

Laukaan kunta

---

# ESIOPETUKSEN OPETUSSUUNNITELMA

---

SIVISTYSLAUTAKUNTA 9.6.2026

## Sisällys

1.	Opetussuunnitelman perusteet ja paikallinen opetussuunnitelma .....	3
1.1.	Esiopetuksen opetussuunnitelman perusteet .....	3
1.2.	Paikallinen opetussuunnitelma ja sen kehittäminen.....	3
1.3.	Paikallisen opetussuunnitelman laatiminen ja keskeiset ratkaisut .....	7
2.	Esiopetuksen tehtävä ja yleiset tavoitteet.....	7
2.1.	Esiopetuksen järjestämistä ohjaavat velvoitteet.....	8
2.2.	Esiopetuksen tehtävä osana oppimisen polkua.....	12
2.3.	Arvoperusta.....	14
2.4.	Oppimiskäsitys .....	17
2.5.	Laaja-alainen osaaminen esiopetuksessa .....	18
2.6.	Paikallisesti päätettävät asiat.....	24
3.	Esiopetuksen toimintakulttuuri.....	26
3.1.	Toimintakulttuurin kehittämistä ohjaavat periaatteet .....	27
3.2.	Oppimisympäristöt esiopetuksessa.....	32
3.3.	Yhteistyö esiopetuksen aikana ja siirtymävaiheissa .....	33
3.4.	Paikallisesti päätettävät asiat.....	39
4.	Esiopetuksen toteuttamisen periaatteet .....	40
4.1.	Monipuoliset työtavat .....	40
4.2.	Arviointi opetuksen ja oppimisen tukena .....	42
4.3.	Opetuksen yhteiset tavoitteet ja oppimiskokonaisuudet .....	45
4.4.	Kieleen ja kulttuuriin liittyviä tarkentavia kysymyksiä .....	63
4.5.	Paikallisesti päätettävät asiat.....	67
5.	Oppimisen ja esiopetukseen osallistumisen tuki.....	69
5.1.	Lapsen oikeus oppimisen ja esiopetukseen osallistumisen tukeen .....	69
5.1.1.	Tuen järjestämistä ohjaavat periaatteet.....	70
5.1.2.	Tuen jatkumo varhaiskasvatuksesta esiopetukseen ja esiopetuksesta perusopetukseen...71	
5.2.	Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt ja ryhmäkohtaiset tukimuodot .....	74
5.3.	Lapsikohtaiset tukitoimet ja niiden järjestäminen .....	79
5.3.1.	Lapsikohtaisen tuen tarpeen arviointi.....	81
5.3.2.	Lapsikohtaisen tuen toteuttamista koskeva suunnitelma .....	82
5.3.3.	Tukea koskeva päätös.....	84
5.4.	Oppimisen ja esiopetukseen osallistumisen tukeen liittyvä yhteistyö .....	87
5.4.1.	Huoltajan ja lapsen kanssa tehtävä yhteistyö.....	88
5.4.2.	Moniammatillinen ja monialainen yhteistyö.....	88

<b>5.5.</b>	<b>Esiopetuksen poikkeava järjestäminen lapsen tuen tarpeesta tai terveydentilasta johtuvasta syystä</b>	<b>90</b>
5.5.1.	Pidennetty ja varhennettu oppivelvollisuus .....	90
5.5.2.	Sairaalaopetus ja konsultatiivinen sairaalaopetuspalvelu .....	95
5.5.3.	Muut opetuspalvelut .....	96
5.5.4.	Lapsen esiopetuksen järjestäminen poikkeavasti terveydentilasta johtuvasta syystä .....	97
5.5.5.	Perusopetuksen aloituksen myöhentäminen .....	98
5.6.	Paikallisesti päätettävät asiat .....	99
<b>6.</b>	<b>Opiskeluhoolto</b> .....	<b>101</b>
6.1.	Paikallisesti päätettävät asiat ja opetuksen järjestäjän opiskeluhoitosuunnitelma .....	102
<b>7.</b>	<b>Erytyiseen maailmankatsomukseen tai kasvatusopilliseen järjestelmään perustuva esiopetus</b> .....	<b>108</b>
7.1.	Paikallisesti päätettävät asiat .....	108

# 1.Opetussuunnitelman perusteet ja paikallinen opetussuunnitelma

## 1.1. Esiopetuksen opetussuunnitelman perusteet

Esiopetuksen opetussuunnitelman perusteet on perusopetuslain mukainen Opetushallituksen antama valtakunnallinen määräys, jonka mukaan paikallinen esiopetuksen opetussuunnitelma laaditaan ja esiopetus toteutetaan. Opetussuunnitelman perusteiden laatimista ohjaavat erityisesti perusopetuslaki ja -asetus sekä esiopetuksen tavoitteita määrittävä valtioneuvoston asetus.

Esiopetuksen opetussuunnitelman perusteiden tehtävänä on edistää laadukkaan ja yhtenäisen esiopetuksen yhdenvertaista toteutumista koko maassa. Uudistuksen valmistelun lähtökohtana ovat lasten kasvuympäristön ja esiopetuksen toimintaympäristön muutosten tuomat haasteet tällä hetkellä ja tulevaisuudessa. Perusteita on valmisteltu laajassa yhteistyössä hyödyntäen uusimpien tutkimus ja kehittämistyön tuloksia.

Opetussuunnitelman perusteet on määräys esiopetuksen tavoitteista ja keskeisistä sisällöistä, huoltajien ja esiopetuksen henkilöstön yhteistyöstä sekä opiskeluhuollonkeskeisistä periaatteista ja opetustoimeen kuuluvan opiskeluhuollon tavoitteista. Esiopetus on opetuksen ja kasvatuksen kokonaisuus, jossa eri osa-alueiden tavoitteet liittyvät yhteen ja muodostavat toimintakulttuurin perustan. Tämän vuoksi esiopetuksen opetussuunnitelman perusteet sisältää esiopetuksen tavoitteita koskevien määräysten lisäksi niiden ymmärtämistä avaavaa tekstiä.

Esiopetuksen opetussuunnitelman perusteet sisältävät viittauksia lainsäädäntöön. Viittausten tarkoituksena on selventää perustetekstin yhteyttä lainsäädännölliseen perustaan. Esiopetusta ohjaavista säädöksistä poiketen tässä perusteasiakirjassa käytetään oppilaasta esiopetukseen paremmin soveltuvana sanaa lapsi ja oppimisen ja koulunkäynnin tuesta nimitystä oppimisen ja esiopetukseen osallistumisen tuki. Perusopetuslain mukaisesta käsitteestä oppilashuolto käytetään perusteissa opiskelija ja oppilashuoltolain mukaista ilmaisua opiskeluhoito.

## 1.2. Paikallinen opetussuunnitelma ja sen kehittäminen

Opetuksen järjestäjällä on vastuu paikallisen esiopetuksen opetussuunnitelman laadinnasta ja

kehittämisestä.<sup>1</sup> Paikallisessa opetussuunnitelmassa päätetään esiopetuksen kasvatus ja opetustyön, opiskeluhoillon, huoltajien ja esiopetuksen yhteistyön sekä esiopetuksen muun toiminnan järjestämisestä ja toteuttamisesta esiopetuksen kansallisten perusteiden pohjalta. Opetussuunnitelma laaditaan siten, että se määrittelee, ohjaa ja tukee esiopetuksen järjestämistä kaikissa esiopetuksen yksiköissä tai toimipaikoissa. Opetuksen järjestäjä ottaa huomioon paikalliset erityispiirteet, lasten tarpeet sekä esiopetusta koskevan arviointitiedon ja kehittämistyön tulokset opetussuunnitelmaa laatiessaan.

Opetussuunnitelman laadinnassa otetaan huomioon myös muut paikalliset suunnitelmat, kuten:

- mahdollinen varhaiskasvatussuunnitelma
- perusopetukseen valmistavan opetuksen suunnitelma
- perusopetuksen opetussuunnitelma
- mahdollinen perusopetuksen aamu ja iltapäivätoiminnan suunnitelma
- lastensuojelulain<sup>2</sup> mukainen lasten ja nuorten hyvinvointisuunnitelma
- yhdenvertaisuuslain<sup>3</sup> mukainen yhdenvertaisuussuunnitelma
- mahdollinen kestävä kehityksen tai kulttuurikasvatuksen suunnitelma sekä muut
- opetuksen järjestäjän tekemät koulutusta, lapsia ja perheitä koskevat suunnitelmat ja päätökset
- tasa-arvolain<sup>4</sup> mukainen tasa-arvosuunnitelma.

Opetuksen järjestäjä hyväksyy<sup>5</sup> opetussuunnitelman erikseen suomenkielistä, ruotsinkielistä, saamenkielistä sekä tarvittaessa muulla kielellä annettavaa esiopetusta varten. Paikallinen esiopetuksen opetussuunnitelma voidaan laatia kaikille opetuksen järjestäjän esiopetuksen yksiköille tai toimipaikoille yhteisenä tai siten, että suunnitelma sisältää opetuksen järjestäjän yhteisiä sekä yksikkö tai toimipaikkakohtaisia osia sen mukaan kuin opetuksen järjestäjä päättää. Opetuksen järjestäjät voivat myös sopia järjestäjärajat ylittävästä yhteistyöstä opetussuunnitelmaa laadittaessa, sitä arvioitaessa ja kehitettäessä. Lisäksi opetuksen järjestäjän tulee laatia<sup>6</sup> lukuvuosittain esiopetuksen opetussuunnitelmaan perustuva suunnitelma (myöhemmin lukuvuosisuunnitelma) ja tiedottaa huoltajille ennalta siinä päätetyistä keskeisistä asioista. Lukuvuosisuunnitelmassa tarkennetaan, miten paikallista opetussuunnitelmaa kussakin esiopetuksen yksikössä tai toimipaikassa kyseisen lukuvuoden aikana toteutetaan.

Opetuksen järjestäjä huolehtii siitä, että esiopetuksen henkilöstö sekä huoltajat voivat osallistua opetussuunnitelman laatimiseen ja kehittämiseen. Myös lasten näkemyksiä kuullaan ja

---

<sup>1</sup> Perusopetuslaki 15 §

<sup>2</sup> Lastensuojelulaki (417/2007) 12 § (610/2022) ja Oppilas ja opiskelijahuoltolaki (1287/2013) 13 § (377/2022)

<sup>3</sup> Yhdenvertaisuuslaki (1325/2014) 6§

<sup>4</sup> Laki naisten ja miesten välisestä tasa-arvosta (609/1986) 5 a § (1329/2014)

<sup>5</sup> Perusopetuslaki 15 §

<sup>6</sup> Perusopetusasetus (852/1998) 9 §

hyödynnetään kehittämisessä<sup>7</sup>. Huoltajien ja lasten kannalta mielekkäisiin sekä saavutettaviin ja esteettämiin osallistumis- ja vaikuttamistapoihin kiinnitetään erityistä huomiota. Perusopetuslaki velvoittaa laatimaan esiopetuksen opetussuunnitelman<sup>8</sup> yhteistyössä hyvinvointialueen sosiaali- ja terveyspalvelujen tehtäviä hoitavien viranomaisten kanssa. Lasten eheän oppimisen polun turvaamiseksi on tärkeää, että muun varhaiskasvatuksen ja perusopetuksen henkilöstö saa mahdollisuuden tutustua ja osallistua esiopetuksen opetussuunnitelman laatimiseen ja kehittämiseen.

Esiopetuksessa lapsilla on perusopetuslain<sup>9</sup> turvaama oikeus saada opetussuunnitelman mukaista opetusta jokaisena esiopetuksen työpäivänä sekä heidän tarpeidensa mukaista oppimisen ja esiopetukseen osallistumisen tukea<sup>10</sup>. Tämän oikeuden turvaamiseksi jokainen esiopetuksessa olevan lapsen kanssa työskentelevä noudattaa opetuksen järjestäjän vahvistamaa opetussuunnitelmaa ja muita toimintaa ohjaavia normeja. Myös lapsen oppimisen ja esiopetukseen osallistumisen tukeen<sup>11</sup> kuuluvaa lapsikohtainen tuen toteuttamista koskeva suunnitelma laaditaan luvun 5 mukaisesti.

Opetuksen järjestäjän tehtävänä on arvioida antamaansa esiopetusta ja sen vaikuttavuutta sekä osallistua ulkopuoliseen toimintansa arviointiin. Arvioinnin tarkoitus<sup>12</sup> on esiopetuksen laadun kehittäminen ja lasten oppimisen edellytysten parantaminen. Paikallisen opetussuunnitelman ja sitä tarkentavan lukuvuosisuunnitelman toteutumisen seuranta ja arviointi on osa arviointitehtävää ja siihen perustuvaa kehittämistä. Opetuksen järjestäjän ja esiopetuksen yksiköiden tai toimipaikkojen tuottaman tiedon lisäksi esiopetuksen arvioinnissa voidaan hyödyntää kansallisten arviointien ja kehittämishankkeiden tuloksia. Yhteistyö muiden toimijoiden kanssa edistää avointa ja rakentavaa itsearviointia.

Muutokset opetussuunnitelman perusteissa edellyttävät vastaavien muutosten tekemistä paikalliseen opetussuunnitelmaan ja viemistä käytäntöön. Opetuksen järjestäjä voi tarkistaa opetussuunnitelmaansa ja parantaa sen laatua ja toimivuutta myös paikallisista tarpeista lähtien ja kehittämistyön tuloksia hyödyntäen.

### *Laukaassa*

Laukaan kunnan esiopetuksen opetussuunnitelma on laadittu suomenkielisenä ohjaamaan suomeksi annettavaa esiopetusta. Esiopetussuunnitelma on kaikille esiopetusta järjestäville yksiköille yhteinen. Laukaassa esiopetusyksikkö on koulu tai päiväkot, jossa voi toimia yksi tai useampi esiopetusryhmä. Laukaan esiopetussuunnitelma julkaistaan Peda.net-sivustolla.

<sup>7</sup> Perusopetuslaki 47 a § (1267/2013) ja YK:n yleissopimus lapsen oikeuksista 1989 (59/1991)

<sup>8</sup> Perusopetuslaki 15 §

<sup>9</sup> Perusopetuslaki 30 §

<sup>10</sup> Perusopetuslaki 20 a § (1090/2024)

<sup>11</sup> Perusopetuslaki 4 a luku (1090/2024)

<sup>12</sup> Perusopetuslaki 21 § (1296/2013)

Esiopetuksen toteutumista ja esiopetussuunnitelmaa arvioidaan ja kehitetään jatkuvasti yhteistyössä lasten, huoltajien, esiopetuksen henkilöstön ja johtajien sekä opetuksen järjestäjän ja yhteistyötahojen tiiviissä yhteistyössä.

Keväällä 2025 huoltajat osallistuivat esiopetussuunnitelman päivitykseen vastaamalla kyselyyn, joka koski esiopetuksen toimintakulttuuria ja esiopetuksen asiakaskyselyyn. Lasten mielipiteitä ja näkemyksiä selvitettiin osallisuuteen liittyvillä kysymyksillä heille suunnatussa kyselyssä. Esiopettajien tapaamisissa perehdyttiin uuteen valtakunnalliseen esiopetussuunnitelmaan ja arvioitiin huoltajien ja lasten kanssa tehtävää yhteistyötä, osallistamista ja tiedottamista. Esiopettajat tarkastelivat myös omaa opettajuuttaan ja sen kehittämistä.

Esiopetussuunnitelmasta ja sen sisällöistä tiedotetaan vanhempainilloissa sekä esiopetuskeskusteluissa, Peda.net-sivustolla ja esiopetusyksiköissä käytössä olevin viestintäkanavien kautta. Esiopetussuunnitelman tavoitteiden toteutumista seurataan ja arvioidaan sekä opetussuunnitelmaa kehitetään tarpeen mukaan.

Ryhmä- tai esiopetusyksikkökohtaiset painotukset huomioidaan ja tarkennetaan vuosittain laadittavissa yksikkökohtaisissa lukuvuosisuunnitelmissa. Päiväkotien esiopetuksessa laaditaan yksikkökohtainen lukuvuosisuunnitelma. Koulun esiopetusryhmät kuuluvat koulukohtaiseen lukuvuosisuunnitelmaan. Yksikön lukuvuosisuunnitelman laadinnassa huomioidaan lasten ja huoltajien osallisuus, nivelvaiheen yhteistyösuunnitelma, opiskeluhuollon toteutustavat sekä esiopetuksen tuen järjestämisen toimintatavat. Myös opetuksen järjestäjän laatiman tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelman yksikkökohtaiset tarkennukset sekä kiusaamisen, häirinnän ja väkivallan ennaltaehkäisyn ja puuttumisen tarkennukset laaditaan osana lukuvuosisuunnitelmaa. Koulujen esiopetusryhmät kuuluvat koulukohtaisesti laadittaviin tasa-arvo ja yhdenvertaisuussuunnitelmiin.

Laukaassa esiopetuksen osalta tehdään monialaista suunnitelmallista kehittämistyötä opiskeluhuollon, hyvinvointialueen sosiaali- ja terveyspalveluiden henkilöstön sekä muiden yhteistyötahojen kanssa. Yhteistyökäytännöt huomioidaan esiopetussuunnitelman laatimisessa ja siitä tiedottamisessa. Esiopetuksen ohjausryhmä sekä opiskeluhuollon ohjausryhmä koordinoivat monialaisen yhteistyön kehittämistä ja arviointia.

## 1.3. Paikallisen opetussuunnitelman laatiminen ja keskeiset ratkaisut

Paikallinen opetussuunnitelma ja sitä tarkentava lukuvuosisuunnitelma<sup>13</sup> laaditaan opetuksen järjestäjän päättämällä tavalla tässä luvussa kuvattuja tavoitteita ja periaatteita noudattaen. Opetuksen järjestäjä voi päättää opetussuunnitelmaan sisältyvien päätösten delegoinnista esiopetuksen yksiköille tai toimipaikoille ja antaa siihen liittyvät ohjeet. Esiopetuksen opetussuunnitelman perusteissa määritellään kunkin pääluvun lopussa, mitä paikallisessa opetussuunnitelmassa tulee kyseisen luvun osalta päättää ja kuvata.

Paikallista opetussuunnitelmaa valmisteltaessa opetuksen järjestäjä päättää ja kuvaa opetussuunnitelmassa,

- millä kielillä annettavaa opetusta varten opetussuunnitelma laaditaan ja hyväksytään
- laaditaanko paikallinen opetussuunnitelma esiopetuksen yksiköiden tai toimipaikkojen yhteisenä, kokonaan tai osin yksikkö tai toimipaikkakohtaisena, seudullisena tai käytetäänkö muuta ratkaisua
- millaista opetussuunnitelman rakennetta, asioiden käsittelyjärjestystä ja julkaisutapaa käytetään
- miten esiopetuksen henkilöstö, lapset ja huoltajat osallistuvat opetussuunnitelman laatimiseen, arviointiin ja kehittämiseen
- miten opetussuunnitelman laatimiseen liittyvä yhteistyö varhaiskasvatuksen, perusopetuksen ja hyvinvointialueen sosiaali- ja terveystieteiden sekä muiden tarvittavien yhteistyökumppaneiden kanssa toteutetaan
- miten paikalliset erityispiirteet, esiopetuksen erilaiset järjestämisen tavat, kehittämisen tavoitteet sekä lapsia koskevat suunnitelmat otetaan opetussuunnitelmaa valmisteltaessa huomioon
- miten opetussuunnitelmasta ja sitä tarkentavasta lukuvuosisuunnitelmasta tiedotetaan huoltajille ja sidosryhmille
- miten opetussuunnitelma laaditaan, miten sen toteutumista arvioidaan ja miten sitä kehitetään
- laaditaanko tasa-arvolain<sup>14</sup> sekä yhdenvertaisuuslain<sup>15</sup> mukaiset suunnitelmat osana opetussuunnitelmaa vai erillisinä.

## 2. Esiopetuksen tehtävä ja yleiset tavoitteet

---

<sup>13</sup> Perusopetusasetus 9 §

<sup>14</sup> Laki naisten ja miesten välisestä tasa-arvosta 5 §

<sup>15</sup> Yhdenvertaisuuslaki 6 §

Esiopetus on tärkeä ajanjakso lapsen elämässä. Esiopetus suunnitellaan ja toteutetaan siten, että lapsilla on mahdollisuus innostua, kokeilla ja oppia uutta. Leikkiessään ja toimiessaan erilaisissa oppimisympäristöissä lapset laajentavat osaamistaan eri tiedon ja taidonaloilla. Esiopetuksessa lapsilla on tilaisuuksia monipuoliseen vuorovaikutukseen ja sosiaalisten taitojensa vahvistamiseen. Tavoitteena on, että lapset oppivat arvostamaan ihmisten yhdenvertaisuutta ja omaa ainutlaatuisuuttaan.

Varhaiskasvatus ja siihen kuuluva esiopetus sekä perusopetus muodostavat lapsen kehityksen, oppimisen ja hyvinvoinnin kannalta johdonmukaisesti etenevän kokonaisuuden ja perustan elinikäiselle oppimiselle. Toimintaa suunnitellaan lapsilähtöisesti ja sen tehtävä on vahvistaa lapsen myönteistä minäkuva ja käsitystä itsestään oppijana. Esiopetusta kehitetään ja järjestetään inklusion periaatteiden mukaisesti. Periaatteisiin kuuluu kaikkia lapsia koskevat yhtäläiset oikeudet, tasa-arvoisuus, yhdenvertaisuus, syrjimättömyys, moninaisuuden arvostaminen sekä sosiaalinen osallisuus ja yhteisöllisyys. Inklusiivisuus on käsitteenä laaja ja se tulee nähdä kaikkia lapsia koskevana ja esiopetuksen järjestämiseen liittyvänä periaatteena, arvona ja kokonaisvaltaisena tapana ajatella. Esiopetuksella on suuri merkitys lasten tuen tarpeiden varhaisessa havaitsemisessa, tuen antamisessa ja samalla vaikeuksien ehkäisemisessä. Lapsella on oikeus oppimisen ja esiopetukseen osallistumisen tukeen (luku 5).

## 2.1. Esiopetuksen järjestämistä ohjaavat velvoitteet

Esiopetuksen järjestämistä ohjaavat velvoitteet perustuvat Suomen perustuslakiin, perusopetuslakiin ja asetukseen ja sen nojalla annettuun valtioneuvoston asetukseen, oppilas- ja opiskelijahuoltolakiin<sup>16</sup> sekä esiopetuksen opetussuunnitelman perusteisiin. Päiväkodissa tai perhepäiväkodissa järjestettävän esiopetuksen osalta sovelletaan lisäksi varhaiskasvatustalakeja ja sen nojalla annettua valtioneuvoston asetusta<sup>17</sup>. Jos lapsi osallistuu esiopetuksen lisäksi esiopetusta täydentävään varhaiskasvatukseen, ohjaa varhaiskasvatuksen järjestämistä varhaiskasvatustalake<sup>18</sup>.

Esiopetusta suunniteltaessa, järjestettäessä ja siitä päätettäessä on otettava huomioon lapsen etu<sup>19</sup>. Opetuksen järjestämisessä on otettava huomioon myös velvoitteet, jotka tulevat muusta lainsäädännöstä sekä kansainvälisistä sopimuksista, joihin Suomi on sitoutunut. Tällaisia ovat muun muassa yhdenvertaisuustalake<sup>20</sup>, tasa-arvotalake<sup>21</sup>, Euroopan ihmisoikeuksien sopimus<sup>22</sup> ja YK:n lapsen oikeuksien sopimus<sup>23</sup>, YK:n yleissopimus vammaisten henkilöiden oikeuksista<sup>24</sup>, YK:n julistus

<sup>16</sup> Oppilas- ja opiskelijahuoltotalake (1987/2013)

<sup>17</sup> Perusopetusotalake 1 § (1136/2003)

<sup>18</sup> Varhaiskasvatustalake (540/2018) 12 § (1228/2020)

<sup>19</sup> Perusopetusotalake 3 a § (163/2022)

<sup>20</sup> Yhdenvertaisuustalake

<sup>21</sup> Laki miesten ja naisten välisestä tasa-arvosta

<sup>22</sup> Euroopan ihmisoikeuksien sopimus, Valtiosopimukset (63/1999)

<sup>23</sup> YK:n yleissopimus lastenoikeuksista 1989

<sup>24</sup> YK:n yleissopimus vammaisten henkilöiden oikeuksista 2007 (27/2016)

alkuperäiskansojen oikeuksista 2007<sup>25</sup> sekä YK:n kestävän kehityksen tavoitteet<sup>26</sup>. Esiopetukseen sovelletaan myös hallintolaki<sup>27</sup> ja lakia viranomaisen toiminnan julkisuudesta<sup>28</sup>.

Suomen perustuslain mukaan ketään ei saa ilman hyväksyttävää perustetta asettaa eri asemaan sukupuolen, iän, alkuperän, kielen, uskonnon, vakaumuksen, mielipiteen, terveydentilan, vammaisuuden tai muun henkilöön liittyvän syyn perusteella<sup>29</sup>.

Kunta on velvollinen järjestämään sen alueella asuville lapsille oppivelvollisuutta edeltävänä vuonna esiopetusta<sup>30</sup>. Huoltajan on huolehdittava siitä, että lapsi osallistuu esiopetukseen tai muuhun esiopetuksen tavoitteet saavuttavaan toimintaan<sup>31</sup>. Esiopetusta voidaan järjestää päiväkodeissa ja kouluissa. Esiopetukseen osallistuvalla lapsella on oikeus saada esiopetusta täydentävää varhaiskasvatusta<sup>32</sup>. Opetuksen järjestäjän päätöksellä lapsi voi osallistua esiopetukseen perusopetuksen aloittamista edeltävänä vuonna, mikäli lapselle on psykologisten ja tarvittaessa lääketieteellisten selvitysten perusteella tehty päätös perusopetuksen aloituksesta vuotta säädettyä aiemmin<sup>33</sup>. Perusopetuksen aloituksen myöhentämisestä sekä muusta esiopetuksen poikkeavasta järjestämisestä määrätään luvussa 5.5.

Esiopetuksen opetuskieli on joko suomi tai ruotsi. Opetuskielenä voi olla myös saame, romani tai viittomakieli. Lisäksi osa opetusta voidaan antaa muulla kuin edellä mainituilla perusopetuslain mukaisilla opetuskielillä, jos se ei vaaranna lasten mahdollisuuksia seurata opetusta<sup>34</sup>. Tästä määrätään tarkemmin luvussa Esiopetuksen toteuttamisen periaatteet - Kieleen ja kulttuuriin liittyviä tarkentavia kysymyksiä.

Perusopetuslain mukaan esiopetuksen tavoitteena on osaltaan tukea lasten kasvua ihmisyyteen ja eettisesti vastuukykyiseen yhteiskunnan jäsenyyteen sekä antaa heille elämässä tarpeellisia tietoja, taitoja ja edistää liikunnallista elämäntapaa.<sup>35</sup> Laissa säädetään, että esiopetuksen tavoitteena on osana varhaiskasvatusta parantaa lasten oppimisedellytyksiä. Esiopetuksella on myös sivistystehtävä ja tasa-arvoisuuden edistämisen tehtävä ja opetuksen tulee turvata riittävä yhdenvertaisuus koko maassa. Opetuksen ja kasvatuksen tarkemmista tavoitteista säädetään valtioneuvoston asetuksessa<sup>36</sup>.

---

<sup>25</sup> YK:n julistus alkuperäiskansojen oikeuksista 2007

<sup>26</sup> Kestävän kehityksen tavoitteet – Agenda 2030. YK:n yleiskokous 2015

<sup>27</sup> Hallintolaki (434/2003)

<sup>28</sup> Laki viranomaisten toiminnan julkisuudesta (621/1999)

<sup>29</sup> Suomen perustuslaki (731/1999) 6 §

<sup>30</sup> Perusopetuslaki 4 § (1288/1999)

<sup>31</sup> Perusopetuslaki 26 a § (1040/2014)

<sup>32</sup> Varhaiskasvatustalaki 12 §

<sup>33</sup> Perusopetuslaki 27 §

<sup>34</sup> Perusopetuslaki 10 §

<sup>35</sup> Perusopetuslaki 2 §

<sup>36</sup> Valtioneuvoston asetus (422/2012) 2-4 §

Esiopetus kestää yleensä yhden lukuvuoden<sup>37</sup>, ja sitä annetaan vähintään 700 tuntia<sup>38</sup>. Pidennetyn oppivelvollisuuden<sup>39</sup> (voimassa 31.7.2026 saakka) päätöksen saaneiden lasten esiopetuksen toteuttamisen vaihtoehdot kuvataan luvussa 5.5.1.a. Varhennetun oppivelvollisuuden<sup>40</sup> (voimassa 1.8.2026 alkaen) päätöksen saaneiden lasten esiopetuksen toteuttamisen vaihtoehdot kuvataan luvussa 5.5.1.b. Esiopetusta järjestettäessä otetaan huomioon, että opetukseen osallistuvilla lapsilla on oikeus osallistua myös esiopetusta täydentävään varhaiskasvatukseen<sup>41</sup>.

Esiopetusta ja sitä täydentävää varhaiskasvatusta järjestetään ja kehitetään inklusiivisten periaatteiden mukaisesti. Kun lapsi tarvitsee kehitykseensä, oppimiseensa ja hyvinvointiinsa tukea esiopetusta täydentävässä varhaiskasvatuksessa noudatetaan varhaiskasvatuksen osalta tällöin varhaiskasvatuslakia<sup>42</sup> ja varhaiskasvatussuunnitelman perusteita<sup>43</sup>.

Esiopetus toteutetaan esiopetuksen opetussuunnitelman perusteiden pohjalta laaditun paikallisen opetussuunnitelman mukaisesti. Koko esiopetuksen henkilöstö on vastuussa siitä, että esiopetusta toteutetaan suunnitelmallisesti. Esiopetuksessa otetaan huomioon lasten kielelliset, kulttuuriset ja katsomukselliset taustat. Lasten mielipiteitä kuunnellaan ja heidän identiteettiensä kehittymistä tuetaan.

Esiopetusta koskeva lainsäädäntö korostaa huoltajien osallisuutta<sup>44</sup>. Huoltajilla on oikeus saada tietoa esiopetuksen tavoitteista ja toiminnasta jo ennen esiopetukseen ilmoittautumista sekä lapsensa esiopetuspäivästä esiopetuksen aikana. Huoltajien mielipiteitä ja tietoja kuullaan sekä heidän antamaansa palautetta hyödynnetään esiopetuksen kehittämisessä.

Esiopetus, opetuksessa käytettävät oppimateriaalit ja välineet sekä tarvittava opiskeluhoito ovat maksuttomia<sup>45</sup>. Lapsille on tarjottava jokaisena esiopetuspäivänä tarkoituksenmukaisesti järjestetty, täysipainoinen, maksuton ateria, ja ruokailutilanteen on oltava ohjattu<sup>46</sup>.

Esiopetukseen osallistuvalla lapsella on oikeus turvalliseen oppimisympäristöön<sup>47</sup>. Turvallisuus otetaan huomioon oppimisympäristöissä ja kaikessa esiopetuksen toiminnassa. Lasten kokeman turvallisuuden perustana ovat keskinäiseen kunnioitukseen ja huolenpitoon perustuva toimintakulttuuri ja esiopetukseen soveltuvat oppimisympäristöt. Lapsia ohjataan yksilöinä ja

---

<sup>37</sup> Perusopetuslaki 9 §

<sup>38</sup> Perusopetusasetus 3 § (309/2021)

<sup>39</sup> Oppivelvollisuuslaki (1214/2020) 2 §

<sup>40</sup> Oppivelvollisuuslaki 2 §

<sup>41</sup> Perusopetuslaki 6 § ja Varhaiskasvatuslaki 12 §

<sup>42</sup> Varhaiskasvatuslaki 15 a § (1183/2021)

<sup>43</sup> Varhaiskasvatussuunnitelman perusteet (2022) luvut 2.1 ja 5

<sup>44</sup> Perusopetuslaki 3 §

<sup>45</sup> Perusopetuslaki 31 § ja Oppilas- ja opiskelijahuoltolaki 9 § (1225/2020)

<sup>46</sup> Perusopetuslaki 31 §

<sup>47</sup> Perusopetuslaki 29 § (1267/2013)

ryhmänä ottamaan vastuuta omasta käyttäytymisestään ja siitä, että ryhmässä ei kiusata, syrjitä tai aiheuteta vaaraa muille<sup>48</sup>. Turvallisuuteen liittyviä tehtäviä käsitellään tarkemmin luvuissa 3 ja 6. Opetuksen järjestämisessä otetaan lisäksi huomioon työsuojeluun liittyvät säännökset, henkilötietoja koskevat säännökset sekä lasten kanssa työskentelevien rikostaustan selvittämistä ohjaavat määräykset. Esiopetuksessa käytetään tarvittaessa perusopetuslainmukaisia kasvatuskeskusteluja ja kurinpidollisia keinoja esiopetukseen soveltuvalla tavalla<sup>49</sup>. Opetuksen järjestäjä huolehtii lain edellyttämän suunnitelman laatimisesta joko erillisenä tai osana paikallista opetussuunnitelmaa.

Kunta tai esiopetuksen järjestämiseen luvan saanut muu opetuksen järjestäjä voi hankkia esiopetuspalvelut julkiselta tai yksityiseltä palveluiden tuottajalta<sup>50</sup>. Opetuksen järjestäjä vastaa siitä, että sen hankkimat palvelut järjestetään esiopetusta koskevien säädösten, järjestämisluvan sekä näiden opetussuunnitelman perusteiden mukaisesti.

### *Laukaassa*

Laukaassa esiopetusta järjestetään perusopetuslain mukaisesti oppivelvollisuutta edeltävänä vuonna. Esiopetuksen lisäksi lapsella on oikeus osallistua esiopetusta täydentävään varhaiskasvatukseen perheen tarpeen mukaisesti. Laukaassa esiopetusta järjestetään koulujen yhteydessä sekä kunnallisissa ja yksityisissä päiväkodeissa. Opetuksen järjestäjä vastaa siitä, että sen esiopetus järjestetään esiopetusta koskevien säädösten, järjestämisluvan sekä näiden opetussuunnitelman perusteiden mukaisesti. Esiopetusta annetaan vähintään 700 tuntia vuodessa ja esiopetuksessa noudatetaan koulujen lukukausirytmiiä. Esiopetus on maksutonta ja esiopetuspäivään kuuluu ohjattu ruokailu. Esiopetuksessa taataan turvallinen toiminta- ja oppimisympäristö. Esiopetuksen tavoitteena on parantaa lapsen oppimisedellytyksiä ja turvata riittävät taidot lapsen siirtyessä kouluun.

Esiopetusta suunniteltaessa, järjestettäessä tai siitä päätettäessä otetaan huomioon lapsen etu. Toimintaa suunnitellaan lapsilähtöisesti ja sen tehtävä on vahvistaa lapsen myönteistä minäkuva ja käsitystä itsestään oppijana. Esiopetusta kehitetään ja järjestetään inklusion periaatteiden mukaisesti. Esiopetuksessa otetaan huomioon lasten ja perheiden kielelliset, kulttuuriset ja katsomukselliset taustat kaikessa toiminnassa. Tällä hetkellä Laukaan kunnassa esiopetusta annetaan suomen kielellä.

Huoltajilla on oikeus osallistua lapsensa esiopetuksen suunnitteluun ja järjestämiseen sekä esiopetuksen arviointiin ja kehittämiseen. Huoltajien kanssa käydään keskusteluja esiopetusvuoden

---

<sup>48</sup> Perusopetuslaki 35 §

<sup>49</sup> Perusopetuslaki 35 a § (1267/2013) sekä 36 § ja 36 a § (477/2003)

<sup>50</sup> Perusopetuslaki 4 § (1288/1999) ja 7 §

aikana lapsen oppimissuunnitelman puitteissa. Lisäksi asiakaskyselyt antavat huoltajille mahdollisuuden osallisuuteen muun kanssakäymisen ja yhteistyön lisäksi. Huoltajat ovat milloin vain tervetulleita seuraamaan lapsensa esiopetuspäivää.

Lapsen huoltajan tulee huolehtia, että lapsi osallistuu esiopetukseen tai muuhun esiopetuksen tavoitteet saavuttavaan toimintaan. Laukaassa alle viikon mittaisen poissaolon esiopetuksesta voi myöntää esiopettaja. Yli viikon mittaista poissaoloa huoltaja anoo päiväkodin/koulun johtajalta kirjallisesti. Poissaoloon liittyen huoltajan kanssa keskustellaan esiopetuksen tavoitteiden toteutumisesta.

Esiopetuksen oppimissuunnitelmassa ja toiminnassa otetaan huomioon myös lasten osallisuus. Lapsia kuunnellaan arkipäivän tilanteissa, huomioidaan lasten kiinnostuksen kohteet ja niitä toteutetaan mahdollisuuksien rajoissa. Esiopetusryhmään pyritään luomaan ilmapiiri, jossa kaikki voivat tuoda esille ajatuksiaan ja mielipiteitään. Tavoitteena on, että lapsilla on aidosti mahdollisuus vaikuttaa toiminnan suunnitteluun, toteutukseen ja arviointiin. Työkaluina voidaan käyttää mm. äänestyksiä, haastatteluja ja erilaisia ryhmitöitä.

## 2.2. Esiopetuksen tehtävä osana oppimisen polkua

On tärkeää, että varhaiskasvatus, siihen kuuluva esiopetus sekä perusopetus muodostavat lasten kehityksen, oppimisen ja hyvinvoinnin kannalta johdonmukaisesti etenevän kokonaisuuden. Laadukkaan kokonaisuuden lähtökohtana on, että opettajat sekä muu henkilöstö tuntevat oppimisen polun eri vaiheet, niiden keskeiset tavoitteet, ominaispiirteet ja käytännöt. Lasten kehityksen, oppimisen ja hyvinvoinnin tukemiseksi siirtymävaiheet suunnitellaan ja niitä arvioidaan yhteistyössä luvussa 3.3 kuvatulla tavalla. Opetus ja muu henkilöstö tekevät huoltajien kanssa yhteistyötä lasten oppimisen polun kaikissa vaiheissa. Tavoitteena on, että kunkin lapsen oppimisen polku varhaiskasvatuksesta esiopetukseen ja edelleen perusopetukseen jatkuu joustavasti lapsen tarpeista lähtevänä. Tämän varmistamisessa henkilöstön yhteistyön ja osaamisen suunnitelmallisella johtamisella esiopetuksen toimipaikoissa ja opetuksen järjestäjän tasolla on tärkeä merkitys.

Valtioneuvoston asetuksen mukaan esiopetuksen erityisenä tavoitteena on edistää yhteistyössä huoltajien kanssa lasten kehitys ja oppimisedellytyksiä sekä vahvistaa lasten sosiaalisia taitoja ja tervettä itsetuntoa leikin ja myönteisten oppimiskokemusten avulla<sup>51</sup>. Esiopetuksessa käytetään varhaiskasvatukseen soveltuvaa pedagogiikkaa ja kunnioitetaan lasten mielenkiinnon kohteita opetuksen järjestämisessä. Leikki eri muodoissaan on vahvasti läsnä esiopetuksen toiminnassa. Huoltajat ovat tärkeitä yhteistyökumppaneita toiminnan suunnittelussa, toteuttamisessa ja

---

<sup>51</sup> Valtioneuvoston asetus (422/2012) 5 §

arvioinnissa. Oppimisen ja esiopetukseen osallistumisen tuen sekä opiskeluhuollon järjestämisessä tehdään tarvittaessa yhteistyötä monialaisesti.

Esiopetus on tavoitteellista toimintaa. Opetuksen tavoitteet määrittyvät opetussuunnitelman perusteiden ja niiden pohjalta laaditun paikallisen opetussuunnitelman mukaan. Lasten osaamistasolle ei opetussuunnitelmassa aseteta yhteisiä tavoitteita. Yksilöllisesti pohditut tavoitteet hyödyttävät lasten oppimista, joten opettaja keskustelee kunkin lapsen yksilöllisistä tarpeista, toiveista ja oppimisesta lapsen ja hänen huoltajansa kanssa. Esiopetuksen henkilöstö ottaa nämä tarpeet ja toiveet huomioon opetusta suunniteltaessa sekä oppimisympäristöjen kehittämisessä. Tavoitteellisuuden lisäämiseksi opettaja voi yhteistyössä lapsen ja huoltajan kanssa laatia kullekin lapselle oppimissuunnitelman.

Esiopetuksessa seurataan ja tuetaan kunkin lapsen fyysistä, psyykkistä ja sosiaalista kehitystä sekä hänen tietojensa ja taitojensa kehittymistä. Tavoitteena on samalla pyrkiä ennaltaehkäisemään mahdollisesti ilmeneviä vaikeuksia. Lapsen minäkäsitys vahvistuu arvostavan vuorovaikutuksen, monipuolisten oppimiskokemusten sekä kannustavan palautteen avulla. Esiopetuksen aikana lapset tutustuvat lähiympäristöönsä, sen ihmisiin ja luontoon sekä näiden moninaisuuteen. Leikillä ja mielikuvituksen käytöllä on tärkeä merkitys lasten myönteisen kehityksen sekä uusien tietojen ja taitojen opettelun kannalta. Fyysisellä aktiivisuudella on myönteisiä vaikutuksia lasten oppimiseen ja kokonaisvaltaiseen hyvinvointiin. Esiopetus tarjoaa lapsille tilaisuuksia vuorovaikutukseen, ilmaisun eri muotoihin, liikkumiseen ja uusiin kokemuksiin. Lasten mielenkiinnon kohteisiin tutustutaan yhdessä erilaisissa oppimisympäristöissä. Näin lapsille avautuu mahdollisuuksia ystävyyteen, oppimisen iloon ja uusiin kiinnostuksen kohteisiin.

Kun lapsi on aloittanut esiopetuksessa, lapsi osallistuu kaikkeen toimintaan<sup>52</sup> ellei kyseessä ole esiopetuksen poikkeava järjestäminen lapsen terveydentilasta johtuvasta syystä (kts. luku 5). Huoltaja, opettaja sekä esiopetuksen järjestämiseen osallistuva henkilöstö huolehtivat yhteistyössä lasten säännöllisestä osallistumisesta esiopetukseen.

### *Laukaassa*

Laukaassa varhaiskasvatus, esiopetus sekä perusopetus muodostavat lapsen kehityksen, oppimisen ja hyvinvoinnin kannalta johdonmukaisesti etenevän kokonaisuuden. Laadukkaana esiopetuksen mahdollistajana on osaava ja koulutettu henkilöstö.

---

<sup>52</sup> Perusopetuslaki 35 §

Esiopetus on tavoitteellista toimintaa ja sitä toteutetaan Laukaan kunnan esiopetussuunnitelman mukaisesti. Yksikkökohtaisissa lukuvuosisuunnitelmissa kuvataan ryhmässä käytössä olevat esiopetusmateriaalit, huoltajien kanssa tehtävän yhteistyön ja monialaisen yhteistyön käytännöt, sekä ryhmäkohtaisten tukimuotojen rakenteet. Lukuvuosisuunnitelmaan kirjataan myös toimintavuoden yksikkökohtainen arviointi.

Esiopetuksessa seurataan ja tuetaan kunkin lapsen kehitystä, oppimista ja hyvinvointia. Tavoitteena on huomioida lasten vahvuuksia ja tuentarpeita sekä vahvistaa lapsen minäkäsitystä arvostavalla ja kannustavalla vuorovaikutuksella. Esiopetuksessa käytetään varhaiskasvatukseen soveltuvaa pedagogiikkaa ja tuetaan lasten mielenkiinnon kohteita opetuksen järjestämisessä. Leikki eri muodoissaan sekä toiminnallisuus ovat vahvasti läsnä esiopetuksen arjessa.

Esiopetuksen järjestämisessä huomioidaan sekä Laukaan kunnan esiopetussuunnitelma ja yksikkökohtainen lukuvuosisuunnitelma että lapsikohtainen esiopetuksen oppimissuunnitelma, joka sisältää myös lapsen esiopetusta täydentävään varhaiskasvatuksen varhaiskasvatussuunnitelma. Lapsen esiopetuksen oppimis- ja varhaiskasvatussuunnitelma (jatkossa oppimissuunnitelma), arviointitehtävien tulokset sekä muut asiakirjat kirjataan oppilashallintojärjestelmä Wilmassa (jatkossa Wilma).

Syksyllä esiopettaja keskustelelee kunkin lapsen yksilöllisistä tarpeista, toiveista ja oppimisen tavoitteista lapsen ja hänen huoltajiensa kanssa. Yhteistyössä laaditaan lapsen esiopetuksen oppimissuunnitelma. Oppimissuunnitelma rakentuu lapsen vahvuuksille, joiden avulla vahvistetaan lapsen oppimaan oppimisen taitoja. Oppimissuunnitelmaa voidaan tarkentaa lapsen kehityksen ja oppimisen myötä. Lapsen esiopetuksen oppimissuunnitelmaan asetettujen tavoitteiden toteutumista arvioidaan esiopetuksen aikana ja arviointi kirjataan oppimissuunnitelmaan keväällä.

## 2.3. Arvoperusta

Esiopetuksen opetussuunnitelman perusteiden arvoperustan yleisperiaatteina ovat lapsen edun ensisijaisuus, lapsen oikeus hyvinvointiin, huolenpitoon ja suojeluun, lapsen mielipiteen huomioon ottaminen sekä yhdenvertaisen ja tasa-arvoisen kohtelun vaatimus, inklusiiviset periaatteet ja lapsen syrjintäkielto YK:n Lapsen oikeuksien sopimuksen<sup>53</sup>, perusopetuslain<sup>54</sup> ja YK:n vammaisten henkilöiden oikeuksia koskevan yleissopimuksen mukaisesti<sup>55</sup>.

---

<sup>53</sup> YK:n yleissopimus lapsen oikeuksista 1989

<sup>54</sup> Perusopetuslaki 3 a § (163/2022) ja 29 §

<sup>55</sup> YK:n yleissopimus vammaisten henkilöiden oikeuksista

Esiopetus perustuu käsitykseen lapsuuden itseisarvoisesta merkityksestä. Jokainen lapsi on ainutlaatuinen ja arvokas juuri sellaisena kuin hän on. Jokaisella lapsella on oikeus tulla kuulluksi, nähdyksi, huomioon otetuksi ja ymmärretyksi yksilönä ja yhteisönsä jäsenenä. Lapsilla on oikeus oppia sekä rakentaa käsitystään itsestään ja maailmasta omien lähtökohtiensa mukaisesti.

Lapsilla on oikeus oppia leikkien ja iloita oppimastaan. Lasten aikaisemmat kokemukset ja taidot ovat osa heidän oppimisen polkuaan. Lasten moninaisuutta sekä erilaisia tapoja toimia ja oppia arvostetaan. Lasten käsityksiä ja mielipiteitä pidetään tärkeinä, ja he osallistuvat oppimisympäristöjen rakentamiseen sekä edellytystensä mukaan toiminnan suunnitteluun ja arviointiin. Lapsia rohkaistaan yhdessä tekemiseen ja yhteisöllisyyteen.

Jokaisella lapsella on oikeus hyvään opetukseen. Kannustava palaute ja oikeudenmukainen kohtelu kuuluvat hyvään esiopetukseen. Lapsilla on oikeus ilmaista itseään ja ajatuksiaan, käsitellä tunteita ja ristiriitoja sekä kokeilla ja opetella uusia asioita. Esiopetus tukee lasten kykyä ymmärtää arvoja, ohjaa lapsia terveyttä, hyvinvointia ja liikunnallisuutta edistäviin elämäntapoihin sekä tarjoaa lapsille mahdollisuuksia kehittää tunteita ja ajatteluaan ja kauneudentajuaan.

Esiopetuksen henkilöstön ja huoltajien yhteistyö auttaa turvaamaan lasten hyvinvointia. Esiopetuksen henkilöstön avoin ja kunnioittava suhtautuminen moninaiisiin perheisiin sekä kotien moninaiisiin katsomuksiin, uskontoihin, perinteisiin ja kasvatusnäkökymiin on rakentavan vuorovaikutuksen ja opetuksen perusta<sup>56</sup>.

Esiopetuksessa noudatetaan kestävän elämäntavan periaatteita ja otetaan huomioon sen eri ulottuvuudet: sosiaalinen, kulttuurinen, taloudellinen ja ekologinen. Esiopetus toimintaympäristönä tukee lasten tasa-arvoisuutta. Siihen sisältyvät muun muassa mielipiteiden ja sukupuolten tasa-arvo. Esiopetus edistää lasten mahdollisuuksia kehittää kykyjään ja tehdä valintoja ilman sukupuolesta johtuvia ennako-odotuksia ja rajoituksia. Tasa-arvopyrkimyksiä täydentää laaja-alainen yhdenvertaisuuden periaate<sup>57</sup>. Opetus on lapsia puoluepoliittisesti, uskonnollisesti ja katsomuksellisesti sitouttamaton. Esiopetusta ei saa käyttää kaupallisen vaikuttamisen kanavana.

---

<sup>56</sup> Valtioneuvoston asetus (422/2012) 2 §

<sup>57</sup> Yhdenvertaisuuslaki 6 §

## *Laukaassa*

Laukaan esiopetuksen arvoperusta pohjautuu valtakunnallisen Esiopetuksen opetussuunnitelman perusteiden arvoihin ja nivoutuu myös varhaiskasvatuksen sekä perusopetuksen arvopohjaan. Esiopetusyksiköissä käydään arvokeskustelua, ja esiopetusyksikön johtaja vastaa siitä, että yhteiset arvot ja toimintatavat ovat koko henkilöstön tiedossa ja toteutuvat arjessa.

### *Lapsuuden itseisarvo*

Jokainen lapsi nähdään esiopetuksessa arvokkaana ja ainutlaatuisena juuri sellaisena kuin hän on. Jokainen lapsi huomioidaan, ja hän tulee kuulluksi ja nähdyksi yksilönä ja yhteisön jäsenenä. Lapsilla on oikeus oppia sekä rakentaa käsitystään itsestään ja maailmasta omien lähtökohtiensa mukaisesti.

### *Oikeus oppimiseen ja hyvään opetukseen*

Esiopetuksessa lapsella on oikeus oppia leikin kautta ja iloita oppimisesta. Lasten moninaisuus ja aikaisemmat kokemukset ja taidot huomioidaan opetuksen järjestämisessä. Lasten mielipiteitä pidetään tärkeinä, ja he pääsevät osallisiksi esiopetuksen toiminnan suunnitteluun ja oppimisympäristön rakentamiseen. Lapsia rohkaistaan yhdessä tekemiseen ja opastetaan yhteisöllisyyteen.

Esiopetuksessa jokaisella lapsella on oikeus oikeudenmukaiseen kohteluun. Lapsen saama säännöllinen kannustava palaute kuuluu hyvään esiopetukseen. Lapsella on oikeus esiopetuksessa kokeilla ja opetella uusia asioita. Lasten omaa ilmaisua tuetaan ja tuetaan lasten kykyä käsitellä tunteita.

### *Yhteistyö huoltajien kanssa*

Esiopetuksessa yhteistyö lasten huoltajien kanssa on tiivistä ja sen tavoitteena on lapsen hyvinvoinnin turvaaminen. Yhteistyö perustuu kunnioitukseen ja avoimuuteen, ja siinä otetaan huomioon perheiden yksilöllisyys.

### *Kestävä elämäntapa*

Esiopetuksessa noudatetaan kestävän elämäntavan periaatetta. Esiopetus tukee lasten tasa-arvoisuutta, jonka pohjana on laaja-alainen yhdenvertaisuuden periaate. Esiopetus edistää lasten

mahdollisuutta tehdä valintoja ilman sukupuolesta, syntyperästä, kulttuuritaustasta tai muista henkilöön liittyvistä syistä johtuvia ennakko-odotuksia ja rajoituksia. Esiopetuksen henkilöstön tulee luoda moninaisuutta kunnioittava ilmapiiri. Esiopetuksessa noudatetaan opetuksen järjestäjän tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelmaa lasten ikä ja kehitystaso huomioiden.

## 2.4. Oppimiskäsitys

Esiopetuksen opetussuunnitelman perusteet on laadittu perustuen oppimiskäsitykseen, jonka mukaan lapset omaksuvat uusia tietoja ja taitoja vuorovaikutuksessa toisten lasten, opettajien, eri yhteisöjen ja lähiympäristön kanssa. Oppiminen on kokonaisvaltainen tapahtuma, jossa toiminta, tunteet, aistihavainnot, keholliset kokemukset ja ajattelu yhdistyvät. Olennaista oppimisessa on lasten oma toiminta ja luottamus omiin mahdollisuuksiinsa oppijana. Lisäksi lasten tahdolla ja kehittyvällä taidolla toimia yhdessä on merkitystä oppimiselle. Lapset oppivat esiopetuksessa leikkien, liikkuen, tutkien, erilaisia työtehtäviä tehden, itseään ilmaisten sekä taiteisiin perustuvassa toiminnassa. Myönteiset tunnekokemukset, ilo ja uutta luova toiminta edistävät oppimista ja innostavat kehittämään omaa osaamista.

Oppimisen lähtökohtana ovat kunkin lapsen aiemmat kokemukset ja hänen osaamisensa. On tärkeää, että uusilla opittavilla tiedoilla ja taidoilla on yhteys lasten arkeen ja kokemusmaailmaan. Esiopetuksen ohjatussa toiminnassa ja leikissä lapset opettelevat toimimaan yhteistyössä muiden kanssa ja asettamaan tavoitteita omalle ja yhteiselle toiminnalle. Lapsia kuunnellaan, kuullaan ja heidän kanssaan keskustellaan sekä ohjataan heitä ottamaan huomioon toiset. Näin lapsille syntyy kokemus ryhmän ja yhteisön jäsenyydestä. Tavoitteena on, että uusien tietojen ja taitojen oppiminen herättää lapsissa halun oppia lisää.

### *Laukaassa*

Lapsia kannustetaan kokonaisvaltaiseen oppimiseen, jossa toiminta, tunteet, aistihavainnot, keholliset kokemukset ja ajattelu yhdistyvät. Lapset oppivat leikkien, liikkuen, tutkien ja yhdessä toisten kanssa toimimalla. Opetus nivoutuu lapsen arkeen ja kokemusmaailmaan. Esiopetuksen tavoitteena on vahvistaa lapsen intoa oppimiseen ja kannustaa yrittämiseen ja omaan ajatteluun. Myönteinen ajattelu, luovuus ja ilo rohkaisevat etsimään vastauksia ja uutta tietoa esiin nouseviin kysymyksiin ja tehtäviin.

Esiopetuksessa lapsi voi itse vaikuttaa häntä koskeviin asioihin sekä hänen ajatuksiinsa ja mielipiteitään kuunnellaan. Henkilöstön tehtävänä on panostaa ryhmäytymiseen ja siihen, että lapsi kokee olevansa tärkeä osa ryhmää. Lasten yhteistyötaitojen vahvistaminen on yksi keskeisistä esiopetuksen tavoitteista.

## 2.5. Laaja-alainen osaaminen esiopetuksessa

Laaja-alaisella osaamisella tarkoitetaan tietojen, taitojen, arvojen, asenteiden ja tahdon muodostamaa kokonaisuutta. Osaaminen tarkoittaa myös kykyä käyttää tietoja ja taitoja tilanteen edellyttämällä tavalla. Laaja-alaisen osaamisen kehittyminen alkaa varhaislapsuudessa ja jatkuu läpi elämän. Se vahvistuu vähitellen oppimisen polun aikana eri tiedon ja taidonaloihin liittyvässä opiskelussa sekä arjen toiminnassa ja vuorovaikutuksessa. Laaja-alaisen osaamisen tarve korostuu ympäröivän maailman muuttuessa. Ihmisenä kasvaminen, opiskelu ja työn teko sekä kansalaisena toimiminen edellyttävät nyt ja tulevaisuudessa laajaalaista, tiedonalarajat ylittävää osaamista.

Laaja-alaisen osaamisen kehittämisen tehtävä otetaan huomioon kaikessa esiopetuksen toiminnassa: toimintakulttuuria ja oppimisympäristöjä kehitettäessä sekä kasvatusta ja opetustyössä. Tehtävä perustuu valtioneuvoston asetuksen<sup>58</sup> periaatteelle tarkastella opetusta kokonaisuutena. Sen toteutuminen edellyttää suunnitelmallista työskentelyä ja tavoitteiden toteutumisen arviointia sekä esi- ja perusopetuksen yhteistyötä.

Laaja-alaisen osaamisen kehittyminen edistää lasten kasvua yksilöinä ja yhteisönsä jäseninä. Laaja-alaisen osaamisen osa-alueet tukevat heidän valmiuttaan suuntautua elinikäisen oppimisen polulle ja luovat pohjaa kestäväen ja liikunnallisen elämäntavan omaksumiselle. Esiopetuksessa painopisteenä ovat kestäväen elämäntavan sosiaaliset ja kulttuuriset näkökulmat. Lasten laaja-alaisen osaamisen kehittymiseen vaikuttaa opeteltavia tietosisältöjä enemmän se, miten esiopetuksessa työskennellään, millaisiksi oppimisympäristöt rakennetaan sekä miten lasten oppimista ja hyvinvointia tuetaan.

### **Ajattelu ja oppiminen**

Ajattelun ja oppimisen taidot kehittyvät vuorovaikutuksessa ja muodostavat perustan muun osaamisen kehittymiselle ja elinikäiselle oppimiselle. Tiedon määrä ja sen nopea uudistuminen edellyttävät taitoja uuden omaksumiseen sekä oman oppimisen ohjaamiseen. Tiedon jäsentäminen ja uuden luominen edellyttävät luovaa ja kriittistä ajattelua. Esiopetuksen tehtävä on rohkaista ja auttaa lapsia kehittämään ajattelun ja oppimisen taitojaan sekä vahvistaa lasten luottamusta omaan osaamiseensa.

---

<sup>58</sup> Valtioneuvoston asetus (422/2012) ja OKM:n muistio 28.6.2012

Lasten muistin ja mielikuvituksen kehittymistä tuetaan esimerkiksi lorujen, musisoinnin ja draamatoiminnan avulla. Leikin, pelien ja erilaisten ongelmanratkaisu ja tutkimustehtävien käyttö tarjoaa lapsille elämyksiä sekä oivaltamisen ja uuden löytämisen iloa. Monipuolinen liikkuminen ja havaintomotoriset harjoitukset tukevat lasten oppimista. Lapsia kannustetaan kokeilemaan ja opettelemaan myös heille vaativia asioita ja heitä ohjataan kysymään ja kyseenalaistamaan. Heitä rohkaistaan iloitsemaan onnistumisista ja kannustamaan toisia sekä samalla olemaan lannistumatta epäonnistumisista. Toimintaa dokumentoidaan, siitä keskustellaan, ja sen onnistumista pohditaan yhdessä lasten kanssa. Samalla autetaan lapsia havaitsemaan edistymistään ja oppimistaan.

### *Laukaassa*

Esiopetuksessa tuetaan lapsen omaa ajattelua ja oppimaan oppimista. Lapselle annetaan aikaa ja mahdollisuuksia pohtia asioita ja tehdä omia ratkaisuja aikuisen tuella. Esiopetuksessa kaikki arjen tapahtumat voidaan hyödyntää oppimistilanteina. Esiopetuksessa lasta kuunnellaan aidosti ja hänelle annetaan mahdollisuuksia vaikuttaa itseään ja esiopetusryhmää koskeviin asioihin.

Esiopetuksen oppimisympäristö on kokonaisuus, joka muodostuu fyysisestä ympäristöstä ja vuorovaikutussuhteista. Toimiva oppimisympäristö herättää lapsen uteliaisuuden ja oppimismotivaation sekä tukee hänen aktiivisuuttaan ja itseohjautuvuuttaan. Se tukee monipuolisesti lapsen ajattelua, oppimista sekä oman toiminnan arviointia. Lapsilla on tilaisuuksia leikkiin, muuhun toimintaan ja rauhaan. Oppimismateriaalien tulee olla helposti lasten saatavilla. Oppimisympäristössä tulee vallita iloinen, avoin, rohkaiseva ja kiireetön ilmapiiri.

Toimintaa dokumentoidaan, jotta lapsi voi havaita edistymistään ja oppimistaan. Erilaisia dokumentointitapoja ovat mm. toiminnan valokuvaaminen, videokuvaaminen, keskustelut lasten ja vanhempien kanssa, sadutukset jne. Lapset opettelevat itsearviointitaitoja yhdessä aikuisen kanssa.

### **Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu**

Vuorovaikutustaidoilla sekä kyvyllä ilmaista itseään ja ymmärtää muita on tärkeä merkitys yksilön toimintakyvylle ja hyvinvoinnille kulttuurisesti monimuotoisessa maailmassa. Taito kuunnella, tunnistaa ja ymmärtää eri näkemyksiä kuuluu hyvään vuorovaikutukseen ja kulttuuriseen osaamiseen. Myönteisten ihmissuhteiden luominen ja ongelmatilanteiden rakentava ratkaiseminen edellyttävät yhteistyötaitoja. Esiopetuksen tehtävä on tarjota lapsille mahdollisuuksia harjoitella vuorovaikutus ja ilmaisutaitoja turvallisesti vertaisryhmän ja lähiyhteisön aikuisten kanssa. Lasten kielitietoisuuden kehittymistä tuetaan ja heitä rohkaistaan ilmaisemaan itseään eri keinoin.

Lapsia rohkaistaan tutustumaan toisiin ihmisiin ja toimimaan heidän kanssaan. Juhlat, leikit ja yhteistyöhön perustuva toiminta luovat mahdollisuuksia harjoitella käyttäytymistä eri tilanteissa ja erilaisten ihmisten kanssa. Lapsia kohdellaan arvostavasti ja heitä ohjataan ystävällisyyteen ja hyviin tapoihin. Lasten kanssa tutustutaan lähiympäristöön ja sen kulttuuriseen monimuotoisuuteen. Lapsia ohjataan arvostamaan oman ja toisten perheiden perinteitä ja tapoja.

### *Laukaassa*

Esiopetuksessa harjoitellaan vuorovaikutus- ja ilmaisutaitoja turvallisessa oppimisympäristössä; pyritään ymmärtämään toisia ihmisiä ja olemaan osa omaa lähiympäristöä. Vertaisryhmässä ja aikuisen tuella kehitetään yhteistyötaitoja, joilla mahdollistetaan myönteiset ihmissuhteet ja opitaan ratkaisemaan ongelmatilanteita rakentavasti.

Kulttuurisesti monimuotoisessa maailmassa lapsi tarvitsee taitoa kuunnella, tunnistaa ja ymmärtää eri näkemyksiä. Esiopetuksessa lapsi saa mallin toisen ihmisen arvostavasta kohtelusta ja häntä ohjataan ystävällisyyteen sekä hyviin tapoihin ja moninaisuuden hyväksymiseen. Leikin kautta lapsi harjoittelee monenlaisia vuorovaikutus- ja yhteistyötilanteita. Erilaiset kulttuuriset juhlat vahvistavat lapsen osallisuutta yhteisöön ja antavat mahdollisuuden harjoitella käyttäytymistä eri tilanteissa.

Tutustutaan omaan lähiympäristöön ja sen kulttuuriseen tarjontaan. Laukaalle ominaista on luonnonläheisyys ja eri puolilta kuntaa löytyykin paljon historiallisia luonto- ja retkikohteita. Lisäksi hyödynnetään lähiympäristön kulttuurista tarjontaa kuten kirjastot, taidenäyttelyt sekä teatterit. Laukaassa on laadittu erillinen kulttuuriopetussuunnitelma Kulttuurilaukka, joka koskee myös esiopetusta.

### **Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot**

Itsestä huolehtiminen, terveyteen ja turvallisuuteen sekä arjen teknologian hallintaan liittyvät taidot ovat tärkeitä kaikille. Kyse on yksilön hyvinvoinnista sekä kestävään ja liikunnalliseen elämäntapaan sitoutumisesta. Esiopetuksen tehtävä on vahvistaa lasten hyvinvointiin liittyviä taitoja sekä ohjata heitä tekemään kestävä ja liikunnallisen elämäntavan mukaisia valintoja. Esiopetuksessa tuetaan lasten myönteistä suhtautumista tulevaisuuteen.

Esiopetuksessa lapsia ohjataan edellytystensä mukaan huolehtimaan itsestään, toisista, omista tavaroista ja yhteisestä ympäristöstä. Opetuksessa ja yhteistyössä huoltajien kanssa käsitellään lasten arkielämän rytmiä sekä ruokailun, liikkumisen ja levon merkitystä. Erityisesti kiinnitetään huomiota monipuoliseen ja riittävään liikkumiseen lasten hyvinvoinnin ja oppimisen edellytyksenä. Lasten kanssa pohditaan heidän hyvää oloaan edistäviä ja haittaavia tekijöitä ja heille tarjotaan kokemuksia liikkumisen ilosta. Lapsia ohjataan toimimaan turvallisesti lähiliikenteessä. Heitä ohjataan pyytämään ja hakemaan apua tarvittaessa. Lasten kanssa kokeillaan teknologisia ratkaisuja ja harjoitellaan laitteiden ja välineiden turvallista käyttöä.

### *Laukaassa*

Esiopetuksen tehtävänä on vahvistaa lapsen hyvinvointiin liittyviä taitoja ja tukea lapsen myönteisen minäkuvan kehittymistä. Sitä kautta lapsi oppii huolehtimaan itsestään ja lähimmäisistään sekä lähiympäristöstä.

Esiopetuksessa pohditaan ja opitaan arkielämän päivittäisiä taitoja. Tavoitteena on, lapsi oppii omatoimiset taidot ruokailussa, siirtymätilanteissa ja wc:ssä. Yhdessä harjoittelemalla lapsi oppii terveellisen ravinnon, levon ja liikunnan merkityksen ja omaksuu ne luonnollisena osana elämäänsä. Kannustetaan lasta liikkumaan monipuolisesti ja löytämään liikunnan ilo. Esiopetuksen henkilöstön tulee tiedostaa liikunnan yhteys oppimiseen ja ajattelun kehittymiseen sekä ohjata lasta toiminnalliseen oppimiseen.

Tunne- ja turvataitokasvatuksen sekä kehotunnekasvatuksen avulla vahvistetaan lasten omia voimavaroja ja selviytymiskeinoja. Ne edistävät lapsen kykyä puolustaa itseään ja asettaa rajoja kiusaamiselle, väkivallalle ja muille kaltoinkohteluille. Lapsi oppii fyysisen koskemattomuuden säännöt ja tietää oikeutensa sanoa ei ja määrittelemään omat rajansa. Näiden avulla edistetään itseluottamusta ja kykyä puolustaa itseään esimerkiksi kiusaamistilanteissa. Lasta ohjataan kääntymään turvattomissa tilanteissa aikuisen puoleen. Esiopetuksessa opetellaan tunnistamaan tunteita ja käsittelemään niitä vertaisryhmässä. Tunne- ja turvataitokasvatus huomioidaan myös harjoittellessa teknologian turvallista käyttöä. Esiopetuksessa noudatetaan Laukaan hyvinvointiopetuksen vuosikellon teemoja sekä yhteisesti sovittuja toimintaohjeita kiusaamisen, häirinnän ja väkivallan ehkäisemisessä sekä tilanteisiin puuttumisessa.

### **Monilukutaito**

Monilukutaidolla tarkoitetaan erilaisten viestien tulkinnan ja tuottamisen taitoja. Se liittyy kiinteästi ajattelun ja viestinnän taitoihin ja kykyyn hankkia, muokata, tuottaa, esittää, arvioida ja arvottaa tietoa erilaisissa ympäristöissä ja tilanteissa. Tietoa voidaan tuottaa ja esittää sanallisten, kuvallisten, numeeristen tai muiden symbolijärjestelmien tai näiden yhdistelmien avulla. Monilukutaito sisältää erilaisia lukutaitoja, kuten peruslukutaidon, numeerisen lukutaidon,

kuvalukutaidon ja medialukutaidon. Monilukutaitoon liittyy laaja tekstikäsitelmä, jonka mukaan tekstit voivat olla muun muassa kirjoitettuja, puhuttuja, audiovisuaalisia tai digitaalisia. Monilukutaidon eri osa-alueet ovat yksilön, ihmisten keskinäisen vuorovaikutuksen, yhteiskunnan, kansalaisuuden ja työelämän näkökulmasta keskeisiä perustaitoja. Monilukutaidon kehittyminen luo perustaa muulle oppimiselle ja opiskelulle. Monilukutaidon kehittyminen alkaa jo varhaislapsuudessa ja jatkuu koko elämän ajan. Esiopetuksen tehtävä on tukea lasten monilukutaidon kehittymistä yhteistyössä huoltajien kanssa.

Lapsia kannustetaan tutkimaan, käyttämään ja tuottamaan erilaisia viestejä. Niiden avulla opetellaan ilmaisua ja vuorovaikutusta ja niiden herättämiin ajatuksiin ja tunteisiin eläytytään yhdessä. Lasten kuvalukutaidon, kirjoittamisen, lukemisen ja numeerisen lukutaidon sekä medialukutaidon kehittymistä tuetaan. Monilukutaitoisiksi kehittyäkseen lapset tarvitsevat aikuisen mallia sekä rikasta tekstiympäristöä, lasten tuottamaa kulttuuria sekä lapsille soveltuvia kulttuuripalveluja, kuten elokuvia, leikkiloroja ja musiikkia. Lasten osallisuus vahvistuu monilukutaidon kehittymisen myötä. Samalla lasten maailma avautuu, jäsentyy ja saa uusia merkityksiä.

### *Laukaassa*

Lapsi tarvitsee taitoa tulkita ja tuottaa erilaisia viestejä. Esiopetuksessa lasta kannustetaan ja ohjataan hankkimaan tietoa erilaisin tavoin hyödyntäen eri tiedonlähteitä kuten kirjat, lehdet, internet, videot, televisio, ympäristön tiedonlähteet. Lasta motivoidaan tiedonhakuun digitaalisten välineiden ja laitteiden avulla. Lasta opetetaan kyselemään asioista ja arvioimaan saatua tietoa. Herätellään lapsen uteliaisuutta ja tiedonhalua sekä kykyä kriittiseen ajatteluun, ja opitaan arvostamaan erilaisia tapoja tulkita. Lapselle herää kiinnostus ympäröivään maailmaan, kun lapsen kysymyksiin vastataan. Myös monilukutaidossa muistetaan lapsilähtöisyys ja tartutaan aiheisiin, jotka ovat pinnalla lasten elämässä. Myös ikävien ja lapsia puhuttavien uutisten herättämiä kysymyksiä käsitellään tarvittaessa.

#### Monilukutaitoon kuuluvat mm.

Kuvalukutaito: Ympäristön kuvatuki ja kuvastruktuurit, sarjakuvat ja kuvittaminen, kuvakirjat, muistipeli, loogiset kuvasarjat, saduttaminen

Peruslukutaito: ääneen lukeminen lapsille, riittäminen, lorut, laulut, sanavaraston kartuttaminen, nimeäminen, kirjaimet, äänteet, tavut, kirjoitetut sanat

Numeerinen lukutaito: muodot, loogiset palat, luokittelu, sarjoittaminen, numeropelit, numerot, lukujonotaidot

Medialukutaito: kirjat, tablettitietokone, puhelin, internet, lehdet, tv, elokuvat, musiikki, digitaaliset pelit, radio

## **Tieto ja viestintäteknologinen osaaminen**

Tieto ja viestintäteknologinen osaaminen on tärkeä kansalaistaito. Sitä tarvitaan lasten ja perheiden arjessa, ihmisten välisessä vuorovaikutuksessa ja yhteiskunnallisessa osallistumisessa. Se on osa monilukutaitoa sekä media ja opiskelutaitoja, joita tarvitaan opiskelussa ja työelämässä. Esiopetuksen tehtävä on kotien rinnalla edistää lasten tieto ja viestintäteknologista osaamista.

Opetuksessa tutustutaan erilaisiin tieto ja viestintäteknologisiin välineisiin, palveluihin ja peleihin. Tieto ja viestintäteknologian avulla tuetaan lasten vuorovaikutustaitoja, oppimisen taitoja sekä vähitellen kehittyvää kirjoitusta ja lukutaitoa. Mahdollisuudet kokeilla ja tuottaa itse edistävät lasten luovan ajattelun ja yhteistoiminnan taitoja. Lapsia ohjataan omaksumaan turvallisia ja ergonomisia käyttötaitoja.

### *Laukaassa*

Tieto- ja viestintäteknologia-aidot ovat osa laaja-alaista kokonaisuutta, joihin kuuluvat tiedot, taidot, arvot ja asenteet. Tvt- osaaminen tarkoittaa kykyä käyttää tietoja ja taitoja tilanteen edellyttämällä tavalla. Tvt-aidot ovat lasten arjessa esillä joka päivä. Esiopetuksen tehtävänä on tukea lapsen kehittymistä nykypäivän viestinnässä. Lisäksi se antaa uusia mahdollisuuksia eri tavoin oppiville lapsille.

Esiopetuksessa tarjotaan mahdollisuus tutustua erilaisiin viestintävälineisiin. Lapsille opetetaan laitteiden peruskäyttöä, sekä näkemään laitteiden erilaisia käyttömahdollisuuksia. Ryhmän toiminnan dokumentoinnissa hyödynnetään erilaisia viestintäteknologian mahdollisuuksia. Esiopetuksessa käytetään ikätasolle sopivia pelejä, leikkejä ja sovelluksia, jotka tukevat lasten taitojen kehittymistä. Samalla pyritään muodostamaan terve ja luonnollinen suhde tieto- ja

viestintäteknologiaan ja myös jatkumoa kouluun. Myös perheiden kanssa keskustellaan lapsen ikätasoisesta ja turvallisesta viestintäteknologian käytöstä.

## Osallistuminen ja vaikuttaminen

Aktiivinen ja vastuullinen osallistuminen ja vaikuttaminen luovat perustaa demokraattiselle ja kestäväälle tulevaisuudelle. Tämä edellyttää yksilöltä taitoa ja halua osallistua yhteisön toimintaan sekä luottamusta omiin vaikutusmahdollisuuksiinsa. Lasten oikeuksiin kuuluvat kuulluksi tuleminen ja osallisuus omaan elämäänsä vaikuttavissa asioissa. Esiopetuksessa kunnioitetaan näitä demokratian toteutumisen keskeisiä periaatteita. Esiopetuksen tehtävä on tukea lasten vähitellen kehittyviä osallistumisen ja vaikuttamisen taitoja.

Esiopetuksen toimintaa suunnitellaan, toteutetaan ja arvioidaan yhdessä lasten, esiopetuksen henkilöstön ja huoltajien kanssa. Kun lapset ovat mukana vaikuttamassa, he oppivat samalla hahmottamaan yhteisten sääntöjen, sopimusten ja luottamuksen merkitystä. Lasten arvostava kohtaaminen, heidän ajatustensa kuunteleminen ja yhdessä toisten lasten ja aikuisten kanssa toimiminen vahvistavat lasten osallistumisen ja vaikuttamisen taitoja. Lapsia kannustetaan auttamaan toisia ja pyytämään tarvittaessa apua. Lasten on tärkeä saada kokea ja tietää, että he lapsina ovat oikeutettuja aikuisten apuun ja suojeluun.

### *Laukaassa*

Esiopetuksessa kunnioitetaan ja vahvistetaan lapsen oikeutta tulla kuulluksi. Lasten osallistumisen ja vaikuttamisen taidot kehittyvät vuorovaikutuksessa toisten lasten ja aikuisten kanssa. Lapsia kannustetaan auttamaan toisiaan ja pyytämään apua tarvittaessa. Lasten kanssa esiopetusryhmälle laaditaan säännöt/yhteiset sopimukset, lasten kanssa keskustellaan niiden merkityksestä sekä lapsia ohjataan sääntöjen noudattamiseen. Pyritään rauhalliseen ja kiireettömään ilmapiiriin. Ryhmässä huomioidaan myös lasten erilaiset persoonat. Esiopetuksen toimintaa suunnitellaan, toteutetaan ja arvioidaan yhdessä lasten kanssa.

## 2.6. Paikallisesti päätettävät asiat

Paikallista opetussuunnitelmaa laadittaessa on tärkeää keskustella, mitä tässä luvussa määrätyt esiopetuksen tehtävät ja yleiset tavoitteet merkitsevät ja miten esiopetukselle asetettujen tavoitteiden toteutumisesta voidaan huolehtia.

Paikallisessa opetussuunnitelmassa kuvataan

- esiopetuksen järjestäminen ja sitä ohjaavat velvoitteet paikallisesta näkökulmasta
- esiopetuksen tehtävä osana oppimisen polkua paikallisesta näkökulmasta
- esiopetuksen arvoperusta ja sitä mahdollisesti täydentävät paikalliset näkökulmat
- oppimiskäsitys ja sitä mahdollisesti täydentävät paikalliset näkökulmat
- laaja-alaisen osaamisen tavoitteet ja niihin mahdollisesti liittyvät paikalliset painotukset
- sekä ne toimenpiteet, joiden avulla tavoitteiden toteutumista arvioidaan ja kehitetään.

Arvoperusta ja oppimiskäsitys sekä laaja-alaisen osaamisen tavoitteet otetaan huomioon ja niitä syvennetään esiopetuksen toimintakulttuuria, opetuksen toteuttamista, kasvun ja oppimisen tukea ja opiskeluhuoltoa käsittelevissä osissa opetussuunnitelmaa.

## 3. Esiopetuksen toimintakulttuuri

Toimintakulttuuri on historiallisesti ja kulttuurisesti muotoutuva tapa toimia, joka kehittyy esiopetusyhteisön vuorovaikutuksessa. Opetuksen järjestäjän ja esiopetusta johtavien henkilöiden tehtävänä on luoda edellytykset toimintakulttuurin kehittämiseksi ja arvioinnille esiopetuksen eri toimipaikoissa. Toimintakulttuurin kehittämisen lähtökohtana on inklusiivinen esiopetus, jossa kukin lapsi voi toimia, kehittyä ja oppia omana ainutlaatuisena yksilönään sekä yhteisön jäsenenä. Hyvä toimintakulttuuri edistää oppimista ja hyvinvointia esiopetusyhteisössä.

Esiopetuksen toimintakulttuuri on kokonaisuus, joka rakentuu muun muassa

- arvoista, periaatteista ja oppimiskäsityksestä
- työtä ohjaavien normien ja tavoitteiden tulkinnasta
- oppimisympäristöistä, työtavoista ja pedagogisista käytännöistä, mukaan lukien oppimisen
- edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt
- yhteistyöstä ja sen eri muodoista
- vuorovaikutuksesta ja ilmapiiristä
- henkilöstön osaamisesta, ammatillisuudesta ja kehittämisotteesta
- johtamisrakenteista ja käytännöistä
- toiminnan organisoinnista, suunnittelusta, toteuttamisesta ja arvioinnista.

Toimintakulttuurin kehittämisen lähtökohtana on kaikille yhteinen esiopetus. Esiopetuksen toimintakulttuuria kehitetään ja järjestetään inklusion periaatteiden mukaisesti, ja se liittyy kokonaisvaltaisesti pedagogisen toiminnan toteuttamiseen. Inklusiivinen toimintakulttuuri edistää lasten osallisuutta ja oppimista ja vastaa kaikkien lasten erilaisiin tarpeisiin. Jokaisella lapsella on oikeus kuulua ryhmään, osallistua yhteiseen toimintaan sekä kasvaa omaan potentiaaliinsa vahvuuksien ja myönteisten oppimiskokemusten avulla yhdessä vertaistensa kanssa. Jokaiselle lapselle suunnitellaan sopivia oppimisen haasteita sekä turvataan tarvittava oppimisen ja esiopetukseen osallistumisen tuki ja oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt. Opetusjärjestelyissä huomioidaan saavutettavuus ja esteettömyys. On tärkeää, että lapset saavat kokemuksia siitä, että heistä ollaan kiinnostuneita, heitä arvostetaan ja heidän mielipiteillään ja toiminnallaan on merkitystä.

Johtaminen vaikuttaa keskeisesti esiopetuksen toimintakulttuuriin, sen kehittämiseen ja laatuun. Esiopetuksen johtamisen lähtökohtana on jokaisen lapsen hyvinvoinnin ja oppimisen edistäminen. Toimintakulttuurin kehittäminen edellyttää pedagogiikan johtamista, joka on esiopetuksen kokonaisuuden tavoitteellista ja suunnitelmallista johtamista, arviointia ja kehittämistä. Se sisältää kaikki ne toimenpiteet, joilla luodaan edellytykset henkilöstön hyvälle työolosuhteille, ammatillisen osaamisen ja koulutuksen hyödyntämiselle ja kehittämiselle sekä pedagogiselle toiminnalle.

### 3.1. Toimintakulttuurin kehittämistä ohjaavat periaatteet

Toimintakulttuurilla on keskeinen merkitys oppimisen edellytyksiä tukevien opetusjärjestelyjen, lasten osallisuuden, yhdenvertaisuuden ja esiopetuksen kokonaisuuden toteuttamisessa. Toimintakulttuuri vaikuttaa aina lapsen kohtaaman esiopetuksen laatuun. Toimintakulttuuriin sisältyvät esiopetuksen kaikki toiminnot, kuten oppimisen ja esiopetukseen osallistumisen tuen järjestäminen, pedagogiikan arviointi ja oppimisympäristön turvallisuus.

Toimintakulttuuria kehitetään muun muassa kokeilemalla monipuolisia työtapoja, uusia ratkaisuja oppimisympäristöihin ja oppimisen edellytyksiä tukevia opetusjärjestelyjä sekä kehittämällä ammatillista osaamista yhteistyöverkostoissa.

Yhteisön toimintakulttuuri muuttuu jatkuvasti ja sitä arvioidaan ja kehitetään siten, että se tukee esiopetuksen tavoitteiden toteutumista. Yhteisiin tavoitteisiin sitoutuminen edistää arvoperustan ja oppimiskäsityksen toteutumista. Toimintakulttuurin vaikutusten pohdinta ja sen ei-toivottujen piirteiden tunnistaminen ja korjaaminen ovat tärkeä osa toimintakulttuurin kehittämistä. Jatkuvan kehittämisen perusedellytys on, että henkilöstö ymmärtää oman toimintansa taustalla vaikuttavien arvojen, tietojen ja uskomusten merkityksen sekä osaa arvioida niitä. Kehittämisessä on tärkeää toisia arvostava, koko yhteisöä osallistava ja luottamusta rakentava dialogi. Esiopetusta suunniteltaessa, järjestettäessä ja kehitettäessä on ensisijaisesti huomioitava lapsen etu. Lapsen etua on harkittava yksittäisen lapsen, lapsiryhmän ja yleensä lasten kannalta tapaus- ja tilannekohtaisesti.

Johtaja edistää osallistavaa toimintakulttuuria luomalla rakenteita ammatilliseen keskusteluun. Lisäksi johtaja rohkaisee työyhteisöä säännöllisesti kehittämään ja innovoimaan yhteistä toimintakulttuuria. Johtaja tukee yhteisön kehittymistä oppivaksi yhteisöksi, jossa osaamista kehitetään ja jaetaan. Päämääränä on, että yhteinen toiminta-ajatus ja toiminnan tavoitteet näkyvät käytännöissä. Johtaja vastaa siitä, että yhteisiä työkäytäntöjä tehdään näkyväksi ja että niitä havainnoidaan ja arvioidaan säännöllisesti.

Kehittämistyössä on tärkeää hyödyntää sekä lasten että huoltajien kokemuksia ja mielipiteitä. Yhteistyö varhaiskasvatuksen, perusopetuksen sekä tuen ja opiskeluhuollon ammattilaisten kanssa on välttämätöntä lasten sujuvan oppimisen polun ja hyvinvoinnin turvaamiseksi.

Esiopetuksen toimintakulttuuria kehitetään seuraavien periaatteiden mukaisesti:

## **Oppiva yhteisö toimintakulttuurin ytimenä**

Esiopetuksessa toimitaan yhteisönä, jossa lapset ja henkilöstö oppivat yhdessä ja toisiltaan. Oppivassa yhteisössä on tilaa erilaisille mielipiteille ja tunteille. Lapsia ja henkilöstöä kannustetaan rohkeasti jakamaan ajatuksiaan ja kokeilemaan uudenlaisia ja erilaisia toimintatapoja. Jatkuvasti toimintaansa arvioiva ja kehittävä yhteisö haastaa itseään sekä tunnistaa ja hyödyntää vahvuuksiaan. Oppivassa yhteisössä arvostetaan kunnioittavaa ja huomaavaista käytöstä. Yhteisö rohkaisee kokeiluun, yrittämiseen ja sinnikkyyteen sekä sallii myös erehtymisen. Yhdessä tekeminen ja osallisuuden kokemukset vahvistavat yhteisöä.

Henkilöstöä kannustetaan itsearviointiin, tiedon ja osaamisen jakamiseen ja samalla ammatilliseen kehittymiseen. Yhdessä sovittujen tavoitteiden ja tehtävien pohdinta, oman työn säännöllinen arviointi sekä huoltajilta ja muilta yhteistyökumppaneilta saatu palaute edistävät yhteisön oppimista. Oppimista edistää myös kehittämistyöstä, arvioinneista ja tutkimuksesta saadun tiedon hyödyntäminen.

## **Oppimiseen, leikkiin ja vuorovaikutukseen kannustava yhteisö**

Esiopetuksen toimintakulttuuri edistää kaikkien esiopetusyhteisössä toimivien oppimista. Esiopetusyhteisö kannustaa kokeilemaan, yrittämään ja erehtymään sekä havaitsemaan asioiden positiivisia puolia. Onnistumisista ja oivalluksista iloitaan yhdessä. Esiopetus toteutetaan siten, että lasten leikille, aloitteille ja kokeiluille on sijaa. Lapsia rohkaistaan ilmaisemaan itseään, harjoittelemaan ja opettelemaan erilaisia taitoja, tietoja ja työtapoja omaan tahtiinsa. Yhteisö rohkaisee lapsia hyvään vuorovaikutukseen sekä toimimaan ryhmän jäsenenä.

Leikkiin kannustavassa toimintakulttuurissa tunnustetaan leikin merkitys lapsen hyvinvoinnille ja oppimiselle. Henkilöstö tunnistaa leikkiä rajoittavia tekijöitä ja kehittää leikkiä edistäviä toimintatapoja ja oppimisympäristöjä. Lapsilla ja henkilöstöllä on mahdollisuus kokea yhdessä oppimisen ja leikin iloa. Yhteisössä kannustetaan kaikkia kekseliäisyyteen, mielikuvituksen käyttöön, omaan ilmaisuun ja luovuuteen. Leikki saa näkyä ja kuulua. Lasten leikkialoiteille, kokeiluille ja elämyksille annetaan tilaa, aikaa ja leikkirauhaa. Leikkiville lapsille ja aikuisille mahdollistetaan keskittyminen leikkiin.

## **Osallisuus, yhdenvertaisuus ja tasa-arvo**

Inklusiivisessa toimintakulttuurissa edistetään osallisuutta, yhdenvertaisuutta ja tasa-arvoa kaikessa toiminnassa. Lasten, henkilöstön ja huoltajien aloitteita, näkemyksiä ja mielipiteitä arvostetaan. Tämä edellyttää osallisuutta edistävien toimintatapojen sekä rakenteiden tietoista kehittämistä. Lasten ja huoltajien osallistuminen toiminnan suunnitteluun, toteuttamiseen ja arviointiin edistää osallisuutta. Jokainen henkilöstön jäsen on tärkeä osa esiopetusyhteisöä.

Toimintakulttuuri tukee yhteistyötä, yhteistä vastuunottoa ja osallisuutta. Lasten ymmärrys yhteisöstä, oikeuksista, vastuusta ja valintojen seurauksista kehittyy osallisuuden kautta. Henkilöstön tehtävä on varmistaa, että kaikki lapset saavat ilmaista näkemyksiään ja tarpeitaan ja

että lasten ideoita ja aloitteita otetaan huomioon toiminnassa. Myös lasten nonverbaaliseen viestintään tulee kiinnittää huomiota. Lapset saavat kokemuksia esiopetusryhmää koskevasta päätöksenteosta ja erilaisista tehtävistä. Lasten tekemiä päätöksiä ja toimintaa arvioidaan yhdessä ja samalla lapsia ohjataan vähitellen kantamaan yhdessä vastuuta. Näin lapsille syntyy kokemuksia osallisuudesta ja toimijuudesta.

Yhteisön jäsenet tulevat kohdatuiksi ja kohdelluiksi yhdenvertaisina riippumatta henkilöön liittyvistä tekijöistä. Yhdenvertaisuus ei merkitse samanlaisuutta. Toimintakulttuurin kehittämisen kannalta on tärkeää, että yhdenvertaisuutta ja tasa-arvoa koskevista asenteista keskustellaan työyhteisössä. Lisäksi tulee pohtia, miten esimerkiksi kieleen, etnisyyteen, katsomukseen, uskontoon, vammaisuuteen, sukupuoleen ja sen moninaisuuteen liittyvät asenteet näkyvät puheissa, eleissä, teoissa ja toimintatavoissa. Vuorovaikutuksen ja kielenkäytön mallit sekä tavat toimia stereotyyppisten oletusten mukaisesti välittyvät lapsille. Esiopetus on sukupuolisensitiivistä. Henkilöstö tiedostaa omia ennako-odotuksiaan ja rohkaisee lapsia tekemään valintoja ilman sukupuoleen tai muihin henkilöön liittyviin seikkoihin sidottuja stereotyyppisiä rooleja ja ennako-odotuksia. Henkilöstö tunnistaa lasten keskinäisten kohtaamisten eriarvoistavia piirteitä sekä puuttuu niihin hienotunteisesti ja johdonmukaisesti. Myönteisellä ja kannustavalla vuorovaikutuksella tuetaan lapsen oman identiteetin ja itsetunnon kehitystä.

### **Kulttuurinen moninaisuus ja kielitietoisuus**

Esiopetus on osa kulttuurisesti muuntuvaa ja monimuotoista yhteiskuntaa. Kulttuurinen moninaisuus nähdään voimavarana. Yhteisössä tunnistetaan, että oikeus omaan kieleen, kulttuuriin, uskontoon ja katsomukseen on perusoikeus. Esiopetuksessa arvostetaan ja hyödynnetään moninaista kulttuuriperintöä ja kansalliskieliä sekä yhteisön ja ympäristön kulttuurista, kielellistä ja katsomuksellista moninaisuutta. Tämä edellyttää henkilöstöltä tietoa kulttuureista ja katsomuksista sekä taitoa nähdä ja ymmärtää asioita monesta näkökulmasta ja asettua toisen asemaan. Erilaisista ajattelu- ja toimintatavoista keskustellaan rakentavasti ja luodaan myös uusia tapoja toimia yhdessä. Samalla edistetään kulttuurisesti kestävästä kehitystä. Tähän liittyvää esiopetuksen laaja-alaista osaamista kuvataan tarkemmin luvussa kaksi (Esiopetuksen tehtävä ja yleiset tavoitteet).

Kielitietoisessa esiopetuksessa tiedostetaan, että kielet ovat läsnä jatkuvasti ja kaikkialla. Henkilöstö ymmärtää kielen keskeisen merkityksen lasten kehityksessä ja oppimisessa, vuorovaikutuksessa ja yhteistyössä sekä identiteettien rakentumisessa ja yhteiskuntaan kuulumisessa. Monikielisuuden näkyväksi tekeminen tukee lasten kehitystä kulttuurisesti moninaisessa maailmassa. Henkilöstön tulee tiedostaa, että he ovat lapsille kielellisiä malleja, ja kiinnittää huomiota omaan kielenkäyttöön. Henkilöstö rohkaisee lapsia käyttämään kieltä monipuolisesti. Lasten kielelliset lähtökohdat huomioidaan, ja heille annetaan aikaa ja mahdollisuuksia vaihteleviin kielenkäytön tilanteisiin.

### **Hyvinvointi, turvallisuus ja kestävä elämäntapa**

Esiopetuksessa arvostetaan terveellisiä, turvallisia ja liikunnallisia elämäntapoja. Monipuolisen

liikkumisen tavoitteena on edistää oppimisen edellytyksiä ja esiopetukseen osallistumista sekä liikkumisen merkitystä kokonaisvaltaisena elämäntaitona esiopetuksessa ja sen ulkopuolella<sup>59</sup> Fyysinen aktiivisuus vaikuttaa lasten vireystilaan sekä tarkkaavaisuuteen ja toiminnanohjaukseen ja sillä voidaan edistää oppimista ja motorista kehitystä. Liikunnallisen elämäntavan vahvistamisessa on keskeistä luoda tasa-arvoiset ja yhdenvertaiset liikkumisen mahdollisuudet osana toimintakulttuuria huomioiden erilaiset liikkumisen rajoitteet<sup>60</sup>. Inklusiivinen, toisia kunnioittava ja avoimuutta tukeva toimintakulttuuri edistää turvallista oppimisympäristöä ja sitä kautta liikunnallista elämäntapaa. Liikunnallinen elämäntapa tukee kokonaisvaltaista hyvinvointia, mukaan lukien mielen hyvinvointia. Esiopetuksessa liikutaan monipuolisesti sisällä ja ulkona käyttäen liikuntavälineitä ja leluja monipuolisesti sekä vältetään pitkäkestoista istumista. Lapsia ja perheitä ohjataan mahdollisuuksien mukaan suosimaan liikkumista kuten kävelyä tai pyöräilyä esimerkiksi oman auton käyttämisen sijaan esiopetuksen matkoilla. Lasten hyvinvointia edistetään antamalla mahdollisuus päivän aikana rauhoittumiseen ja lepoon sekä tarjoamalla monipuolista, terveellistä ja riittävää ravintoa. Toimintakulttuurin kehittämisessä huomioidaan yhteisön mahdollisuus toimia kiireettömässä ja keskittymistä edistävässä ympäristössä. Selkeä ja suunnitelmallinen, mutta joustava päivän rakenne edistää hyvinvointia.

Esiopetuksessa pidetään huolta koko yhteisön fyysisestä, psyykkisestä ja sosiaalisesta turvallisuudesta. Lasta tulee suojata väkivallalta, kiusaamiselta, syrjinnältä ja muulta häirinnältä. Lapsella on oikeus saada lohdutusta sitä tarvitessaan. Esiopetuksessa kiusaamista, rasismia, väkivaltaa tai häirintää ei hyväksytä missään muodossa eikä keneltäkään. Kiusaaminen tunnistetaan, siihen puututaan ja sitä ehkäistään tietoisesti ja suunnitelmallisesti osana toimintakulttuurin kehittämistä. Olennaista kiusaamisen ennaltaehkäisyssä on tukea lasten vertaissuhteita ja yhteisön hyvinvointia. Henkilöstöllä on keskeinen rooli lasten sosiaalisten ja emotionaalisten taitojen harjoittelun ja kehittymisen tukemisessa. Lasten kanssa opetellaan tunnistamaan ja ratkaisemaan ristiriitoja rakentavasti. Henkilöstön läsnäolo ja antama ohjaus vuorovaikutustilanteissa on tärkeää. Häirintä-, kiusaamis- tai väkivaltatilanteista keskustellaan lasten huoltajien kanssa ja etsitään yhdessä ratkaisuja. Turvallisuuden edistämiseen kuuluu myös tapaturmien suunnitelmallinen ehkäisy ja seuranta, turvallisuuskasvatus sekä tiloista ja välineistä huolehtiminen. Esiopetus edellyttää toimivaa ja sitoutunutta turvallisuuden johtamista sekä turvallisuusasiat hallitsevaa henkilöstöä.

Kaikessa toiminnassa huomioidaan ekologisesti, sosiaalisesti, kulttuurisesti ja taloudellisesti kestävä elämäntavan välttämättömyys. Arjen valinnoilla ja toimilla ilmennetään vastuullista suhtautumista luontoon ja ympäristöön. Esiopetuksessa edistetään välineiden ja tilojen yhteiskäyttöä, kohtuullisuutta, säästäväisyyttä, korjaamista ja uusiokäyttöä. Samalla lapset saavat positiivisia kokemuksia kestävästä elämäntavasta. Lasten hyvinvointia edistää, että heidän turvallisuuden tunnettaan ja uskoaan tulevaisuuteen vaalitaan osana kestävä elämäntapaan liittyvää kasvatusta.

---

<sup>59</sup> Perusopetuslaki 2 §

<sup>60</sup> Perusopetuslaki 31 §

## *Laukaassa*

Toimintakulttuurin kehittämisen lähtökohtana on inklusiivinen esiopetus, jossa kukin lapsi voi toimia, kehittyä ja oppia omana ainutlaatuisena yksilönään sekä yhteisön jäsenenä. Tähän kuuluvat kaikkia lapsia koskevat yhtäläiset oikeudet, tasa-arvoisuus, yhdenvertaisuus, syrjimättömyys, moninaisuuden arvostaminen sekä sosiaalinen osallisuus ja yhteisöllisyys.

Toimintakulttuuriin vaikuttavien käytänteiden kehittämisen perustana on havainnointi ja arviointi päivittäisissä kohtaamisissa lasten ja huoltajien kanssa sekä esiopetusyksikössä. Kehittämiskohteita nostetaan vuorollaan painopistealueiksi ja kehittämisen etenemistä arvioidaan ja dokumentoidaan. Esiopetusyksiköiden moninaista yhteistyötä arvioidaan säännöllisesti toimintavuoden aikana, mm. työilloissa ja palaverissa, suunnittelupäivissä ja opiskeluhuoltoryhmissä. Yksikkökohtainen vuosittainen arviointi kirjataan lukuvuosisuunnitelmaan.

Lasten osallisuutta yhteisön jäsenenä tuetaan monipuolisesti. Esiopetuksen arjessa jätetään tilaa lasten omille ajatuksille ja kiinnostuksen kohteille. Lapsille tarjotaan mahdollisuuksia osallistua toiminnan suunnitteluun, toteuttamiseen ja arviointiin. Lapsi voi osallistua esiopetuskeskusteluun ja/tai esiopettaja on selvittänyt etukäteen lapsen ajatuksia ja mielipiteitä.

Huoltajilla on mahdollisuus vaikuttaa toimintakulttuurin arviointiin ja kehittämiseen päivittäisissä kohtaamisissa, vanhempainilloissa sekä lapsen esiopetuskeskustelussa. Huoltajille tiedotetaan toimintakauden alussa käytössä olevat yhteydenpitokanavat. Huoltajille toteutetaan myös Laukaan kunnan esiopetuksen arviointikysely vuosittain.

Laukaassa kokoontuu säännöllisesti esiopetuksen ohjausryhmä esiopetuksen toiminnan kehittämiseksi. Esiopetuksen ohjausryhmän tavoitteena on käsitellä kuntatasolla sekä pedagogisia että hallinnollisia esiopetukseen liittyviä asioita huomioiden sekä varhaiskasvatuksen että perusopetuksen kontekstit, joissa esiopetusta toteutetaan.

Esiopettajille järjestetään n. viisi yhteistä tapaamista lukuvuosittain. Esiopettajien tapaamisissa keskustellaan ajankohtaisista asioista, jaetaan kollegiaalisesti osaamista sekä perehdytetään esiopettajia uusiin käytäntöihin. Peda.net-sivustolle kootaan esiopettajien tapaamisista materiaalit esiopettajien työn tueksi. Lisäksi esiopetuksen henkilöstön ammattitaitoa ylläpidetään ja päivitetään koulutusten ja arvioinnin avulla, jota toteutetaan säännöllisesti kehityskeskusteluina ja työtyytyväisyyskyselyinä.

## 3.2. Oppimisympäristöt esiopetuksessa

Oppimisympäristöillä tarkoitetaan esiopetuksessa tiloja, paikkoja, välineitä, yhteisöjä ja käytäntöjä, jotka tukevat lasten kehitystä, oppimista ja vuorovaikutusta. Oppimisympäristöt muodostavat pedagogisesti monitahoisia ja joustavia kokonaisuuksia. Ne tarjoavat mahdollisuuksia leikkiin, luoviin ratkaisuihin ja asioiden monipuoliseen tarkasteluun lapsia motivoivia ja toiminnallisia työtapoja käyttäen.

Kehittämistä ohjaavat näissä perusteissa määritellyt arvoperusta, oppimiskäsitys sekä toimintakulttuurin kehittämiseksi asetetut tavoitteet. Lisäksi otetaan huomioon lasten osaaminen, heidän kiinnostuksen kohteensa ja yksilölliset tarpeensa sekä esiopetuksen toteuttamisen periaatteet. Oppimisympäristöjen tulee olla turvallisia ja terveellisiä<sup>61</sup>. Ne tarjoavat myös mahdollisuuksia leikkiä ja työskennellä rauhassa ja kiireettömässä ilmapiirissä. Oppimisympäristöissä kiinnitetään huomiota ergonomiaan, ekologisuuteen, esteettisyyteen, esteettömyyteen ja sekä tilojen valaistukseen, sisäilman laatuun, siisteyteen ja viihtyisyyteen.

Oppimisympäristöjä kehitetään niin, että ne edistävät vuorovaikutusta ja yhteisöllistä tiedon rakentumista. Yhteisesti sovitut säännöt ja toimintatavat luovat ilmapiiriltään turvallisen ja muita kunnioittavan oppimisympäristön. Monipuoliset oppimisympäristöt tukevat lasten aktiivisuutta, liikkumista, terveen itsetunnon ja sosiaalisten taitojen kehittymistä sekä oppimaan oppimisen taitoja, yhdenvertaisuutta ja tasa-arvoa. Lapset osallistuvat oppimisympäristöjen rakentamiseen. Heidän ideansa ja tuotoksensa näkyvät oppimisympäristöissä. Tämä tukee lasten osallisuutta ja antaa heille onnistumisen kokemuksia sekä vahvistaa vuorovaikutusta vertaisryhmän kanssa inklusiivisten periaatteiden mukaisesti.

Oppimisympäristöinä käytetään ulko- ja sisätiloja, lähiluontoa ja rakennettua ympäristöä. Esiopetuksessa käytetään ja sovelletaan myös tieto ja viestintäteknologiaa tarkoituksenmukaisella tavalla. Lisäksi hyödynnetään eri yhteistyökumppaneiden, kuten kirjasto, kulttuuri ja liikuntatoimen tarjoamia mahdollisuuksia. Lasten omia leikkikaluja, tieto ja viestintäteknologisia laitteita ja muita välineitä voidaan käyttää huoltajien kanssa sovitulla tavalla. Tavoitteena on, että oppimisympäristöt muodostavat lapsille kokonaisvaltaisen oppimaiseman ja kannustavat aktiiviseen, yhteisölliseen ja itsenäiseen oppimiseen.

*Laukaassa*

---

<sup>61</sup> Valtioneuvoston asetus (422/2012) 4 §

Esiopetushenkilöstön tehtävänä on varmistaa fyysisesti, psyykkisesti ja sosiaalisesti turvallinen sekä pedagogisesti suunniteltu oppimisympäristö. Turvallisuus otetaan huomioon oppimisympäristöissä ja kaikessa esiopetuksen toiminnassa. Lasten kokeman turvallisuuden perustana ovat sensitiiviseen vuorovaikutukseen ja huolenpitoon perustuva toimintakulttuuri sekä esiopetukseen soveltuvat oppimisympäristöt. Lapsia ohjataan yksilöinä ja ryhmänä ottamaan vastuuta omasta käyttäytymisestään ja siitä, että ryhmässä ei kiusata, syrjitä tai aiheuteta vaaraa muille.

Oman esiopetusyksikön oppimisympäristön lisäksi oppiminen mahdollistuu Laukaan upeassa luonnossa. Laukaan kunnan ja sen yhteistyökumppaneiden tarjoamat palvelut (mm. kirjasto, museo, liikuntapaikat, seurakunta, paikalliset urheiluseurat, vapaa-aikatoimi, palvelutalot) monipuolistavat oppimisympäristöjä.

Oppimisympäristöjä pyritään rakentamaan ja muokkaamaan yhdessä lasten kanssa. Oppimisympäristöä muokataan tarpeen mukaan joustavasti ja monipuolisesti huomioiden yksittäisten lasten ja ryhmän tarpeet sekä mielenkiinnonkohteet. Oppimisympäristö täydentyy esiopetusvuoden aikana, ja se rakennetaan leikkimiseen, tutkimiseen ja kokeiluun houkuttelevaksi. Myös vanhempien kehitysehdotuksia kartoitetaan ja otetaan huomioon.

Hyvien käytäntöjen jakamiseen pyritään luomaan tilaa ja mahdollisuuksia esiopettajien yhteistyössä. Toimintakulttuuria ja oppimisympäristöjä arvioidaan yksikkökohtaisissa ja esiopettajien yhteisissä suunnittelu- ja arviointipalavereissa vuosittain.

### 3.3. Yhteistyö esiopetuksen aikana ja siirtymävaiheissa

Yhteistyön tavoitteina on, että esiopetus, muu varhaiskasvatus ja perusopetus muodostavat johdonmukaisen, lapsen kasvua ja oppimista tukevan jatkumon. Yhteistyöllä varmistetaan esiopetuksen laatua sekä vahvistetaan lasten ja huoltajien osallisuutta. Yhteistyön tulee olla suunnitelmallista. Yhteistyötä kehitetään ja arvioidaan yhdessä opetuksen järjestäjän johdolla.

#### **Yhteistyö esiopetuksessa**

Oppimisen polun eri vaiheiden tavoitteiden ja käytäntöjen tunteminen on laadukkaan opetuksen perusta. Esiopetuksen, muun varhaiskasvatuksen ja perusopetuksen henkilöstön yhteistyöllä opetussuunnitelmien laatimisessa, paikallisessa suunnittelussa ja kehittämisessä edistetään varhaiskasvatuksen, esiopetuksen ja perusopetuksen laatua. On tärkeää, että varhaiskasvatuksen, esiopetuksen ja alkuopetuksen henkilöstöllä on myös mahdollisuus tutustua toistensa toimintaan ja oppimisympäristöihin käytännössä. Lasten oppimisen ja esiopetukseen osallistumisen tukemiseksi tulee opetuksen ja tuen käytäntöjen olla yhdenmukaisia.

Esiopetuksen henkilöstö tekee yhteistyötä hyvinvointialueen sosiaali- ja terveystieteiden henkilöstön kanssa lasten hyvinvoinnin, kasvun ja oppimisen tukemiseksi. Lasten oppimisen ja esiopetukseen osallistumisen tuen sekä esiopetuksen opiskeluhoitojen käytäntöjä arvioidaan ja kehitetään monialaisessa yhteistyössä. Esiopetuksen henkilöstön yhteistyöllä lähiympäristön toimijoiden kanssa edistetään oppimisympäristöjen monipuolisuutta. Näin lasten oppimisympäristöt avautuvat ympäröivään yhteisöön ja maailmaan.

Henkilöstön keskinäinen yhteistyö esiopetuksessa on välttämätöntä opetuksen laadun ja esiopetusyhteisön hyvinvoinnin kannalta. Yhteistyö esiopetusyhteisön aikuisten kesken toimii samalla esimerkinä lapsille. Lasten yhteistyötaitojen vahvistaminen on yksi keskeisistä esiopetuksen tavoitteista. Esiopetuksessa käytetään erilaisia yhteistyömuotoja ja pienryhmätoimintaa. Lapsia kannustetaan ja ohjataan toimimaan ryhmän jäsenenä ja kehittämään omia yhteistyötaitojaan. Lapsia kuullaan toiminnan suunnittelun, toteuttamisen ja arvioinnin yhteydessä heille sopivalla tavalla<sup>62</sup>.

## **Huoltajien kanssa tehtävä yhteistyö**

Vastuu huoltajien kanssa tehtävän yhteistyön kehittämisestä on opetuksen järjestäjällä. Yhteistyön lähtökohdaksi on luottamuksen rakentaminen sekä osapuolten tasa-arvoinen vuorovaikutus ja keskinäinen kunnioitus. Yhteistyö edellyttää esiopetuksen henkilöstön aloitteellisuutta sekä henkilökohtaista vuorovaikutusta huoltajien kanssa. Yhteistyössä otetaan huomioon perheiden moninaisuus, yksilölliset tarpeet ja huoltajuuteen liittyvät kysymykset. Yhteistyössä hyödynnetään eri viestintävälineitä ja käytetään tarpeen mukaan tulkkia tai kieliavustajaa. Huoltajien kanssa tehtävä yhteistyö tarjoaa myös mahdollisuuksia huoltajien väliselle keskustelulle.

Huoltajien kokemukset lastensa aiemmasta kasvu- ja oppimisympäristöistä, kehityksestä, oppimisesta ja mielenkiinnon kohteista otetaan esiopetuksessa huomioon. Opettaja keskustelee kunkin lapsen huoltajan kanssa perheen ja esiopetuksen arvoista, kasvatuskäytännöistä ja tavoitteista. Lasten ja

---

<sup>62</sup> Perusopetuslaki 47 a §

huoltajien näkemyksiä otetaan huomioon opetuksen toteuttamisessa ja mahdollisen lapsikohtaisen oppimissuunnitelman laatimisessa. Huoltajille tarjotaan mahdollisuuksia tutustua ja osallistua lapsensa esiopetuspäivään. Keskustelulle huoltajien kanssa varataan riittävästi aikaa. Huoltajien kieli ja kulttuuritietoutta sekä muuta asiantuntemusta voidaan hyödyntää esiopetuksen toteuttamisessa.

Huoltajien kanssa keskustellaan lasten kehityksen ja oppimisen etenemisestä. Erityisen tärkeää yhteistyö huoltajien kanssa on lasten oppimisen ja esiopetukseen osallistumisen tukea suunniteltaessa ja toteutettaessa. Huoltajien tulee saada tietoa kuljetuksista ja opiskeluhuollosta esiopetuksen aikana sekä lapsille esiopetuksen lisäksi tarjolla olevista muista varhaiskasvatuspalveluista. Huoltajien ja lasten palaute otetaan huomioon opetusta, tuen muotoja ja toimintakulttuuria kehitettäessä.

### **Yhteistyö siirtymävaiheissa**

Siirtyminen kotoa tai aiemmasta varhaiskasvatuksesta esiopetukseen ja esiopetuksesta kouluun ovat lapsille tärkeitä elämänvaiheita. Onnistunut siirtyminen edistää lasten turvallisuuden tunnetta ja hyvinvointia sekä heidän kehitys ja oppimisedellytyksiään. Siirtymävaiheiden käytäntöjen tulee olla suunnitelmallisia. On tärkeää, että paikallisissa varhaiskasvatusta ja perusopetusta koskevissa suunnitelmissa on yhtenäinen linja siirtymävaiheisiin liittyvistä käytännöistä. Käytäntöjä arvioidaan ja kehitetään henkilöstön yhteistyössä. Huoltajilta saatu palaute otetaan kehittämisessä huomioon.

Opetuksen järjestäjä luo yhteistyön ja tiedon siirron käytänteet, joiden avulla lasten siirtyminen kotoa tai aiemmasta varhaiskasvatuksesta esiopetukseen ja sieltä perusopetukseen tapahtuu mahdollisimman joustavasti lasten kehitystä, oppimista ja hyvinvointia tukevalla tavalla. Tavoitteena on, että opetuksen, oppimisen ja esiopetukseen osallistumisen tuen sekä opiskeluhuollon järjestämisen kannalta keskeinen tieto siirtyy lapsen siirtyessä toimipaikasta toiseen tai koulutusasteelta toiselle. Tiedon siirrossa noudatetaan voimassa olevia säännöksiä<sup>63</sup>. Esiopetuksen tai perusopetuksen siirtymävaiheissa ja erityisesti poikkeavasta aloittamisajankohdasta päätettäessä hyödynnetään aikaisempien ja tulevien opettajien asiantuntemusta lapsen kehityksen ja oppimisen etenemisestä ja tukemisesta.

Lapsen ja huoltajan kanssa keskustellaan esiopetukseen ja kouluun siirryttäessä alkavan opetuksen tavoitteista, tehtävästä sekä toimintatavoista. Tavoitteena on, että lapset ja huoltajat tutustuvat esi- ja alkuopetuksen oppimisympäristöihin, toimintaan ja henkilöstöön jo ennen opetuksen alkua. Perusopetukseen siirtyville lapsille ja heidän huoltajilleen annetaan tietoa perusopetuksen aamu ja

---

<sup>63</sup> Perusopetuslaki 40 § (642/2010) ja 41 §

iltapäivätoiminnasta.

### *Laukaassa*

Varhaiskasvatus, esiopetus ja perusopetus muodostavat lasten kehityksen, oppimisen ja hyvinvoinnin kannalta johdonmukaisesti etenevän kokonaisuuden. Varhaiskasvatuksen ja koulun tiiviin yhteistyön tavoitteena on oppia tuntemaan toinen toistensa toimintakulttuuria ja –tapoja sekä luoda lapselle tarkoituksenmukainen siirtymä eri vaiheissa. Esi- ja perusopetuksessa noudatetaan nivelvaiheen yhteistyösuunnitelmaa. Siirtymävaiheet suunnitellaan ja niitä arvioidaan yhteistyössä. Nivelvaiheen yhteistyötavat kirjataan yksikkökohtaisiin lukuvuosisuunnitelmiin.

Laukaassa tehdään monialaista ja tavoitteellista yhteistyötä yli hallintorajojen esiopetuksen ja lasten hyvinvoinnin palveluiden kehittämisessä. Esiopetuksen yhteistyötahoja ovat hyvinvointialueen sosiaali-terveyspalvelut (lastenneuvola, terapeutit, psykologit, lääkärit, sosiaalipalveluiden työntekijät), opiskeluhuollon palvelut. Seurakunnan kanssa tehtävä yhteistyö pohjautuu Opetushallituksen ja Kirkkohallituksen yhteiseen ohjeistukseen.

#### **Huoltajien kanssa tehtävä yhteistyö**

Esiopetuksen ja huoltajan välisellä yhteistyöllä on merkittävä rooli lapsen hyvinvoinnin turvaamisessa. Huoltajien kanssa pyritään luomaan avoin, rehellinen ja luottamuksellinen yhteistyö, jossa lasta koskevia huomioita voidaan vaihtaa tasa-arvoisesti. Huoltajien kanssa pidetään yhteyttä päivittäisissä kohtaamisissa tai riittävän tiiviisti viestejä vaihtaen. Yksikön sovitut viestintätavat ja -kanavat kuvataan lukuvuosisuunnitelmassa, sekä tarvittaessa opastetaan huoltajia niiden käytössä. Esiopetusryhmän toiminnasta tiedotetaan huoltajia yksikön päättämällä ja ilmoittamalla tavoilla. Vastuu yhteydenpidosta on sekä henkilöstöllä että huoltajilla.

Esiopetuksen alkuvaiheessa järjestetään vanhempainilta huoltajille.

#### **VANHEMPAINILLAN SISÄLTÖ:**

- Esiopetusryhmän käytännöt esim. esiopetusajat, tiedotus
- Esiopetusvuoden tavoite, keskeiset sisällöt ja toimintatavat
- Laukaan esiopetussuunnitelma ja yksikkökohtainen lukuvuosisuunnitelma
- Yhteistyö huoltajien kanssa
- Lapsen kehityksen ja oppimisen arviointi esiopetuksessa
- Lapsen esiopetuksen oppimis- ja varhaiskasvatussuunnitelma ja muut asiakirjat Wilmassa
- Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt ja ryhmäkohtaiset sekä lapsikohtaiset tukimuodot

- Erityisopettajien työskentely
- Esiopetuksen opiskeluhoillon palvelut ja toimijat, esiopetuksen yhteisöllinen opiskeluhoito
- Yhteistyökäytännöt koulun aloitukseen liittyen

Jokaiselle lapselle laaditaan yhdessä huoltajan kanssa lapsen esiopetuksen oppimissuunnitelma syksyllä, ja esiopettaja vastaa sen kirjaamisesta Wilmaan. Tarvittaessa oppimissuunnitelmaa päivitetään esiopetusvuoden aikana. Erityisen tärkeää yhteistyö huoltajien kanssa on lasten oppimisen ja esiopetukseen osallistumisen tukea suunniteltaessa ja toteutettaessa.

Keväällä pidetään huoltajien kanssa esiopetuksen arviointikeskustelu, ja arviointi kirjataan lapsen oppimissuunnitelmaan. Huoltajien ja lasten palaute otetaan huomioon opetusta ja toimintakulttuuria kehitettäessä. Vuosittain toteutettava sähköinen esiopetuksen asiakastytyväisyyskysely antaa tärkeää palautetta sekä huoltajilta että lapsilta.

### **Yhteistyö siirtymävaiheissa**

Käsitettä nivelvaihe käytetään siirtymävaiheissa siirryttäessä varhaiskasvatuksesta esiopetukseen ja esiopetuksesta kouluun. Esi- ja perusopetuksessa noudatetaan nivelvaiheen yhteistyösuunnitelmaa ja opetuksen järjestämisen kannalta välttämättömien tietojen siirtämisestä huolehditaan lapsen edun mukaisesti. Esiopetuksen tai koulunkäynnin kannalta välttämättömän tiedon siirtäminen nivelvaiheissa on tärkeää, jotta opettaja pystyy alusta asti huomioimaan oppilaan vahvuudet ja tuen tarpeet.

Lasten kehityksen tukemisen ja oppimisen sujuvuuden vuoksi nivelvaiheet suunnitellaan ja niitä arvioidaan yhteistyössä huoltajien ja varhaiskasvatuksen henkilöstön / koulun opettajien kanssa, tarvittaessa myös monialaisessa yhteistyössä. Nivelvaiheisiin järjestetään tutustumispäivät sekä esiopetuksen aloittaville, että kouluun siirtyville lapsille. Tavoitteena on lapsen eheä opinpolku varhaiskasvatuksesta esiopetukseen ja siitä perusopetukseen. Esi- ja perusopetuksessa noudatetaan nivelvaiheen yhteistyösuunnitelmaa. Yhteistyötä kehitetään ja arvioidaan yhdessä opetuksen järjestäjän johdolla.

### Esiopetuksen aloitus

Esiopetukseen ilmoitaudutaan Wilman kautta. Huoltajat saavat tiedon esiopetuspaikasta huhtikuussa. Laukaassa esiopetusta annetaan sekä koulujen että päiväkotien esiopetusryhmissä. Lapsilla ja heidän huoltajillaan on mahdollisuus tutustua tulevaan esiopetusryhmään kevään/kesän aikana. Tutustumiskäynnin tiedottamisesta huolehtivat esiopettajat, kun esiopetusryhmät on muodostettu.

Varhaiskasvatuksesta esiopetukseen siirryttäessä avoin yhteistyö vanhempien kanssa on siirtymävaiheen ja esiopetuksen aloituksen sujuvuuden kannalta merkityksellistä. Yhteistyöllä varmistetaan esiopetuksen laatua sekä vahvistetaan lasten ja huoltajien osallisuutta.

Lapsella ja huoltajilla on oikeus siihen, että opetuksen järjestämistä tukevat tiedot siirtyvät lapsen mukana esiopetukseen. Käytössä on Esiopetukseen siirtyvän lapsen esitiedot - lomake, jonka täyttävät edellinen varhaiskasvatusryhmä/kerhotoiminta/lapsen huoltajat. Huoltajan kanssa yhteistyössä neuvolan terveydenhoitaja ottaa tarvittaessa yhteyttä esiopetusryhmään tai erityisopettajaan lapsen opetuksen kannalta tärkeistä tiedoista.

Jos lapselle on aiemmin varhaiskasvatuksessa laadittu lapsen varhaiskasvatussuunnitelma, se toimii tiedonsiirtona esitietolomakkeen lisäksi. Edellisen toimintakauden lapsiryhmän työntekijä vastaa tiedonsiirrosta. Mikäli lapsi siirtyy toiseen kuntaan esiopetukseen, lähettävällä taholla on vastuu tiedonsiirrosta edellisen toimintakauden varhaiskasvatussuunnitelman muodossa.

### Lapsen siirtyessä kouluun

Nivelvaiheen yhteistyösuunnitelman mukaisesti kouluilla nimetyt yhteysopettajat ja esiopettajat sopivat yhteistyömuodoista esiopetusvuoden alussa, ja suunnitelma kirjataan lukuvuosisuunnitelmaan sekä tiedotetaan huoltajille. Yhteistä toimintaan koulun kanssa toteutetaan nivelvaiheen yhteistyösuunnitelman aikataulussa ja se voi olla esimerkiksi tutustumiskäyntejä alkuopetukseen, koulun ympäristöön tai kouluruokailuun tai yhteisiä retkiä/tapahtumia koululaisten kanssa.

Keväällä esiopettaja täyttää jokaisesta kouluun siirtyvästä lapsesta tiedonsiirtolomakkeen yhteistyössä huoltajien kanssa. Tiedonsiirtolomake luovutetaan lapsen tulevalle koululle, ja järjestetään tarvittavat tiedonsiirtopalaverit esiopetuksen ja koulun opettajien kesken. Lapsen esiopetussuunnitelma siirtyy Laukaan perusopetukseen, ja näkyy opettajalle Wilmassa, kun koulu alkaa.

Mikäli lapsen esiopetuspaikka vaihtuu Laukaan alueella kesken vuoden, opetuksen järjestäjä avaa lapsen Wilma-kirjaukset uuden ryhmän esiopettajalle. Esiopetuspaikan vaihtuessa kesken vuoden toiselle paikkakunnalle, esiopettaja arkistoi siihen mennessä tehdyt lasta koskevat kirjaukset. Esiopettaja vastaa esiopetussuunnitelman ja muiden tarvittavien asiakirjojen, kuten lasta koskevan tuen päätöksen, siirtämisestä lapsen uuteen esiopetuspaikkaan. Mikäli lapsi aloittaa koulun muualla kuin Laukaassa, esiopettaja vastaa esiopetussuunnitelman ja muiden tarvittavien asiakirjojen siirtämisestä lapsen tulevaan kouluun.

### 3.4. Paikallisesti päätettävät asiat

Paikallisessa opetussuunnitelmassa kuvataan

- toimintakulttuurin kehittämisen paikalliset rakenteet ja vastuut
- toimintakulttuurin kehittämisen tavoitteet ja arvioinnin käytännöt
- esiopetuksessa käytettävät oppimisympäristöt sekä niiden arviointiin liittyvät käytännöt
- yhteistyön rakenteet, tavoitteet ja käytännöt esiopetuksen toteuttamisessa, huoltajien kanssa sekä siirtymävaiheissa
- yhteistyön arvioinnin käytännöt.

Opetuksen järjestäjä huolehtii, että kukin esiopetuksen yksikkö tai toimipaikka voi täsmentää toimintakulttuuriinsa ja oppimisympäristöjen kehittämiseen liittyviä tavoitteita sekä yhteistyöhön liittyviä käytäntöjä lukuvuosisuunnitelmassa.

## 4. Esiopetuksen toteuttamisen periaatteet

Esiopetuksen toteuttamisessa otetaan huomioon esiopetuksen yleiset tavoitteet sekä toimintakulttuurille asetetut tavoitteet.

### 4.1. Monipuoliset työtavat

Ohjattu ja lasten omaehtoinen leikki sekä havainnolliset, lasten aktiivisuutta ja luovuutta edistävät työtavat ovat olennainen osa esiopetuksen toimintaa. Työtapojen valintaa ja käyttöä ohjaavat esiopetukselle asetetut tehtävät ja tavoitteet sekä lasten tarpeet, edellytykset ja kiinnostuksen kohteet. Monipuolisilla työtavoilla tuetaan lasten kehitystä ja oppimista, heidän laaja-alaisen osaamisensa kehittymistä sekä vahvistetaan heidän sosiaalisia taitojaan.

Esiopetuksessa työtavat ovat sekä oppimisen väline että opettelun kohde vähitellen kehittyvä taito, jota lapset tarvitsevat oppimisen polulla. Tämän vuoksi on tärkeää, että opettaja ohjaa lapsia kokeilemaan ja käyttämään erilaisia työtapoja ryhmissä, työpareina ja itsenäisesti. Lapset osallistuvat toiminnan suunnitteluun, työtapojen valintaan ja tekevät erilaisia työtehtäviä. Tämä on arjen osallisuutta, jonka tavoitteena on tukea lasten aloitteellisuuden kehittymistä ja omaa vastuunottoa. Oppimista edistää se, että lapset ovat mukana miettimässä työskentelyn tavoitteita ja he tietävät, mitä heiltä odotetaan. Tehtyjen valintojen ja työskentelyn onnistumista arvioidaan yhdessä.

Leikkiessään lapset oppivat ja hahmottavat maailmaa. Tämän vuoksi leikki eri muodoissaan on keskeistä esiopetuksessa. Kokemukselliset ja toiminnalliset työtavat tarjoavat elämyksiä ja vahvistavat lasten oppimismotivaatiota. Tavoitteena on, että lapset käyttävät kaikkia aistejaan, liikkuvat, kehittävät muistiaan ja mielikuvitustaan sekä nauttivat oivaltamisesta. Oppimisen ja yhteisöllisten toimintatapojen kehittymisen tukemiseksi esiopetuksessa käytetään esimerkiksi erilaisia pelejä. Yhdessä työskennellessä lapsia rohkaistaan kyselemään, ihmettelemään, tutkimaan, päättämään ja ratkaisemaan ongelmia sekä toimimaan tavoitteellisesti yhteisen päämäärän suuntaisesti. Lapsille järjestetään myös mahdollisuuksia kokeilla ja toimia itsenäisesti.

Monipuolisten työtapojen käyttö edellyttää, että oppimisympäristöissä on riittävästi erilaisia leikkiin, liikkumiseen ja muiden esiopetuksen sisältöjen opettamiseen soveltuvia materiaaleja, havainto ja työvälineitä sekä mahdollisuuksia käyttää tietoa ja viestintäteknologiaa. Toimivat oppimisympäristöt tarjoavat tilaisuuksia eriyttää lasten työskentelyä. Onnistumisen kokemuksilla ja kannustavalla palautteella tuetaan lasten myönteisen itsetunnon kehittymistä. Tavoitteena on, että

lasten halu kokeilla ja opetella vahvistuu ja heille syntyy luottamus siihen, että he pystyvät oppimaan uutta.

Työtapoja kehitetään yhteisesti henkilöstön itsearviointin sekä lapsilta ja huoltajilta saadun palautteen perusteella.

### *Laukaassa*

Esiopetuksessa tavoitteena on luoda ryhmä, johon kaikkien on mukava tulla ja jonka osaksi kaikki voivat kokea kuuluvansa. Toimivaa ryhmää rakennetaan koko toimintakausi. Työ- ja toimintatavat konkretisoituvat, kun lapsiryhmä ja lapsen yksilölliset tarpeet selviävät. Jatkuva havainnointi on tärkeää. Tavoitteena on löytää lapsille ominainen tapa oppia ja toimia. Esiopetuksen pedagogiikassa yhdistetään eri oppimisen alueita ja erilaisia oppimisympäristöjä. Näitä kuvataan tarkemmin yksikkökohtaisissa lukuvuosisuunnitelmissa.

Esiopetusvuoden alussa annetaan tarpeeksi aikaa leikille ja ryhmäytymiselle, jota aikuinen aktiivisesti ohjaa. Omaehtoinen ja ohjattu leikki ovat esiopetuksen keskeinen työtapo. Yhdessä työskentelyä harjoitellaan pareittain, pienryhmissä tai isommassa lapsiryhmässä erilaisten pelien, tehtävien ja leikin avulla. Esiopetuksessa annetaan mahdollisuus tutkimiseen, kokeiluun ja ihmettelyyn. Esiopetuksessa luodaan keskustelevaa ja pohtivaa ilmapiiriä; yhdessä keskustelemalla ja hankkimalla tietoa syvennetään tietoutta lapsia kiinnostavista aiheista.

Toiminnan suunnittelussa otetaan huomioon lasten toiveet ja tarpeet sekä vanhemmilta saatu palaute. Työskentelyssä huomioidaan toiminnallisuus. Osallisuus innostaa lapsia harjoittelemaan erilaisia työtapoja, kuten esimerkiksi projektit, tiedonhankinta, oma ilmaisu ja kynätyöskentely. Esiopetusta toteutetaan pedagogisin perustein rakennetuissa joustavissa pienryhmissä. Niissä huomioidaan lasten erilaiset vahvuudet, kiinnostuksenkohteet ja oppimisen tarpeet, sekä toiminnan pedagogiset tavoitteet.

Vuosittain huoltajille toteutetaan asiakaskysely, jonka tuloksia hyödynnetään esiopetuksen toimintatapojen kehittämisessä. Asiakaskyselyssä on myös lapsille kysymyksiä, joihin he vastaavat yhdessä huoltajan kanssa. Huoltajien ja lasten näkemyksiä selvitetään aktiivisesti myös arjen eri tilanteissa. Esiopetuksen henkilöstölle on käytössä erilaisia materiaaleja omien toimintatapojen arviointiin. Esiopetusyksikön johtaja vastaa siitä, että käytettävissä olevaa tietoa hyödynnetään toiminnan kehittämiseen ja että kehittäminen on pitkäjänteistä, yhteistä työtä.

Huoltajat pitävät erittäin tärkeänä, että esiopetuksesta ja lapsen arjen sujumisesta tiedotetaan riittävästi. Huoltajille on erittäin tärkeää myös se, että lasten ajatuksia ja mielipiteitä huomioidaan ja että esiopetuksessa on kiireetön tunnelma ja riittävästi aikaa leikille.

Lapsille suunnatuissa kyselyissä on noussut vahvasti esiin, että lapsille esiopetuksessa tärkeää leikkiminen ja kaverit, ja lapset toivovat, että saisivat enemmän vaikuttaa leikkitilojen rakentamiseen. Lapsilla on läheinen suhde ryhmän aikuisiin ja he kokevat saavansa tarvittaessa apua aikuiselta. Lapset toivovat, että heiltä useammin kysyttäisiin näkemyksiä esiopetuksen toimintaan liittyen. Lapset kuitenkin kokevat tietävänsä, mitä eskarissa tehdään sekä asioista, joita opetellaan ja harjoitellaan.

## 4.2. Arviointi opetuksen ja oppimisen tukena

Arviointi<sup>64</sup> on kiinteä osa esiopetusta. Arvioinnilla on esiopetuksessa kaksi tehtävää: sen avulla suunnitellaan ja kehitetään opetusta sekä tuetaan kunkin lapsen kehitystä, oppimista ja hyvinvointia. Arviointi on havainnoinnin, dokumentoinnin, arviointipäätelmien ja palautteen muodostama kokonaisuus, johon osallistuvat opettajien lisäksi muu esiopetuksen henkilöstö sekä lapset ja huoltajat.

Esiopetuksen tehtävänä<sup>65</sup> on edistää yhteistyössä huoltajien kanssa lasten kehitys ja oppimisedellytyksiä. Tavoitteellisen ja lasten kehitystä tukevan opetuksen edellytyksenä on, että opettaja saa tietoa lasten aiemmista kasvuympäristöistä, kehittymisestä ja oppimisesta sekä mielenkiinnon kohteista. Keskeisiä tiedonlähteitä ovat lapsen huoltaja, aiemman varhaiskasvatuksen henkilöstö sekä lapsi itse. Esiopetuksen opettaja hyödyntää tietoja lapsesta esiopetusryhmän toiminnan suunnittelussa. Suunnittelun apuna voidaan käyttää lapsikohtaista esiopetuksen oppimissuunnitelmaa.

---

<sup>64</sup> Perusopetuslaki 22 § ja Perusopetusasetus 14 §

<sup>65</sup> Valtioneuvoston asetus (422/2012) 5 §

Opettaja seuraa<sup>66</sup> kunkin lapsen kehittymistä ja oppimista esiopetuksen aikana. Seurannan kohteena ovat lasten työskentely, käyttäytyminen ja heidän oppimisensa edistyminen eri tiedonja taidonaloilla. Seuranta perustuu jatkuvaan havainnointiin sekä monipuoliseen dokumentointiin. Lasten tekemät työt ja omat kokemukset ovat osa dokumentointia ja arviointia. Myös huoltajan havainnot lapsensa oppimisesta ja hyvinvoinnista ovat tärkeitä. Kootun seurantatiedon ja siitä johdettujen arviointipäätelmien pohjalta opettaja suuntaa opetusta ja oppimisympäristöjä. Mahdollinen oppimisen ja esiopetukseen osallistumisen tuki sisällytetään osaksi arviointia.

Opettaja ja lasta ohjaava muu henkilöstö antavat lapsille päivittäin rohkaisevaa ja kannustavaa palautetta lasten vahvuuksista ja oppimisesta. Koottua dokumentaatiota käytetään niin, että kukin lapsi voi havaita edistymistään. Tämä rakentaa lasten myönteistä käsitystä itsestään oppijana. On tärkeää, että huoltajat saavat usein palautetta<sup>67</sup> lapsensa työskentelystä, käyttäytymisestä ja oppimisen edistymisestä, jotta he voivat osaltaan tukea lastaan.

Esiopetuksessa kehitetään lasten edellytyksiä itsearviointiin<sup>68</sup>. Lapsia rohkaistaan kuvaamaan, mistä he esiopetuksessa pitävät, missä he ovat omasta mielestään onnistuneet ja mitä he haluaisivat opetella jatkossa. Opettaja ohjaa lapsia myös pohtimaan yhteisten tehtävien onnistumista. Lasten oppimisen polun aikana vähitellen kehittyvä itsearviointitaito on osa oppimisen taitoja.

On tärkeää, että tarpeelliset tiedot kunkin lapsen esiopetuksen aikaisesta työskentelystä sekä kehityksen ja oppimisen etenemisestä ovat opettajan käytettävissä lapsen siirtyessä ensimmäiselle luokalle. Tämä varmistetaan esiopetuksen ja koulun henkilöstön sekä huoltajien ja lasten yhteistyöllä. Opetuksen järjestäjällä on oikeus saada ja luovuttaa salassapitosäännösten estämättä lapsen opetuksen kannalta välttämättömät tiedot. Tiedonsiirrosta tuen toteuttamista koskien määrätään luvussa 5. Opetuksen järjestäjä vastaa toimivien siirtymävaiheen käytäntöjen luomisesta. Tietojen siirrossa noudatetaan voimassa olevia säännöksiä<sup>69</sup>.

Opetushenkilöstön tavoitteellinen itsearviointi on esiopetuksen laadun ylläpitämisen ja kehittämisen ehto. Opettajat käyttävät lasten kehityksen ja oppimisen seurannasta saamaansa arviointitietoa ja dokumentaatiota pedagogisessa suunnittelussa ja opetuksen uudelleen suuntaamisessa. Lapsilta ja huoltajilta saatu palaute otetaan huomion toiminnan kehittämisessä.

Lapsille voidaan antaa lukuvuoden päätteeksi esiopetuksen osallistumistodistus<sup>70</sup>. Todistus

---

<sup>66</sup> Perusopetuslaki 22 §

<sup>67</sup> Perusopetusasetus 10 §

<sup>68</sup> Perusopetuslaki 22 §

<sup>69</sup> Perusopetuslaki 40 § ja 41 §

<sup>70</sup> Perusopetuslaki 22 §

annetaan huoltajan sitä pyytäessä. Todistukseen merkitään todistuksen, opetuksen järjestäjän, koulun/päiväkodin ja lapsen nimi, lapsen henkilötunnus sekä todistuksen antamispäivä. Lisäksi todistukseen merkitään, että todistus on Opetushallituksen 22.12.2014 hyväksymien esiopetuksen opetussuunnitelman perusteiden mukainen. Todistus voi sisältää yleiskuvauksen toteutuneesta esiopetuksesta. Todistukseen ei merkitä lapsen persoonaan, oppimisen etenemiseen tai lapsen toimintaan liittyviä kuvauksia.

### *Laukaassa*

Esiopetuksessa noudatetaan jatkuvan arvioinnin ja kehittämisen periaatetta. Siihen osallistuvat esiopetuksen henkilöstö, huoltajat ja lapset. Arviointi koostuu dokumenteista aiemmista kasvuympäristöistä (lapsen varhaiskasvatussuunnitelma, tiedonsiirtona toimiva tai perheiltä saatava esitietolomake), esiopetuksen ja huoltajien havainnoista, monipuolisesta dokumentoinnista ja palautteista.

Lapsille laaditaan syksyllä lapsen esiopetuksen oppimissuunnitelma yhdessä huoltajien kanssa. Esiopettaja kirjaa oppimissuunnitelmaan lapsen vahvuuksia ja tavoitteita sekä lapsen henkilökohtaisia oppimiseen, kasvuun ja kehitykseen liittyviä suunnitelmia esiopetusvuodelle.

Laukaassa on käytössä kaikille esioppilaille yhteiset tuentarpeen arviointitehtävät, jotka on kirjattu esiopetuksen vuosikelloon ja arviointisuunnitelmaan. Lapsen saamat arviointitehtävien tulokset kirjataan Wilmaan, jossa ne ovat myös huoltajien nähtävillä. Oppimissuunnitelmaa laadittaessa ja arvioitaessa otetaan huomioon arviointitehtävistä saatuja tietoja. Esiopetuksen oppimissuunnitelma on vuoden aikana täydentyvä ja sen toteutumista arvioidaan läpi vuoden. Kevään esiopetuskeskustelussa oppimissuunnitelmaan kirjataan arviointi.

Lapselle annetaan päivittäin kannustavaa ja rohkaisevaa palautetta. Lapsi voi itsekkin havaita edistymistään kootuista dokumenteista esim. eskarikirja tai kasvunkansio. Lasta ohjataan arvioimaan omia onnistumisiaan sekä sitä, mitä pitää vielä harjoitella.

Esiopetusvuoden päätteeksi lapselle annetaan osallistumistodistus, jonka ulkoasusta esiopetusyksikkö voi päättää. Osallistumistodistuksessa ei kuvata lapsen kasvun ja oppimisen etenemisestä tai lapsen toiminnasta tai persoonasta. Osallistumistodistukseen merkitään todistuksen, opetuksen järjestäjän, koulun/päiväkodin ja lapsen nimi, lapsen henkilötunnus sekä todistuksen antamispäivä. Lisäksi todistukseen merkitään, että todistus on Opetushallituksen 22.12.2014 hyväksymien esiopetuksen opetussuunnitelman perusteiden mukainen. Jokaisessa esiopetusyksikössä voidaan lisäksi päättää, annetaanko esiopetuksen osallistumistodistuksen lisäksi muita dokumentteja lapsen esiopetusvuodesta.

### 4.3. Opetuksen yhteiset tavoitteet ja oppimiskokonaisuudet

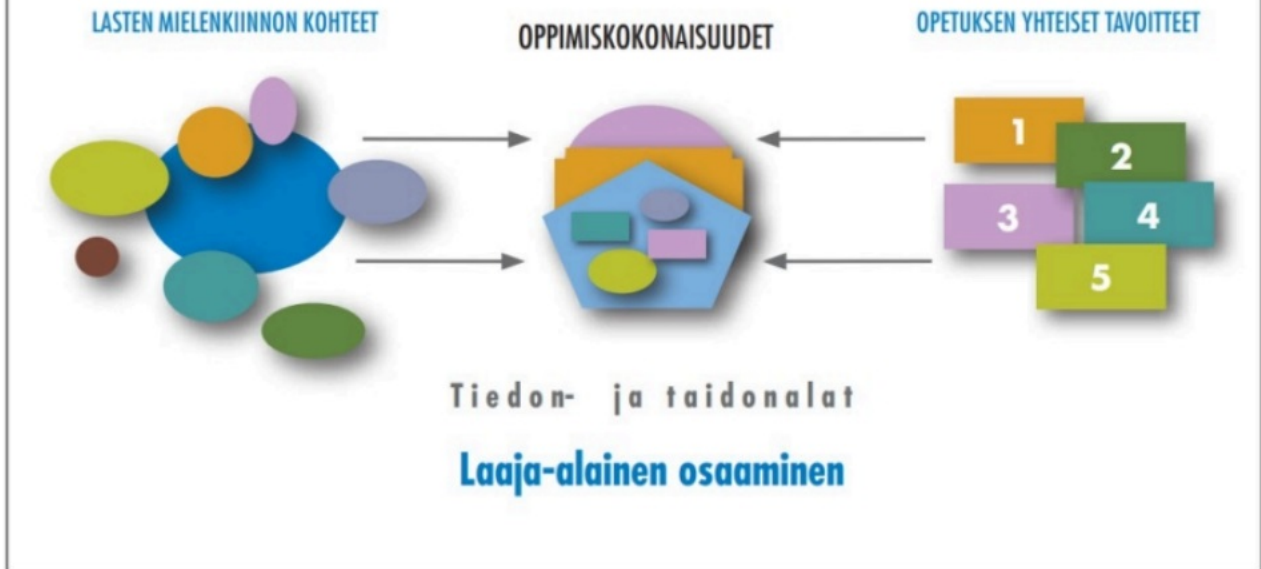
Esiopetus on luonteeltaan eheytettyä opetusta, joka muodostuu eri laajuisista ja eri tavoin toteutetuista oppimiskokonaisuuksista. Oppimiskokonaisuuksien toteuttamisen lähtökohtina ovat lasten kiinnostuksen kohteet sekä tässä luvussa kuvatut opetukselle asetettavat yhteiset tavoitteet. Yhteiset tavoitteet perustuvat eri tiedon ja taidonaloista nouseviin, esiopetuksen kannalta oleellisiin opetuksen tavoitteisiin sekä laaja-alaiselle osaamiselle asetettuihin tavoitteisiin. Yhteiset tavoitteet ovat opettajan työtä ohjaavia tavoitteita.

Oppimiskokonaisuuksina toteutetun opetuksen tavoitteena on tukea lasten kokonaisvaltaista kehitystä ja hyvinvointia sekä tarjota monipuolinen perusta heidän osaamisensa edistymiselle. Leikki ja muut lapsille ominaiset tavat oppia ja työskennellä ovat opetuksen ja toiminnan lähtökohtana. Oppimiskokonaisuuksien kesto ja toteutustapa vaihtelevat valitun aihepiirin, tilanteen ja lasten oppimisen etenemisen mukaan. Lapset osallistuvat oppimiskokonaisuuksien suunnitteluun ja toteutumisen arviointiin opettajan ohjauksessa. On tärkeää, että jokaisella lapsella on mahdollisuus oppia ja työskennellä omaan tahtiinsa sekä kehittää taitojaan vuorovaikutuksessa toisten lasten, opettajan ja muun henkilöstön kanssa monipuolisissa oppimisympäristöissä. Oppimiskokonaisuuksien tehtävä on tarjota lapsille uusia ja innostavia oppimiskokemuksia sekä mahdollisuuksia työskennellä kullekin lapselle sopivia oppimisen haasteita sisältävien tehtävien parissa. Opetus ja oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt suunnitellaan ja toteutetaan ryhmän tarpeiden mukaisesti. Lapsille annetaan tukea ennakoivasti ja suunnitelmallisesti.

Tässä luvussa kuvatut opetukselle asetetut yhteiset tavoitteet on ryhmitelty viideksi kokonaisuudeksi. Kuhunkin kokonaisuuteen on koottu tavoitteita, joilla on toisiinsa liittyviä opetuksellisia ja kasvatuksellisia tehtäviä. Eri kokonaisuuksien tavoitteita ja sisältöjä yhdistellään pedagogisesti tarkoituksenmukaisella tavalla esiopetuksen oppimiskokonaisuuksia muodostettaessa.

## MONIPUOLISET OPPIMISYMPÄRISTÖT JA TYÖTAVAT

Ehetytty opetus



Monipuoliset oppimisympäristöt ja työtavat esiopetuksessa

### Ilmaisun monet muodot

Lasten oppimisedellytykset, sosiaaliset taidot ja myönteinen minäkuva vahvistuvat, kun he saavat valmiuksia ympäröivän maailman jäsentämiseen. Nämä valmiudet kehittyvät, kun lapset tutkivat, tulkitsevat ja ilmaisevat itseään ja maailmaa erilaisia ilmaisun taitoja harjoittelemalla. Harjoittelu tukee myös lasten keskittymiskyvyn ja itsesäätelytaitojen kehittymistä. Esiopetuksen tehtävä on kehittää lasten ilmaisua **musiikillisen, kuvataiteellisen, käsitöiden sekä suullisen ja kehollisen ilmaisun** perustaitoja harjoittelemalla. Kulttuurin ja ilmaisun eri muotoihin tutustuminen vahvistaa lasten osallistumisen ja vaikuttamisen taitoja sekä monilukutaidon kehittymistä. Eri ilmaisumuotojen käyttö esiopetuksen arjessa ja juhlissa tarjoaa mahdollisuuksia tuoda esille kulttuurista monimuotoisuutta ja iloita siitä.

### *Kokonaisuuteen liittyvät opetuksen yleiset tavoitteet*

Esiopetuksessa lapsia rohkaistaan ja ohjataan käyttämään ilmaisun eri muotoja. Opetus

suunnitellaan niin, että lapset saavat elämyksiä taiteesta sekä kokemuksia luovasta prosessista ja siihen kuuluvasta suunnittelun, toteutuksen ja arvioinnin kokonaisuudesta. Toiminnan lähtökohtana ovat lasten aistimukset, havainnot ja kokemukset. Lapsia kannustetaan kertomaan ideoistaan, työskentelystään ja niihin liittyvistä erilaisista kokemuksista. Toiminnan tuotoksia tarkastellaan yhdessä, ja yhteinen tekeminen näkyy oppimisympäristöissä. Lasten ilmaisussa ja työskentelyn dokumentoinnissa käytetään monipuolisesti erilaisia materiaaleja ja välineitä. Opetuksessa hyödynnetään monipuolisesti eri oppimisympäristöjä ja lähiseudun kulttuuritarjontaa.

### ***Yksityiskohtaisemmat tavoitteet***

Esiopetuksen **musiikillinen toiminta** on monipuolista ja moniaistista, ja sen tavoitteena on vahvistaa lasten kiinnostusta ja suhdetta musiikkiin. Lapsille tarjotaan kokemuksia heidän omista musiikillisista taidoistaan laulun, tanssin, liikkeen, soiton ja oman musiikin luomisen avulla. Heidän kanssaan opetellaan lauluja ja tutustutaan eri musiikkityyleihin ja soittimiin. Musiikilla leikitään, kokeillaan ja improvisoidaan. Lasten kanssa havainnoidaan äänen tasoa, kestoja, voimaa ja sointivärejä musiikillisessa toiminnassa. Opetus tarjoaa lapsille kokemuksia musiikin tekemisestä yhdessä.

Esiopetuksessa harjoitellaan **käsitöiden tekemistä** ja erilaisten työvälineiden käyttöä. Lapsia innostetaan käsitöiden tekemiseen. Lasten kanssa kokeillaan sekä kovien että pehmeiden materiaalien käyttöä ja opetellaan niiden käsittelyssä tarvittavia tekniikoita ja perustaitoja. Lapsia rohkaistaan suunnittelemaan ja toteuttamaan erilaisia käsitöitä mielikuvituksensa ja omien taitojensa puitteissa yhdessä toisten kanssa. Lapset suunnittelevat ja valmistavat opettajan ohjauksessa myös pitempikestoisen käsityön. Työskentelyssä voidaan hyödyntää paikallisia tai lapsiryhmän taustoihin liittyviä käsityöperinteitä.

Esiopetuksessa tuetaan lasten **kuvallisen ajattelun ja kuvailmaisun** kehittymistä tekemällä, tulkitsemalla ja arvioimalla erilaisia kuvia. Opeteltava asia suunnitellaan lasten kokemusmaailmasta ja kiinnostuksen kohteista lähtien. Lapsia rohkaistaan kokeilemaan erilaisia kuvan tekemisen tapoja, välineitä ja materiaaleja. Kuvan tekemisen taitoja harjoitellaan moniaistisesti esimerkiksi maalaamalla, rakentamalla ja mediaesityksiä tekemällä. Lasten kanssa havainnoidaan heidän itse tuottamiensa kuvien lisäksi taideteoksia, median kuvia, esineiden muotoilua sekä rakennetun ja luonnon ympäristön kohteita. Lapsia ohjataan tulkitsemaan ja kertomaan ajatuksiaan kuvallisista viesteistä. Kuvia tarkasteltaessa kiinnitetään huomiota esimerkiksi väreihin, muotoihin, materiaaleihin, tekijään, esitys yhteyteen ja kuvien herättämiin tunteisiin.

Lapsia rohkaistaan **suulliseen ja keholliseen ilmaisuun** monipuolisten harjoitusten ja leikin avulla. Tavoitteena on, että lapset saavat kokemuksia siitä, miten kielellä ja keholla voidaan leikkiä ja viestiä

monimuotoisesti. Lasten mielikuvituksesta nousevia tai heidän kokemiaan ja havaitsemiaan asioita työstetään yhdessä ilmaisun keinoin. Opetuksessa hyödynnetään loruja, runoja sekä lasten kirjallisuutta. Lapset saavat kokemuksia sekä spontaanista ilmaisusta että yhteisesti suunnitellusta prosessista. Ilmaisumuotoina voidaan käyttää esimerkiksi draamatoimintaa, sanataidetta ja tanssia.

### *Laukaassa*

#### **Ilmaisun monet muodot**

Esiopetuksen tehtävä on kehittää lasten ilmaisua käsitöiden sekä musiikillisen, suullisen ja kehollisen ilmaisun perustaitoja harjoittelemalla. Kulttuurin ja ilmaisun eri muotoihin tutustuminen vahvistaa lasten osallistumisen ja vaikuttamisen taitoja sekä monilukutaidon kehittymistä. Eri ilmaisumuotojen käyttö esiopetuksen arjessa ja juhlissa tarjoaa mahdollisuuksia tuoda esille kulttuurista monimuotoisuutta ja iloita siitä.

Laukaan esiopetusikäiset ovat mukana Laukaan kulttuuriopetussuunnitelmassa Kulttuurilaukassa. Kulttuurilaukka tarjoaa jokaiselle laukaalaiselle lapselle tasavertaisen osallisuuden kulttuuriseen yleissivistykseen. Kulttuurikasvatusta täydentävät Kulttuurilaukan ohella esiopetuksen yksiköiden omat kulttuuritapahtumat ja taideprojektit.

Opetus suunnitellaan niin, että lapset saavat elämyksiä taiteesta sekä kokemuksia luovasta prosessista ja siihen kuuluvasta suunnittelun, toteutuksen ja arvioinnin kokonaisuudesta. Toiminnan tuotoksia tarkastellaan yhdessä, ja yhteinen tekeminen näkyy oppimisympäristöissä. Lasten ilmaisussa ja työskentelyn dokumentoinnissa käytetään monipuolisesti erilaisia materiaaleja ja välineitä. Opetuksessa hyödynnetään eri oppimisympäristöjä sekä lähiseudun kulttuuritarjontaa.

### *Musiikillinen ilmaisu*

Esiopetuksessa tarjotaan lapselle monipuolisia musiikillisia kokemuksia integroituna esiopetuksen arkeen ja eri sisältöalueisiin. Musiikkikasvatuksen avulla lisätään lapsen luovuutta, rohkaisua ilmaista itseään, tunteiden tunnistamista, onnistumisen iloa ja yhdessä tekemisen riemua. Tutustutaan monipuolisesti erilaisiin lauluihin ja soittimiin sekä musiikkiliikuntaan. Kuunnellaan erilaista musiikkia ja havainnoidaan musiikillisia elementtejä; esimerkiksi rytmiä, voimakkuutta ja sointivärejä. Erilaisia juhlia varten rakennetaan myös musiikillisia kokonaisuuksia, joihin jokainen pääsee osallistumaan.

### *Käsityöt*

Esiopetuksessa harjoitellaan käsitöiden tekemistä ja erilaisten työvälineiden käyttöä. Esiopetuksessa lapsille tarjotaan monipuolisia mahdollisuuksia erilaisiin materiaaleihin tutustumiseen. Lasten kanssa kokeillaan sekä kovien että pehmeiden materiaalien käyttöä ja opetellaan niiden käsittelyssä tarvittavia tekniikoita ja perustaitoja. Kädentaitojen ja kuvallisen ajattelun avulla lapsia rohkaistaan luovaan ilmaisuun kuunnellen lasten omia ideoita ja pohditaan yhdessä keinoja toteuttaa niitä. Kädentaitojen avulla harjoitellaan hienomotorisia perustaitoja. Samalla harjoitellaan myös sinnikästä työskentelyä monivaiheisten töiden aikana, sekä ohjeiden mukaan toimimista.

### *Kuvallinen ajattelu ja kuvailmaisuus*

Esiopetuksessa tuetaan lasten kuvallisen ajattelun ja kuvailmaisun kehittymistä tekemällä, tulkitsemalla ja arvioimalla erilaisia kuvia. Lapsille tarjotaan mahdollisuuksia tutustua erilaisiin kuvantekemisen tapoihin, välineisiin ja materiaaleihin. Lapsia kasvatetaan esteettisyyden arvostamiseen omissa ja muiden töissä sekä koko ympäristössä. Opitaan myös arvostamaan rakennettua ympäristöä sekä luonnon ympäristön kohteita. Valmiiden töiden avulla opitaan myös tarkastelemaan töitä eri näkökulmista ja nautitaan siitä, että lapsi voi itse luoda jotain kaunista. Töitä arvostetaan laittamalla ne kauniisti esille.

### *Suullinen ja kehollinen ilmaisu*

Erilaiset lorut, runot, riimit ja lastenkirjallisuus ovat tärkeä osa esiopetuksen arkea ja niitä hyödynnetään päivän eri tilanteissa. Esiopetuksessa rohkaistaan lapsia suulliseen ilmaisuun ja mahdollistetaan jokaiselle lapselle kuulluksi tuleminen. Esiopetuksessa annetaan tilaa ja aikaa keskusteluille lapsille tärkeistä asioista. Ryhmässä opetellaan esillä olemista, tunteiden ilmaisua sekä omien mielipiteiden ilmaisua. Lapsia rohkaistaan luovaan ilmaisuun sekä suunniteltujen prosessien ja spontaanisti nousevan ilmaisun kautta. Ilmaisumuotoina voidaan käyttää esimerkiksi leikkiä, draamatoimintaa, sanataidetta ja

## **Kielten rikas maailma**

Kieli on lapsille sekä oppimisen kohde että väline. Esiopetusiässä kielestä tulee yhä vahvemmin lasten ajattelun, ilmaisun ja vuorovaikutuksen väline, jonka avulla he jäsentävät arkeaan ja rakentavat maailmankuvaansa. Esiopetuksen tehtävä on tukea lasten **kielellisten taitojen** kehitystä kokonaisvaltaisesta kielen merkityksen hahmottamisesta kohti yksityiskohtaisempaa kielen rakenteiden ja muodon havaitsemista. Keskeistä on vahvistaa lasten kiinnostusta ja uteliaisuutta puhuttua kieltä sekä lukemista ja kirjoittamista kohtaan. Kielellinen mallintaminen ja runsas myönteinen palaute ovat tärkeitä oppimiselle. Erilaisten viestien tulkitseminen ja tuottaminen suullisesti ja viestinnän välineitä käyttäen ovat osa vähitellen kehittyvää monilukutaitoa sekä tieto ja viestintäteknologista laaja-alaista osaamista. Esiopetuksessa lasten kielellisen ja kulttuurisen taustan monimuotoisuus tunnustetaan, sitä kunnioitetaan ja sen jatkuvuutta tuetaan. Eri kielten havainnointi tukee lasten kielitietoisuutta sekä kulttuuriseen osaamiseen ja vuorovaikutukseen liittyvän laaja-alaisen osaamisen kehittymistä.

### ***Kokonaisuuteen liittyvät opetuksen yleiset tavoitteet***

Esiopetuksen tavoitteena on edistää lasten kielellistä kehitystä ja vuorovaikutustaitoja sekä vahvistaa heidän kiinnostustaan kieliin ja kulttuureihin. Lasten kielellisen tietoisuuden kehittymistä edistetään kielellä leikkien, loruillen sekä tutustuen monipuolisesti puhuttuun ja kirjoitettuun kieleen. Lasten kehittyvää lukua kirjoitustaitoa tuetaan leikkien ja toiminnallisten harjoitusten avulla. Opetus ja oppimisympäristöt suunnitellaan niin, että niissä on lapsille runsaasti mahdollisuuksia havainnoida, tutkia ja kokeilla puhuttua ja kirjoitettua kieltä sekä laajentaa sanavarastoaan. Esiopetuksessa opettaja tukee jokaisen lapsen opetuskielen taitojen kehittymistä. Opetuskielen lisäksi esiopetuksessa havainnoidaan muita kieliä. On tärkeää, että lapset, joiden äidinkieli on muu kuin esiopetuksen kieli, saavat vahvan tuen opetuskielen taidon kehittymiselle ja samalla kokemuksen, että heidän kotona puhumansa kieli on tärkeä ja arvokas. Opetuksessa huomioidaan, että lapset voivat samaan aikaan omaksua useita eri kieliä.

### ***Yksityiskohtaisemmat tavoitteet***

Lasten **suomen/ ruotsin/ saamen/ viittomakielen taidon** kehittymistä tuetaan monipuolisesti esiopetuksen aikana.

Opetus tarjoaa lapsille mahdollisuuksia harjoitella kuuntelemista ja puhumista erilaisissa tilanteissa. Heitä ohjataan kertomaan ja keskustelemaan sekä eläytymään, ymmärtämään ja muistamaan

kuulemaansa. Sanojen merkityksiä pohditaan yhdessä ja sanoilla leikitellään. Yhteisissä keskusteluissa lapset kehittävät taitojaan kysyä, päätellä ja arvioida kuulemaansa. Lapsia innostetaan tarinoiden tekemiseen ja taitoa harjoitellaan esimerkiksi saduttamalla tai digitarinoita tekemällä.

Lapsille luetaan erilaisia tekstejä ja niistä keskustellaan yhdessä. Tämä auttaa lapsia ymmärtämään lukemisen merkitystä. Opettajan mallintamisen ja erilaisten harjoitusten avulla lapset saavat kokemuksia siitä, miten puheen voi muuttaa kirjoitetuksi kieleksi ja kirjoitetun kielen puheeksi. Kirjoitettua ja puhuttua kieltä tutkitaan yhdessä. Lapsia ohjataan havaitsemaan, että puheen voi jakaa pienempiin osiin, kuten sanoihin, tavuihin ja äänteisiin.

Lasten lukutaidon kehittymistä tuetaan järjestämällä heille mahdollisuuksia leikilliseen kirjoittamiseen ja omien tekstien tuottamiseen tieto ja viestintäteknologiaa käyttäen. Lapsia innostetaan yhdessä ja omatoimisesti tunnistamaan ja tuottamaan eri tavoin kirjaimia, sanoja ja tekstejä taitojensa ja mielenkiintonsa mukaisesti heille mielekkäissä asiayhteyksissä.

Opetuksessa käytetään monipuolisesti lastenkirjallisuutta. Lapsia rohkaistaan tutkimaan ja lukemaan oman taitonsa mukaisesti erilaisia tekstejä sekä kertomaan ja ilmaisemaan eri tavoin kuulemastaan tai lukemastaan.

Erilaisten leikkien ja harjoitusten avulla tuetaan lasten hienomotoristen taitojen kehittymistä sekä heidän kykyään hahmottaa tilaa ja suuntia. Lapsia ohjataan tarkoituksenmukaiseen kynäotteeseen ja näppäimistöjen käyttöön.

Esiopetuksessa tuetaan lasten kielellisiä valmiuksia havainnoimalla eri kieliä yhdessä lasten kanssa. Erityisesti tarkastellaan lapsiryhmässä ja lähiympäristössä puhuttuja kieliä. Näin tuetaan lasten kielitietoisuuden ja oman kielellisen ja kulttuurisen identiteetin kehittymistä. Samalla lapsia autetaan havaitsemaan ympäröivän maailman kielellinen ja kulttuurinen rikkaus ja kiinnostavuus. Opetuksessa voidaan käyttää esimerkiksi erikielisiä lauluja, leikkejä ja viittomia.

### *Laukaassa*

#### *Kuunteleminen ja puhuminen*

Esiopetuksessa luodaan paljon tilanteita keskustelulle ja kuuntelulle. Näissä tilanteissa opetellaan aktiivisesti ryhmässä toimimisen taitoja; kuuntelemaan keskittyneesti toista sekä rohkaistaan

jokaista ilmaisemaan itseään. Kiireettömyys ja pysähtyminen hetkeen ovat tärkeitä, jotta voidaan aidosti kohdata lapsi. Turvallisessa ilmapiirissä lapsi rohkaistuu tuomaan esiin ajatuksiaan ja tunteitaan, joita voidaan yhdessä pohtia ja keskustella. Samalla opitaan myös kuuntelemaan erilaisia näkemyksiä. Esiopetuksessa opetellaan keskittymään kuuntelemiseen ja harjoitellaan kuullun muistamista, sekä opetellaan esittämään tarkentavia kysymyksiä ja myös pysymään aiheessa.

### *Lukeminen ja kirjoittaminen*

Esiopetusvuonna herätellään lapsen kiinnostusta lukemiseen, kirjoittamiseen ja kirjaimiin. Esiopetuksessa mallinnetaan puheen muuttamista kirjoitetuksi kieleksi. Lasta innostetaan

tutkimaan ja havainnoimaan kielen rakenteita (sanat, tavut, kirjaimet, äänneet).

Lapselle lukeminen on esiopetusryhmissä tärkeässä roolissa. Esiopetuksessa käytetäänkin monipuolisia materiaaleja (sadut, runot, riimit, tietokirjat, sarjakuvat jne.) Näitä valitessa huomioidaan myös lasten oma kiinnostus ja lapsilta esiin nousevat aiheet. Esiopetuksessa hyödynnetään mm. kirjastojen/kirjastoautojen tarjontaa ja tutustutaan erilaisiin tieto- ja viestintävälineisiin. Esiopetuksen tiloissa kirjoja on lasten saatavilla ja niiden lukemiseen on järjestetty rauhallinen tila.

### *Oma tuottaminen*

Esiopetuksessa huomioidaan lasten kielelliset taidot ja valmiudet tarjoamalla sopivia haasteita omaan kielelliseen tuottamiseen.

Ympäristö luodaan erilaisin materiaalein ja välinein kielen monipuolista käyttöä mahdollistavaksi (ympäristön sanoittaminen, liitutaulut, magneettikirjaimet, leimasimet, kynät ja paperit saatavilla yms.). Lapsia rohkaistaan ja annetaan heille tilaisuuksia olla esillä yksin ja yhdessä, tartutaan lasten ideoihin ja syvennetään niitä. Lapsia innostetaan myös luomaan omia tarinoita (sadutus) ja runoja. Myös tieto- ja viestintäteknologiaa hyödynnetään lasten omien taitojen mukaan (kirjaimet, sanat, nimet jne.).

### *Lastenkirjallisuus*

Esiopetuksessa tutustutaan mahdollisimman monipuolisesti erilaisiin kirjallisuuden muotoihin. Yhdessä lasten kanssa muokataan ja monipuolistetaan luettuja tekstejä (esim. musiikkisatu, draama, pöytäteatterit). Lastenkirjallisuutta yhdistetään monipuolisiksi kokonaisuuksiksi ja

tarjotaan lapsille kokonaisvaltaisia elämyksiä (kuvataide, musiikki, liikunta). Luettuihin teksteihin syvennyttään ja keskustellaan esiin nousevista kysymyksistä.

### *Motoriikka*

Motorisia harjoitteita hyödynnetään opetellessa löytämään kielen rytmiä (esim. hyppyradat lorun rytmissä, taputusleikit jne.) Erialaisten leikkien ja harjoitusten avulla opetellaan hahmottamaan tilaa ja suuntaa. Kiinnitetään huomiota kynänkäyttöön ja oikeanlaisen kynäotteen löytämiseen.

### *Vertaileva kielitaito*

Lasten kanssa keskustellaan moninaisista tavoista kommunikoida (esim. viittomat, kuvat). Ryhmässä tartutaan myös esiin nouseviin teemoihin (esim. lasten tekemät matkat, laulut muilla kielillä) ja huomioidaan lasten kielitaustat. Samalla lapsia autetaan havaitsemaan ympäröivän maailman kielellinen ja kulttuurinen rikkaus ja kiinnostavuus.

## **Minä ja meidän yhteisömme**

Lasten elinpiiri laajenee heidän kasvaessaan. Kodin perinteiden, toimintamallien, arvojen ja katsomusten lisäksi lapset kohtaavat toisenlaisia tapoja ajatella ja toimia. Esiopetuksen tehtävä on vahvistaa lasten valmiuksia ymmärtää yhteiskunnan monimuotoisuutta ja toimia siinä. **Aihetta lähestytään historiallisesta ja yhteiskunnallisesta sekä etiikan ja katsomusten näkökulmista.** Lähiyhteisön menneisyyttä sekä ajankohtaisia asioita pohtimalla suunnataan lasten mielenkiintoa yhteiskunnallisiin asioihin. Arjen eettisten valintojen pohdinta sekä omien tunnetaitojen kehittäminen ja rakentavan käyttäytymisen harjoittelu vahvistavat lasten vuorovaikutustaitoja. Tutustuminen lähiyhteisön tapoihin sekä uskontoihin ja muihin katsomuksiin yhdessä kokonaisuuden muiden tavoitteiden kanssa tukee lasten kulttuurisen osaamisen ja vuorovaikutustaitojen kehittymistä sekä ajatteluun ja oppimiseen liittyvää laajaalaista osaamista. Opetuksessa toimitaan yhteistyössä huoltajien kanssa kunkin perheen taustaa, katsomuksia ja arvoja kuullen.

### ***Kokonaisuuteen liittyvät opetuksen yleiset tavoitteet***

Tavoitteena on edistää lasten mielenkiintoa yhteiskunnan, erityisesti lähiyhteisön toimintaan ja vahvistaa heidän osallisuuttaan toimintaympäristössään. Lapsia ohjataan havainnoimaan nykyisyyttä ja heille luodaan mahdollisuuksia eläytyä menneisyyden tapahtumiin ja tilanteisiin.

Opetuksessa tuetaan lasten eettisen kohtaamisen ja ajattelun taitoja sekä tunnetaitojen kehittymistä. Lapset tutustuvat opettajan johdolla niin omaan kuin muihinkin lapsiryhmässä tai lähiyhteisössä edustettuina oleviin katsomuksiin ja uskontoihin sekä niihin liittyviin tapoihin ja perinteisiin. Lapsia rohkaistaan kysymään ja heidän pohdintoilleen ja ihmettelylle annetaan tilaa. Kokonaisuuden työtapoina korostuvat keskustelut sekä erilaiset eläytymisen mahdollistavat menetelmät.

### ***Yksityiskohtaisemmat tavoitteet***

Lasten kanssa tutustutaan johonkin lähiympäristön henkilöön tai kohteeseen historiallisesta näkökulmasta. Aihetta lähestytään havainnollisesti ja moniaistisesti eri ilmaisutapoja hyödyntäen. Lisäksi opetuksessa voidaan käsitellä lapsia kiinnostavia muita historiallisia tapahtumia, henkilöitä, kulttuureja ja kulttuuriperintöä. Tiedon lähteinä voidaan käyttää lähiyhteisön jäseniä, esineistöä ja ympäristöä sekä hyödyntää lasten huoltajien asiantuntemusta omasta kulttuuriperinnöstään. Opetuksessa voidaan hyödyntää myös juhlaperinteitä, kertomuksia, perinneleikkejä ja vanhoja lauluja.

Lasten kiinnostusta **yhteiskunnallisiin** asioihin herätetään keskustelemalla heitä kiinnostavista lähiyhteisön ja yhteiskunnan ajankohtaisista asioista. Lasten kanssa tutustutaan mediaan ja kokeillaan median tuottamista leikinomaisesti. Mediatarjonnan sisältöä ja todenmukaisuutta pohditaan yhdessä lasten kanssa. Opetuksessa tutustutaan lasten oikeuksiin hyödyntäen YK:n yleissopimusta lapsen oikeuksista. Lasten kanssa laaditaan ja kehitetään esiopetusryhmän sääntöjä. Samalla autetaan lapsia ymmärtämään, että yhteisön säännöt ovat ihmisten luomia sopimuksia. Lähiympäristöä hyödynnetään niin että lapsilla on mahdollisuus aitoon osallistumis- ja vaikuttamiskokemukseen.

Esiopetukseen sisältyy koko ryhmälle yhteistä **eettistä kasvatusta**. Kasvatus liitetään lasten arkeen ja käytännön tilanteisiin, joihin liittyy tunteita ja eettisiä valintoja. Lapsia ohjataan tunnistamaan tunteitaan, toimimaan ystävällisesti ja vastuullisesti sekä ratkaisemaan rakentavasti lasten keskinäisiä ristiriitatilanteita. Lasten kanssa pohditaan ystävyyttä ja toisten kunnioittamista, ilon ja pelon aiheita, tyttöinä ja poikana olemiseen liittyviä oletuksia sekä oikean ja väärän erottamista. Yhteisten keskustelujen lisäksi luontevia tapoja eettiseen kasvatukseen antavat esimerkiksi roolileikit sekä sadut ja median kertomukset. Opetuksessa voidaan hyödyntää sosiaalisia taitoja ja tunnetaitoja kehittäviä opetusohjelmia ja materiaaleja.

Esiopetuksen **katsomuskasvatuksessa** yhteisen tutustumisen kohteena ovat lapsiryhmässä läsnä olevat uskonnot ja katsomukset. Uskonnotuutta tarkastellaan esiopetuksessa muiden katsomusten rinnalla. Katsomuskasvatus liitetään arjen asioihin, juhliin ja ajankohtaisiin

tapahtumiin, joilla on uskonnollista tai katsomuksellista merkitystä. Tavoitteena on auttaa lapsia ymmärtämään ja kunnioittamaan sekä omia että toisten lasten ja perheiden erilaisia katsomuksellisia perinteitä sekä niihin liittyviä tapoja ja käsityksiä. Lapsia rohkaistaan erilaisten elämänkysymysten pohdintaan yhdessä toisten kanssa toimien. Samalla heidän valmiutensa ymmärtää uskontoihin ja katsomuksiin liittyviä sanoja ja käsitteitä vahvistuvat. Opetuksessa hyödynnetään esimerkiksi vierailuja ja lähiympäristön tapahtumia.

### *Laukaassa*

#### *Historia ja perinne*

Lapsia herätellään miettimään vanhoja aikoja ja historiaa lapsilta itseltään esiin nousevista aiheista. Vertaillaan, millaista oli ennen ja millaista on nyt. Esiopetusryhmän kanssa voidaan tutustua lähiympäristön kohteisiin (museot, kansallismaisema). Ryhmässä voidaan myös järjestää esim. isovanhempien päiviä, tehdä vierailuja vanhainkoteihin ja hyödyntää eri järjestöjen tarjoamaa yhteistyötä. Huomioidaan erilaisia perinteisiä juhlapäiviä.

#### *Eettinen kasvatus*

Esiopetuksessa noudatetaan hyviä tapoja sekä opetellaan huomioidaan toisia. Tarinoiden, draaman ja leikin keinoin pohditaan eettisestä näkökulmasta esiin nousevia tilanteita, kysymyksiä ja tunteita, sekä opetellaan näkemään asioita myös toisen näkökulmasta. Esiopetuksen arjessa harjoitellaan jokaisen kuulluksi tulemistä, neuvottelutaitoja sekä tilanteiden sopimista. Ryhmiin luodaan myös yhdessä sovittuja sääntöjä.

#### *Katsomuskasvatus*

Esiopetuksen katsomuskasvatuksessa yhteisen tutustumisen kohteena ovat lapsiryhmässä läsnä olevat uskonnot ja katsomukset. Esiopetuksessa huomioidaan vuoden kirkolliset juhlapyhät ja tutustaan niihin liittyviin perinteisiin. Toiminnassa huomioidaan perheiden erilaiset katsomukset ja mahdollisuuksien mukaan tutustutaan niihin. Katsomuskasvatus liitetään arjen asioihin, juhliin ja ajankohtaisiin tapahtumiin, joilla on uskonnollista tai katsomuksellista merkitystä. Tavoitteena on auttaa lapsia ymmärtämään ja kunnioittamaan sekä omia että toisten lasten ja perheiden erilaisia katsomuksellisia perinteitä sekä niihin liittyviä tapoja ja käsityksiä.

### **Tutkin ja toimin ympäristössäni**

Lasten toimintaympäristö lähiluonto ja rakennettu ympäristö sekä muut esiopetuksen oppimisympäristöt tarjoavat runsaasti aineksia lasten oppimiselle. Erityisen tärkeää opetuksen liittäminen lasten kokemusmaailmaan ja heidän toimintaympäristöönsä on **matemaattisten**

**taitojen** opettelussa sekä **teknologia ja ympäristökasvatusten** toteuttamisessa. Toimintaympäristöön liittyvät havainnot, kokemukset ja tiedot, niiden jäsentäminen ja kuvaaminen auttavat lapsia kehittymään ajattelijoina ja oppijoina. Kehittyvä taito nimetä asioita sekä ymmärtää ja käyttää erilaisia käsitteitä edistää lasten monilukutaitoa. Esiopetuksen tehtävänä on tukea lasten matemaattisen ajattelun kehittymistä ja kiinnostusta matematiikkaan. Tehtävänä on myös vahvistaa lasten luonnontuntemusta ja luontosuhdetta sekä tutustua arjen teknologiaan. Esiopetuksessa tutustutaan tutkivaan oppimiseen havainnoimalla ja tutkimalla ympäristöä sekä kokeilemalla ja pääättelemällä.

### ***Kokonaisuuteen liittyvät opetuksen yleiset tavoitteet***

Esiopetuksessa vahvistetaan pohjaa lasten matemaattisen ajattelun kehittymiselle ja matematiikan oppimiselle. Lapsia ohjataan kiinnittämään huomiota arjessa ja ympäristössä ilmenevään matematiikkaan. Opetus luo mahdollisuuksia luvun, muutoksen ja ajan käsitteiden sekä tason ja avaruuden hahmottamisen ja mittaamistaitojen kehittymiselle. Opetuksen tavoitteena on tarjota oivaltamisen ja oppimisen iloa matemaattisen ajattelun eri vaiheissa oleville lapsille.

Opetuksessa havainnoidaan luontoa. Lasten ympäristöherkkyyden ja luontosuhteen kehittymistä tuetaan tarjoamalla lapsille kokemuksia luonnossa liikkumisesta sekä sen tutkimisesta. Lapsia ohjataan myös havainnoimaan ympäristön teknologiaa sekä kokeilemaan ja keksimään omia ratkaisuja.

Opetuksessa tutustutaan tutkivaan työtapaan. Lapsia rohkaistaan tekemään kysymyksiä ja etsimään niihin yhdessä selityksiä. Lapset opettelevat vertailemaan, luokittelemaan sekä järjestämään havaintojen tai mittausten pohjalta saatuja tietoja. Heitä rohkaistaan tekemään päätelmiä ja keksimään ratkaisuja arjen ongelmiin sekä kokeilemaan ratkaisuja. Opetuksessa harjoitellaan dokumentointia eri välinein sekä esittämään tuloksia eri tavoin.

### ***Yksityiskohtaisemmat tavoitteet***

Lapsia kannustetaan kehittämään **matemaattisia taitojaan** toiminnallisesti, leikkien ja eri aisteja käyttäen erilaisissa oppimisympäristöissä. Opetuksessa tutustutaan matematiikkaan ja sen osa-alueisiin havainnollisesti ja yhdessä toimien.

Lapsia innostetaan pohtimaan ja kuvailemaan matemaattisia havaintojaan erilaisissa arjen tilanteissa opettajan mallintamisen ja kielellistämisen avulla. Havaintoja harjoitellaan esittämään itse ja kuvien sekä erilaisten välineiden avulla. Toiminta suunnitellaan niin että siinä on paljon mahdollisuuksia luokitella, vertailla, asettaa järjestykseen asioita ja esineitä sekä löytää ja tuottaa säännönmukaisuuksia. Opetukseen kuuluu muistia kehittäviä leikkejä ja tehtäviä. Lapsia kannustetaan myös toimintaympäristöön liittyvien ongelmanratkaisutehtävien päättelyyn ja ratkaisujen etsimiseen.

Lukukäsitteen kehittymistä tuetaan monipuolisesti leikkien ja työskennellen. Lapsia innostetaan havainnoimaan lukumääriä ympäristöstä sekä liittämään ne lukusanaan ja numeromerkkeihin taitojensa mukaan. Lukumääriä vertaillaan ja tutkitaan lukumäärän muutosta käytännön esimerkkejä keksien. Erityisesti opetuksessa kiinnitetään huomiota lasten lukujonotaitojen ja nimeämisen kehittämiseen.

Erilaisilla harjoituksilla tuetaan lasten tason ja tilan hahmottamista. Lapsia kannustetaan tutkimaan ja kokeilemaan 2 ja 3ulotteisuutta sekä opettelemaan sijainti ja suhdekäsitteitä, kuten edessä, ylhäällä ja joka toinen, esimerkiksi liikuntaleikkien avulla. Lasten geometrisen ajattelun vahvistamiseksi heille järjestetään mahdollisuuksia rakenteluun, askarteluun ja muovailuun. Opettajan ohjauksessa lapset tutustuvat ympäristössä oleviin muotoihin ja harjoittelevat nimeämään niitä.

Esiopetuksessa kokeillaan mittaamista keholla ja eri välineillä. Opetuksessa harjoitellaan ajankäsitteitä, kuten joskus, eilen ja aamulla. Aikajärjestystä pohditaan yhdessä esimerkiksi vuorokaudenaikoja havainnoimalla.

Opetuksessa hyödynnetään muun muassa leikkejä, pelejä ja tarinoita sekä tieto ja viestintäteknologiaa.

Esiopetuksen **ympäristökasvatus** tarjoaa lapsille luontokokemuksia sekä mahdollisuuden tutkia ja tutustua kasveihin, eläimiin ja luonnon ilmiöihin. Ympäristöä havainnoidaan eri aistein sekä havaintovälineiden avulla. Opetukseen voi kuulua myös pieniä kokeita. Havainnoista keskustellaan ja havaintotietoa harjoitellaan luokittelemaan. Samalla opetellaan luontoon liittyvien käsitteiden käyttöä ja päätelmien tekemistä sekä pohditaan syysseuraus suhteita. Lasten luonnontuntemusta hyödynnetään opetuksessa. Lasten kanssa harjoitellaan tiedon hankintaa hakemalla yhdessä tietoa joistakin lapsia kiinnostavista asioista. Opetuksessa luodaan pohjaa kestäväälle elämäntavalle tutustumalla luonnonsuojeluun. Lapsia ohjataan huolehtimaan ympäristöstään ja sen viihtyisyydestä.

Lasten kanssa havainnoidaan ja pohditaan arjessa esiintyviä **teknologisia ratkaisuja** ja niiden ominaisuuksia ja toimivuutta. Opetuksessa tuodaan esille, että teknologia on ihmisen luovan toiminnan aikaansaamaa. Lapset tutustuvat teknologiaan keksimällä, askartelemalla ja rakentamalla itse erilaisia rakenteita ja ratkaisuja eri materiaaleja hyödyntäen. Lapsia kannustetaan kuvailemaan tekemiään ratkaisuja. Opetuksessa voidaan hyödyntää oppimisympäristöjen välineiden lisäksi esimerkiksi lasten omia leikkikaluja ja miettiä niiden toimintaperiaatteita.

### *Laukaassa*

#### *Matemaattiset taidot*

Esiopetuksessa luodaan ja vahvistetaan pohjaa matematiikan oppimiselle. Esiopetuksessa on lasten saatavilla matemaattista oppimista edistäviä opetusmateriaaleja. Esiopetuksessa huomioidaan erilaiset oppijat käyttämällä eri aistikanavia hyödyntäviä opetusmenetelmiä. Lasta ohjataan kiinnittämään huomiota luonnollisissa arkipäivän tilanteissa ilmeneviin matemaattisiin ilmiöihin. Matemaattisia ilmiöitä havainnollistetaan ja konkretisoidaan toiminnallisten leikkien, tarinoiden, laulujen, liikunnan, työtehtävien, keskustelujen ja pelien avulla. Lasten kiinnostusten kohteita hyödynnetään oppimisen järjestämisessä.

Lapsen myönteistä suhtautumista matematiikkaa kohtaan tuetaan. Tavoitteena on, että lapsi voisi kokea matematiikan oppiminen mielenkiintoiseksi ja haastavaksi toiminnaksi, joka on merkityksellistä ja mielekästä. Oppimistilanteissa lapsella on aktiivinen rooli ja hänen luontaista kykyään ihmetellä ja tutkia vahvistetaan.

Matemaattisten taitojen oppiminen edellyttää erilaisten käsitteiden ymmärtämistä ja aikakäsitteiden hahmottamista. Lukumäärien, luokittelun, vertailun, mittaamisen ja sarjoittamisen avulla lapsi tutkii ja jäsentää ympäristönsä esineitä, kappaleita, kuvioita, aineita ja ilmiöitä muotojen ja määrien sekä muiden ominaisuuksien perusteella.

Esiopetuksessa on tärkeää kehittää lapsen keskittymistä, kuuntelemista, kommunikointia ja ajattelun taitoja. Matemaattisen ajattelun kehittymisessä on tärkeää, että lapsi oppii tarkkailemaan myös omaa ajatteluaan. Lasta on kannustettava kertomaan, mitä ja miten hän ajattelee. Aikuisen tehtävänä on rakentaa oppimisympäristö, joka tukee ja edistää jokaisen lapsen yksilöllistä matemaattisen ajattelun kehittymistä.

#### *Teknologiakasvatus*

Lasten kanssa havainnoidaan ja pohditaan teknologisia ratkaisuja. Lapset tutustuvat teknologiaan ideoimalla ja rakentamalla erilaisia rakennelmia ja luomaan niihin teknisiä ratkaisuja. Lasta kannustetaan innovatiivisuuteen ja tuomaan esille omia ideoitaan sekä perustelemaan niitä.

### *Ympäristökasvatus*

Laukaassa hyödynnetään lähiympäristöjen tarjoamia mahdollisuuksia tutustua ja oppia luonnossa. Lähiympäristöä tehdään lapsille tutuksi liikkumalla luonnossa monipuolisesti eri vuodenaikoina. Mahdollisuuksien mukaan toteutetaan myös suunniteltuja retkiä lähiretkikohteisiin. Samalla lapsia opetetaan toimimaan vastuullisesti ja kunnioittamaan luontoa kestävän kehityksen arvojen mukaisesti.

### **Kasvan, liikun ja kehityn**

Itsestä huolehtiminen ja siihen liittyvät arjen taidot ovat osa esiopetuksen tavoitteena olevaa laaja-alaista osaamista. Kehittyäkseen tällä osaamisen alueella lapset tarvitsevat kokemuksia, tietoja ja pohdintaa, joiden pohjalta heidän arvostuksensa ja taitonsa voivat vähitellen kehittyä. Esiopetuksessa tehtävää lähestytään **liikkumisen, ruuan, kuluttajuuden, terveyden sekä turvallisuuden** näkökulmista. Esiopetuksen tehtävänä on luoda pohjaa terveyttä ja hyvinvointia arvostavalle ja liikunnalliselle elämäntavalle sekä kehittää lasten terveysosaamista ja turvataitoja. Lisäksi tehtävänä on edistää kestävään elämäntapaan kuuluvia ruoka, kulutus ja puhtaustottumuksia.

### ***Kokonaisuuteen liittyvät opetuksen yleiset tavoitteet***

Lapset saavat monipuolisia kokemuksia liikunnasta ja alkavat ymmärtää liikkumisen yhteyttä hyvinvointiin ja terveyteen. Opetus tarjoaa mahdollisuuksia lasten motoristen ja sosiaalisten taitojen kehittymiselle. Erityisesti kiinnitetään huomiota lasten yleisten oppimisedellytysten kannalta tärkeiden havaintomotoristen taitojen kehittymiseen. Lasten kanssa tutustutaan terveelliseen ruokaan ja pohditaan sen merkitystä. Lapsia ohjataan kohtuulliseen kulutukseen. Opetuksessa pohditaan terveyteen liittyviä tekijöitä sekä tuetaan lasten valmiuksia pitää huolta terveydestään. Lapset saavat tietoja turvallisesta liikkumisesta lähiympäristössä sekä esiopetuksen oppimisympäristöissä.

### ***Yksityiskohtaisemmat tavoitteet***

Esiopetuksen tavoitteena on innostaa lapsia **liikkumaan** monipuolisesti ja kokemaan liikkumisen iloa. Liikkumisen ja leikkien avulla lasten yhdessä toimimisen taidot kehittyvät. Samalla lasten kehonhallinta vahvistuu sekä heidän taitonsa hahmottaa omaan kehoaan ja sen eri osia suhteessa ympäröivään tilaan, käytettävään aikaan ja voimaan kehittyä. Ohjatun liikkumisen lisäksi huolehditaan siitä, että lapsilla on mahdollisuuksia päivittäiseen omaehtoiseen liikkumiseen sekä sisällä että ulkona. Yhteistyössä huoltajien kanssa lapsia rohkaistaan liikkumaan myös vapaa-ajalla erilaisissa tiloissa ja ulkona erilaisissa olosuhteissa.

Esiopetuksessa harjoitellaan monipuolisesti ja säännöllisesti arkeen liittyviä motorisia perustaitoja eri ympäristöissä. Näitä ovat tasapaino, liikkumis- ja välineenkäsittelytaidot. Tasapainoa harjoitellaan pysähtymisiä ja harhauttamisia sisältävien leikkien avulla tai taitoradalla leikitellen. Liikkumistaitoja edistetään kierimistä, kiipeämistä, juoksua ja hyppelyjä sisältävillä harjoituksilla. Välineenkäsittelytaitoja harjoitellaan työntämällä ja vetämällä sekä käyttämällä monipuolisesti eri välineitä ja palloja. Lisäksi lapsia innostetaan harjaannuttamaan hienomotorisia taitojaan sorminäppäryyttä ja tarkkuutta kehittävien pelien ja leikkien avulla. Tavoitteena on, että toiminta antaa kaikille lapsille mahdollisuuksia osallistumiseen ja onnistumiseen sekä tukee lasten hyvinvointia ja toimintakykyä.

Esiopetuksessa ruokailutilanteita käytetään päivittäisen terveyttä edistävän syömisen ja **ruokaan liittyvän osaamisen** oppimisympäristönä. Ruokailutilanteista luodaan lasten kanssa mahdollisimman viihtyisiä ja lapsia ohjataan hyviin tapoihin. Suomalaisen ruoka ja tapakulttuurin lisäksi opetuksessa tutustutaan johonkin muuhun ruoka ja tapakulttuuriin kotien asiantuntemusta hyödyntäen.

Lasten kanssa tarkastellaan lapsiin kohdistuvaa mainontaa sekä pohditaan **kohtuullisen kuluttamisen** merkityksestä. Esimerkiksi lasten leikeissä ja piirroksissa ilmenevät tulkinnat kulutuksesta ja mainonnasta voivat toimia esiopetuksen kuluttajakasvatuksen pohjana.

Lapsia ohjataan ymmärtämään liikunnan, levon ja hyvien ihmissuhteiden merkitystä **hyvinvoinnille ja terveydelle**. Lasten kanssa pohditaan terveyttä ja sairauksia ja niiden syitä sekä ihmisen mahdollisuuksia vaikuttaa omaan fyysiseen terveyteensä ja mielen hyvinvointiin. Hyvistä ihmissuhteista ja niiden merkityksestä mielen hyvinvoinnille keskustellaan. Kaveruutta ja toisten huomioon ottamista sekä tunteiden tunnistamista ja hallintaa harjoitellaan arjen tilanteissa. Lasten kanssa havainnoidaan nukkumisen ja liikkumisen määrää sekä mietitään niiden yhteyttä päivittäiseen virkeyteen ja hyvään oloon. Opetuksessa haetaan tietoa hygieniasta ja harjoitellaan siihen liittyviä perustaitoja osana esiopetuksen arkea.

Lapset saavat esiopetuksessa tietoa oikeudestaan **turvalliseen** elämään, arvostavaan kohteluun ja koskemattomuuteen. Lasten kanssa havainnoidaan ja pohditaan arjen toimintaympäristöihin ja esiopetuksen oppimisympäristöihin liittyviä yleisimpiä fyysisiä ja psyykkisiä vaaratilanteita. Tavoitteena on tukea lasten turvallisuuden tunnetta, antaa heille valmiuksia pyytää ja hankkia apua sekä toimia turvallisesti tavallisimmissa arjen tilanteissa. Lapsia rohkaistaan hakemaan aikuisen apua esiopetuksen ongelmatilanteissa ja kiusaamista kohdatessaan sekä kertomaan huolistaan. Opetuksessa harjoitellaan lähiliikenteessä liikkumisen sääntöjä sekä turvallista toimintaa tieto ja viestintäteknologisissa ympäristöissä ikäkaudelle sopivalla tavalla.

## *Laukaassa*

### *Liikkuminen*

Toiminnallisuus ja liikkuminen on luonteva osa lapsen esiopetuspäivää. Lapsella on luontainen tarve liikkua. Esiopetuksessa toteutetaan valtakunnallisia liikuntasuosituksia. Aikuisen myönteinen ja kannustava ote ohjaa lasta omaehtoiseen ja tutkivaan liikkumiseen ohjatun liikkumisen lisäksi. Lapsille mahdollistetaan liikunnallisia leikkejä myös sisätiloissa. Liikuntavälineet ovat lasten saatavilla ja niitä kannustetaan käyttämään. Ulkoiluissa liikuntaleikit ovat luonteva osa päivää. Liikunnan kautta lapset pääsevät harjoittelemaan ryhmässä toimimisen taitoja sekä toisten huomioimista. Liikuntaa hyödynnetään myös eri teemojen toiminnallisessa oppimisessä. Esiopetusryhmissä havainnoidaan ja arvioidaan lasten motorisia perustaitoja sovitulla ja ikätasoon sopivilla menetelmillä.

Laukaan hienot ja luonnonkauniit maisemat tarjoavat mahdollisuuden liikkua luonnossa, retkeillä ja hiihtää kylissä ja taajamissa. Retkeilyreittien varsilla olevat useat kodat ja laavut ovat hyödynnettävissä lasten kanssa retkeillessä. Esiopetuksessa hyödynnetään urheilupaikkoja ja -halleja, hiihtolatuja, luistelukenttiä ja kunto- ja pururatoja mahdollisuuksien mukaan. Myös monipuolisia lähimetsiä sekä leikkipuistoja hyödynnetään ulkoiluissa, joissa lapset pääsevät liikkumaan omaehtoisesti leikin kautta.

### *Ruokailu ja kuluttaminen*

Ohjattu ruokailu on osa esiopetuspäivää. Se tarjoaa tilaisuuden opetella monipuolista syömistä sekä keskustelua mm. ruokailutavoista ja terveellisistä elämäntavoista. Esiopetuksessa voidaan järjestää erilaisia ruuanvalmistus - ja leipomispäiviä, jolloin tutustutaan ruoka-aineiden alkuperään, ruuanvalmistukseen ja totutellaan erilaisiin makuihin. Ryhmissä voidaan myös mahdollisuuksien mukaan osallistua erilaisiin ruokaan ja kestävään kehitykseen liittyviin hankkeisiin ja projekteihin.

Vastuullista kuluttamista ja kierrättämistä toteutetaan esim. käyttämällä hyödyksi mahdollisimman paljon erilaisia kierrätysmateriaaleja, kiinnittämällä lasten huomio ruokahävikkiin tai kunnostamalla huonekaluja ja leluja sen sijaan, että ostettaisiin uutta. Esiopetusryhmissä harjoitellaan

kierrättämistä lajittelemalla roskia sekä keskustellaan kierrätyksen merkityksestä lapsia kiinnostavilla tavoin.

### *Hyvinvointi ja terveys*

Kokonaisvaltaiseen hyvinvointiin kuuluvat riittävä lepo, liikkuminen, ravinto, omasta terveydestä ja hygieniasta huolehtiminen. Lasten kanssa käsitellään hyvinvointiin liittyviä aiheita ja lapsia opastetaan ikätasoisesti huolehtimaan hyvinvoinnista. Hyvinvointiin ja terveyteen liittyvissä asioissa tehdään yhteistyötä neuvoloiden, hammashoitolan ja kouluterveydenhuollon kanssa.

Esiopetuspäivän aikana esiopettaja ja muu henkilöstö vastaavat lapsen hyvinvoinnin ja terveyden seuraamisesta, ja ovat tarvittaessa yhteydessä huoltajiin esimerkiksi lapsen sairastuessa tai tapaturman sattuessa.

### *Turvallisuus*

Esiopetuksessa kiinnitetään huomiota turvallisen ympäristön luomiseen. Esiopetuksessa pidetään huolta koko yhteisön fyysisestä, psyykkisestä ja sosiaalisesta turvallisuudesta. Esiopetuksessa noudatetaan esi- ja perusopetuksen suunnitelmaa oppilaiden suojaamiseksi kiusaamiselta, väkivallalta ja häirinnältä, jota jokainen esiopetusyksikkö tarkentaa lukuvuosisuunnitelmassa. Esiopetuksessa noudatetaan myös sovittua toimintamallia kiusaamis-, häirintä- ja väkivaltilanteisiin puuttumisessa. Materiaalit ja ohjeet ovat esiopettajien saatavilla Peda.netissä. Esiopetuksessa ei sallita kiusaamista, väkivaltaa eikä häirintää. Kiusaaminen tunnistetaan, siihen puututaan ja sitä ehkäistään tietoisesti ja suunnitelmallisesti. Olennaista kiusaamisen ennaltaehkäisyssä on tukea lasten vertaissuhteita ja koko yhteisön hyvinvointia. Henkilöstöllä on keskeinen rooli lasten sosiaalisten ja emotionaalisten taitojen harjoittelun ja kehittymisen tukemisessa. Lasten kanssa opetellaan tunnistamaan ja ratkaisemaan ristiriitoja rakentavasti. Aikuisen läsnäolo ja antama ohjaus vuorovaikutustilanteissa on tärkeää.

Esiopetuksessa noudatetaan Laukaan esi- ja perusopetuksen hyvinvointiopetuksen vuosikellon teemoja ja hyödynnetään saatavilla olevaa materiaalia.

Esiopetuksessa noudatetaan toimintayksiköiden turvallisuus- ja kriisisuunnitelmia. Arkipäivän tilanteista poikkeaviin tapahtumiin (esim. retket, yökoulu) laaditaan omat turvallisuus- ja/tai retkisuunnitelmat. Kriisitilanteissa pyydetään ulkopuolista apua kriisisuunnitelman ohjeiden mukaisesti. Palo- ja pelastautumisharjoituksia järjestetään säännöllisesti, lapset ovat näissä myös mukana.

Esiopetusryhmän lähialueen liikenteessä harjoitellaan liikkumaan muistaen turvallisuus ja kiireettömyys. Samalla harjoitellaan turvallisia liikenteessä liikkumisen taitoja ja sääntöjä. Kevyenliikenteenväylien ja katuvalaistuksen puuttuminen maaseutualueilla pitää ottaa huomioon lasten turvallisuuskasvatuksessa. Esiopetuksen kuljetusoppilaiden kanssa keskustellaan turvallisesta esiopetusmatkasta ja sovitusta säännöistä.

## 4.4. Kieleen ja kulttuuriin liittyviä tarkentavia kysymyksiä

Kaikkien lasten esiopetuksessa noudatetaan samoja esiopetuksen opetussuunnitelman perusteiden mukaisia esiopetuksen yleisiä kasvatus ja oppimistavoitteita. Lasten vaihtelevat kielelliset ja kulttuuriset taustat ja valmiudet otetaan esiopetuksessa huomioon. Esiopetuksen tavoitteena on tukea jokaisen lapsen kieli ja kulttuuri-identiteettien kasvua sekä opettaa lapsia kunnioittamaan eri kieliä ja kulttuureja. Erityisenä tavoitteena on tukea kaksi ja monikielisten lasten eri kielten taitoa.

Perusopetuslain mukaan esiopetuksessa käytettävä kieli on suomi tai ruotsi. Opetuskielenä voi olla myös saame, romani tai viittomakieli. Opetuskielenä voidaan käyttää myös muita kieliä, kun se ei vaaranna opetussuunnitelman perusteissa asetettujen tavoitteiden saavuttamista. Erillisessä ryhmässä esiopetus voidaan antaa pääosin tai kokonaan muulla kielellä<sup>71</sup>. Huoltajille tarkoitettu tiedotus ja keskeiset asiakirjat tulee olla saatavana perusopetuslain mukaisella esiopetuksen opetuskielellä.

### Erilaiset kieli ja kulttuuritaustat esiopetuksessa

**Saamelaislasten** esiopetuksen erityisenä tavoitteena on vahvistaa lasten saamelaista identiteettiä ja tietoisuutta omasta kulttuuristaan sekä antaa lapsille mahdollisuus opetella saamelaisia perinnetietoja ja taitoja. Opetuksessa voidaan hyödyntää lähiympäristöä sekä yhteistyötä huoltajien ja saamelaisyhteisön kanssa. Esiopetusta voidaan järjestää saamenkielisenä tai kaksikielisenä kielikylpyopetuksena.

Silloin kun esiopetus järjestetään jollakin kolmesta saamen kielestä, sen erityisenä tavoitteena on vahvistaa kielen ymmärtämistä ja kielen käyttötaitoja. Tavoitteena on lisätä lasten valmiuksia toimia

---

<sup>71</sup> Perusopetuslaki 10 §

saamenkielisessä ympäristössä, oppia saamen kieltä ja saamen kielellä.

Romanilasten esiopetuksen erityisenä tavoitteena on vahvistaa lasten identiteettikehitystä ja tietoisuutta omasta historiastaan ja kulttuuristaan. Lisäksi tuetaan kaksikielisyttä yhteistyössä lasten perheiden kanssa. Lapsille annetaan romanikielen opetusta mahdollisuuksien mukaan. Romanikielen opetuksessa tutustutetaan lapsia romanikieleen ja kulttuuriin, laajennetaan sana- ja ilmaisuvarantoa sekä rohkaistaan käyttämään kieltä erilaisissa kielenkäyttötilanteissa.

Viittomakieltä käyttävien lasten esiopetus toteutetaan ensisijaisesti viittomakielisessä ryhmässä tai sekaryhmässä, joka koostuu viittomakielisistä ja puhuttua kieltä käyttävistä lapsista. Viittomakielisen esiopetuksen tavoitteena on tukea ja vahvistaa lasten kieli- ja kulttuuri-identiteettiä antamalla heille mahdollisuus omaksua viittomakieltä. Tavoitteena on myös vahvistaa lasten suomalaista tai suomenruotsalaista viittomakielistä ilmaisua ja viittomavarantoa sekä rohkaista käyttämään viittomakieltä ja lisätä lasten valmiuksia toimia erilaisissa kieliympäristöissä. Esiopetuksessa tuetaan monipuolisesti vieraskielisten ja monikielisten lasten kielitaidon sekä identiteetin ja itsetunnon kehittymistä. Suomen/ruotsin kielen taidon kehittymistä edistetään tavoitteellisenä ja kielitietoisena opetuksena kielellisten taitojen ja valmiuksien osa-alueilla lasten tarpeista ja edellytyksistä lähtien. Oma äidinkieli sekä suomen/ruotsin oppiminen toisena kielenä rakentavat pohjaa lasten toiminnalliselle kaksikieliseen ja monikieliseen kaksikielisyydelle. Lasten oman äidinkielen/äidinkielten opetusta tarjotaan mahdollisuuksien mukaan. Mikäli kunta järjestää valmistavaa opetusta, voivat maahanmuuttajataustaiset lapset osallistua siihen. Jos lapsi pystyy seuraamaan esiopetusta, voi hän siirtyä esiopetukseen jo ennen valmistavan opetuksen päättymistä<sup>72</sup>.

## **Kaksikielinen esiopetus**

Kaksikielisen esiopetuksen tavoitteena on hyödyntää lasten varhaisen kielenoppimisen herkkyyskautta tarjoamalla tavanomaista esiopetusta monipuolisempaa kielikasvatusta. Opetuksessa luodaan motivoivia kieltenoppimistilanteita, joilla rakennetaan pohjaa elinikäiselle kielten opiskelulle. Tavoitteena on, että toiminta monikielisessä ympäristössä kehittää lasten kielitietoisuutta. Lasten kaksikielisen tai monikielisten kieli-identiteettiä tuetaan ja heille tarjotaan tilaisuuksia käyttää ja omaksua kieliä toiminnallisesti ja leikinomaisesti. Myös monenlaiset kulttuurit, joita tuodaan tietoisesti esiin ja keskusteltavaksi, kohtaavat luontevasti tällä tavoin järjestetyssä opetuksessa.

Suppeamman kaksikielisen esiopetuksen tavoitteena on herättää lasten mielenkiinto ja myönteinen

---

<sup>72</sup> Perusopetuslaki 5 § (1707/2009) ja Perusopetusasetus 3 § (309/2021)

asenne kieltä kohtaan. Laajamittaisessa kaksikielisessä esiopetuksessa pyritään luomaan lapsille valmiuksia toimia kaksikielisessä ympäristössä ja oppia opetuskielen lisäksi myös muulla kielellä.

Kaksikielistä opetusta voidaan toteuttaa usealla tavalla. Yhteistä toteutustavoille on se, että kielet eivät ole pelkästään opetuksen ja oppimisen kohteena, vaan niitä käytetään oppimiskokonaisuuksien opetuksessa ja esiopetuksen arjen toiminnassa.

## **Laajamittainen kaksikielinen esiopetus**

### *Kotimaisten kielten varhainen täydellinen kielikylpy esiopetuksessa*

Ruotsinkielistä kielikylpyä voidaan järjestää suomenkielisessä esiopetuksessa ja suomenkielistä kielikylpyä ruotsinkielisessä esiopetuksessa. Lisäksi sekä suomen että ruotsinkielisessä esiopetuksessa voidaan järjestää saamenkielistä kielikylpyä. Kotimaisten kielten varhainen täydellinen kielikylpy on ohjelma, joka alkaa esiopetuksesta ja kestää perusopetuksen loppuun. Esiopetuksen ja koulun opetuskieli sekä toinen kotimainen kieli tai saamen kieli muodostavat kokonaisuuden. Esiopetus toteutetaan pääosin kielikylpykielellä. Lasten äidinkielen tai äidinkielten taitojen kehittymistä tuetaan yhteistyössä kotien ja huoltajien kanssa. Kielikylpyopettaja käyttää johdonmukaisesti ainoastaan kielikylpykieltä. Lapsia kannustetaan kielikylpykielen monipuoliseen käyttöön, mutta heillä tulee olla mahdollisuus tulla ymmärretyksi myös äidinkielellään. Lapsia kannustetaan opetuskielisen kulttuurin lisäksi myös toisen kotimaisen kielen mukaiseen tai saamelaiseen kulttuuriin tutustumiseen. Kotimaisten kielten kielikylvyn tavoitteena on antaa lapsille valmiudet jatkaa opiskelua sekä opetuskielellä että toisella kotimaisella kielellä tai saamen kielellä. Esiopetuksen ja tulevan kielikylpykoulun välisessä yhteistyössä varmistetaan, että koulussa on käytettävissä riittävästi tietoa kouluun siirtyvien lasten kielenkehityksen vaiheesta.

### *Muu laajamittainen kaksikielinen esiopetus*

Muussa laajamittaisessa kaksikielisessä esiopetuksessa osa toiminnasta (vähintään 25 %) toteutetaan jollakin muulla kielellä kuin perusopetuslaissa säädetyllä opetuskielellä. Jotkut lapsista voivat puhua kyseistä kieltä äidinkielenään. Toiminta suunnitellaan siten, että eri kieliryhmät saavat oppimiselleen tarvittavaa tukea. Ryhmissä voi olla myös lapsia, joille kumpikaan opetuksessa käytettävä kieli ei ole äidinkieli. Pääsääntöisesti nämä lapset ohjataan valmistavaan opetukseen, jos sellaista on saatavilla.

Kaksikielisessä esiopetuksessa toiminta suunnitellaan niin, että kahdella kielellä toteutetusta esiopetuksesta muodostuu kokonaisuus, jossa molemmat kielet ovat läsnä ja kehittyvät vähitellen opettajan mallintamisen ja lasten aktiivisen toiminnan kautta. Mikäli mahdollista, kukin opettaja

käyttää vain jompaakumpaa kieltä aktiivisesti. Lapsia kannustetaan monipuoliseen kielenkäyttöön. Myös opetuskieliin liittyviä kulttuureita tuodaan lasten ulottuville. Tavoitteena on valmius jatkaa opiskelua molemmilla kielillä. Tavoite asettaa vaatimuksia oppimisympäristöille ja edellyttää yhteistyötä esiopetuksen ja perusopetuksen järjestäjän välillä lasten siirtyessä perusopetukseen.

## **Suppeampi kaksikielinen esiopetus**

### *Kielirikasteinen esiopetus*

Kielirikasteisella esiopetuksella tarkoitetaan esiopetusta, jossa alle 25 % toiminnasta järjestetään säännöllisesti ja suunnitellusti jollakin muulla kuin perusopetuslaissa säädetyllä opetuskielellä. Kielirikasteinen esiopetus antaa luontevia mahdollisuuksia tuoda monikielisyyttä ja kulttuurien kohtaamisia esiin esiopetuksen arjessa ja toimintakulttuurissa. Tavoitteena on, että lapset olisivat sekä kielen oppijoita että käyttäjiä. Tavoitteena voi olla siirtyminen kielirikasteiseen tai muuhun kaksikieliseen perusopetukseen.

### *Laukaassa*

Laukaassa esiopetusta annetaan suomeksi kaikissa esiopetusryhmissä. Eri kieli- ja kulttuuritaustaiset lapset huomioidaan esiopetuksessa yksilöllisesti. Vieraskielisen tai monikielisen lapsen suomen kielen oppimista tuetaan esiopetuksen yleisten periaatteiden ja tavoitteiden mukaisesti, ja järjestetään muun esiopetuksen yhteydessä lapsen omassa esiopetusryhmässä. Suomen kielen taidon kehittymistä edistetään tavoitteellisenä ja kielitietoisena opetuksena kielellisten taitojen ja valmiuksien osa-alueilla lasten tarpeista ja edellytyksistä lähtien. Tarvittaessa lapsi saa ryhmä- tai lapsikohtaista tukea suomen kielen sekä oppimisvalmiuksiensa vahvistumiseksi. Esiopettajan käytössä on Peda.netissä saatavilla materiaalia lapsen suomen kielen oppimisen tukemiseen.

### **Kaksikielinen esiopetus**

#### **Kaksikieliset esiopetusryhmät Laukaassa**

Laukaassa ei järjestetä esiopetusta kaksikielisissä esiopetusryhmissä.

### **Laajamittainen kaksikielinen esiopetus Laukaassa**

Laukaassa ei järjestetä kielikyöpy- tai laajamittaista kaksikielistä esiopetusta.

## Kielirikasteinen esiopetus

Esiopetusryhmät voivat oman harkintansa mukaan toteuttaa kielirikasteista esiopetusta ryhmän toiminnan osana. Tällöin opetuksessa käytetään suunnitellusti ja säännöllisesti muuta kuin suomen kieltä osana esiopetusta. Lapsille tarjotaan mahdollisuus oppia ja käyttää vierasta kieltä jo ennen perusopetuksen alkua ja tuoda monikielisyyttä lasten arkeen.

## 4.5. Paikallisesti päätettävät asiat

### Monipuoliset työtavat

Paikallisessa opetussuunnitelmassa kuvataan,

- millaisia työtapojen valintaa ja käyttöä ohjaavia periaatteita paikallisesti käytetään
- miten henkilöstön itsearviointia sekä huoltajilta ja lapsilta saatua palautetta käytetään
- työtapojen kehittämisessä.

### Arviointi opetuksen ja oppimisen tukena

Paikallisessa opetussuunnitelmassa tarkennetaan perusteissa kuvattuja esiopetuksen arvioinnin periaatteita ja käytäntöjä. Lisäksi paikallisessa opetussuunnitelmassa päätetään ja kuvataan,

- miten arviointia koskevan tiedon siirron käytännöt toteutetaan lapsen siirtyessä
- perusopetukseen tai lapsen vaihtaessa esiopetuspaikkaa
- miten henkilöstön itsearviointiin perustuvia tietoja sekä lapsilta ja huoltajilta saatua

- palautetta käytetään esiopetuksen laadun ylläpitämisessä ja kehittämisessä
- millaista osallistumistodistusta käytetään.

### **Opetuksen yhteiset tavoitteet ja oppimiskokonaisuudet**

Paikalliseen opetussuunnitelmaan liitetään esiopetuksen yhteiset tavoitteet, jotta esiopetuksen yhtenäisyys voi toteutua. Lisäksi opetussuunnitelmassa kuvataan, miten lasten mielenkiinnon kohteet otetaan huomioon oppimiskokonaisuuksien toteuttamisessa. Paikallisessa opetussuunnitelmassa voidaan tarkentaa yhteisten tavoitteiden kuvauksia.

### **Kieleen ja kulttuuriin liittyviä tarkentavia kysymyksiä**

Paikallisessa opetussuunnitelmassa otetaan huomioon, että lasten kieli ja kulttuuritaustat vaihtelevat. Opetussuunnitelmassa kuvataan eri kieli ja kulttuuriryhmien opetusta sekä kaksikielistä opetusta niiltä osin kuin paikallinen esiopetuksen järjestäminen edellyttää.

Opetuksen järjestäjä antaa ohjeet, miten mahdollisiin yksikkö tai toimipaikkakohtaisiin esiopetuksen opetussuunnitelmiin kirjataan tarvittavat täsmennykset, jotta kansallisesti ja paikallisesti asetetut tavoitteet voivat toteutua.

# 5.Oppimisen ja esiopetukseen osallistumisen tuki

Laadukas esiopetus on perusta lapsen kehitykselle, oppimiselle ja hyvinvoinnille. Oppimisen tai esiopetukseen osallistumisen vaikeuksia ehkäistään ennakolta esimerkiksi monipuolisilla työtavoilla ja pedagogisilla menetelmillä, ryhmiä joustavasti muuntelemalla sekä opettajien keskinäisellä ja muun henkilöstön yhteistyöllä. Opetuksessa otetaan huomioon sekä ryhmän että yksittäisen lapsen tarpeet.

Opetuksen järjestäjän tulee varmistaa oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt osana kaikkea esiopetuksen toimintaa. Oppimisympäristöt tulee rakentaa sekä esiopetuksen ryhmässä että esiopetuksen toimipaikassa kaikille lapsille sopiviksi. Opetuksen käytännön toteutuksessa huomioidaan lasten erilaiset edellytykset oppia. Opetusjärjestelyillä, kuten eriyttämisellä, ryhmien muodostamisella sekä samanaikais- ja yhteisopetuksella voidaan tukea kaikkien lasten oppimista.

Tässä luvussa määrätään perusopetuslain<sup>73</sup> mukaisesti oppimisen ja koulunkäynnin tuesta. Esiopetuksen opetussuunnitelman perusteissa käytetään oppimisen ja koulunkäynnin tuesta nimitystä oppimisen ja esiopetukseen osallistumisen tuki. Esiopetuksen järjestämispaikkaan viitataan pääsääntöisesti käsitteellä esiopetuksen toimipaikka, ja oppilaskohtaisista tukitoimista käytetään nimitystä lapsikohtaiset tukitoimet.

## 5.1. Lapsen oikeus oppimisen ja esiopetukseen osallistumisen tukeen

Lapsella, jolla on vaikeuksia osallistua esiopetuksessa annettavaan opetukseen, on oikeus saada ryhmäkohtaisia tukimuotoja ja lapsikohtaisia tukitoimia oppimisen ja esiopetukseen osallistumisen tueksi<sup>74</sup>. Ryhmäkohtaiset tukimuodot ja lapsikohtaiset tukitoimet järjestetään inklusiivisten periaatteiden mukaisesti. Riittävän varhain aloitetut ryhmäkohtaiset tukimuodot tukevat lapsia oppimisessa ja esiopetukseen osallistumisessa. Lapsikohtaiset tukitoimet suunnitellaan, järjestetään ja päätetään lapsen edun mukaisesti viipymättä, jos ryhmäkohtaiset tukimuodot ovat riittämättömiä. Lapsen edun selvittäminen edellyttää lapsen näkemyksen huomioon ottamista kaikissa häntä koskevissa asioissa. Lapsen näkemys otetaan huomioon lapsen iän ja kehityksen mukaisesti. Ryhmäkohtaisista tukimuodoista määrätään luvussa 5.2 ja lapsikohtaisista tukitoimista

---

<sup>73</sup> Perusopetuslaki 4 a §

<sup>74</sup> Perusopetuslaki 20 a §

määrätään luvussa 5.3.

Lukuvuosisuunnitelmassa kuvataan, miten ryhmäkohtaiset tukimuodot suunnitellaan, toteutetaan ja arvioidaan. Lisäksi kuvataan oppimisen ja esiopetukseen osallistumisen tuen järjestämisen rakenteet, toimintatavat, työn ja vastuunjako, moniammatillinen ja monialainen yhteistyö sekä huoltajien kanssa tehtävä yhteistyö.

### 5.1.1. Tuen järjestämistä ohjaavat periaatteet

Oppimisen edellytyksiä tukevien opetusjärjestelyjen, ryhmäkohtaisten tukimuotojen ja lapsikohtaisten tukitoimien tavoitteena on turvata se, että kaikki lapset voivat oppia ja toimia ryhmässä esiopetukselle asetettujen tavoitteiden mukaisesti. Lapselle annettavan oppimisen ja esiopetukseen osallistumisen tuen<sup>75</sup> tarkoituksena on mahdollistaa lapsen oikeus saada lapsen tarpeet huomioivaa opetusta ja osallistua esiopetukseen.

Oppimisen ja esiopetuksen osallistumisen tuen järjestämisen lähtökohtana ovat kunkin lapsen ja lapsiryhmän vahvuudet sekä oppimis- ja kehitystarpeet. Esiopetuksessa huolehditaan siitä, että kaikki lapset saavat onnistumisen kokemuksia oppimisessa ja ryhmän jäsenenä toimimisessa. Näin tuetaan lasten myönteistä käsitystä itsestään. Monipuolista palautetta ja oppimisesta koottua tietoa käytetään suunnitelmallisesti lasten kannustamiseen ja ohjaamiseen. Tällä tehdään oppimisen edistymisen lapsille näkyväksi. Oppimisen ja esiopetukseen osallistumisen tuki merkitsee yhteisöllisiä ja oppimisympäristöihin liittyviä ratkaisuja sekä lasten yksilöllisiin tarpeisiin vastaamista. Huomiota kiinnitetään erityisesti esteettömyyteen, saavutettavuuteen sekä oppimisen vaikeuksien ennaltaehkäisyyn ja varhaiseen tunnistamiseen.

Oppimisen vaikeuksilla tarkoitetaan esimerkiksi kielellisiin, lukemisen ja kirjoittamisen valmiuksiin sekä matemaattisten taitojen kehitykseen liittyviä vaikeuksia. Oppimisen vaikeudet voivat myös liittyä motorisiin sekä hahmottamisen haasteisiin. Oppimiseen liittyvien vaikeuksien lisäksi lapsella voi olla vaikeuksia sosiaalisten suhteiden, tunteiden säätelyn, tarkkaavaisuuden tai käyttäytymisen haasteiden vuoksi.

Oppimisen edellytyksiä tukevien opetusjärjestelyjen avulla lapsiryhmän tarpeet huomioidaan siten, että esiopetukselle asetetut tavoitteet voidaan saavuttaa<sup>76</sup>. Ryhmäkohtaisia tukimuotoja annetaan oppimisen edellytyksiä tukevien opetusjärjestelyiden lisänä<sup>77</sup> ennakoivasti ja suunnitelmallisesti. Ryhmän tarpeisiin perustuvilla opetusjärjestelyillä ja ryhmäkohtaisilla tukimuodoilla edistetään

---

<sup>75</sup> Perusopetuslaki 20 a §

<sup>76</sup> HE 114/2024 vp: Hallituksen esitys eduskunnalle laiksi perusopetuslain muuttamisesta ja siihen liittyviksi laeiksi, s. 77-78

<sup>77</sup> Perusopetuslaki 20 b §

kaikkien lasten oppimista, osallisuutta ja esiopetusyhteisöön kiinnittymistä. Oikea-aikaisten opetusjärjestelyjen ja ryhmäkohtaisten tukimuotojen tavoitteena on mahdollistaa jokaisen lapsen osallistuminen ryhmän yhteiseen toimintaan.

Lapsella on oikeus lapsikohtaisiin tukitoimiin<sup>78</sup>, jos hänellä on oppimisen edellytyksiä tukevista opetusjärjestelyistä ja ryhmäkohtaisista tukimuodoista huolimatta vaikeuksia oppimisessa ja esiopetukseen osallistumisessa. Kun esiopetuksen opettaja tai erityisopettaja havaitsevat, että oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt ja ryhmäkohtaiset tukimuodot ovat riittämättömiä tukemaan lapsen oppimista ja esiopetukseen osallistumista, aloitetaan lapsikohtaisten tukitoimien tarpeen arviointi. Myös muu henkilöstö, opiskeluhoitopalvelujen ammattilaiset tai huoltaja voi tehdä aloitteen tukitoimien tarpeen arvioimiseksi. Lapsikohtaisten tukitoimien tarpeen arvioinnista määrätään tarkemmin luvussa 5.3.1.

Oppimisen ja esiopetukseen osallistumisen tuki, jota annetaan esiopetusryhmässä, muodostaa kokonaisuuden opiskeluhoillon kanssa. Yhdessä ne edistävät oppimisen ja osallistumisen lisäksi lasten osallisuutta ja yhteisöön kiinnittymistä. Opiskeluhoillon avulla edistetään ja ylläpidetään lasten oppimista, psyykkistä ja fyysistä terveyttä sekä sosiaalista hyvinvointia. Opiskeluhoiltoa toteutetaan ensisijaisesti yhteisöllisenä opiskeluhoiltona, ja se on keskeinen esiopetukseen osallistumisen tukemisen muoto. Yhteisöllisellä opiskeluhoilolla vaikutetaan ensisijaisesti koko yhteisön toimintakulttuuriin. Yhteisöllisen toimintakulttuurin rakentaminen on keskeistä, jotta lasten erilaisiin tarpeisiin voidaan vastata vaikuttavalla tavalla. Oikeudesta saada yksilökohtaisena opiskeluhoiltona opiskeluhoitopalveluja sekä työntekijöiden velvollisuudesta niihin ohjaamiseen säädetään oppilas ja opiskelijahuoltolaissa<sup>79</sup>. Opiskeluhoilosta määrätään tarkemmin luvussa 6.

### 5.1.2. Tuen jatkumo varhaiskasvatuksesta esiopetukseen ja esiopetuksesta perusopetukseen

Lapsen kannalta on tärkeää, että tuki muodostaa johdonmukaisen jatkumon varhaiskasvatuksen ja esiopetuksen aikana sekä lapsen siirtyessä perusopetukseen. Usein lapsen tuen tarve on havaittu jo ennen esiopetuksen alkamista. Lapsen siirtyessä varhaiskasvatuksesta esiopetukseen ja esiopetuksesta perusopetukseen opetuksen järjestämisen kannalta välttämätön tieto tulee siirtää salassapitovelvoitteiden estämättä<sup>80</sup>. Tiedonsiirto on tärkeää myös lapsen siirtyessä ryhmästä toiseen, toimipaikasta toiseen tai toisen opetuksen järjestäjän esiopetukseen. Opetuksen järjestäjät vastaavat sujuvien tiedonsiirron käytäntöjen luomisesta ja kehittämisestä.

Esiopetuksen, varhaiskasvatuksen ja huoltajan kanssa tehtävällä yhteistyöllä turvataan lapsen

---

<sup>78</sup> Perusopetuslaki 20 a §

<sup>79</sup> Oppilas- ja opiskelijahuoltolaki (1287/2013)

<sup>80</sup> Varhaiskasvatuslaki 41 § ja Perusopetuslaki 41 §

kehityksen, oppimisen ja hyvinvoinnin jatkumoa. Tietoa lapsen mahdollisesti ennen esiopetusta saamista tukitoimista ja niiden vaikuttavuudesta hyödynnetään esiopetuksessa. Mikäli lapsella on ollut varhaiskasvatuksessa apuvälineitä, hän on saanut tulkitsemispalveluita, lapsikohtaista avustamispalvelua tai erityisopettajan opetusta säännöllisesti tai kokoaikaisesti ryhmäkooltaan pienemmässä ryhmässä, lapsen esiopetuksessa järjestettävien lapsikohtaisten tukitoimien tarve voidaan arvioida ja tuen toteuttaminen suunnitella lapsen siirtyessä esiopetukseen ilman ryhmäkohtaisten tukimuotojen antamista.

Esiopetusta täydentävän varhaiskasvatuksen osalta mahdollinen tuki tulee yhteensovittaa esiopetuksessa annettavan tuen kanssa ja kirjata lapsen varhaiskasvatussuunnitelmaan. Mikäli lapsi käyttää esiopetuksen lisäksi muita varhaiskasvatuspalveluja, esiopetuksen ja varhaiskasvatuksen henkilöstö tekee yhteistyötä lapsen oppimisen ja esiopetukseen osallistumisen tukeen liittyvissä asioissa.

### *Laukaassa*

Laukaassa jokaisella lapsella on oikeus tulla esiopetuksessa kohdatuksi omana itsenään, ja esiopetusta toteutetaan inklusiivisuuden periaatteiden mukaisesti. Esiopetuksessa edistetään lasten osallisuutta, yhteisöllisyyttä, yhdenvertaisuutta ja tasa-arvoa. Esiopetusryhmien toimintakulttuuria arvioidaan ja kehitetään osana päiväkotij- ja kouluyhteisöä. Moninaisuutta arvostetaan ja kunkin ryhmän toimintatavoissa ja oppimisympäristössä huomioidaan jokaisen lapsen osallistumisen, onnistumisen, yhdessä toimimisen sekä esteettömyyden tavoitteet. Inklusion näkökulmasta tuki järjestetään lapselle ensisijaisesti omassa esiopetusryhmässä lähipäiväkoti/koulu-periaatteella. Joskus lapsen etu ja riittävän tuen saaminen voi vaatia siirtymistä toiseen ryhmään tai yksikköön. Ryhmiä järjestellään lasten tarpeiden mukaan joustavasti.

Laukaassa noudatetaan varhaisen tuen periaatetta. Varhaisella tuella tarkoitetaan, että lapsi saa tukea mahdollisimman varhain tai heti tuen tarpeen ilmetessä. Esiopettaja arvioi ryhmän tilannetta erilaisin arviointimenetelmin sekä suunnittelee ja toteuttaa ryhmän toimintaa lasten tuen tarpeet huomioiden, ja saa siihen tarvittaessa apua erityisopettajalta. Varhaisen tuen periaatteen mukaan toimitaan tiiviissä yhteistyössä lapsen huoltajien ja muiden asiantuntijoiden kanssa. Kun huoli lapsen kehityksestä tai oppimisesta herää, esiopettaja on yhteydessä erityisopettajaan ja lapsen huoltajiin. Lasta tuetaan tiiviillä yhteistyöllä ja tarvittaessa tuen suunnittelussa hyödynnetään muiden asiantuntijoiden, kuten psykologin, lääkärin, toiminta- tai puheterapeutin, näkemyksiä.

Laukaassa erityisopettajat työskentelevät esiopetusryhmissä säännöllisesti, ja osallistuvat tuen järjestämisen arviointiin yhdessä esiopetustiimin kanssa. Koulujen esiopetusryhmät ovat koulujen erityisopettajien työn piirissä, varhaiskasvatuksen erityisopettajat ovat päiväkotien esiopetusryhmien resurssina. Päiväkodissa esiopetusryhmässä voi työskennellä varhaiskasvatuksen erityisopettaja esiopettajana vastaten oman ryhmänsä tuen järjestelyistä sekä esiopetuksen

resurssi-erityisopettajina. Laukaan esiopetuksen opetussuunnitelmassa käytetään nimikettä erityisopettaja kuvaamaan kaikkia edellä mainittuja järjestelyitä.

### **Päiväkodin johtajan ja rehtorin vastuut tuen toteuttamisessa**

Esiopetusyksikön johtaja, päiväkotien esiopetuksessa päiväkodin johtaja ja koulun esiopetuksessa rehtori, vastaa inklusiivisen pedagogiikan ja yhdessä sovitun toimintakulttuurin toteutumisesta esiopetuksessa. Inklusion onnistuminen käytännössä edellyttää tietoista arvokeskustelua sekä toiminnan jatkuvaa arviointia ja kehittämistä. mahdollistamalla lisäkoulutusta kasvattajille. Esiopetusyksikön johtaja vastaa esiopetustiimien muodostamisesta ja rakenteista. Esiopetustiimien muodostamisessa oppimisen ja osallisuuden edellytysten toteutumisessa on tärkeää huomioida kasvattajien vahvuudet ja osaaminen. Esiopetusyksikön johtaja vastaa tarkoituksenmukaisista materiaaleista ja välineistä esiopetuksessa sekä tarvittavan lisäkoulutuksen järjestämisestä esiopetuksen henkilöstölle.

Esiopetuksen ohjausryhmä ohjaa ja linjaa esiopetuksen toteutusta. Esiopetuksen ohjausryhmä tiedottaa ja ohjeistaa esiopetusyksiköiden johtajia heidän esiopetuksen johtamistyössään.

Esiopetusyksikön johtaja vastaa esiopetusyksikkökohtaisen lukuvuosisuunnitelman laatimisesta. Lukuvuosisuunnitelmassa tarkennetaan esiopetusyksikkökohtaisesti oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt sekä ryhmäkohtaisen tuen antamisen käytännöt. Lukuvuosisuunnitelman toteutumista arvioidaan vuosittain.

### **Toiminta siirtymätilanteissa ja tiedonsiirtoon liittyvät käytännöt ja vastuut**

Esiopetuksen nivelvaiheissa kiinnitetään erityistä huomiota tukea tarvitsevien lasten yhtenäisen opinpolun toteutumiseen. Yhteiset käytännöt nivelvaiheessa auttavat lapsen oppimisen seurannassa ja tuen tarpeiden määrittelyssä heti esiopetuksen tai koulun alkuvaiheessa. Vastuu tiedonsiirrosta on lähettävällä taholla.

Lapsen aloittaessa esiopetuksen tiedonsiirtona toimii lapsen edellisen toimintakauden varhaiskasvatussuunnitelma. Oppilaiden tuen koordinaattori tekee yhteistyötä esiopetusryhmien kanssa jo esiopetusvuoden aikana, ja osallistuu pienluokkaopetusta tarvitsevien lasten koulupolun suunnitteluun. Esiopetusvuoden keväällä yhteistyötä koulujen kanssa tiivistetään, huoltajien kanssa täytetään lasta koskeva tiedonsiirtolomake (opetuksen järjestämisen kannalta välttämättömät tiedot) ja tarvittaessa lapsen kevään esiopetuskeskusteluun kutsutaan lapsen tuleva opettaja ja/tai erityisopettaja mukaan. Esiopetuksessa tehdyt Wilma-kirjaukset siirtyvät kouluun tulevalle opettajalle.

## **Esiopetuksen ja esiopetusta täydentävän varhaiskasvatuksen tuen yhteensovittamisen paikalliset käytännöt**

Lapsella voi olla voimassa oleva varhaiskasvatuksen tukea koskeva päätös jo ennen esiopetusta tai se voidaan tehdä esiopetusta täydentävän varhaiskasvatuksen osalta esiopetusvuoden aikana. Lapsen osallistuessa esiopetusta täydentävään varhaiskasvatukseen, lapsen varhaiskasvatuksen ja esiopetuksen tuki toteutuu joustavasti ja saumattomasti kokopäiväpedagogiikkaa toteuttamalla. Lapsen täydentävän varhaiskasvatuksen toteutuessa eri ryhmässä kuin esiopetusryhmä, molempien oppimisympäristöjen työntekijät osallistuvat tuen suunnitteluun ja toteutukseen. Lapselle esiopetuksessa ja täydentävässä varhaiskasvatuksessa annettava tuki kirjataan Lapsen esiopetuksen oppimis- ja varhaiskasvatussuunnitelmaan.

## **5.2. Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt ja ryhmäkohtaiset tukimuodot**

Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt ovat osa esiopetuksen kaikkea toimintaa<sup>81</sup>. Ryhmäkohtaisia tukimuotoja annetaan oppimisen edellytyksiä tukevien opetusjärjestelyiden lisänä<sup>82</sup>. Oppimisen edellytyksiä tukevilla opetusjärjestelyillä ja ryhmäkohtaisilla tukimuodoilla pyritään ennaltaehkäisemään vahvempien tuen tarpeiden muodostumista toteuttamalla ryhmässä sellaisia opetusjärjestelyjä ja tukimuotoja, joista hyötyvät useat lapset. Näin tuetaan kaikkien lasten yhdenvertaista oikeutta oppimiseen ja turvataan lapsille sopivat opetuksen järjestämiseen ja oppimisen tuen tarpeisiin perustuvat järjestelyt.

### **Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt**

Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt ovat keskeinen osa esiopetuksen toimintakulttuuria, ja antavat edellytykset kaikkien lasten osallisuuteen, oppimiseen ja esiopetukseen osallistumiseen. Opettajien ja muun henkilöstön osaaminen, moniammatillinen yhteistyö sekä näiden kehittäminen ja johtaminen ovat oppimisen edellytyksiä tukevien opetusjärjestelyjen perusta.

Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt suunnitellaan ja toteutetaan paikallisesti, ja ne

---

<sup>81</sup> Perusopetuslaki 20 b §

<sup>82</sup> Perusopetuslaki 20 b §

kytkeytyvät suoraan sekä esiopetusryhmän että koko yhteisön tarpeisiin. Opettajien oman pedagogisen työn arvioinnista ja kehittämisestä määrätään tarkemmin luvussa 4.2. Oppimisen edellytyksiä tukevien opetusjärjestelyjen suunnittelua ja arviointia tulee johtaa toimipaikka ja ryhmäkohtaisesti.

Oppimisen edellytyksiä tukevilla opetusjärjestelyillä tarkoitetaan esimerkiksi opetusryhmien muodostamista siten, että opettajan on mahdollista ottaa huomioon lapsiryhmän tarpeet ja vahvuudet. Opetusjärjestelyillä tarkoitetaan myös lasten moninaiset tarpeet ja edellytykset huomioon ottavaa opetusta, kuten eriyttämistä. Opetuksen eriyttämisen avulla otetaan huomioon paitsi tuen tarpeet, myös oppimisessaan pidemmällä olevat lapset, ja heille lisähaasteiden tarjoaminen. Kielitietoinen opetus on osa oppimisen edellytyksiä tukevia opetusjärjestelyjä, ja sillä tuetaan lasten kielellistä kehitystä ja eri tiedon ja taidonalojen käsitteiden ymmärtämistä ja oppimista. (kts. luku 4.3)

Esiopetuksen työtapoja ja oppimisympäristöjä muunnellaan niin, että lasten oikeus oppia ja toimia osana vertaisryhmää toteutuvat lapsen edun mukaisesti. Esiopetuksen inklusiivisen arvoperustan mukaisesti pedagogisten järjestelyjen suunnittelussa ja toteutuksessa tulee ensisijaisesti käyttää toimintatapoja, joissa lapsen tarvitsema tuki toteutuu osana vertaisryhmää.

Pedagogisiin järjestelyihin lukeutuvat päivittäisten ja muiden säännöllisesti toistuvien toimintojen sekä lapselle selkeän ja ennakoitavan päivärytmin luominen. Sensitiiviset ja saavutettavat vuorovaikutus ja kommunikointitavat ovat osa oppimisen edellytyksiä tukevia pedagogisia ratkaisuja. Niitä voivat olla puhetta tukevat ja korvaavat kommunikointimenetelmät, kuten viittomat, kuvat tai erilaiset teknologiset ratkaisut. Lapsen tarpeisiin vastaaminen edellyttää esiopetuksen henkilöstöltä yhteisiä ja johdonmukaisia pedagogisten työtapojen sekä menetelmien käyttöä sekä erilaisia eriyttämisen muotoja. Pedagogisilla järjestelyillä ja tarvittavien ryhmäkohtaisten apuvälineiden käytöllä pyritään siihen, että kaikki lapset pääsevät osaksi vertaisryhmän toimintaa.

Rakenteellisilla järjestelyillä mahdollistetaan tarvittaessa pedagogisten järjestelyiden toteuttaminen ryhmässä. Rakenteellisiin järjestelyihin kuuluu tilojen esteettömyyttä edistävien järjestelyjen toteuttaminen lapsiryhmän tarpeiden mukaisesti. Rakenteellisia järjestelyjä ovat myös ryhmän lapsimäärän pienentäminen sekä henkilöstön mitoittamiseen ja/tai rakenteeseen liittyvät ratkaisut, jotta esiopetukselle asetetut tavoitteet voidaan ryhmässä saavuttaa. Ryhmässä voi työskennellä esimerkiksi avustavaa, ryhmäkohtaista henkilöstöä. Opetuksen järjestäjä vastaa siitä, että henkilöstöllä on riittävä osaaminen lapsen tuen tarpeen havaitsemiseen ja sen toteuttamiseen liittyen. Henkilöstön osaamista voidaan vahvistaa muun muassa täydennyskoulutuksen ja erityisopettajan antaman konsultaation avulla.

## Ryhmäkohtaiset tukimuodot

Perusopetuslaissa määritellään kolme ryhmäkohtaista tukimuotoa<sup>83</sup>. Ne ovat yleinen tukiopetus, opetuskielen tukiopetus ja erityisopettajan antama opetus muun opetuksen yhteydessä. Ryhmäkohtaisia tukimuotoja on resursoitava ja annettava suunnitelmallisesti oppimisen edellytyksiä tukevien opetusjärjestelyiden lisänä. Ryhmäkohtaisten tukimuotojen järjestämisen tarkoituksena on varhaisessa vaiheessa ja ennaltaehkäisevästi vastata lasten moninaisiin tuen tarpeisiin ryhmässä. Ryhmässä toteutettavat tukimuodot mahdollistavat myös vertaisoppimisen, osallisuuden ja osallistumisen esiopetuksen toimintaan. Tukimuotojen toteuttamisen edellytyksenä on opettajan, erityisopettajan ja muun henkilöstön yhteistyö ja yhteisesti rakentuva näkemys esiopetusryhmän ja ryhmään kuuluvien lasten tuen tarpeista.

Ryhmäkohtaisten tukimuotojen järjestäminen ei edellytä lapsikohtaista arviota, suunnitelmaa tai hallintopäätöstä, vaan niiden toteuttaminen on suunniteltava osana esiopetuksen toimintaa<sup>84</sup>. Opetuksen järjestäjän tulee huolehtia riittävästä resursoinnista siten, että ryhmäkohtaisia tukimuotoja voidaan järjestää lasten tarpeiden mukaisesti. Ryhmäkohtaisia tukimuotoja suunnitellaan tiedossa olevan tarpeen mukaisesti esiopetuksen lukuvuosisuunnitelmassa. Ryhmäkohtaisten tukimuotojen toteuttamista tarkennetaan esiopetuksessa ilmenevien tarpeiden mukaisesti esiopetusvuoden aikana.

Opettajan antaman yleisen tukiopetuksen<sup>85</sup> tavoitteena on tukea lasten oppimista ja esiopetukseen osallistumista. Esiopetuksessa yleinen tukiopetus tarkoittaa esiopetusryhmän toiminnan eriyttämistä, ja sitä annetaan pääsääntöisesti joustavissa pienemmissä ryhmässä esiopetusryhmän lasten tuen tarpeiden mukaisesti. Yleinen tukiopetus kohdentuu ensisijaisesti oppimiskokonaisuuksiin. Yleistä tukiopetusta järjestetään pedagogisesti tarkoituksenmukaisesti ja suunnitelmallisesti ja sitä annetaan niin usein, kuin on tarpeen. Sitä voidaan antaa myös ennakoivasti ja sillä voidaan vastata lasten sairaspöissaoloista johtuviin lyhytaikaisiin tuen tarpeisiin. Yleistä tukiopetusta antaa ensisijaisesti esiopetusryhmästä vastuussa oleva opettaja. Yleistä tukiopetusta voi antaa myös muu opettaja samanaikais- tai yhteisopetuksena. Opettajien yhteistyö yleisen tukiopetuksen suunnittelussa, toteutuksessa ja sen vaikuttavuuden arvioinnissa on tärkeää.

Opettajan antaman opetuskielen tukiopetuksen<sup>86</sup> tavoitteena on lasten opetuskielen taidon vahvistaminen, mikä tukee lasten oppimista ja esiopetukseen osallistumista. Opetuskielen tukiopetus on kielitietoista opetusta. Opetuskielen tukiopetusta järjestetään pedagogisesti tarkoituksenmukaisesti ja suunnitelmallisesti lasten tarpeiden pohjalta siten, että mahdollisimman

---

<sup>83</sup> 5 Perusopetuslaki 20 b §

<sup>84</sup> HE 114/2014 vp. s. 57-58

<sup>85</sup> Perusopetuslaki 20 b §

<sup>86</sup> Perusopetuslaki 20 b §

moni lapsi voi hyötyä siitä. Opetuskielen tukiopetusta voidaan antaa samanaikais tai yhteisopetuksena. Sitä annetaan osana esiopetuksen opetusta niin usein, kuin on tarpeen. Opetuskielen tukiopetusta antaa ensisijaisesti esiopetusryhmästä vastuussa oleva opettaja. Opetuskielen tukiopetusta voi antaa myös muu opettaja. Opettajien yhteistyö opetuskielen tukiopetuksen suunnittelussa, toteutuksessa ja sen vaikuttavuuden arvioinnissa on tärkeää. Opetuskielen tukiopetuksen suunnittelussa ja toteutuksessa huomioidaan kielitietoisien sekä suomi/ruotsi toisena kielenä opetuksen näkökulmat.

Erityisopettajan antamalla opetuksella muun opetuksen yhteydessä tarkoitetaan erityisopettajan antamaa ja erityispedagogiseen osaamiseen perustuvaa opetusta, joka tukee oppimista ja esiopetukseen osallistumista. Erityisopettajan antamalla opetuksella tarkoitetaan sellaisen opettajan antamaa opetusta, jolla on erityisopettajan kelpoisuus. Erityisopettajan antama opetus muun opetuksen yhteydessä kohdennetaan sellaisiin koko ryhmän tasolla havaittuihin tuen tarpeisiin ja vaikeuksiin, joihin voidaan vaikuttaa erityisopettajan samanaikais- tai yhteisopetuksena tarjotulla tuella ja opetuksella. Erityisopettajan antamaa opetusta muun opetuksen yhteydessä toteutetaan koko esiopetusryhmän kanssa, mutta se mahdollistaa opetuksen myös pienemmille lapsiryhmille. Ryhmien koko perustuu havaittuun tarpeeseen ja ryhmiä muodostetaan joustavasti.

Erityisopettaja voi antaa myös konsultaatiota, joka kohdentuu ryhmässä toimivalle opettajalle ja muulle henkilöstölle. Konsultaatio on neuvon kysymistä, opetushenkilöstön keskinäistä neuvottelemista ratkaisun löytämiseksi sekä erityisopettajan antamaa neuvontaa opettajalle tai henkilöstöön kuuluvalla henkilöllä lapsia tai opetusta koskevissa asioissa. Erityisopettajan konsultaatio voi liittyä myös esiopetusryhmässä toteutettavaan erityisopettajan antamaan opetukseen, ja konsultaatiolla vahvistetaan tällöin esimerkiksi opettajan ja henkilöstön osaamista tai sovitaan yhteisistä periaatteista samanaikais- ja yhteisopetusta koskien.

### *Laukaassa*

Laukaassa noudatetaan esiopetuksen opetussuunnitelmia, esiopetusyksikön johtaja vastaa omassa yksikössään oppimisen edellytyksiä tukevien opetusjärjestelyiden toteutumisesta sekä riittävästä henkilöstöressurssista sekä henkilöstön osaamisesta. Esiopettajille järjestetään säännöllisesti esiopettajien tapaamisia, joissa he saavat ohjausta ja tukea oman ryhmänsä toiminnan suunnitteluun, toteuttamiseen ja arviointiin.

Esiopettaja vastaa siitä, että **oppimisen edellytyksiä tukevia opetusjärjestelyitä** on käytössä ryhmän tarpeiden mukaisesti. Esiopetuksen henkilöstö havainnoi lapsiryhmää, hyödyntää käytössä olevaa tietoa lasten tuen tarpeista sekä ottaa lasten ehdotukset ja kiinnostuksen kohteet huomioon opetusjärjestelyiden suunnittelussa ja toteutuksessa.

- Ryhmätiloja muokataan joustavasti lasten tarpeiden mukaan, jotta kaikilla olisi sekä fyysisesti että psyykkisesti turvallinen ympäristö
- Toimintaa ja opetusta eriytetään lasten tarpeiden mukaisesti
- Toimintaan pienryhmissä, jotka muodostetaan lasten tarpeiden mukaisesti
- Toimitaan lapsille tutun, ennakoitavan päivärytmin mukaisesti
- Lapsille mahdollistetaan pitkäkestoinen työskentely ja -leikki ympäristöä muokkaamalla.
- Ryhmän kasvattajat havainnoivat lasten vireystilaa ja kuormittumista päivän aikana.
- Käytetään ja muita saavutettavan kommunikoinnin keinoja
- Esiopetuksen tiimi sopii selkeistä, esteettömistä ja johdonmukaisista toimintatavoista

Laukaassa erityisopettajat toimivat säännöllisesti esiopetusryhmissä. Toimintaa suunnitellaan, toteutetaan ja arvioidaan yhdessä esiopetusryhmien henkilöstön kanssa. Lapsen kehityksen, oppimisen ja hyvinvoinnin tukena myös opiskeluhoollon työntekijät (psykologi, kuraattori sekä neuvolan terveydenhoitaja) sekä tarvittaessa tehdään yhteistyötä muiden asiantuntijoiden kanssa.

Erityisopettajan resurssin lisäksi rakenteellisena tukena esiopetusryhmissä voi olla ryhmäavustajan / koulunkäynninohjaajan resurssia, jolla vahvistetaan henkilöstömitoitusta. Tarvittaessa lapsiryhmän kokoa voidaan pienentää. Tilojen suunnittelussa ja käytössä huomioidaan esteettömyys. Esiopetuksen henkilöstölle järjestetään koulutusta sekä erityisopettajan antamaa konsultointitukea lasten ja ryhmän tuen tarpeisiin vastaamiseksi.

### **Ryhmäkohtainen tuki**

**Yleistä tukiovetusta** antaa ensisijaisesti esiopetusryhmästä vastuussa oleva opettaja. Tukiovetusta annetaan lapsille joustavasti esiopetuksen yhteydessä esim. pienryhmätoiminnan, yksilöopetuksen sekä kokopäiväpedagogiikan keinoin. Esiopettaja ja erityisopettaja tekevät yhteistyötä yleisen tukiovetuksen suunnittelussa, toteutuksessa ja arvioinnissa.

### **Opetuskielen tukiovetus**

Esiopettajien tukena kielitietoisen opetuksen järjestämisessä Peda.netin materiaalipankki. Lapsille, jotka tarvitsevat tukea opetuskielen oppimisessa ja siltä osin kouluvalmiuden vahvistumisessa, järjestetään opetuskielen tukiopetusta joustavasti muun esiopetuksen yhteydessä.

**Erityisopettajan antama opetus** muun opetuksen yhteydessä kohdentuu koko ryhmälle ja toteutuu samanaikais- tai yhteisopettajuutena. Tarvittaessa erityisopettajan antama opetus voi kohdentua myös pienryhmälle tai yksittäiselle lapselle. Opetuksen sekä pienryhmien järjestelyt perustuvat yhdessä havaittuun tarpeeseen ja ryhmäkohtaiseen suunnitteluun. Erityisopettaja antaa myös konsultaatiota esiopetusryhmän henkilöstölle. Konsultaatio voi olla esimerkiksi erityispedagogisen osaamisen ja materiaalien jakamista. Erityisopettaja mallintaa ja perehdyttää ryhmän henkilöstöä erilaisten menetelmien ja materiaalien käytössä.

### 5.3. Lapsikohtaiset tukitoimet ja niiden järjestäminen

Lapsella on oikeus saada lapsikohtaisia tukitoimia<sup>87</sup> viipymättä, jos ryhmäkohtaiset tukimuodot ovat riittämättömiä. Lapsikohtaisia tukitoimia annetaan yksilölliseen tarpeeseen perustuen ja säännöllisesti. Lapsi voi saada useampia lapsikohtaisia tukitoimia tuen tarpeidensa mukaisesti. Lapsikohtaisten tukitoimien yhteydessä lapsella on myös oikeus saada ryhmäkohtaisia tukimuotoja.

Lapsikohtaiset tukitoimet järjestetään tuen tarpeen arvioinnin ja tukea koskevan päätöksen perusteella lapsen etu huomioon ottaen ensisijaisesti lapsen omassa esiopetuksen toimipaikassa<sup>88</sup>. Tukitoimien toteuttaminen kuvataan lapsikohtaisen tuen toteuttamista koskevassa suunnitelmassa<sup>89</sup>.

Säännöllinen erityisopettajan antama opetus osittain pienryhmässä ja muun opetuksen yhteydessä toteutetaan lapsen esiopetusryhmässä muun opetuksen yhteydessä tai pienryhmässä. Säännöllinen erityisopettajan antama opetus on pitkäkestoista, esimerkiksi lukukauden tai vuoden pituinen jakso.

Esiopetusryhmässä muun opetuksen yhteydessä toteutettaessa lähtökohtana erityisopettajan antaman opetuksen suunnittelemiselle ovat lapsen yksilölliset tarpeet. Kun erityisopettajan opetus annetaan pienryhmässä, tarkoitetaan pienryhmällä sellaista esiopetusryhmää, joka on muodostettu

---

<sup>87</sup> Perusopetuslaki 20 c § (1090/2024)

<sup>88</sup> Perusopetuslaki 20 c §

<sup>89</sup> Perusopetuslaki 20 e § (1090/2024)

lapsikohtaisen tuen toteuttamiseksi ja erityisopettajan antaman opetuksen mahdollistamiseksi. Pienryhmän koko on paikallisesti määriteltävissä. Erityisopettajan antama opetus lapsikohtaisena tukitoimena voidaan toteuttaa myös yksilöopetuksena, jos se on lapsen tuen tarpeiden kannalta tarkoituksenmukaista.

Erityisopettajan opetus pienryhmässä toteutetaan kokoaikaisesti. Pienryhmä voi olla erityisryhmä tai pienennetty esiopetusryhmä, johon lapsi osallistuu esiopetuksen ajan.

Erityisopettajan antamalla opetuksella tarkoitetaan sellaisen opettajan antamaa opetusta, jolla on erityisopettajan kelpoisuus.

Lapsikohtaiset tulkitsemis- ja avustajapalvelut ja apuvälineet mahdollistavat lapsen osallistumisen esiopetuksen opetussuunnitelman perusteiden mukaiseen opetukseen.

Tulkitsemispalveluilla tarkoitetaan viittomakielellä tai muilla kommunikaatiomenetelmillä annettavia tulkitsemispalveluita. Oikeus tulkitsemispalveluun on lapsilla, joilla on kuulovamma, kuulonäkövamma tai puhevamma, ja jotka tarvitsevat palvelua esiopetukseen osallistumiseksi. Tulkitsemispalvelut järjestetään lapsen tarpeiden mukaan.

Lapsikohtaiset avustajapalvelut tulevat kyseeseen tilanteessa, jossa muut oppimista ja osallistumista tukevat järjestelyt ja ryhmäkohtainen avustava henkilöstöresurssi eivät tue lapsen yhdenvertaista osallistumista esiopetukseen. Lapsikohtainen avustaja tukee lapsen osallistumista ryhmän toimintaan yhdessä ryhmän muun henkilöstön kanssa. Avustaja voi esiopetustoiminnan aikana auttaa myös muita lapsia, jotta esiopetuksen opettaja voi opettaa lasta hänen yksilölliset tarpeensa huomioiden.

Apuvälineillä tarkoitetaan esiopetukseen osallistumisen edellyttämiä tarpeellisia apuvälineitä, joiden avulla tuetaan lapsen mahdollisuuksia oppia ja toimia esiopetusryhmässä opetukselle asetettujen tavoitteiden mukaisesti. Opetukseen osallistumisen edellyttämät apuvälineet järjestetään lapsen tarpeiden mukaan hänen käyttöönsä ryhmä ja henkilökohtaisesti. Apuvälineet ovat osa opetusvälineitä. On tärkeää, että lapsen kanssa työskentelevät voivat perehtyä opetukseen osallistumisen edellyttämien apuvälineiden käyttöön sekä ohjaavat tarvittaessa lasta ja huoltajaa näiden käytössä. Lääkinnälliseen kuntoutukseen<sup>90</sup> tarvittavia apuvälineitä ei järjestetä

---

<sup>90</sup> Asetus lääkinällisestä kuntoutuksesta (1015/1991)

lapsikohtaisena tukitoimena.

Lapsikohtaisten tukitoimien toteuttamisessa tulee tehdä opettajien ja esiopetusryhmän muun henkilöstön välistä yhteistyötä<sup>91</sup>, ja se voi edellyttää erityisopettajan konsultaatiota. Tukitoimien suunnittelussa voidaan hyödyntää myös muiden asiantuntijoiden kuin esiopetuksen toimipaikan erityisopettajan konsultaatiota. Tästä päätetään opetuksen järjestäjän ohjeiden mukaisesti.

Monialaista yhteistyötä tehdään tarvittaessa lapsikohtaisten tukitoimien suunnittelussa ja toteuttamisessa. Tämä ei kuitenkaan ole edellytys tukitoimien toteuttamiselle.

Esiopetuksen henkilöstön on tehtävä monialaista yhteistyötä erityisesti silloin, kun lapsikohtaiset tukitoimet eivät tue lasta ja hänen kokonaistilannettaan riittävästi tai haastava tilanne olisi riski lapsen fyysiselle tai psyykkiselle terveydelle tai sosiaaliselle hyvinvoinnille. Lapsikohtaiset tukitoimet esiopetuksen henkilöstön toteuttamina kohdentuvat aina oppimisen ja esiopetukseen osallistumisen tukemiseen eivätkä korvaa sosiaali- ja terveystalvveluja.

### 5.3.1. Lapsikohtaisen tuen tarpeen arviointi

Tuen antamisen kokonaisuutta tarkasteltaessa arvioidaan aina kunkin lapsen kohdalla, mitkä ratkaisut parhaiten toteuttavat lapsen etua. Lapsen omat mielipiteet on selvitettävä<sup>92</sup> ja otettava huomioon hänen ikänsä ja kehityksensä edellyttämällä tavalla. Lapsen huoltajille tai muulle lailliselle edustajalle on annettava mahdollisuus osallistua<sup>93</sup> lapsen tukitoimien tarpeen arviointiin.

Lapsikohtaisen tuen tarpeen arvioinnissa<sup>94</sup> on selvitettävä oppimisen ja esiopetukseen osallistumisen tuen tarve, toteutetut opetusjärjestelyt ja ryhmäkohtaiset tukimuodot sekä mahdollisesti toteutetut lapsikohtaiset tukitoimet. Näiden perusteella arvioidaan, mitkä ovat lasta parhaiten tukevat tukitoimet. Arvioinnissa saa käsitellä ainoastaan tukitoimien suunnittelun ja toteuttamisen kannalta tarpeellista tietoa.

Poissaolot tai opetuskielen oppimisen varhainen vaihe eivät voi lähtökohtaisesti olla peruste lapsikohtaiselle tuen tarpeelle. Käyttäytymisellä reagoivien lasten tukemiseksi käytetään

---

<sup>91</sup> Perusopetuslaki 20 c §

<sup>92</sup> Perusopetuslaki 20 d § (1090/2024)

<sup>93</sup> Perusopetuslaki 20 d §

<sup>94</sup> Perusopetuslaki 20 d §

ensisijaisesti ryhmäkohtaisia tukimuotoja. Lasta voidaan tukea myös lapsikohtaisilla tukitoimilla, jos se on lapsen edun mukaista.

Tuen tarpeen arvioinnista vastaa esiopetuksen opettaja<sup>95</sup>. Jos esiopetusryhmässä työskentelee kaksi opettajaa, opettajat tekevät arviointia yhdessä. Erityisopettaja osallistuu tarvittaessa tuen tarpeen arviointiin.

Jos lapsen tuen tarpeen arviointi edellyttää monialaista osaamista, osallistuvat tukitoimien tarpeen arviointiin tarvittaessa lisäksi opiskeluhoitopalvelujen ammattilaiset tai muut asiantuntijat<sup>96</sup>. Lapsen asioissa moniammatillista ja monialaista yhteistyötä tehdään aina ensisijaisesti perheen sekä oppilas ja opiskelijahuoltolain<sup>97</sup> mukaisten opiskeluhoitopalveluiden ammattilaisten kanssa. Huoltajan suostumuksella lapsen tuen tarpeen arviointiin voidaan pyytää muita asiantuntijoita sosiaali- ja terveystieteiden palveluista<sup>98</sup>. Monialainen yhteistyö tukee lapsikohtaisten tukitoimien tarpeen arvioimista. Monialainen yhteistyö tai lääketieteellisen lausunnon tai tarkan diagnoosin saaminen päätöksen liitteeksi ei ole edellytys tuen suunnittelulle, toteuttamiselle tai tukea koskevan päätöksen tekemiselle.

Jos lapsi on varhaiskasvatuksessa saanut pedagogisia, rakenteellisia tai hoidollisia tuen muotoja<sup>99</sup> tai tukipalveluita<sup>100</sup>, näiden toteutumista ja vaikuttavuutta koskeva tieto huomioidaan arvioitaessa lapsikohtaisten tukitoimien tarvetta esiopetuksessa. Mikäli lapsi on saanut tulkintapalveluita tai apuvälineitä varhaiskasvatuksessa, ja tarve jatkuu lapsen siirtyessä esiopetukseen, nämä lapsikohtaiset tukitoimet voidaan aloittaa ilman ryhmäkohtaisten tukimuotojen antamista. Mikäli lapsi on saanut säännöllistä tai kokoaikaista erityisopettajan antamaa opetusta tai lapsikohtaista avustamispalvelua varhaiskasvatuksessa, ja tukipalvelu on vastannut lapsen tarpeita ja on lapsen edun mukainen, voidaan lapsikohtaisten tukitoimien tarpeen arviointi aloittaa jo ennen esiopetuksen alkamista.

### 5.3.2. Lapsikohtaisen tuen toteuttamista koskeva suunnitelma

Lapsikohtaisen tuen tarpeen arviointiin perustuen on laadittava tuen toteuttamista koskeva suunnitelma<sup>101</sup>. Suunnitelman laatii esiopetuksen opettaja<sup>102</sup>. Jos esiopetusryhmässä työskentelee

---

<sup>95</sup> Perusopetuslaki 20 d §

<sup>96</sup> Perusopetuslaki 20 d §

<sup>97</sup> Oppilas- ja opiskelijahuoltolaki 3 §

<sup>98</sup> Oppilas- ja opiskelijahuoltolaki

<sup>99</sup> Varhaiskasvatustalaki 15 b § (1183/2021)

<sup>100</sup> Varhaiskasvatustalaki 15 c § (1183/2021)

<sup>101</sup> Perusopetuslaki 20 e §

<sup>102</sup> Perusopetuslaki 20 e §

kaksi opettajaa, opettajat valmistelevat suunnitelman yhdessä. Erityisopettaja osallistuu tarvittaessa tuen toteuttamista koskevan suunnitelman laatimiseen. Suunnitelma on laadittava yhteistyössä lapsen ja huoltajan tai lapsen muun laillisen edustajan kanssa<sup>103</sup>. Suunnitelma voidaan kuitenkin laatia ilman huoltajan myötävaikutusta, mikäli huoltaja näin valitsee.

Suunnitelmasta on käytävä ilmi

- lapsikohtaisen tuen tarpeen arviointiin perustuvat tarvittavat lapsikohtaiset tukitoimet
- perustelut siitä, miksi lapsikohtaisia tukitoimia tarvitaan tai ei tarvita
- mahdolliset muut tiedot ja selvitykset, joita tuen tarpeen arvioinnissa on hyödynnetty
- miten lapsikohtaisia tukitoimia toteutetaan
- miten lapsikohtaisten tukitoimien toteutumista ja vaikuttavuutta seurataan<sup>104</sup>.

Lapsikohtaisten tukitoimien suunnittelussa ja toteuttamisessa huomioidaan oppimista ja esiopetukseen osallistumista tukevat pedagogiset ja rakenteelliset järjestelyt ryhmässä. Tukitoimien toteuttamista suunniteltaessa ja toteutumista arvioitaessa otetaan huomioon lapsen ajatukset ja näkemykset.

Lapsikohtaisen tuen toteuttamista koskevaa suunnitelmaa hyödynnetään tehtäessä tukea koskevaa päätöstä. Tukea koskeva päätös tehdään suunnitelluista tukitoimista.

Suunnitelman toteutumista ja tukitoimien riittävyttä on arvioitava<sup>105</sup> tarvittaessa, kuitenkin vähintään kerran lukuvuoden aikana, lapsen tuen tarpeiden mukaiseksi. Tätä useammin se on tarkistettava, jos lapsen tarpeet sitä edellyttävät.

Mikäli lapsi on saanut lapsikohtaisia tukitoimia esiopetuksessa, tuen toteutumista ja vaikuttavuutta koskeva tieto otetaan huomioon lapsen siirtyessä perusopetukseen. Mikäli lapsella on esiopetuksessa ollut käytössä henkilökohtaisia apuvälineitä, hän on saanut lapsikohtaisia tulkitsemis- tai avustajapalveluita tai erityisopettajan opetusta säännöllisesti tai kokoaikaisesti pienryhmässä, tämä tulee huomioida lapsen siirtyessä perusopetukseen. Oppilaskohtaisten tukitoimien tarve arvioidaan siirtymävaiheessa ja tuen toteuttaminen suunnitellaan yhteistyössä perusopetuksen kanssa. Perusopetuksessa oppilaalle laaditaan tuen toteuttamista koskeva suunnitelma ja tehdään tukea koskeva päätös perusopetuksen opetussuunnitelman perusteiden

---

<sup>103</sup> Perusopetuslaki 20 e §

<sup>104</sup> Perusopetuslaki 20 e §

<sup>105</sup> Perusopetuslaki 20 e §

mukaisesti<sup>106</sup>.

Monialainen yhteistyö ensisijaisesti opiskeluhoitopalvelujen ammattilaisten kanssa lapsikohtaisten tukitoimien tarpeen arvioinnissa voi tukea lapsikohtaisten tukitoimien suunnittelemista. Yhteistyö ei ole kuitenkaan edellytys tukitoimista tehtävän päätöksen tekemiselle. Lausunnosta voi olla apua opetuksen järjestäjälle päätöksen tekemisessä. Esiopetuksen henkilöstön antama tuki kohdentuu aina oppimisen ja esiopetukseen osallistumisen tukemiseen, eikä päätös voi perustua ainoastaan psykologiseen tai lääketieteelliseen arvioon. Opetuksen järjestäminen ja lapsikohtaiset tukitoimet eivät korvaa sellaisia palveluja, joista järjestämisvastuussa on opetuksen järjestäjän sijasta jokin muu taho, kuten hyvinvointialue.

### 5.3.3. Tukea koskeva päätös

Opetuksen järjestäjän on tehtävä kirjallinen hallintopäätös<sup>107</sup> lapselle annettavista lapsikohtaisista tukitoimista. Päätös tulee tehdä ilman viivytyksiä, kun tarve lapsikohtaisille tukitoimille on arvioitu ja suunnitelma tukitoimien toteuttamisesta tehty. Hallintopäätös menettelyssä noudatetaan hallintolakia<sup>108</sup>.

Opetuksen järjestäjän tulee kuulla lasta ja tämän huoltajaa tai laillista edustajaa ennen hallintopäätöksen tekemistä hallintolain mukaisesti<sup>109</sup>. Kuuleminen voidaan toteuttaa joko kirjallisesti tai suullisesti. Opetuksen järjestäjä voi tehdä myönteisen tai kielteisen päätöksen. Päätös on perusteltava hallintolain mukaisesti<sup>110</sup>. Perusteluissa on ilmoitettava, mitkä tuen tarpeen arviointiin ja suunnitelmaan liittyvät seikat ja mahdolliset muut selvitykset ovat vaikuttaneet ratkaisuun sekä mainittava sovelletut säännökset.

Hallintopäätöstä ei ole tarpeen tehdä, jos huoltajan tai muiden luvussa 5.1 mainittujen henkilöiden aloitteesta huolimatta lapsi ei tuen tarpeen arvioinnin perusteella<sup>111</sup> tarvitse lapsikohtaisia tukitoimia, ja tuen tarpeen arviointiin osallistuneet ovat asiasta yksimielisiä. Kielteinen tukea koskeva hallintopäätös tehdään, jos huoltaja sitä vaatii lapsikohtaisen tuen tarpeen arvioinnista huolimatta. Jos lapsikohtaisille tukitoimille ei ole tuen tarpeen arvioinnin perusteella lainkaan tarvetta, yksityiskohtaista suunnitelmaa lapsikohtaisen tuen toteuttamisesta ei tarvitse tehdä.

---

<sup>106</sup> Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet 2014

<sup>107</sup> Perusopetuslaki 20 f § (1090/2024)

<sup>108</sup> Hallintolaki

<sup>109</sup> Hallintolaki 34 §

<sup>110</sup> Hallintolaki 45 §

<sup>111</sup> Perusopetuslaki 20 d §

Lapsella ja huoltajalla on oikeus saada asiasta hallintolaissa hallintopäätökselle asetetut vaatimukset täyttävä päätös, johon he voivat hakea oikaisua<sup>112</sup>. Hallintopäätös lapsikohtaisista tukitoimista voidaan panna täytäntöön lainvoimaa vailla olevana<sup>113</sup>. Täytäntöönpanolla ennen päätöksen lainvoimaa on keskeinen merkitys oikeusturvan kannalta. Hallintopäätös muutetaan tai kumotaan, mikäli tuen tarve muuttuu.

Hallintopäätöksessä on määrättävä lapsikohtaisista tukitoimista lapsen tuen tarpeen arvioinnin ja sen perusteella laaditun tuen toteuttamista koskevan suunnitelman mukaisesti<sup>114</sup>. Päätöksessä päätetään lapsen tuen tarpeen mukaisesti seuraavista asioista:

- säännöllinen erityisopettajan antama opetus osittain pienryhmässä ja muun opetuksen yhteydessä
- kokoaikainen erityisopettajan antama opetus pienryhmässä
- tulkitsemispalvelut
- avustajapalvelut
- apuvälineet

Päätös sisältää vain ne perusopetuslain<sup>115</sup> mukaiset lapsikohtaiset tukitoimet, joita lapsikohtaisen tuen toteuttaminen edellyttää. Päätöksessä ei kuvata suunnitelmaa lapsikohtaisten tukitoimien toteuttamisesta.

Jos muu opetuksen järjestäjä kuin kunta ei järjestä lapsikohtaisia tukitoimia, päätöksen silloin tekee opetuksen järjestäjän esityksestä lapsen asuinkunta<sup>116</sup>.

### *Laukaassa*

Esiopetuksessa lapsen oppimista ja tuen tarpeita arvioidaan ja taitojen kehittymistä seurataan alkukartoitusten ja arviointitehtävien avulla Laukaan esiopetuksen yhteisen arviointisuunnitelman mukaisesti. Arvioinnissa kiinnitetään huomiota erityisesti kielellisiin ja matemaattisiin valmiuksiin, motoriikkaan, hahmotukseen ja työmuistiin. Arviointitehtävien lisäksi esiopettaja tai erityisopettaja

---

<sup>112</sup> Perusopetuslaki 42 § (959/2015) ja Hallintolaki 46 § (581/2010)

<sup>113</sup> Perusopetuslaki 20 f §

<sup>114</sup> Perusopetuslaki 20 e §

<sup>115</sup> Perusopetuslaki 20 c §

<sup>116</sup> Perusopetuslaki 20 f §

voi käyttää muitakin arviointimateriaaleja sekä lasta havainnoidaan arjen eri tilanteissa. Lapselle esiopetuksessa tehtyjen arviointitehtävien tulokset kirjataan Wilmaan lapsen tietoihin.

Lasten yksilöllisten tarpeiden mukaisesti suunnitellaan ja toteutetaan esiopetusryhmässä käytettävät oppimisen edellytyksiä tukevat tukijärjestelyt sekä ryhmäkohtaisen tuen muodot. Mikäli on jo esiopetuksen alkaessa tiedossa tai huomataan, että lapsi tarvitsee edellä mainittua vahvempaa tukea, esiopettaja ja erityisopettaja arvioivat lapsen tilannetta tarkemmin. Arvioinnissa hyödynnetään myös monialaisessa yhteistyössä opiskeluhuollon ja/tai terveyden- ja sosiaalihuollon toimijoiden arvioinnit ja havainnot.

### **Tukea koskevan päätöksen valmistelu n käytännöt ja vastuut sekä päätöksestä päättämisen vastuu**

Kaikki lapsikohtaisia tukitoimia koskevat tuen tarpeen arviot ja suunnitelmat laaditaan Wilmassa. Esiopettaja vastaa arvioinnin aloittamisesta ja Lapsikohtaista tuen toteuttamista koskevan suunnitelman laatiminen tehdään yhteistyössä erityisopettajan kanssa. Hallintopäätöksen lapsikohtaiseen tukeen siirtymisestä tekee perusopetuksen suunnittelija. Lapsikohtaisen tuen toteuttamista koskeva suunnitelma toimii tukea koskevan päätöksen pohjana. Lapsikohtaisen tuen muuttuessa (siirrytään takaisin ryhmäkohtaiseen tukeen tai opetuksen järjestämisen paikka muuttuu) oleellisesti uuden hallintopäätöksen tekee perusopetuksen suunnittelija.

### **Kuulemismenettely**

Esiopetuksessa lapsen huoltaja osallistetaan oppilaskohtaisten tukitoimien arviointiin ja suunnitteluun, ja lapsen oma näkökulma selvitetään ikä ja kehitystaso huomioiden. Ennen hallintopäätöksen tekemistä lapsikohtaiseen tukeen siirtämisestä on kuultava oppilasta/lasta, joka on asianosainen (HL § 11 ). On myös kuultava huoltajaa tai lapsen muuta laillista edustajaa (HL § 34). Oppilaan/lapsen ja huoltajan kuuleminen edellyttää, että heille selvitetään etukäteen kuulemisen tarkoitus. Lapsen ja huoltajan näkemykset tuen tarpeesta arviointia varten kirjataan Lapsikohtaisen tuen toteuttamista koskevaan suunnitelmaan.

Kuulemisen tarkoituksena on antaa mahdollisuus kertoa oma mielipide tehtävästä ratkaisusta ja selvittää, mitä se käytännössä tarkoittaa. asiat selitetään oppilaalle ja huoltajalle ymmärrettävästi, ja oppilaalle hänen ikäkautensa ja edellytystensä mukaisesti. Hallintolaki | 434/2003 | Lainsäädäntö | Finlex

*Kutsu kuulemiseen* esitetään tavalla, joka on todennettavissa jälkeenpäin. Huoltajien kanssa sovitaan sopiva viestintämuoto. Tiedoksiannon kuulemisesta voi lähettää tavallisella kirjeellä.

Kirjeen katsotaan tulleen perille kahdeksassa päivässä sen lähettämisestä, jollei muuta näytetä. Kuulemisesta voidaan ilmoittaa myös sähköisenä viestinä (SähköASL § 19) esim. Wilman kautta. Asiakirja katsotaan annetun tiedoksi kolmantena päivänä viestin lähettämisestä, jollei muuta näytetä. Jos tiedoksianto tehdään Wilmassa, tulee huoltajalta saada kuittaus tiedon saamisesta. Puhelimitse esitetty tiedoksianto ei ole todisteellinen. Kuulemisesta on ilmoitettava molemmille huoltajille (HL § 36).

Kuuleminen voidaan toteuttaa joko kirjallisesti tai suullisesti kuulemistilaisuudessa. Huoltajille annetaan riittävä määräaika (n. viikko) tutustua päätöksen perusteena oleviin asiakirjoihin, kertoa mielipiteensä ja tuoda esille omat näkemyksensä päätöksenteon kohteena olevaan asiaan. Huoltajille on ilmoitettava, että määräajan noudattamatta jättäminen ei estä asian ratkaisemista (HL § 33).

### *Kuulemistilaisuus*

Kuulemisessa lapsen huoltajille sekä ikä ja kehitystaso huomioiden lapselle varataan tilaisuus keskustella asiasta esiopettajan/erityisopettajan kanssa ja suullisesti kertoa näkemyksensä. Halutessaan huoltaja voi käyttää avustajaa tai valtuuttaa kuulemistilaisuuteen asiamiehensä. Molempien huoltajien läsnäoloa ei edellytetä. Lapsikohtaiseen tukeen siirtämisen prosessi etenee, vaikka huoltaja ei saavu kuulemistilaisuuteen tai ei halua lausua näkemystään.

Kirjallinen kuuleminen. Huoltajat voivat myös esittää näkemyksensä määräaikaan mennessä kirjallisesti. Lapsen ja huoltajan esittämät näkemykset ja selvitykset kirjataan Lapsikohtaisen tuen toteuttamista koskevaan suunnitelmaan. (HL § 42).

### *Eriävät näkemykset*

Aina pyritään löytämään yhteisymmärrys asiasta huoltajien kanssa lapsen tarvitsemaa tukea koskien. Esiopetuksessa on kuitenkin oikeus ja velvollisuus jatkaa lapsikohtaisen tuen prosessia lapsen edun mukaisesti, vaikka huoltaja olisi sitä vastaan. Hallintopäätös lapsikohtaiseen tukeen siirtymisestä voidaan tehdä siitä huolimatta, että huoltaja ei tulisi kuulemistilaisuuteen tai haluaisi tulla kuulluksi. Kuuleminen ei siis tarkoita, että kuultavilta olisi saatava suostumus menettelyyn.

## 5.4. Oppimisen ja esiopetukseen osallistumisen tukeen liittyvä yhteistyö

Esiopetus järjestetään yhteistyössä siten, että jokainen lapsi saa oman kehityksensä ja tarpeidensa mukaista opetusta, kasvatusta sekä tarvitsemaansa tukea. Oppimisen ja esiopetukseen osallistumisen tuki edellyttää toimivia paikallisia yhteistyörakenteita ja yhteisöllisten toimintatapojen kehittämistä.

### 5.4.1. Huoltajan ja lapsen kanssa tehtävä yhteistyö

Huoltajan kanssa tehtävän yhteistyön merkitys korostuu, kun lapsi tarvitsee tukea oppimiseensa tai esiopetukseen osallistumiseen. Esiopetuksen henkilöstön tulee tuntea säädökset ja määräykset, jotka liittyvät huoltajan kanssa tehtävään yhteistyöhön lapsen tukeen liittyvissä asioissa. Kaikille huoltajille kerrotaan oppimisen edellytyksiä tukevista opetusjärjestelyistä, sekä lapsen oikeudesta ryhmäkohtaisiin tukimuotoihin ja tarvittaessa lapsikohtaisiin tukitoimiin.

Lapsi osallistuu yhteistyöhön tarkoituksenmukaisella, ikäänsä ja kehitykseensä sopivalla tavalla. Lasta kuullaan ja hänen mielipiteensä otetaan huomioon.

Esiopetuksen henkilöstön on tärkeää olla yhteydessä huoltajaan, kun lapsella ilmenee oppimiseen ja esiopetukseen osallistumiseen liittyviä tuen tarpeita tai hänen hyvinvointinsa on vaarantumassa. Huoltajalle annetaan riittävästi tietoa esimerkiksi lasta koskevien asioiden käsittelystä, tietojen saannista ja niiden luovuttamisesta sekä salassapidosta. Tavoitteena on toimia yhteisymmärryksessä lapsen ja huoltajan kanssa. Huoltajille kerrotaan, että he tai lapsi eivät voi kieltäytyä oppimisen ja esiopetukseen osallistumisen tuesta, eikä heidän suostumustaan tarvita tuen tarpeen arviointiin ja tuen suunnitteluun<sup>117</sup>. Lapsi voi tarvita myös yksilökohtaisen opiskeluhuollon tukea. Tämä perustuu vapaaehtoisuuteen ja edellyttää huoltajan suostumusta (katso Opiskeluhuolto luku 6).

### 5.4.2. Moniammatillinen ja monialainen yhteistyö

Esiopetuksessa tehdään sekä moniammatillista että monialaista yhteistyötä. Moniammatillista yhteistyötä on esiopetuksen eri ammattiryhmien yhteistyö, joka yhdistää eri ammattiryhmien tiedot ja taidot. Moniammatillinen yhteistyö on keskeistä lapselle sopivien oppimisen edellytyksiä tukevien opetusjärjestelyjen sekä ryhmäkohtaisten tukimuotojen ja lapsikohtaisten tukitoimien suunnittelemiseksi ja toteuttamiseksi.

---

<sup>117</sup> HE 114/2024 vp, s.12

Monialaisella yhteistyöllä tarkoitetaan eri hallinnonalojen ammattilaisten yhteen kokoavaa ja niiden rajat ylittävää toimintaa ja yhteistyötä. Yhteistyötä tehdään ensisijaisesti opiskeluhoitopalvelujen ammattilaisten (ml. lastenneuvola) kanssa. Muita keskeisiä yhteistyötahoja ovat muut sosiaali- ja terveydenhuollon palvelut, kuten terapiapalvelut kasvatus- ja perheneuvonta sekä lastensuojelu. Mikäli lapsella on esimerkiksi terveydentilasta, sosiaalisista olosuhteista tai muusta syystä johtuen elämässä tilanne, joka vaikuttaa hänen oppimiseensa tai esiopetukseen osallistumiseen, esiopetuksen henkilöstö tekee suunnitelmallista monialaista yhteistyötä. Monialaista yhteistyötä ohjaa lapsen edun ensisijaisuus. Monialainen yhteistyö toteutetaan ensisijaisesti huoltajan suostumuksella. Yhteistyötä tehtäessä tulee noudattaa salassapitoa ja tiedonsiirtoa koskevia säännöksiä<sup>118</sup>.

Lapsi saattaa tarvita esiopetuksen aikana pitkäaikaissairauden hoitoon, lääkitykseen ja/tai ruokavalioon liittyviä järjestelyjä. Terveydenhuollon asiantuntijoiden kanssa tehdään yhteistyötä esimerkiksi esiopetuksen henkilöstön ohjauksen ja konsultaation osalta.

Esiopetuksen toimipaikassa tehdään tarvittaessa monialaista yhteistyötä liittyen terveydenhuollon järjestämään ja toteuttamaan lääkinälliseen kuntoutukseen ja apuvälineiden käyttöön. Esiopetuksen henkilöstö ei vastaa lapsen kuntoutuksen toteuttamisesta, mutta tekee tarpeen mukaista yhteistyötä lasta kuntouttavien ammattilaisten kanssa. Yhteistyössä tulee sopia selkeästi vastuut ja periaatteet, miten lapsen kuntoutuksen toteutus yhteensovitetaan esiopetuksen järjestämisen kanssa. Kuntoutuksen järjestelyissä tulee huomioida aina lapsen etu.

### *Laukaassa*

Lapsen kehityksen ja oppimisen tuen perustana esiopetuksessa ovat yhteistyössä huoltajien kanssa sovitut, kokonaisvaltaista kasvua ja kehitystä tukevat tavoitteet. Kaikille huoltajille kerrotaan oppimisen edellytyksiä tukevista opetusjärjestelyistä ja lapsen oikeudesta ryhmäkohtaisiin tukimuotoihin sekä tarvittaessa lapsikohtaisiin tukitoimiin.

Lasta koskevista asioista keskustellaan huoltajien kanssa säännöllisesti. Mikäli lapsen oppimisesta tai kehityksessä herää huoli, esiopettajan tulee ottaa asia huoltajien kanssa puheeksi. Huolen voi ottaa puheeksi myös huoltaja. Keskustelussa huoltajien kanssa pyritään löytämään yhteinen ymmärrys lapsen tuen tarpeista ja tuen järjestämisestä. Lapsen huoltajia arvostetaan ja heidän näkemyksiään kunnioitetaan, huoltajien osallisuutta pidetään tärkeänä tukitoimien arvioinnissa, suunnittelussa ja päätöksenteossa. Kaikki huoltajat kohdataan yhdenvertaisesti. Huoltajat kuitenkin eivät voi kieltäytyä pedagogisten asiakirjojen kirjaamisesta tai tuen suunnittelusta ja järjestämisestä, mikäli se nähdään lapselle tarpeellisena.

---

<sup>118</sup> Perusopetuslaki 40 § ja 41 §

Lapsen esiopetuksen oppimissuunnitelmat laaditaan yhteistyössä huoltajien kanssa esiopetuskeskustelussa syksyllä ja arviointikeskustelussa keväällä. Lähtökohtaisesti huoltaja on osallistujana näissä keskusteluissa. Lapselle kirjatut asiakirjat ovat huoltajien nähtävillä Wilmassa, ja luku-oikeus tulee määritellä huoltajille kohtuullisen ajan kuluessa esiopetuskeskustelun, muun yhteistyöpalaverin tai asiakirjan kirjaamisen jälkeen. Myös esiopetuksessa tehtyjen arviointitehtävien tulosten tulee olla huoltajan nähtävillä Wilmassa.

Lapsen osallisuus on tärkeä osa esiopetuksen toimintakulttuuria. Lapsi osallistuu itseään koskevaan yhteistyöhön tarkoituksenmukaisella, ikäänsä ja kehitykseensä sopivalla tavalla. Lasta kuullaan ja hänen mielipiteensä otetaan huomioon.

Lapsen edun ensisijaisuus ohjaa monialaista yhteistyötä. Oppimisen ja esiopetukseen osallistumisen tuen ja opiskeluhoillon kehittämisessä tehdään tiivistä monialaista yhteistyötä eri toimijoiden kanssa yli hallintorajojen. Esiopetuksen opiskeluhoillon suunnittelun, toteutuksen ja arvioinnin käytännöt kuvataan Opetuksen järjestäjän opiskeluhoiltosuunnitelman liitteenä olevassa Laukaan esiopetuksen opiskeluhoiltosuunnitelmassa. Esiopetusyksikkökohtaiset tarkennukset kirjataan lukuvuosisuunnitelmaan.

Huoltajille kerrotaan vanhempainillassa sekä yhteisöllisestä että yksilöllisestä opiskeluhoillosta. Pääpaino on yhteisöllisessä, ennaltaehkäisevässä työssä, jota toteutetaan yhdessä opiskeluhoillon kuraattorin, psykologin sekä neuvolan terveydenhoitajan kanssa. Tarvittaessa lapselle järjestetään yksilöllisen opiskeluhoillon palveluita huoltajan suostumuksella.

Esiopetuksessa tehdään monialaista yhteistyötä eri tahojen kanssa sekä esiopetuksen kehittämisessä että lapsikohtaisessa yhteistyössä. Esiopetuksen henkilöstö voi konsultoida opiskeluhoillon palveluiden työntekijöitä tai muita asiantuntijoita oman työnsä tueksi. Lapsikohtainen yhteistyö perustuu huoltajan suostumukseen. Lapsen kuntoutus, kuten toiminta- tai puheterapia, voi toteutua esiopetusyksikössä, mutta esiopetuksen henkilöstö ei vastaa siitä. Lapsen arvioinnin ja kuntoutuksen asiantuntijat voivat osallistua lapsen esiopetuskeskusteluun tai muuhun yhteistyöpalaveriin. Yhteistyö ja vastualueet kirjataan lapsen esiopetuksen oppimissuunnitelmaan.

## 5.5. Esiopetuksen poikkeava järjestäminen lapsen tuen tarpeesta tai terveydentilasta johtuvasta syystä

### 5.5.1. Pidennetty ja varhennettu oppivelvollisuus

#### a) Pidennetty oppivelvollisuus (voimassa 31.7.2026 saakka)

Jos perusopetuslaissa tarkoitettulle perusopetukselle säädettyjä tavoitteita ei lapsen vammaisuuden tai sairauden vuoksi ilmeisesti ole mahdollista saavuttaa yhdeksässä vuodessa, alkaa oppivelvollisuus vuotta aikaisemmin<sup>119</sup>. Oppivelvollisuus päättyy<sup>120</sup>, kun oppivelvollinen täyttää 18 vuotta tai kun oppivelvollinen on tätä ennen hyväksytysti suorittanut toisen asteen tutkinnon.

Lapsella on oppivelvollisuuden alkamista edeltävänä vuonna oikeus saada esiopetusta<sup>121</sup>. Esiopetus voi pidennetyn oppivelvollisuuden<sup>122</sup> piirissä olevalle lapselle annettavassa esiopetuksessa kestää yhden tai kaksi vuotta. Huoltaja päättää, osallistuuko lapsi oppivelvollisuutta edeltävään esiopetukseen. Esiopetuksen kesto ja perusopetuksen aloittaminen tulee suunnitella lapsen edistymisen, tuen tarpeen ja kokonaistilanteen perusteella.

Päätös pidennetystä oppivelvollisuudesta<sup>123</sup> tehdään pääsääntöisesti ennen oppivelvollisuuden alkamista. Pidennetyn oppivelvollisuuden päätöksen saaneelle lapselle tulee tehdä erityisen tuen päätös. Päätös erityisestä tuesta ja erityisen tuen henkilökohtainen opetuksen järjestämistä koskeva suunnitelma (HOJKS) ovat voimassa siihen saakka, kunnes ne on tarkistettu perusopetuslain 4 a luvun mukaisesti 31.8.2026 mennessä. 1.8.2025 alkaen lapsikohtaisia tukitoimia koskeva järjestäminen ja päätöksenteko tehdään lapsikohtaisen tuen tarpeen arvioinnin<sup>124</sup>, lapsikohtaisen tuen toteuttamista koskevan suunnitelman<sup>125</sup> ja tukea koskevan päätöksen<sup>126</sup> mukaisesti.

#### b) Varhennettu oppivelvollisuus (voimassa 1.8.2026 alkaen)

Varhennetun oppivelvollisuuden tavoitteena on vahvistaa lapsen oppimisvalmiuksia niin, että hänellä on mahdollisuus oppia ja kehittyä täyteen potentiaaliinsa. Esiopetuksen alkamista

---

<sup>119</sup> Oppivelvollisuuslaki 2 §

<sup>120</sup> Oppivelvollisuuslaki 2 §

<sup>121</sup> Perusopetuslaki 26 a §

<sup>122</sup> Perusopetuslaki 9 §

<sup>123</sup> Oppivelvollisuuslaki 2 §

<sup>124</sup> Perusopetuslaki 20 d §

<sup>125</sup> Perusopetuslaki 20 e §

<sup>126</sup> Perusopetuslaki 20 f §

varhennetaan ja oppivelvollisuus alkaa vuotta säädettyä aikaisemmin<sup>127</sup>, jos lapsen arvioidaan tarvitsevan enemmän aikaa esi- ja perusopetukselle asetettujen tavoitteiden saavuttamiseksi oppimiskykyyn ja kokonaiskehitykseen vaikuttavan vamman, sairauden tai toimintakyvyn rajoitteen vuoksi. Tällöin lapselle tehdään päätös varhennetusta oppivelvollisuudesta<sup>128</sup>.

Vamma voi tarkoittaa esimerkiksi näkö tai kuulovammaisuutta, kehitysvammaisuutta, vaikeita kehityshäiriöitä tai laaja-alaisia oppimisen vaikeuksia. Mikäli lapsella on pitkäaikaissairaus, joka vaikuttaa lapsen kognitiivisiin taitoihin ja toimintakykyyn, voi se olla syy varhennettuun oppivelvollisuuteen. Sellainen pitkäaikaissairaus, joka ei vaikuta lapsen oppimiskykyyn, voidaan huomioida oppimisen edellytyksiä tukevalla opetusjärjestelyillä, kuten avustajan työskentelyllä ryhmässä. Tällöin varhennetun oppivelvollisuuden hallintopäätökselle ei ole perusteita. Toimintakyvyn rajoite tarkoittaa päivittäiseen selviytymiseen, osallisuuteen ja hyvinvointiin vaikuttavia tekijöitä, jotka aiheuttavat lapselle osallisuuden esteitä tai laajoja avun ja tuen tarpeita.

Varhennetun oppivelvollisuuden päätöksen saaneen lapsen oppivelvollisuus alkaa sinä vuonna kuin lapsi täyttää 6 vuotta, ja hänellä on oikeus saada esiopetusta sinä vuonna, jona lapsi täyttää viisi vuotta<sup>129</sup>. Tällöin esiopetus voi kestää kaksi vuotta lapsen ollessa 5- ja 6-vuotias. Lapsen tulee osallistua esiopetukseen, joka kuuluu oppivelvollisuuteen<sup>130</sup>.

Varhaiskasvatuksen tai opetuksen järjestäjä päättää varhennetusta oppivelvollisuudesta hallintolain mukaisesti ennen perusopetuksen alkamista. Jos lapsi ei ole varhaiskasvatuksessa tai esiopetuksessa, varhennetusta oppivelvollisuudesta päättää lapsen asuinkunta. Päätös varhennetusta oppivelvollisuudesta voidaan tehdä myös huoltajan aloitteesta. Päätös tehdään lapsen ollessa varhaiskasvatus tai esiopetusikäinen. Päätöstä ei voi tehdä perusopetuksen alkamisen jälkeen.

Hallintopäätöksen valmistelussa tehdään yhteistyö varhaiskasvatuksen sekä esi- ja perusopetuksen asiantuntijoiden kesken. Arvioitaessa varhennetun oppivelvollisuuden tarvetta lapselle, tulisi vammaa, sairautta tai toimintakyvyn rajoitetta tarkastella eri näkökulmista, jotta saadaan kokonaiskuva lapsen tuen tarpeista ja oppimisen edellytyksistä. Yhteistyö on tärkeää, jotta lapsen oppimisen polku varhaiskasvatuksesta esiopetukseen ja esiopetuksesta perusopetukseen muodostaa lapsen edun mukaisen jatkumon.

---

<sup>127</sup> Oppivelvollisuuslaki 2 §

<sup>128</sup> Oppivelvollisuuslaki 2 §, varhennetun oppivelvollisuuden mukaisia päätöksiä voi valmistella 1.10.2025 alkaen ja päätökset voi ratkaista 1.8.-31.8.2026 välillä

<sup>129</sup> Perusopetuslaki 26 a §

<sup>130</sup> Oppivelvollisuuslaki 3 §

Varhennettua oppivelvollisuutta koskevaa hallintopäätöstä tehtäessä hyödynnetään lapsesta mahdollisesti annettuja psykologisia tai lääketieteellisiä lausuntoja tai muuta vastaavaa selvitystä. Päätöksenteon kannalta olennaista on, että lausunnosta tai selvityksestä käy ilmi, miksi lapsi hyötyisi varhennetusta oppivelvollisuudesta. Päätöstä tehtäessä voidaan myös hyödyntää terveydenhuollon kanssa yhteisesti aiemmin tai arvioinnin aikana muodostettua näkemystä lapsen tilanteesta. Päätös tehdään aina perustuen lapsen tilanteen kokonaisarviointiin, hänen vahvuuksiinsa ja yksilöllisen tuen tarpeisiinsa. Varhennettua oppivelvollisuutta koskeva hallintopäätös tulee perustella ja mahdollinen lausunto tai muu vastaava selvitys liitetään päätökseen.

Varhennetun oppivelvollisuuden päätöksen saaneelle lapselle tulee tehdä tukea koskeva päätös, joka tehdään lapsikohtaisen tuen tarpeen arvioinnin ja lapsikohtaisen tuen toteuttamista koskeva suunnitelman mukaisesti. Tukea koskevassa päätöksessä päätetään tarvittavista lapsikohtaisista tukitoimista, ja tukitoimiin tulee sisältyä joko säännöllinen erityisopettajan opetus osittain pienryhmässä ja muun opetuksen yhteydessä tai kokoaikainen erityisopettajan opetus pienryhmässä.

### **Varhennetun oppivelvollisuuden päätöksen saaneen lapsen siirtyminen esiopetuksesta perusopetukseen**

Kun lapsella on varhennetun oppivelvollisuuden hallintopäätös ja tuen tarve jatkuu perusopetuksessa, lapsen opetus järjestetään siten, että oppilaalla on oikeus perusopetuksessa aloittaessaan oppilaskohtaisiin tukitoimiin ja tarvittaessa perusopetuksen oppimäärästä tai opetussuunnitelman tavoitteista poikkeamiseen. Jos oppilaskohtaisten tukitoimien ja perusopetuksen oppimäärästä tai opetussuunnitelman tavoitteista poikkeaminen ovat riittämättömiä ja lapsi ei oppimiskykyyn vaikuttavan vamman, sairauden tai toimintakyvyn rajoitteen vuoksi kykene perusopetuksessa opiskelemaan oppiaineita, opetus voidaan järjestää toiminta-alueittain.

Esi- ja perusopetuksen henkilöstö tekee moniammatillista ja monialaista yhteistyötä, kun arvioidaan perusopetukseen siirtyvän varhennetun oppivelvollisuuden päätöksen lapsen opetuksen järjestämistä ja tukitoimia perusopetuksessa. Tällöin hyödynnetään mahdollisia varhennettua oppivelvollisuutta varten annettuja lausuntoja tai muuta lapsen tilanteen arvioimisen tueksi jo aiemmin tehtyä tai arvioinnin yhteydessä tehtävää yhteistyötä terveydenhuollon ammattihenkilöiden kanssa. Arvioitaessa opetuksen järjestämistä perusopetuksessa tulee lapsen vammaa, sairautta tai toimintakyvyn rajoitetta tarkastella eri näkökulmista lapsen kokonaistilanteen ymmärtämiseksi. Perusopetuksen järjestämistä ja oppilaskohtaisia tukitoimia koskeva arviointi perustuu arvioon oppimäärän tavoitteista suoriutumisen ja opetukseen osallistumisen edellyttämien tukitoimien tarpeesta ja opetuksen järjestämisen tarkoituksenmukaisuudesta. Tietty lääketieteellinen diagnoosi ei automaattisesti tarkoita tiettyjen tukitoimien toteuttamista tai päätöstä perusopetuksen järjestämisestä oppilaalle oppimiskykyyn

vaikuttavan vamman, sairauden tai toimintakyvyn rajoitteen perusteella<sup>131</sup>. Arviointiin perustuvaa tukea koskevaa päätöstä ei tehdä ainoastaan lääketieteelliseen arvioon pohjautuen, koska perusopetuksessa opetushenkilöstön tuki kohdentuu aina oppimisen ja koulunkäynnin tukemiseen ja tavoitteena on mahdollistaa jokaiselle oppilaalle opetussuunnitelman tavoitteiden ja perusopetuksen oppimäärän saavuttaminen sekä opetukseen osallistuminen.

Varhennetun oppivelvollisuuden hallintopäätöksen saaneen lapsen perusopetuksen aloitusta myöhennetään vain perustellusta syystä ja tarkoin harkiten (kts. luku 5.5.5). Tällainen syy voi olla esimerkiksi se, että lapsi ei ole sairaudesta johtuen osallistunut lainkaan tai juuri lainkaan esiopetukseen, ja esiopetukseen osallistumisen katsotaan olevan lapsen edun mukaista.

### *Laukaassa*

(Voimassa 31.7.2026 saakka)

Lapsella, jolla on voimassa oleva **pidennetyn oppivelvollisuuden päätös**, edetään esiopetuksen antamisessa ja järjestelyissä aiemmin tehdyn päätöksen mukaisesti. Lapsi voi saada esiopetusta yhden tai kahden vuoden ajan ja hänen koulun aloitustaan voidaan siirtää vuotta säädettyä myöhemmäksi jo tehdyn päätöksen mukaisesti. Päätöksen pidennetystä oppivelvollisuudesta tekee perusopetuksen suunnittelija huoltajan hakemuksesta. Huoltaja saa tiedon tehdystä päätöksestä.

Pidennetyn oppivelvollisuuden hakemisen perusteena on psykologin tai lääkärin lausunto. Lapsen huoltajalle tulee antaa tietoa pidennetyn oppivelvollisuuden eri vaihtoehtoista ja valinnan vaikutuksista, koska huoltaja päättää, millä järjestelyllä lapsi osallistuu oppivelvollisuutta edeltävään esiopetukseen. Esiopettaja vastaa kirjauksien tekemisestä HOJKSiin ja Lapsen esiopetuksen oppimis- ja varhaiskasvatussuunnitelmaan.

**Varhennettu oppivelvollisuus** (voimaan 1.8.2026)

1.8.2026 alkaen lapselle tehdään tarvittaessa varhennetun oppivelvollisuuden päätös, joka perustuu Lapsikohtaisen tuen toteuttamista koskevaan suunnitelmaan, huoltajan kuulemiseen sekä asiantuntijalausunnossa annettuun suositukseen varhennetusta oppivelvollisuudesta. Päätös tulee tehdä ennen lapsen perusopetuksen alkamista. Päätöksen tekee perusopetuksen suunnittelija huoltajan hakemuksesta. Huoltaja saa tiedon tehdystä päätöksestä.

---

<sup>131</sup> Perusopetuslaki 20 i § (1090/2024), voimaan 1.8.2026

Varhennetun oppivelvollisuuden päätöksen saaneen lapsen oppivelvollisuus alkaa sinä vuonna, kun lapsi täyttää 6 vuotta, ja hänellä on oikeus saada esiopetusta sinä vuonna, jona täyttää viisi vuotta. Tällöin esiopetus voi kestää kaksi vuotta lapsen ollessa 5 ja 6vuotias. Lapsen tulee osallistua esiopetukseen, joka kuuluu oppivelvollisuuteen. Lapsen huoltajien kanssa käydään läpi varhennettuun oppivelvollisuuteen liittyvät käytännöt, kuten oppivelvollisuuden alkamisajankohta sekä yhteistyökäytännöt perusopetuksen kanssa esiopetuksen aikana. Erityisopettaja vastaa siitä, että huoltajaa sekä lasta, ikä- ja kehitystaso huomioiden, kuullaan. Esiopettaja vastaa kirjauksien tekemisestä Lapsikohtaisen tuen toteuttamista koskevaan suunnitelmaan ja Lapsen esiopetuksen oppimissuunnitelmaan.

Kunnan oppilaiden tuen koordinaattori osallistuu lapsen koulupaikan suunnitteluun, ja lapsikohtaisen tuen jatkuminen varmistetaan koulussa. Sopivaa koulupaikkaa ja opetusryhmää arvioidaan moniammatillisessa yhteistyössä huoltajien, esiopetuksen, koulun ja muiden asiantuntijoiden kesken. Päätös koulupaikasta tehdään lapsen vahvuuksien ja yksilöllisen tuen tarpeen pohjalta. Varhennetun oppivelvollisuuden hallintopäätöksen saaneen lapsen perusopetuksen aloitusta myöhennetään vain perustellusta syystä ja tarkoin harkiten.

## 5.5.2. Sairaalaopetus ja konsultatiivinen sairaalaopetuspalvelu

### **Erikoissairaanhoidossa potilaana olevan lapsen sairaalaopetus**

Lapsen vakava sairaus tai vaikea elämäntilanne edellyttää erityistä pohdintaa esiopetuksen järjestämisessä ja tarvittavan tuen suunnittelussa. Erikoissairaanhoidossa potilaana olevan lapsen esiopetus järjestetään ensisijaisesti lapsen omassa esiopetuksen järjestämispaikassa<sup>132</sup>. Sairaalan toimintayksikön sijaintikunta on kuitenkin velvollinen järjestämään sairaalassa potilaana olevalle lapselle opetusta siinä määrin kuin se hänen terveytensä huomioon ottaen on mahdollista.

Hoidosta vastaavan sairaalan toimintayksikön sijaintikunta on velvollinen järjestämään myös muulle kuin sairaalassa erikoissairaanhoidossa potilaana olevalle lapselle esiopetusta ja tukea siinä määrin kuin se hänen terveytensä, pedagogiset erityistarpeensa ja erikoissairaanhoidon hoidolliset ja kuntoutukselliset toimenpiteet huomioon ottaen on perusteltua. Sairaalaopetusta tulee järjestää, jos esiopetusta ei muutoin pystytä järjestämään lapsen edun mukaisesti. Myös kunnat, joissa sijaitsee erikoissairaanhoidon muu toimintayksikkö, voivat järjestää sairaalaopetusta erikoissairaanhoidossa olevalle lapselle.

---

<sup>132</sup> Perusopetuslaki 4 a § (1090/2024)

Hoidosta vastaavan sairaalan tai muun erikoissairaanhoidon toimintayksikön sijaintikunta ja lapsen opetuksen järjestäjä sekä lapsen kotikuntalain mukainen kotikunta taikka kotikunnattoman lapsen asuinkunta sopivat yhdessä lapsen esiopetuksen järjestämisestä<sup>133</sup>. Esiopetuksen järjestämisestä on kuultava lasta, hänen huoltajaansa tai muuta laillista edustajaa sekä lapsen opetuksen järjestäjää ja opiskeluhoitopalvelujen ammattilaisia. Jos lapsen opetuksen järjestäjä on eri kunta kuin lapsen hoidon aikainen kotikunta, myös lapsen kotikuntaa tai asuinkuntaa on kuultava<sup>134</sup>. Jos yhteisymmärrykseen ei päästä, hallintopäätöksen tekee sairaalan sijaintikunta<sup>135</sup>.

### **Konsultatiivinen sairaalaopetuspalvelu**

Sairaalan tai muun erikoissairaanhoidon toimintayksikön sijaintikunnan on varsinaisen sairaalaopetuksen lisäksi järjestettävä konsultatiivista sairaalaopetuspalvelua lapsen omassa esiopetuksen järjestämispaikassa<sup>136</sup>. Konsultatiivinen sairaalaopetuspalvelu kohdennetaan ensisijaisesti opettajille, sillä konsultaatiolla tarkoitetaan ammattilaisten ja asiantuntijoiden välistä neuvottelua ratkaisun löytämiseksi tai neuvon saamiseksi.

Konsultatiivisen sairaalaopetuspalvelun tehtävänä on tarjota henkilöstölle konsultatiivista tukea lapsen oppimisen ja esiopetukseen osallistumisen suunnittelemiseksi ja toteuttamiseksi. Palvelua järjestetään sellaisissa tilanteissa, joissa tarvitaan vaativaa monialaista osaamista ennaltaehkäisevien tai korjaavien toimenpiteiden suunnittelemiseksi tai tekemiseksi muiden kuin sairaalassa erikoissairaanhoidossa potilaana olevien lasten esiopetukseen<sup>137</sup>. Konsultatiivista sairaalaopetuspalvelua on järjestettävä myös muiden kuin sairaalassa erikoissairaanhoidon potilaana jo olevien lasten opetuksen järjestämiseen.

Konsultatiivisen sairaalaopetuspalvelun tarkoituksena on vahvistaa opettajien ja muun henkilöstön osaamista ja vahvistaa varhaista tukea osana esiopetuksen toimintakulttuuria. Lisäksi konsultatiivinen sairaalaopetuspalvelu vahvistaa sairaalaopetuksen ja esiopetuksen henkilöstön moniammatillisen ja monialaisen yhteistyön rakenteita. Oikea-aikaisella palveluiden antamisella lapsen omassa esiopetusryhmässä voidaan ehkäistä ongelmien kasautumista ja tukea esiopetukseen osallistumista.

Opetuksen järjestäjän tulee hoidosta vastaavan sairaalan tai muun erikoissairaanhoidon toimintayksikön sijaintikunnan kanssa moniammatillisessa yhteistyössä sopia konsultatiivisesta

---

<sup>133</sup> Perusopetuslaki 4 a §

<sup>134</sup> Perusopetuslaki 4 a §

<sup>135</sup> Perusopetuslaki 4 a §

<sup>136</sup> Perusopetuslaki 4 a §

<sup>137</sup> Perusopetuslaki 4 a §

sairaalaopetuspalvelusta ja järjestää siirtymisen kannalta välttämätön tuki esiopetuksen järjestämiseksi<sup>138</sup>. Mikäli opetuksen järjestäjä on muu kuin lapsen hoidon aikainen kotikunta tai ilman kotikuntaa olevan lapsen asuinkunta, myös lapsen kotikuntaa tai asuinkuntaa tulee kuulla. Sairaalaopetuksen päättyessä lapsi jatkaa siinä esiopetuksen toimipaikassa, johon hän kuului ennen sairaalaopetuksen järjestämistä.

### 5.5.3. Muut opetuspalvelut

Lapsi voi saada esiopetuksen aikana myös muita opetuspalveluita, mikäli lapsi tarvitsee niitä esiopetukseen osallistumisen tueksi. Muut opetuspalvelut ovat lapselle maksuttomia palveluja<sup>139</sup> vastaavalla tavalla kuin tulkitsemis- ja avustajapalvelut sekä apuvälineet. Muiden opetuspalveluiden järjestämistavasta päättää opetuksen järjestäjä, ja palvelun järjestämisestä tehdään hallintolain mukainen päätös.

#### *Laukaassa*

Esiopetuksessa noudatetaan kulloinkin voimassa olevaa sairaanhoidon esiopetusta antavan toimintayksikön hakumenettelyä ja yhteistyötapoja. Käytännössä yhteistyön toimintatavat arvioidaan ja ratkaistaan tapauskohtaisesti yhteistyössä huoltajien ja yhteistyötahojen kesken.

Kunnan oppilaiden tuen koordinaattori osallistuu lapsen sairaalaopetuksen konsultointipalvelun tarpeen arviointiin, josta hallintopäätöksen konsultaatiokäynnistä tekee sivistysjohtaja. Esiopetuksessa noudatetaan kulloinkin voimassa olevaa konsultaatiota antavan yksikön liittyvää ohjeistusta ja vastuunjako. Konsultaatio on luonteeltaan pedagogista, ennaltaehkäisevää ja/tai tilannearviokonsultaatiota. Pääsääntöisesti konsultaatio kohdistuu lapsen osallistumisen ja oppimisen tukemiseen omassa esiopetusryhmässä. Konsultaation yhteistyötahoja ovat muun muassa sosiaali- ja terveystieteiden palvelut sekä erikoissairaanhoito.

Esiopetuksessa lapsella on mahdollisuus saada muita tarvittavia opetuspalveluita. Kunnan oppilaiden tuen koordinaattori osallistuu tarpeen arviointiin, ja asiasta hallintopäätöksen tekee sivistysjohtaja.

---

<sup>138</sup> Perusopetuslaki 4 a §

<sup>139</sup> Perusopetuslaki 31 §

#### 5.5.4. Lapsen esiopetuksen järjestäminen poikkeavasti terveydentilasta johtuvasta syystä

Lapsen esiopetus voidaan järjestää osittain toisin kuin perusopetuslaissa ja asetuksessa<sup>140</sup> säädetään ja määrätään, jos se on perusteltua lapsen terveydentilaan liittyvästä syystä. Esimerkiksi lapsen pitkäaikaissairaus voi estää tai vaikeuttaa lapsen osallistumista esiopetuksessa järjestettävään opetukseen. Esiopetukseen osallistumisajan lyhentäminen tai esiopetuksen poikkeava järjestäminen ei ole mahdollista ilman päätöstä esiopetuksen poikkeavasta järjestämisestä. Hallintopäätös tulee tehdä aina, jos poikkeaminen ei ole tilapäinen tai vähäinen.

Huoltaja tekee opetuksen järjestäjälle hakemuksen esiopetuksen järjestämisestä poikkeavasti. Päätös voidaan tehdä vain lapsen tilanteesta johtuvilla, terveydentilaan liittyvillä syillä. Terveydentilan arvioivat terveydenhuollon ammattilaiset. Hallintopäätöstä varten tarvitaan asiantuntijalausunto esiopetukseen osallistumiseen vaikuttavasta tilanteesta, joka liitetään huoltajan hakemukseen. Koska kysymyksessä on opetuksen järjestäjän päätös, tulee päätöksen tekijän aina arvioida lapsen kokonaistilanne myös pedagogisesti eli miten lapsen oikeus esiopetukseen mahdollistuu. Päätös esiopetuksen poikkeavasta järjestämisestä tehdään aina tapauskohtaisesti yksittäisen lapsen tilanteen perusteella. Päätöksen on oltava lapsen edun mukainen.

Esiopetuksen poikkeavaa järjestämistä koskevassa päätöksessä on yksilöitävä, miten lapsen esiopetus poikkeaa perusopetuslaissa, asetuksessa ja esiopetuksen opetussuunnitelman perusteissa säädetystä ja/tai määrätystä. Päätöksessä tulee käydä ilmi päätöksen voimassaoloaika. Päätös esiopetuksen poikkeavasta järjestämisestä on voimassa määräajan, enintään lukuvuoden. Jos lapsen saama esiopetuksen määrä alittaa esiopetuksen vähimmäistuntimäärän 700 tuntia tai jos päätös koskee esiopetuksen järjestämispaikkaa, ratkaisun toimivuutta tulee säännöllisesti arvioida. Kaikki päätöksessä päätetyt asiat tulee perustella.

#### *Laukaassa*

Kun lapsen terveydentilainen tilanne on sellainen, että hänen ei katsota pystyvän osallistumaan esiopetuksessa järjestettävään opetukseen, huoltajien kanssa käydään läpi lapsen esiopetuksen poikkeavaan järjestämiseen liittyvät käytännöt ja lapsen terveydentilasta johtuvat syyt, sekä se, millaisilla järjestelyillä lasta parhaiten tuetaan. Päätöksen esiopetuksen järjestämisestä poikkeavasti tekee perusopetuksen suunnittelija huoltajan hakemuksen sekä siihen liittyvän asiantuntijalausunnon (psykologinen / lääketieteellinen selvitys) pohjalta. Huoltaja saa tiedon tehdystä päätöksestä.

---

<sup>140</sup> Perusopetuslaki 18 § (1090/2024)

### 5.5.5. Perusopetuksen aloituksen myöhentäminen

Lapsen perusopetuksen aloittamista voidaan myöhentää vuodella<sup>141</sup>, jos se on lapsen edun mukaista. Huoltaja tekee opetuksen järjestäjälle hakemuksen perusopetuksen aloittamisesta vuotta säädettyä myöhemmin. Hakemukseen tulee liittää psykologinen ja tarvittaessa lääketieteellinen selvitys. Opetuksen järjestäjä tekee myönteisen tai kielteisen hallintopäätöksen. Päätös tulee perustella, ja psykologiset ja mahdolliset lääketieteelliset selvitykset liitetään päätökseen.

Hallintopäätös perusopetuksen aloituksen myöhentämisestä tulee tehdä vain perustellusta syystä ja tarkoin harkiten. Päätöstä ei voi tehdä esimerkiksi siitä syystä, että perusopetuksessa ei olisi mahdollisuutta vastata lapsen oppimisen ja koulunkäynnin tuen tarpeeseen. Päätös perusopetuksen aloituksen myöhentämisestä tehdään ennen kuin lapsi aloittaa perusopetuksessa.

Kun lapsen perusopetuksen aloitusta on myöhennetty vuodella, lapsella on oikeus osallistua esiopetukseen vielä yhden esiopetusvuoden ajan.

#### *Laukaassa*

Mahdollista koulun aloituksen siirtämistä käsitellään huoltajien kanssa yhteistyössä. Mikäli esiopetusvuoden aikana ilmenee huoli lapsen kouluvalmiudesta, kutsutaan monialaiseen yhteistyöhön psykologi, joka osallistuu lapsen kouluvalmiuden arviointiin. Huoltajia ohjataan hakemaan lapselle päätöstä koulunkäynnin aloittamiseksi vuotta säädettyä myöhemmin, ja liittämään hakemukseen perusopetuslain 27 §:n mukainen psykologinen ja tarvittaessa lääketieteellinen selvitys. Päätöksen asiasta tekee perusopetuksen suunnittelija. Esiopetuksen kertausvuoden lapsi saa tarvitsemaansa tukea kouluvalmiuksien vahvistamiseksi.

Huoltaja voi myös hakea lapselle oikeutta aloittaa perusopetus vuotta säädettyä aikaisemmin, jos lapsella psykologisten ja tarvittaessa lääketieteellisten selvitysten perusteella on edellytykset suoriutua opiskelusta. Huoltajia ohjataan hakemaan lapselle päätöstä koulunkäynnin aloittamiseksi vuotta säädettyä aikaisemmin, ja liittämään hakemukseen perusopetuslain 27 §:n mukainen psykologinen ja tarvittaessa lääketieteellinen selvitys. Päätöksen asiasta tekee perusopetuksen suunnittelija.

---

<sup>141</sup> Perusopetuslaki 27 §

## 5.6. Paikallisesti päätettävät asiat

Esiopetuksen opetussuunnitelman perusteiden luku 5 lisätään paikalliseen opetussuunnitelmaan sellaisenaan, ja siihen lisätään paikallisesti päätettävät asiat alla olevan mukaisesti.

Paikallisessa opetussuunnitelmassa päätetään ja kuvataan:

- Luvun 5.1 osalta
  - Oppimisen ja esiopetukseen osallistumisen tuen järjestämistä ohjaavat paikalliset käytännöt ja vastuut
  - Päiväkodin johtajan tai rehtorin vastuut tuen toteuttamisessa
  - Lukuvuosisuunnitelman rakenne tuen järjestämisen osalta sekä laatimisen ja tarkentamisen periaatteet ja vastuut
  - Toiminta siirtymävaiheissa ja tiedonsiirtoon liittyvät käytännöt ja vastuut
  - Esiopetuksen ja esiopetusta täydentävän varhaiskasvatuksen tuen yhteensovittamisen paikalliset käytännöt
- Luvun 5.2 osalta
  - Oppimisen edellytyksiä tukevien opetusjärjestelyiden toteuttaminen,
  - yhteistyörakenteet ja vastuut järjestäjä, toimipaikka ja ryhmätasolla
  - Ryhmäkohtaisten tukimuotojen toteuttamisen käytännöt ja vastuut
- Luvun 5.3 osalta
  - Ryhmäkohtaisten tukimuotojen riittävyyden ja lapsikohtaisten tukitoimien tarpeen arviointiin ja tukitoimien toteuttamista koskevan suunnitelman laatimiseen liittyvät käytännöt ja vastuut
  - Tukea koskevan päätöksen valmistelun käytännöt ja vastuut sekä päätöksestä päättämisen vastuu
- Luvun 5.4 osalta
  - Yhteistyökäytännöt huoltajan ja lapsen kanssa lapsikohtaisten tukitoimien arvioinnissa, suunnittelussa ja päätöksenteossa
  - Opiskeluhoiltopalvelujen ammattilaisten sekä muiden monialaisen yhteistyön tahojen kanssa tehtävän yhteistyön ja kehittämisen periaatteet
- Luvun 5.5 osalta
  - Varhennetun oppivelvollisuuden päätöksentekoon ja toteuttamiseen liittyvät yhteistyökäytännöt ja vastuut **(voimaan 1.8.2026)**
  - Sairaalaopetuksen järjestämiseen liittyvät yhteistyökäytännöt ja vastuut
  - Sairaalaopetuksen konsultaatiopalvelun toteuttamisen yhteistyökäytännöt ja vastuut
  - Lapsen esiopetuksen poikkeavaan järjestämiseen ja päätöksentekoon liittyvät käytännöt ja vastuut
  - Perusopetukseen aloittamiseen vuotta säädettyä myöhemmin kuuluva yhteistyö, käytännöt ja vastuut

## 6.Opiskeluhoolto

Tässä luvussa määrätään perusopetuslain mukaisesti opiskeluhoollon keskeisistä periaatteista ja opetustoimeen kuuluvan opiskeluhoollon tavoitteista sekä oppilas ja opiskelijahuoltolaissa<sup>142</sup> määrätyn opetuksen järjestäjän opiskeluhooltosuunnitelman laatimisesta.

Tässä luvussa käytetään oppilas ja opiskelijahuoltolain käsitteistön sijasta opiskelijasta käsitettä lapsi ja oppilaitoksesta nimitystä esiopetus tai esiopetusyksikkö. Koulutuksen järjestäjään viitataan käsitteellä opetuksen järjestäjä. Perusopetuslain mukaisesta käsitteestä oppilashuolto käytetään ilmaisua opiskeluhoolto. Mitä jäljempänä todetaan hyvinvointialueesta, koskee myös Helsingin kaupunkia<sup>143</sup>.

Opiskeluhoollolla<sup>144</sup> tarkoitetaan lapsen hyvän oppimisen, hyvän psyykkisen ja fyysisen terveyden sekä sosiaalisen hyvinvoinnin edistämistä ja ylläpitämistä sekä niiden edellytyksiä lisäävää toimintaa esiopetuksessa. Lapsella on oikeus saada maksutta opiskeluhoolto<sup>145</sup>, jota opetukseen osallistuminen edellyttää. Opiskeluhooltotyössä otetaan huomioon lapsen edun ensisijaisuus<sup>146</sup>.

Opiskeluhoolto toteutetaan opetustoimen ja hyvinvointialueen suunnitelmallisena yhteistyönä<sup>147</sup> lasten ja heidän huoltajiensa sekä tarvittaessa muiden yhteistyötahojen kanssa. Opiskeluhoolto on sekä yhteisöllistä että yksilökohtaista työtä. Yhteisöllinen opiskeluhoolto on ennalta ehkäisevää ja ensisijainen tapa toteuttaa opiskeluhoolto esiopetuksessa. Se on kaikkien esiopetuksessa työskentelevien ammattilaisten yhteinen tehtävä. Lisäksi lapsilla on oikeus opiskeluhooltopalveluihin, joita ovat ikäryhmälle tarkoitettut neuvolapalvelut sekä kuraattori- ja psykologipalvelut<sup>148</sup>. Opiskeluhooltopalvelut järjestetään lähipalveluna, jolle opetuksen järjestäjän tulee tarjota asianmukaiset tilat<sup>149</sup>.

---

<sup>142</sup> Perusopetuslaki 14 § ja Oppilas- ja opiskelijahuoltolaki 13 § (377/2022)

<sup>143</sup> Oppilas- ja opiskelijahuoltolaki 1 § (1225/2020)

<sup>144</sup> Oppilas- ja opiskelijahuoltolaki 3 §

<sup>145</sup> Oppilas- ja opiskelijahuoltolaki 9 § (1225/2020)

<sup>146</sup> YK:n yleissopimus lapsen oikeuksista 1989

<sup>147</sup> Oppilas- ja opiskelijahuoltolaki 3 §

<sup>148</sup> Oppilas- ja opiskelijahuoltolaki 3 § ja 4 §

<sup>149</sup> Terveystieteiden tutkimuskeskus (1326/2010) 15 a § (378/2022) ja Oppilas- ja opiskelijahuoltolaki 9 §

## 6.1. Paikallisesti päätettävät asiat ja opetuksen järjestäjän opiskeluhoitosuunnitelma

Opetuksen järjestäjän on laadittava opiskeluhoollon kokonaisuuden toteuttamiseksi opetuksen järjestäjän opiskeluhoitosuunnitelma<sup>150</sup>. Järjestäjäkohtaisen opiskeluhoollon yleisestä suunnittelusta, kehittämisestä, ohjauksesta ja arvioinnista vastaa monialainen opiskeluhoollon ohjausryhmä<sup>151</sup>. Opiskeluhoitosuunnitelma laaditaan yhteistyössä<sup>152</sup> esiopetuksen ja opiskeluhoitopalvelujen henkilöstön, lasten ja heidän huoltajiensa kanssa. Hyvinvointialueella on terveydenhuoltolain mukainen yhteistyövelvoite<sup>153</sup> opetuksen järjestäjän opiskeluhoitosuunnitelman valmistelussa.

Opetuksen järjestäjän opiskeluhoitosuunnitelma korvaa opiskeluhoollon osalta paikallisen opetussuunnitelman. Se sisältää<sup>154</sup> opetuksen järjestäjäkohtaisesti määritellyt opiskeluhoitotyön tavoitteet ja keskeiset periaatteet sekä toimenpiteet opiskeluhoollon toteuttamiseksi ja seuraamiseksi (omavalvonta) sekä esiopetussyksikkökohtaisesti tarkennetut tiedot asiakokonaisuuksista 15. Opetuksen järjestäjän tulee kuvata opiskeluhoitosuunnitelmassa, miten suunnitelman toteutumista esiopetussyksiköissä seurataan ja tarkistetaan<sup>155</sup> tarvittaessa.

Opetuksen järjestäjän tulee valmistella kutakin koulutusmuotoa koskevan määräyksen mukainen opiskeluhoitosuunnitelma. Opetuksen järjestäjä päättää paikallisesti, miten tarvittavat tiedot asiakokonaisuuksista kootaan ja miten esiopetussyksiköiden toimintaa niiden avulla ohjataan. Opiskeluhoitopalvelujen osalta tämä tehdään yhteistyössä hyvinvointialueen kanssa. Suunnitelma liitetään kunnan lasten ja nuorten hyvinvointisuunnitelmaan<sup>156</sup>.

Opetuksen järjestäjä vastaa<sup>157</sup> siitä, että opiskeluhoollon toteuttamista, arviointia ja kehittämistä varten suunnitelmassa on esiopetussyksikkökohtaisesti seuraavat tiedot (asiakokonaisuudet 15):

### 1) Arvio opiskeluhoollon kokonaistarpeesta ja käytettävissä olevista opiskeluhoitopalveluista

---

<sup>150</sup> Oppilas- ja opiskelijahuoltolaki 13 §

<sup>151</sup> Oppilas- ja opiskelijahuoltolaki 14 §

<sup>152</sup> Oppilas- ja opiskelijahuoltolaki 13 §

<sup>153</sup> Terveydenhuoltolaki 15 a §

<sup>154</sup> Oppilas- ja opiskelijahuoltolaki 13 §

<sup>155</sup> Oppilas- ja opiskelijahuoltolaki 13 §

<sup>156</sup> Oppilas- ja opiskelijahuoltolaki 13 §

<sup>157</sup> Oppilas- ja opiskelijahuoltolaki 13 §

Arvioon opiskeluhuollon kokonaistarpeesta ja käytettävissä olevista opiskeluhoitopalveluista (ikäryhmälle tarkoitetut neuvolapalvelut sekä kuraattori ja psykologipalvelut) kootaan tiedot kultakin esiopetusyksiköltä. Tiedot ilmoitetaan opetuksen järjestäjän opiskeluhoitosuunnitelmassa opiskeluhoitopalvelujen ammattilaisten henkilötyövuosina. Arvioilla varmistetaan opiskeluhoitopalvelujen riittävyys<sup>158</sup> huomioiden lasten ja esiopetusyksiköiden tarpeet, terveystarkastusten ja henkilöstömitoitusten toteutuminen sekä palvelujen järjestäminen määräajassa.

### *Arvio opiskeluhuollon kokonaistarpeesta*

Arvioon kokonaistarpeesta sisältyvät yksilökohtaisessa ja yhteisöllisessä opiskeluhoitotyössä sekä opiskeluhuollon yhteistyössä tarvittavat resurssit. Kokonaistarpeen arviossa huomioidaan esimerkiksi esiopetusyksiköiden määrä ja esiopetuksen lapsimäärä sekä toimintaympäristön erityispiirteet. Arviossa huomioidaan lisäksi esimerkiksi oppimisen ja esiopetukseen osallistumisen tukea tarvitsevien sekä maahanmuuttotaustaisten lasten lukumäärät ja osuudet.

### *Arvio käytettävissä olevista opiskeluhoitopalveluista*

Opetuksen järjestäjän arviossa käytettävissä olevista opiskeluhoitopalveluista ilmoitetaan kaikkien opiskeluhoitopalvelujen ammattilaisten (ikäryhmälle tarkoitetut neuvolapalvelut sekä kuraattori ja psykologipalvelut) henkilötyövuodet.

## **2) Esiopetuksen toimenpiteet yhteisöllisen opiskeluhuollon edistämiseksi**

Yhteisöllinen opiskeluhoito on tärkeä osa esiopetuksen toimintakulttuuria ja sen kehittäminen edellyttää johtamista. Lasten terveyden ja hyvinvoinnin edistäminen kuuluu oppilas ja opiskelijahuoltolain 6 §:n (opetussuunnitelman mukainen ja opetuksen järjestäjän opiskeluhoito) mukaisesti yhteisöllisen työn kokonaisuuteen. Tällä tarkoitetaan toimintaa<sup>159</sup>, jonka avulla seurataan ja kehitetään yhteisöllistä ja yksilöllistä hyvinvointia sekä terveellisen, turvallisen ja esteettömän oppimisympäristön syntymistä, edistetään mielenterveyttä ja oppimista sekä ehkäistään syrjäytymistä. Esiopetuksen henkilökunnalla on ensisijainen vastuu esiopetusyhteisön hyvinvoinnista<sup>160</sup>.

---

<sup>158</sup> Oppilas- ja opiskelijahuoltolaki 15 § ja 17 § Terveystarkastuslaki 15 §

<sup>159</sup> Oppilas- ja opiskelijahuoltolaki 6 § (886/2017)

<sup>160</sup> Oppilas- ja opiskelijahuoltolaki 4 §

Opetuksen järjestäjän opiskeluhoitosuunnitelmassa kuvataan

- yhteisöllisen opiskeluhoollon toimintatavat esiopetuksessa
- esiopetusyksikkökohtaisten opiskeluhoitoryhmien<sup>161</sup> johtaminen, kokoonpano ja toimintatavat

### **3) Toimenpiteet tarvittavien tukitoimien järjestämiseksi (yksilökohtainen opiskeluhoolto)**

Yksilökohtaisella opiskeluhoollolla<sup>162</sup> tarkoitetaan ikäryhmälle tarkoitettuja neuvolapalveluja, opiskeluhoollon kuraattori ja psykologipalveluja sekä yksittäistä lasta koskevaa monialaista yksilökohtaista opiskeluhoolltoa, jota toteutetaan monialaisessa asiantuntijaryhmässä. Yksilökohtaisessa opiskeluhoollossa seurataan ja edistetään lapsen kokonaisvaltaista terveyttä, hyvinvointia, osallisuutta ja oppimista, ehkäistään ongelmia ja tarjotaan varhaista tukea.

Yksilökohtainen opiskeluhoolto perustuu esiopetuksessa huoltajan suostumukseen<sup>163</sup>. Lapsen osallisuus ja toivomukset<sup>164</sup> otetaan huomioon toimenpiteissä ja ratkaisussa hänen ikänsä ja kehitystasonsa mukaisesti. Yksilökohtaisessa työssä noudatetaan tietojen luovuttamista, saamista ja salassapitoa koskevia säännöksiä<sup>165</sup>.

Opetuksen järjestäjän opiskeluhoitosuunnitelmassa kuvataan

- lapsen ohjaaminen opiskeluhoitopalveluihin<sup>166</sup> (ikäryhmälle tarkoitettut neuvolapalvelut, kuraattori ja psykologipalvelut)
- yksittäisen lapsen tueksi<sup>167</sup> koottavan monialaisen asiantuntijaryhmän kokoaminen,
- huoltajan suostumuksen hankkiminen ja työskentelyyn osallistuminen
- opiskeluhoitokertomusten<sup>168</sup> laatiminen, säilytys ja vastuuhenkilön nimeäminen
- opetuksen järjestäjän opiskeluhoitorekisterille
- lapsen erityisruokavalion tai lääkityksen ilmoittamisen käytänteet esiopetuksessa

---

<sup>161</sup> Oppilas- ja opiskelijahuoltolaki 14 §

<sup>162</sup> Oppilas- ja opiskelijahuoltolaki 5 §

<sup>163</sup> Eduskunnan sivistysvaliokunnan mietintö 14/2013 vp.

<sup>164</sup> Oppilas- ja opiskelijahuoltolaki 18 §

<sup>165</sup> EU:n tietosuoja-asetus (679/2016), tietosuojalaki (1050/2018), laki viranomaisten toiminnan julkisuudesta (621/1999), oppilas- ja opiskelijahuoltolaki 22 § (377/2022) ja 23 §, perusopetuslaki 40 §, laki potilaan asemasta ja oikeuksista (1992/785) ja laki sosiaalihuollon asiakkaan asemasta ja oikeuksista (2000/812)

<sup>166</sup> Oppilas- ja opiskelijahuoltolaki 16 § (377/2022)

<sup>167</sup> Oppilas- ja opiskelijahuoltolaki 19 §

<sup>168</sup> Oppilas- ja opiskelijahuoltolaki 20 § (377/2022) ja 21 § (377/2022)

#### **4) Yhteistyön järjestäminen lasten ja heidän perheidensä sekä esiopetuksessa työskentelevien ja muiden lasten hyvinvointia tukevien tahojen kanssa**

Opiskeluhoolto on kaikkien esiopetuksessa työskentelevien ja opiskeluhoiltopalvelujen ammattilaisten yhteinen tehtävä<sup>169</sup>. Lasten, huoltajien, esiopetuksen henkilöstön ja opiskeluhoiltopalvelujen ammattilaisten sekä yhteistyötahojen osallisuus opiskeluhoillon toimintatapojen suunnittelussa, toteuttamisessa ja arvioinnissa on opiskeluhoillossa keskeistä. Tämä edellyttää yhteisiä toimintatapoja ja erityisesti opetuksen järjestäjän ja hyvinvointialueen yhteistyötä.

Opetuksen järjestäjän opiskeluhoilto-suunnitelmassa kuvataan

- lasten, huoltajien, esiopetuksen henkilöstön ja opiskeluhoiltopalvelujen osallisuus<sup>170</sup> opetuksen järjestäjän opiskeluhoilto-suunnitelman laatimisessa ja yhteisöllisen
- opiskeluhoillon toteuttamisessa
- esiopetuksen ja muun henkilöstön perehdytys ja osaamisen varmistaminen yhteisöllisessä
- työssä
- opiskeluhoillon monialainen yhteistyö<sup>171</sup> oppimisen ja esiopetukseen osallistumisen tuen
- sekä sairaalaopetuksen yhteydessä
- yhteistyö esiopetuksen ja muiden lasten hyvinvointia tukevien tahojen kanssa kuten
- perheneuvola, lastensuojelu ja erikoissairaanhoido
- yhteisöllisen ja yksilökohtaisen opiskeluhoillon periaatteista ja toiminnasta tiedottaminen<sup>172</sup> lapsille, huoltajille, henkilöstölle ja yhteistyötahoille

#### **5) Suunnitelmat lasten suojaamiseksi väkivallalta, kiusaamiselta ja häirinnältä sekä kriisisuunnitelma**

Lapsella on oikeus turvalliseen opiskelu-ympäristöön<sup>173</sup>, johon kuuluu fyysinen, psyykinen, sosiaalinen ja pedagoginen turvallisuus. Turvallisuuden varmistaminen edellyttää opetuksen järjestäjältä suunnitelmallista toimintakulttuurin kehittämistä, yhteistä valmistelua ja yhteisten toimintatapojen luomista esiopetusyksiköiden kanssa. Opetuksen järjestäjä perehdyttää henkilöstönsä ja opiskeluhoiltopalvelujen ammattilaiset toimintatapoihin erilaisissa ongelmatilanteissa sekä huolehtii tiedottamisesta ja suunnitelmien päivityksestä.

---

<sup>169</sup> Oppilas- ja opiskelijahuoltolaki 4 §

<sup>170</sup> Oppilas- ja opiskelijahuoltolaki 13 §

<sup>171</sup> Perusopetuslaki 4 a luku

<sup>172</sup> Oppilas- ja opiskelijahuoltolaki 11 §

<sup>173</sup> Perusopetuslaki 29 §

### *Suunnitelmat lasten suojaamiseksi väkivallalta, kiusaamiselta ja häirinnältä*

Opetuksen järjestäjän opiskeluhoitosuunnitelmassa kuvataan erikseen toimenpiteet väkivallan, kiusaamisen ja häirinnän ehkäisemiseksi, niiden esiintyvyyden seuraamiseksi ja ongelmatilanteisiin puuttumiseksi sekä jälkiseurannan edellyttämät käytänteet. Suunnitelmassa kuvataan opettajan, päiväkodin johtajan tai rehtorin velvoite ilmoittaa<sup>174</sup> tietoonsa tulleesta oppimisympäristössä tai matkalla esiopetukseen tai kotiin tapahtuneesta häirinnästä, kiusaamisesta, syrjinnästä tai väkivallasta niistä epäillyn ja niiden kohteena olevan lapsen huoltajalle tai muulle lailliselle edustajalle. Lisäksi kuvataan toimintatavat tukea tarvitsevan lapsen (teon kohde ja tekijä) ohjaamiseksi opiskeluhoitopalveluihin. Kuvaus yhteistyöstä<sup>175</sup> huoltajien kanssa sekä viranomaisyhteistyö ml. toimintatavat koskien ilmoitusvelvollisuutta sosiaalitoimeen ja/tai poliisille ovat osa suunnitelmia.

### *Kriisisuunnitelma (suunnitelma kriisi, uhka ja vaaratilanteiden varalle)*

Opetuksen järjestäjän opiskeluhoitosuunnitelmaan sisältyy kriisisuunnitelma, jossa kuvataan toiminta äkillisissä kriiseissä, uhka ja vaaratilanteissa. Suunnitelmassa kuvataan kriisitilanteiden ehkäisy, niihin varautuminen ja toimintatavat kriisitilanteissa sekä toimintavalmiuksien harjoittelu. Lisäksi suunnitelmassa kuvataan tämän kokonaisuuden johtamisen periaatteet, yhteistyö sekä työn ja vastuunjako. Suunnitelmassa kuvataan sisäisen ja ulkoisen viestinnän sekä opetuksen järjestäjän ja esiopetuksen välisen tiedottamisen periaatteet. Suunnitelma valmistellaan yhteistyössä hyvinvointialueen ja muiden tarvittavien viranomaisten kanssa ottaen huomioon muut uhka, vaara ja kriisitilanteita koskevat ohjeistukset sekä psykososiaalisen tuen järjestämisen periaatteet.

### *Laukaassa*

Laukaan esiopetuksen opiskeluhoito kuvataan Laukaan esiopetuksen opiskeluhoitosuunnitelmassa, joka on liitteenä opetuksenjärjestäjän opiskeluhoitosuunnitelmassa.

#### *Laukaan esiopetuksen opiskeluhoitosuunnitelmassa*

[Laukaan kunta OPETUKSEN JÄRJESTÄJÄN OPISKELUHOILTOSUUNNITELMA 1.8.2025](#)

[ESIOPETUKSEN OPISKELUHOILTOSUUNNITELMA](#)

Esiopetuksen yksikkökohtaiset tarkennukset opiskeluhoitoa koskien tehdään lukuvuosisuunnitelmaan.

---

<sup>174</sup> Perusopetuslaki 29 §

<sup>175</sup> Perusopetuslaki 40 §, Oppilas- ja opiskelijahuoltolaki 23 §, lastensuojelulaki 25 § (88/2010) ja sosiaalihuoltolaki (1301/2014), 35 §



# 7. Erityiseen maailmankatsomukseen tai kasvatusopilliseen järjestelmään perustuva esiopetus

Valtioneuvosto voi myöntää rekisteröidylle yhdistykselle tai säätiölle luvan esiopetuksen järjestämiseen. Järjestämisluvassa opetuksen järjestäjälle voidaan määrätä erityiseen maailmankatsomukseen tai kasvatusopilliseen järjestelmään perustuva erityinen koulutustehtävä.

Erityiseen maailmankatsomukseen tai kasvatusopilliseen järjestelmään perustuvassa esiopetuksessa toiminnan, kasvatuksen ja opetuksen tulee noudattaa esiopetukselle asetettuja yleisiä tavoitteita sekä oppimiskokonaisuuksien toteuttamiselle asetettuja yhteisiä tavoitteita. Esiopetuksessa noudatetaan näitä esiopetuksen opetussuunnitelman perusteita sitouttamatta lapsia tiettyyn opetuksen taustalla olevaan maailmankatsomukseen tai kasvatusjärjestelmän taustalla olevaan arvo ja kasvatustilofilosofiseen järjestelmään. Poikkeamista ja painotuksista määrätään järjestämisluvassa ja valtioneuvoston asetuksessa.

## 7.1. Paikallisesti päätettävät asiat

Esiopetuksen paikallinen opetussuunnitelma voi olla järjestäjäkohtainen tai yksikkö tai toimipaikkakohtainen tai näiden yhdistelmä opetuksen järjestäjän päätöksen mukaisesti. Erityiseen maailmankatsomukseen tai kasvatusopilliseen järjestelmään perustuva paikallinen esiopetuksen opetussuunnitelma voi olla omaleimainen opetuksen järjestämisluvan ja valtioneuvoston asetuksen asettamissa rajoissa. Paikallinen opetussuunnitelma ei voi olla ristiriidassa esiopetusta koskevan lainsäädännön tai esiopetuksen opetussuunnitelman perusteiden kanssa.

Opetuksen järjestäjä päättää ja kuvaa opetussuunnitelmassa sen lisäksi, mitä perusteasiakirjassa aiemmin määrätään,

- mitkä ovat erityiseen maailmankatsomukseen liittyvät esiopetuksen arvoperustaa täydentävät näkökulmat ja miten nämä näkökulmat näkyvät esiopetuksen toimintakulttuurissa, työskentelytavoissa ja oppimiskokonaisuuksien painotuksissa
- mitkä ovat erityiseen kasvatusopilliseen järjestelmään liittyvät pedagogiset periaatteet ja ratkaisut sekä miten nämä periaatteet ja ratkaisut näkyvät esiopetuksen toimintakulttuurissa, työskentelytavoissa ja oppimiskokonaisuuksien painotuksissa.

Laukaan esiopetusta ohjaa yleinen, valtakunnallinen lainsäädäntö sekä esiopetussuunnitelman perusteet ja Laukaan esiopetussuunnitelmaa. Lapsikohtaisissa esiopetuksen oppimis- ja varhaiskasvatussuunnitelmissa huomioidaan perheiden toiveet maailmankatsomuksellisia erityispiirteitä kunnioittaen.