



LIEVESTUOREEN KOULU

Lukuvuosisuunnitelma

2025-2026

Hyväksytty sivistyslautakunnassa
30.9.2025

Laukaan kunta



Sisällys

1.	Koulun perustiedot	4
1.1.	Henkilöstön yhteystiedot:	4
1.2.	Koulun johtamisen järjestelyt.....	5
1.3.	Työaika.....	8
1.4.	Lukuvuoden arviointi ja kehittämiskohteet lukuvuodelle 2026-2027	8
2.	Koulun tehtävä ja toiminta-ajatus.....	9
2.1.	Koulun lukuvuosisuunnitelma	9
2.2.	Kooste: Koulun valitsemat kehittämiskohteet lukuvuodelle 2025-2026.....	9
2.3.	Kooste: Lukuvuoden toiminnan arviointi ja kehittämiskohteet lukuvuodelle 2026-2027.....	10
3.	Opetussuunnitelman toteuttaminen	11
3.1.	Laatukriteerit	11
3.2.	Koulun toimintasuunnitelma	11
3.3.	Koulun ulkopuolella annettavan opetuksen suunnitelma	13
3.4.	Koulun valitsemat kehittämiskohteet lukuvuodelle 2025-2026.....	15
3.5.	Lukuvuoden toiminnan arviointi ja kehittämiskohteet lukuvuodelle 2026-2027.....	15
4.	Oppimisympäristön kuvaus.....	15
4.1.	Laatukriteerit	16
4.2.	Koulun toimintasuunnitelma	19
4.3.	Koulun valitsemat kehittämiskohteet lukuvuodelle 2025-2026.....	19
4.4.	Lukuvuoden toiminnan arviointi ja kehittämiskohteet lukuvuodelle 2026-2027.....	19
5.	Oppimisen ja kasvun tuki	20
5.1.	Laatukriteerit	20
5.2.	Opiskeluhoolto	21
5.3.	Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt.....	25
5.4.	Suunnitelma ryhmäkohtaisen tuen käyttämisestä koulussa	26
5.5.	Oppilaskohtaiset tukitoimet.....	27
5.6.	Muut opetuksen järjestämisen tavat.....	28
5.7.	Koulun valitsemat kehittämiskohteet lukuvuodelle 2025-2026.....	28
5.8.	Lukuvuoden toiminnan arviointi ja kehittämiskohteet lukuvuodelle 2026-2027.....	28
6.	Kodin ja koulun yhteistyö.....	30
6.1.	Laatukriteerit	30
6.2.	Koulun toimintasuunnitelma	30
6.3.	Koulun valitsemat kehittämiskohteet lukuvuodelle 2025-2026.....	31
6.4.	Lukuvuoden toiminnan arviointi ja kehittämiskohteet lukuvuodelle 2026-2027.....	31

7	Koulun kerhotoiminta	32
7.1	Laatukriteerit	32
7.2	Koulun toimintasuunnitelma	32
7.3	Koulun valitsemat kehittämiskohteet lukuvuodelle 2025-2026.....	33
7.4	Lukuvuoden toiminnan arviointi ja kehittämiskohteet lukuvuodelle 2026-2027.....	33
8	Aamu ja iltapäivätoiminta	34
8.1	Laatukriteerit	34
8.2	Koulun toimintasuunnitelma	34
8.3	Koulun valitsemat kehittämiskohteet lukuvuodelle 2025-2026.....	34
8.4	Lukuvuoden toiminnan arviointi ja kehittämiskohteet lukuvuodelle 2026-2027.....	34
9	Oppilaiden osallistuminen	35
9.1	Laatukriteerit	35
9.2	Koulun toimintasuunnitelma	35
9.3	Koulun valitsemat kehittämiskohteet lukuvuodelle 2025-2026.....	37
9.4	Lukuvuoden toiminnan arviointi ja kehittämiskohteet lukuvuodelle 2026-2027.....	37
10	Henkilöstön hyvinvointi	38
10.1	Laatukriteerit	38
10.2	Koulun toimintasuunnitelma	38
10.3	Koulun valitsemat kehittämiskohteet lukuvuodelle 2025-2026.....	39
10.4	Lukuvuoden toiminnan arviointi ja kehittämiskohteet lukuvuodelle 2026-2027.....	39

1. Koulun perustiedot

Koulu	Lievestuoreen koulu
Osoite	Laurinkyläntie 5, 41400 Lievestuore
Puhelinnumero	040 1821453
Sähköposti	paula.poyhonen@laukaa.fi

1.1. Henkilöstön yhteystiedot:

Tehtävänimike	Nimi	Puhelinnumero
Rehtori/johtaja	Paula Pöyhönen	0401821453
Vararehtori/-johtaja	Leena Kuhalampi	0505337173
Koulukohtaiset varahenkilöt	Juliaana Myllyllä	0406352172
Koulusihteeri	Susanna Pynnönen	0407712383
Opinto-ohjaajat	Seija Lassila	0401547139
Koululääkäri		
Kouluterveydenhoitaja	Päivi Rahikainen Elina Koppelomäki (lokakuusta alkaen)	0407054264 0401588614
Psykologi	Tuuli Tuomilehto (yläkoulu)	
Kuraattori 1 / Kuraattori 2	Minja Aro luokat 3-9 Tanja Peränen luokat 1-2	
Koulunuorisotyöntekijä	Ronja Pakkanen	0405293085
Hankelyöntekijä		

sähköpostiosoitteet: etunimi.sukunimi@laukaa.fi

tai etunimi.sukunimi(a)hyvaks.fi (kuraattorit, psykologit, kouluterveydenhoitajat)

1.2. Koulun johtamisen järjestelyt

1.2.1. Rehtorin ja apulaisrehtorin / Koulun johtajan ja varajohtajan vastualueet:

Rehtori	Apulaisrehtori (nimi)	Apulaisrehtori (nimi)
Paula Pöyhönen	Leena Kuhalampi	Juliaana Myllylä
	Rehtori varahenkilö	Erityisopetus
	Koulun arki	Ohjaajaresurssi
	Sijaisjärjestelyt	

1.2.2. Koulun johtoryhmän jäsenet:

Paula Pöyhönen	Kutsuttaessa työryhmien vetäjät
Leena Kuhalampi	Kutsuttaessa ohjaaja
Juliaana Myllylä	Kutsuttaessa koulusihteeri
Taina Kovanen	

Johtoryhmän tehtävät:

Opetuksen, tapahtumien ja suunnitteluajan järjestäminen ja suunnittelu.

1.2.3. Koulun yhteisöllisen opiskeluhoitoryhmän jäsenet ja mahdolliset vastualueet:

Nimi

Paula Pöyhönen	Rehtori
Juliaana Myllylä Pihla Salminen Paula Gustafsson Salla Lahtinen Siiri Savonsalmi Nelli Nousiainen	Erityisopettaja(t)
Seija Lassila	Opo(t), OH-vastuu
Avoin kutsu wilmassa	Huoltajien edustaja(t)
	Oppilaiden edustaja(t)
Essi Penttinen (vapaa-aikatoimi) Tuukka Salo (srk)	Nuoriso-ohjaaja, nuorisotyönohjaaja (srk)
Päivi Rahikainen Elina Koppelomäki (lokakuusta)	Kouluterveydenhoitaja(t)
Minja Aro Tanja Peränen	Kuraattori(t), kasvatusohjaaja
Tuuli Tuomilehto	Psykologi
Ronja Pakkanen Hanna Veander	Joku muu, esim. harrastuskoordinaattori tms. hankeryöntekijä

1.2.4. Koulun kehittämistiimit

Pedagoginen tiimi pitää yllä opetushenkilöstön pedagogista keskustelua.

Osallistava tiimi suunnittelee yhteisöllisiä arjen hetkiä, joissa oppilaat pääsevät harjoittelemaan osallistumista.

Juhlatiimi suunnittelee ja organisoii koulun juhlat ja juhlalliset tapahtumat.

Työhyvinvointitiimi pitää yllä osaltaan työhyvinvointia arjessa.

Erityisopetuksen tiimin jäsenet osallistuvat yhteisölliseen OH-työhön ja koordinoivat ja järjestävät erityisopetuksen Lievestuoreen koulussa.

Liikkuva koulu-tiimi tekee yhteistyötä hyvinvointiohjaajien kanssa ja edistävät liikunnallista elämäntapaa.

Tiimien muistiot: <https://peda.net/laukaa/lievestuoreenkoulu0-9/lievestuoreenkoulu-5-9/henkilokunnalle/tyoryhmien-palautuskansiot-2025-2026> .

1.2.5. Koulun kehittämistyöhön kohdennettu lisäkorvaus

Jos koulun käytössä on OVTES 19 §:n mukainen koulun kehittämistyöhön kohdennettu lisäkorvaus, listaus sen jakoperusteista:

Nimi	Korvaus €	Tehtävä
Eija Riippa, Salla Romppanen, Merja Suutarinen, Anne Palo, Seija Lassila	6 * 65e	Tiimien vetäjät: tiimin/työryhmän vetäminen, tehtävien organisointi. Osallistuminen tarvittaessa koulun johtoryhmään.
Joonas Hokkanen, Iiro Haikarainen	2 * 40e	Liikkuva koulu
Leena Kuhalampi, Kari Hokkanen	2 * 70e	Kiusaamistapausten selvittelijät
Eija Riippa, Kaisa Nyrhilä, Minna Holma	3 * 70e	Kasvatuskeskustelut
Leena Kuhalampi	50e	HSM-kerhojen yhteyshenkilö
Kirsi Haakana	74,90e	Koulunuorisotyö
Kirsi Haakana	20e	Kriisiryhmä

1.2.6. Yhteistyö koulun ulkopuolisten tahojen kanssa, nimetyt vastuuhenkilöt,

koulun sisällä TVA-korvauksen kautta korvattavat vastuut:

Tähän koulut kirjaavat yhdessä sovitut tehtäväkokonaisuudet ja niihin nimetyt vastuuhenkilöt (esim. seurakuntayhteistyö, nuorisovaltuuston yhteyshenkilö [yläkoulut], nivelvaihteiden yhteistyön vastuuhenkilö, TVA:n kautta korvattavat koulun sisäiset vastuutehtävät)

Tehtävä	Vastuuhenkilö(t)
Esi- ja alkuopetuksen nivelvaiheyhteistyö	Pihla Salminen, erityisopettaja
6. lk -> 7. luokan nivelvaiheyhteistyö	Seija Lassila, opinto-ohjaaja

Nepsytsemppari (TVA)	
Luokkien 1-6 oppilaskunnan ohjaus (TVA)	Mari Jalvela, Akuliina Vuori

1.3. Työaika

1.3.1. Lukuvuoden työaika

Syyslukukausi	7.8.-20.12.2025
Syysloma	13.-19.10.2025
Joululoma	22.12.2025-6.1.2026
Kevätlukukausi	7.1.-30.5.2026
Talviloma	23.2.-1.3.2026
Pääsiäisloma	3.-6.4.2026

Lievestuoreen koulussa ei pidetä lauantaikoulupäivää.

Koulupäivän lyhentäminen on sallittua vain poikkeustapauksissa. Oppilaan vuosittaisen työmäärän tulee täyttyä. Lyhentämiseen kysytään aina sivistysjohtajan lupa. Poikkeus: Lukuvuoden päätöspäivä, jos sen yhteydessä järjestetään päätösjuhla.

1.3.2. Opetuksen jaksot (jos jaksotettu)

1. jakso	7.8.2025-10.10.2025
2. jakso	20.10.2025-20.12.2025
3. jakso	7.1.2026-13.3.2026
4. jakso	16.3.2026-30.5.2026

1.4. Lukuvuoden arviointi ja kehittämiskohteet lukuvuodelle 2026-2027

Täytetään keväällä toimintasuunnitelman arvioinnin yhteydessä

Johtamisen järjestelyjen toteutuminen

Yhteisöllisen opiskeluhoollon toiminnan toteutuminen

Johtamisen järjestelyt ovat toteutuneet lukuvuoden aikana suunnitelman mukaisesti. Koulun kehittämistiimit ovat kokoontuneet säännöllisesti ja suunnitelleet koulun tehtävää tukevaa toimintaa niin oppilaille kuin henkilökunnalle. Kehittämistiimien järjestämiä asioita ovat esimerkiksi lukumono, liikuntapäivä, henkilökunnan arvokeskustelu sekä koulun juhlatilaisuudet.

Yhteisöllinen opiskeluhoolto kokoontui suunnitellusti kuusi kertaa lukuvuoden aikana. Jokaisessa tapaamisessa oli mukana opiskeluhoollon henkilöstöä, koulun henkilökuntaa sekä huoltajien edustaja.

2. Koulun tehtävä ja toiminta-ajatus

Perusopetuksen opetussuunnitelma [3.2 Opetuksen ja kasvatuksen tavoitteet \(peda.net\)](#)

2.1. Koulun lukuvuosisuunnitelma

Meille on tärkeää, että Lievestuoreen koulussa jokaisella on hyvä olla. Meillä uskaltaa kokeilla eri tapoja oppia ja työskennellä ja tehdä asioita yhdessä. Meille on tärkeää yhteisöllisyys, hyvinvointi ja toisten kunnioittaminen. Oppilaat saavat vaikuttaa koulun yhteisiin asioihin ja oppilaat nähdään tasavertaisina koulun kehittäjinä. Pyrimme vaalimaan yhteistyötä oppilaiden huoltajien ja ympäröivän yhteisön kanssa. Meillä kasvaa tulevia yhteiskunnan jäseniä, jotka osaavat keskustella, ottaa toiset huomioon, tunnistavat omat vahvuutensa, osaavat pitää omasta hyvinvoinnistaan huolta ja ymmärtävät omien valintojensa seuraukset.

Meillä on turvallista ja Lievestuoreen koulu on turvallinen paikka harjoitella itsenäistymistä ja omaa vastuunottoa. Jokainen oppilas Lievestuoreen koulussa saa tuntea kuuluvansa Lievestuoreen kouluun.

Hyvinvoinnin lisäksi Lievestuoreen koulussa keskitytään opiskeluun ja opettamiseen. Tavoitteita kirkastaa erityisesti pedagogisen työryhmän luoma Lievestuoreen koulun oma koulupolku, johon kaikki ovat sitoutuneita.

2.2. Kooste: Koulun valitsevat kehittämiskohteet lukuvuodelle 2025-2026

Luku 3: Oppilaan itsetunnon nostaminen myönteisen palautteen avulla suunnitelmallisesti ja yhteisöllisesti.

Luku 4: Oppimisympäristöstä pidetään hyvää huolta ja opetetaan koululaisille vastuullista yhteisestä hyvästä huolehtivaa asennetta. Ilkivaltaan, sotkemiseen ja kiusantekoon puututaan heti.

Koulunuorisotyön kohdentuminen yhteisöllisyyden lisäämiseen ja myös häiritsevään ja rasistiseen kielenkäyttöön puuttumiseen sekä kiusaamiseen ja epäasialliseen käyttäytymiseen puuttumiseen.

Luku 5: Oppilaiden hyvinvoinnin parantamiseen tähtäävät toimenpiteet:

- Yhdenvertaisuuden edistäminen (koulunuorisotyön hanke)
 - Ryhmyttämisen jatkuvuus (kokeilu 7. lk)
 - Koulunuorisotyön yhteistyöparina on Kirsi Haakana
 - Yksinäisyyttä kokevien oppilaitten huomioiminen ja auttaminen ja kouluun liittyvän ahdistuksen vähentäminen
- Osallisuuden vahvistaminen

Luku 6: Lisätään positiivista ennakoivaa viestintää.

Luku 7: Kerhojen aktiivinen toiminta, kerhojen markkinoiminen (päävastuu HSM-koordinaattorilla), oppilaiden sitoutuminen aktiiviseen kerhoihin osallistumiseen

toiminnan mahdollistamiseksi. Yhteyshenkilö kerhotoiminnan osalta Lievestuoreen koulussa on Leena Kuhalampi.

Luku 8: Tiedonvälityksen pitäminen hyvänä esimerkiksi erikoispäivien aikatauluista.

Luku 9:

Liikkuvan koulun on tarkoitus lisätä oppilaiden kokonaisvaltaista hyvinvointia yhdessä hyvinvointiohjaajan kanssa ja jatkaa lukuvuonna 24-25 hyvin alkanutta yhteistyötä

Muutoin yhteisenä tavoitteena on lisätä oppilaiden aktiivista osallistumista koulun arjessa, tutustuttaa oppilaita toisiinsa, yhteisiin asioihin vaikuttamiseen ja yhteisöllisyyteen.

Luku 10: Koulu valitsee kehittämiskohteeksi yhteisöllisyyttä vahvistavan toiminnan.

Tavoitteena on myös perustyöhön keskittyminen ja työmäärän tasainen jakaminen. Varsinkin aineenopettajat ovat olleet hyvinvointikyselyn perusteella kuormittuneita.

2.3. Kooste: Lukuvuoden toiminnan arviointi ja kehittämiskohteet lukuvuodelle 2026-2027

Täytetään kevätlukukaudella 2026 lukuvuoden arvioinnin yhteydessä

Yhteisöllisyys oppilaiden ja henkilökunnan yhteiseksi voimavaraksi.

Luku 3: Lukuvuoden aikana opettajat ovat pyrkineet antamaan positiivista palautetta, mutta ainakin yhteisöllisyyden näkökulma on jäänyt melko pieneksi. Positiivisia wilmamerkintöjä on annettu paljon.

Monialaisia oppimiskokonaisuuksia tänä lukuvuonna oli esimerkiksi joulupajat, lukumono ja liikuntapäivä. Lukumono ja liikuntapäivä toteutettiin useamman koulupäivän kokonaisuuksina. Esimerkiksi lukemista ja kirjallisuutta käsiteltiin eri oppiaineiden tunneilla monenlaisista näkökulmista. Liikunnan kokonaisuus lähti liikkeelle hyvinvoinnin ja valmentautumisen näkökulmista. Liikunnan monialainen oppimiskokonaisuus huipentui olympialaisiin.

Luku 4: Koulunuorisotyö on pitänyt jokaiselle yläkoulun luokalle rasismien vastaisen oppitunnin. Samoja teemoja on käsitelty myös välikänurkissa. Kirsi Haakana on toiminut koulunuorisotyön yhteistyöparina tapahtumien ideoinnissa ja muuna tukena.

Luku 5: Osallisuutta ja yhteisöllisyyttä vahvistavia tapahtumia ja teemapäiviä on toteutettu lukuvuoden aikana. Näitä ovat esimerkiksi olleet oppilaiden aamunavaukset, lukumonon eri vuosiluokkien välinen yhteistyö, kummitoiminta, lautapeli-iltapäivä, lentopalloturnaus ja liikuntapäivä. Lisäksi yhteisöllisyyttä on lisännyt kasvihuoneprojekti, jossa eri luokat kasvattivat kasveja, korjasivat kasvihuonetta ja kasvit siirrettiin

viimeisiksi viikoiksi kasvihuoneeseen. Moni kouluyhteisön jäsen kävi ihastelemassa kasvihuonetta ja sen tuotoksia.

Seitsemäsluokkalaisia ryhmäytettiin uudella tavalla järjestämällä heille spurttitunteja. Tunteja oli toteuttamassa moniammatillinen työryhmä sekä tukioppilaat.

Palautekeskustelussa nousi esiin erittäin hyvänä asiana ryhmäyttämisen jatkumo koko syyslukukauden ajan ja tällaisen toimintatavan toivottiin jatkuvan. Toteuttamisen kehityskohteeksi nousi toive, että osa ryhmäytyksestä voisi tapahtua koulurakennuksen ulkopuolella.

Lukuvuonna 2026-2027 jatketaan ryhmäyttämistä samaan tyyliin, mutta useammalle vuosiluokalle, koska suurin osa luokista/opetusryhmistä jaettiin uusiksi lukuvuodelle 2026-2027. Ryhmäyttäminen aloitettiin jo lukuvuoden 2025-2026 viimeisellä viikolla, kun pidettiin ”tulevien luokkien” aamupäivä, jolloin oltiin uuden luokan ja luokanopettajan/luokanvalvojan kanssa.

Luku 6: Vanhempainillat pidettiin syyslukukaudella koko koulussa. Luokkakohtaisten tapaamisten lisäksi vanhemmille oli tarjolla koko kunnan yhteinen vanhempainilta. Lisäksi huoltajat on kutsuttu kouluvuoden juhliin: alakoulun joulujuhliin sekä ala- ja yläkoulun kevätjuhliin.

Opettajat ovat tavanneet huoltajia vanhempainvarttien muodossa sekä tapaamisia on järjestetty myös tarvittaessa. Yhteydenpitoa koteihin on pidetty myös puhelimitse sekä Wilman avulla.

Huoltajille lähetetään säännöllisin väliajoin ”Kuulumisia koululta”- otsikolla ennakoivasti tietoa koulun tapahtumista ja teemapäivistä. Lisäksi syyslukukaudella esimerkiksi tukioppilaat, oppilaskunta sekä kiusaamisia käsittelevä tiimi kertoi Wilman kautta huoltajille toiminnastaan sekä yhteydenottokanavan tarvittaessa.

Luku 7: Kerhotoiminta koululla on toteutunut hyvin ja kerhoja on pidetty monipuolisilla teemoilla. Luokilla 1-6 on pidetty liikuntakerhoja, taidekerhoa ja kamppailukerhoa. Luokilla 7-9 on ollut liikuntakerho, kässäkerho ja Open Gym-kuntosalikerho. Kerhoihin on riittänyt hyvin osallistujia koko vuoden ajan.

Luku 8: Koululta on lähtenyt vähintään joka kuukausi kotiin viesti tapahtumista ja kuulumisista. Sisäisessä tiedotuksessa on vähintään kerran viikossa laitettu viikkoviesti. Luoknopettajat/-ohjaajat ovat myös tiedottaneet koteihin omia luokkia koskevia asioita.

Luku 9: Oppilaita on osallistettu erilaisissa projekteissa. Liikkuva koulu-tiimin jäsenet ovat suunnitelleet jo pitkälle Move-parantamista sekä liikunnallisen elämäntavan edistämistä.

Luku 10: Vaarojen ja riskien arvoinnissa sekä työhyvinvointikyselyssä nousivat esille psykososiaalisen kuormituksen määrä (tarkemmin eriteltynä luvussa 10) ja työajan

riittävyys puute. Koululla toimii tyhy-tiimi, joka järjestää pieniä ja isoja kevennyksen hetkiä työhön.

Kehittämiskohteet lukuvuonna 2026-2027

Opettajien arvokeskustelussa nousi esiin teemat uuden oppiminen, yhteisöllisyys ja turvallisuus & hyvinvointi. Koulun kehittämiskohteena on pitää nämä teemat aktiivisesti esillä ohjaamassa koulun toimintaa. Liikunnallisen elämäntavan edistäminen on yksi tärkeimmistä asioista, joihin keskitytään lukuvuonna 2026-2027.

3. Opetussuunnitelman toteuttaminen

3.1. Laatuksiteerit

- Opetuksessa sovelletaan monipuolisesti tavoitteiden mukaisia opetusmenetelmiä ja työtapoja. Oppilaiden yksilöllisyys ja erityiset tarpeet otetaan huomioon.
- Opettajalla on menetelmiä, joilla hän arvioi omaa toimintaansa ja opetustaan.
- Koulun tilat, varustetaso ja opetusmateriaalit tarjoavat edellytykset eriyttää opetusta.
- Koulun opetussuunnitelmaa arvioidaan ja oppilasarviointi toteutetaan opetussuunnitelman pohjalta.
- Opetushenkilöstö osallistuu opetussuunnitelman laadintaan sekä sen toimivuuden ja toteuttamisen arviointiin ja kehittämiseen.
- Opetussuunnitelman laatimisessa, toteuttamisessa, arvioinnissa ja kehittämisessä hyödynnetään koulujen välistä yhteistyötä paikallisesti ja alueellisesti.
- Huoltajat ja muut yhteistyökumppanit voivat osallistua soveltuvin osin opetussuunnitelman laadintaan sekä toimivuuden ja toteuttamisen arviointiin ja kehittämiseen.
- Oppilaat voivat ikäkaudelleen sopivalla tavalla osallistua opetussuunnitelmasta käytävään keskusteluun, sen nojalla annetun opetuksen arviointiin ja kehittämiseen.
- Oppilaat saavat yleistä tietoa opetussuunnitelmasta, tietoa sen opetus tarjonnasta ja ohjausta valintoihinsa.
- Opetussuunnitelma on perustana koulun itsearviointille ja työn jatkuvalla kehittämistyölle.

3.2. Koulun toimintasuunnitelma

3.2.1. Arvopohja koulun toiminnan ohjaajana, koulukohtaiset painotukset

Perusopetuksen opetussuunnitelma [2.2 Perusopetuksen arvoperusta \(peda.net\)](#)

Koulun toiminnan arvopohjassa painottuu jokaisen oppilaan ainutkertaisuus. Kannustamme oppilaita ja pyrimme antamaan heille (riittävää ja oikea-aikaista) tukea. Rakennamme kouluyhteisön, jossa oppilasta kuunnellaan ja arvostetaan ja hänen oppimisestaan ja hyvinvoinnistaan välitetään. Painotamme osallisuutta ja mahdollisuutta rakentaa yhteisön toimintaa ja hyvinvointia. Haluamme vahvistaa oppilaiden itsetuntoa positiivisen palautteen avulla.

3.2.2. Oppimiskäsityksen toteutuminen koulun toiminnassa, koulukohtaiset painotukset

Perusopetuksen opetussuunnitelma [2.3 Oppimiskäsitys \(peda.net\)](#)

Positiivinen palaute sekä rohkaiseva kannustus auttaa oppilasta luottamaan omiin mahdollisuuksiinsa. Oppilasta tuetaan sekä tunnistamaan omia vahvuuksiaan, että tiedostamaan oma tapansa oppia.

3.2.3. Arvioinnin tavoitteet ja yhteisesti sovitut toimintatavat

Perusopetuksen opetussuunnitelma [LUKU 6 OPPIMISEN ARVIOINTI \(peda.net\)](#)

Pidämme tärkeänä, että arviointi on kannustavaa ja oppimista tukevaa. Arviointityö on jatkuvaa Laukaan kunnan ohjeistuksen mukaisesti. Arviointi on monipuolista ja opetussuunnitelman kriteerien mukaista, arvioinnissa voi myös kokeilla uusia menetelmiä ja tapoja.

3.2.4. Kulttuurilaukka

Perusopetuksen opetussuunnitelma [KULTTUURIOPETUSSUUNNITELMA KULTTUURILAUKKA \(peda.net\)](#)

Eri luokka-asteille on Kulttuurilaukka-opetussuunnitelman mukaisia vierailuja joko koulun ulkopuolella tai vierailijoita koululla.

3.2.5. TVT-strategian toteuttaminen

Perusopetuksen opetussuunnitelma [Tieto- ja viestintätekologinen-OPS \(peda.net\)](#)

Digipassi käytössä luokilla 1. - 6.

3.2.6. Monialaisten oppimiskokonaisuuksien toteuttamisen suunnitelma

Perusopetuksen opetussuunnitelma [MONIALAISET OPPIMISKOKONAISUUDET \(peda.net\)](#)

Monoja on alakoulussa käytetty muun muassa pajatoimintaan. Tänä syksynä se voisi olla koristelun lisäksi musiikkisadun yhteislaulujen harjoittamista ja näyttämöllisen toteutuksen suunnittelua. Myöskin näytelmäasusteet ja kulissit voisivat olla osa pajatoimintaa.

Idea monopäivien toteuttamiseksi: On koettu hankalaksi järjestää koko koulun yhteinen monialainen oppimiskokonaisuus. Monoja voisi toteuttaa luokkatasoryhmittäin jaettuna esim. luokkien 1-3, 4-6 ja 7-9 monoihin.

Jatketaan lukumonoa nykyisellä sapluunalla, mutta sitä voisi mahdollisesti jatkaa toisella puolikkaalla päivällä jollain enemmän valinnaisuutta sisältävällä idealla.

Voisiko Turvapäivän (joka on siis laskettu Monoksi) siirtää syksyltä kevään viimeisen viikon järkeväksi ohjelmaksi?

Vaihtoehtoisesti Turvapäivän voisi korvata koko koulun ryhmäyttämistä ja "meidän koulu"-henkeä lisäävä kisailupäivä esimerkiksi Suurmestari-hengessä.

Laajempaa monokokonaisuutta suunnitellaan YS-kokouksessa 1.10.2025

Tavoitteet:

Oppiaineet: Lukujärjestyksen mukaiset

Sisällöt: Lukeminen

Toteuttamistapa: Suunnitellaan 1.10.2025

Mahdolliset yhteistyökumppanit koulun ulkopuolelta: Nuorisotoimi, vapaa-aikatoimi, vierailija.

Arviointi:

3.3. Koulun ulkopuolella annettavan opetuksen suunnitelma

(Tämä täytettävä mahdollisimman tarkasti: Tapahtumat, retket yms. Koulun vakuutukset ovat voimassa toimintasuunnitelmaan kirjatussa toiminnassa. Vuoden aikana muutoksia/lisäyksiä pitää tehdä rehtorin viranhaltijapäätöksellä.)

	TAPAHTUMAT	
	ELOKUU	
14.-15.8.2025	to-pe	Jopojen leirikoulu Multamäessä
19.8.2025	ti	Seiskojen spurttitunnit, ryhmätys
22.8.2026	pe	Tupaswillla 5lk
26.8.2025	ti	Ulospoistumisharjoitus 2. tunnin alussa
27.8.2025	ke	Jopojen vanhempainiltapäivä klo 12-18
28.8.2025	to	2. tunnin alussa tukareitten koulurauhanjulistus
28.8.2025	to	Koulu loppuu klo 12.55 kaikilta hlökunnan tilaisuuden vuoksi
	SYYSKUU	
2.9.2025	ti	Seiskojen spurttitunnit, ryhmätys
2.9.2025	ti	Yläkoulun vanhempainilta klo 17.30-19
3.9.2025	ke	Alakoulun vanhempainilta klo 17.30-19

4.9.2025	to	Sisäänpoistumisharjoitus 2. tunnin alussa
8-12.9.2025	ma-pe	JOPO TOP 1
10.9.2025	ke	Alakoulun yu-kisat Kirkonkylällä
17.9.2025	ke	Unicef-tapahtuma tunneilla 1-3
24.9.2025	ke	Valokuvaus
25.9.2025	to	Valokuvaus
	LOKAKUU	
1.10.2025	ke	Koko kunnan vanhempainilta MLL Lievestuoreen kautta
2.10.2025	to	Varapäivä koko kunnan vanhempainillalle
6.-10.10.2025	ma-pe	9B TET
6.-10.10.2025	ma-pe	JOPO TOP 2
13.-17.10.2025		syysloma
20.10.2025	ma	Seiskojen spurttitunnit luokanohjaajan kanssa oppitunneilla 4-6
20.10.2025	ma	JOPO Eduskunnassa (srk)
23.10.2025	to	Poliisin laillisuuskasvatustunti luokille 5-9
	MARRASKUU	
3.11.-7.11.2025	ma-pe	9A TET
12.11.2025	ke	8ABCI Taidetestaamassa klo 10-14.45 Jyväskylässä
12.11.2025	ke	Ysit Gradian vierailulla
17.-21.11.2025	ma-pe	JOPO TOP 3
26.11.2025	ke	Poken avoimet ovet yseille
26.11.2025	ke	Alakoulun joulupajat luokat 1-3 oppitunneilla 1-3
27.11.2025	to	Alakoulun joulupajat luokat 4-6 oppitunneilla 1-3
		Seiskojen spurttitunnit: OH-väki mukana
	JOULUKUU	
5.12.2025	pe	Itsenäisyyspäivän aamutilaisuus/lipunnosto
15.-16.12.2025	ma-ti	JOPO leirikoulu Multamäki
16.12.2025	ti	Alakoulun joulujuhlat, iltajuhla
		Joulukirkko/vaihtoehtoiset tilaisuudet 2.-4. tunti
19.12.2025	pe	Yläkoulun pikkujoulut
20.12.2025	la	Lukukausi ja 2. jakso loppuu, joululaulajaiset
	TAMMIKUU	
7.1.2026	ke	Lukukausi ja 3. jakso alkaa
		Laukaan lukiomessut yseille (niille, jotka suunnittelevat hakevansa)
19.-23.1.2026	ma-pe	JOPO TOP 4

28.1.2026	ke	Lukumono
	HELMIKUU	
4.2.2026	ke	Ysiluokkalaisten yrityskyläpäivä Jyväskylässä
5.2.2026	to	JOPO Vanhempainiltapäivä klo 12-18
16.-20.2.2026	ma-pe	JOPO TOP
	MAALISKUU	
1.3.-31.3.2026		Jopohaku
26.3.2026	to	8ABCJ Taidetestaamassa klo 10-14.45 Jyväskylässä
		7. uinnit
		1.-2. luokkien uinnit
30.3.-2.4.2026		JOPO TOP
	HUHTIKUU	
7.-10.4.2026	ma-pe	JOPO TOP 7
13.-15.4.2026	ma-pe	TET 8AB
20.-24.4.2026	ma-pe	TET 8C
23.4.2026	to	6AB yrityskylässä Jyväskylässä
	TOUKOKUU	
1.5.2026	pe	Vappu, vapaa
		Alakoulun pyöräilytapahtuma
vk 21		Alakoulun yhteislauluharjoitukset
14.5.2026	to	Helatorstai, vapaa
18.-22.5.2026		JOPO TOP 8
22.5.2026	pe	ehdotus taksvärkiksi + suorituspäiväksi
26.5.2026	ti	Alakoulun kevätjuhla, iltajuhla
26.-27.5.2026	ti-ke	JOPO leirikoulu
30.5.2026	la	Lukuvuosi päättyy

3.4. Koulun valitsevat kehittämiskohteet lukuvuodelle 2025-2026

Oppilaan itsetunnon nostaminen myönteisen palautteen avulla suunnitelmallisesti ja yhteisöllisesti.

3.5. Lukuvuoden toiminnan arviointi ja kehittämiskohteet lukuvuodelle 2026-2027

Täytetään kevätlukukaudella 2026 lukuvuoden arvioinnin yhteydessä

Monialaisten oppimiskokonaisuuksien toteutuminen:

Lukuvuoden aikana opettajat ovat antaneet positiivista palautetta paljon, mutta yhteisöllisyyden näkökulma nimenomaan suunnitelmallisena osana palautetta on jäänyt vähäiseksi. Positiivinen palaute koskee edelleen useinmiten oppilaan yksilöllistä onnistumista, mikä ei ole yhtään vähemmän tärkeää sekään.

Monialaisia oppimiskokonaisuuksia tänä lukuvuonna oli alakoulun kolmen tunnin joulupajat, koko päivän lukumono ja liikuntapäivä. Liikuntapäivä toteutettiin useamman koulupäivän kokonaisuutena, joka lähti liikkeelle hyvinvoinnin ja valmentautumisen näkökulmista. Liikunnan monialainen oppimiskokonaisuus huipentui olympialaisiin.

Koulun juhlakulttuurin toteutuminen: Koulussa järjestettiin itsenäisyysjuhla, joka koski koko koulua. Lisäksi joulukuussa pidettiin alakoulun joulujuhlat, yläkoulun pikkujoulut sekä joululaulajaiset. Toukokuussa järjestettiin ysien päivä sekä ala- ja yläkoulun kevätjuhlat.

Kehittämiskohteet lukuvuonna 2026-2027

Positiivisen palautteen annon suunnitelmallisuuden ja yhteisöllisyyden kehittäminen.

Oppilaiden osallistamista yläkoulun juhlien suunnitteluun ja toteutukseen voisi lisätä.

4. Oppimisympäristön kuvaus

Perusopetuksen opetussuunnitelma [4.3 Oppimisympäristöt ja työtavat \(peda.net\)](#)

Oppimisympäristöt opetussuunnitelmassa: Oppimisympäristöillä tarkoitetaan tiloja ja paikkoja sekä yhteisöjä ja toimintakäytäntöjä, joissa opiskelu ja oppiminen tapahtuvat. Oppimisympäristöön kuuluvat myös välineet, palvelut ja materiaalit, joita opiskelussa käytetään.

4.1. Laatuksiteerit

4.1.1. Koulutilat

Rasti sarakkeeseen Kyllä/Ei

Kohde	Kyllä	Ei	Suunnitellut toimenpiteet	Vastuutaho
Koulun tilat ovat terveelliset ja turvalliset sekä edistävät koulussa viihtymistä.	x			
Koulun tilat soveltuvat opetustoimintaan.	x			

Koulun tiloja kunnostetaan vuosittain.	x			
Koulun opetusvälineet ovat asianmukaiset.	x			
Koulun piha-alue on turvallinen ja viihtyisä.	x			

4.1.2. Koulun työskentelyä ja turvallisuutta koskevat suunnitelmat

Kyllä-sarakkeeseen päivämäärä milloin käsitelty henkilökunnan kanssa.

Kohde	Kyllä	Ei	Suunnitellut toimenpiteet	Vastuutaho
Koululla on toimintaohjeet koulukiusaamisten ehkäisemiseksi ja kiusaamistapausten käsittelemiseksi. Ohjeet perustuvat kunnan suunnitelmaan oppilaiden suojaamiseksi kiusaamiselta, väkivallalta ja häirinnältä. Toimintaohjeet ovat linkkinä koulun kotisivuilla.	x			
Toimintaohjeet on käyty lävitse henkilöstön kanssa.	x			
Perusopetuksen ohje väkivaltilanteiden hoitamiseksi on käsitelty henkilöstön kanssa. P:\Sivistystoimi\Turvallisuus	x			
Lainvastaiset teot koulussa -dokumenttiin on tutustuttu ja henkilöstöllä on tieto, mistä se tarvittaessa löytyy.	x			
Läsnäolon tukemisen ja poissaoloihin puuttumisen malli on käsitelty henkilöstön kanssa.	x			
Läsnäolon tukemisen ja poissaoloihin puuttumisen mallista on tiedotettu oppilaita ja huoltajia.	x			
Hyvinvointiopetuksen vuosikello on käsitelty henkilöstön kanssa.	x			

Yhteistyö oh-palveluiden kanssa (hyvinvointiopetuksen vuosikellon mukaisten oppituntien toteuttaminen ja muu yhteisöllinen toiminta) on suunniteltu ja kirjattu yhteisöllisen opiskeluhuollon vuosikelloon.	x		<i>Yhteiset hyvinvointivuosisikellon mukaiset tunnit luokilla 2, 4 ja jopo-ryhmällä.</i>	
<u>Yhteisöllisen opiskeluhuollon suunnitelma (vuosikello)</u> on käsitelty koulukohtaisessa yhteisöllisessä opiskeluhuoltopalaverissa lukuvuoden alussa.	x			
Yhteisöllisen opiskeluhuollon vuosikello löytyy linkkinä koulun kotisivuilta. https://peda.net/laukaa/lievestuoreenkoulu0-9/lievestuoreenkoulu-5-9/oppilashuolto/lievestuoreen-koulun-yhteisollisen-opiskeluhuollon-vuosikell	x			

Kohde	Kyllä	E i	Suunnitellut toimenpiteet	Vastuutaho
Koulussa on turvallisuussuunnitelma, ja se on käsitelty koulun henkilökunnan kanssa	x			
Koululla on koulukohtainen kriisisuunnitelma P-aseamalla ja se on käsitelty koulun henkilökunnan kanssa.	x			
Koulun turvallisuuteen liittyvä suunnitelmia on harjoiteltu	x			
Koulun järjestyssäännöt: koulun kotisivuilla https://peda.net/laukaa/lievestuoreenkoulu0-9/lievestuoreenkoulu-5-9/kijk	x			
Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelma https://peda.net/laukaa/lievestuoreenkoulu0-9/lievestuoreenkoulu-5-9/t	x			
Koululla on sähköinen tapahtumakalenteri, johon on kirjattu vuodenajalle suunnitellut tapahtumat. Tapahtumakalenterin voi myös	x			

sisällyttää yhteisöllisen opiskeluhuollon vuosikelloon.				
---	--	--	--	--

4.2. Koulun toimintasuunnitelma

Turvallisuudesta huolehtiminen on kokonaisvaltaista oppilaan hyvinvoinnista huolehtimista. Huolehdimme seuraavien asioiden avulla oppilaan hyvinvoinnista:

Turvallisuudesta huolehtiminen on kokonaisvaltaista oppilaan hyvinvoinnista huolehtimista. Huolehdimme seuraavien asioiden avulla oppilaan hyvinvoinnista: Välitunneilla riittävä määrä aikuisia valvomassa niin sisällä kuin ulkona.

On hyvä pitää silmällä ovien lukitusta, ettei väliin ole laitettu esineitä.

Hyvis-tuntien toteuttaminen jokaisella vuosiluokalla.

Uusien mobiililaiterajoitusten valvominen sovitusti.

Häiritsevään ja rasistiseen kielenkäyttöön puuttuminen.

Kiusaamiseen ja epäasialliseen käyttäytymiseen puuttuminen käytävillä koko henkilöstön voimin.

Lievestuoreen koulussa on lukuvuonna 2025-2026 opetusryhmiä enemmän kuin aiempina lukuvuosina. Lukuvuonna 2025-2026 yläkoulussa 7. ja 8. vuosiluokka on kolmisarjainen ja koulussa aloitti uusi pienryhmä. Luokkatiloja ja yhteisiä tiloja (esim. kokoushuone) hyödynnetään täysimääräisesti. Liikuntasalin käyttöaste on laskennallisesti sata prosenttia.

Lievestuoreen koulussa ei käytetä lukuvuonna 2025-2026 etäyhteyksiä opetuksen järjestämisessä mm. harvinaisissa katsomusaineissa.

4.3. Koulun valitsevat kehittämiskohteet lukuvuodelle 2025-2026

Oppimisympäristöstä pidetään hyvää huolta ja opetetaan koululaisille vastuullista yhteisestä hyvästä huolehtivaa asennetta. Ilkivaltaan, sotkemiseen ja kiusantekoon puututaan heti.

Koulunuorisotyön kohdentuminen yhteisöllisyyden lisäämiseen ja myös häiritsevään ja rasistiseen kielenkäyttöön puuttumiseen sekä kiusaamiseen ja epäasialliseen käyttäytymiseen puuttumiseen.

4.4. Lukuvuoden toiminnan arviointi ja kehittämiskohteet lukuvuodelle 2026-2027

Täytetään kevätlukukaudella 2026 lukuvuoden arvioinnin yhteydessä

Koulunuorisotyö on pitänyt jokaiselle yläkoulun luokalle rasismin vastaisen oppitunnin. Samoja teemoja on käsitelty myös välkkänurkissa.

Osallisuutta on tuettu yhteisillä tapahtumilla ja tempauksilla. Oppilaiden mielipiteet on huomioitu muun muassa monialaisen oppimiskokonaisuuden suunnittelussa. Jatkossa voisi olla hyvä pohtia, voisiko joitakin yhteisiä tapahtumia jaotella erikseen alakoululle ja yläkoululle. Esimerkiksi liikuntapäivänä tilojen riittämättömyys aiheutti ongelmia, kun yläkoulun oppilaille ei ollut yhtä paljon valinnanvapautta. Kuitenkin esimerkiksi lukumono koettiin antoisana, sillä isommat oppilaat lukivat pienemmille.

Kehittämiskohteena lukuvuonna 2026-2027 ovat oppimisympäristöjen hyödyntäminen liikunnallisen elämäntavan edistämässä luovin eri tavoin sekä hyödyntäminen ryhmäyttämisessä. Opetustiloja vapautuu tulevana lukuvuonna, kun opetusryhmien määrä pienenee.

5. Oppimisen ja kasvun tuki

Koulutuksen järjestäjäkohtaisen opiskeluhoollon yleisestä suunnittelusta, kehittämisestä, ohjauksesta ja arvioinnista vastaa monialainen opiskeluhoollon ohjausryhmä. Laukaassa opiskeluhoollon ohjausryhmään kuuluvat sivistyslautakunnan edustaja (pj), sivistysjohtaja, palvelupäällikkö, Hyvinvointialueen kuraattoripalveluiden palveluvastaava, psykologipalveluiden palveluvastaava, kouluterveydenhuollon palveluvastaava, lukion rehtori, perusopetuksen suunnittelija, varhaiserityiskasvatuksen palvelupäällikkö, ammattioppilaitos Poken edustaja, Laukaan evankelisluterilaisen seurakunnan edustaja, sekä oppilaiden ja opiskelijoiden edustus. Tarvittaessa opiskeluhoollon ohjausryhmä kutsuu kokouksiinsa käsiteltävien aihealueiden asiantuntijoita.

Opetuksen järjestäjän opiskeluhoollon suunnitelman koulukohtaiset tarkennukset kirjataan tämän lukuvuosisuunnitelman lukuun 5.2.1. Muilta osin opiskeluhoollon liittyvät asiat on kirjattu [opetuksen järjestäjän opiskeluhoollon suunnitelmaan](#), ja lukuvuosisuunnitelmaan kirjataan oppilaiden pedagogiseen tukeen liittyvät asiat.

5.1. Laatuksiteerit

- Opettajilla on riittävästi tiedollisia, taidollisia ja oppimisympäristöön liittyviä valmiuksia opettaa myös oppilaskohtaista tukea tarvitsevia oppilaita lähikoulussa.
- Koulussa kehitetään ja käytetään joustavia toimintamuuotoja, joilla koulut pystyvät kohtaamaan tukea tarvitsevan oppilaan joustavasti ja tarkoituksenmukaisesti.
- Erilaisten ongelmatilanteiden hoitamiseen on olemassa selkeät, yhdessä sovitut toimintatavat.
- Opiskeluhoollosta tiedotetaan kattavasti oppilaille ja heidän huoltajilleen.
- Koulussa on käytössä yhteisesti sovitut toimintatavat.
- Koulussa käytetään moniammatillisessa yhteistyössä sovittuja varhaisen puuttumisen malleja, ja niiden vaikuttavuutta arvioidaan.
- Koulu arvioi, miten ohjaus edistää oppilaan elämänhallintaa ja urasuunnittelua.
- Kouluruoan maittavuutta ja ravintosisältöjä seurataan.
- Miten oppilaiden erilaisuus huomioidaan?

5.2. Opiskeluhoito

Opetuksen järjestäjän opiskeluhoitosuunnitelma sitoo kaikkia kouluja. Tämän lisäksi tästä toimintasuunnitelmasta löytyvät koulukohtaiset tarkennukset. Koulun yhteisöllisen opiskeluhoiton vuosikelloon <https://peda.net/laukaa/lievestuoreenkoulu0-9/lievestuoreenkoulu-5-9/oppilashuolto/lievestuoreen-koulun-yhteisollisen-opiskeluhoiton-vuosikell> on kalenteroitu lukuvuodelle suunnitellut tapahtumat ja toiminnot. Arviointi tapahtuu lukuvuoden päättyessä toimintasuunnitelman arvioinnin yhteydessä.

5.2.1. Opetuksen järjestäjän opiskeluhoitosuunnitelmaan liittyvät koulukohtaiset tarkennukset: Arvio opiskeluhoollon kokonaistarpeesta ja käytettävissä olevista opiskeluhoitopalveluista (htv)

Arvioon kokonaistarpeesta sisältyvät yksilökohtaisessa ja yhteisöllisessä opiskeluhoitotyössä tarvittavat resurssit. Arvio kokonaistarpeesta tehdään yhteistyössä hyvinvointialueen kanssa.

Lievestuoreen koulu	Oppilasmäärä	Oppilaskohtainen tukea saavien oppilaiden määrä ja %-osuus kaikista oppilaista		Oppimäärää rajoittavat : Oppilaiden määrä ja %-osuus kaikista oppilaiden oppilaiden määrä ja %-osuus kaikista oppilaiden oppilaiden		Maahanmuuttotasaisten oppilaiden määrä ja %-osuus kaikista oppilaista		Toimintaympäristön erityispiirteet	Arvio opiskeluhoollon resurssin kokonaistarpeesta (htv)	Käytettävissä olleet opiskeluhoollon resurssit (htv)
		Arvio		Arvio					Arvio tehdään syksyllä yhteistyössä hyvinvointialueen kanssa	Täytetään keväällä arvioinnin yhteydessä
	330	57 opp.	17,2 %	37 opp.	11,2 %	4 opp.	1,2 %	Erityisopetuksen ja pienryhmille on jouduttu etsimään tilat yhteiskäytössä olevista tiloista, esim. kokoushuoneesta. Tiloja on jouduttu jakamaan, mutta		

								tilenne on saatu toimivaks i.		
Kouluterveydenhoitaja (htv)									0,8htv 4pv/vko	0,8htv 4pv/vko
Lääkäri (htv)									0,075 htv 1,5pv/kk	0,075 htv 1,5pv/kk
Kuraattori (htv)									0,5htv 2,5pv/vk	0,5htv 2,5pv/vk
Psykologi (htv)									0,2htv/yläkoulu 1pv/vko yläkoulu	Psyko geissa ja työmäär ässä oli vaihtuv uutta lukuvuo den mittaan, mutta psykolo gipalvel ut toteutui vat pääsään töisesti arvioidu sti.

Koulussa hyödynnetään myös Laukaan HyPen-toimijaverkoston muita palveluita (esim. etsivä nuorisotyö, mtp-tiimin palvelut, perhelääkärikonsultaatiot, lastensuojelun konsultaatiot, varhaisen tuen asiantuntijatyö).

5.2.2 Yhteisöllinen opiskeluhooltotyö

Koulukohtaista opiskeluhooltoryhmää johtaa opetuksen järjestäjän nimeämä edustaja, joka useimmiten on rehtori / koulunjohtaja. Yhteisöllisen opiskeluhoollon suunnittelun ja tiedonkulun välineenä käytämme sähköisessä muodossa kirjattua vuosikelloa, joka on tarkoitettu koulun henkilöstön ja muiden toimintaan osallistuvien tahojen käyttöön. Yhteisöllisen opiskeluhoollon vuosikello on osa koulun lukuvuosisuunnitelmaa, ja se laaditaan osana koulun muuta toimintaa henkilökunnan ja tarvittavilta osin myös muiden toimijoiden ja sidosryhmien kanssa yhdessä. Yhteisöllisen opiskeluhoollon vuosikello julkaistaan koulun kotisivuilla. Koulujen yhteisöllinen opiskeluhooltotyö on kuvattu tarkemmin opetuksen järjestäjän opiskeluhooltosuunnitelmassa.



5.2.3 Opiskeluhooltopalveluiden edustajien osallistuminen hyvinvointiopetuksen vuosikellon mukaisten oppituntien toteuttamiseen

Lievestuoreen koulussa oh-palveluiden edustajat osallistuvat vuosiluokkien 2., 4. ja jopo-luokan hyvinvointitunneille.

5.2.4 Yksilökohtainen opiskeluhoolto

Yksilökohtaisessa opiskeluhooltotyössä koulussamme noudatetaan [opetuksen järjestäjän opiskeluhooltosuunnitelmaa](#).

Lievestuoreen koulussa toimii kuraattorina Minja Aro (3.-9. Lk) ja Tanja Peränen (1.-2. Lk) Kouluterveydenhuoltajana Päivi Rahikainen (6.-9. Lk) ja Jenni Saviniemi (1.-5. Lk) syyskuun loppuun, jonka jälkeen Elina Koppelomäki.

Koulupsykologi Tuuli Tuomilehto (7.-9. Lk)

Lääkäri on vaihtuva terveyskeskuslääkäri.

Henkilöstöllä on jatkuva velvollisuus havainnoida ja ohjata oppilas palveluiden piiriin.

5.2.5 Vastuut ja toimintatavat opetuksen epäämisen aikana

Perusopetuslain (36 h §) mukaan opetuksen järjestäjän on huolehdittava siitä, että oppilaalle, jolle on määrätty kurinpitorangeistus (jälki-istunto, kirjallinen varoitus tai määräaikainen erottaminen) tai jolta opetus on evätty jäljellä olevan ja mahdollisesti seuraavan työpäivän ajaksi, järjestetään tarvittava opiskeluhoolto.

Vastuut ja toimintatavat on kuvattu [opetuksen järjestäjän ohjeistuksessa](#). Tilanteen kuvaus, mahdollinen kurinpitotoimi ja merkintä ohjaamisesta opiskeluhoollon palveluihin kirjataan Wilman kurinpitotoimet -lomakkeelle.

5.2.6 Suunnitelma oppilaiden suojaamiseksi väkivallalta, kiusaamiselta ja häirinnältä sekä toiminta äkillisissä kriiseissä ja uhka- ja vaaratilanteissa

(muokattava teksti):

Laukaassa on laadittu kaikkia kouluja velvoittava, 11.6.2024 päivitetty suunnitelma

[Esi- ja perusopetuksen oppilaan suojaaminen kiusaamiselta, väkivallalta ja häirinnältä](#)

Toiminta ja vastuut äkillisissä kriiseissä ja uhka- ja vaaratilanteissa on kuvattu koulujen kriisisuunnitelmissa.

Koulukohtaiset tarkennukset kiusaamisen, väkivallan ja häirinnän ennaltaehkäisemiseksi ja selvittämiseksi:

(Ohje: Ei tarvita kirjata uudelleen jo yleisessä suunnitelmassa olevia asioita, pelkästään koulukohtaiset tarkennukset. Esim. Verso, Kise-tiimi jne.)

- ennaltaehkäisevät toimenpiteet: koulunuorisotyö, srk-yhteistyö, tukioppilastoiminta, välkkätoiminta, oppilaskuntatoiminta, kerhotoiminta, välitön ja kunnioittava ilmapiiri.
- puuttuminen: kiusaamisen vastaisen työryhmän toiminta, koulunuorisotyöpalvelut, koko henkilökunnan välitön puuttuminen ja kasvatustyö. Tarvittaessa eri toimenpiteet eri viranomaisten kanssa.
- jälkihoolto ja seuranta: koulunuoristyö, kiusaamisen vastaisen työryhmän toiminta, koko henkilökunnan tekemät havainnot ja keskustelut.

5.3. Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt

Tässä luvussa kuvataan, miten koulussa ja koulujen esiopetuksessa on järjestetty oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt.

Ryhmäkoot

- *Ryhmäkohtaiset koulunkäynninohjaajat*
- *Yhteisopettajuuden järjestelyt*
- *Samanaikaisopettajuuden järjestelyt*
- *Struktuurit/lukujärjestykset*
- *Erytisopettajan konsultatiivinen tuki*
- *Joustavat ryhmittelyt*
- *Kielitietoinen opetus*
- *Opetusvälineiden tarkoituksenmukainen valinta*
- *Moniammatillinen yhteistyö*
- *Suunnitelmallisuus*
- *Ryhmyttäminen*
- *Eriyttäminen*
- *Istumajärjestys*

Lievestuoreen koulussa on muodostettu maltillisen kokoisia opetusryhmiä huomioiden oppilaskohtaisten tuen saajien määrä. 7.- ja 8. luokkalaiset on jaettu kolmeen ryhmään, jolla on ollut selkeä merkitys sekä työskentelyrauhassa että oppilaiden tuen mahdollistamisessa. Alkuluokilla on omat ryhmäkohtaiset koulunkäynnin ohjaajat kaikilla oppitunneilla. 4. luokissa toteutetaan yhteisopettajuutta ja luokassa on joillain tunneilla apuna resurssiopettaja. Erytisopettajat tekevät yhteistyötä luokan- ja aineenopettajien kanssa joustavien ryhmittelyjen mahdollistamiseksi. Lukuvuoden aikana on useita yhteissuunnitteluajalla tapahtuvia oppimisen tukeen liittyviä kokouksia, joissa suunnitellaan erityisopettajien resurssien käyttöä ja joustavia opetusryhmiä. Tämän vuoden yksi painopistealue on ryhmyttäminen ja sitä tehdään suunnitelmallisesti erityisesti uusissa opetusryhmissä. Erytisopettajat antavat konsultaatiota mm. eriyttämisestä, istumajärjestysten vaikutuksesta oppilasryhmään sekä luokkaa auttavasta struktuurista. Teemme moniammatillista yhteistyötä psykologin, kuraattoreiden, koulunuorisotyöntekijöiden, terveydenhoitajan sekä seurakunnan kanssa. Lievestuoreella on myös erittäin aktiivinen lukumummi-toiminta.

Yksittäistä oppilasta ajatellen opettajilla on käytössään opetuksenjärjestäjän laatima [tarkistuslista](#). Tämä lista on tulostettu ja annettu ryhmäkohtaisten tuen apuvälineeksi luokan- ja aineenopettajille.

5.4. Suunnitelma ryhmäkohtaisen tuen käyttämisestä koulussa

Sivistyslautakunta 18.3.2025:

Ryhmäkohtaisen tuen jakosuunnittelu					
Koulu	Yleinen tukiopetus, yksittäiset oppilaat/pieni ryhmä	Opetuskielen tukiop.	Samanaikaisopetus/jaettu ryhmä muu opettaja	Samanaikaisopetus/ryhmäjako erityisopettaja	Yht
Hietasyrjä	3	0	6	0	9
Kirkonkylä	10	0	46	12	68
Kuhaniemi	3	0	8	0	11
Kuusa	3	0	0	6	9
Leppävesi	5	0	26	10	41
Lievestuore	6	0	34	0	40
Satavuo	3	0	14	0	17
Vehniä	3	0	8	0	11
Vihtavuori	6	0	20	50	76
Sydän-Laukaa	8	0	6	44	58
Yhteensä	50	0	168	122	340

Yleinen tukiopetus, yksittäiset oppilaat/pieni ryhmä	Opetuskielen tukiopetus	Samanaikaisopetus/jaettu ryhmä muu opettaja	Samanaikaisopetus/ryhmäjako erityisopettaja	Yht.
5 vvt	1 vvt	13 vvt	21 vvt	40 vvt

Lievestuoreen koulussa annetaan ryhmäkohtaista tukea sekä erityisopettajien että luokan- ja aineenopettajien toimesta. Yleistä tukiopetusta on mahdollista antaa esimerkiksi keskiviikkoisin 14.45 alkaen. Erityisopettajat ottavat joustavasti muodostettuihin pienryhmiin oppilaita yhdessä tehtyjen suunnitelmien mukaisesti. Mikäli ryhmää palvelee paremmin samanaikaisopettajuus, on erityisopettaja luokassa. Opettajat eriyttävät, jakavat ryhmiä ja pohtivat ryhmälle sopivimpia opetusmenetelmiä yhdessä erityisopettajan kanssa.

Erityisopettajat huolehtivat kaikkien oppilaiden edistymisestä käyttäen apunaan Laukaan kunnan seulontasuunnitelmaa.

5.5 Oppilaskohtaiset tukitoimet

Lievestuoreen koulussa oppilaskohtaista tukea saa 57 oppilasta.

5.5.1 Erityisopettajan antamaa opetusta alle puolet oppiaineen opetuksesta

Erityisopetusta Lievestuoreen koulussa antavat luokille 1.-5. Pihla Salminen ja luokille 5.-9. Juliaana Myllylä. Molemmilla erityisopettajilla on käytettävissä 24 vvt. Opettajat jakavat resurssiaan sekä ryhmäkohtaisen tuen saajille että niille oppilaskohtaisen tuen saajille, joilla ei ole rajattuja oppimääriä.

5.5.2 Erityisopettajan tai erityisluokanopettajan antamaa opetusta yli puolet oppiaineen opetuksesta

Lievestuoreen koulussa erityisluokanopettajat Nelli Nousiainen (PR1), Siiri Savonsalmi (PR2-4), Salla Lahtinen (PR4-5) ja Paula Gustafsson (PR4-9) antavat opetusta oppilaille, joilla on joko rajattu oppimäärä tai jokin oppimisen taustataito tarvitsee erityistä tukea. Tällöin erityisluokanopettajilla on tietyn oppiaineen arviointivastuu, mutta oppilas kuuluu edelleen omaan, yleisopetuksen ryhmäänsä.

5.5.3 Erityisluokanopettajan antamaa opetusta pienryhmässä tai erityisluokassa

Lievestuoreen koulussa erityisluokanopettajat Nelli Nousiainen (PR1), Siiri Savonsalmi (PR2-4), Salla Lahtinen (PR4-5) ja Paula Gustafsson (PR4-9) antaa myös kokoaikaista opetusta erityisluokassa. Koulussamme on alakoulun puolella kolme erityisluokkaa, joissa on 5-10 oppilasta. Luokissa on tarjolla myös koulunkäynninohjaajan tukea.

5.5.4. Apuvälineet tulkitsemis- ja avustajapalvelut

Oppilaan oppimista tuetaan tarvittaessa tulkitsemis- ja avustajapalveluilla. Lievestuoreen koulussa on kahden henkilökohtaisen ohjaajan tarve.

5.6 Muut opetuksen järjestämisen tavat

Koulussamme toimii JOPO-ryhmä 8. ja 9. vuosiluokkalaisille. Lukuvuonna 2025-2026 JOPO-ryhmässä on 8 oppilasta. Lisäksi koulussa on neljä erityisluokkaa. Alkuopetuksessa on yhdysluokka 1-2, jossa on yhteensä 18 oppilasta.

5.7 Koulun valitsevat kehittämiskohteet lukuvuodelle 2025-2026

Oppilaiden hyvinvoinnin parantamiseen tähtäävät toimenpiteet:

- Yhdenvertaisuuden edistäminen (koulunuorisotyön hanke)
- Ryhmäytämisen jatkuvuus (kokeilu 7. lk)
- Koulunuorisotyön yhteistyöparina on Kirsi Haakana
- Yksinäisyyttä kokevien oppilaitten huomioiminen ja auttaminen ja kouluun liittyvän ahdistuksen vähentäminen
- Osallisuuden vahvistaminen

5.8 Lukuvuoden toiminnan arviointi ja kehittämiskohteet lukuvuodelle 2026-2027

OH-ryhmässä ke 20.5. kirjattu:

Yhteistyö hyvinvointiopetuksen vuosikellon mukaisten oppituntien toteuttamisessa toteutunut suunnitelman mukaisesti: Tanja Peränen hoitanut 2. lk ja Minja Aro 4. lk ja jopot, missä mukana myös psykologi Tuuli Tuomilehto. Kaikki yhteistyössä opettajan kanssa.

Jatkossa voi miettiä teemoja kyseessä olevaan luokkaan sopivammiksi.

Ryhmäkohtaista tukea on annettu paljon mahdollisuuksien mukaan ja oppilaskohtainen tuki on myös toteutunut siihen nähden, että on siirtymävuosi. Käytäntöä kehitetty vuoden varrella. Resurssiopettajaa on päästy hyödyntämään hyvin.

Kehittämiskohteita: Resurssiopettajan ja erityisopettajien käyttöä sijaisena harkittava huolella! Lukuvuonna 2025-2026 osa erityisopettajan työpanoksesta meni sijaistamiseen, mikä ei ole positiivinen asia.

Poissaoloja on seurattu ja muistioita on kirjattu. Kokonaispoissaolomäärä keskimäärin 53,7 h/lukuvuosi/oppilas.

Nykyistä poissalomallia on käytetty neljä vuotta, mutta muutosta poissaolojen määrän vähentymistä ei ole havaittavissa. Yksittäiset paljon poissaolijat nostavat selkeästi poissaolojen määrää.

Kannustetaan huoltajia jatkossakin selvittämään lintsaukset luvattomina poissaoloina, jotta niihin voidaan ajoissa puuttua.

Arvioidaan kiusaamista, väkivaltaa ja häirintää ennaltaehkäisevien toimenpiteiden, puuttumisen ja jälkituen vaikuttavuutta:

Hyvis-oppitunnit, koulunuorisotyöntekijän yhdenvertaisuus –oppitunnit, kuraattorin pienryhmätyöskentelyt, välkkänurkissa ja aamunavauksissa on nostettu teemaa esiin. Syksyllä pilotoitiin 7. luokkien ryhmäytymismallia. Kuraattori ja psykologi tekivät yläkoulun tytöille kartoituksen ahdistus- ja kiusaamisteemaan liittyen, mutta siinä ei noussut mitään erityistä esille.

Vanhempaintoimikunnan Meidän Liepee –viikko on kiusaamista vastaan.

Kaveritaitojen –kurssi (K12) 6. luokkalaisille toteutui.

Välkkätoiminnassa pyritty puuttumaan yksinäisyyteen.

NFG:n vaikutus: Kodeilta ja nuorilta tullut positiivista palautetta.

Koulunuorisotyöntekijä edistänyt yhdenvertaisuutta erillisen resurssin kautta, miten jatkuu tulevaisuudessa? Nyt on olemassa oppituntimateriaalia 5.-9. luokille. Seurakuntayhteistyötä pitänee vaalia aktiivisemmin lukuvuonna 2026-2027.

Lukuvuoden aikana alakoulun luokille 1-3 on tarjottu MLL:n organisoimaa lukumummi-toimintaa. Lukumummit ovat tulleet koululle sovittuun aikaan kerran viikossa ja

luetuttaneet ennalta sovittuja oppilaita noin 20 minuutin ajan. Lukemisen lisäksi tuokiot ovat sisältäneet keskustelua. Lukumummien järjestämät tuokiot ovat olleet tykättyjä niin vanhempien, lukumummien, oppilaiden kuin opettajienkin taholta ja ne koettu hyvin tarpeellisiksi. Ne ovat parantaneet osallistuvien lasten lukusujuvuutta ja tukeneet lasta myös kasvatuksellisissa asioissa.

Liikunnallisen elämäntavan lakimuutos tulee koskettamaan oh:ta. Terveystoiminta, liikunnan opettajat ja hyvinvointiohjaaja tekevät yhteistyötä.

5.5. Oppilaskohtaisen tuen arviointi

Tänä lukuvuotena oppilaskohtaista tukea on saanut erityisluokan oppilaat säännöllisesti. Oppimisen tuen lakimuutoksen myötä tehostetun tuen oppilaiden tuen tasoa on tarkasteltu tämä lukuvuosi. Osa oppilaista on saanut säännöllistä erityisopettajan antamaa opetusta ja heille on haettu oppilaskohtaisen tuen päätöstä. Oppilaskohtaisen tuen oppilaita on noin 60. Määrä tarkentuu 08/2026 mennessä, kun siirtymäaika umpeutuu. Oppilaskohtaisen tuen oppilaiden opetusta on lukuvuoden aikana suunniteltu ja järjestetty joustavasti. Heille on laadittu uuden lain mukaiset oppilaskohtaisen tuen arviot ja suunnitelmat.

Oppilaat, joilla on rajattuja oppimääriä, ovat saaneet erityisluokanopettajan opetusta.

Kehittämiskohteet lukuvuodelle 2026-2027

Ryhmäytymisen tehostaminen kaikilla vuosiluokilla uusien ryhmien takia. Ryhmäkohtaisen tuen jalkauttaminen luokkiin. Kokemusten ja tiedon jakaminen tuesta. Voisiko työryhmillä olla vastuuta toimintasuunnitelman toteutumisesta tai sen seurannasta? Ryhmäyttämistä ja liikunnallista elämäntapaa edistävää toimintaa voisi yhdistää. Aktiivista yhteistyötä nuorisotoimen ja seurakunnan kanssa.

Erityisopettajat tulevat seuraamaan Laukaan kunnan seulontasuunnitelman mukaisten testien tuloksia ja tarjoavat luokanopettajan kanssa yhteistyössä oppimista tukevaa opetusta koko ryhmälle kohdennetusti johonkin taitoon.

6 Kodin ja koulun yhteistyö

Perusopetuksen opetussuunnitelma [5.2 Yhteistyö \(peda.net\)](#)

6.1 Laatuksiteerit

- Kodin ja koulun yhteistyön tavoitteet ja sisällöt on määritelty paikallisessa opetussuunnitelmassa.
- Koululla on aktiivinen ja aloitteellinen rooli kodin ja koulun yhteistyön rakentamisessa.
- Kodin ja koulun yhteistyötä suunnitellaan, kehitetään ja arvioidaan yhdessä huoltajien ja oppilaiden kanssa.
- Kodin ja koulun yhteistyö on lähtökohdiltaan positiivista ja keskustelevaa sekä tukee molempia osapuolia oppilaan kasvun ja oppimisen edistämässä.
- Kodin ja koulun yhteistyö otetaan huomioon koulun henkilökunnan työtehtävissä ja sen toteuttamiseen varataan riittävät resurssit ja tuki.
- Vanhemmille suunnatussa viestinnässä hyödynnetään teknologian suomia mahdollisuuksia (esim. Wilma).
- Henkilöstöä tuetaan/koulutetaan kohtaamaan perheitä.

6.2 Koulun toimintasuunnitelma

Läsnäolon tukemisen mallin mukaisesti pyritään myönteiseen vuorovaikutukseen sekä oppilaiden että huoltajien kanssa. Positiiviset Wilma-merkinnät sekä kannustava palaute oppitunneilla ja muissa arjen tilanteissa tukevat tähän tavoitteeseen pääsemisessä. Huoltajiin pidetään yhteyttä matalalla kynnyksellä.

Kodin ja koulun väliseen yhteistyöhön kuuluvat myös vanhempainvartit sekä kevätlukukaudella ohjaavan palautteen antaminen luokilla 2. ja 6., jossa huoltajat voivat olla mukana. Vanhempainiltoja pidetään Lievestuoreen koulussa seuraavasti: syksyllä ala- ja yläkoulun vanhempainilta.

Huoltajien kanssa pidetään myös tapaamisia aina tarvittaessa ja tehdään yhteistyötä oppimisen tuen myötä ja oppilashuollollisissa asioissa.

Joulu- ja kevätkuuhliin kutsutaan huoltajia mukaan. Juhlat on pyritty järjestämään siten, että kaikilla olisi mahdollisuus päästä osallistumaan. Esimerkiksi ysiens tansseihin on kutsuttu huoltajia ja alakoulun juhlat järjestetään iltajuhlana kahdessa osassa.

Koulun oppilaiden vanhemmat ovat järjestäneet myös vanhempainkuntatoimintaa. Lukuvuonna 2025-2026 lukuvuosisuunnitelmaa kirjoittaessa toiminta ei ole vielä käynnistynyt.

6.3 Koulun valitsevat kehittämiskohteet lukuvuodelle 2025-2026

Lisätään positiivista ennakoivaa viestintää.

6.4 Lukuvuoden toiminnan arviointi ja kehittämiskohteet lukuvuodelle 2026-2027

Täytetään kevätlukukaudella 2026 lukuvuoden arvioinnin yhteydessä

Sisältää vanhempaintapaamisten ja vanhempainiltojen toteuttamisen arviointia

Vanhempainillat, sisältäen luokkakohtaiset tapaamiset, pidettiin syyslukukaudella koko koulussa. Alakoulun vanhempainilta keskittyi tuen uudistusten esittelyyn. Yläkoulun vanhempainillassa luokkakohtaisten tapaamisten lisäksi oli hyvinvointiin ja opiskeluun liittyviä rastipisteitä. Lisäksi vanhemmille oli tarjolla koko kunnan yhteinen vanhempainilta. Alakoululla huoltajien tapaaminen on toteutunut tarpeen mukaan ja joustavasti. Yläkoulun osalta nykyinen yhteydenpitotapa koetaan riittävänä, sillä oppilasta opettaa useampi opettaja.

Opettajat ovat tavanneet huoltajia vanhempainvarttien muodossa sekä tapaamisia on järjestetty myös tarvittaessa. Yhteydenpitoa koteihin on pidetty myös puhelimitse sekä Wilman avulla.

Huoltajille lähetetään säännöllisin väliajoin "Kuulumisia koululta"- otsikolla ennakoivasti tietoa koulun tapahtumista ja teemapäivistä. Lisäksi syyslukukaudella esimerkiksi tukioppilaat, oppilaskunta sekä kiusaamisia käsittelevä tiimi kertoi Wilman kautta huoltajille toiminnastaan sekä yhteydenottokanavan tarvittaessa.

Kehittämiskohteet lukuvuodelle 2026-2027: Tapaamisia huoltajien kanssa tulisi toteuttaa erityisesti niissä tilanteissa, kun luokanopettaja/-ohjaaja vaihtuu edellisestä lukuvuodesta. Nyt tämä tilanne on monen kohdalla edessä.

Kodin ja koulun yhteistyötä tukevien toimintojen jakaminen opettajien kesken voisi olla hyödyllistä ja haastavien luokkien opettajat saattavat hyötyä muiden kokemuksista.

Vanhempaintoimikunta järjesti Meidän Liepee-viikkoa yhdessä koulussa työskentelevien kanssa. Ensi lukuvuonna tarkoitus on yhdistää Meidän Liepee-viikolle eri kouluilla vuorovuosina kiertävää hyvinvointitapahtuma.

Vanhempien edustaja on osallistunut suurimpaan osaan yhteisöllisen opiskeluhuollon tapaamisista.

7 Koulun kerhotoiminta

Perusopetuksen opetussuunnitelma [5.5 Perusopetuksen tavoitteita tukeva muu toiminta \(peda.net\)](#)

Nuorisolaki / Harrastamisen Suomen mallin mukainen nuorten harrastustoiminta, 12 a §: [Laki nuorisolain muuttamisesta 955/2022 - Säädökset alkuperäisinä - FINLEX®](#)

7.1 Laatuksiteerit

- Kerhotoiminta on monipuolista ja oppilaslähtöistä.
- Kerhotoiminnalle varataan riittävät resurssit.
- Kerhoilla on pätevät ja koulutetut ohjaajat.
- Koulukerholla on hyvä toimintasuunnitelma.
- Kerhotoiminnalle varataan riittävät resurssit ja asianmukaiset tilat ja välineet.
- Kerhotoiminnan tiedottaminen on sujuvaa ja reaaliaikaista.

7.2 Koulun toimintasuunnitelma

Lukuvuonna 2025-2026 koulussa järjestetään Harrastamisen Suomen Mallin kerhoja seuraavasti:

Liikuntakerho 1.-4.lk (koko lukuvuosi HSM)
Liikuntakerho 5.-7.lk (koko lukuvuosi HSM)
Sporttinuokkari 5.-7.lk (koko lukuvuosi HSM)
Open gym sekä tytöille että pojille 6.-9.lk (koko lukuvuosi HSM)
Kädentaidot/taide 1.-3.lk(koko lukuvuosi HSM)
Kädentaidot/taide 4-6.lk (koko lukuvuosi HSM)
Kässäkerho 7.-9.lk (koko lukuvuosi HSM)
Kamppailulajit/Judo 4.-6. lk (koko lukuvuosi HSM)

Parkouria, etäpelikerhoa ja bändikerhoa toivottiin myös, mutta ne eivät osallistujien/vetäjien puolesta kuitenkaan toteutuneet.

Lisäksi 2025-2026 Hyvinvointia ja liikettä-hankkeen puitteissa koululla on tiistaisin ja perjantaisin hyvinvointiohjaajan järjestämää toimintaa pitkillä välitunneilla. Myös aamunavauksia kuullaan hyvinvointiohjaajalta n. kerran kuukaudessa. Lievestuoreen koulun hyvinvointiohjaaja on Hanna Veander.

7.3 Koulun valitsevat kehittämiskohteet lukuvuodelle 2025-2026

Kerhojen aktiivinen toiminta, kerhojen markkinoiminen (päävastuu HSM-koordinaattorilla), oppilaiden sitoutuminen aktiiviseen kerhoihin osallistumiseen toiminnan mahdollistamiseksi. Yhteyshenkilö kerhotoiminnan osalta Lievestuoreen koulussa on Leena Kuhalampi.

7.4 Lukuvuoden toiminnan arviointi ja kehittämiskohteet lukuvuodelle 2026-2027

Kerhovuosi on toteutunut koululla hyvin. Nuoriso-ohjaaja ja hyvinvointiohjaaja ovat järjestäneet monipuolista kerhotoimintaa, jotka ovat syntyneet nuorten omista toiveista. Viikoittain kokoontuvat kerhot ovat keskittyneet höntsäliikuntaan, käsitöihin, kuvikseen ja kuntosaliharjoitteluun. Keväällä on ollut myös 5 - 6 -luokkalaisten bingo. Kerhoissa on ollut hyvin osallistujia. Poikkeuksena lautapelikerho, joka keskeytettiin, kun kerhoon ei tullut kävijöitä. HSM-kerhotoiminta on mahdollistanut harrastamista niille lapsille ja nuorille, joilla ei ole muita harrastuksia. Samoin heille, jotka kaipaavat mukavaa ja rentoa vapaa-ajan tekemistä.

Nuoriso-ohjaajan ja hyvinvointiohjaajan näkökulmasta kerhojen ohjaus on mielekäs työmuoto, sillä se toimii hyvänä porttina koulumaailman ja vapaa-ajan välillä tukien hyvinvoinnin edistämisen sekä kohtaavan työn tavoitteita. Ohjaajien yhteistyö kerhotoiminnassa on ollut merkityksellistä tiedonjaon ja laadukkaan ohjauksen näkökulmista. Lisäksi yhteisohjaajuus tuo lisää varmuutta sille, ettei kerhoa tarvitse perua, jos toinen ohjaajista ei pääsekään paikalle. Koulun tilat ovat myös kerhotoiminnalle toimivat ja koulun välineitä on saanut käyttää joustavasti.

Kehittämiskohteena lukuvuodelle 2026-2027 kerhoille varattujen tilojen suunnittelu heti alkusyksynä, jotta toiminta pääsee alkamaan sujuvasti. Edelleen panostetaan kerhojen markkinointiin heti lukuvuoden alussa.

8 Aamu ja iltapäivätoiminta

Jos koululla järjestetään aamu- ja iltapäivätoimintaa

[Aamu- ja iltapäivätoiminnan perusteet 2011](#)

Perusopetuksen opetussuunnitelma [5.5 Perusopetuksen tavoitteita tukeva muu toiminta \(peda.net\)](#)

[Aamu- ja iltapäivätoiminta, Jälkkäri - Asukkaat \(laukaa.fi\)](#)

8.1 Laatuksiteerit

- Koulu on aidosti mukana suunnittelemassa aamu- ja iltapäivätoimintaa vanhempien ja mahdollisen palvelun tuottajan kanssa.
- Toiminta koetaan tärkeäksi osaksi koulun kasvatus- ja opetustehtävää.
- Toiminta suunnitellaan ja toteutetaan tiiviissä yhteistyössä koulun kanssa.
- Koulu kykenee järjestämään hyvät ja asialliset toimitilat.
- Aamu- ja iltapäivätoiminnassa on riittävä määrä päteviä ja koulutettuja ohjaajia.
- Tiedonkulku on hyvää ja ajantasaista ja tukee kaikkien lapsen kanssa toimijoiden työtä.

8.2 Koulun toimintasuunnitelma

Lievestuoreen koululla ei järjestetä aamutoimintaa lukuvuonna 2025-2026.
Lievestuoreen koulun kaikkien oppilaiden iltapäivätoiminta järjestetään ostopalveluna yhteistyössä Lievestuoreen Setlementti ry:n kanssa.

8.3 Koulun valitsema kehittämisskohteet lukuvuodelle 2025-2026

Tiedonvälityksen pitäminen hyvänä esimerkiksi erikoispäivien aikatauluista.

8.4 Lukuvuoden toiminnan arviointi ja kehittämisskohteet lukuvuodelle 2026-2027

Iltapäivätoiminta on sujunut koulun näkökulmasta hyvin ja tarkoituksenmukaisesti.
Pyritään pitämään toiminta samanlaisena, vaikka lapsimäärä vähenee.

9 Oppilaiden osallistuminen

Tukioppilas-, kummioppilas-, oppilaskunta- ja muut oppilaiden osallistumista tukevat toiminnot, oppilaiden osallistuminen oppimisen ja koulutyön suunnitteluun.

Perusopetuksen opetussuunnitelma [5.2.1. Oppilaiden osallisuus](#)

9.1 Laatuksiteerit

- Koulun toimintakulttuuri on avoin, vuorovaikutteinen sekä oppilaiden ja heidän huoltajiensa osallistumista arvostava.
- Oppilaskunnan toiminta on tavoitteellista, suunnitelmallista ja vaikuttavaa.
- Oppilaskunnan ohjaamiseen on varattu riittävästi resursseja.
- Oppilaiden osallisuuden toteutumisesta opetuksessa ja koulun toiminnassa on huolehdittu.
- Osallisuutta ja vuorovaikutusta tuetaan palautekäytäntöjen avulla.

9.2 Koulun toimintasuunnitelma

Liikkuva koulu:

Liikkuvan koulun vastuupettajat: Joonas Hokkanen sekä Iiro Haikarainen.
Perusopetuslaki muuttuu (perusopetuslaki, 2 pykälä, 2 momentti), liikunnallisen elämäntavan edistäminen muuttuu velvoittavaksi elokuusta 2026 alkaen. Ennakoimme lakimuutosta Lievestuoreen koulussa edistämällä seuraavia painopisteitä liikunnallisen elämäntavan säännöksen tavoitteiston hengessä:

- 1) edistämme lasten ja nuorten liikkumista esiopetuksen ja perusopetuksen aikana
- 2) tuemme ja parannamme lasten ja nuorten kokonaisvaltaista hyvinvointia
- 3) vahvistamme liikunnan merkitystä toimintakulttuurissa ja kokonaisvaltaisena elämäntaitona.

Metodeina erilaiset tapahtumat, tietoiskut, harrasteohjaajan (ent. Hyvinvointiohjaaja) työpanos, turnaukset, henkilökunnan virikkeet opetukseen, harrastamisen suomen mallin kerhot sekä liikuntapäivät. Arkiliikunnan tukeminen teemoittamalla sekä tapahtumin ja tietoiskuina on hyvin olennaista. Tässä keskeinen toiminta-alue on koulumatkaliikunta, joka on luontaisena osana jokaisen koululaisen arkipäivää. Lisäksi teemme jatkuvaa moniammatillista yhteistyötä oppilashuollon sekä paikallisliikunta-alan toimijoiden kanssa tavoitteiden edistämiseksi.

Toimintaa tukemaan pyrimme saamaan rahoitusta välineistöön, jota toiminnassa tarvitaan.

Osallistava työryhmä
Vastuhenkilö: Salla Romppanen

Toimintasuunnitelma: Arjen käytännöissä herätellään luokkien valmistamia aamunavauksia muulle kouluyhteisölle. Koetetaan ottaa kontakti suoraan oppilaaseen, ja järjestää osallistavan työryhmän puolesta käytännön järjestelyt. Tavoitteena neljä oppilaan pitämää aamunavausta tai työryhmän jäsenen ideoimaa muuta välituntitempausta tulevalle lukuvuodelle.

Koko koulun yhteistä kasvihuoneprojektia edistetään edelleen. Ensiksi tarkoitus saada kasvihuone lopulliselle paikalleen. Teknisissä töissä voidaan valmistaa kasvatuslaatikoita. Biologian tunneilla sekä vapaaehtoisuuteen perustuen myös luokanopettajien johdolla voidaan kasvattaa taimia siemenistä varhain keväällä ja jatkokasvattaa niitä kasvihuoneessa. Lapset voivat lukuvuoden päättyessä viedä taimet kotiinsa kesäksi jolloin kesäksi ei tarvitse huolehtia hoitoa. Kasvien kasvatusta kuuluu opetussuunnitelmassa 1-6-luokkien sisältöihin ympäristöopissa (Ops 13.4.5 ja 14.4.5). Vanhempaintoimikunta on lupautunut avustamaan taloudellisesti kasvien kasvattamiseen liittyvissä tarvikkeissa ja välineissä.

Lukuvuoden aikana tapahtuvien teemapäivien sekä mono-päivän sisällön suunnitteluun otetaan oppilaat mukaan. Oppilaat osallistuvat myös toiminnan arviointiin.

Pyritään lisäämään ryhmäyttävää toimintaa jokaisen opetusryhmän arkeen tuomalla asia esiin henkilökunnan kokoontumisissa.

Koululle palkattava hanke-nuorisotyöntekijä tuo lisäresurssia osallistavaan toimintaan.

Tukioppilastoiminta

Vastuopettajat Tiina Oksanen ja Taina Kovanen

Tukioppilastoiminnan tavoitteena on luoda myönteistä ilmapiiriä kouluun, ryhmäyttää oppilaita ja rohkaista kaikkia muitakin oppilaita osallistumaan ja toimimaan aktiivisesti koulussa.

Tukioppilaat järjestävät lukuvuoden aikana yhteisiä aamunavauksia (esimerkiksi yhteiset lukuvuoden aloitukset, Koulurauhan julistus) ja tapahtuma- ja teemapäiviä, joihin ideat tulevat nuorilta itseltään. Toimintasuunnitelmassa on huomioitu juhlapyhät, kuten jouluku, pääsiäinen ja vappu, joihin on suunnitteilla yhteisiä tapahtumia tai tempauksia. Tukioppilaat ovat mukana seitsemäsluokkalaisten ryhmäytymistunneilla ohjaamassa toimintaa sekä tärkeässä tehtävässä olemalla läsnä vapaammissa hetkissä ryhmäytymistuntien aikana.

Kevätlukukauden aikana on haku tukioppilaaksi, jonka jälkeen uusille tukioppilaille pidetään yhteinen koulutus tukioppilastoimintaan liittyen.

Oppilaskuntatoiminta

Koulumme oppilaskunnat koostuvat luokista 1-6 ja 7-9. Oppilaskunnan tavoitteena on osallistaa kaikki koulun oppilaat mukaan koulun yhteiseen toimintaan. Tavoitteena on kannustaa oppilaita vaikuttamaan kouluviihtyvyyteen sekä edistää oppilaiden yhteistoimintaa. Oppilaat pääsevät vaikuttamaan oppilaskunnan hallitusten kokouksissa päätettävistä toiminnoista ja tapahtumista luokkaedustajiensa kautta. Kokouksia pidetään säännöllisin väliajoin.

Kummioppilastoiminnassa alakoulun alkuluokilla on nimetyt kummiluokat ja kummioppilaat. Kummiluokkien kanssa on yhteisiä tunteja, ruokailuja, leikkejä ja pelejä.

9.3 Koulun valitsevat kehittämiskohteet lukuvuodelle 2025-2026

- Liikkuvan koulun on tarkoitus lisätä oppilaiden kokonaisvaltaista hyvinvointia yhdessä hyvinvointiohjaajan kanssa ja jatkaa lukuvuonna 24-25 hyvin alkanutta yhteistyötä.
- Muutoin yhteisenä tavoitteena on lisätä oppilaiden aktiivista osallistumista koulun arjessa, tutustuttaa oppilaita toisiinsa, yhteisiin asioihin vaikuttamiseen ja yhteisöllisyyteen.

9.4 Lukuvuoden toiminnan arviointi ja kehittämiskohteet lukuvuodelle 2026-2027

Täytetään kevätlukukaudella lukuvuoden arvioinnin yhteydessä

Tukioppilaat ovat järjestäneet lukuvuoden aikana yhteisiä aamunavauksia, jolloin on kokoonnuttu yhdessä ruokasaliin. Koulurauhan julistus tehtiin valtakunnallisena koulurauhan julistuspäivänä. Tänä lukuvuonna tukioppilaat olivat seiskaluokkien spurttitunneilla mukana ryhmäyttämässä uusia yläkoululaisia. Spurttitunteja oli koko syyslukukauden ajan noin kerran kuukaudessa. Lisäksi tukioppilaat ovatideoineet ja toteuttaneet pukeutumispäiviä, joulun avauksen sekä lautapeli- sekä pihapelitunteja yläkoululaisille.

Alakoulun oppilaskunta on teettänyt kyselyn välituntivälineistä, joita vanhempainyhdistys on kustantanut välituntileikkeihin. Oppilaskunta on järjestänyt lukuvuoden aikana sählyturnauksen luokille 3-6, sekä Talent-tapahtuman koko alakoululle. Oppilaskunnan hallitukseen kuuluvat oppilaat ovat pitäneet tammikuussa keskusradion kautta aamunavauksen.

Yläkoulun oppilaskunnan hallitus kokoontui vähintään kerran kuukaudessa, jolloin harjoiteltiin virallisia kokouskäytänteitä, mutta myös vapaamuotoisimpia ideointi ja suunnittelukokouksia. Oppilaskunnalta kaksi edustajaa osallistui syyskuussa vanhempainiltaan, missä he yhdessä tukioppilaitten kanssa esittelivät oppilaskunnan hallituksen ja tukioppilaiden toimintaa. Oppilaskunta pyrki edistämään osallisuutta järjestämällä yläkoululaisille äänestyksen yhteisöllisyyttä lisäävästä tapahtumasta. Äänestyksen tuloksena järjestettiin yläkoulun lentopalloturnaus joulukuussa. Oppilaskunnan avustuksella koko koulu osallistui Punainen ristin nälkäpäiväkeräykseen ja piti siihen liittyvän aamunavauksen syyskuussa. Helmikuun alussa pidimme toiminnallisen aamunavauksen yläkoululle ruokalassa, missä kannustimme taukojumppien pitämiseen. Maaliskuussa kokoonnuttiin ruokalassa 6.-9. -luokkien kanssa NUVA -toimintaa esittelemään. Yläkoulun oppilaskunta valitsi taksvärkkikohteeksi Sylva ry: ja organisoii tapahtumaa toukokuussa.

Yläkoululaiset ovat osallistuneet aktiivisesti yläkoulun pikkujoulujen suunnitteluun ja toteutukseen. Joululaulajaisissa oppilaat saivat äänestää tilaisuudessa laulettavat laulut. Itsenäisyysjuhlassa oppilaat tarjoilivat perinnekuorolle kahvituksen ja lisäksi oppilaita oli myös juhlan ohjelmassa mukana.

Osallistavan työryhmän osalta toimintasuunnitelmasta on toteutunut kasvihuoneprojekti, liikuntamono ja oppilaiden mielipiteiden kartoitus yhteistä tapahtumaa varten. Tämän lukuvuoden aikana ei juurikaan saatu osallistettua luokkia ja oppilaita pitämään aamunavauksia johtuen oppilaiden haluttomuudesta ainakin yläkoulun puolella.

Liikkuva koulu – työryhmä on toteuttanut MOVEBOOST-klubin eli liikuntaintervention MOVE! – tuloksissa alakvartiilissa oleville oppilaille. Toiminnassa olivat mukana kouluterveydenhoitaja, hyvinvointivalmentaja sekä liikunnanopettajat. Toiminta oli suunnattu 8. luokkalaisille. Hyvinvointivalmentaja toteutti käytännön intervention. Liikunnanopettajat sekä kouluterveydenhoitaja suunnittelivat sisällön sekä rajasivat oppilaat, keille toimintaa tarjottiin. Toiminnasta tehtiin liikkuva koulu – vastaavien palaveriin Powerpoint-esitys ja sitä ehdotettiin tulevaisuuteen Laukaan malliksi.

Ehkä suurin työtehtävä kauden aikana on ollut kartoittaa vallitseva liikunnalliseen elämäntapaan ohjaava toiminta koulullamme ja kehittää edelleen toimintaa niin, että se vastaa koulumme tarpeisiin ja lain muutokseen. Esimerkkeinä MOVE! – polku, liikuntahaasteiden vuosikello, kouluun MARS MARS!! – tapahtuman ideointi (koulumatkaliikunta) sekä välituntitoiminnan edelleen kehittäminen (alakoululaisten sisävalkäät).

Kehittämiskohteita: Voisi ideoida uusia tapoja osallistaa oppilaita juhlien suunnitteluun ja toteutukseen. Juhlia voisi uudistaa oppilaiden toiveiden ja ajatusten mukaisesti, kuitenkin ottaen huomioon, että jotkut juhlaperinteet säilyvät ja luovat jatkumoa koulun kulttuurissa. Lukuvuonna 2026-2027 otetaan huomioon ennen kaikkea yhteisöllisyys, ryhmäyttäminen ja liikunnallinen elämäntapa.

10 Henkilöstön hyvinvointi

Perusopetuksen opetussuunnitelma [LUKU 4 YHTENÄISEN PERUSOPETUKSEN TOIMINTAKULTTUURI \(peda.net\)](#)

10.1 Laatukriteerit

- Kaikissa opetustehtävissä on pätevä henkilöstö, pitemmät sijaisuudet mukaan luettuna.
- Henkilöstö on perehdytetty ja tehtäväänsä sitoutunut.
- Henkilöstöresurssi on riittävä koulun tehtävään ja kokoon suhteutettuna
- Huolehditaan henkilöstön ammattitaidon ylläpitämisestä (toimiva henkilöstön täydennyskoulutus, kehittämishankkeet).
- Henkilöstön tarvitsemat tukipalvelut ovat asianmukaiset (esimerkiksi kehityskeskustelut, työterveyshuolto, mahdollisuus osallistua työnohjaukseen/vertaismentorointiryhmään).
- Työhyvinvointia edistetään jatkuvasti ja tehdään seurantamittaus vuosittain.

Koulu **noudattaa** opetussuunnitelman toimintakulttuurin periaatteita opetus- ja kasvatustyössä, sekä kouluyhteisössä, **arvioi** niiden toteutumista ja omaa toimintakulttuuria, **ja tekee suunnitelman** niiden toteutumisen parantamiseksi työyhteisö tasolla.

- Oppiva yhteisö toimintakulttuurin ytimenä
- Hyvinvointi ja turvallinen arki
- Vuorovaikutus ja monipuolinen työskentely
- Kulttuurinen moninaisuus ja kielitietoisuus
- Osallisuus ja demokraattinen toiminta
- Yhdenvertaisuus ja tasa-arvo
- Vastuu ympäristöstä ja kestävään tulevaisuuteen suuntautuminen

Laukaan paikalliset toimintakulttuurin periaatteet

- Työyhteisöjä kehitetään jatkuvasti
- Yhteistyötä edistäviä rakenteita vahvistetaan työyhteisöissä
- Toimintakulttuuria arvioidaan jatkuvasti
- Pienet koulut huomioidaan
- Suunnitteluun järjestetään yhteistä aikaa
- Huomioidaan moniammatillinen ja monialainen yhteistyö

10.2 Koulun toimintasuunnitelma

(Edellisen vuoden työhyvinvointikyselyn tulosten perusteella valitut toimenpiteet tähän.)

Lisätään yhteisöllisyyttä parantavia tyhy-toimenpiteitä kuten tiimihenkeä ja yhteistyötä vahvistavia yhteisiä aktiviteetteja; retkiä, kisoja ja avoimia keskustelu- ja palautetilaisuuksia, työntekijöiden tukemista ja kannustamista, sekä positiivisen ja hyväksyvän ilmapiirin luomista. Myös työkykyä mittaavat testit ja yhdessä ratkaistujen ongelmien esille nostaminen tukevat yhteisöllisyyttä. (mm. Kitinäkeskiviikko ja Perjantain Posipausi, Internationaalinen Hoors Shou & Fain Daining, End of Siison Paarti, perinteiset Tyhy- iltapäivät)

Työmäärä pyritään pitämään järkevänä ja keskitytään perustyöhön. Kouluarjessa on iso määrä myös muuta työtä kuin opetustyötä – tätä työmäärää pyritään jakamaan ja delegoimaan tasaisesti. Aiemmissa työhyvinvointikyselyissä on mainittu, että Lievestuoreen koululla on kapeat hartiat, eli työmäärää kasaantuu tietyille henkilöille.

10.3 Koulun valitsemat kehittämiskohteet lukuvuodelle 2025-2026

Työterveyshuollon työpaikkaselvityksestä 2025 poimittua:

Työpaikan ilmapiiriä kuvattiin yleisesti hyväksi, kannustavaksi ja ystävälliseksi. Toisaalta vastauksissa oli mainintoja myös siitä, että ilmapiiri voi olla hieman kahtiajakautunut, eikä näin ollen ole täysin ongelmaton. Koulu valitsee kehittämiskohteeksi yhteisöllisyyttä vahvistavan toiminnan.

Tavoitteena on myös perustyöhön keskittyminen ja työmäärän tasainen jakaminen. Varsinkin aineenopettajat ovat olleet hyvinvointikyselyn perusteella kuormittuneita.

10.4 Lukuvuoden toiminnan arviointi ja kehittämiskohteet lukuvuodelle 2026-2027

Opetustyö ja koulumaailma on hyvin kiireinen, hektinen ja intensiivinen. Uusia velvoitteita tulee joka lukuvuosi, ilman että vanhoja juurikaan karsitaan. Työ on pirstaloitunutta ja vaatii niin monen asian muistamista, että vuokaavion piirtäminenkin muistin tueksi olisi vaikeaa. Opetushenkilöstöön kohdistuu myös vaatimuksia, jotka aiheuttavat usein eettistä stressiä. Lukuvuonna 2025-2026 tehdyssä vaarojen ja riskien arvioinnissa nousi eniten opetustyössä työkykyä vaarantavaksi tekijäksi psykososiaalinen kuormitus ja tarkemmin poimittuna työhön liittyvät keskeytykset, työhön liittyvät vuorovaikutustilanteet, työn määrä ja työtahti sekä häirintä ja epäasiallinen kohtelu asiakkaan taholta. Työhyvinvointikyselyssä kehityskohteeksi nousi myös työajan riittävyys. Toisaalta; työhyvinvointikyselyn mukaan Lievestuoreella ollaan kuitenkin innostuneita omasta (opetus)työstä. Työajan riittämättömyys ja koko ajan lisääntyvä työ erilaisine kirjaamisineen aiheuttavat myös turhautumista, joka on työmaailmassa työmotivaatiota laskeva tunne. Silloin tällöin henkilökunnan suusta kuulee turhautumista jatkuvaan ”selusta turvaamiseen”, mikä ei tarkoita sitä, että aikomus alun perin ei olisi tehdä asioita oikein. Koulun kehittämistyö tulee nykyään myös enemmän ylhäältä annettuna; joka lukuvuosi on jokin uusi asia, joka pitää ottaa haltuun ja se vie työajan ja energian koulun omalta kehittämistyöltä. Iloa arjen keskelle

luovat työssä onnistumiset, hauskat kohtaamiset työyhteisön kanssa ja työhyvinvointitiimi eli tyhy-ryhmä.

Tyhy-ryhmän suunnittelemat ja toteuttamat pienet tapahtumat kuten opehuoneen yhteisölliset neulontaprojektit, viikottainen Posipaussi, Internationaalinen Hoorse Shou Mustan Korpin saluunassa, pikkujoulu Albassa, sekä vierailu Rantakorven tilalla ovat vahvistaneet ja tukeneet yhteisöllisyyttä.

Kehittämiskohteita: Pitäydymme samassa kehittämiskohteessa. Jatkossa voisimme enemmän kysellä toiveita, sekä selvittää mahdollisia yhteistyötahoja, jotta saisimme resursseja tapahtumien järjestämiseen. Yhteistyö Laukaan seurakunnan kanssa mahdollisti vierailun Rantakorvessa, tälle toivomme jatkoa. Työterveyspalvelujen supistuminen kuormittaa työntekijöiden työhyvinvointia ja tyhy-toiminnan merkitys on entistä suurempi. Yhteisöllisyyden vaaliminen on tärkeää, toivottavasti pienillä asioilla on iso merkitys. Taloustilanne ja oppilasennusta mietityttävät – millaista tulevaisuutta on tarjolla? Löytyykö jotain karsittavaa, jotta perustyölle ja omalle kehittämistyölle jää enemmän aikaa ja energiaa?

Koulun toimintasuunnitelman liitteet tai tieto mistä löytyy:

Nimi	Päivitett y (pvm)	Mistä löytyy
Turvallisuussuunnitelma	8.11.2018	P:\Sivistystoimi\Koulut\Koulujen turvallisuussuunnitelmat Päivitettävä syyslukukauden alkaessa yhteystiedot ja muu tarvittava sisältö.
Kriisisuunnitelma	30.7.2025	P:\Sivistystoimi\Koulut\Koulujen turvallisuussuunnitelmat Päivitettävä syyslukukauden alkaessa yhteystiedot ja muu tarvittava sisältö.
Koulun toimintaohjeet koulukiusaamisten ehkäisemiseksi ja kiusaamistapausten käsittelemiseksi (lisää linkki koulun kotisivuille)		https://peda.net/laukaa/lievestuoreenkoulu0-9/lievestuoreenkoulu-5-9/kp
Ohjaussuunnitelma		Pedanetissa: Ohjaussuunnitelma

Koulun yhteisöllisen opiskeluhuollon vuosikello		Pedanetissa koulun kotisivuilla ja P-asemalla toimintasuunnitelman liitteenä
Koulun tapahtumakalenteri		https://peda.net/laukaa/lievestuoreenkoulu0-9/lievestuoreenkoulu-5-9/henkilokunnalle
Koulun tuntijako		P:\Sivistystoimi\Koulut\Lukuvuosisuunnitelmat ja arvioinnit\2025-2026\Suunnitelmat\Lievestuore
Lukuvuositedote		Koulun kotisivuille/Wilmaan tiedot kouluvuoden toiminnasta.
TYHY-suunnitelma		Lukuvuosisuunnitelman luku 10.
Uuden henkilöstön perehdyttämissuunnitelma		Kunnan perehdytysohje.
Seurakunnan ja koulun sidosryhmäyhteistyön suunnitelma		P:\Sivistystoimi\Koulut\Lukuvuosisuunnitelmat ja arvioinnit\2025-2026\Suunnitelmat\Lievestuore

Toimintasuunnitelman käsittely ja hyväksyminen

Opettajat/kouluyhteisö

Paikka ja päiväys _2.9.2025_____

Paikka ja päiväys _____

Koulunjohtaja/ rehtori