



LAUKAAN LUKIO

Lukuvuoden arviointi

2025-2026





Sisällys

1.	Koulun perustiedot	3
1.1.	Henkilöstön yhteystiedot	3
1.2.	Koulun johtamisen järjestelyt.....	4
1.3.	Työaika.....	5
2.	Lukion tehtävä ja toiminta-ajatus	6
2.1.	Lukion toimintasuunnitelma.....	6
2.2.	Toimintakulttuuri.....	6
2.3.	Oppimiskäsityksen toteutuminen lukion toiminnassa, lukion painotukset.....	7
2.4.	Arvioinnin tavoitteet ja toimintatavat	7
3.	Lukion kehittämiskohteet lukuvuodelle 2025–2026	8
4.	TVT-strategian toteuttaminen	8
5.	Lukion ulkopuolelle suuntautuvat opintomatkat- ja retket	8
6.	Yhteisö oppimisympäristönä.....	9
6.1.	Kouluilat	9
6.2.	Koulun työskentelyä ja turvallisuutta koskevat suunnitelmat.....	9
7.	Oppimisen ja kasvun tuki	10
7.1.	Yhteisöllinen opiskeluhoito	10
7.2.	Yksilökohtaisen opiskeluhoitojärjestäminen	11
7.3.	Opiskelijoiden tukeminen ja erityisopetus	12
8.	Yhteistyö	14
	Yhteistyö osana lukion toimintaa.....	15
9.	Hankkeet	16
10.	Opiskelijoiden osallistaminen	16
10.1.	Mentoritoiminta	16
10.2.	OPKH-toiminta.....	16
11.	Henkilöstön hyvinvointi	17
	Toimintasuunnitelman liitteet	17



1. Koulun perustiedot

Koulu	Laukaan lukio
Osoite	Saralinnantie 3, 41340 Laukaa
Puhelinnumero	Rehtori: 040 821 2642 Koulutuskoodinaattori: 050 346 9465
Sähköposti	Laukaa.Lukio@laukaa.fi

1.1. Henkilöstön yhteystiedot

Titteli	Nimi	Puhelinnumero
Rehtori	Jyri Pesonen	040 821 2642
Apulaisrehtorit	Noora Virokannas Pekka Vuollo	040 745 6169 040 745 4752
Koulutuskoodinaattori	Elina Korhonen	050 346 9465
Opinto-ohjaaja	Eveliina Ojala	0400 272 007
Tuen koodinaattori	Heli Sahlberg	050 324 9200
Koululääkäri	-	-
Kouluterveydenhoitaja	Saija Lehtomäki	050 316 8519
Psykologi	Tiina Salmirinne	040 665 7564
Kuraattori	Juho Hytönen	040 195 4365
Koulunuorisotyöntekijä	Jonna Veikkolainen	040 776 1381

sähköpostiosoitteet: etunimi.sukunimi@laukaa.fi

tai etunimi.sukunimi@hyvaks.fi (kuraattorit, psykologit, kouluterveydenhoitajat)



1.2. Koulun johtamisen järjestelyt

1.2.1. Rehtorin, apulaisrehtoreiden ja koulutuskoordinaattorin vastuualueet

Linkki tiedostoon: [Vastuualuetaulukko](#)

1.2.2. Koulun johtoryhmän jäsenet

Jyri Pesonen	Rehtori
Noora Virokannas	Apulaisrehtori, reaaliaineet
Pekka Vuollo	Apulaisrehtori, matemaattiset aineet
Heli Sahlberg	Tuen koordinaattori
Sanna Häkkinen	Kielten aineryhmä
Elina Korhonen	Koulutuskoordinaattori
Eveliina Ojala	Opinto-ohjaaja

Johtoryhmän tehtäviä

- Toimii koulun johdon tukena
- Valmistelee toimintasuunnitelman ja lukuvuoden arvioinnin
- Suunnittelee koulun aikatauluja ja käytännönjärjestelyjä
- Ottaa kantaa akuutteihin asioihin
- Valmistelee kokouksissa käsiteltäviä asioita
- Valmistelee kokouksissa esitettäväksi pohjaehdotukset opettajien esille nostamiin kehittämistä vaativiin asioihin
- Suunnittelee seuraavan lukuvuoden töiden jakautumista lukion saaman opetusresurssin pohjalta



1.2.3. Koulun yhteisöllinen opiskeluhooltoryhmä

Nimi

Jyri Pesonen	Rehtori, opiskeluhooltoryhmän johtaja
Heli Sahlberg	Tuen koordinaattori
Eveliina Ojala	Opinto-ohjaaja
Anna-Liisa Hyvönen	Lehtori
Valitaan mentoreista / OPKH:sta	Opiskelijoiden edustaja(t)
Saija Lehtomäki	Kouluterveydenhoitaja
Juho Hytönen	Koulukuraattori
Tiina Salmirinne	Psykologi
Hypeltä	Mtp-tiimin edustaja

1.2.4. Koulun kehittämistiimit

1. Johtoryhmä
2. Apulaisrehtorit
3. Vuositasokohtaiset ryhmänohjaustiimit. Kehittävät eri vuositason ryhmänohjausta ja vastaavat kyseisen vuositason vastuulla olevista juhla järjestelyistä.
4. Lukion TVT-tiimi. Kehittää tieto- ja viestintätekniisiä järjestelyjä ja vastaa myös ylioppilaskirjoitusten teknisistä järjestelyistä.
5. Oppimisen tuen kehittämistiimi. Toiminta rahoitettiin OPH:n hankkeesta Oppimisen tuen kehittäminen Laukaan lukiossa (rahoitus päättyi 31.12.2025).
6. TYHY-tiimi.
7. Mentor-toiminnan ohjaavat opettajat
8. OPKH:n ohjaavat opettajat
9. Lukujärjestysvastaavat
10. Yhteisöllinen opiskeluhooltoryhmä

1.3. Työaika

1.3.1. Lukuvuoden työaika

Syyslukukausi	7.8.-20.12.2025
Syysloma	13.-19.10.2025
Joululoma	22.12.2025-6.1.2026
Kevätlukukausi	7.1.-30.5.2026



Talviloma	23.2.-1.3.2026
Pääsiäisloma	3.-6.4.2026

1.3.2. Opetuksen periodit

1. periodi	7.8.-19.9.2025
2. periodi	22.9.-7.11.2025
3. periodi	10.11.-20.12.2025
4. periodi	7.1.-20.2.2026
5. periodi	2.3.-13.4.2026
6. periodi	14.4.-30.5.2026

2. Lukion tehtävä ja toiminta-ajatus

Lukiokoulutuksen opetussuunnitelma määrittää koulutuksen tehtävän ja toiminta-ajatuksen.

LOPS2021: [Linkki](#)

2.1. Lukion toimintasuunnitelma

2.1.1. Arvopohja toiminnan ohjaajana, lukion painotukset

Laukaan lukion keskeisiä arvoja ovat oikeudenmukaisuus, yhteisöllisyys ja toivo. Oikeudenmukaisuuteen kuuluu opiskelijoiden tasapuolinen kohtelu. Yhteisöllisyyttä ja kannustavaa ilmapiiriä rakennetaan avoimuudella ja mm. yhteisillä tapahtumilla. Opettajat ja opiskelijat kohtaavat toisensa ihmisinä ilman ennakkokäsityksiä. Toivon, uteliaisuuden ja rohkeuden ylläpitäminen näkyy erityisesti opiskelijoille annettavassa ohjauksessa ja tuessa. Opiskelijoita rohkaistaan oman äänen kuuntelemiseen ja tunnistamiseen. Opetuksessa pyritään ruokkimaan uteliaisuutta uuden oppimiseen ja maailmankuvan laajentamiseen.

Lukion opetussuunnitelma: [Lukiokoulutuksen tehtävä ja arvoperusta](#)

2.2. Toimintakulttuuri

Lukion toimintakulttuuri tukee opiskelijan omaa aktiivisuutta, yhteisöllistä toimintaa ja oppimista. Toimintakulttuuri luo myönteistä asennetta, innostaa oppimiseen ja edistää kestävästä tulevaisuudesta. Jokaiselle opiskelijalle annetaan mahdollisuuksia osallistua lukion opiskeluympäristön ja yhteisöllisen toimintakulttuurin kehittämiseen.



Lukion opetussuunnitelma: [Opetuksen toteuttaminen](#) --> Toimintakulttuuri

2.3. Oppimiskäsityksen toteutuminen lukion toiminnassa, lukion painotukset

Lukion opetussuunnitelma pohjautuu oppimiskäsitykseen, jonka mukaan oppiminen on seurausta opiskelijan aktiivisesta ja tavoitteellisesta toiminnasta ja se tapahtuu vuorovaikutuksessa muiden kanssa. Opiskelijoille annetaan mahdollisuuksia monipuolisiin oppimiskokemuksiin ja tilanteisiin, joissa hän pääsee yhdistämään tietoja ja taitoja uudella tavalla. Ohjaus ja rakentava palaute vahvistavat itseluottamusta ja auttavat opiskelijaa asettamaan omia tavoitteita. Samalla kehittyvät myös jatkuvan oppimisen edellyttämät taidot.

Lukion opetussuunnitelma: [Opetuksen toteuttaminen](#) --> Oppimiskäsitys

2.4. Arvioinnin tavoitteet ja toimintatavat

Arvioinnin tulee lukiossa olla monipuolista ja tarkoituksenmukaisin menetelmin toteutettua. Kunkin opintojakson tavoitteet ja arviointiperusteet on selvitettävä opiskelijalle opintojakson alussa, jolloin niistä keskustellaan opiskelijoiden kanssa ja tuetaan heidän opintojensa suunnittelua. Opiskelijan tulee saada tietää, mitä hänen on tarkoitus oppia ja miten hänen edistymistään arvioidaan. Arviointiperusteilla parannetaan arvioinnin läpinäkyvyyttä.

Lisäksi opettajan tuella tehty itsearviointi ja vertaisarviointi auttavat opiskelijaa ymmärtämään omaa oppimistaan, tunnistamaan vahvuuksiaan, korjaamaan virheitään ja kehittämään työskentelyään niin, että oppimiselle asetetut tavoitteet voivat toteutua.

Laukaan lukiossa yhtenäisiä arviointiin liittyviä periaatteita ja käytänteitä ovat:

- Opettajat ovat opintosuoritusten arvioinnissa tasapuolisia ja oikeudenmukaisia.
- Oppiaineryhmän opettajilla on samat kriteerit ja periaatteet opintojen arvioinnissa.
- Arviointi on kaikissa oppiaineissa monipuolista.
- Hylättyjen arvosanojen uusimis- sekä hyväksytyjen arvosanojen korottamiskäytännöt ovat kaikissa oppiaineissa mahdollisimman yhtenevät ja tasapuoliset.
- Oppiaineille on annettu aikatauluja suunniteltaessa mahdollisimman tasapuoliset mahdollisuudet päättökokeiden pitämiseen periodien päätteeksi järjestettävillä arviointiviikoilla.

Lukion opetussuunnitelma: [Opiskelijan oppimisen ja osaamisen arviointi](#)



3. Lukion kehittämiskohteet lukuvuodelle 2025–2026

Lukion toiminta- ja oppimiskulttuuria on pyritty rakentamaan osallistavaksi ja yhteisölliseksi. Toiminnan onnistumisesta kertoo keväällä 2025 saadut kouluterveyskyselyn tulokset, jotka Laukaan lukion osalta olivat niin Keski-Suomen kuin valtakunnankin muihin lukioihin verrattuna erittäin hyvät.

Lukuvuoden 2025–2026 kehittämiskohteina jatkettiin mm. päättyneistä hankkeista syntyneitä toimintamuotoja ja ideoita, kuten:

- taiteiden välinen teemaopintojakso, jonka tavoitteena oli lisätä yhteisöllisyyttä musikaaliprojektin kautta.
- ylläpidettiin jo olemassa olevia, oppimista tukevia ja yhteisöllisiä toimintoja, kuten pitsailtapäiviä ja motiklinikoita.
- jatkettiin yhteistyötä nuorisotoimen kanssa. Kehityskohteina olivat ryhmäyttäminen ja yhteisöllisyyden lisääminen. Näillä keinoin pyrittiin vähentämään kiusaamiskokemuksia sekä lisäämään osallisuutta ja yhteisöllisyyttä edelleen.
- lukion arkea, kuten esimerkiksi välituntitoimintaa, pyrittiin kehittämään aiempien kokemusten kannustamana toiminnallisempaan suuntaan.

Lisäksi kehitettiin koulun ICT-järjestelmää siten, että lukiomme ykkösten ja kakkosten osalta koejärjestelmäksi tulisi valtakunnallinen Abitti 2-järjestelmä. Abitti 2 tulee olemaan käytössä ylioppilaskirjoituksissa syksyllä 2026, joten käytön testaaminen ja harjoittelu aloitettiin kevään aikana.

4. TVT-strategian toteuttaminen

TVT-strategia laaditaan säännöllisin väliajoin yhteistyössä Laukaan kunnan ICT-tuen kanssa. Laitehankinnat ja muut TVT-järjestelyt sekä opiskelijoiden ja henkilökunnan osaamistason varmistaminen toteutetaan vuosittain strategian mukaisesti.

Linkki: [TVT-strategia 2024-2027](#)

5. Lukion ulkopuolelle suuntautuvat opintomatkat- ja retket

Opetussuunnitelma edellyttää lukiolta yhteistyötä muiden oppilaitosten ja ympäröivän yhteiskunnan kanssa. Lisäksi edellytetään kansainvälisyyttä. Ohjelmaan kuuluvat lukuvuosittain myös tutustuminen korkeakoulu- ja työelämäpäiviin.

Järjestettävät opintomatkat, -retket ja kansainvälisyysmatkat jäivät kunnan taloudellinen ahdinko huomioiden toteutumatta lv 2025-26. Sen sijaan korkeakoulu- ja työelämäpäivät toteutettiin pienellä budjetilla yhteistyöverkostojen avulla.



6. Yhteisö oppimisympäristönä

Hyvä oppimisympäristö ei parhaimmillaankaan takaa oppimista, se antaa vain mahdollisuuksia. Laukaan lukio pyrkii ohjaamaan opiskelijoita omien päämäärien ja tavoitteiden etsimiseen ja muodostamiseen. Toiseksi pyrimme tarjoamaan haasteita ja ongelmia, joita opiskelijat pitävät tärkeinä ja ratkaisemisen arvoisina. Kolmanneksi pyrimme rakentamaan oppimisympäristömme dialogiseksi. Oppiminen on aina prosessi, jossa opiskelija käy keskustelua niin itsensä kuin toisten kanssa. Neljänneksi pyrimme rakentamaan oppimistilanteet niin, että ne antavat palautetta opiskelijalle ja että hän oppii arvioimaan omaa osaamistaan ja edistymistään.

Oppimisympäristöillä tarkoitetaan yhteisöjen ja toimintakäytäntöjen lisäksi myös tiloja, paikkoja, välineitä, palveluja ja materiaaleja, joita opiskelussa käytetään. Näistä tarkemmin seuraavassa.

6.1. Koulutilat

Kohde	Kyllä	Ei	Suunnitellut toimenpiteet	Vastuutaho
Koulun tilat ovat terveelliset ja turvalliset sekä edistävät koulussa viihtymistä.	x			Kiinteistövastaava rehtori Ulla Rytönen ja rehtori Jyri Pesonen
Koulun tilat soveltuvat opetustoimintaan.	x			Ks. ed.
Koulun tiloja kunnostetaan vuosittain.	x			Ks. ed.
Koulun opetusvälineet ovat asianmukaiset.	x			Ks. ed.
Koulun piha-alue on turvallinen ja viihtyisä.	x			Ks. ed.

6.2. Koulun työskentelyä ja turvallisuutta koskevat suunnitelmat

Kohde	Kyllä	Ei	Suunnitellut toimenpiteet	Vastuutaho
-------	-------	----	---------------------------	------------



Suunnitelma kurinpitotoimien käyttämisestä ja niihin liittyvistä menettelyistä. Toimintaohjeet on käyty lävitse henkilöstön kanssa Kurinpitosuunnitelma	x		Päivitetty syksyllä 2024	Jyri Pesonen
Koulussa on turvallisuussuunnitelma, ja se on käsitelty koulun henkilökunnan kanssa	x			Jyri Pesonen ja Noora Virokannas
Koululla on koulukohtainen kriisisuunnitelma (<i>ei julkinen!</i>) ja se on käsitelty koulun henkilökunnan kanssa.	x			Jyri Pesonen ja Noora Virokannas
Koulun turvallisuuteen liittyvä suunnitelmia on harjoiteltu	x			Noora Virokannas
Koulun järjestyssäännöt: Koulun kotisivuilla: Linkki	x			
Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuus-suunnitelma: Linkki	x		Päivitetty keväällä 2024	Noora Virokannas
Koululla on sähköinen tapahtumakalenteri, johon on kirjattu vuodenajalle suunnitellut tapahtumat. Koulun kotisivuilla: Linkki	x			



7. Oppimisen ja kasvun tuki

7.1. Yhteisöllinen opiskeluhoolto

Lukion yhteisölliseen opiskeluhooltoryhmään kuuluvat rehtorin lisäksi erityisopettaja, opo, terveydenhoitaja, kuraattori, alueen nuorisotyöntekijä sekä etsivä nuorisotyön edustajat ja koulupsykologi. Kokouksiin kutsutaan tarpeen mukaan myös muita sidosryhmiä.

Ensisijaista opiskeluhoiltoa on yhteisöllinen opiskelijahuolto, jolla tarkoitetaan lukion jokapäiväistä arkea ja yhteisöllisyyttä tukevia toimenpiteitä. Opiskeluhoillon työntekijät ovat läsnä koulun arjessa ja erilaisissa tapahtumissa.

Yhteisöllisen opiskeluhoillon toimintaa Laukaassa ohjaavat:

- [Laukaan lukion opetussuunnitelma 2021](#)
- [Oppilas- ja opiskelijahuoltolaki](#)
- [Tasa-arvosuunnitelma 2021](#)
- [Ohjaussuunnitelma \(peda.net\)](#)
- [Koulun omat järjestyssäännöt](#)
- Turvallisuus- ja kriisisuunnitelma (opettajien peda.net-sivulla, ei julkinen)

7.2. Yksilökohtaisen opiskeluhoillon järjestäminen

Yksilökohtaisen opiskeluhoillon järjestämisessä koulussamme noudatetaan [Laukaan kunnan opetuksen järjestäjän opiskeluhoiltosuunnitelmaa](#).

Koulun henkilöstöllä on jatkuva velvollisuus havainnoida opiskelijoiden koulunkäyntiä ja kehitystä. Jos huoli opiskelijasta herää, on koottava yhteistyössä opiskelijan ja tarvittaessa hänen huoltajansa kanssa asiantuntijaryhmä käsittelemään opiskelijan asiaa. Aineenopettajat ja ryhmänohjaajat tarkkailevat opiskelijakohtaisesti poissaolojen ja kurinpitovirheiden määriä ja perusteita. Jos perusteet herättävät huolta opiskelijan koulunkäynnissä tai elämänhallinnassa olevista vaikeuksista, on opettajan keskusteltava huolesta opiskelijan ja alaikäisen opiskelijan huoltajan kanssa ja tarvittaessa ohjattava opiskelija opiskeluhoilto- ja tukipalveluiden piiriin. Laukaassa noudatetaan [Läsnäolon tukemisen ja poissaoloihin puuttumisen mallia](#).

Opiskeluhoiltokertomusten laatiminen

Wilman sähköiseen opiskeluhoiltokertomukseen kirjataan oppilaan ja huoltajan suostumuksella käsitellyt asiat. Opiskeluhoiltokertomus avataan luettavaksi palaveriin osallistuneille. Opiskeluhoillon rekisteriin tallennetut tiedot ovat salassapidettäviä.

Opiskeluhoiltokertomus muodostuu opiskelijakohtaisesti, kronologiseksi muistioksi. Tämän tarkoituksena on turvata, että oppilaan opiskeluhoillon tarpeen selvittäminen ja



sen pohjalta toteutetut toimenpiteet ja niiden perusteet tulee dokumentoitua asianmukaisesti. Tiedot ovat myös myöhemmin käytettävissä riippumatta työntekijöiden vaihtumisesta, huomioiden tiedonsiirtoon liittyvät määräykset.

Kun yksittäistä opiskelijaa koskevaa asiaa käsitellään asiantuntijaryhmässä, vastuuhenkilö (ryhmänohjaaja) kirjaa vaadittavat tiedot opiskeluhuollon kertomukseen Wilman muistiot-välilehdeltä löytyvään lomakkeeseen.

7.2.1. Yhteistyön järjestäminen opiskelijoiden ja heidän perheidensä ja muiden hyvinvointia tukevien tahojen kanssa

[Opetuksen järjestäjän opiskeluhoitosuunnitelman](#) luvussa 6 kuvataan yhteistyötä opiskelijoiden, perheiden, koulussa työskentelevien ja muiden hyvinvointia tukevien tahojen kanssa.

Opiskelija voi ohjautua Laukaan lukion ja Poken yhteisen terveydenhuollon (resurssi 1htv), kuraattorin (resurssi 0,75htv) tai koulupsykologin (resurssi 0,6htv) palvelujen piiriin koulun henkilökunnan aloitteesta opiskelijan suostumuksella tai opiskelijan omasta tai hänen huoltajansa toiveesta. Tapaamiset tai kouluterveydenhuollon määrääaikaistarkastukset järjestetään yleensä koululla. Opiskeluhuollon henkilöstön yhteystiedot ovat koulun kotisivuilla ja Wilmassa.

7.2.2. Suunnitelma opiskelijoiden suojaamiseksi väkivallalta, kiusaamiselta ja häirinnältä sekä toiminta äkillisissä kriiseissä ja uhka- ja vaaratilanteissa

Laukaan lukiolla on oma suunnitelma osana turvallisuuskansiota: [Laukaan lukion suunnitelma suojaamiseksi kiusaamiselta, väkivallalta ja seksuaaliselta häirinnältä.](#)

Toiminta ja vastuut äkillisissä kriiseissä ja uhka- ja vaaratilanteissa on kuvattu lukion kriisisuunnitelmassa.

7.2.3. Opiskeluhuollon suunnitelman noudattaminen sekä arviointi

Arviointi tapahtuu lukuvuoden päättyessä toimintasuunnitelman arvioinnin yhteydessä. Perusteena asialle ovat lukion opetussuunnitelman perusteet 2021 opiskeluhuollon osalta:

[Lukion opetussuunnitelman perusteet 2019 - ePerusteet \(opintopolku.fi\)](#)

Oppilas- ja opiskelijahuoltolaki 13§ ja sen muutokset (377/2022), THL:n opas [Yhteisestä työstä hyvinvointia -opiskeluhooltoryhmä perusopetuksessa](#) sekä [opetuksen järjestäjän opiskeluhuollon suunnitelma.](#)



7.3. Opiskelijoiden tukeminen ja erityisopetus

Tiedottaminen

Opiskelijoita ja huoltajia tiedotetaan oppimisen tuesta ja erityisopetuksesta syksyllä koulujen alussa. Erityisopettaja viestii Laukaan lukion tuen menetelmistä esimerkiksi wilmassa ja osallistumalla vanhempainiltoihin.

Tarpeen arviointi

Laukaan lukiossa oppimisen tuen suunnittelu aloitetaan tiedonsiirroilla, joista vastaavat perusopetuksen oppilaanohjaajat ja erityisopettajat. Tieto perusopetuksen oppilaskohtaisesta tuesta siirretään lukion erityisopettajalle. Oppimisen tuen tarvetta arvioidaan lukio-opintojen alussa siirtotietojen ja Niilo Mäki instituutin digilukiseulan avulla. Opiskelijaa kannustetaan oma-aloitteisuuteen tuen tarpeen arvioinnissa. Laukaan lukiossa opiskelijoiden ohjaus ja tukeminen pohjautuu hyvään opiskelijatuntemukseen ja yhteisölliseen ilmapiiriin. Opiskelija arvioi tuen tarvetta yhdessä erityisopettajan, opinto-ohjaajan, ryhmänohjaajan ja aineenopettajien sekä tarvittaessa huoltajan kanssa. Arvioinnissa voivat opiskelijan suostumuksella olla mukana myös tuen järjestämisen kannalta tarpeelliset asiantuntijat.

Tuen toteuttaminen ja työnjako

Laukaan lukiossa tukea toteutetaan moniammatillisena yhteistyönä. Tuen prosessista vastaa erityisopettaja, joka koordinoi tuen toteutumista ja esimerkiksi erityisjärjestelyiden hakemista ylioppilaskirjoituksiin. Aineenopettajat vastaavat monipuolisesta opetuksesta, opiskelutaitojen vahvistamisesta ja tukiopetuksesta, opinto-ohjaaja ja ryhmänohjaajat henkilökohtaisesta ja ryhmämuotoisesta ohjauksesta. Tarvittaessa tehdään yhteistyötä opiskeluhuollon henkilöstön kanssa riittävän tuen tarjoamiseksi.

Seuranta ja arviointi

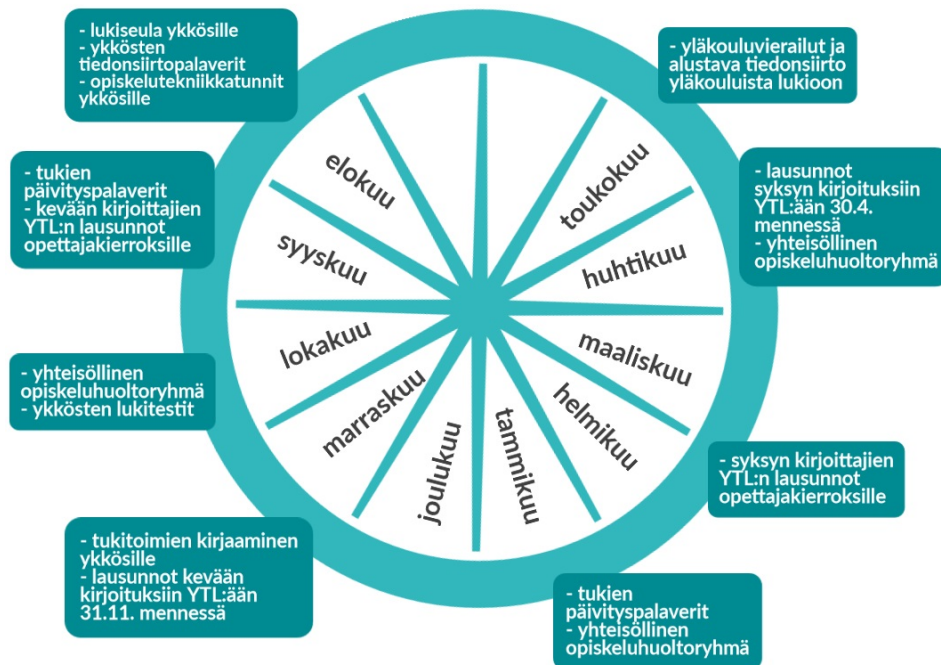
Opiskelijan oppimisen tuen toimivuutta arvioidaan vuosittain ryhmänohjaajan, opinto-ohjaajan ja erityisopettajan kanssa käydyissä keskusteluissa. Oppimisen tukea päivitetään tarpeen mukaan lukio-opintojen aikana. Myös erityistä tukea arvioidaan lukio-opintojen aikana.

Lukion opetussuunnitelma [erityisopetus ja muu oppimisen tuki](#)

Opiskeluhuollon moniammatillinen yhteistyö on kuvattu opetuksen järjestäjän [opiskeluhuoltosuunnitelmassa](#).



Erityisopetuksen vuosikello



Sp Adobe Spark

Laukaan lukion erityisopetuksen vuosikello

7.4 Oppimisen tuen arviointi lukuvuossa 2025–2026

- Ryhmänohjaajan vuosikelloa on päivitetty Peda.nettiin.
- Opiskeluhoollon palvelut toimineet paremmin kuin aiemmin.
- Poissaoloihin puuttumiseen on luotu yhteisiä toimintamalleja. Poissaoloihin on pyritty puuttumaan matalalla kynnyksellä.
- Oppimisen tuen ja erityisopetuksen järjestäminen lukiossa on muuttunut lakiuudistuksen myötä. Pätevän erityisopettajan puuttuminen viivästytti käytänteiden kehittämistä, joten niitä kehitettäneen erityisesti lv 2026-27.

8. Yhteistyö

Laukaan lukiossa kodin ja koulun vuoropuhelua vahvistetaan matalan kynnyksen yhteistyöllä. Ryhmänohjaajat keskustelevalat alaikäisen opiskelijan tilanteesta vanhempien kanssa, jos opintojen etenemiseen tarvitaan tukea. Tarvittaessa ryhmänohjaaja kutsuu opiskelijan tueksi koolle moniammatillisen



opiskeluhuoltoryhmän. Lisäksi säännöllisesti järjestettävillä vanhempainilloilla pyritään vahvistamaan yhteistyötä.

Oppilaitosten välistä yhteistyötä toteutettiin lukuvuonna 2025–26 korkeakouluvierailujen, projektien ja yhteisten toimintapäivien muodossa.

Laukaan seurakunnan kanssa tehtävä yhteistyö on määritelty erillisessä [toimintasuunnitelmassa](#)

Yhteistyö osana lukion toimintaa

Laukaan lukiolaisia kannustetaan suorittamaan avoimia korkeakouluopintoja oman kiinnostuksen ja jaksamisen puitteissa. Keväälle 2026 toteutui lisäksi korkeakoulu- ja työelämäyhteistyöpäivät.

Laaja-alainen yhteistyö yläkoulujen, 2. asteen oppilaitosten, korkeakoulujen ja työnantajien kanssa näkyi lukion arjessa mm. yhteissuunnitteluna, vierailukäynteinä ja työelämään tutustumispäivinä. Yhteistyössä GRADIAN ja POKEN kanssa tarjoutui opiskelijoille mahdollisuus myös kolmoistutkinnon suorittamiseen useissa ammatillisissa perustutkinnoissa. Yhteinen kampus POKEN kanssa mahdollistaa entistä tiiviimmän yhteistyön ammatillisen koulutuksen ja lukiomme välillä.

Yhteistyötä yläkoulun kanssa tehtiin myös kerhotoiminnan puitteissa. Lukion pelivuorot olivat avoinna myös yläkoulun oppilaille opettajan luvalla. Samoin lukiolaiset saattoivat mennä liikkumaan yläkoulun kerhovuorolle ohjaavan opettajan luvalla.

Abiturienttiemme kanssa osallistumme JAMK:n ja Jyväskylän yliopiston Hakijan päivään loppusyksystä 2025. Lisäksi oppitunneilla ja opinto-ohjauksessa pyrittiin hyödyntämään vierailijoita mahdollisimman laajasti. Opoinfopäivä alkuvuodesta 2026 toi lukioomme vieraita eri yrityksistä ja oppilaitoksista.

Lukiomme vakiintunut kansainvälinen toiminta jatkui kotikansainvälisyyttä korostaen muun muassa kansainvälisyysteemaopinnoilla Kielten maistelukurssilla, jossa opiskelijat pääsivät tutustumaan 5 eri kieleen ja kulttuuriin. Lisäksi pyrittiin saamaan kansainvälisyyttä tukevia vieraita eri oppiaineiden tunneille.

Opiskelijoille vuosittain tarjoutuneet kansainvälisyysmatkat jäivät kunnan taloudellinen ahdinko huomioiden toteutumatta lv 2025-26. Lukuvuoden kuluessa meillä ei ollut myöskään vaihto-opiskelijoita vieraanamme.

Lukio tiedotti opiskelusta ja koulun tapahtumista julkaisujen (opinto-opas), Wilman, lukion kotisivujen ja lukion sosiaalisen median eli Facebook-sivuston sekä Instagramin välityksellä. Myös tulevan lukuvuoden toimintakertomus tullaan julkaisemaan sähköisenä lukion kotisivuilla.



Ryhmänohjaajat ja opettajat ovat olleet yhteydessä koteihin Wilman välityksellä ja puhelimitse. Ensimmäisen vuoden opiskelijoiden huoltajille tarjottiin tarvittaessa mahdollisuus tulla keskustelemaan nuoren opiskelusta. Myös opinto-ohjaaja, rehtori, koulutuskoordinaattori ja aineenopettajat ovat tarvittaessa olleet yhteydessä koteihin ja heihin on voinut ottaa yhteyttä.

Vanhempainiltojen yhteydessä tarjottiin kaikille yhteisen ohjelman lisäksi tilaisuus keskustella opettajien kanssa. Lukuvuonna 2025–2026 vanhempainillat järjestettiin seuraavasti:

1. vuositaso: 6.10.2025, lukiossa opiskeleminen

2., 3. ja 4. vuositasot: 3.11.2025, ylioppilastutkinto ja jatko-opinnot.

9. Hankkeet

Lukuvuoteen 2025-2026 ei ollut haettavaksi hankerahoitusta. Lukio oli mukana ainoastaan nuorisotoimen vetämässä hankkeessa, jossa kehitettiin erityisesti nivelvaiheen yhteistyötä.

10. Opiskelijoiden osallistaminen

Opiskelijakunta- ja mentoritoiminta tukivat opiskelijoiden osallistumista koulun yhteiseen toimintaan. Tätä kautta opiskelijoilla oli myös mahdollisuus vaikuttaa koulun yhteisiin asioihin.

10.1. Mentoritoiminta

Opiskelijamentorit järjestivät uusille opiskelijoille ryhmäyttävää toimintaa, joka edesauttoi opiskelijoiden liittymistä osaksi kouluyhteisöä ja lisäsi yhteenkuulumisen tunnetta. Toiminnan painopiste on perinteisesti ollut koulun aloituksessa syksyllä, mutta toiminta on jatkunut läpi vuoden. Mentorit toimivat myös yhdessä opiskelijakunnan hallituksen kanssa esimerkiksi vuotuisjuhlien (kuten puurojuhla) ja hyvinvointipäivien järjestelyissä. Mentorit osallistuvat myös Laukaan lukion markkinointiin yhdeksäsluokkalaisille esimerkiksi tekemällä vierailuja lähialueen yläkouluihin.

10.2. OPKH-toiminta

Opiskelijakuntatoiminnan tavoitteena on rakentaa yhteisöllisyyttä opiskelijoiden keskuudessa sekä antaa opiskelijoille käytännön mahdollisuus vaikuttaa opiskelukulttuuriin sekä opiskelijayhteisöön. Opiskelijakunnan ohjaavat opettajat pyrkivät toiminnallaan ohjaamaan opiskelijoita toimimaan itsenäisesti, vastuullisesti ja yleishyödyllisesti osana suurta opiskelijayhteisöä. Lisäksi OPKH:n toiminnassa opiskelijat tutustuivat kokoustamis- ja projektityöskentelyn periaatteisiin, mitä nykyajan työelämä usein vaatii. Tärkeä periaate, jota OPKH noudattaa, on seuraava: tehtävien päätösten



täytyy olla aina opiskelijoiden etua ajavia. Lisäksi OPKH-toiminta rakentaa tiiviimpää yhteistyötä opettajien ja opiskelijoiden välillä.

OPKH:n toiminta on monipuolista ja tapahtumia järjestettiin useita lukuvuoden aikana. Isoimpia ja koko lukiota osallistavia tapahtumia olivat: OPKH-info, taksvärkki, erilaiset liikuntaturnaukset ja keräykset, puurojuhla sekä liikuntailtapäivät tai uudella nimikkeellä: hyvinvointipäivät. Lisäksi ympäri lukuvuotta järjestettiin pukeutumisteemaisia koulupäiviä, jotka koskivat sekä opiskelijoita että opettajia.

Miten OPKH:n toiminta näkyy käytännön tasolla? Opiskelijat tietävät, ketkä opiskelijat kuuluvat OPKH:n hallitukseen, mitä asioita OPKH on saanut aikaiseksi sekä mitkä tapahtumat ovat OPKH:n järjestämiä. Lisäksi opiskelijoilla on tieto siitä, että kenelle opiskelijalle tai opettajalle viedä kehitysideoita eteenpäin. Opettajien kokoukseen kutsutaan aina OPKH:n edustus paikalle, jolloin kehittämistoiminta opettajien ja opiskelijoiden välillä on vuorovaikutteista ja avointa.

11. Henkilöstön hyvinvointi

Lukio on oppiva yhteisö, joka edistää kaikkien jäsentensä oppimista ja haastaa tavoitteelliseen työskentelyyn. Yhteisön rakentuminen edellyttää, että jokainen osallistuu välittämisen ilmapiirin luomiseen. Tärkeätä on myös se, että jokainen tulee kuulluiksi, kohdatuiksi ja kohdelluiksi samanarvoisena.

Henkilöstön hyvinvointiin ja jaksamiseen kiinnitetään erityistä huomiota. Kaikessa toimissa pyritään yhteistoiminnalliseen työskentelyyn, ja työn määrää pyritään rajoittamaan sillä, että keskitytään olennaisiin asioihin.

Opettajille järjestetään lukuvuoden mittaan kehityskeskustelut. Lisäksi henkilökunta voi esittää toiveita ja kehittämisohdotuksia kokouksissa.

Lukiossa toimii myös opettajien TYHY-ryhmä, joka suunnittelee ja toteuttaa yhdessä opettajakunnan kanssa yhteisöllistä toimintaa työhyvinvoinnin tukemiseksi.

Työterveydenhuolto auttaa seuraamaan ja edistämään henkilöstön terveydentilaa. Työterveyshoitaja ja -lääkäri ovat työntekijöiden käytettävissä.

Uusille opettajille nimetään mentoriopettaja, joka auttaa uutta opettajaa koulun käytänteiden haltuunotossa ja ongelmatilanteissa.

Työhyvinvointi ja työtyytyväisyys lukiossa on ollut hyvällä tasolla. Henkilöstön antama palaute niin työhyvinvointikyselyssä syksyllä 2025 kuin Lupa- ja valvontaviranomaisen tekemässä työsuojelutarkastuksessa keväällä 2026 oli erittäin positiivinen.

Toimintasuunnitelman liitteet

Nimi	Päivitetty (pvm)	Mistä löytyy
------	---------------------	--------------



Turvallisuussuunnitelma		Opettajien Peda.net ympäristössä.
Kriisisuunnitelma		Osa koulun turvallisuussuunnitelmaa, opettajien Peda.net ympäristössä.
Koulun toimintaohjeet koulukiusaamisten ehkäisemiseksi ja kiusaamistapausten käsittelemiseksi		Linkki
Ohjaussuunnitelma		Peda.net: Linkki
Koulun tapahtumakalenteri		Peda.net: Linkki
Koulun tuntijako		Peda.net: Linkki
Koulun tuntimäärä ja sen käyttö lv 2025-2026		Opettajien Peda.net ympäristössä.
Koulun opetusryhmät lv 2025-2026		Opettajien Peda.net ympäristössä.
Lukuvuoden opinto-opas		Peda.net: Linkki
Uuden henkilöstön perehdyttämissuunnitelma		Opettajien Peda.net ympäristössä.
Seurakunnan ja koulun sidosryhmäyhteistyön suunnitelma		Linkki
Koulun tasa-arvo- ja yhdenvertaisuuskysely		Kevään 2024 tulokset: Linkki

Paikka ja päiväys: Laukaassa 25.5.2026

Jyri Pesonen

Rehtori