



SATAVUON KOULU

Lukuvuosisuunnitelma

2025-2026

Hyväksytty sivistyslautakunnassa
30.9.2025

Laukaan kunta



Sisällys

1.	Koulun perustiedot	4
1.1	Henkilöstön yhteystiedot:	4
1.2.	Koulun johtamisen järjestelyt	4
1.3	Työaika.....	7
1.4	Lukuvuoden arviointi ja kehittämiskohteet lukuvuodelle 2026-2027	7
2	Koulun tehtävä ja toiminta-ajatus	8
2.1	Koulun lukuvuosisuunnitelma	8
2.2	Kooste: Koulun valitsemat kehittämiskohteet lukuvuodelle 2025-2026.....	9
2.3	Kooste: Lukuvuoden toiminnan arviointi ja kehittämiskohteet lukuvuodelle 2026-2027	9
3	Opetussuunnitelman toteuttaminen	10
3.1	Laatukriteerit	10
3.2	Koulun toimintasuunnitelma.....	10
3.3	Koulun ulkopuolella annettavan opetuksen suunnitelma	13
3.4	Koulun valitsemat kehittämiskohteet lukuvuodelle 2025-2026.....	14
3.5	Lukuvuoden toiminnan arviointi ja kehittämiskohteet lukuvuodelle 2026-2027	14
4	Oppimisympäristön kuvaus.....	14
4.1	Laatukriteerit	14
4.2	Koulun toimintasuunnitelma.....	18
4.3	Koulun valitsemat kehittämiskohteet lukuvuodelle 2025-2026	18
4.4	Lukuvuoden toiminnan arviointi ja kehittämiskohteet lukuvuodelle 2026-2027.....	18
5	Oppimisen ja kasvun tuki	19
5.1	Laatukriteerit	19
5.2	Opiskeluhoolto	19
5.3	Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt	22
5.4	Suunnitelma ryhmäkohtaisen tuen käyttämisestä koulussa	23
5.5.	Oppilaskohtaiset tukitoimet.....	24
5.6	Muut opetuksen järjestämisen tavat	24
5.7	Koulun valitsemat kehittämiskohteet lukuvuodelle 2025-2026	25
5.8	Lukuvuoden toiminnan arviointi ja kehittämiskohteet lukuvuodelle 2026-2027.....	25
6	Kodin ja koulun yhteistyö.....	26
6.1	Laatukriteerit	26
6.2	Koulun toimintasuunnitelma.....	26

6.3	Koulun valitsevat kehittämiskohteet lukuvuodelle 2025-2026	27
6.4	Lukuvuoden toiminnan arviointi ja kehittämiskohteet lukuvuodelle 2026-2027.....	27
7	Koulun kerhotoiminta	28
7.1	Laatukriteerit	28
7.2	Koulun toimintasuunnitelma	28
7.3	Koulun valitsevat kehittämiskohteet lukuvuodelle 2025-2026	29
7.4	Lukuvuoden toiminnan arviointi ja kehittämiskohteet lukuvuodelle 2026-2027.....	29
8	Aamu ja iltapäivätoiminta	30
8.1	Laatukriteerit	30
8.2	Koulun toimintasuunnitelma	30
8.3	Koulun valitsevat kehittämiskohteet lukuvuodelle 2025-2026	31
8.4	Lukuvuoden toiminnan arviointi ja kehittämiskohteet lukuvuodelle 2026-2027.....	31
9	Oppilaiden osallistuminen	32
9.1	Laatukriteerit	32
9.2	Koulun toimintasuunnitelma	32
9.3	Koulun valitsevat kehittämiskohteet lukuvuodelle 2025-2026	33
9.4	Lukuvuoden toiminnan arviointi ja kehittämiskohteet lukuvuodelle 2026-2027.....	33
10	Henkilöstön hyvinvointi	34
10.1	Laatukriteerit	34
10.2	Koulun toimintasuunnitelma	35
10.3	Koulun valitsevat kehittämiskohteet lukuvuodelle 2025-2026	35
10.4	Lukuvuoden toiminnan arviointi ja kehittämiskohteet lukuvuodelle 2026-2027.....	35

1. Koulun perustiedot

Koulu	Satavuon koulu
Osoite	Tarvaalantie 18, 41330 Vihtavuori
Puhelinnumero	0400388345 / koulunjohtaja
Sähköposti	Satavuon.koulu@laukaa.fi

1.1 Henkilöstön yhteystiedot:

Tehtävänimike	Nimi	Puhelinnumero
Rehtori/johtaja	Mari Lummi-Hiekka	0400388345
Vararehtori/-johtaja	Veli-Pekka Ala-Porkkunen	0505336562
Kouluterveydenhoitaja	Helmiina Torpo-Valkonen	0405494165
Psykologi	Hyvinvointialueen keskitetty konsultaatiopalvelu	0401947453
Kuraattori	Tanja Peränen	0406378776

sähköpostiosoitteet: etunimi.sukunimi@laukaa.fi tai etunimi.sukunimi(a)hyvaks.fi (kuraattorit, psykologit, kouluterveydenhoitajat)

1.2. Koulun johtamisen järjestelyt

1.2.1 Rehtorin ja apulaisrehtorin / Koulun johtajan ja varajohtajan vastuualueet:

Koulun johtaja Mari Lummi-Hiekka	Varajohtaja Veli-Pekka Ala-Porkkunen
Sidosryhmäyhteistyö	Työjärjestyksen suunnittelu ja tekninen toteutus
Kiinteistön käyttövastaava	Ekokoulutoiminnan liikuntaympäristön ja liikuntatapahtumien suunnittelu ja toteutus
Ekokoulu-hankkeen mukaisen toiminnan johtaminen	Laskujen vastaanottaminen ja tiliöinti

Henkilöstöhallinta ja uuden henkilöstön rekrytointi	Henkilöstön rekrytointi yhdessä koulunjohtajan kanssa
Pedagoginen johtaminen	
Eritysisopetuksen suunnittelu ja järjestäminen yhteistyössä Lievestuoreen koulun kanssa	
Yhteistyö Satavuon päiväkodin kanssa	
Esiopetuksen järjestäminen	
Iltapäivätoiminnan järjestäminen	

1.2.2 Koulun johtoryhmän jäsenet:

Mari Lummi-Hiekka	Veli-Pekka Ala-Porkkunen
Anna-Kaisa Santanen	Sirpa Pitkänen

Johtoryhmän tehtävät:

Tehtävänä on pedagogisten rakenteiden ja resursoinnin suunnittelu ja kehittäminen sekä muut ratkaisukeskeistä otetta vaativat toimet. Koulun järjestyssäännöt, yhteiset hankinnat, talous, rekrytointi ja resurssointi.

1.2.3 Koulun yhteisöllisen opiskeluhoitoryhmän jäsenet ja mahdolliset vastualueet:

Mari Lummi-Hiekka	Rehtori, opiskeluhoitoryhmän johtaja
Saija Rautiainen, Mari Lummi-Hiekka	Eritysisopettaja(t)
Vanhempainyhdistyksen vaihtuva edustaja	Huoltajien edustaja(t)
Keke- oppilaskunnan ja oppilaskunnan puheenjohtajat	Oppilaiden edustaja(t)
Saija Rautiainen	Nepsytsemppari
Jani Ikäheimonen	Koulunkäynninohjaaja

	Nuoriso-ohjaaja, nuorisotyönohjaaja (srk)
Helmiina Torpo-Valkonen	Kouluterveydenhoitaja(t)
Tanja Peränen	Kuraattori(t), kasvatusohjaaja
	Psykologi
Päivi Pitkänen/Sari Hytönen	Ruoka- ja puhtauspalveluiden edustaja

1.2.4 Koulun kehittämistiimit

Kestävän Tulevaisuuden kehittämistiimi

Erityisopetuksen suunnittelutiimi

1.2.5 Koulun kehittämistyöhön kohdennettu lisäkorvaus

Jos koulun käytössä on OVTES 19 §:n mukainen koulun kehittämistyöhön kohdennettu lisäkorvaus, listaus sen jakoperusteista:

Nimi	Korvaus €	Tehtävä
Mari Lummi-Hiekka	109,08	Erityisluokanopettaja, Vuonteen alueen koulu-päiväkotiyhteistyö, suunnittelu- ja yhteistyö Lievestuoreen alueen kanssa (perusopetus ja erityisopetus)
Veli-Pekka Ala-Porkkunen	121,12	Luokanopettaja, varajohtaja, laskujen tiliöinti, opetuksen suunnittelu, lukujärjestyksen toteutus, liikuntatilojen ja -paikkojen kehitys ja ylläpito
Sirpa Pitkänen	60,71	Luokanopettaja, Kestävän tulevaisuuden ohjaajana opettaja ja KeKe-toiminnan kehittäminen ja Kestävän Tulevaisuuden vuosikellon päivittäminen Hyvinvointisuunnitelmatoiminnan ylläpitäjä
Anna-Kaisa Santanen	61,29	Esiopetuksen opettaja, esiopetuksen ja päiväkotiyhteistyön kehittäminen, alueellinen yhteistyö varhaiskasvatuksen kanssa

1.2.6 Yhteistyö koulun ulkopuolisten tahojen kanssa, nimetyt vastuuhenkilöt, koulun sisällä TVA-korvauksen kautta korvattavat:

Tehtävä	Vastuuhenkilö(t)
Esi- ja alkuopetuksen nivelvaiheyhteistyö	Anna-Kaisa Santanen, Saija Rautiainen
6. lk -> 7. luokan nivelvaiheyhteistyö	6.luokan luokanopettaja, koulunjohtaja ja erityisopettaja
Nepsytsemppari (TVA)	Saija Rautiainen
Luokkien 0-6 oppilaskunnan ohjaus (TVA)	Tiina Tiainen
Seurakuntayhteistyö	Anuriikka Vilhunen
Hyvis-ope (TVA)	Sirpa Pitkänen
Kulttuurilaukka	Pekka Järvelä
Kiusaamisen selvittelytiimi	Pekka Järvelä ja Anuriikka Vilhunen
Kestävän Tulevaisuuden oppilaskunta	Mervi Jussila ja Sirpa Pitkänen

1.3 Työaika

1.3.1 Lukuvuoden työaika

Syyslukukausi	7.8.-20.12.2025
Syysloma	13.-19.10.2025
Joululoma	22.12.2025-6.1.2026
Kevätlukukausi	7.1.-30.5.2026
Talviloma	23.2.-1.3.2026
Pääsiäisloma	3.-6.4.2026

Lauantaityöpäivä joulumyyjäiset/liikuntapäivä 13.12.2025 ja korvaava vapaapäivä 15.5.2025

Koulupäivän lyhentäminen on sallittua vain poikkeustapauksissa. Oppilaan vuosittaisen työmäärän tulee täyttyä. Lyhentämiseen kysytään aina sivistysjohtajan lupa.

Poikkeus: Lukuvuoden päätöspäivä, jos sen yhteydessä järjestetään päätösjuhla.

1.4 Lukuvuoden arviointi ja kehittämiskohteet lukuvuodelle 2026-2027

2 Koulun tehtävä ja toiminta-ajatus

Perusopetuksen opetussuunnitelma [3.2 Opetuksen ja kasvatuksen tavoitteet \(peda.net\)](#)

2.1 Koulun lukuvuosisuunnitelma

Satavuon koulu on ekologinen ja sitoutunut edistämään kestävän kehityksen toimintatapoja. Kestävän kehityksen tavoitteena on luoda turvalliset, terveelliset ja oikeudenmukaiset elämisen mahdollisuudet nykyisille ja tuleville sukupolville. Satavuon koulussa oppilaita ohjataan toiminnallisesti ja kokemusperäisesti kohti kestävää elämäntapaa. Lisäksi pyritään turvaamaan ympäristön ja luonnon monimuotoisuuden säilyminen ja sen arvostamiseen kasvattaminen. Kestävän kehityksen ohjelman ja vuosikellon kautta kestävän elämäntavan oppiminen ja ymmärtäminen tuodaan osaksi opetusta ja koulun arkea kaikille oppilaille, ikätaso huomioon ottaen. Satavuon koulun kestävän kehityksen vuosikellon sisälle on laitettu myös hyvinvointiopetussuunnitelman teemat. Näiden teemojen ympärille rakennetaan Satavuon lukuvuosi. Vuosikello on nähtävissä koulun Pedanet-sivuilla (<https://peda.net/laukaa/satavuon-koulu/kest%C3%A4v%C3%A4-kehitys/kkv2>)

Satavuon koulussa annetaan myös esiopetusta sivistyslautakunnan päätöksen mukaisesti. Lukuvuonna 2025-2026. Eskarissa on yhteensä 17 esikoululaista. Satavuon esiopetuksessa noudatetaan Laukaan esiopetussuunnitelmaa, mikä on laadittu valtakunnallisten opetussuunnitelman perusteiden pohjalta yhtenäiseksi työkaluksi esiopetusryhmien käyttöön. Laukaan kunnan esiopetussuunnitelma löytyy koulun Pedanet-sivustolta <http://laukaa02.oncloudos.com/kokous/20211993-6-1.PDF>. Lukuvuonna 2025-2026 esiopetuksessa hyödynnetään mahdollisimman paljon lähiympäristön oppimismahdollisuuksia ja kotaa.

Satavuon kummitoiminta on suunniteltu niin, että siitä tulee kolmen vuoden jatkumo. Yhdessä toimimista aloitetaan jo päiväkodin viisivuotiaiden lasten, eli viskareiden, kanssa. Satavuon koulun neljännen luokan oppilaat toimivat heidän kummioppilaina. Kummitoiminnan sisällön 4.luokan opettaja suunnittelee yhdessä päiväkodin henkilöstön kanssa.

Koulun kummiluokkatoiminnassa viidennen luokan oppilaat jatkavat kummeina eska-reilla ja ensimmäisen luokan oppilaiden kanssa kummitoimintaa jatkavat koulun kuudennen luokan oppilaat. Kaikkia koulun oppilaita ohjataan toiminnallisesti ja kokemusperäisesti kestävää elämäntapaa kohti. Heitä osallistetaan koulun arkeen erilaisten tapahtumien ja kuukausittaisten toiminnallisten teemojen kautta.

6. luokassa tehdään edelleen yhteissuunnittelua viikoittain. Oppitunnit ovat palkitettu erityisopetuksen ja ryhmien vaihtelumahdollisuuksien vuoksi. Luokat etenevät oppiaineissa samaan tahtiin ja rinnakkaisluokat ovat yhdessä viikoittain. Opettajat ovat hyödyntäneet yhteisopettajuutta suunnittelemalla materiaaleja, arviointia, kokeita ja oppitunteja omien vahvuusalueitaan käyttäen.

Satavuon koulu tarjoaa hyvät mahdollisuudet oppilaiden kasvamisessa kohti kestävästä tulevaisuudesta. Satavuolla pyritään rakentamaan kestävästä tulevaisuuden koulua esimerkiksi seuraavilla toiminnoilla:

- Ekologinen puurakennus, aurinkosähkö, lähiruoka, ekologiset puhdistusaineet, kierrätysmateriaalit, luonto oppimisympäristönä
- Kestävästä kehityksen ja hyvinvoinnin vuosikello opetuksen tukena
- Kestävästä kehityksen ohjelma ja vuosittaiset painotukset
- Ulkoluokkatoiminta
- Oppimisessa ja opettamisessa ekologisten ulottuvuuksien huomioiminen (ekologinen, taloudellinen, sosiaalinen ja kulttuurinen kestävyys sekä uutena ekososiaalinen ulottuvuus)
- Keke-agenttitoiminta ja oppilaskunta, jossa koulun oppilaat ovat mukana aktiivisina osallistujina ja keke-toiminnan suunnittelijoina
- Henkilökunnan sitoutuminen kestävästä kehityksen huomioimiseen arjessa ja opetuksessa
- Vanhempien tiedottaminen ja osallistaminen
- Sidosryhmien aktivointi

2.2 Kooste: Koulun valitsevat kehittämiskohteet lukuvuodelle 2025-2026

- Koulun ja viereisen, vanhan Vuonteen koulun, kiinteistön väliselle rajalle aita.
- Lisää huoltajavierailuja.
- Uuden lakimuutokset suunnittelu ja käyttöönotto, mahdolliset muutokset.
- Keskisuomalaisen luonto- ja ilmastotekojen videointi/julkaisu.

2.3 Kooste: Lukuvuoden toiminnan arviointi ja kehittämiskohteet lukuvuodelle 2026-2027

3 Opetussuunnitelman toteuttaminen

3.1 Laatukriteerit

- Opetuksessa sovelletaan monipuolisesti tavoitteiden mukaisia opetusmenetelmiä ja työtapoja. Oppilaiden yksilöllisyys ja erityiset tarpeet otetaan huomioon.
- Opettajalla on menetelmiä, joilla hän arvioi omaa toimintaansa ja opetustaan.
- Koulun tilat, varustetaso ja opetusmateriaalit tarjoavat edellytykset eriyttää opetusta.
- Koulun opetussuunnitelmaa arvioidaan ja oppilasarviointi toteutetaan opetussuunnitelman pohjalta.
- Opetushenkilöstö osallistuu opetussuunnitelman laadintaan sekä sen toimivuuden ja toteuttamisen arviointiin ja kehittämiseen.
- Opetussuunnitelman laatimisessa, toteuttamisessa, arvioinnissa ja kehittämisessä hyödynnetään koulujen välistä yhteistyötä paikallisesti ja alueellisesti.
- Huoltajat ja muut yhteistyökumppanit voivat osallistua soveltuvin osin opetussuunnitelman laadintaan sekä toimivuuden ja toteuttamisen arviointiin ja kehittämiseen.
- Oppilaat voivat ikäkaudelleen sopivalla tavalla osallistua opetussuunnitelmasta käytävään keskusteluun, sen nojalla annetun opetuksen arviointiin ja kehittämiseen.
- Oppilaat saavat yleistä tietoa opetussuunnitelmasta, tietoa sen opetus tarjonnasta ja ohjausta valintoihinsa.
- Opetussuunnitelma on perustana koulun itsearviointille ja työn jatkuvalla kehittämistyölle.

3.2 Koulun toimintasuunnitelma

3.2.1 Arvopohja koulun toiminnan ohjaajana, koulukohtaiset painotukset

Satavuon koulussa on pyrkimys kestävään elämäntapaan ja se näkyy koulun arjessa joka päivä, pienillä ja vähän suuremmillakin asioilla. Jo esiopetuksessa olevat lapset oppivat ajattelemaan kestävä tulevaisuuden ajattelumallin mukaisesti ja tekemään pieniä ratkaisuja sen hyväksi arjessa, joka päivä. Satavuon koulussa edistetään ympäristötietoisuutta ja vahvistetaan luontosuhdetta liikkumalla luonnossa ja tekemällä retkiä lähimaastoihin kävellen ja/tai koulun omilla maastopyörillä. Koulussamme jokainen oppilas on tasa-arvoinen ja jokaista kunnioitetaan samalla tavalla. Oppilaat oppivat hyväksymään luokkakaverin sellaisena kuin hän on. Jokainen oppilas saa käydä koulua juuri niillä tiedoilla ja taidoilla, mitä hänellä on. Tärkeää on

opetella hyviä sosiaalisia taitoja. Tavoitteena on, että oppilaalla on alakoulusta lähtiessä jo sellaiset hyvät kaveritaidot, joilla on merkitystä pitkälle tulevaisuudessa. Oppilaat oppivat arjessa myös aktiiviseen tiedonhankintaan ja harjoittelevat kriittistä tiedonkäsittelyä.

Perusopetuksen opetussuunnitelma [2.2 Perusopetuksen arvoperusta \(peda.net\)](#)

3.2.2 Oppimiskäsityksen toteutuminen koulun toiminnassa, koulukohtaiset painotukset

Satavuon koulun toiminnassa on yhtenä osana ulkona oppiminen. Satavuon ympäristössä on monimuotoinen maasto ja luonto, jonka vuoksi lasten luontosuhteen kehittäminen on koulukohtaisena painotuksena helppo valinta. Satavuon koulun oppilaat liikkuvat jokaisella välitunnilla ulkona. Jokaiselle löytyy pihalta toimintaa, omien mielenkiinnon kohteiden mukaan. Lähimetsä on monelle oppilaalle mieluisen välitunninviettopaikka. Lapsille suodaan mahdollisuuksia käyttää omaa mielikuvitusta ja kehittää luonnonmateriaaleista (heinät, kivet ja kepit) hyvät leikit, yhdessä kavereiden kanssa.

Luokat tekevät oppitunneilla retkiä lähialueille ja opettajat pitävät oppitunteja ulkona. Ulkotunneilla harjoitellaan luonnossa liikkumista, annetaan mahdollisuus jokaiselle oppilaalle kehittää omaa luontosuhdettaan ja opiskellaan opetussuunnitelman mukaisia oppisisältöjä. Myös luonto- ja eräkerho toimii koulusamme syksyllä 2025.

Kestävän kehityksen teemat vaihtelevat vuosikellon mukaisesti. Vuosikello löytyy Satavuon koulun peda-net- sivuilta <https://peda.net/laukaa/satavuon-koulu/kest%C3%A4v%C3%A4-kehitys/kkv2>. Koululle on laadittu osana ympäristökasvatuksen opintoja Polku Satavuolle -kestävän kehityksen ohjelma, joka on tallennettu F-asemalle. Sinne on koottu luokka-asteittain ideoita ulkona oppimiseen. Koululle on hankittu vanhempainyhdistyksen tuella retkeilytavaraita; trangiit, termospullot, istuinlástat ja reput, sekä tieteen puolijoukkuetelttá. Lisäksi Satavuon koulu on saanut lahjoituksena myös taljoja, kiukaan ja kaminan. Nämä kaikki antavat hyvät mahdollisuudet liikkua ja toimia ulkona, tarjota lapsille ilmiöláhtöistá opetusta ja erilaisia kokemuksia.

Perusopetuksen opetussuunnitelma [2.3 Oppimiskäsitys \(peda.net\)](#)

3.2.3 Arvioinnin tavoitteet ja yhteisesti sovitut toimintatavat

Satavuon koulussa pyritään tukemaan oppilaan itsearvioinnin edellytyksiä. Lukuvuonna 2025-2026 pyritään lisäämään vertaisarviointia, jotta oppilaat oppisivat antamaan asiallista palautetta myös toisilleen. Arviointikeskusteluihin on edelleen mahdollisuus väliarvioinnissa, vuosiluokilla 1. - 4.

Perusopetuksen opetussuunnitelma [LUKU 6 OPPIMISEN ARVIOINTI \(peda.net\)](#)

3.2.4 Kulttuurilaukka

Satavuo osallistuu edelleen kunnan kulttuuriopetussuunnitelmaan ([Kulttuurilaukka](#)), ja tekee yhteistyötä mm. seurakuntien sekä kirjastotoimen kanssa. Tähän liittyy erilaisia vierailuja myös koulun ulkopuolelle.

Perusopetuksen opetussuunnitelma [KULTTUURIOPETUSSUUNNITELMA KULTTUURILAUKKA \(peda.net\)](#)

Viides luokka vieraili perinteisesti Tupaswillan perinnepäivillä 22.8.

1.-2. luokalle Laukaan kirjasto järjesti Satavuon koululla sanataidepajan 17.9.

Kolmanteen luokkaan on tulossa taiteilija Minja Revonkorpi pitämään työpajaa syksyn aikana.

3.2.5 TVT-strategian toteuttaminen

Wilma-tunnuksien tekemistä ja käyttöä jatketaan, isoimmista oppilaista alkaen. Myös O365-käyttöalustan harjoittelua jatketaan. Pienten oppilaiden kanssa tehdään vähitellen omia tunnuksia, luku- ja kirjoitustaitojen kehittyessä. Kirjoitustaitoa harjoitellaan tietokoneella erilaisten kirjoitelmien, esitelmien ja projektien kautta ja lisäksi kunnan Näppistaituri-sovelluksella. IPadit ja oppilaskoneet ovat päivitetty lähiaikoina, jonka vuoksi laitteet ovat tällä hetkellä hyvin toimivia. Myös opettajien käyttämät läppärit ovat ajan tasaisia ja hyväkuntoisia. Yleisesti IT-laitteiston tilanne on hyvä. Koulun mediateekin laitteisto ei toimi hyvin. Liikuntasalin puolella olevat kaiuttimet ovat edelleen rikki, vaikka niitä on pyritty korjaamaan useampaan kertaan. Ehjät kaiuttimet löytyvät kyllä koululta, kunhan ne tulisi joku asettamaan paikoilleen.

Perusopetuksen opetussuunnitelma [Tieto- ja viestintä teknologinen-OPS \(peda.net\)](https://peda.net/tieto-ja-viestintateknologinen-ops)

3.2.6 Monialaisten oppimiskokonaisuuksien toteuttamisen suunnitelma

Tänäkin lukuvuonna monialainen oppimiskokonaisuus eli MONO on koko koulun yhteinen projekti. Kaikki opettajat ja oppilaat osallistuvat oppimiskokonaisuuksien toteuttamiseen. Ideat tulevat oppilailta, opettajilta, koulutuksen järjestäjiltä sekä valtakunnallisesti tai lokaalisti ja globaalisti ajankohtaisista tapahtumista, ja ne ilmentävät opetussuunnitelman arvopohjaa. Kokonaisuuksien toteutuminen arvioidaan lukuvuoden toiminnan arvioinnin yhteydessä. Lisäksi toteutetaan oppilaskunnan hallituksen ideoimaa toimintaa ja keke-agenttien suunnittelemaa toimintaa.

Perusopetuksen opetussuunnitelma [MONIALAISET OPPIMISKOKONAISUUDET \(peda.net\)](https://peda.net/monialaiset-oppimiskokonaisuudet)

Tavoitteet: Kestävä Tulevaisuus

Oppiaineet: kaikki

Sisällöt:

Kestävän tulevaisuuden vuosikello löytyy osoitteesta

<https://peda.net/laukaa/satavuon-koulu/kest%C3%A4v%C3%A4-kehitys/kkv2>

Elokuu: luonnossa liikkuminen ja luonnosta nauttiminen, 5.-6.luokkien keittiö-TET

Syyskuu: leipäviikko, hävikkiviikko, ruoan matka lautaselle, Keskisuomalaisia ilmastote-koja videointi

Lokakuu: heijastinpäivä, metsäpäivä

Marraskuu: Kirjojen ja lehtien vaihtotori, lasten oikeuksien päivä, luku- ja lepovalkät

Joulukuu: jumppajoulukalenteri, joulusauna

Tammikuu: talviretkeily,

Helmikuu: hävikkiruokaviikko ja hävikkitarkkailu,

Maaliskuu: yhteislaulutapahtuma; toivekappaleet, koko koulun bingo

Huhtikuu: kevätseuranta, Satavuo tekee hyvää- hyväntekeväisyystapahtuma, pääsiäisralli

Toukokuu: lintuviikko, pihansiivoustalkoot, Talent

Toteuttamistapa: Keke-vuosikellon teemojen mukaan jaetaan vastuut opettajien ja yhteistyötaidojen kanssa

Mahdolliset yhteistyökumppanit koulun ulkopuolelta: Laukaan riistanhoitoyhdistys, Laukaan seurakunta, Satavuon Vanhempainyhdistys, Vatti,

Arviointi:

3.3 Koulun ulkopuolella annettavan opetuksen suunnitelma

Satavuon koulua ympäröi metsät. Oppimisympäristönä voidaan hyödyntää myös lähialueen lintutornia, lampea sekä Lintuharjun maastoja. Upea luonto mahdollistaa ulkona oppimisen ja luontosuhteen luonnollisen kehittymisen. Satavuolla on käytössä maastopyörät, joiden avulla voidaan retkeillä myös kauemmaksi koulusta. Koululla tehdään yhteistyötä mahdollisuuksien mukaan jo tuttujen lähialueen toimijoiden kanssa. Marja-, ja kalaretket sekä luonnonlukutaitoa harjaannuttavat havaintoretket kävely- tai pyöräilyetäisyydellä kuuluvat syksyn ja keväänkin opetussuunnitelman mukaiseen toimintaan. Oppilastoiveiden mukaisesti järjestetään telttasaunassa saunomista koulun tontilla joulukuussa ja toukokuussa.

Kulttuurilaukan ohjelmassa on kakkosilla retki kotiseudulle tai lähiluontoon.

2. luokka tutustuu maatilalle.

3. luokka vierailee paikallisen taiteilijan työpajassa tai kutsuu taiteilijan kouluun vierailulle.

4. luokka käy keväällä seurakunnan vieraana kirkossa ja kirkkomuseossa.

5. luokka osallistui Tupaswillan perinnepäivään 22.8.2025.

6. luokka vierailee taiteilijan työpajassa tai kutsuu taiteilijan vierailulle koululle

6. luokka lähtee leirikouluun Piispalaan, Kannonkoskelle toukokuussa 2026. Lisäksi luokka osallistuu K-12 – koulutukseen ja siihen liittyviin leiripäiviin, TAT-yrityskylävierailuun maaliskuu-/huhtikuussa Jyväskylässä ja yläkoulun tulevien 7.- luokkien tutustumispäiviin, Lievestuoreella ja Vihtavuorella. Ajankohta yläkoulujen kutsujen mukaan (toukokuussa).

Kunnan yhteiset urheilutapahtumat (yleisurheilukisat 10.9.) ja turnaukset syksyllä ja keväällä, myöhemmin sovittavina ajankohtina, ovat osana koulun toimintaa.

Uimaopetusta järjestetään 1. ja 5.luokalle yleensä Suolahden uimahallissa.

Esiopetuksen kävelyretken Tervan pihapiiriin toteutui heti elokuussa. He tutustuivat siellä hedelmätarhaan, eläimiin ja taidenäyttelyyn.

Kaikista retkistä, jotka ulottuvat koulun alueen ulkopuolelle laaditaan turvallisuussuunnitelma. Lukuvuoden aikana ideoidut ja toteutettavat opintoretket liitetään lisäyksenä toimintasuunnitelmaan.

3.4 Koulun valitsevat kehittämiskohteet lukuvuodelle 2025-2026

- Ruokahävikin ulospäinmyyntiä on ehdotettu toteutettavaksi ResQ-palvelun kautta.
- Lähituotteiden lisääminen kouluruuan valmistuksessa. Kestävän tulevaisuuden vuosikellon hyödyntäminen monoviikkojen sisältöinä.
- Jatketaan verkostoitumista olemassa olevien ja uusien yhteyksien kautta.
- Lisätään yhteistyötä muiden tahojen kanssa
- Jatketaan ulkoluokkatoimintaa ja retkiä lähikohteisiin

3.5 Lukuvuoden toiminnan arviointi ja kehittämiskohteet lukuvuodelle 2026-2027

Täytetään kevätlukukaudella 2026 lukuvuoden arvioinnin yhteydessä

Monialaisten oppimiskokonaisuuksien toteutuminen:

4 Oppimisympäristön kuvaus

Perusopetuksen opetussuunnitelma [4.3 Oppimisympäristöt ja työtavat \(peda.net\)](#)

Oppimisympäristöt opetussuunnitelmassa: Oppimisympäristöillä tarkoitetaan tiloja ja paikkoja sekä yhteisöjä ja toimintakäytäntöjä, joissa opiskelu ja oppiminen tapahtuvat. Oppimisympäristöön kuuluvat myös välineet, palvelut ja materiaalit, joita opiskelussa käytetään.

4.1 Laatuksiteerit

4.1.1 Koulutilat

Rasti sarakkeeseen Kyllä/Ei

Kohde	Kyllä	Ei	Suunnitellut toimenpiteet	Vastuutaho
Koulun tilat ovat terveelliset ja turvalliset sekä edistävät koulussa viihtymistä.	x			
Koulun tilat soveltuvat opetustoimintaan.	x			
Koulun tiloja kunnostetaan vuosittain.	x			
Koulun opetusvälineet ovat asianmukaiset.	x			

Koulun piha-alue on turvallinen ja viihtyisä.	x			
---	---	--	--	--

4.1.2 Koulun työskentelyä ja turvallisuutta koskevat suunnitelmat

Kyllä-sarakkeeseen päivämäärä milloin käsitelty henkilökunnan kanssa.

Kohde	Kyllä	Ei	Suunnitellut toimenpiteet	Vastuutaho
Koululla on toimintaohjeet koulukiusaamisten ehkäisemiseksi ja kiusaamistapausten käsittelemiseksi. Ohjeet perustuvat kunnan suunnitelmaan oppilaiden suojaamiseksi kiusaamiselta, väkivallalta ja häirinnältä. Toimintaohjeet ovat linkkinä koulun kotisivuilla.	x			
Toimintaohjeet on käyty lävitse henkilöstön kanssa.	6.8.2025			
Perusopetuksen ohje väkivaltatilanteiden hoitamiseksi on käsitelty henkilöstön kanssa. P:\Sivistystoimi\Turvallisuus	8.10.2025			
Lainvastaiset teot koulussa -dokumenttiin on tutustuttu ja henkilöstöllä on tieto, mistä se tarvittaessa löytyy.	x 6.8.2025 + vanhempainilta 27.8.2025			
Läsnäolon tukemisen ja poissaoloihin puuttumisen malli on käsitelty henkilöstön kanssa.	x			

Läsnäolon tukemisen ja pois-saoloihin puuttumisen mal-lista on tiedotettu oppilaita ja huoltajia.	X			
Hyvinvointiopetuksen vuosikello on käsitelty henkilöstön kanssa.	X 6.8.2025			
Yhteistyö oh-palveluiden kanssa (hyvinvointiopetuksen vuosikellon mukaisten oppituntien toteuttaminen ja muu yhteisöllinen toiminta) on suunniteltu ja kirjattu yhteisöllisen opiskeluhuollon vuosikelloon.	X 11.9.25			
Yhteisöllisen opiskeluhuollon suunnitelma (vuosikello) on käsitelty koulukohtaisessa yhteisöllisessä opiskeluhuoltopalaverissa lukuvuoden alussa.	X 11.9.25			
Yhteisöllisen opiskeluhuollon vuosikello löytyy linkkinä koulun kotisivuilta. https://peda.net/laukaa/satavuon-koulu/ktl	X			

Kohde	Kyllä	Ei	Suunnitellut toimenpiteet	Vastuutaho
Koulussa on turvallisuus-suunnitelma, ja se on käsitelty koulun henkilökunnan kanssa	X 16.9.2025			
Koululla on koulukohtainen kriisisuunnitelma (<i>liitteenä P-</i>	X 16.9.2025			

<i>asemalla</i>) ja se on käsitelty koulun henkilökunnan kanssa. P:\Sivistystoimi\Koulut\Lukuvuosisuunnitelmat ja arvioinnit\2025-2026\Suunnitelmat\Satavuo				
Koulun turvallisuuteen liittyvä suunnitelmia on harjoitettu	X Poistumisharjoitus 9.10.2025			
Koulun järjestyssäännöt: koulun kotisivuilla https://peda.net/laukaa/satavuon-koulu/j	X			
Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelma https://peda.net/laukaa/satavuon-koulu/huoltajalle/suunnitelmia-oppilaan-suojelemiseksi	X			
Koululla on sähköinen tapahtumakalenteri, johon on kirjattu vuodenajalle suunnitellut tapahtumat. Tapahtumakalenterin voi myös sisällyttää yhteisöllisen opiskelu- huollon vuosikelloon. https://peda.net/laukaa/satavuon-koulu/ktl Ja Kestävän tulevaisuuden vuosikello https://peda.net/laukaa/satavuon-koulu/kest%C3%A4v%C3%A4-kehitys/kkv2	X			

4.2 Koulun toimintasuunnitelma

Turvallisuudesta huolehtiminen on kokonaisvaltaista oppilaan hyvinvoinnista huolehtimista. Huolehdimme seuraavien asioiden avulla oppilaan hyvinvoinnista:

- Turvallinen ja toimiva oppimisympäristö sisällä ja ulkona
- Riittävä valvonta aamuisin ja välituntisin, tarpeeksi aikuisia ulkona
- Voimassa olevat ja toimivat kiusaamisen, poissaolon ja tasa-arvosuunnitelman mallit
- Kise-tiimi, joka selvittää kiusaamistapaukset
- Oppilaita osallistava toimintakulttuuri, jotta sitoudutaan yhteisiin toimintatapoihin
- Koulun sääntöjen päivittäminen tarpeen mukaan
- Kummitoiminta, yhteistyössä päiväkodin kanssa
- Oppilaantuntemus - henkilökunta ja oppilaat tuntevat hyvin toisensa
- Pätevä ja riittävä henkilökunta opetuksessa ja opiskeluhuollossa
- Monipuolinen yhteistyö huoltajiin sekä vanhempainyhdistykseen

4.3 Koulun valitsevat kehittämiskohteet lukuvuodelle 2025-2026

Kaveritaitojen vahvistaminen, me-hengen ylläpitäminen ja toisen oppilaan puolustaminen ikävimmissä tilanteissa.

4.4 Lukuvuoden toiminnan arviointi ja kehittämiskohteet lukuvuodelle 2026-2027

Täytetään kevätlukukaudella 2026 lukuvuoden arvioinnin yhteydessä

5 Oppimisen ja kasvun tuki

Koulutuksen järjestäjäkohtaisen opiskeluhuollon yleisestä suunnittelusta, kehittämisestä, ohjauksesta ja arvioinnista vastaa monialainen opiskeluhuollon ohjausryhmä. Laukaassa opiskeluhuollon ohjausryhmään kuuluvat sivistyslautakunnan edustaja (pj), sivistysjohtaja, palvelupäällikkö, Hyvinvointialueen kuraattoripalveluiden palveluvastaava, psykologipalveluiden palveluvastaava, kouluterveydenhuollon palveluvastaava, lukion rehtori, perusopetuksen suunnittelija, varhaisierityiskasvatuksen palvelupäällikkö, ammattioppilaitos Poken edustaja, Laukaan evankelisluterilaisen seurakunnan edustaja, sekä oppilaiden ja opiskelijoiden edustus. Tarvittaessa opiskeluhuollon ohjausryhmä kutsuu koukuksiinsa käsiteltävien aihealueiden asiantuntijoita.

Opetuksen järjestäjän opiskeluhuoltosuunnitelman koulukohtaiset tarkennukset kirjataan tämän lukuvuosisuunnitelman lukuun 5.2.1. Muilta osin opiskeluhuoltoon liittyvät asiat on kirjattu [opetuksen järjestäjän opiskeluhuoltosuunnitelmaan](#), ja lukuvuosisuunnitelmaan kirjataan oppilaiden pedagogiseen tukeen liittyvät asiat.

5.1 Laatuksiteerit

- Opettajilla on riittävästi tiedollisia, taidollisia ja oppimisympäristöön liittyviä valmiuksia opettaa myös oppilaskohtaista tukea tarvitsevia oppilaita lähikoulussa.
- Koulussa kehitetään ja käytetään joustavia toimintamuotoja, joilla koulut pystyvät kohtaamaan tukea tarvitsevan oppilaan joustavasti ja tarkoituksenmukaisesti.
- Erilaisten ongelmatilanteiden hoitamiseen on olemassa selkeät, yhdessä sovitut toimintatavat.
- Opiskeluhuollosta tiedotetaan kattavasti oppilaille ja heidän huoltajilleen.
- Koulussa on käytössä yhteisesti sovitut toimintatavat.
- Koulussa käytetään moniammatillisessa yhteistyössä sovittuja varhaisen puuttumisen malleja, ja niiden vaikuttavuutta arvioidaan.
- Koulu arvioi, miten ohjaus edistää oppilaan elämänhallintaa ja urasuunnittelua.
- Kouluruoan maittavuutta ja ravintosisältöjä seurataan.
- Miten oppilaiden erilaisuus huomioidaan?

5.2 Opiskeluhuolto

Opetuksen järjestäjän opiskeluhuoltosuunnitelma sitoo kaikkia kouluja. Tämän lisäksi tästä toimintasuunnitelmasta löytyvät koulukohtaiset tarkennukset. [Koulun yhteisöllisen opiskeluhuollon vuosikelloon](#) on kalenteroitu lukuvuodelle suunnitellut tapahtumat ja toiminnot. Arviointi tapahtuu lukuvuoden päättyessä toimintasuunnitelman arvioinnin yhteydessä.

5.2.1 Opetuksen järjestäjän opiskeluhoitosuunnitelmaan liittyvät koulukohtaiset tarkennukset: Arvio opiskeluhoollon kokonaistarpeesta ja käytettävissä olevista opiskeluhoitopalveluista (htv)

Arvioon kokonaistarpeesta sisältyvät yksilökohtaisessa ja yhteisöllisessä opiskeluhoitotyössä tarvittavat resurssit. Arvio kokonaistarpeesta tehdään yhteistyössä hyvinvointialueen kanssa.

<i>Satavuon koulu</i>	Oppilasmäärä 136	Oppilaskoh- taista tukea saavien op- pilaiden määrä ja %- osuus kai- kista oppi- laista 20 / 14,7%		Oppimää- rää ra- jattu: Op- pilaiden määrä ja %-osuus kaikista oppilaista 7 / 5,1%		Maahan- muutto- taustais- ten oppi- laiden määrä ja %-osuus kaikista oppilaista 0		Toimin- taympä- ristön erityis- piirteet	Arvio opiskelu- huollon resurssin koko- naistar- peesta (htv) 1	Käytet- tävissä olleet opiske- luhuol- lon re- surssit (htv) 0,6
	50 opp.	7 opp.	14%	3 opp.	6%	1 opp.	0,5 %	esim. ti- lat, vasta yhdisty- neet koulut, alueelli- set pien- luokat		
Koulu- tervey- denhoi- taja (htv)									0,40 htv	xx htv
Lääkäri (htv)									0 htv	xx htv
Kuraat- tori (htv)									0,20 htv	xx htv
Psyko- logi (htv)									0 htv	xx htv

Koulussa hyödynnetään myös Laukaan HyPen-toimijaverkoston muita palveluita (esim. etsivä nuorisotyö, mtp-tiimin palvelut, perhelääkärikonsultaatiot, lastensuojelun konsultaatiot, varhaisen tuen asiantuntijatyö).

5.2.2 Yhteisöllinen opiskeluhooltotyö

Koulukohtaista opiskeluhooltoryhmää [johtaa](#) opetuksen järjestäjän nimeämä edustaja, joka Satavuolla on koulunjohtaja Mari Lummi-Hiekka. Satavuon yhteisöllinen opiskeluhooltoryhmä kokoontuu neljä kertaa; 11.9., 19.11., 19.2. ja 16.4. Laajempi yhteisöllinen opiskeluhooltoryhmä (mukana mm. oppilaskunnat, vanhempainyhdistys, koulukummi) on mukana 19.11. ja 19.2. pidettävissä kokoontumisissa.

Yhteisöllisen opiskeluhoollon suunnittelun ja tiedonkulun välineenä käytämme sähköisessä muodossa kirjattua [vuosikelloa](#), joka on tarkoitettu koulun henkilöstön ja muiden toimintaan osallistuvien tahojen käyttöön. Yhteisöllisen opiskeluhoollon vuosikello on osa koulun lukuvuosisuunnitelmaa, ja se laaditaan osana koulun muuta toimintaa henkilökunnan ja tarvittavilta osin myös muiden toimijoiden ja sidosryhmien kanssa yhdessä. Yhteisöllisen opiskeluhoollon vuosikello julkaistaan koulun kotisivuilla. Koulujen yhteisöllinen opiskeluhooltotyö on kuvattu tarkemmin opetuksen järjestäjän opiskeluhooltosuunnitelmassa.



5.2.3 Opiskeluhooltopalveluiden edustajien osallistuminen hyvinvointiopetuksen vuosikellon mukaisten oppituntien toteuttamiseen

Oppitunnit toteutetaan suunnitelman mukaisesti talven 2026 aikana.

5.2.4 Yksilökohtainen opiskeluhoolto

Yksilökohtaisessa opiskeluhoultotyössä koulussamme noudatetaan [opetuksen järjestäjän opiskeluhoultosuunnitelmaa](#).

5.2.5 Vastuut ja toimintatavat opetuksen epäämisen aikana

Perusopetuslain (36 h §) mukaan opetuksen järjestäjän on huolehdittava siitä, että oppilaalle, jolle on määrätty kurinpitorangeistus (jälki-istunto, kirjallinen varoitus tai määräaikainen erottaminen) tai jolta opetus on evätty jäljellä olevan ja mahdollisesti seuraavan työpäivän ajaksi, järjestetään tarvittava opiskeluhoolto.

Vastuut ja toimintatavat on kuvattu [opetuksen järjestäjän ohjeistuksessa](#). Tilanteen kuvaus, mahdollinen kurinpitotoimi ja merkintä ohjaamisesta opiskeluhoollon palveluihin kirjataan Wilman kurinpitotoimet -lomakkeelle.

5.2.6 Suunnitelma oppilaiden suojaamiseksi väkivallalta, kiusaamiselta ja häirinnältä sekä toiminta äkillisissä kriiseissä ja uhka- ja vaaratilanteissa

Laukaassa on laadittu kaikkia kouluja velvoittava, 11.6.2024 päivitetty suunnitelma

[Esi- ja perusopetuksen oppilaan suojaaminen kiusaamiselta, väkivallalta ja häirinnältä](#)

Toiminta ja vastuut äkillisissä kriiseissä ja uhka- ja vaaratilanteissa on kuvattu koulujen kriisisuunnitelmissa.

Koulukohtaiset tarkennukset kiusaamisen, väkivallan ja häirinnän ennaltaehkäisemiseksi ja selvittämiseksi:

- ennaltaehkäisevät toimenpiteet: opiskeluhoolto, hyvinvointiopetussuunnitelma, yhteisölliset/koko koulun tapahtumat, kestävän kehityksen vuosikello
- puuttuminen: opettajakunta, KiSe-tiimi (Anuriikka Vilhunen ja Pekka Järvelä)
- jälkihoolto ja seuranta: KiSe- tiimi (Anuriikka Vilhunen ja Pekka Järvelä)

5.3 Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt

Tässä luvussa kuvataan, miten koulussa ja koulujen esiopetuksessa on järjestetty oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt. Yksittäistä oppilasta ajatellen opettajilla on käytössään opetuksenjärjestäjän laatima [tarkistuslista](#).

- Ryhmäkoot on Satavuolla pyritty pitämään inhimillisen kokoisina. Jos luokkakoko on suuri, on sinne tehostettu ryhmäkohtaista tukea ja ohjaajan resurssia enemmän.
- Ryhmäkohtaiset koulunkäynninohjaajat sijoitetaan pääsääntöisesti luokkakokoisesti. Satavuolla 1.-2.luokille on yksi ohjaaja, 3. ja 6. luokassa on yksi ohjaaja, 4.luokassa on yksi ohjaaja, 5. luokassa yksi ohjaaja ja esiopetuksessa kaksi ohjaajaa. Ohjaajat kuitenkin liikkuvat joustavasti eri luokkien välillä.
- Yhteisopettajuutta on järjestelty isompiin luokkiin niin, että toinen pätevä luokanopettaja on opettamassa luokassa. Tätä järjestelyä on luokilla 2,4,5 ja 6. Yhteensä 6h.
- Samanaikaisopettajuutta on järjestetty ennen kaikkea erityisopettajan kanssa. Erityisopettaja on mukana useilla luokka-asteilla, useilla oppitunneilla.

- Lukujärjestykset ovat jo keväällä suunniteltu yhteisopettajuus huomioon ottaen. Opettajien tunnit ovat sijoitettu niin, että yhteisopettajuus/samanaikaisopettajuus toteutuu heti lukuvuoden alusta saakka.
- Erityisopettajan konsultatiivinen tuki järjestyy arjessa kätevästi päivän lomassa. Vakituista aikaa sille ei ole, koska pienessä yksikössä on helppoa toteuttaa konsultointia myös opetus-tuntien välissä tai ulkopuolilla. Konsultointia ei voi järjestää lukujärjestyksen sisälle, koska Satavuon koulussa ei ole hyppytunteja.
- Joustavat ryhmittelyt onnistuvat järjestellen tarpeen mukaan. Kun suunnittelua tekee kolle-gojen kanssa, on luontevaa suunnitella ryhmittelyjen kokoonpanoja.
- Kielitietoinen opetusta on järjestetty sekä oppituntien aikana että oppituntien ulkopuolella.
- Opetusvälineistöä on pyritty pitämään tarkoituksenmukaisena ja ajankohtaisena. Resurssien pienentyessä on kuitenkin esim. oppikirjojen uusiminen ollut haaste ja kuluneita kirjoja on pyritty korjaamaan vielä käyttökelpoisiksi.
- Moniammatillinen yhteistyö sujuu opiskeluhuollon kanssa hyvin, siltä osin kuin kuraattorin ja terveydenhoitajan resurssia Satavuolla on (yhteensä 3pv/vko). Koulupsykologin resurssia Satavuolla ei ole. Tarvittaessa konsultoidaan Hyvinvointialueen psykologia.
- Suunnitelmallisuuteen ja suunnitteluun on järjestetty opettajille ys-aikaa.
- Ryhmäyttäminen on Satavuolla tärkeä osa arkea. Kummitoiminnan avulla ryhmäytyminen koulun arkeen alkaa jo päiväkodin 5-vuotiaiden kanssa. Heille kummeina toimivat Satavuon koulun 4.luokkalaiset. Eskareiden kummeina ovat Satavuolla 5.luokkalaiset ja 1.luokkalais-ten kummeina 6.luokkalaiset. Näin saamme tutun ja turvallisen jatkumon kummitoimintaan kolmen vuoden ajan. Tämä on todettu toimivaksi ja tarpeelliseksi yhteisöllisyyden tukitoi-meksi. Koulun aloittaminen ei ole ollenkaan niin jännittävää ja pelottavaa, kun tavat ja ihmi-set ovat tuttuja.
- Eriyttäminen on läsnä joka päivä ja joka oppitunti. Opettajat tarjoavat oppilaille juuri oikean tasoisia tehtäviä ja haasteita. Eriyttämistä ylöspäin on myös mahdollista tehdä, varsinkin alemmilla vuosiluokilla.
- Istumajärjestys on pääsääntöisesti opettajan suunnittelema, jossa oppilaat saavat vaikuttaa ja ideoida. Oppilaille tarjotaan mahdollisuutta tulla kuulluksi, heille annetaan oikeuksia ja opetetaan heidät myös siihen, että oikeuksien mukana tulee myös velvollisuuksia.

5.4 Suunnitelma ryhmäkohtaisen tuen käyttämisestä koulussa

Sivistyslautakunta 18.3.2025:

Ryhmäkohtaisen tuen jakosuunnittelu					
Koulu	Yleinen tukiope- tus, yksittäiset oppilaat/pieni ryhmä	Opetuskielen tukio- p.	Samanaikaisope- tus/jaettu ryhmä muu opettaja	Samanaikaisope- tus/ryhmä hajakko erityisopettaja	Yht
Hietasyrjä	3	0	6	0	9
Kirkonkylä	10	0	46	12	68
Kuhaniemi	3	0	8	0	11
Kuusa	3	0	0	6	9
Leppävesi	5	0	26	10	41
Lievestuore	6	0	34	0	40
Satavuo	3	0	14	0	17
Vehniä	3	0	8	0	11
Vihtavuori	6	0	20	50	76
Sydän-Laukaa	8	0	6	44	58
Yhteensä	50	0	168	122	340

Yleinen tukiope- tus, yksittäiset op- pilaat/pieni ryhmä	Opetuskielen tu- kiopetus	Samanaikaisope- tus/jaettu ryhmä muu opettaja	Samanaikaisope- tus/ryhmä jako eri- tyisopettaja	Yht.
3	1	6	7	17

5.5. Oppilaskohtaiset tukitoimet

5.5.1 Erityisopettajan antamaa opetusta alle puolet oppiaineen opetuksesta

Laaja-alainen erityisopettaja Saija Rautiainen.

5.5.2 Erityisopettajan tai erityisluokanopettajan antamaa opetusta yli puolet oppiaineen opetuksesta

Erityisluokanopettaja Mari Lummi-Hiekka

5.5.3 Erityisluokanopettajan antamaa opetusta pienryhmässä tai erityisluokassa

Tarvittaessa erityisluokanopettaja Mari Lummi-Hiekka

5.5.4. Apuvälineet tulkitsemis- ja avustajapalvelut

Satavuolla apuvälineitä on käytössä yhdellä oppilaalla.

5.6 Muut opetuksen järjestämisen tavat

Satavuon koulussa toimii esiopetuksen ryhmä, 17 lasta.

5.7 Koulun valitsevat kehittämiskohteet lukuvuodelle 2025-2026

Uuden erityisopetuslain käyttöönotto.

5.8 Lukuvuoden toiminnan arviointi ja kehittämiskohteet lukuvuodelle 2026-2027

Täytetään kevätlukukaudella 2026 lukuvuoden arvioinnin yhteydessä.

Arvioidaan yhteisöllisen opiskeluhoitotyön toteutumista ja yhteistyötä sitä toteuttavien sidosryhmien kanssa, sekä kehittämiskohteita.

- *Kuvaa yhteistyön toteutumista opiskeluhoitopalveluiden kanssa hyvinvointiopetuksen vuosikellon mukaisten oppituntien toteuttamisessa*
- *Kehittämisaatuksia ja -tarpeita toteuttamiseen*

Arvioidaan ryhmäkohtaisen tuen ja oppilaskohtaisen tuen toteutumista ja kehittämiskohteita.

Arvioidaan poissaoloihin liittyvää seuranta, tehtyjä päätelmiä ja niistä nousevia kehittämiskohteita.

Arvioidaan kiusaamista, väkivaltaa ja häirintää ennaltaehkäisevien toimenpiteiden, puuttumisen ja jälkituen vaikuttavuutta.

6 Kodin ja koulun yhteistyö

Perusopetuksen opetussuunnitelma [5.2 Yhteistyö \(peda.net\)](#)

6.1 Laatuksiteerit

- Kodin ja koulun yhteistyön tavoitteet ja sisällöt on määritelty paikallisessa opetussuunnitelmassa.
- Koululla on aktiivinen ja aloitteellinen rooli kodin ja koulun yhteistyön rakentamisessa.
- Kodin ja koulun yhteistyötä suunnitellaan, kehitetään ja arvioidaan yhdessä huoltajien ja oppilaiden kanssa.
- Kodin ja koulun yhteistyö on lähtökohdiltaan positiivista ja keskustelevaa sekä tukee molempia osapuolia oppilaan kasvun ja oppimisen edistämiseksi.
- Kodin ja koulun yhteistyö otetaan huomioon koulun henkilökunnan työtehtävissä ja sen toteuttamiseen varataan riittävät resurssit ja tuki.
- Vanhemmille suunnatussa viestinnässä hyödynnetään teknologian suomia mahdollisuuksia (esim. Wilma).
- Henkilöstöä tuetaan/koulutetaan kohtaamaan perheitä.

6.2 Koulun toimintasuunnitelma

Satavuon koulu haluaa aktivoida huoltajia ja tehdä yhteistyötä monipuolisesti. Huoltajiin ollaan yhteydessä avoimesti ja matalalla kynnyksellä. Ratkaisuja etsitään yhdessä ja yhteyttä pidetään positiivisessa hengessä. Opettajat pitävät vanhempaintapaamisia sekä oppilaspalavereita tarpeen mukaan ja myös huoltajien toiveista. Väliarviointi on mahdollista toteuttaa luokilla 1.-4. arviointikeskusteluna.

Koulun pääyhteydenpitoväline on Wilma. Myös sähköpostia käytetään yhteydenpidossa. Wilman kautta tiedotetaan kaikille yhteiset asiat ja jokainen luokanopettaja huolehtii oman luokkansa asioiden tiedottamisesta. Satavuolla on omat nettisivut, josta löytyy yleistä sekä ajankohtaista tietoa koulun toiminnasta. Lisäksi luokilla on omat Peda.net-sivut ja henkilökunnalla omat työpuhelimet. Niitä pyritään kehittämään mahdollisuuksien mukaan luokille sopivin tavoin. Somekanavien (Facebook ja Instagram) kautta saa tietoa koulun toiminnasta ja arjesta.

Satavuon koululla kokoontuu vanhempainyhdistys muutaman kerran lukukaudessa. Vanhempainyhdistys on avoin kaikille oppilaiden huoltajille. Toiveena olisi, että jokaiselta luokalta olisi edustaja. Tämän vuoden ensimmäinen vanhempainyhdistyksen kokous pidettiin 3.9.2025 Satavuon koululla, ja siellä suunniteltiin tämän lukuvuoden toimintaa. Koulun yhteisölliseen oppilashuoltoryhmään valitaan myös vanhempainyh-

distyksen edustaja ensimmäisessä kokouksessa. Vanhempainyhdistyksen kokouksissa on mukana opettaja-jäsen mahdollisuuksien mukaan. Ensimmäisessä kokouksessa on mukana myös koulunjohtaja. Vanhempainyhdistyksen toimintaan kutsutaan mukaan lisää huoltajia vanhempainilloissa.

Vanhempainiltoja järjestetään mahdollisuuksien mukaan koulun yhteisistä aiheista, luokan sisäisistä asioista sekä välillä moniammatillisesti yhteistyössä vierailijoiden kanssa. Vanhempainiltojen aiheet voivat tulla koululta tai huoltajilta itseltään. Tämän lukuvuoden 0-2 luokkien vanhempainilta järjestettiin 27.8.2025. Tänä vuonna vanhempainillan yhteisinä aiheina olivat erityisopetuksen tuen muutokset ja kiusaamisen vastainen suunnitelma. 3-6 luokkien vanhempainilta järjestetään 1.10.2025. Yhteisenä aiheena on nettikiusaaminen. Vanhempainilloissa on aina paikalla opiskeluhuollon edustaja, koulunjohtaja ja muuta henkilökuntaa.

Kestävän kehityksen/tulevaisuuden vuosikellosta ja toiminnasta tiedotetaan huoltajia. Heitä pyritään aktivoimaan toimintaan sekä sen suunnitteluun mukaan. Huoltajia kutsutaan mukaan koulun juhliin, joulumarkkinointiin sekä huoltajien ja lasten yhteiseen toimintaan. Huoltajia pyritään aktivoimaan mukaan myös koulun arkeen. Heiltä tiedustellaan mahdollisuuksia tulla kertomaan omista ammateistaan.

6.3 Koulun valitsevat kehittämiskohteet lukuvuodelle 2025-2026

- Huoltajien ammattivierailut
- Jatketaan koulun kehittämistä aktiivisen vanhempainyhdistyksen kanssa
- Oppilaiden hyvinvointia tukevan toiminnan ideointia ja järjestämistä huoltajien kanssa
- Huoltajien perehdyttäminen uuteen lakimuutokseen ja sen tuomiin järjestelyihin (vanhempainilta)

6.4 Lukuvuoden toiminnan arviointi ja kehittämiskohteet lukuvuodelle 2026-2027

Täytetään kevätlukukaudella 2026 lukuvuoden arvioinnin yhteydessä

Sisältää vanhempaintapaamisten ja vanhempainiltojen toteuttamisen arviointia

7 Koulun kerhotoiminta

Perusopetuksen opetussuunnitelma [5.5 Perusopetuksen tavoitteita tukeva muu toiminta \(peda.net\)](#)

Nuorisolaki / Harrastamisen Suomen mallin mukainen nuorten harrastustoiminta, 12 a
§: [Laki nuorisolain muuttamisesta 955/2022 - Säädökset alkuperäisinä - FINLEX®](#)

7.1 Laatuksiteerit

- Kerhotoiminta on monipuolista ja oppilaslähtöistä.
- Kerhotoiminnalle varataan riittävät resurssit.
- Kerhoilla on pätevät ja koulutetut ohjaajat.
- Koulukerholla on hyvä toimintasuunnitelma.
- Kerhotoiminnalle varataan riittävät resurssit ja asianmukaiset tilat ja välineet.
- Kerhotoiminnan tiedottaminen on sujuvaa ja reaaliaikaista.

7.2 Koulun toimintasuunnitelma

Oppilaskerhot ovat vapaaehtoisia. Sopivia ja suosituimpia kerhoja kartoitettiin jo etukäteen oppilailta keväällä 2025. Näistä kerhoista oppilaat valitsivat kaksi eri kerhoa, joihin he voivat osallistua lukuvuoden aikana. Kerhoja ohjaavat koulun aikuiset ja koulun ulkopuoliset ohjaajat.

Harrastamisen Laukaan mallin kerhotoiminta jaetaan neljään eri jaksoon lukuvuoden ajalle. Kerhojaksot ovat seuraavat:

1. jakso 11.8. - 10.10.
2. jakso 20.10 - 19.12.
3. jakso 7.1. - 20.3.
4. jakso 23.3 - 29.5.

1.-2. luokan kerhojen aiheet ovat:

Liikun ja pelaan
Askartelu ja kädentaidot
Monitoimikerho

Liikun ja pelaan

3.-4. luokan kerhojen aiheet ovat:

Erä- ja luontokerho
Temppukerho

Monitoimikerho
Liikun ja pelaan
5.-6. luokan kerhojen aiheet ovat:
Monitoimikerho
Askartelu ja kädentaidot
Liikunta ja Parkour
Näytelmä- ja esityskerho

7.3 Koulun valitsevat kehittämiskohteet lukuvuodelle 2025-2026

Monipuoliset kerhot, lasten toiveet huomioon ottaen. Suunnittelua tehdään yhteistyössä kuljetuksen kanssa. Otetaan huomioon henkilökunnan vahvuudet ohjata omilla vahvuusalueilla kerhoja. Otetaan huomioon ekologisuus ja lähiluonto.

7.4 Lukuvuoden toiminnan arviointi ja kehittämiskohteet lukuvuodelle 2026-2027

Täytetään kevätlukukaudella lukuvuoden arvioinnin yhteydessä

8 Aamu ja iltapäivätoiminta

Satavuon koululla järjestetään iltapäivätoimintaa. Koulun iltapäivätoiminnassa on lukuvuonna 2025-2026 mukana yhteensä 17, 1.-2. luokan oppilasta. Iltapäivätoiminnasta vastaava ohjaaja on Jani Ikäheimonen. Toisena ohjaajana ryhmässä on Anne Lampinen ja tarvittaessa kolmantena Minna Lahti.

[Aamu- ja iltapäivätoiminnan perusteet 2011](#)

Perusopetuksen opetussuunnitelma [5.5 Perusopetuksen tavoitteita tukeva muu toiminta \(peda.net\)](#)

[Aamu- ja iltapäivätoiminta, Jälkkäri - Asukkaat \(laukaa.fi\)](#)

8.1 Laatuksriterit

- Koulu on aidosti mukana suunnittelemassa aamu- ja iltapäivätoimintaa vanhempien ja mahdollisen palvelun tuottajan kanssa.
- Toiminta koetaan tärkeäksi osaksi koulun kasvatus- ja opetustehtävää.
- Toiminta suunnitellaan ja toteutetaan tiiviissä yhteistyössä koulun kanssa
- Koulu kykenee järjestämään hyvät ja asialliset toimitilat.
- Aamu- ja iltapäivätoiminnassa on riittävä määrä päteviä ja koulutettuja ohjaajia.
- Tiedonkulku on hyvää ja ajantasaista ja tukee kaikkien lapsen kanssa toimijoiden työtä.

8.2 Koulun toimintasuunnitelma

Satavuon koulun iltapäivätoiminta koostuu monipuolisesta toiminnasta. Iltapäivätoiminnassa tehdään erilaisia retkiä (marjastus, kalastus, sienestys) ja koulun hengen mukaista luontokasvatusta. Retkillä tutkitaan, ihmetellään luontoa, leikitään ja seikkaillaan ohjatusti, mutta myös paljon vapaamuotoisesti.

Liikuntaa on monipuolisesti päivittäin. Liikuntaa järjestetään niin sisällä kuin ulkonakin. Mukana on myös musiikkiliikuntaa. Syksyllä ja keväällä järjestetään olympialaiset.

Kädentaitoja, mediataitoja, musiikkia, leikkiä ja sosiaalisten taitojen harjoittelua on mukana arjessa säännöllisesti. Niissä teemat vaihtuvat. Mediataitoja on oppitunnin verran per viikko.

Kahoot!- visat innostavat lapsia oppimaan uusia asioita. Ipadit ovat käytössä aktiivisesti.

Musiikkia järjestetään soittamalla soittimilla, rytmisoittimilla, BoomWhackers putkilla ja laulaen lastenlauluja.

Leikkiä on joka päivä ja näissä varsinkin lasten toiveet ovat suuressa osassa toiminnan suunnittelua. Lapsia kuunnellaan ja heillä on oikeus/mahdollisuus vaikuttaa. Leikeissä harjoitellaan sosiaalisia taitoja ja arkisia asioita, kuten leikkien siivoamista ja sitä, miten kavereiden kanssa toimintaan.

Joka kuukaudelle suunnitellaan teeman mukainen toiminta ja se on näkyvissä lapsille koulun seinällä ja vanhemmille wilmassa.

Yhteistyötä täydentävän varhaiskasvatuksen kanssa on lisätty lukuvuodelle 2025-2026. Yhteissuunnittelua on varattu aikatauluihin, jotta toiminnasta saadaan yhtenäistä.

Iltapäivätoimintaa järjestetään 12:30-16:30 (45)

Iltapäivän aikataulu:

12:30 -> Ilmoittautuminen ja läksyt + leikkiä

13:15 -> Välitunti

13:30 -> Nimenhuuto ja välipala

14:15 -> Läksyt ja päivän toiminta

15:00-16 Lähdetään ulos kun toiminta on loppunut.

Perjantaisin ei tehdä läksyjä. Muuten mahdollisuus läksyjen tekoon joka päivä.

8.3 Koulun valitsemat kehittämiskohteet lukuvuodelle 2025-2026

Yhteistyö täydentävän varhaiskasvatuksen kanssa.

8.4 Lukuvuoden toiminnan arviointi ja kehittämiskohteet lukuvuodelle 2026-2027

Täytetään kevätlukukaudella lukuvuoden arvioinnin yhteydessä

9 Oppilaiden osallistuminen

Tukioppilas-, kummioppilas-, oppilaskunta- ja muut oppilaiden osallistumista tukevat toiminnot, oppilaiden osallistuminen oppimisen ja koulutyön suunnitteluun.

Perusopetuksen opetussuunnitelma [5.2.1. Oppilaiden osallisuus](#)

9.1 Laatuksiteerit

- Koulun toimintakulttuuri on avoin, vuorovaikutteinen sekä oppilaiden ja heidän huoltajiensa osallistumista arvostava.
- Oppilaskunnan toiminta on tavoitteellista, suunnitelmallista ja vaikuttavaa.
- Oppilaskunnan ohjaamiseen on varattu riittävästi resursseja.
- Oppilaiden osallisuuden toteutumisesta opetuksessa ja koulun toiminnassa on huolehdittu.
- Osallisuutta ja vuorovaikutusta tuetaan palautekäytäntöjen avulla.

9.2 Koulun toimintasuunnitelma

Koulussamme toimii oppilaskunta, jonka muodostavat kaikki koulumme oppilaat. Oppilaskunnan kautta oppilaiden on mahdollista saada äänensä kuuluviin heitä koskevissa asioissa ja vaikuttaa kouluyhteisön kehittämiseen. Oppilaskunta edistää niin oppilaiden keskinäistä vuorovaikutusta ja yhteistyötä kaikkien kouluyhteisön jäsenten välillä. Jokaisen luokan oppilaat äänestävät halukkaiden joukosta edustajan oppilaskunnan hallitukseen. Hallitukseen kuuluu tänä lukuvuonna 8 oppilasta. Oppilaskunnan tukena toimii ohjaava opettaja Tiina Tiainen. Oppilaskunnan hallitus kokoontuu noin 2-3 kertaa kuukaudessa, tarpeen mukaan useammin.

Oppilaskunnan hallitus on kuunnellut oppilaiden toiveita tämän vuoden tapahtumista ja ainakin seuraavat tapahtumat pidetään lukuvuoden aikana: Halloweenilta yhdessä vanhempainyhdistyksen kanssa, Talent, kiosk, metsäpäivä, oppilaat saavat päättää pukeutumispäivän, bingo, joulusauna ja ninjarata.

Oppilaskunnan lisäksi Satavuolla toimii KeTuT (Kestävän Tulevaisuuden Tekijät), jotka vastaavat kestävän kehityksen toiminnasta. Heitä on yksi jokaiselta luokalta esikoulusta kuudenteen luokkaan. Tänä lukuvuonna Kettuja on 8. He suunnittelevat yhdessä henkilökunnan kanssa kestävän tulevaisuuden –vuosikelloa, järjestävät ja organisoivat koulun Kettu-toimintaa sekä tuovat esiin oppilaiden näkemyksiä kestävästä tulevaisuudesta. Kettujen ohjaajina toimivat Mervi Jussila ja Sirpa Pitkänen. Koulun aulassa on ilmoitustaulu, jonne kirjataan kuukauden tärkeät aiheet ja tapaamiset. Kestävän tulevaisuuden vuosikello on kaikkien nähtävillä koulun Hovissa, Kettu-ilmoitustaululla ja koulun Pedanet-sivuilla. Ketut kokoontuvat pari kertaa kuukaudessa tarpeen mukaan. Ohjaavat opettajat tiedottavat vanhempia kestävästä tulevaisuudesta vuosikellon teemoista sekä toiminnasta Wilman kautta, ja suunnittelevat toimintaa yhdessä muun henkilökunnan kanssa.

kunnan kanssa. Kestävän tulevaisuuden -vuosikellon teemat ovat monipuolisia, helposti arjessa toteutettavia ja pienin askelin kestävään tulevaisuuteen kasvattavia. Tavoitteena on innostaa myös koteja mukaan Kettu-toimintaan.

Koulumme arvopohjasta nostettiin vuosikellon keskiöön tänä lukuvuonna yhdessä tekeminen ja luontosuhteen kehittäminen. Koko koulun yhteistä toimintaa ovat metsäpäivä, heijastinpäivä, lauantaikoulupäivä joulumyyjäisissä, joulusauna, ystävänpäivän tapahtumat, bingo, yhteislaulutilaisuus, Satavuo tekee hyvää -tapahtuma, koulun pihan siivous ja Talent-tapahtuma sekä juhlat. Sosiaalista kestävyyttä rakennetaan oppimalla toimimaan yhdessä ja tekemällä hyvää toisille. Luontosuhdetta vahvistetaan pitämällä ulkoluokkatunteja luokittain, retkeilemällä eri vuodenaikoina sekä osallistumalla valtakunnalliseen lasten lintuviikkoon ja kevätseurantaan. Kestävän tulevaisuuden teemoja ja luontosuhdetta nostetaan erityisesti esiin tänä lukuvuonna Mistä ruoka tulee lautaselle? - ja metsäpäivä -teemalla. Myös aineeton joulukalenteri jumppaamalla sekä kirjojen ja lehtien vaihtotori ohjaa kestävämpään tulevaisuuteen oppimista.

9.3 Koulun valitsemat kehittämiskohteet lukuvuodelle 2025-2026

- Suunnataan keke-toiminnan nimityksiä kohti kestävää tulevaisuutta -> Keke on nyt Ke-TuT, kestävän tulevaisuuden tekijät
- Otetaan käyttöön Okka Säätiön auditoinnissa tehty Excell-tiedosto Satavuon kestävän kehityksen ohjelma
- Ideoidaan koko koulun tapahtumia, jotain vanhaa jotain uutta
- Joka luokka pyrkii käymään lähialueilla retkillä ja pitämään ulkoluokkatunteja

9.4 Lukuvuoden toiminnan arviointi ja kehittämiskohteet lukuvuodelle 2026-2027

Täytetään kevätlukukaudella lukuvuoden arvioinnin yhteydessä

10 Henkilöstön hyvinvointi

Perusopetuksen opetussuunnitelma [LUKU 4 YHTENÄISEN PERUSOPETUKSEN TOIMINTA-KULTTUURI \(peda.net\)](#)

10.1 Laatuksiteerit

- Kaikissa opetustehtävissä on pätevä henkilöstö, pitemmät sijaisuudet mukaan luettuna.
- Henkilöstö on perehdytetty ja tehtävänsä sitoutunut.
- Henkilöstöresurssi on riittävä koulun tehtävään ja kokoon suhteutettuna
- Huolehditaan henkilöstön ammattitaidon ylläpitämisestä (toimiva henkilöstön täydennyskoulutus, kehittämishankkeet).
- Henkilöstön tarvitsemat tukipalvelut ovat asianmukaiset (esimerkiksi kehityskeskustelut, työterveyshuolto, mahdollisuus osallistua työnohjaukseen/vertaismentorointiryhmään).
- Työhyvinvointia edistetään jatkuvasti ja tehdään seurantamittaus vuosittain.

Koulu **noudattaa** opetussuunnitelman toimintakulttuurin periaatteita opetus- ja kasvatustyössä, sekä kouluyhteisössä, **arvioi** niiden toteutumista ja omaa toimintakulttuuria, ja **tekee suunnitelman** niiden toteutumisen parantamiseksi työyhteisö tasolla.

- Oppiva yhteisö toimintakulttuurin ytimenä
- Hyvinvointi ja turvallinen arki
- Vuorovaikutus ja monipuolinen työskentely
- Kulttuurinen moninaisuus ja kielitietoisuus
- Osallisuus ja demokraattinen toiminta
- Yhdenvertaisuus ja tasa-arvo
- Vastuu ympäristöstä ja kestävään tulevaisuuteen suuntautuminen

Laukaan paikalliset toimintakulttuurin periaatteet

- Työyhteisöjä kehitetään jatkuvasti
- Yhteistyötä edistäviä rakenteita vahvistetaan työyhteisöissä
- Toimintakulttuuria arvioidaan jatkuvasti
- Pienet koulut huomioidaan
- Suunnitteluun järjestetään yhteistä aikaa
- Huomioidaan moniammatillinen ja monialainen yhteistyö

10.2 Koulun toimintasuunnitelma

Satavuon koulussa henkilöstö voi hyvin. Henkilökunta on innokasta ja energistä, jotka toimivat päivittäin oppilaiden hyvinvoinnin eteen. Henkilökunta ja Satavuolla vierailevat ihmiset kokevat, että työilmapiiri on hyvä ja turvallinen. Satavuolle on kiva tulla.

Satavuolla jokainen saa olla oma itsensä ja kaikkien vahvuudet pyritään ottamaan huomioon parhaalla mahdollisella tavalla. Työyhteisössä on helppo pyytää ja saada apua. Henkilökunta on tiimi, joka puhalttaa yhteen hiileen. Näistä arvoista pidetään kiinni edelleen myös lukuvuonna 2025-2026.

Uudet työyhteisömme jäsenet otetaan mukaan toimintaan aina heti. Jokainen vakituisista henkilökunnan jäsenestä ottaa vastuuta neuvoa ja perehdyttää uudet työntekijät. Tärkeää on luoda uusille tunne, että aina pitää uskaltaa kysyä ja aina saa varmasti apua.

Tyhy- toiminnan järjestäminen on haaste, koska oppilaita on hankala saada kuljetusten vuoksi koteihin aikaisemmin. Tyhy- toimintaa pyritään järjestämään kouluarjen keskelle ja välitunneille. Satavuon henkilökunta osallistui jälleen 5.9. Finlandia Marathon- viestiin, Jyväskylän Lutakkoon.

Koulun henkilökunta pitää syksyllä tyhy-iltapäivän kestävän tulevaisuuden aiheista. Käymme tutustumassa Vuonteen tekopohjavesilaitokseen ja luomuviljelyyn Lehtoniemen tilalla.

Perjantai-visa jatkuu henkilökunnan kanssa.

Pienet yhteiset hetket sisällytetään arkeen mukaan; juhlistetaan merkkipäiviä, onnistumisia ja keksitään uusia omia ”juhlapäiviä”, pidetään yhteisiä bingoja, teemapäiviä ja joulukalenteri.

10.3 Koulun valitsevat kehittämiskohteet lukuvuodelle 2025-2026

Jatketaan erilaisilla henkilöstön hyvinvointia virkistävillä tempauksilla.

Pidetään yllä positiivisuutta ja sallivaa ilmapiiriä

Perehdytetään uudet työntekijät työyhteisön jäseniksi niin, että jokainen kokee olevansa osa yhteisöä.

10.4 Lukuvuoden toiminnan arviointi ja kehittämiskohteet lukuvuodelle 2026-2027

Täytetään kevätlukukaudella 2026 lukuvuoden arvioinnin yhteydessä

Koulun toimintasuunnitelman liitteet tai tieto mistä löytyy:

Nimi	Päivitetty (pvm)	Mistä löytyy
Turvallisuussuunnitelma	11.9.2025	P:\Sivistystoimi\Kou- lut\Koulujen turvallisuus- suunnitelmat Päivitettävä syyslukukau- den alkaessa yhteystiedot ja muu tarvittava sisältö.
Kriisisuunnitelma	11.9.2025	P:\Sivistystoimi\Kou- lut\Koulujen turvallisuus- suunnitelmat Päivitettävä syyslukukau- den alkaessa yhteystiedot ja muu tarvittava sisältö.
Koulun toimintaohjeet koulukiu- saamisten ehkäisemiseksi ja kiusaa- mistapausten käsittelemiseksi	6.8.2025	<a href="https://peda.net/lau-
kaa/satavuon-koulu/huol-
tajalle/kp2">https://peda.net/lau- kaa/satavuon-koulu/huol- tajalle/kp2
Ohjaussuunnitelma		Pedanetissa: Ohjaussuun- nitelma
Koulun yhteisöllisen opiskeluhoi- lon vuosikello	11.9.2025	Pedanetissa koulun kotisi- vuilla ja P-asemalla toimin- tasuunnitelman liitteenä
Koulun tapahtumakalenteri	15.9.2025	
Koulun tuntijako	6.8.2025	
Lukuvuositedote		Koulun kotisivuille/Wil- maan tiedot kouluvuoden toiminnasta.
TYHY-suunnitelma		Ei ole suunnitelmaa, pieniä asioita arjessa, esim. per- jantaivisa
Uuden henkilöstön perehdyttämis- suunnitelma	1.9.2025	
Seurakunnan ja koulun sidosryh- mäyhteistyön suunnitelma	15.9.2025	p-asema

Toimintasuunnitelman käsittely ja hyväksyminen

Opettajat/kouluyhteisö

Paikka ja päiväys Vuonteella 19.9.2025

Paikka ja päiväys Vuonteella 22.9.2025

Koulunjohtaja/ rehtori