

**YKSIKKÖKOHTAINEN PEDAGOGINEN TOIMINTA- JA KEHITTÄMISSUUNNITELMA**

NÄÄTÄMÄEN PÄIVÄKOTI TOIMINTAKAUSI 2024 – 2025

1. Kuvaus yksikön toiminnasta

Näätämäen päiväkotitoiminta on auki 6.30-17, mutta huomioimme perheiden tarpeita aukioloissamme. Näätämäen päiväkodissa toteutetaan Laukaan kunnan varhaiskasvatussuunnitelman mukaista toimintaa, missä korostuu luonto, liikunta, sekä elämysten kautta oppiminen. Päiväkodin koko ja puitteet tukevat arjen kohtaamisia, ja se onkin yksi meidän vahvuuksistamme. Luonnon läheisyys korostuu toiminnassamme muuan muassa aktiivisena retkeilynä ja muina ulkotoimintapäivinä. Ulkotoiminta onkin keskeinen osa toimintaamme.

Näätämäen päiväkodissa on kolme ryhmää;

- Hillerit alle-3-v, missä lapsia on 12 ja siellä työskentelee varhaiskasvatuksen opettaja ja kaksi varhaiskasvatuksen lastenhoitajaa.
- Sopulit 3-4-v, missä lapsia on 13 ja siellä työskentelee varhaiskasvatuksen opettaja ja varhaiskasvatuksen lastenhoitaja.
- Saukot 5-v ja eskarit. Ryhmässä on eskareita 8 ja viskareita 12 ja ryhmässä työskentelee varhaiskasvatuksen opettaja, sekä kaksi varhaiskasvatuksen lastenhoitajaa.

Pienryhmätoiminta on keskeinen toimintatapa kaikissa ryhmissä. Ryhmien tiimivastaavina toimivat opettajat, mutta pedagoginen vastuu on kaikilla ja myös lastenhoitajien ammattitaidolle annetaan tilaa.

Aamupäivisin arkemme pyörii kahdessa rytmissä, mikä mahdollistaa hyvän tilojen hyödyntämisen pienryhmätoimintaan. Aamu- ja Iltapäivisin lapset muodostavat omia pienryhmiä omien toiminta valintojensa pohjalta. Tätä valintaa tukee leikkitalu.

2. Rakenteet

Näätämäen päiväkodissa on hallinnollinen johtaja, joka on fyysisesti paikan päällä 2 kertaa viikossa. Vastuu arjen toiminnasta on apulaisjohtajalla, mikä tiiviissä yhteistyössä johtajan kanssa rakennetaan. Pedagoginen vastuu on lopulta johtajalla. Apulaisjohtaja ja johtaja pitävät aktiivisesti yhteyttä. Varhaiskasvatuksen erityisopettajan tuki on ollut hyvin saatavilla.

Tiimirakenteet kts. kohta 1.

Pienryhmätoiminta kts. kohta 1.

Näätämäen palaverikäytännöt ja suunnitteluajat on suunniteltu pedagogiseen lukujärjestykseen. Palaverit rakentuvat seuraavasti; viikkopalaveri 1 x viikko, tiimipalaverit, 1 x viikko/tiimi, pedagogiset palaverit varhaiskasvatuksen opettajille 1x 3vk ja pedagogiset illat 1x 6vk. SAK-aika ja muut palaverit on suunniteltu pedagogiseen lukujärjestykseen. Pääsääntöisin ne kuitenkin tapahtuvat päivittäin klo 12-13, mutta myös opettajia vastuutettu aikaa ottamaan mahdollisesti myös aamu-ulkoiluissa, sekä maanantaisin, kun varatyöntekijä on paikalla.

3. Toiminnan kehittämisen laadulliset tavoitteet

Retkeily on iso osa Näätämäen toimintaa kaikkien ryhmien osalta. Ja tämän myötä myös lasten liikkumisen määrä on vallon mukava. Mutta lasten liikuttamisessa esimerkiksi ulkoiluiden lomassa olisi parannettavaa.

Tänä toimintakautena pyrimme lisäämään lasten tietoista liikuttamista ulkoiluissa. Keskiöön siinä nostamme kasvattajan roolin ja merkityksen. Roolin merkitys siinä on muuan muassa toimia mallina, aktiivisena toimijana lasten kanssa. Myös toiminnallaan osoittaa positiivista suhtautumista liikkumisen suhteen. Lasten kanssa yhdessä tekemisen merkitys on suuri. Aikuisen mukana oleminen antaa tekemiselle kuitenkin toisenlaisen merkityksen ja arvon. Tekemisen merkitys korostuu, kun lapsi näkee, että toiminta on myös kasvattajalle tärkeää. Nämä liikuntatilaisuudet ovat mitä oivallisimpia vuorovaikutus- ja oppimistilanteita. Liikkumiseen jo huomaamattamme liittyy usein iloa ja positiivisuutta. Mutta myös niitä kasvattavampia seikkoja, joita esimerkiksi sääntöpelien ja –leikkien myötä voidaan harjoitella. Näissä kasvattajan rooli on suuri. Olla läsnä ohjaamassa toimintaa, sekä jakamassa nousevat tunteet ja tarvittaessa ohjaamassa niitä.

Viime toimintakautena tavoitteenamme oli johtajuusrakenteiden kehittäminen. Siihen olemmekin löytäneet hyviä käytänteitä, joiden parissa vielä tämä toimintakausi jatketaan.

4. Vuosisuunnitelma yksikön kehittämiseksi

Tänä toimintakautena kiinnitämme huomiota kasvattajan aktiiviseen rooliin lasten liikuttajana esimerkiksi ulkoiluissa. Sovimme yhteiset käytänteet, kuinka tietoista liikuttamista toteutetaan. Esimerkiksi niin, että jokainen ulkoilu alkaa yhteisillä liikuntaleikeillä tai sitten on leluttomia ulkoiluja, jolloin keskitytään liikkumiseen.

Jaetun johtajuuden suhteen olemme kiinnittäneet huomiota apulaisjohtajan osallisuudesta esimerkiksi johtorymissä ja muissa palavereissa. Yksi tärkeä seikka on puhua kaikille auki apulaisjohtajan työnkuva. Nyt syksyllä olemme ottaneet käyttöön käytänteen, että kerran kuukaudessa kokoonnumme Aarrelaivan ja Näättämen päiväkotien apulaisjohtajien kanssa yhdessä pohtimaan sillä hetkellä esillä olevia asioita. Toiminnalla on myös tärkeä vertaistuellinen merkitys.

5. Ryhmien joustava muodostaminen ja lasten tuen tarpeisiin vastaaminen

Näättämen arki pyörii aamupäivisin kahdessa rytmässä. Ryhmien muodostamisessa on huomioitu lasten ikä sekä kehityksen taso. Ryhmät on muodostettu siten, että ne tukevat lasta oppimisessa ja mahdollistaa oppimisen työskentelyrauhaan. Ryhmät toimivat pienryhmissä, mutta ylityksiä yli ryhmärajojen tehdään aina toiminnan ja tarpeen mukaan. Pienryhmät vaihtuvat suunnitellun toiminnan mukaan eli jokainen kasvattaja ohjaa saman toiminnan jokaiselle pienryhmälle. Iltapäivisin pienryhmät muodostuvat yli ryhmärajojen kaikkien lasten kesken.

Tuentarpeissa olemme yhteydessä VEO:n ja häneltä olemmekin tukea arkeemme saaneet. Tukimenetelminä olemme käyttäneet suunnitelmallisuutta pienryhmien rakentamisissa, ennakointia, viittomia sekä kuvatukea.

Näättämissä työskentelee kolme varhaiskasvatuksen opettajaa ja viisi varhaiskasvatuksen lastenhoitajaa. Tiedon vaihtoa teemme paljon myös yli ryhmärajojen. Koska varsinkin aamuisin ja iltapäivisin vapaissa leikeissä lasten pien-/leikkiryhmät muodostuvat yli ryhmärajojen, niin myös

toisen ryhmän kasvattajat kohtaavat paljon toisten ryhmän lapsia. Tämä on mielestäni vahvuutemme, koska lapsilla on enemmän vaihtoehtoja siihen, kehen aikuiseen kiinnittyä, mutta myös me aikuiset tutustumme toisten ryhmien lapsiin ja voimme jakaa omia näkemyksiämme ja kokemuksiamme ryhmien omille kasvattajille.

Lasten osallisuutta ja huomioimista pystytään parhaiten toteuttamaan pienryhmissä, jolloin pystyy helpommin kohtaamaan ja olemaan läsnä lapsille, heidän asioilleen ja toiveilleen. Näin myös heidän äänensä näkyy ja kuuluu toiminnan suunnittelemisessa. Myös perheiden kanssa pysähtyminen ja avoimuus kohtaamistilanteissa on tärkeä linkki kuulemiseen ja osallistamiseen. Tärkeää on myös säännöllinen viestintä siitä, mitä olemme tehneet ja mikä on ollut toimintamme tavoite. Näin ollen vanhemmatkin voivat keksiä uusia ideoita toimintojen toteuttamiseen.

6. Monialainen ja huoltajien kanssa tehtävä yhteistyö

Perheiden kanssa tehtävä yhteistyö on kaiken a ja o. Arkisten kohtaamisten merkitys on suuri ja sen rakentamisen ja kehittämisen vastuu on meillä kasvattajilla. Kun vuorovaikutus on mahdollisimman luonnollista ja jokapäiväistä, niin asioiden ja toiveiden esille ottaminen puolin ja toisin on helpompaa. Vanhempien kanssa tehtävää yhteistyötä ylläpidämme järjestelemällä ajoittain toimintoja, joihin vanhemmat voivat osallistua lastensa kanssa.

7. Tiedottaminen yksikössä

Vanhempien kanssa tiedottaminen tapahtuu pääasiassa Edlevon kautta. Joka perjantai jokaisesta ryhmästä laitetaan perheille viikkoviesti, missä kerrotaan ryhmän viikon touhuista ja niiden tavoitteista, mutta samalla kerrotaan myös tulevan viikon sisällöstä, sekä muista mahdollisesti informoitavista asioista. Myös lasten tuonti ja hakutilanteet ovat erittäin tärkeitä viestintä kohtia, joihin kiinnitämme huomiota. Näissä hetkissä voi vaihtaa tietoja ja saada palautetta.

Kerran viikossa pidämme viikkopalaverin, sekä jokainen tiimi pitää kerran viikossa tiimipalaverin. Noin puolentoista kuukauden välein pidämme suunnittelu-illan, missä pohdimme ja arvioimme toimintaamme, sekä työyhteisöämme. Noin kerran kuukaudessa pidämme pedagogisen palaverin opettajien ja veon kanssa.

Viikoittainen pedagoginen lukujärjestys ja ilmoitustaulu ovat myös erittäin tärkeitä tiedotuskanavia.

8. Perehdytys

Päävastuu perehdyttämisestä on esimiehellä, mutta vastuu jakautuu muillekin, kuin johtajalle. Tärkeä rooli perehdytykseen on myös tiimi- ja muilla työkavereilla.

9. Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelman yhteenveto

Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelman tavoitteena oli positiivisen puheen lisääminen lapsia kohtaan. Kesäkuussa 2024 tätä arvioimme ja totesimme, että positiivinen puhe oli roimasti lisääntynyt ja sama hyvä meininki asian suhteen edelleen jatkuu.

10. Valssi-arviointikeskustelun yhteenveto: vahvuudet ja kehittämiskohteet (kunnalliset)

Vahvuudet:

- Arjessa tartumme lasten liikunnallisiin aloitteisiin, toteutamme niitä mahdollisuuksien mukaan.
- Hyödynnämme lähiympäristön liikuntamahdollisuuksia monipuolisesti.

Kehittämiskohteet:

- Liikuntavälineiden päivittäminen; sisälle ja ulos
- tiedon ja osaamisen jakaminen
- ulkoliikunnan lisääminen ryhmien välisellä yhteistyöllä

11. Arviointi (toimintakauden keväällä)

Arkirytmisi siirtymiseen ja ruokailuineen on saatu selkeäksi. Näätämäen yhtenä vahvuutena on pienryhmätoiminta, minkä toteutuu jokaisessa ryhmässä. Lasten tietoinen liikuttaminen on toteutunut eri muodossa, kuin mitä aiemmin suunnittelimme. Toiminta on ennen kaikkea painottunut ryhmissä tapahtuviin liikuttamisiin. Viikoittaiset kiinteät retkipäivät ovat toteutuneet hienosti. Liikuntahallin salivuoro on ollut jokaisen ryhmän käytössä. Virkkula-tila on ollut liikuntakäytössä. Näätämässä järjestettävät yhteiset tapahtumat ovat olleet pääasiassa toiminnallisia.

Jaetun johtajuuden selkeyttämiseen olemme kiinnittäneet huomiota, muistettu puhua asioista. Apulaisjohtajat ovat osallistuneet huomattavasti aktiivisemmin johtoryhmään ja muihin palaveriiniin. Myös Näätämäen ja Aarrelaivan apulaisjohtajien kanssa toteutetut tapaamiset ovat olleet oikein hyviä ja niitä jatkamme myös tulevaisuudessa.

