- osallistajien mono-päivän suunnitteluun ja toteutukseen osallistuminen (5.9.2024)
- koko tukioppilasporukalle ryhmäyttävää toimintaa lukuvuoden aikana
- teematuntien pitäminen 7.-luokkalaisille eri aiheista (esim. kiusaaminen, nettiturval-lisuus, monikulttuurisuus, tunnetaidot, ym.)
- päivänavausten pitäminen lukuvuoden aikana
- Halloween-toimintaa koululla yhteistyössä muiden osallistavien ryhmien kanssa
- kioskikeilu
- pikkujoulu tukariporukalla
- ystävänpäivänä ohjelmaa yhdessä oppilaskunnan hallituksen ja luottamusoppilai-den kanssa
- MLL:n kaveriviikko helmikuussa 2025
- SPR:n rasminvastainen viikko maaliskuussa 2025
- keväällä 2025 valitaan uudet tukioppilaat 7.-luokkalaisista
- syksyllä 2025 aloittavien 7.-luokkalaisten vanhempainiltaan osallistuminen 6.5.2025
- kuudesluokkalaisten tutustumiset kouluun keväällä 2025 ja koulun esittely tuka-reiden johdolla

- 9.-luokkalaisten gaala järjestetään viimeisellä kouluviikolla yhdessä muiden osallistavien tahojen kanssa
- 9.-luokkalaisten tukioppilaita muistetaan keväällä ja heille jaetaan tukioppilastoiminnasta todistukset.

8.3. Koulun valitsevat kehittämiskohteet lukuvuodelle 2024-2025

Ylläpidetään osallistavien ryhmien yhteistyötä ja lisätään toiminnan näkyvyyttä muille oppilaille. Tänä lukuvuonna perustetaan osallistavien yhteinen some-kanava, johon oppilaat tuottavat sisältöä koulun tapahtumista ja arjesta. Osallistavien toiminnan houkuttelevuutta lisää oppilaiden kiittämisen lisäksi konkreettinen palkitseminen yhteisen hyvän vuoksi tehdystä työstä. Vahvistetaan hyvää yhteishenkeä ja lisätään oppilaiden hyvinvointia pitämällä yllä osallistavien mono-päivän perinteitä, kuten SydäriFestin järjestämistä. Päivä lisää myös osallistavien ryhmien toiminnan näkyvyyttä.

8.4. Lukuvuoden toiminnan arviointi ja kehittämiskohteet lukuvuodelle 2025-2026

Täytetään kevätlukukaudella lukuvuoden arvioinnin yhteydessä

Koulumme osallistaviin oppilasryhmiin on kuluneena lukuvuonna kuulunut 26 tukioppilasta, 50 luottamusoppilasta, 12 oppilaskunnan hallituksen jäsentä sekä 21 sporttaria eli yhteensä 109 oppilasta, mikä on lähes neljäsosa koko koulun oppilasmäärästä. Lukuvuoden aikana toiminnassa on kiinnitetty huomioita oppilaiden hyvinvointiin ja yhteisöllisyyteen.

Osallistajat vastasivat kuluneen lukuvuoden ensimmäisestä mono-päivästä 5.9. Päivän painopiste oli oppilaiden yhteishengen ja hyvinvoinnin lisääminen, ryhmäyttäminen sekä yhteisiin asioihin vaikuttaminen. Päivän aikana osallistavat oppilaat toteuttivat koulussa Nuorisovaltuustovaalit sekä oman koulun oppilaskunnan hallituksen vaalit. Oppilaille järjestettiin luokissa ryhmäyttävää toimintaa, luokkien väliset kisat, ja koko koulun yhteishenkeä kohotettiin diskolla ja toimintapisteillä. Teimme päivän aikana yhteistyötä myös kunnan nuorisotoimen kanssa.

Osallistavat oppilaat olivat mukana järjestämässä muitakin tapahtumia pitkin vuotta. Osallistajia oli mukana 7.-luokkalaisten vanhempainillassa esittelemässä ryhmien toimintaa. Osallistajat toimivat myönteisen vuorovaikutuksen ja ilmapiirin kannattelijoina ja luojina. Eri osallistajaryhmien välinen yhteistyö on lukuvuoden aikana ollut tiivistä. Osallistajille perustettiin yhteinen tili TikTokin ja Instagramiin.

Oppilaskunnan hallitus on toiminut aktiivisesti lukuvuoden aikana. Tänä lukuvuonna valittiin neljä uutta seitsemäsluokkalaista ja yksi uusi kahdeksaluokkalainen edustaja oppilaskunnan hallitukseen. Yhteensä 12 oppilaan muodostama hallitus on koettu hyväksi käytännöksi, sillä näin on voinut jakaa työmäärää tasaisemmin, ja kokouksissa on ollut riittävä oppilasedustus päätösvaltaisuuden takaamiseksi. Uudelle hallitukselle järjestettiin ryhmäytymistä ja koulutusta.

Oppilaskunnan hallitus on ottanut kantaa koulua koskeviin asioihin, kuten järjestyssääntöjen muuttamiseen ja pihasuunnitelmaan. Hallitus esitteli toimintaansa kuvaamansa videon avulla syksyllä 7.-luokkalaisille oppitunneilla ja huoltajille vanhempainillassa.

Hallitus on ollut mukana järjestämässä koko koulun Nuorisovaltuustovaaleja. Hallitus on päättänyt koulumme kerran jaksossa olevien läksyttömien viikkojen ajankohdat. Taksvärkkikohteeksi hallitus valitsi Mieli ry:n. Oppilaskunnan hallituksella oli myös pikkujoulu, joissa askartelimme joulukortit koulun henkilökunnalle ja lukion edustajille. Keväällä hallitus järjesti suositun ARI-päivän oppilaille ja henkilökunnalle. Tasa-arvon päivänä 19.3. hallitus osallistui tasa-arvokulkueeseen. Lukuvuoden hallitustyöskentely päättyi yhteiseen kevätkokouspiknikkiin.

Oppilaskunnan hallitus on ollut järjestämässä tapahtumia pitkin lukuvuotta yhdessä muiden osallistajaryhmien kanssa, muun muassa osallistajien mono-päivä, Halloween/Kekri, terkkuradio, ystävänpäivä, vappu sekä Ysigaala.

Luottamusoppilastoiminta on tärkeä osa koulun osallistavaa toimintaa tukioppilaiden, oppilaskunnan hallituksen ja muiden osallistavien tahojen rinnalla. Luottamusoppilaat ovat kokoontuneet lukuvuoden 2024–2025 aikana tarpeen mukaan. Luottamusoppilaat olivat mukana osallistajaryhmien yhteisen mono-päivän järjestämisessä, jossa he vastasivat Nuorisovaltuustovaaleista ja oman koulun oppilaskunnan hallituksen vaaleista yhdessä oppilaskunnan hallituksen kanssa. Lisäksi he olivat mono-päivän aikana vetämässä erilaisia toimintapisteitä. Luottamusoppilaita oli myös mukana Nuorten vaaleissa vaalivirkailijoina.

Lukuvuonna järjestettiin rehtorin kyselytunti marraskuussa 2024. Luottamusoppilailta kysyttiin, millaiset opetusmenetelmät ja työtavat ovat oppilaiden näkökulmasta motivoivia ja toimivia. Kyselytunnin tulokset jaettiin koulun opettajille hyödynnettäviksi.

Toukokuussa 2025 osa luottamusoppilaista oli mukana järjestämässä ysien gaalaa ja päivää muiden osallistajien kanssa. Taksvärkipäivän järjestämisestä vastasivat kaikki luottamusoppilaat. Heidän tehtävänä oli kertoa luokalleen taksvärkistä sekä kerätä luokansa oppilaiden ilmoittautumiset päivään. Luottamusoppilaita on usein myös pyydetty auttamaan keittiön henkilökuntaa niinä päivinä, kun oppilaille on ollut jaossa jälkiruokaa. Suurin osa luokkien luottamusoppilaista on osallistunut toimintaan aktiivisesti.

Tukioppilastoimintaa on toteutettu pääosin toimintasuunnitelman mukaisesti. Tänä lukuvuonna tukioppilaita on ollut yhteensä 26 oppilasta. He ovat olleet mukana koulun toiminnassa ja tehneet yhteistyötä tiiviisti koulun muiden osallistavien ryhmien kanssa mm. suunnittelemalla ja järjestämällä koulun teemapäiviä ja tapahtumia.

Syyslukukaudella toimintoihin on kuulunut mm. seiskapäivät Multamäessä sekä koulun osallistavien ryhmien yhdessä järjestämä mono-päivä. Syyslukukaudella tukioppilaat ovat olleet pitämässä 7.-luokkalaisille useampia ryhmäyttyviä tunteja. He ovat olleet kertomassa omasta toiminnastaan 7. luokkien vanhempainillassa. Syksyllä toteutettiin myös uusien tukioppilaiden peruskoulutuksen ensimmäinen osa, toinen oli kevätlukukaudella. Lukukausi päätettiin tukioppilaiden omiin pikkujouluihin Laukaan nuorisotalolla.

Kevätlukukaudella on ollut lisää 7. luokkien ryhmäyttävien tuntien pitoa. Yksi suunniteltu tunti jäi pitämättä, koska tänä vuonna tukioppilashaastatteluita oli odotettua enemmän. Tukioppilaat ovat olleet mukana uusien tukioppilaiden haastatteluissa, osallistuneet tulevien 7. luokkien vanhempainillassa luokkien ryhmäyttämiseen ja kierrättäneet kuudesluokkalaisia yläkoulun tutustumiskäynneillä. Tukioppilaat ovat olleet yhdessä muiden osallistavien ryhmien kanssa suunnittelemassa ja toteuttamassa Ysigaalaa. Osallistavat ryhmät osallistuivat yhdessä koulun tasa-arvokulkueeseen. Tukioppilaiden kanssa on vietetty yhteinen lukuvuoden päätös ja Laukaan paikallisyhdistys MLL on muistanut yhdeksäsluokkalaisia tukioppilaita kevätjuhlassa. Tukioppilaat ovat saaneet toiminnasta todistuksen.

Kehittämiskohteet lukuvuodelle 2025-2026

Keväällä 2025 perustettujen sosiaalisen median kanavien ylläpitoa jatketaan ja kehitetään ensi lukuvuonna, mikä lisää osallistavien ryhmien ja koulun toiminnan näkyvyyttä.

Vahvistetaan hyvää yhteishenkeä ja lisätään oppilaiden hyvinvointia järjestämällä ryhmäyttävää toimintaa ja koko koulun tapahtumia, kuten aiempien vuosien SydäriFest.

9. Henkilöstön hyvinvointi

Perusopetuksen opetussuunnitelma [LUKU 4 YHTENÄISEN PERUSOPETUKSEN TOIMINTAKULTTUURI \(peda.net\)](#)

9.1. Laatuksiteerit

- Kaikissa opetustehtävissä on pätevä henkilöstö, pitemmät sijaisuudet mukaan luettuna.
- Henkilöstö on perehdytetty ja tehtäväänsä sitoutunut.
- Henkilöstöresurssi on riittävä koulun tehtävään ja kokoon suhteutettuna
- Huolehditaan henkilöstön ammattitaidon ylläpitämisestä (toimiva henkilöstön täydennyskoulutus, kehittämishankkeet).
- Henkilöstön tarvitsemat tukipalvelut ovat asianmukaiset (esimerkiksi kehityskeskustelut, työterveyshuolto, mahdollisuus osallistua työnohjaukseen/vertaismentorointiryhmään).
- Työhyvinvointia edistetään jatkuvasti ja tehdään seurantamittaus vuosittain.

Koulu **noudattaa** opetussuunnitelman toimintakulttuurin periaatteita opetus- ja kasvatustyössä, sekä kouluyhteisössä, **arvioi** niiden toteutumista ja omaa toimintakulttuuria, ja **tekee suunnitelman** niiden toteutumisen parantamiseksi työyhteisö tasolla.

- Oppiva yhteisö toimintakulttuurin ytimenä
- Hyvinvointi ja turvallinen arki
- Vuorovaikutus ja monipuolinen työskentely
- Kulttuurinen moninaisuus ja kielitietoisuus
- Osallisuus ja demokraattinen toiminta
- Yhdenvertaisuus ja tasa-arvo
- Vastuu ympäristöstä ja kestävään tulevaisuuteen suuntautuminen

Laukaan paikalliset toimintakulttuurin periaatteet

- Työyhteisöjä kehitetään jatkuvasti
- Yhteistyötä edistäviä rakenteita vahvistetaan työyhteisöissä
- Toimintakulttuuria arvioidaan jatkuvasti
- Pienet koulut huomioidaan
- Suunnitteluun järjestetään yhteistä aikaa
- Huomioidaan moniammatillinen ja monialainen yhteistyö

9.2. Koulun toimintasuunnitelma

Työhyvinvointi ja sen tukeminen ovat tärkeitä henkilöstön jaksamisen kannalta. Työhyvinvointia käsitellään eri näkökulmista ja nostetaan esille työyhteisön jaksamisen haasteita sekä mahdollisia ratkaisuja niihin. Tavoitteena on luoda ja ylläpitää avointa keskustelua, tukea yhteisöllisyyttä ja kehittää yhteistyötä.

Henkilökunnan työhyvinvoinnin edistäminen koostuu monesta eri tekijästä. Yhteisöllisyys ja henkilökunnan hyvä yhteishenki ovat koulumme vahvuuksia. Henkilökunnan jaksamisen tukemisessa on tärkeää keskittyä hyvään perustyöhön ja arvostuksen osoittamiseen tehdystä työstä niin kollegojen, esihenkilöiden kuin kunnankin taholta. On tärkeää huomioida myös erilaiset elämäntilanteet ja se, miten kohtelemme ja tuemme toisiamme. Tänä lukuvuonna pidämme edelleen osan kokouksista ja palavereista etänä Teamsissa, koska tämän on huomattu lisäävän työssä jaksamista ja rentoutta. Tuemme toisiamme ja työssä jaksamista yhteistyöllä. Käytännön esimerkkejä tästä ovat vuositasojen luokanohjaajien yhteiset suunnitteluhetket, oppiaineiden yhteiset kokeet ja oppitunnilla käytettävän materiaalin jakaminen toisillemme.

Koulussamme toimii opettajien muodostama työhyvinvointityöryhmä, joka edistää työssä viihtymistä ja jaksamista sekä tukee yhteisöllisyyttä. Ryhmä järjestää arkea piristäviä hetkiä sekä tarjoilee terveellisen välipalan ennen YS-kokouksia. Ryhmän suunnittelemat tapahtumat ovat suunniteltu vuosikelloa käyttäen siten, että jokaiselle lukuvuoden kuukaudelle on järjestetty työhyvinvointia tukevaa toimintaa. Työajan ulkopuolella tapahtuva TYHY-toiminta on vapaaehtoista ja omakustanteista.

Henkilökunta ottaa osaa kunnan henkilökunnan yhteiseen liikuntailtapäivään Leppävedellä. Tämän lisäksi syksyllä ja keväällä käytetään yhteensä neljä tuntia työajalla järjestettävään TYHY-toimintaan.

Opettajat voivat osallistua LOAY:n järjestämiin liikunta- ja kulttuuritapahtumiin, sekä viikoittaiselle kaukalopallovuorolle. Lisäksi Sydän-Laukaan koulun ja Laukaan lukion opettajilla on oma yhteinen kuntosalivuoro. Henkilökunta voi käyttää työhyvinvoinnin edistämiseen kunnan tarjoamaa virike-etua (Edenred) sekä yksin että yhdessä työyhteisön jäsenen kanssa.

Rehtori käy vuosittain kehityskeskustelut henkilökunnan kanssa.

Kaikilla koulun opettajilla on opettajan kelpoisuus ja myös pidempiin sijaisuuksiin pyritään valitsemaan pätevät opettajat.

Uusien työntekijöiden perehdyttämiseen on käytössä perehdyttämisopas. Lyhytaikaisille sijaisille annetaan sijaisen pikaopas. Rehtorit vastaavat ensisijaisesti uusien työntekijöiden perehdyttämisestä. Perehdyttämiseen osallistuvat myös aineryhmän opettajat, koulunkäynninohjaajien työtä koordinoiva erityisopettaja sekä koko muu henkilökunta. Uudet opettajat ja ohjaajat tavataan pyytää vierailulle johtoryhmään uusien ideoiden saamiseksi. Lisäksi uudet vakituiset opettajat osallistuvat mahdollisesti kunnan järjestämään perehdytyspäivään.

Samanaikaisopettajuusresursseja on käytettävissä mm. opetusryhmien eriyttämiseen, eri oppiaineiden väliseen yhteistyöhön ja monialaisen oppimiskokonaisuuden toteuttamiseen.

Henkilökunta voi osallistua täydennyskoulutuksiin nykyisen taloudellisen tilanteen rajoissa. Ilmaisia verkkokoulutuksia pyritään hyödyntämään mahdollisimman paljon ja lisäksi tarjotaan koko työyhteisölle suunnattuja koulutuksia.

Opettajien kolme VESO-päivää käytetään lukuvuoden suunnitteluun ja arviointiin sekä kunnan opettajien yhteiseen iltapäivään.

Työterveyshuolto järjestyy jatkossa Mehiläisen kautta. Lääkäriasema sijaitsee Jyväskylässä, mutta työterveyspalveluita on käytettävissä myös Mehiläisen Laukaan toimipisteellä. Työterveystarkastuksiin voi mennä omasta aloitteesta.

9.3. Koulun valitsevat kehittämiskohteet lukuvuodelle 2024-2025 ARVIOINTI

Opettajamentoroinnin kehittäminen työyhteisössä.

Henkilökunnan vertaistukivälitunnin kehittäminen.

YS-ajan seuraaminen: syksyllä suunnitellaan YS-ajan käyttö ja lukuvuoden aikana suunnitelmaan tulisi palata ja tarkistaa ajan käyttöä.

9.4. Lukuvuoden toiminnan arviointi ja kehittämiskohteet lukuvuodelle 2025-2026

Täytetään kevätlukukaudella lukuvuoden arvioinnin yhteydessä

Henkilökunnan työhyvinvoinnin edistämisessä koulumme vahvuuksia ovat olleet tänäkin lukuvuotena yhteisöllisyys ja hyvä yhteishenki.

Henkilöstön ikärakenne sekä erilaiset elämäntilanteet vaativat joustavaa työurajohtamista sekä työn ja muun elämän yhteensovittamista yksilöllisesti. Opettajan työn yleisesti tunnistettu vaativuus ja kuormittavuus tuntuu työpaineena koulujen toiminta-aikana. Koulumme tapaisen suuren yksikön sijaisjärjestelyt vaativat johdolta ja henkilökunnalta joustavuutta. Käytössä ollut resurssiopettaja on lisännyt joustavuutta sijaisuuksien järjestelyihin ja tuonut kaivattua helpotusta opetushenkilöstön sijaistustaakkaan.

Olemme jatkaneet käytäntöä, jossa osa YS-kokouksista ja palaverista on pidetty etänä Teamsissa, mikäli käsiteltävä aihesisältö on tämän mahdollistanut. Tämä on ollut toimiva käytäntö, sillä etäpalaverit antavat joustoa, mutta lähitapaamisiakin kaivataan. Lukuvuoden alussa yhteissuunnitteluajan käytöstä tehty suunnitelma esiteltiin opettajakunnalle. YS-tapaamisten yhteydessä vuositasojen luokanohjaajilla sekä opettajien aine- ja työryhmillä on ollut lukuvuoden aikana varattuna aikaa yhteiseen työskentelyyn.

Koulussamme toimiva työhyvinvointiryhmä on järjestänyt lukuvuoden aikana henkilökunnan hyvinvointia edistäviä toimintoja. Tapahtumien suunnittelun tukena on käytetty vuosikelloa, jonka avulla jokaiseen lukuvuoden kuukauteen on pyritty sisällyttämään työhyvinvointia tukevaa toimintaa. Tänä vuonna järjestettyjä toimintoja ovat muun muassa koulun tiloissa järjestetyt liikuntamahdollisuudet, kuten kuntosali- ja palloiluvuorot. Nämä vuorot on toteutettu lukion ja alakoulun henkilökunnan kanssa. TYHY-ryhmä järjestää myös jo perinteeksi muodostuneen pyöräilyn johonkin paikalliseen kulttuurikohteeseen keväällä. Tämän lisäksi on järjestetty pääsiäisen munajahtia, ystävänpäivätoimintaa, Sydäri Sykkii -liikuntatempaus, pikkujoulut ja vapputapahtuma. Hiljaiseen työtilaan on järjestetty mahdollisuus rauhoittumiseen ja lepoon. Henkilökunnan viihtymiseen ja

hyvinvointiin on panostettu myös norppa- ja pentulivellä sekä herkuilla opettajainhuoneessa. YS-kokouksiin on hankittu välipalaa tarjolle.

Aikataulujen vuoksi koulumme henkilökunnalla ei ollut mahdollisuutta osallistua kunnan järjestämään liikuntapäivään Leppävedellä. Lukuvuoden aikana järjestettiin yhteensä neljä tuntia TYHY-toimintaa työajalla. Syksyn ja kevään TYHY-iltapäivissä henkilökunta sai valita mieleisen aktiviteetin tarjolla olevista vaihtoehdoista. Opettajat ovat voineet osallistua OAJ Laukaan paikallisyhdistyksen järjestämään kaukalopallovuoroon. Henkilökunta on voinut käyttää Go by Bike -työsuhdepyöräetua ja kunnan tarjoamaa virike-etua (Eden-red).

Rehtori on käynyt kehityskeskustelut koko henkilökunnan kanssa. Kehityskeskusteluihin sai varata ajan kevätlukukauden aikana.

Laukaan henkilöstön työnhyvinvointikyselyn yleiset ja koulukohtaiset tulokset on käsitelty vuorovaikutuksessa henkilöstön kanssa. Työnohjauksen tarvetta on kartoitettu lukuvuoden aikana ja siihen on ollut mahdollisuus osallistua. Mehiläinen teki työpaikkaselvityksen, jossa kartoitettiin myös työntekijöiden jaksamista. Tulokset on käyty yhteisesti läpi henkilöstön kanssa. Työhyvinvointia on tuettu myös hyvinvointibotin avulla, jonka kautta henkilökunnalle on tullut hyvinvointia kartoittavia tekstiviestejä lukuvuoden aikana. Botti on tarvittaessa ohjannut eteenpäin esimerkiksi työterveyden palveluiden pariin.

Uusien opettajien perehdyttämisestä ovat olleet ensisijaisesti vastuussa rehtorit ja oman aineryhmän opettajat. Opettajilla oli mahdollisuus osallistua omatoimisesti Helsingissä järjestettyyn Educa opetus- ja kasvatustapahtumaan, joka korvasi kevään ½ -vesopäivän. Nuorilla opettajilla on ollut mahdollisuus osallistua OAJ:n NOPE-koulutukseen. Opettajien kolme VESO-päivää käytettiin sekä alkavan että tulevan lukuvuoden suunnitteluun ja oppimisen tuen uudistumisen perehtymiseen.

Nykyisessä taloudellisessa tilanteessa henkilöstön osallistumismahdollisuudet maksullisiin koulutuksiin ovat tänäkin vuonna olleet rajalliset. Henkilökuntaa on kannustettu osallistumaan täydennyskoulutuksiin käytössä olevien resurssien puitteissa. Kaikille halukaille on tarjottu MAPA-koulutus, johon suurin osa henkilökunnasta on osallistunut.

Työterveyshuolto on järjestetty Mehiläisen kautta. Mehiläisellä on toimipisteet Laukaassa ja Jyväskylässä. Mehiläisen työterveyspalvelut on koettu kattaviksi ja helposti saataviksi.

Henkilökunnan vertaistukivälituntia aloitettiin syksyllä. Kertoja tarjottiin muutamien viikkojen ajan, mutta osanotto oli vähäistä. Kaikille sopivan ajankohdan löytäminen koulun arjessa osoittautui haastavaksi. Sen sijaan opettajamentoroinnin kehittäminen ja YS-ajan tarkastelu eivät edenneet tänä vuonna.

Koulun valitsevat kehittämiskohteet lukuvuodelle 2025-2026

YS-ajan seuraaminen ja siihen perehdyttäminen.

Koulun toimintasuunnitelman liitteet tai tieto mistä löytyy:

Nimi	Päivitetty (pvm)	Mistä löytyy
Turvallisuussuunnitelma	19.9.2024	Teams
Kriisisuunnitelma	19.9.2024	Teams
Koulun toimintaohjeet koulukiusaamisten ehkäisemiseksi ja kiusaamistapausten käsittelemiseksi		Koulun kotisivu
Ohjaussuunnitelma		
Koulun yhteisöllisen opiskeluholon vuosikello	11.9.2024	Peda.net koulun kotisivu ja P-asema toimintasuunnitelman liite
Koulun tapahtumakalenteri		Teams, Wilma, koulun kotisivu
Koulun tuntijako		P-asema
Koulun tuntimäärä ja sen käyttö lv 2024-2025		P-asema
Koulun opetusryhmät lv 2024-2025		P-asema
Lukuvuositedote	8.8.2024	Wilmassa
TYHY-suunnitelma		Teams
Uuden henkilöstön perehdyttämissuunnitelma		Teams
Seurakunnan ja koulun sidosryhmäyhteistyön suunnitelma	19.9.2024	Teams
Koulun hyvinvointikyselyn 2024 toteuttamistapa	3/2025	Taitotiimin kysely

Toimintasuunnitelman käsittely ja hyväksyminen

Toimintasuunnitelman valmisteleminen aloitettiin koulun johtoryhmässä. Jokaiselle johtoryhmän jäsenelle annettiin yksi luku työstettäväksi yhdessä oman työryhmänsä kanssa. Lukujen sisältöä on suunniteltu ja kirjoitettu työryhmittäin 3.9.2024 YS-ajalla, minkä jälkeen työtä on jatkettu johtoryhmässä yhdessä keskustellen. Rehtori on vastannut toimintasuunnitelman koonnista kokonaisuutena ja työstänyt vielä yksittäisiä osioita. Suunnitelma on ollut opettajilla etukäteen nähtävillä ennen sen käsittelyä ja hyväksyntää YS-kokouksessa 11.9.2024.

Laukaassa 19.9.2024

Ulla Rytönen

rehtori

Toimintasuunnitelman arviointi ja sen hyväksyminen toukokuussa 2025

Toimintasuunnitelman arviointi kirjoitettiin YS-ajalla taksvärkkipäivänä 2.5.2025 koulun opettajista koostuvissa arviointiryhmissä, joista kukin ryhmä työsti yhtä lukua toimintasuunnitelmasta. Ryhmien kokoonpano oli muodostettu siten, että ryhmässä oli mukana sekä luvun sisällön kanssa töitä tehneitä että muita opettajia. Ryhmien vetäjinä toimivat johtoryhmän jäsenet. Tämän jälkeen arvioinnit käytiin vielä läpi johtoryhmässä 5.5.2025 yhdessä keskustellen. Luvun 5 arviointia on tehty lisäksi myös koulun yhteisöllisessä opiskeluhoitoryhmässä 7.5.2025. Arviointi oli kaikkien etukäteen luettavissa Teamsissa ja se käsiteltiin ja hyväksyttiin ½ VESOssa 14.5.2025.

Laukaassa 23.6.2025

Ulla Rytönen

rehtori