



SYDÄN-LAUKAAN KOULU

Lukuvuosisuunnitelma

2025-2026

Hyväksytty sivistyslautakunnassa
30.9.2025

Laukaan kunta



Sisällys

1.	Koulun perustiedot	4
1.1.	Henkilöstön yhteystiedot:	4
1.2.	Koulun johtamisen järjestelyt	5
1.3.	Työaika.....	7
1.4.	Lukuvuoden arviointi ja kehittämiskohteet lukuvuodelle 2026-2027	8
2.	Koulun tehtävä ja toiminta-ajatus	8
2.1.	Koulun lukuvuosisuunnitelma	8
2.2.	Kooste: Koulun valitsemat kehittämiskohteet lukuvuodelle 2025-2026.....	9
2.3.	Kooste: Lukuvuoden toiminnan arviointi ja kehittämiskohteet lukuvuodelle 2026-2027	9
3.	Opetussuunnitelman toteuttaminen	10
3.1.	Laatukriteerit	10
3.2.	Koulun toimintasuunnitelma.....	10
3.3.	Koulun ulkopuolella annettavan opetuksen suunnitelma	12
3.4.	Koulun valitsemat kehittämiskohteet lukuvuodelle 2025-2026	14
3.5.	Lukuvuoden toiminnan arviointi ja kehittämiskohteet lukuvuodelle 2026-2027.....	14
4.	Oppimisympäristön kuvaus.....	15
4.1.	Laatukriteerit	15
4.2.	Koulun toimintasuunnitelma.....	18
4.3.	Koulun valitsemat kehittämiskohteet lukuvuodelle 2025-2026.....	20
4.4.	Lukuvuoden toiminnan arviointi ja kehittämiskohteet lukuvuodelle 2026-2027	21
5.	Oppimisen ja kasvun tuki	22
5.1.	Laatukriteerit	22
5.2.	Opiskeluholto	23
5.3.	Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt	26
5.4.	Suunnitelma ryhmäkohtaisen tuen käyttämisestä koulussa	27
5.5.	Oppilaskohtaiset tukitoimet.....	27
5.6.	Muut opetuksen järjestämisen tavat	28
5.7.	Koulun valitsemat kehittämiskohteet lukuvuodelle 2025-2026	28
5.8.	Lukuvuoden toiminnan arviointi ja kehittämiskohteet lukuvuodelle 2026-2027.....	28
6.	Kodin ja koulun yhteistyö.....	30
6.1.	Laatukriteerit	30
6.2.	Koulun toimintasuunnitelma.....	30
6.3.	Koulun valitsemat kehittämiskohteet lukuvuodelle 2025-2026	31
6.4.	Lukuvuoden toiminnan arviointi ja kehittämiskohteet lukuvuodelle 2026-2027.....	31

7	Koulun kerhotoiminta	32
7.1	Laatukriteerit	32
7.2	Koulun toimintasuunnitelma	32
7.3	Koulun valitsemat kehittämiskohteet lukuvuodelle 2025-2026	34
7.4	Lukuvuoden toiminnan arviointi ja kehittämiskohteet lukuvuodelle 2026-2027	34
8	Oppilaiden osallistuminen	35
8.1	Laatukriteerit	35
8.2	Koulun toimintasuunnitelma	35
8.3	Koulun valitsemat kehittämiskohteet lukuvuodelle 2025-2026	38
8.4	Lukuvuoden toiminnan arviointi ja kehittämiskohteet lukuvuodelle 2026-2027	38
9	Henkilöstön hyvinvointi	39
9.1	Laatukriteerit	39
9.2	Koulun toimintasuunnitelma	40
9.3	Koulun valitsemat kehittämiskohteet lukuvuodelle 2025-2026	41
9.4	Lukuvuoden toiminnan arviointi ja kehittämiskohteet lukuvuodelle 2026-2027	41

1. Koulun perustiedot

Koulu	Sydän-Laukaan koulu
Osoite	Saralinnantie 3 41340 Laukaa
Puhelinnumero	0400 901 800
Sähköposti	kirkonkyla.ylaaste@laukaa.fi

1.1. Henkilöstön yhteystiedot:

Tehtävänimike	Nimi	Puhelinnumero
Rehtori/johtaja	Ulla Rytönen	040 5842 915
Apulaisrehtorit	Leena Miettinen Sirpa Salmela	050 3679 104 050 3679 613
Koulusihteeri	Sari Rytönen	0400 901 800
Opinto-ohjaajat	Jukka Kriikkula Salla Oksanen Saara Vierimaa	050 3526 872 0400 589 246 040 6214 800
Koululääkäri	Ei määritelty, yhteydenotot terveydenhoitajan kautta.	
Terveydenhoitaja	Virpi Parviainen	050 3163 397
Psykologi	Milja Halmesaari	040 1447 668
Kuraattori	Leena Kemppainen	040 4825 155
Koulunuorisotyöntekijä	Jonna Veikkolainen	040 6707 608

sähköpostiosoitteet: etunimi.sukunimi@laukaa.fi

tai etunimi.sukunimi(@)hyvaks.fi (kuraattorit, psykologit, terveydenhoitajat)

1.2. Koulun johtamisen järjestelyt

1.2.1. Rehtorin ja apulaisrehtorin / Koulun johtajan ja varajohtajan vastualueet:

Rehtori	Apulaisrehtori	Apulaisrehtori
Ulla Rytönen	Leena Miettinen	Sirpa Salmela
Kokonaisvastuu koulun johtamisesta. Pedagoginen johtaminen, yleis-, henkilöstö- ja taloushallinto, päätösten teko, kiinteistön käyttö- ja taava.	Opiskeluhoito, turvallisuus.	Sijaisjärjestelyt, koulun tapahtumien aikataulut.

1.2.2. Koulun johtoryhmän jäsenet:

Ulla Rytönen	Sanna Nummelin
Leena Miettinen	Liisa Petäinen
Sirpa Salmela	Akseli Rauhansalo
	Jonna Viljanen

Johtoryhmän tehtävät:

Johtoryhmän jäsenet edustavat aineryhmäänsä, vetävät omaa työryhmäänsä ja kantavat osaltaan vastuuta koulun toiminnasta. Johtoryhmäläiset osallistuvat monin eri tavoin koulun toiminnan suunnitteluun ja kehittämiseen sekä koulutyön organisointiin. He valmistelevat lukuvuosisuunnitelmaa ja sen arviointia, perehdyttävät uusia työntekijöitä, suunnittelevat luokanohjaajantuntien aikatauluja, osallistuvat koulua koskevien kyselyiden ja tutkimusten vastaamiseen, valmistelevat yhteistyössä uusia käytänteitä, päätöksiä tai YS-kokouksissa käytäviä asioita sekä tuovat esille arjen huomioita ja kuulumisia yhteiseen keskusteluun.

1.2.3. Koulun yhteisöllisen opiskeluhuoltoryhmän jäsenet ja mahdolliset vastuualueet:

Täytetään soveltuvin osin, kaikissa kouluissa ei kaikkia alla olevia

Nimi

Ulla Rytkönen	Rehtori, opiskeluhuoltoryhmän johtaja
Taina Kokko, Meeri Lukinmaa, Juha Luttinen, Niko Pasanen, Paula Saranen, Isa Savilaakso, Riitta Varpuharju, Karoliina Taivalmäki, Leea Yliniskala	Erityisopettajat
Jukka Kriikkula, Salla Oksanen, Saara Vierimaa	Opot
Kuukausitiedotteissa esitetty avoin kutsu	Huoltajien edustaja(t)
Kutsutaan käsiteltävän aiheen mukaan	Oppilaiden edustaja(t)
Jonna Veikkolainen, Heikki Lönn	Nuoriso-ohjaaja, nuorisotyönohjaaja (srk)
Virpi Parviainen	Terveystenhoitaja
Leena Kemppainen	Kuraattori
Milja Halmesaari	Psykologi

1.2.4. Koulun kehittämistiimit

Juhlat ja tapahtumat: Koulun säännöllisten tapahtumien ja juhlien järjestäminen, esim. Taidetestaajat, Kulttuurilaukka, Nälkäpäiväkeräys, joul- ja kevätjuhla, adventtikirkko.

Liikkuva koulu: Ryhmä järjestää Liikkuva koulu -teeman sisältöjä. Liikuntapäivien järjestelyt, sporttaritoiminnan ohjaus sekä ideointi ja innostaminen tunneilla tapahtuvaan liikumiseen ovat osa ryhmän toimintaa.

Lukeva koulu: Ryhmä kehittää Lukeva koulu -teeman sisältöjä ja vahvistaa lukevaa kulttuuria koulun arjessa.

Oppimisen ilo: Ryhmä työskentelee monipuolisesti oppilaiden oppimisen parissa.

Osallistajat: Ryhmä koostuu osallistavien oppilaiden ohjaajista (tukioppilaat, luottamusoppilaat ja oppilaskunnan hallitus) ja Taitotiimin jäsenestä. Ryhmä suunnittelee yhteistyössä oppilaiden hyvinvointia ja osallistamista tukevaa toimintaa kuunnellen oppilaiden toiveita.

Työhyvinvointi: Ryhmä järjestää henkilökunnan työhyvinvointiin ja viihtyvyyteen liittyviä tempauksia ja tapahtumia.

1.2.5. Koulun kehittämistyöhön kohdennettu lisäkorvaus

Jos koulun käytössä on OVTES 19 §:n mukainen koulun kehittämistyöhön kohdennettu lisäkorvaus, listaus sen jakoperusteista:

Nimi	Korvaus €	Tehtävä
------	-----------	---------

Meeri Lukinmaa	179,99	Taitotiimi
Kaisa Malmberg	179,99	Taitotiimi
Riitta Varpuharju	179,99	Taitotiimi

1.2.6. Yhteistyö koulun ulkopuolisten tahojen kanssa, nimetyt vastuuhenkilöt,

koulun sisällä TVA-korvauksen kautta korvattavat vastuut:

Tähän koulut kirjaavat yhdessä sovitut tehtäväkokonaisuudet ja niihin nimetyt vastuuhenkilöt (esim. seurakuntayhteistyö, nuorisovaltuuston yhteyshenkilö [yläkoulut], nivelvaiheiden yhteistyön vastuuhenkilö, TVA:n kautta korvattavat koulun sisäiset vastuutehtävät)

Tehtävä	Vastuuhenkilö(t)
6. lk. -> 7. luokan nivelvaiheyhteistyö	Riitta Varpuharju
Nuorisovaltuuston yhteyshenkilö	Jari Happonen
Kulttuurilaukan yhteyshenkilö	Sirpa Salmela

1.3. Työaika

1.3.1. Lukuvuoden työaika

Syyslukukausi	7.8.–20.12.2025
Syysloma	13.–19.10.2025
Joululoma	22.12.2025–6.1.2026
Kevätlukukausi	7.1.–30.5.2026
Talviloma	23.2.–1.3.2026
Pääsiäisloma	3.–6.4.2026

Mahdollinen lauantaityöpäivä ja korvaava vapaapäivä: ei ole

Koulupäivän lyhentäminen on sallittua vain poikkeustapauksissa. Oppilaan vuosittaisen työmäärän tulee täyttyä. Lyhentämiseen kysytään aina sivistysjohtajan lupa. Poikkeus: Lukuvuoden päätöspäivä, jos sen yhteydessä järjestetään päätösjuhla.

1.3.2. Opetuksen jaksot (jos jaksotettu)

1. jakso	7.8.–10.10.2025
2. jakso	20.10.–20.12.2025
3. jakso	7.1.–13.3.2026

4. jakso	16.3.–30.5.2026
----------	-----------------

1.4. Lukuvuoden arviointi ja kehittämiskohteet lukuvuodelle 2026-2027

Täytetään keväällä toimintasuunnitelman arvioinnin yhteydessä

Johtamisen järjestelyjen toteutuminen

Yhteisöllisen opiskeluhuollon toiminnan toteutuminen

2. Koulun tehtävä ja toiminta-ajatus

Perusopetuksen opetussuunnitelma [3.2 Opetuksen ja kasvatuksen tavoitteet \(peda.net\)](#)

Esiopetuksen opetussuunnitelma ([tähän linkki](#))

2.1. Koulun lukuvuosisuunnitelma

Sydän-Laukaan koulussa on hyvä oppia ja tehdä töitä yhdessä. Tuemme nuorten oppimista ja kasvua, jotta he oppivat elämässä tarvittavat perustiedot ja -taidot. Kannustamme oppilaita osallistumaan koulun yhteiseen toimintaan ja toimimme vuorovaikutuksessa ympäröivän yhteisön kanssa. Meille on tärkeää huomaavainen käytös, vastuuntuntoinen toiminta, oppimisen ilo, hyvä yhteishenki sekä oppilaiden ja henkilökunnan hyvinvointi.

2.2. Kooste: Koulun valitsevat kehittämiskohteet lukuvuodelle 2025-2026

Lyhyt tiivistelmä seuraaviin lukuihin kirjatuista kehittämiskohteista: 3.4; 4.3; 5.4; 6.3; 7.3; 8.3; 9.3; 10.3

Lukuvuoden painopisteitä ovat hyvä perustyö, hyvinvoinnin edistäminen ja yhteistyön tekeminen. Kiinnitämme huomiota oppilaiden kohtaamiseen, yhteisön turvallisuuteen sekä kiireettömyyteen. Tuemme oppilaiden oppimista ja hyvää työrauhaa luokissa.

2.3. Kooste: Lukuvuoden toiminnan arviointi ja kehittämiskohteet lukuvuodelle 2026-2027

Täytetään kevätlukukaudella 2026 lukuvuoden arvioinnin yhteydessä

3. Opetussuunnitelman toteuttaminen

3.1. Laatukriteerit

- Opetuksessa sovelletaan monipuolisesti tavoitteiden mukaisia opetusmenetelmiä ja työtapoja. Oppilaiden yksilöllisyys ja erityiset tarpeet otetaan huomioon.
- Opettajalla on menetelmiä, joilla hän arvioi omaa toimintaansa ja opetustaan.
- Koulun tilat, varustetaso ja opetusmateriaalit tarjoavat edellytykset eriyttää opetusta.
- Koulun opetussuunnitelmaa arvioidaan ja oppilasarviointi toteutetaan opetussuunnitelman pohjalta.
- Opetushenkilöstö osallistuu opetussuunnitelman laadintaan sekä sen toimivuuden ja toteuttamisen arviointiin ja kehittämiseen.
- Opetussuunnitelman laatimisessa, toteuttamisessa, arvioinnissa ja kehittämisessä hyödynnetään koulujen välistä yhteistyötä paikallisesti ja alueellisesti.
- Huoltajat ja muut yhteistyökumppanit voivat osallistua soveltuvin osin opetussuunnitelman laadintaan sekä toimivuuden ja toteuttamisen arviointiin ja kehittämiseen.
- Oppilaat voivat ikäkaudelleen sopivalla tavalla osallistua opetussuunnitelmasta käytävään keskusteluun, sen nojalla annetun opetuksen arviointiin ja kehittämiseen.
- Oppilaat saavat yleistä tietoa opetussuunnitelmasta, tietoa sen opetus tarjonnasta ja ohjausta valintoihinsa.
- Opetussuunnitelma on perustana koulun itsearvioinnille ja työn jatkuvalla kehittämistyölle.

3.2. Koulun toimintasuunnitelma

3.2.1. Arvopohja koulun toiminnan ohjaajana, koulukohtaiset painotukset

Perusopetuksen opetussuunnitelma [2.2 Perusopetuksen arvoperusta \(peda.net\)](https://peda.net)

Sydän-Laukaan koulu on hyvinvointia ja turvallisuutta edistävä yhteisö, jossa oppilaat saavat osallistua ja vaikuttaa eri tavoin koulun toimintaan ja sen kehittämiseen. Lukuvuonna 2025–2026 koulun toiminnassa painopisteenä on viime vuosien tapaan oppilaiden ja henkilökunnan hyvinvointi. Koemme tärkeäksi ylläpitää oppilaiden osallisuutta ja koulun yhteisöllisyyttä.

3.2.2. Oppimiskäsityksen toteutuminen koulun toiminnassa, koulukohtaiset painotukset

Perusopetuksen opetussuunnitelma [2.3 Oppimiskäsitys \(peda.net\)](#)

Oppimisen edistämiseksi kehitämme koulun työrauhaa yhteistyössä opettajien ja oppilaiden kanssa. Lakimuutoksen myötä opettajalla on tunnin alussa valtuudet määrittää kännyköiden paikka oppitunnilla ja esimerkiksi kerätä ne kännykkäparkkiin. Kännyköiden käyttöön puututaan tästä lukuvuodesta lähtien myös ruokailussa.

Yhtenä painopistealueena tänä vuonna Sydän-Laukaan koulussa on lukeminen. Nuorten lukutaitoa edistetään jatkamalla Lukeva koulu -työryhmän toimintaa. Työryhmän ensisijaisena tavoitteena on kannustaa nuoria monipuoliseen lukemiseen ja lukurutiiniin lisäämiseen. Monipuolista lukemista tuemme ohjaamalla nuoria erilaisten tekstien pariin eri oppiaineiden tunneilla. Lukurutiiniin lisäämiseksi kannustamme nuoria varaamaan reppuun aina jotain luettavaa (= "reppukirja"). Reppukirjoja pyritään lukemaan päivänavausten aikana viikoittain ja mahdollisuuksien mukaan oppitunneilla. Sekä syys- että kevätlukukaudella järjestettävällä lukuviikolla nuoret saavat lukea pitkin viikkoa eri oppiaineiden tunneilla. Osana lukuviikkoa järjestetään myös yksi lukuvuoden monialaisista opintokokonaisuuksista, jonka teemana on lukemisen ilo.

Jatkamme Liikkuvana kouluna suunnitellen ja kehittäen koulupäivien aikaista liikunnallista toimintaa.

Tänä vuonna uutena opettajien työryhmänä aloitti Oppimisen ilo -työryhmä, jonka tehtävänä on nostaa esiin opiskeluun, oppimiseen, oppilaiden hyvinvointiin ja oppimisen edellytyksistä huolehtimiseen liittyviä asioita tuottamalla tietoa, ohjelmaa ja vinkkejä teemojen toteuttamiseen.

3.2.3. Arvioinnin tavoitteet ja yhteisesti sovitut toimintatavat

Perusopetuksen opetussuunnitelma [LUKU 6 OPPIMISEN ARVIOINTI \(peda.net\)](#)

Arvioinnin tehtävänä on ohjata ja kannustaa opiskelua. Arvioimme oppilaan oppimista, osaamista, työskentelyä ja käyttäytymistä monipuolisesti ja kiinnitämme huomiota eri tapoihin osoittaa osaamista.

3.2.4. Kulttuurilaukka

Perusopetuksen opetussuunnitelma [KULTTUURIOPETUSSUUNNITELMA KULTTUURILAUKKA \(peda.net\)](#)

Kulttuurilaukka on osa koulumme kulttuuriopetusta. Yhteysopettajana toimii Sirpa Salmela. Juhlat ja tapahtumat -työryhmä toteuttaa ja koordinoi Kulttuurilaukkaan liittyvät tapahtumat. 7.-luokkalaiset käyvät Kulttuurilaukan museoretellä Jyväskylässä keväällä. Olemme mukana myös Taidetestaajissa. 8.-luokkalaiset pääsevät seuraamaan kahta kulttuuriesitystä, joista toinen on keväällä Helsingissä (tanssiteatteri) ja toinen syksyllä Jyväskylässä (lyhytelokuvia). 9.-luokkalaisilla on vaihtuva tapahtuma, joka tarkentuu myöhemmin syksyllä.

3.2.5. TVT-strategian toteuttaminen

Perusopetuksen opetussuunnitelma [Tieto- ja viestintäteknologinen-OPS \(peda.net\)](#)

TVT-taitoja opetetaan ja kehitetään jatkuvasti eri oppiaineiden tunneilla erilaisia sähköisiä oppimisympäristöjä hyödyntäen. Eri oppiaineiden merkitys tässä korostuu, koska TVT oppiaineena on jäänyt pois. Taitojen ylläpitämistä ja kehittämistä varten on tärkeää, että laitekantaa uusitaan säännöllisesti.

3.2.6. Monialaisten oppimiskokonaisuuksien toteuttamisen suunnitelma

Perusopetuksen opetussuunnitelma [MONIALAISET OPPIMISKOKONAISUUDET \(peda.net\)](#)

Tämän lukuvuoden monialaisen oppimiskokonaisuuden yhteisenä teemana on tärkeiden perustaitojen harjoittelu. Opettajien työryhmät vastaavat monialaisen oppimiskokonaisuuden eri osien suunnittelusta ja toteutuksesta.

Tavoitteet: vahvistaa ja kehittää oppilaiden taitoja oppimisessa, lukemisessa, liikkumisessa sekä vuorovaikutuksessa toisten kanssa.

Oppiaineet: kaikki oppiaineet

Sisällöt: oppimaan oppiminen, lukeminen, liikunta, sosiaaliset taidot

Toteuttamistapa: työskentely oppitunneilla ja teemapäivinä (SydäriFest, liikuntapäivät syys- ja kevätlukukaudella, Lukemisen ilo -iltapäivä, ystävänpäivä)

Mahdolliset yhteistyökumppanit koulun ulkopuolelta: kirjasto, kirjailijavieras, hyvinvointiohjaajat, Peurunka

Arviointi: oppiaineiden yhteydessä

3.3. Koulun ulkopuolella annettavan opetuksen suunnitelma

(Tämä täytettävä mahdollisimman tarkasti: Tapahtumat, retket yms. Koulun vakuutukset ovat voimassa toimintasuunnitelmaan kirjatussa toiminnassa. Vuoden aikana muutoksia/lisäyksiä pitää tehdä rehtorin viranhaltijapäätöksellä.)

Työelämään tutustuminen:

7. lk.		23.1.2026
8. lk.	ABCD	30.3.–2.4.2026
	EFGH	7.–10.4.2026
9. lk.	ABC	22.–26.9.2025
	DEFG	29.9.–3.10.2025

Koulutus- ja työelämäamupäivä 8.- ja 9.-luokkalaisille 23.1.2026.

JOPO-luokkalaisilla on mahdollisuus suorittaa 45 päivää lukuvuodesta työssäoppimisen avulla ja erityisluokkien oppilailla on mahdollisuus TET-jaksoihin lukuvuoden aikana.

Mahdolliset retket, tutustumiskäynnit ja erilaisiin toimintoihin osallistuminen paikan päällä tai etänä:

- Teknologiaatiistai 18.11.2025 9.-luokkalaisille Pohjoisen Keski-Suomen ammat-
tiopistolla
- Yläkoululaisten vierailut MyTech-ohjelmassa teknologia-alan yritykseen ja kor-
keakouluun
- Taitaja9-kilpailuun osallistuminen. Alkukilpailu etänä ja mahdolliset jatkakilpailut
paikan päällä.
- 9. lk. Yrityskylä-vierailut 26.–29.1.2026
- Biologia ja maantieto: tutustumiskäyntejä ja opetusta lähiluonnossa
- Äidinkieli ja kirjallisuus: yhteistyö Laukaan kunnankirjaston kanssa (kirjastokäyn-
nit, tiedonhaun opetus, kirjavinkkaukset) sekä mahdollisesti paikallislehti Laukaa-
Konnevesi-lehden kanssa. Koulun oppilaita on mukana Jyväskylän kirjamessuilla
haastattelemassa kirjailijoita.
- Oppilaanohjaus: vierailuja lähialueen toisen asteen oppilaitoksiin sekä yrityksiin
- Yrittäjyys: vierailut lähialueiden yrityskohteisiin kuten paikallisiin yrityksiin ja yrit-
täjyyskurssin NYT-ohjelman toiminta
- Historia ja yhteiskuntaoppi: retket lähialueiden historiallisiin ja yhteiskunnallisesti
merkittäviin kohteisiin
- Matematiikka, fysiikka ja kemia: palokuntavierailut, NouHätä! -kilpailu.
- Liikunnassa eri lajien opetusta lähiympäristössä osin kouluajan ulkopuolella (suun-
nistus, hiihto, uinti, frisbeegolf). Liikuntatunneilla tehtävät retket kohdistuvat lä-
hiympäristöön, esim. Peurunka, Oitinmäki
- Kuvataideopetuksessa retkiä lähiympäristöön kävelyetäisyydelle (Kalluntupa,
kirkko, kirjasto, satama, lähiluonto jne.)
- JOPO-luokalla ja pienryhmissä tehdään lukuvuoden aikana useampia päivän tai
puolen päivän retkiä lähiseudulla ja luokassa vierailee mahdollisesti asiantunti-
joita kertomassa opiskeltavasta aiheesta, kuten vähemmistöryhmistä ja poliisin
ammattista. Osa opintoretkestä on seurakunnan rahoittamia.
- Liikuntakerhon retket
- Tuki- ja luottamusoppilaiden, oppilaskunnan ja luokkien järjestämät tapahtu-
mat kouluajana ja kouluajan ulkopuolella (esim. tutustumisillat, diskot)
- Luokkaretkien varainkeruutapahtumat
- Kevään 9. lk. luokkaretket: yhden päivän retki kotimaassa

Kulttuurilaukan tapahtumat:

- 7. luokkien museoretki toukokuussa Jyväskylässä
- 9.-luokan toiminta tarkentuu myöhemmin
- Taidetestaajat: 8.-luokkalaisten retket:
 - * 21.–22.10.2025 lyhytelokuvia Kino Aurorassa Jyväskylässä
 - * 15.4.2026 tanssiteatteriesitys Trust Helsingissä

Muut mahdolliset koulun tapahtumat:

- 7. lk. ryhmäyttämispäivät Multamäessä 26.–28.8.2025
- 8. lk. toimintailtapäivät tammikuussa

- Syysliikuntapäivä 19.9.2025 Peurungassa
- Nälkäpäiväkeräys 25.9.2025
- Lukuviikot syksyllä (vko 44) ja keväällä (vko 13)
- Adventtikirkko 28.11.2025
- Itsenäisyyspäivän lipunnosto
- Lukion itsenäisyysjuhla
- Lucian-päivän päivänavaus 13.12.2025
- Sporttareiden järjestämät turnaukset
- Joulujuhla 20.12.2025
- Kevätliikuntapäivä
- Taksvärkki 15.5.2026
- Kevätjuhla 30.5.2026
- Luokkien ryhmäyttävä toiminta
- Muut lukuvuoden aikana sovittavat tapahtumat (konsertit, teatteriesitykset, vierailut jne.)
- Monialaisiin oppimiskokonaisuuksiin liittyvät tapahtumat
- Henkilökunnan tyhyiltapäivä keväällä ja syksyllä

3.4. Koulun valitsevat kehittämiskohteet lukuvuodelle 2025-2026

Oppilaiden TVT-taitojen ylläpitäminen ja kehittäminen eri oppiaineiden oppitunneilla.

Erilaisten opiskelumenetelmien ja tekniikoiden tuominen osaksi kouluarkea ja oppilaiden opiskelua.

3.5. Lukuvuoden toiminnan arviointi ja kehittämiskohteet lukuvuodelle 2026-2027

Täytetään kevätlukukaudella 2026 lukuvuoden arvioinnin yhteydessä

Monialaisten oppimiskokonaisuuksien toteutuminen:

4. Oppimisympäristön kuvaus

Perusopetuksen opetussuunnitelma [4.3 Oppimisympäristöt ja työtavat \(peda.net\)](#)

Oppimisympäristöt opetussuunnitelmassa: Oppimisympäristöillä tarkoitetaan tiloja ja paikkoja sekä yhteisöjä ja toimintakäytäntöjä, joissa opiskelu ja oppiminen tapahtuvat. Oppimisympäristöön kuuluvat myös välineet, palvelut ja materiaalit, joita opiskelussa käytetään.

4.1. Laatuksiteerit

4.1.1. Koulutilat

Rasti sarakkeeseen Kyllä/Ei

Kohde	Kyllä	Ei	Suunnitellut toimenpiteet	Vastuutaho
Koulun tilat ovat terveelliset ja turvalliset sekä edistävät koulussa viihtymistä.	X			Rehtori/Tilapalvelu
Koulun tilat soveltuvat opetustoimintaan.	X			Rehtori/Tilapalvelu
Koulun tiloja kunnostetaan vuosittain.	X		Esitys toiminnallisista muutos- ja kunnossapitotarpeista	Rehtori/Tilapalvelu
Koulun opetusvälineet ovat asianmukaiset.	X			Rehtori
Koulun piha-alue on turvallinen ja viihtyisä.	X	X	Pyöräparkkien ja -te- lineiden lisääminen	Rehtori/Tilapalvelu

4.1.2. Koulun työskentelyä ja turvallisuutta koskevat suunnitelmat

Kyllä-sarakkeeseen päivämäärä milloin käsitelty henkilökunnan kanssa.

Kohde	Kyllä	Ei	Suunnitellut toimenpiteet	Vastuutaho
Koululla on toimintaohjeet koulukiusaamisen ehkäisemiseksi ja kiusaamistapausten käsittelemiseksi. Ohjeet perustuvat kunnan suunnitelmaan oppilaiden suoja-	X			Rehtori ja Taitotiimi

miseksi kiusaamiselta, väkivallalta ja häirinnältä. Toimintaohjeet ovat linkkinä koulun kotisivuilla.				
Toimintaohjeet on käyty lävitse henkilöstön kanssa.	19.8.2025			Taitotiimi
Perusopetuksen ohje väkivaltatilanteiden hoitamiseksi on käsitelty henkilöstön kanssa. P:\Sivistystoimi\Turvallisuus	7.10.2025			Rehtori
Lainvastaiset teot koulussa -dokumenttiin on tutustuttu ja henkilöstöllä on tieto, mistä se tarvittaessa löytyy.	7.10.2025			Rehtori
Läsnäolon tukemisen ja pois-saoloihin puuttumisen malli on käsitelty henkilöstön kanssa.	5.8.2025			Rehtori
Läsnäolon tukemisen ja pois-saoloihin puuttumisen mallista on tiedotettu oppilaita ja huoltajia.		X		
Hyvinvointiopetuksen vuosikello on käsitelty henkilöstön kanssa.	5.8.2025			Rehtori ja luokanohjaajat
Yhteistyö ohjelmien kanssa (hyvinvointiopetuksen vuosikellon mukaisten oppituntien toteuttaminen ja muu yhteisöllinen toiminta) on suunniteltu ja kirjattu yhteisöllisen opiskeluhuollon vuosikelloon.	10.9.2025		Opiskeluhoolto osallistuu erityisluokkien hyvinvointiopetuksen vuosikellon mukaisiin oppitunteihin ja työajan salliessa muuhun koulun yhteisölliseen toimintaan.	Rehtori, opiskeluhoolto, erityisluokkien opettajat
Yhteisöllisen opiskeluhuollon suunnitelma (vuosikello) on käsitelty koulukohtaisessa yhteisöllisessä opiskeluhoiltopalaverissa lukuvuoden alussa.	10.9.2025			Rehtori

Yhteisöllisen opiskeluhuollon vuosikello löytyy linkkinä koulun kotisivuilta .	X			Rehtori
--	---	--	--	---------

Kohde	Kyllä	Ei	Suunnitellut toimenpiteet	Vastuutaho
Koulussa on turvallisuus-suunnitelma, ja se on käsitelty koulun henkilökunnan kanssa	18.9.2025			Suomen Pelastusneuvonta Oy, rehtori, apulaisrehtori
Koululla on koulukohtainen kriisisuunnitelma ja se on käsitelty koulun henkilökunnan kanssa.	18.9.2025			Rehtori, kriisiryhmä
Koulun turvallisuuteen liittyviä suunnitelmia on harjoiteltu	10.10.2025		Yhteinen poistumisharjoitus lukion kanssa	Apulaisrehtori
Koulun järjestyssäännöt: koulun kotisivuilla	X			Rehtori
Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelma: koulun kotisivulla	X			Rehtori
Koululla on sähköinen tapahtumakalenteri, johon on kirjattu vuodenajalle suunnitellut tapahtumat. Tapahtumakalenterin voi myös sisällyttää yhteisöllisen opiskelu-huollon vuosikelloon.	X			Rehtori, apulaisrehtorit

4.2. Koulun toimintasuunnitelma

Turvallisuudesta huolehtiminen on kokonaisvaltaista oppilaan hyvinvoinnista huolehtimista. Huolehdimme seuraavien asioiden avulla oppilaan hyvinvoinnista:

Oppilaiden hyvinvoinnissa on tänä lukuvuonna painopisteenä kouluun kiinnittymisen ja yhteisöllisyyden vahvistaminen. Vuoden aikana on erilaisia toimintapäiviä, joiden tarkoituksena on luoda yhteistyötä oppilaiden välille. Tällainen on esimerkiksi 8. luokan oppilaiden yhdessä suunnittelema toimintailtapäivä. MONO-kokonaisuuksia suunnitellaan hyvinvointia ja yhteisöllisyyttä tukevaksi, Oppimisen ilo -työryhmä tuottaa oppitunneille oppimisen edellytyksiä ja oppilaiden hyvinvointia tukevaa materiaalia lukuvuoden aikana kuukausittain vaihtuvin teemoin. Hyvinvoinnin vuosikellon mukaan pidettävät tunne- ja vuorovaikutustunnit lisäävät oppilaiden yhteistoimintaa. Tärkeää on puhua myös erilaisuuden hyväksymisestä ja suvaitsevaisuudesta. Hyvinvointia ja liikettä Laukaan yläkoululla -hankkeen myötä koululla työskentelemään tulevat hyvinvointiohjaajat tukevat oppilaita liikunnalliseen elämäntapaan.

Ryhmäyttäminen ja yhteisöllisyyttä tukeva toiminta on osa koulumme arkea, jota tehdään yhteistyössä seurakunnan ja kunnan nuorisotyön sekä opiskeluhuollon henkilökunnan kanssa. Kuraattorin, koulunuorisotyöntekijän ja seurakunnan nuorisotyöntekijän pitämät Väikkänurkat jatkuvat tänäkin lukuvuonna kerran viikossa. Väikkänurkat toimivat oppilaille sekä koulupäivää keventävänä taukona että matalan kynnyksen kohtaauspaikkoina niin opiskeluhuoltoon, kuin nuorisotyöhön. Koulun tarjoama välituntitoiminta mahdollistaa kohtaamisia sekä tarjoaa tilaisuuden tavata muita nuoria mukavan yhteisen puuhahan äärellä. Välituntitoimintana on tarjolla mm. hiljaiset välkät, kaverivälkät, pingisturnausvälkät, läksyvälkät ja pelivälkät.

Yhteisöllisyyden lisäksi on tärkeä huomioida ja kohdata oppilaita myös yksilöllisesti. Koulussamme keskitytään ennaltaehkäisevään työhön ja nuoria tuetaan mahdollisimman nopeasti ongelmien ilmaannuttua. Tänä lukuvuonna Laukaassa on käynnissä nuorisotyön hanke, jonka puitteissa koulunuorisotyöntekijä Jonna Veikkolainen on koululla kahtena päivänä viikossa. Hänen työnkuvansa kuuluu 9.-luokkalaisten tukeminen siirtymävaiheessa toiselle asteelle sekä lisätä kouluviihtyvyyttä ja opiskeluintoa. Leena Kemppaisen ja Jonna Veikkolainen ovat vetäneet aiempina vuosina Stressaako koulu? -ryhmää yläkoululaisille, jotka kokevat suorituspainetta ja kovaa vaatimustasoa. Tämän lisäksi koululla on toiminut Kaveri-ryhmä. Näille ryhmille on edelleen tarvetta ja niiden toteuttaminen suunnitelmissa.

Hyvinvointiohjaajat Hanna Veander ja Pauli Rintamäki jatkavat viime vuonna alkanutta hyvinvointityötä kolmena päivän viikossa. Työhön kuuluu välituntitoimintaa, yksilöohjausta sekä yhteistyötä Liikkuva koulu -työryhmän kanssa.

Tänä lukuvuonna tavoitteena on, että niille oppilaille, joilla on kuudennella luokalla ollut poissaoloja, järjestetään tehostettua oppilaan ohjausta ja poissaolojen seurantaa heti 7. luokan alkuun. Viikoittaisia tapaamisia voi olla opinto-ohjaajan, luokanohjaajan, erityisopettajan tai opiskeluhuollon henkilöstön kanssa.

Koulun oppimisympäristöjen kuvaus, erityiset painopistealueet.

Tähän tulee kirjata mahdollisen etäyhteyksiä hyödyntävän opetuksen toimintatavat (harvinaiset katsomusaineet)

Fyysinen oppimisympäristö

Koulu toimii pääosin vuonna 2007 peruskorjatussa kiinteistössä. Koulun yhteyteen valmistui kesällä 2020 Laukaan lukion ja Poken siipi, jonka tiloissa sijaitsee yhteinen ruokala ja musiikkiluokka. Teknisen työn tilat sijaitsevat 2021 valmistuneen Kirkonkylän koulun yhteydessä, G-siivessä.

Koulussa on käytössä yläkoulujen perinteinen aineluokkajärjestelmä ja luokat ovat asianmukaisesti varusteltuja. Välineistöä päivitetään mahdollisuuksien mukaan. Tällä hetkellä kaikissa luokissa on älytaulut.

Kirjasto, lähiliikuntapaikat sekä ympäröivä luonto tarjoavat hyvät mahdollisuudet monipuolisiin opiskelumenetelmiin ja työtapoihin. Koulun tietotekninen varustus mahdollistaa omalta osaltaan oppilaiden kasvua tietoyhteiskunnan jäseneksi.

Oppimisympäristön esteettisyyttä lisätään oppilaiden omien töiden ja tuotosten esittelyllä ja näyttelyllä.

Oppilaita aktivoivaa toimintaa järjestetään iltapäivien välitunneilla. Suosittuja liikunnallisia välitunteja järjestetään joka päivä koulun liikuntatiloissa ja ulkona. Lukion puoleinen monitoimikenttä, beach volley -kenttä sekä ulkokuntosalilaitteet ovat myös yläkoululaisien käytössä välituntisin ja liikunnan opetuksessa. Ruokasalissa on klo 13 välitunnilla tarjolla edullista ja terveellistä välipalaa. Välitunnit vietetään koulualueella.

Yläkoulun piha-alueen kehittämistä jatketaan mahdollisuuksien mukaan. Etupihan monitoimikaukalo on poistettu kesän aikana. Koulun pihalle tuli kesällä 2025 uusi koripallokori, uudet keinut sekä uusia penkkejä. Koulun pihalle toivotaan edelleen lisää pyörätelineitä sekä henkilökunnalle omaa, asianmukaista pyöräparkkia etupihan puolelle. Nuorten mopoilla ja autoilla kouluun tuleminen aiheuttaa haasteita, koska mopoille ei ole riittävästi parkkitilaa ja lisäksi parkkipaikan ahtaus on turvallisuusriski.

Psyykkinen oppimisympäristö

Oppilaan kokonaisvaltaisen hyvinvoinnin edistämisessä on tärkeää, että hän tuntee kuuluvansa koulun ja luokan sosiaaliseen yhteisöön, kokee koulussa turvallisuutta ja luottamusta sekä saa myönteistä palautetta sekä opettajilta että vertaisryhmältä (Perusopetuksen laatukriteerit).

Oppilaan lähimpänä toimintaympäristönä on 16–21 oppilaan luokka. Luokkia muodostettaessa on otettu huomioon luokan- ja erityisopettajien, opinto-ohjaajien ja kuraattorin palaute sekä alakouluilta saatu tieto oppilaiden vuorovaikutussuhteista. Oman luokan lisäksi opiskelusta on vähintään kolmasosa muissa ryhmityksissä mm. valinnaisaineissa,

työaineissa ja liikunnassa. Järjestämme koko koulun yhteisiä tapahtumia, juhlia, teemapäiviä ja -viikkoja mahdollisuuksien mukaan.

Koulussa tehdään aktiivisesti töitä oppilaiden hyvinvoinnin ja turvallisuuden edistämiseksi ja oppilaiden osallisuuden lisäämiseksi. Tavoitteena on ylläpitää avointa ja myönteistä ilmapiiriä, sekä lisätä oppilaiden osallisuutta koulun toiminnassa esimerkiksi tekemällä yhteistyötä oppilaskunnan hallituksen, tuki- ja luottamusoppilaiden sekä sporttareiden kanssa. Oppilaiden hyvinvointia tuetaan muun muassa läksyttömillä viikoilla, joita pidetään yksi kappale per jakso. Koulullamme on käytössä Hyvinvoinnin vuosikello - ja poissaolomallit. Hyvinvoinnin vuosikellon mukaisia oppituntisisältöjä pidetään luokanohjaajantunneilla sekä terveystiedon ja oppilaanohjauksen tunneilla. Tuntien tavoitteena on esimerkiksi edistää ryhmähenkeä, vahvistaa oppilaiden tunne- ja vuorovaikutustaitoja, sekä lisätä vuorovaikutusta. Oppilaiden poissaoloihin kiinnitetään huomiota poissaolomallin mukaisesti.

Koululla järjestetään monipuolista välituntitoimintaa: välkkäkurkat, kaverivälkät, hiljaiset välkät, läksynurkka, bändivälkkä ja välkkäliikunta.

Lukeva koulu -työryhmän tavoitteena on oppilaiden lukutaidon ja lukurutiinien lisääminen monipuolisen lukemisen avulla. Lukeminen edistää nuorten mielenterveyttä, estää syrjäytymistä ja vahvistaa vuorovaikutustaitoja.

Psyykkiseen toimintaympäristöön vaikuttavat opiskeluhuollon monenlaiset käytännöt, kodin ja koulun yhteistyö sekä oppilaiden vaikuttamismahdollisuudet. Näitä selostetaan tarkemmin seuraavissa luvuissa.

Turvallisuus

Koulun turvallisuuskansio sisältää pelastus- ja kriisisuunnitelmat sekä toimintaohjeita erilaisten hätätilanteiden varalta. Aiheita käsitellään opettajainkokouksessa ja kaikki työntekijät tutustuvat kansioon vuosittain. Turvallisuuteen liittyvät harjoitukset, kuten turvallisuuskävely ja poistumisharjoitukset, järjestetään vuosittain. Tilojen ja toimintojen riskien arvioidaan säännöllisesti. Tietoturvallisuuteen kiinnitetään huomiota.

Oppilaita ohjeistetaan turvalliseen käyttäytymiseen eri oppiaineiden tunneilla ja muun muassa päivänavauksissa. Välituntivalvonnassa on opettajia eri alueille jalkautuneina.

4.3. Koulun valitsevat kehittämiskohteet lukuvuodelle 2025-2026

Lukutaitotyötä jatketaan edelleen tulevana lukuvuonna. Jatketaan reppukirjakäytännön vakiinnuttamista. Oppilaat käyvät kerran kuukaudessa kirjastossa ja lukuhetkiä järjestetään viikoittain muun muassa päivänavausten yhteydessä.

4.4. Lukuvuoden toiminnan arviointi ja kehittämiskohteet lukuvuodelle 2026-2027

Täytetään kevätlukukaudella 2026 lukuvuoden arvioinnin yhteydessä

5. Oppimisen ja kasvun tuki

Koulutuksen järjestäjäkohtaisen opiskeluhoollon yleisestä suunnittelusta, kehittämisestä, ohjauksesta ja arvioinnista vastaa monialainen opiskeluhoollon ohjausryhmä. Laukaassa opiskeluhoollon ohjausryhmään kuuluvat sivistyslautakunnan edustaja (pj), sivistysjohtaja, palvelupäällikkö, Hyvinvointialueen kuraattoripalveluiden palveluvastaava, psykologipalveluiden palveluvastaava, kouluterveydenhuollon palveluvastaava, lukion rehtori, perusopetuksen suunnittelija, varhaiserityiskasvatuksen palvelupäällikkö, ammattioppilaitos Poken edustaja, Laukaan evankelisluterilaisen seurakunnan edustaja, sekä oppilaiden ja opiskelijoiden edustus. Tarvittaessa opiskeluhoollon ohjausryhmä kutsuu kokouksiinsa käsiteltävien aihealueiden asiantuntijoita.

Opetuksen järjestäjän opiskeluhooltosuunnitelman koulukohtaiset tarkennukset kirjataan tämän lukuvuosisuunnitelman lukuun 5.2.1. Muilta osin opiskeluhooltoon liittyvät asiat on kirjattu [opetuksen järjestäjän opiskeluhooltosuunnitelmaan](#), ja lukuvuosisuunnitelmaan kirjataan oppilaiden pedagogiseen tukeen liittyvät asiat.

5.1. Laatuksiteerit

- Opettajilla on riittävästi tiedollisia, taidollisia ja oppimisympäristöön liittyviä valmiuksia opettaa myös oppilaskohtaista tukea tarvitsevia oppilaita lähikoulussa.
- Koulussa kehitetään ja käytetään joustavia toimintamuotoja, joilla koulut pystyvät kohtaamaan tukea tarvitsevan oppilaan joustavasti ja tarkoituksenmukaisesti.
- Erilaisten ongelmatilanteiden hoitamiseen on olemassa selkeät, yhdessä sovitut toimintatavat.
- Opiskeluhoollosta tiedotetaan kattavasti oppilaille ja heidän huoltajilleen.
- Koulussa on käytössä yhteisesti sovitut toimintatavat.
- Koulussa käytetään moniammatillisessa yhteistyössä sovittuja varhaisen puuttumisen malleja, ja niiden vaikuttavuutta arvioidaan.
- Koulu arvioi, miten ohjaus edistää oppilaan elämänhallintaa ja urasuunnittelua.
- Kouluruoan maittavuutta ja ravintosisältöjä seurataan.
- Miten oppilaiden erilaisuus huomioidaan?

5.2. Opiskeluhoolto

Opetuksen järjestäjän opiskeluhooltosuunnitelma sitoo kaikkia kouluja. Tämän lisäksi tästä toimintasuunnitelmasta löytyvät koulukohtaiset tarkennukset. Koulun [yhteisöllisen opiskeluhoollon vuosikelloon](#) on kalenteroitu lukuvuodelle suunnitellut tapahtumat ja toiminnot. Arviointi tapahtuu lukuvuoden päättyessä toimintasuunnitelman arvioinnin yhteydessä.

5.2.1. Opetuksen järjestäjän opiskeluhooltosuunnitelmaan liittyvät koulukohtaiset tarkennukset: Arvio opiskeluhoollon kokonaistarpeesta ja käytettävissä olevista opiskeluhooltopalveluista (htv)

Arvioon kokonaistarpeesta sisältyvät yksilökohtaisessa ja yhteisöllisessä opiskeluhoollotyössä tarvittavat resurssit. Arvio kokonaistarpeesta tehdään yhteistyössä hyvinvointialueen kanssa.

Sydän-Laukaan koulu	Oppilas-määrä	Oppilas-kohtaista tukea saavien oppilaiden määrä ja %-osuus kaikista oppilaista <i>Arvio</i>		Oppimäärää räjattu: Oppilaiden määrä ja %-osuus kaikista oppilaista <i>Arvio</i>		Maahanmuutto-taustaisen oppilaiden määrä ja %-osuus kaikista oppilaista		Toimintaympäristön erityispiirteet	Arvio opiskeluhoollon resurssin kokonaistarpeesta (htv) <i>Arvio tehdään syksyllä yhteistyössä hyvinvointialueen kanssa</i>	Käytettävissä olleet opiskeluhoollon resurssit (htv) <i>Täytetään keväällä arvioinnin yhteydessä</i>
	474 opp.	90 opp.	19 %	21 opp.	4,43 %	12 opp.	2,52 %	Oppilasmäärältään suurin yläkoulu Laukaassa, neljä erityisluokkaa,		

								Jopo- luokka		
Terveys- denhoi- taja Virpi Parviai- nen(htv)									1 htv	xx htv
Lääkäri (htv)									0 htv	xx htv
Kuraat- tori Leena Kemp- painen (htv)									0,8 htv	xx htv
Psyko- logi Milja Halme- saari (htv)									0,5 htv	xx htv

Koulussa hyödynnetään myös Laukaan HyPen-toimijaverkoston muita palveluita (esim. etsivä nuorisotyö, mtp-tiimin palvelut, lastensuojelun konsultaatiot, varhaisen tuen asiantuntijatyö).

5.2.2 Yhteisöllinen opiskeluhooltotyö

Koulukohtaista opiskeluhooltoryhmää [johtaa](#) opetuksen järjestäjän nimeämä edustaja, joka useimmiten on rehtori / koulunjohtaja. Yhteisöllisen opiskeluhoollon suunnittelun ja tiedonku-
 lun välineenä käytämme sähköisessä muodossa kirjattua [vuosikelloa](#), joka on tarkoitettu koulun
 henkilöstön ja muiden toimintaan osallistuvien tahojen käyttöön. Yhteisöllisen opiskeluhoollon
 vuosikello on osa koulun lukuvuosisuunnitelmaa, ja se laaditaan osana koulun muuta toimintaa
 henkilökunnan ja tarvittavilta osin myös muiden toimijoiden ja sidosryhmien kanssa yhdessä.
 Yhteisöllisen opiskeluhoollon vuosikello julkaistaan koulun kotisivuilla. Koulujen yhteisöllinen
 opiskeluhooltotyö on kuvattu tarkemmin opetuksen järjestäjän opiskeluhooltosuunnitel-
 massa.



5.2.3 Opiskeluhuoltopalveluiden edustajien osallistuminen hyvinvointiopetuksen vuosikellon mukaisten oppituntien toteuttamiseen

Opiskeluhuolto on mukana hyvinvointiopetuksessa erityisluokissa.

5.2.4 Yksilökohtainen opiskeluhuolto

Yksilökohtaisessa opiskeluhuoltotyössä koulussamme noudatetaan [opetuksen järjestäjän opiskeluhuoltosuunnitelmaa](#).

5.2.5 Vastuut ja toimintatavat opetuksen epäämisen aikana

Perusopetuslain (36 h §) mukaan opetuksen järjestäjän on huolehdittava siitä, että opilaalle, jolle on määrätty kurinpitorangeistus (jälki-istunto, kirjallinen varoitus tai määräaikainen erottaminen) tai jolta opetus on evätty jäljellä olevan ja mahdollisesti seuraavan työpäivän ajaksi, järjestetään tarvittava opiskeluhuolto.

Vastuut ja toimintatavat on kuvattu [opetuksen järjestäjän ohjeistuksessa](#). Tilanteen kuvaus, mahdollinen kurinpitotoimi ja merkintä ohjaamisesta opiskeluhuollon palveluihin kirjataan Wilman kurinpitotoimet -lomakkeelle.

5.2.6 Suunnitelma oppilaiden suojaamiseksi väkivallalta, kiusaamiselta ja häirinnältä sekä toiminta äkillisissä kriiseissä ja uhka- ja vaaratilanteissa

Laukaassa on laadittu kaikkia kouluja velvoittava, 11.6.2024 päivitetty suunnitelma [Esi- ja perusopetuksen oppilaan suojaaminen kiusaamiselta, väkivallalta ja häirinnältä](#)

Toiminta ja vastuut äkillisissä kriiseissä ja uhka- ja vaaratilanteissa on kuvattu koulujen kriisisuunnitelmissa.

Koulukohtaiset tarkennukset kiusaamisen, väkivallan ja häirinnän ennaltaehkäisemiseksi ja selvittämiseksi:

Sydän-Laukaan koulun kiusaamista ehkäisee ja kiusaamistapauksia selvittää kolmijäseninen Taitotiimi. Onnistunut sosiaalinen vuorovaikutus edellyttää taitoja, joiden puute voi aiheuttaa kiusaamista ja kahnasta. Tunne- ja sosiaalisia taitoja voi opetella, jotta pystytään toimimaan paremmin yhdessä toisten kanssa. Kiusaamista ehkäistään harjoittelemalla myönteisiä toimintamalleja ja rakentavaa vuorovaikutusta. Lukuvuoden aikana kaikille yläkoululaisille pidetään suunnitelmallinen kokonaisuus hyvinvoinnin vuosikellon tunteja, joilla saadaan tietoa kiusaamisesta, opitaan ryhmässä toimimisen taitoja ja tunteita.

Taitotiimi selvittää kaikki heille tietoon tulleet oppilaiden väliset kiusaamis- ja ristiriitatilanteet. Kaikkia osapuolia (kiusattua, kiusaajaa sekä muita tilanteessa mukana olleita) puhutetaan yksitellen tilanteen kartoittamiseksi. Kiusaajan kanssa tehdään kiusaamisen lopettamisesta sopimus ja tilannetta seurataan kahden viikon ajan. Kiusaamistapausten selvittelystä ollaan yhteydessä huoltajiin. Kiusaamisen loppuminen tarkistetaan sekä kiusatulta, että kiusaajalta kahden viikon kuluttua. Mikäli kiusaamista ei ole enää esiintynyt asian käsittely päättyy siihen. Jos kiusaaminen ei ole loppunut, asian käsittelyä jatketaan ottamalla huoltajat mukaan tilanteen selvittämiseksi. Tarvittaessa ollaan yhteydessä poliisiin ja sosiaalitoimeen.

5.3. Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt

Tässä luvussa kuvataan, miten koulussa ja koulujen esiopetuksessa on järjestetty oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt. Yksittäistä oppilasta ajatellen opettajilla on käytössään opetuksenjärjestäjän laatima [tarkistuslista](#).

- Ryhmäkoot
- Ryhmäkohtaiset koulunkäynninohjaajat
- Yhteisopettajuuden järjestelyt
- Samanaikaisopettajuuden järjestelyt
- Struktuurit/lukujärjestykset
- Eriyisopettajan konsultatiivinen tuki
- Joustavat ryhmittelyt
- Kielitietoinen opetus
- Opetusvälineiden tarkoituksenmukainen valinta
- Moniammatillinen yhteistyö
- Suunnitelmallisuus
- Ryhmyttäminen
- Eriyttäminen
- Istumajärjestys

Sydän-Laukaan koulussa on muodostettu oppilasryhmät pyrkien pitämään oppilasmäärät kohtuullisina, huomioiden eri oppiaineiden vaatimukset mm. työturvallisuudesta. Yleisopetuksessa toimivan koulunkäynninohjaajan työskentely painottuu 7.-luokkalaisiin ni-

velvaihetta tukien. Etenkin yläkoulun alussa panostetaan ryhmäyttämiseen. Erityisluokkien koulunkäynninohjaajat tukevat integroitumista eri oppiaineiden tunneille. Samanaikaisopetukseen on varattu yhteensä 50 tuntia, joiden suunnittelua tehdään yhteissuunnitteluajalla. Yhteisopettajuutta tehdään luontevasti jo mm. liikunnassa ja siihen pyritään myös muissa oppiaineissa lisäresurssin ansiosta. Erityisopettajat antavat konsultaatiota mm. oppimista tukevasta struktuurista, eriyttämisestä, kielitoisesta opetuksesta ja joustavasta ryhmittelystä. Opetusvälineet ovat tarkoituksen mukaisia resurssien puitteissa. Moniammatillista yhteistyötä tehdään kuraattorin, terveydenhoitajan ja psykologin kanssa. Yhteistyökumppaneina ovat myös erikoissairaanhoido, MTP-tiimi, perhekeskus HyPe, lastensuojelu sekä kunnan ja seurakunnan nuorisotyö.

5.4. Suunnitelma ryhmäkohtaisen tuen käyttämisestä koulussa

Sivistyslautakunta 18.3.2025:

Ryhmäkohtaisen tuen jakosuunnittelu					
Koulu	Yleinen tukiope- tus, yksittäiset oppilaat/pieni ryhmä	Opetuskielen tukio- petus	Samanaikaisope- tus/jaettu ryhmä muu opettaja	Samanaikaisope- tus/ryhmäjako erityisopettaja	Yht.
Hietasyrjä	3	0	6	0	9
Kirkonkylä	10	0	46	12	68
Kuhaniemi	3	0	8	0	11
Kuusa	3	0	0	6	9
Leppävesi	5	0	26	10	41
Lievestuore	6	0	34	0	40
Satavuori	3	0	14	0	17
Vehniä	3	0	8	0	11
Vihtavuori	6	0	20	50	76
Sydän-Laukaa	8	0	6	44	58
Yhteensä	50	0	168	122	340

Yleinen tukiope- tus, yksittäiset op- pilaat/pieni ryhmä	Opetuskielen tu- kiopetus	Samanaikaisope- tus/jaettu ryhmä muu opettaja	Samanaikaisope- tus/ryhmäjako eri- tyisopettaja	Yht.
8 vvt	3 vvt	6 vvt	44 vvt	61 vvt

5.5 Oppilaskohtaiset tukitoimet

Oppilaskohtaiset tukitoimet suunnitellaan oppilaan tuen tarpeen arvioinnin yhteydessä tehdyn hallintopäätöksen mukaisesti. Tukea voidaan antaa oppimisympäristöä muokkaamalla, tukemalla tarkkaavuutta ja keskittymistä, auttamalla toiminnanohjausta, tukemalla käyttäytymistä ja sosiaalisia taitoja ja oppimisen tuella. Tuen suunnittelussa huomioidaan moniammatillinen yhteistyö ja arviointi.

5.5.1 Erityisopettajan antamaa opetusta alle puolet oppiaineen opetuksesta

Tukea antavat kolme luokkatasoista erityisluokanopettajaa.

5.5.2 Erityisopettajan tai erityisluokanopettajan antamaa opetusta yli puolet oppiaineen opetuksesta

Sydän-Laukaan koulussa tällaista tukea antavat kolme erityisluokanopettajaa niille oppilaille, joilla on kotiluokka yleisopetuksen ryhmässä.

5.5.3 Erityisluokanopettajan antamaa opetusta pienryhmässä tai erityisluokassa

Sydän-Laukaan koulussa erityisluokissa opetusta antaa viisi erityisluokanopettajaa.

5.5.4. Apuvälineet tulkitsemis- ja avustajapalvelut

Toistaiseksi Sydän-Laukaan koulussa ei lukuvuonna 2025–2026 ole henkilökohtaisia avustajia tai pysyvää tulkkitarvetta.

5.6 Muut opetuksen järjestämisen tavat

Tähän koulut kirjaavat mahdollisen jopo-opetuksen, TA-opetuksen, yhdysluokkaopetuksen sekä mahdollinen esiopetuksen antaminen koulun pienryhmissä

Jopo-luokassa on opettajana erityisluokanopettaja.

5.7 Koulun valitsevat kehittämiskohteet lukuvuodelle 2025-2026

Tänä lukuvuonna luomme toimintatapoja ja –kulttuuria, jotta saamme oppimisen tuen uudistuksen osaksi kouluarkea.

Henkilökunnalle aikaa tuen järjestämisen yhteiseen suunnitteluun.

5.8 Lukuvuoden toiminnan arviointi ja kehittämiskohteet lukuvuodelle 2026-2027

Täytetään kevätlukukaudella 2026 lukuvuoden arvioinnin yhteydessä.

Arvioidaan yhteisöllisen opiskeluhooltotyön toteutumista ja yhteistyötä sitä toteuttavien sidosryhmien kanssa, sekä kehittämiskohteita.

- *Kuvaa yhteistyön toteutumista opiskeluhoitopalveluiden kanssa hyvinvointiopetuksen vuosikellon mukaisten oppituntien toteuttamisessa*
- *Kehittämisajatuksia ja -tarpeita toteuttamiseen*

Arvioidaan ryhmäkohtaisen tuen ja oppilaskohtaisen tuen toteutumista ja kehittämiskohteita.

Arvioidaan poissaoloihin liittyvää seurantaa, tehtyjä päätelmiä ja niistä nousevia kehittämiskohteita.

Arvioidaan kiusaamista, väkivaltaa ja häirintää ennaltaehkäisevien toimenpiteiden, puuttumisen ja jälkituen vaikuttavuutta.

6 Kodin ja koulun yhteistyö

Perusopetuksen opetussuunnitelma [5.2 Yhteistyö \(peda.net\)](#)

6.1 Laatuksiteerit

- Kodin ja koulun yhteistyön tavoitteet ja sisällöt on määritelty paikallisessa opetussuunnitelmassa.
- Koululla on aktiivinen ja aloitteellinen rooli kodin ja koulun yhteistyön rakentamisessa.
- Kodin ja koulun yhteistyötä suunnitellaan, kehitetään ja arvioidaan yhdessä huoltajien ja oppilaiden kanssa.
- Kodin ja koulun yhteistyö on lähtökohdiltaan positiivista ja keskustelevaa sekä tukee molempia osapuolia oppilaan kasvun ja oppimisen edistämässä.
- Kodin ja koulun yhteistyö otetaan huomioon koulun henkilökunnan työtehtävissä ja sen toteuttamiseen varataan riittävät resurssit ja tuki.
- Vanhemmille suunnatussa viestinnässä hyödynnetään teknologian suomia mahdollisuuksia (esim. Wilma).
- Henkilöstöä tuetaan/koulutetaan kohtaamaan perheitä.

6.2 Koulun toimintasuunnitelma

Vanheppainillat

- | | |
|--------|---|
| 7. lk. | Vanheppainilta ma 1.9.2025 klo 17:30
Vanheppainilta to 29.1.2026 klo 17:30 |
| 8. lk. | Vanheppainilta ke 10.9.2025 klo 17:30
Vanheppainilta to 29.1.2026 klo 17:30 |
| 9. lk. | Vanheppainilta ke 10.9.2025 klo 17:30
Yhteishakuilta ma 24.11.2025 klo 17:30 |

Tulevien 7. lk. vanheppainilta ti 5.5.2026 klo 17:30

Toimiva yhteys kodin ja koulun välillä on tärkeää. Vanheppainiltoja, vanheppainvartteja ja kahdenkeskisiä keskusteluja järjestetään luokanohjaajan, oppilaan ja vanheppien kanssa. Vanheppainvartteja voidaan pitää myös puhelimen tai Teamsin välityksellä.

Huoltajat voivat seurata oppilaan koulunkäyntiä sekä selvittää poissaolot Wilma-ohjelman avulla sekä anoa etukäteen tiedossa olevat poissaolot Wilman sähköisen lomakkeen

kautta. Oppituntien sisällöt ja kotitehtävät merkitään Wilman tuntipäiväkirjaan kotitehtävien kohdalle, jotta poissaolevat oppilaat voivat opiskella kotona. Oppilaiden tulee myös kantaa oma vastuunsa kotitehtävien tiedustelemisesta.

Laukaan kunnassa on käytössä yhteinen läsnäolon tukemisen ja poissaoloihin puuttumisen malli, jonka mukaisesti oppilaiden poissaoloja seurataan ja niihin puututaan.

Lukuvuositedote, jossa on informaatiota koulusta ja vuoden tapahtumista, löytyy Wilmasta ja koulun nettisivuilta. Tämän lisäksi huoltajia ja oppilaita tiedotetaan Wilmassa koulun tapahtumista kerran kuukaudessa.

Huoltajia voidaan osallistaa koulun arkeen kutsumalla heitä esimerkiksi asiantuntijavierailuille tai kertomaan työstään.

6.3 Koulun valitsevat kehittämiskohteet lukuvuodelle 2025-2026

Puhelimien käyttöön liittyvän lakiuudistuksen tuomat käytännön järjestelyt ja niistä tiedottaminen huoltajille.

6.4 Lukuvuoden toiminnan arviointi ja kehittämiskohteet lukuvuodelle 2026-2027

Täytetään kevätlukukaudella 2026 lukuvuoden arvioinnin yhteydessä

Sisältää vanhempaintapaamisten ja vanhempainiltojen toteuttamisen arviointia

7 Koulun kerhotoiminta

Perusopetuksen opetussuunnitelma [5.5 Perusopetuksen tavoitteita tukeva muu toiminta \(peda.net\)](#)

Nuorisolaki / Harrastamisen Suomen mallin mukainen nuorten harrastustoiminta, 12 a §: [Laki nuorisolain muuttamisesta 955/2022 - Säädökset alkuperäisinä - FINLEX®](#)

7.1 Laatuksiteerit

- Kerhotoiminta on monipuolista ja oppilaslähtöistä.
- Kerhotoiminnalle varataan riittävät resurssit.
- Kerhoilla on pätevät ja koulutetut ohjaajat.
- Koulukerholla on hyvä toimintasuunnitelma.
- Kerhotoiminnalle varataan riittävät resurssit ja asianmukaiset tilat ja välineet.
- Kerhotoiminnan tiedottaminen on sujuvaa ja reaaliaikaista.

7.2 Koulun toimintasuunnitelma

Koulumme kerhotoiminta toteuttaa omalta osaltaan opetussuunnitelmaa ja tukee oppilaan kasvua ja hyvinvointia. Kerhojen toimintasuunnitelmissa korostuvat oppilaslähtöisyys ja oppilaan osallisuuden lisääminen. Kerhotoimintaa rahoittavat Harrastamisen Laukaan malli (liikuntakerho, teknisen työn kerho), Opetushallitus (mm. bändikerho, lukuklubi) ja Sydän-Laukaan koulu tukiopetustunneista (läksynurkka). Kerhoista tiedotetaan Wilmassa, päivänavauksissa ja koulun infonäytössä.

Bändinurkka / Olli Heikkinen

Bändinurkka on suunnattu soittamista jo vähän osaaville oppilaille. Bändinurkassa musisoidaan jäsenten mieltymysten mukaan soittamalla kerholaisten valitsemia biisejä ja harjoittelemalla yhteissoittoa. Lisäksi tutustutaan eri bändisoittimiin, lauletaan, opetellaan äänentoistolaitteiden käyttöä sekä tarvittaessa harjoitellaan kappaleita esiintymisiä ja koulun juhlia varten. Mukaan toivotaan laulajia, rumpaleita, basisteja, kitaristeja, pianisteja yms. Bändinurkka ei kokoonnu ensimmäisen jakson aikana, tulevien jaksojen kokoon-tumisista ilmoitetaan erikseen!

Liikuntakerho / Juho Kauppinen, Jere Hurtig

Sporttikerho kokoontuu ensimmäisessä jaksossa tiistaisin klo 15–16, muissa jaksoissa koontumisaika ilmoitetaan erikseen. Tavoitteena kerhossa on pitää hauskaa ja saada kropalle liikettä koulupäivän päätteeksi. Sisällöissä painottuu kerholaisten toiveet. Käytössä on koulun liikuntasali, myös kuntosalia hyödynnämme. Ohjelmassa on pelaamista, taito-

jen harjoittelua, leikkejä, hauskan pitoa, fyysistä aktiivisuutta jne. Kerhossa liikutaan matalla kynnyksellä ja monipuolisesti. Kerhossa on mahdollisuus liikkua niin ohjatusti, kuin omatoimisestikin. Kerho on tarkoitettu kaikille 7.–9.-luokkalaisille, jotka haluavat liikkua. Kerhon vetäjänä toimii liikunnanopettaja.

Lukuklubi / Sanna Nummelin, Ella Puranen

Lukuklubi on lukupiirityyppinen kerho, jossa kirjoista, lukemisesta ja tarinoista kiinnostuneet kohtaavat. Kerho on avoin kaikille yläkoulun oppilaille, ja joskus paikalle saapuu myös toiselle asteelle lähteneitä klubilaisia. Kerhossa keskustellaan lukukokemuksista, vinkataan kiinnostavia kirjoja, tutustutaan tarinoiden maailmaan elämyksellisesti, tutkitaan kirjaan perustuvia elokuvia taidemuotona sekä tehdään yhteistyötä kirjaston kanssa. Lukuklubin kokoontumiskertojen teemat ja aiheet kumpuavat oppilaiden mielenkiinnon kohteista: aiemmin on järjestetty esimerkiksi Harry Potter -tapaamiskerta sekä Halloweenin hengessä kauhutarinoiniin liittyviä tapaamisia. Lukuklubin vetäjinä ovat Sanna Nummelin ja Ella Puranen.

Kerho kokoontuu keskimäärin kerran kuukaudessa. Tapaamiset sovitaan erikseen, ja viikonpäivä voi vaihdella. Kellonaika on yleensä klo 15–17. Kerho kokoontuu koulun tiloissa (luokassa C32) sekä sopimuksen mukaan muualla, esimerkiksi Laukaan kirjastolla tai koulun piha-alueella.

Luottamusoppilaskerho / Ella Puranen, Kaisa Vierola

Toimintasuunnitelma on kohdassa 8.2.

Läksynurkka / Eetu Paananen, Pauliina Okkolin, Vilma Luostarinen

Läksynurkka pyörii läpi lukuvuoden kaksi kertaa viikossa kello yhden välitunneilla. Ensimmäisessä jaksossa läksynurkka on tiistaina ja torstaina klo 13–13.20. Läksynurkan aikataulusta tiedotetaan Wilmassa ja päivänavausten yhteydessä. Läksynurkassa tehdään läksyjä ja harjoitellaan kokeisiin yhdessä opettajan ja toisten oppilaiden kanssa. Sinne voi tulla tekemään läksyjä omassa rauhassa tai ohjaavan opettajan tuella. Oppilaat ovat tervetulleita sekä omasta aloitteestaan että opettajan vinkkaamana. Läksynurkka on suunnattu kaikille 7.–9. luokkalaisille oppilaille ja se toimii pienessä neuvotteluhuoneessa yläkerrossa B-käytävällä koulusihteeriä vastapäätä. Tarjolla on myös pientä välipalaa ahkerille läksyjen tekijöille.

Sporttarit / Juuso Korhonen, Niko Pasanen, Elina Puttonen

Sporttaritoiminnan tarkoituksena on edistää oppilaiden mahdollisuuksia harrastaa liikuntaa koulupäivän aikana. Sporttarit kannustavat koulumme nuoria liikkumaan elämäntapaan. Sporttarit osallistuvat koulun liikuntatapahtumien (turnaukset, välituntiaktiviteetit, teemapäivät) järjestämiseen ja toimivat mahdollisuuksien mukaan apuohjaajina välituntiliikunnassa. Sporttarit valitaan syyslukukauden alussa ja uusille sporttareille järjestetään lyhyt perehdytys toimintaan. Sporttareiden ohjaus toteutetaan koulupäivän aikana kerhotoimintana, ja ryhmä kokoontuu aina tarpeen mukaan.

Teknisen työn kerho / Vesa Vekkelä

Teknisen työn kerho on suunnattu pääasiassa 8.- ja 9.-luokkalaisille oppilaille, mutta myöhemmin myös 7. lk:n oppilailla on mahdollisuus osallistua kerhoon. Ryhmän maksimikoko on 16 oppilasta. Kerhon tarkoituksena on edistää oppilaiden mahdollisuuksia valmistaa

tai korjata erilaisia tuotteita teknisen työn taitoja ja tiloja hyväksi käyttäen, ja samalla oppia tekemiseen liittyviä tietoja ja taitoja sekä turvallisuutta. Kerhossa oppilaat voivat valmistaa itse suunnittelemaansa tuotteita tai korjata vanhoja tuotteita. Kerhoon voi tulla myös jatkamaan viime keväänä mahdollisesti teknisen työn tunneilla kesken jäänyttä työtä. Kerhon ensimmäisellä kokoontumiskerralla sovitaan, että työskennelläänkö pääasiassa puu- vai metallityötiloissa. Kerho kokoontuu tiistaisin klo 15:00–16:30 alakoulun yhteydessä sijaitsevassa teknisen työn tilassa ja kerhon kokonaispituus on 38 tuntia. Kerhon on määrä aloittaa syyskuun alkupuolella ja aloituksesta tulee erillinen Wilma-viesti oppilaille.

Tukioppilaskerho / Jere Hurtig, Jonna Viljanen
Toimintasuunnitelma on kohdassa 9.2.

7.3 Koulun valitsevat kehittämiskohteet lukuvuodelle 2025-2026

Kerhojen markkinoinnin ja viestinnän kehittäminen. Kerhomainontaa lähetetään jatkossa myös huoltajille, esimerkiksi koulullamme järjestettävien kerhojen koonnin muodossa. Kerhoja voisi markkinoida koulupäivän aikana 7.-luokkalaisille, esimerkiksi yhtenä kerhojen esittelyviikkona, jonka aikana pääsee tutustumaan kerhotoimintaan.

Suunniteltujen ulkoliikuntapaikkojen toteutuminen koulun pihalla tukisi koulun kerhotoimintaa, oppilaiden hyvinvointia ja antaisi mahdollisuuden ohjatulle välituntitoiminnalle.

7.4 Lukuvuoden toiminnan arviointi ja kehittämiskohteet lukuvuodelle 2026-2027

Täytetään kevätlukukaudella lukuvuoden arvioinnin yhteydessä

8 Oppilaiden osallistuminen

Tukioppilas-, kummioppilas-, oppilaskunta- ja muut oppilaiden osallistumista tukevat toiminnot, oppilaiden osallistuminen oppimisen ja koulutyön suunnitteluun.

Perusopetuksen opetussuunnitelma [5.2.1. Oppilaiden osallisuus](#)

8.1 Laatuksiteerit

- Koulun toimintakulttuuri on avoin, vuorovaikutteinen sekä oppilaiden ja heidän huoltajiensa osallistumista arvostava.
- Oppilaskunnan toiminta on tavoitteellista, suunnitelmallista ja vaikuttavaa.
- Oppilaskunnan ohjaamiseen on varattu riittävästi resursseja.
- Oppilaiden osallisuuden toteutumisesta opetuksessa ja koulun toiminnassa on huolehdittu.
- Osallisuutta ja vuorovaikutusta tuetaan palautekäytäntöjen avulla.

8.2 Koulun toimintasuunnitelma

Koulussamme osallistetaan oppilaita monin eri tavoin. Lukuvuoden aikana kiinnitetään huomioita oppilaiden hyvinvointiin ja yhteisöllisyyteen. Tavoitteena on ylläpitää ja vahvistaa oppilaiden osallisuutta ja vaikutusmahdollisuuksia oppitunneilla sekä koulun muissa toiminnoissa ja tapahtumissa. Tunne- ja vuorovaikutustaidot ovat keskeisessä asemassa koulun arjessa. Osallistajat vastaavat tänä lukuvuonna kahdesta mono-iltapäivästä (SydäriFest ja ystävänpäivä). Oppilaita otetaan myös mukaan eri tapahtumien ja juhlien järjestämiseen, esimerkiksi ysien päivään Ysigaaloiheen. Osallistajat toimivat myönteisen vuorovaikutuksen ja ilmapiirin kannattelijoina ja luojina. Osallistajat-työryhmä ja Taitotiimi tiivistävät eri osallistajaryhmien ohjaajien ja oppilaiden välistä yhteistyötä myönteisen vuorovaikutuksen edistämässä ja kiusaamisen ennaltaehkäisemisessä. Lisäksi yritämme saada osallistavien ryhmien sekä koulun toimintaa näkyväksi sosiaalisen median kanavilla (Instagram ja TikTok: sydarin.osallistajat).

Luottamusoppilastoiminta

Luottamusoppilaita valitaan kaksi joka luokasta äänestämällä tehtävään halukkaista, jotka eivät ole tukioppilaita tai oppilaskunnan hallituksen jäseniä. Näin saadaan mahdollisimman moni oppilas osallistumaan ja vaikuttamaan koulun arkeen. Luottamusoppilaat muodostavat työparin, jolloin tehtävien hoitaminen helpottuu.

Luottamusoppilaat tapaavat rehtorin ainakin kerran lukuvuoden aikana. Näin oppilaiden ja rehtorin ja välille syntyy suora keskusteluyhteys ja oppilaat pääsevät ilmaisemaan mielipiteensä, osallistumaan ja vaikuttamaan entistä vahvemmin. Luottamusoppilaiden tehtävänä on vahvistaa oman luokan ja koko koulun yhteisöllisyyttä. Luottamusoppilaat voi-

vat halutessaan osallistua koko koulua koskevien tapahtumien järjestämiseen. Luottamusoppilaille järjestetään myös omaa toimintaa. Luottamusoppilastoiminnan ohjaajina ovat lukuvuonna 2025–2026 Ella Puranen ja Kaisa Vierola.

Luottamusoppilaiden toimintaa lukuvuoden 2025–2026 aikana:

- osallistuminen luottamusoppilaiden kokouksiin
- vetovastuu luokan pitämässä luokkakokouksissa luokan päättäessä yhteisistä asioista
- osallistuminen rehtorin kyselytunneille ja luokan terveisten välittäminen rehtorille
- oppilaskunnan hallituksen avustaminen erilaisissa tehtävissä, kuten oppilaskuntavaalien järjestelyissä
- erilaisten tapahtumien järjestäminen, esim. toimintapäivä, Ysigaala
- taksvärkkikeräyksen järjestäminen
- toimiminen luokan edustajina erilaisissa tilaisuuksissa.

Oppilaskuntatoiminta

Oppilaskunnan muodostavat kaikki koulun oppilaat ja sen päättävä elin on oppilaskunnan hallitus. Oppilailla on hallituksen kautta mahdollisuus vaikuttaa koulunkäyntiä koskeviin asioihin, lisätä viihtyvyyttä koulussa, kehittää ja järjestää oppilaille tarkoitettuja tapahtumia. Toiminnan tavoitteena on oppilaiden osallisuuden ja hyvinvoinnin lisääminen koulussamme. Oppilaskunnan hallituksen ohjaavat opettajat ovat lukuvuonna 2025–2026 Sanna Nummelin ja Jari Happonen.

Koulumme oppilaskunnassa on kaksitoista jäsentä, neljä 7.-luokkalaista, neljä 8.-luokkalaista ja neljä 9.-luokkalaista. Hallituksen seitsemännen luokan jäsenet valitaan vuosittain vaaleilla. Äänestystuloksen perusteella valitaan neljä eniten ääniä saanutta. Kyseiset jäsenet saavat halutessaan jatkaa hallituksessa myös seuraavina vuosina. Hallituksessa jäsenillä on oma tehtävänsä, joita ovat viime vuosina olleet mm. seuraavat: puheenjohtaja, varapuheenjohtaja, sihteeri, tiedottajat, somevastaava ja tarjoiluvastaavat. Hallituksen jäsenille järjestetään koulutusta oppilaskunnan hallituksen toiminnasta ja oppilaiden osallisuudesta syksyn aikana. Hallituksen jäsenet saavat toiminnastaan todistuksen.

Hallitus kokoontuu säännöllisesti ja kokoukset pidetään pääosin oppituntien aikana. Oppilaskunnan hallitus toimii yhteistyössä mm. luottamusoppilaiden, tukioppilaiden, rehtorin, opettajien työryhmien ja Laukaan nuorisovaltuuston kanssa. Yhteistyö on mahdollista Laukaan muiden yläkoulujen, lukion ja paikallisten sidosryhmien, kuten SPR:n kanssa.

Hallituksen vuosittain toistuvia tapahtumia tai toimintoja:

- infohetki 7.-luokkalaisille hallituksen toiminnasta, vaalikampanjaohjeistus ehdokkaille ja oppilaskunnan hallituksen vaalit syyskuun aikana
- nuva-vaalit syyskuussa
- koulutus ja ryhmäytytys hallituksen jäsenille loka-marraskuussa
- taksvärkkikohteen valinta
- Osallistajien SydäriFestin suunnittelu ja toteutus yhdessä muiden osallistajaryhmien kanssa

- oppilaskunnan hallituksen päivänavaukset
- joulumuistamiset koulun henkilökunnalle ja mahdollisesti muille yhteistyötaidoille
- ehdotukset läksyttömistä viikoista
- rehtorin tai muun tahon pyytämät lausunnot
- yhteistyössä tuki- ja luottamusoppilaiden kanssa järjestetään mahdollisuuksien mukaan:
 - Halloween-päivä loka-marraskuussa
 - ystävänpäivä helmikuussa
 - vapputapahtuma huhtikuussa
 - ysien muistaminen Ysigaalassa toukokuussa
 - viestiradiot
 - muut oppilaiden, koulun henkilökunnan tai muiden yhteistyötahojen ideoista ja tarpeista kumpuavat lausunnot, neuvonpidot, tapahtumat, teemapäivät tai tempaukset.

Tukioppilastoiminta

Tukioppilastoiminta koulussamme perustuu vertaistuen ajatukseen. Tarkoituksena on tukea kouluyhteisön kouluviihtyvyyttä, turvallisuutta ja vastuuntuntoa sekä osallistua kiusaamisen ehkäisyyn. Tukioppilas on tavallinen, vapaaehtoinen oppilas, joka haluaa toimia kouluyhteisön hyväksi ja auttaa muita oppilaita. Tukioppilaaksi haetaan 7. luokan keväällä, ja valintaan osallistuvat tukioppilaat, tukioppilasohjaajat sekä koulun opettajat.

Tukioppilaat saavat MLL:n peruskoulutuksen ja muita jatkokoulutuksia mahdollisuuksien mukaan. Toiminnasta vastaavat koulussa työskentelevät tukioppilasohjaajat, jotka ovat lukuvuonna 2025–2026 Jonna Viljanen ja Jere Hurtig. Tukioppilaat järjestävät lukuvuoden aikana erilaisia tapahtumia ja auttavat uusia seitsemäsluokkalaista sopeutumaan yläkouluun. Lisäksi tukioppilaat pitävät heille tukioppilastunteja erilaisista teemoista kuten kiusaamisesta, tunnetaidoista ja ryhmässä toimimisesta. Näillä tunneilla pyritään tukemaan edelleen 7.-luokkalaisten ryhmäytymistä ja hyvää luokkahenkeä. Tänä vuonna tukioppilaita on 31.

Tukioppilaat ovat tänä vuonna ensimmäistä kertaa mukana paikallisyhdistys MLL:n kanssa turvaamassa pienten alakoululaisten koulutietä koulun lähiristeysalueilla.

Tukioppilasvuoden toimintasuunnitelma 2025–2026:

- koulutien turvaaminen 8.–15.8.2025 yhteistyössä Laukaan paikallisyhdistys MLL:n kanssa
- 7.-luokkalaisten ryhmäyttämispäivät Multamäessä 26.8.–28.8.2025
- koulurauhan julistus 28.8.2025
- 7. -luokkalaisten vanhempainiltaan osallistuminen 1.9.2025
- osallistajien SydäriFestin suunnitteluun ja toteutukseen osallistuminen (11.9.2025)
- uusien tukioppilaiden peruskoulutus 1. osa 25.9.–26.9.2025 yhteistyössä MLL:n kanssa
- osallistuminen “Vie vanhus ulos –kampanjaan” (syksy 2025)

- koko tukioppilasporukalle ryhmäyttävää toimintaa lukuvuoden aikana
- teematuntien pitäminen 7.-luokkalaisille eri aiheista (esim. kiusaaminen, nettiturvalisuus, monikulttuurisuus, tunnetaidot, ym.)
- päivänavausten pitäminen lukuvuoden aikana
- Halloween-toimintaa koululla yhteistyössä muiden osallistavien ryhmien kanssa
- pikkujoulun vietto tukariporukalla
- Ystävänpäivä teemaviikonohjelmaa yhdessä oppilaskunnan hallituksen ja luottamusoppilaiden kanssa
- MLL:n kaveriviikko helmikuussa 2026
- SPR:n rasisminvastainen viikko maaliskuussa 2026
- tukioppilaiden peruskoulutus 2. osa keväällä 2026 yhteistyössä MLL:n kanssa
- keväällä 2026 haastatellaan ja valitaan uudet tukioppilaat 7.-luokkalaisista
- syksyllä 2026 aloittavien 7.-luokkalaisten iltaan osallistuminen keväällä 2026
- kuudesluokkalaisten tutustumiset kouluun keväällä 2026 ja koulun esittely tukareiden johdolla
- Ysigaala järjestetään viimeisellä kouluviikolla yhdessä muiden osallistavien tahojen kanssa
- 9.-luokkalaisia tukioppilaita muistetaan keväällä ja heille jaetaan tukioppilastoiminnasta todistukset

8.3 Koulun valitsevat kehittämiskohteet lukuvuodelle 2025-2026

Keväällä 2025 perustettujen sosiaalisen median kanavien ylläpitoa jatketaan ja kehitetään ensi lukuvuonna, mikä lisää osallistavien ryhmien ja koulun toiminnan näkyvyyttä.

Vahvistetaan hyvää yhteishenkeä ja lisätään oppilaiden hyvinvointia järjestämällä ryhmäyttävää toimintaa ja koko koulun tapahtumia, kuten aiempien vuosien SydäriFest.

8.4 Lukuvuoden toiminnan arviointi ja kehittämiskohteet lukuvuodelle 2026-2027

Täytetään kevätlukukaudella lukuvuoden arvioinnin yhteydessä

9 Henkilöstön hyvinvointi

Perusopetuksen opetussuunnitelma [LUKU 4 YHTENÄISEN PERUSOPETUKSEN TOIMINTA-KULTTUURI \(peda.net\)](#)

9.1 Laatuksiteerit

- Kaikissa opetustehtävissä on pätevä henkilöstö, pitemmät sijaisuudet mukaan luettuna.
- Henkilöstö on perehdytetty ja tehtäväänsä sitoutunut.
- Henkilöstöresurssi on riittävä koulun tehtävään ja kokoon suhteutettuna
- Huolehditaan henkilöstön ammattitaidon ylläpitämisestä (toimiva henkilöstön täydennyskoulutus, kehittämishankkeet).
- Henkilöstön tarvitsemat tukipalvelut ovat asianmukaiset (esimerkiksi kehityskeskustelut, työterveyshuolto, mahdollisuus osallistua työnohjaukseen/vertaismentorointiryhmään).
- Työhyvinvointia edistetään jatkuvasti ja tehdään seurantamittaus vuosittain.

Koulu **noudattaa** opetussuunnitelman toimintakulttuurin periaatteita opetus- ja kasvatustyössä, sekä kouluyhteisössä, **arvioi** niiden toteutumista ja omaa toimintakulttuuria, ja **tekee suunnitelman** niiden toteutumisen parantamiseksi työyhteisö tasolla.

- Oppiva yhteisö toimintakulttuurin ytimenä
- Hyvinvointi ja turvallinen arki
- Vuorovaikutus ja monipuolinen työskentely
- Kulttuurinen moninaisuus ja kielitietoisuus
- Osallisuus ja demokraattinen toiminta
- Yhdenvertaisuus ja tasa-arvo
- Vastuu ympäristöstä ja kestävään tulevaisuuteen suuntautuminen

Laukaan paikalliset toimintakulttuurin periaatteet

- Työyhteisöjä kehitetään jatkuvasti
- Yhteistyötä edistäviä rakenteita vahvistetaan työyhteisöissä
- Toimintakulttuuria arvioidaan jatkuvasti
- Pienet koulut huomioidaan
- Suunnitteluun järjestetään yhteistä aikaa
- Huomioidaan moniammatillinen ja monialainen yhteistyö

9.2 Koulun toimintasuunnitelma

Työhyvinvointi ja sen tukeminen ovat tärkeitä henkilöstön jaksamisen kannalta. Työhyvinvointia käsitellään eri näkökulmista ja nostetaan esille työyhteisön jaksamisen haasteita sekä mahdollisia ratkaisuja niihin. Tavoitteena on luoda ja ylläpitää avointa keskustelua, tukea yhteisöllisyyttä ja kehittää yhteistyötä.

Henkilökunnan työhyvinvoinnin edistäminen koostuu monesta eri tekijästä. Yhteisöllisyys ja henkilökunnan hyvä yhteishenki ovat koulumme vahvuuksia. Henkilökunnan jaksamisen tukemisessa on tärkeää keskittyä hyvään perustyöhön ja arvostuksen osoittamiseen tehdystä työstä niin kollegojen, esihenkilöiden kuin kunnankin taholta. On tärkeää huomioida myös erilaiset elämäntilanteet ja se, miten kohtelemme ja tuemme toisiamme. Aikaisempien lukuvuosien tavoin pidämme osan kokouksista ja palavereista etänä Teamsissa, koska tämän on huomattu lisäävän työssä jaksamista ja rentoutta. Tuemme toisiamme ja työssä jaksamista yhteistyöllä. Käytännön esimerkkejä tästä ovat vuositasojen luokanohjaajien yhteiset suunnitteluhetket, oppiaineiden yhteiset kokeet ja oppitunnilla käytettävän materiaalin jakaminen toisillemme.

Koulussamme toimii opettajien muodostama työhyvinvointityöryhmä, joka edistää työssä viihtymistä ja jaksamista sekä tukee yhteisöllisyyttä. Ryhmä järjestää arkea piristäviä hetkiä sekä tarjoilee terveellisen välipalan ennen YS-kokouksia. Ryhmän suunnittelemat tapahtumat on suunniteltu vuosikelloa käyttäen siten, että jokaiselle lukuvuoden kuukaudelle pyritään järjestämään työhyvinvointia tukevaa toimintaa. Työajan ulkopuolella tapahtuva TYHY-toiminta on vapaaehtoista ja omakustanteista.

Syksyllä ja keväällä käytetään yhteensä neljä tuntia työajalla järjestettävään TYHY-toimintaan. Tänä vuonna pyrimme järjestämään toisen TYHY-iltapäivän lukion kanssa yhteistyössä.

Opettajat voivat osallistua LOAY:n järjestämiin liikunta- ja kulttuuritapahtumiin sekä viikoittaiselle kaukalopallovuorolle. Lisäksi Sydän-Laukaan koulun ja Laukaan lukion opettajilla on oma yhteinen liikunta- ja kuntosalivuoro. Lisäksi henkilökunta järjestää Laukaan kirkonkylän koulun kanssa yhteistyössä viikoittaista sähkövuoroa. Henkilökunta voi käyttää työhyvinvoinnin edistämiseen kunnan tarjoamaa virike-etua (Edenred) sekä yksin että yhdessä työyhteisön jäsenten kanssa.

Rehtori käy vuosittain kehityskeskustelut henkilökunnan kanssa.

Kaikilla koulun opettajilla on opettajan kelpoisuus ja myös pidempiin sijaisuuksiin pyritään valitsemaan pätevät opettajat.

Uusien työntekijöiden perehdyttämiseen on käytössä perehdyttämisopas. Lyhytaikaisille sijaisille annetaan sijaisen pikaopas. Rehtorit vastaavat ensisijaisesti uusien työntekijöiden perehdyttämisestä. Perehdyttämiseen osallistuvat myös aineryhmän opettajat, koulunkäynninohjaajien työtä koordinoiva erityisopettaja sekä koko muu henkilökunta. Uudet opettajat ja ohjaajat tavataan pyytää vierailulle johtoryhmään uusien ideoiden saamiseksi. Lisäksi uudet vakituiset opettajat osallistuvat mahdollisesti kunnan järjestämään perehdytykseen.

Samanaikaisopettajuusresurssia on käytettävissä painottaen matemaattisia aineita sekä vieraita kieliä. Resurssia hyödynnetään muun muassa opetusryhmien eriyttämiseen. Tukiopetusresurssi?

Henkilökunta voi osallistua ilmaisiin täydennyskoulutuksiin taloudellisen tilanteen rajoissa. Verkkokoulutuksia pyritään hyödyntämään mahdollisimman paljon ja lisäksi tarjotaan koko työyhteisölle suunnattuja koulutuksia.

Opettajien kolme VESO-päivää käytetään lukuvuoden suunnitteluun ja arviointiin sekä oppimisen tuen koulukierrokseen.

Työterveyshuolto järjestyy Mehiläisen kautta. Lääkäriasema sijaitsee Jyväskylässä, mutta työterveyspalveluita on käytettävissä myös Mehiläisen Laukaan toimipisteellä. Työterveysstarkastuksiin voi mennä omasta aloitteesta.

(Edellisen vuoden työhyvinvointikyselyn tulosten perusteella valitut toimenpiteet tähän.)

9.3 Koulun valitsevat kehittämiskohteet lukuvuodelle 2025-2026

Keskitytään edelleen henkilöstön työhyvinvoinnin tukemiseen taloustilanteesta huolimatta.

9.4 Lukuvuoden toiminnan arviointi ja kehittämiskohteet lukuvuodelle 2026-2027

Täytetään kevätlukukaudella 2026 lukuvuoden arvioinnin yhteydessä

Koulun toimintasuunnitelman liitteet tai tieto mistä löytyy:

Nimi	Päivitetty (pvm)	Mistä löytyy
Turvallisuussuunnitelma	8.9.2022	P:\Sivistystoimi\Koulut\Koulujen turvallisuussuunnitelmat Päivitettävä syyslukukauden alkaessa yhteystiedot ja muu tarvittava sisältö.
Kriisisuunnitelma	18.9.2025	P:\Sivistystoimi\Koulut\Koulujen turvallisuussuunnitelmat Päivitettävä syyslukukauden alkaessa yhteystiedot ja muu tarvittava sisältö.
Koulun toimintaohjeet koulukiusaamisten ehkäisemiseksi ja kiusaamistapausten käsittelemiseksi (lisää linkki koulun kotisivuille)	X	

Ohjaussuunnitelma	X	Pedanetissa: Ohjaussuunnitelma
Koulun yhteisöllisen opiskeluhoi- lon vuosikello	10.9.2025	Pedanetissa koulun kotisi- vuilla ja P-asemalla toimin- tasuunnitelman liitteenä
Koulun tapahtumakalenteri	jatkuvasti	Teams
Koulun tuntijako	X	
TYHY-suunnitelma	X	
Uuden henkilöstön perehdyttämis- suunnitelma	X	
Seurakunnan ja koulun sidosryh- mäyhteistyön suunnitelma	X	

Lukuvuosisuunnitelman käsittely ja hyväksyminen

Opettajat/kouluyhteisö

Paikka ja päiväys Laukaa 18.9.2025

Paikka ja päiväys Laukaa 21.9.2025

Ulla Rytönen

Koulunjohtaja/ rehtori