



SATAVUON KOULU

Lukuvuosisuunnitelma

2025-2026

Hyväksytty sivistyslautakunnassa
30.9.2025

Arviointi keväällä 11.5.2026

Laukaan kunta



Sisällys

1.	Koulun perustiedot	4
1.1.	Henkilöstön yhteystiedot:	4
1.2.	Koulun johtamisen järjestelyt.....	5
1.3.	Työaika.....	7
1.4.	Lukuvuoden arviointi ja kehittämiskohteet lukuvuodelle 2026-2027	8
2.	Koulun tehtävä ja toiminta-ajatus.....	8
2.1.	Koulun lukuvuosisuunnitelma	8
2.2.	Kooste: Koulun valitsemat kehittämiskohteet lukuvuodelle 2025-2026.....	8
2.3.	Kooste: Lukuvuoden toiminnan arviointi ja kehittämiskohteet lukuvuodelle 2026-2027.....	8
3.	Opetussuunnitelman toteuttaminen	9
3.1.	Laatukriteerit	9
3.2.	Koulun toimintasuunnitelma	9
3.3.	Koulun ulkopuolella annettavan opetuksen suunnitelma	10
3.4.	Koulun valitsemat kehittämiskohteet lukuvuodelle 2025-2026.....	10
3.5.	Lukuvuoden toiminnan arviointi ja kehittämiskohteet lukuvuodelle 2026-2027.....	10
4.	Oppimisympäristön kuvaus.....	11
4.1.	Laatukriteerit	11
4.2.	Koulun toimintasuunnitelma	14
4.3.	Koulun valitsemat kehittämiskohteet lukuvuodelle 2025-2026.....	14
4.4.	Lukuvuoden toiminnan arviointi ja kehittämiskohteet lukuvuodelle 2026-2027.....	14
5.	Oppimisen ja kasvun tuki	15
5.1.	Laatukriteerit	15
5.2.	Opiskeluhoolto	16
5.3.	Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt.....	19
5.4.	Suunnitelma ryhmäkohtaisen tuen käyttämisestä koulussa	20
5.5.	Oppilaskohtaiset tukitoimet.....	20
5.6.	Muut opetuksen järjestämisen tavat.....	21
5.7.	Koulun valitsemat kehittämiskohteet lukuvuodelle 2025-2026.....	22
5.8.	Lukuvuoden toiminnan arviointi ja kehittämiskohteet lukuvuodelle 2026-2027.....	22
6.	Kodin ja koulun yhteistyö.....	23
6.1.	Laatukriteerit	23
6.2.	Koulun toimintasuunnitelma	23

6.3.	Koulun valitsevat kehittämiskohteet lukuvuodelle 2025-2026.....	23
6.4.	Lukuvuoden toiminnan arviointi ja kehittämiskohteet lukuvuodelle 2026-2027.....	23
7.	Koulun kerhotoiminta	24
7.1.	Laatukriteerit	24
7.2.	Koulun toimintasuunnitelma	24
7.3.	Koulun valitsevat kehittämiskohteet lukuvuodelle 2025-2026.....	24
7.4.	Lukuvuoden toiminnan arviointi ja kehittämiskohteet lukuvuodelle 2026-2027.....	24
8.	Aamu ja iltapäivätoiminta	25
8.1.	Laatukriteerit	25
8.2.	Koulun toimintasuunnitelma	25
8.3.	Koulun valitsevat kehittämiskohteet lukuvuodelle 2025-2026.....	25
8.4.	Lukuvuoden toiminnan arviointi ja kehittämiskohteet lukuvuodelle 2026-2027.....	25
9.	Oppilaiden osallistuminen	26
9.1.	Laatukriteerit	26
9.2.	Koulun toimintasuunnitelma	26
9.3.	Koulun valitsevat kehittämiskohteet lukuvuodelle 2025-2026.....	26
9.4.	Lukuvuoden toiminnan arviointi ja kehittämiskohteet lukuvuodelle 2026-2027.....	26
10.	Henkilöstön hyvinvointi	27
10.1.	Laatukriteerit	27
10.2.	Koulun toimintasuunnitelma	27
10.3.	Koulun valitsevat kehittämiskohteet lukuvuodelle 2025-2026.....	28
10.4.	Lukuvuoden toiminnan arviointi ja kehittämiskohteet lukuvuodelle 2026-2027.....	28

1. Koulun perustiedot

Koulu	Satavuon koulu
Osoite	Tarvaalantie 18, 41330 Vihtavuori
Puhelinnumero	0400388345 / koulunjohtaja
Sähköposti	Satavuon.koulu@laukaa.fi

- Henkilöstön yhteystiedot:**

Tehtävänimike	Nimi	Puhelinnumero
Rehtori/johtaja	Mari Lummi-Hiekka	0400388345
Vararehtori/-johtaja	Veli-Pekka Ala-Porkkunen	0505336562
Kouluterveydenhoitaja	Helmiina Torpo-Valkonen	0405494165
Psykologi	Hyvinvointialueen keskitetty konsultaatiopalvelu	0401947453
Kuraattori	Tanja Peränen	0406378776

sähköpostiosoitteet: etunimi.sukunimi@laukaa.fi

tai etunimi.sukunimi(a)hyvaks.fi (kuraattorit, psykologit, kouluterveydenhoitajat)

- Koulun johtamisen järjestelyt**

1..1. Rehtorin ja apulaisrehtorin / Koulun johtajan ja varajohtajan vastuualueet:

Koulun johtaja Mari Lummi-Hiekka	Varajohtaja Veli-Pekka Ala-Porkkunen
Sidosryhmäyhteistyö	Työjärjestyksen suunnittelu ja tekninen toteutus

Kiinteistön käyttövastaava	Ekokoulutoiminnan liikuntaympäristön ja liikuntatapahtumien suunnittelu ja toteutus
Ekokoulu-hankkeen mukaisen toiminnan johtaminen	Laskujen vastaanottaminen ja tiliöinti
Henkilöstöhallinta ja uuden henkilöstön rekrytointi	Henkilöstön rekrytointi yhdessä koulunjohtajan kanssa
Pedagoginen johtaminen	
Erytisopetuksen suunnittelu ja järjestäminen yhteistyössä Lievestuoreen koulun kanssa	
Yhteistyö Satavuon päiväkodin kanssa	
Esiopetuksen järjestäminen	
Iltapäivätoiminnan järjestäminen	

1..2. Koulun johtoryhmän jäsenet:

Mari Lummi-Hiekka	Veli-Pekka Ala-Porkkunen
Anna-Kaisa Santanen	Sirpa Pitkänen

Johtoryhmän tehtävät:

Tehtävänä on pedagogisten rakenteiden ja resursoinnin suunnittelu ja kehittäminen sekä muut ratkaisukeskeistä otetta vaativat toimet. Koulun järjestyssäännöt, yhteiset hankinnat, talous, rekrytointi ja resurssointi.

1..3. Koulun yhteisöllisen opiskeluhoitoryhmän jäsenet ja mahdolliset vastualueet:

Nimi

Mari Lummi-Hiekka	Rehtori, opiskeluhoitoryhmän johtaja
Saija Rautiainen, Mari Lummi-Hiekka	Erytisopettaja(t)
	Opo(t)
Pauliina Hytönen (vanh.yhdistys)	Huoltajien edustaja(t)

Keke- oppilaskunnan ja oppilaskunnan puheenjohtajat	Oppilaiden edustaja(t)
Saija Rautiainen	Nepsytsemppari
Jani Ikäheimonen	Koulunkäynninohjaaja
	Nuoriso-ohjaaja, nuorisotyönohjaaja (srk)
Helmiina Torpo-Valkonen	Kouluterveydenhoitaja(t)
Tanja Peränen	Kuraattori(t), kasvatusohjaaja
	Psykologi
	Mtp-tiimin edustaja
Päivi Pitkänen/Sari Hytönen	Ruoka- ja puhtauspalveluiden edustaja
	Sosiaalitoimen edustaja
	Joku muu, esim. harrastuskoordinaattori tms. hankeryöntekijä

1.4. Koulun kehittämistiimit

Kestävän Tulevaisuuden kehittämistiimi

Erityisopetuksen suunnittelutiimi

1.5. Koulun kehittämistyöhön kohdennettu lisäkorvaus

Jos koulun käytössä on OVTES 19 §:n mukainen koulun kehittämistyöhön kohdennettu lisäkorvaus, listaus sen jakoperusteista:

Nimi	Korvaus €	Tehtävä
Mari Lummi-Hiekka	109,08	Erityisluokanopettaja, Vuonteen alueen koulu-päiväkotiyhteistyö, suunnittelu- ja yhteistyö Lievestuoreen alueen kanssa (perusopetus ja erityisopetus)
Veli-Pekka Ala-Porkkunen	121,12	Luokanopettaja, varajohtaja, laskujen tiliöinti, opetuksen suunnittelu, lukujärjestyksen toteutus, liikuntatilojen ja -paikkojen kehitys ja ylläpito

Sirpa Pitkänen	60,71	Luokanopettaja, Kestävän tulevaisuuden ohjaajava opettaja ja KeKe-toiminnan kehittäminen ja Kestävän Tulevaisuuden vuosikellon päivittäminen Hyvinvointisuunnitelmatoiminnan ylläpitäjä
Anna-Kaisa Santanen	61,29	Esiopetuksen opettaja, esiopetuksen ja päiväkotiyhteistyön kehittäminen, alueellinen yhteistyö varhaiskasvatuksen kanssa

1..6. Yhteistyö koulun ulkopuolisten tahojen kanssa, nimetyt vastuuhenkilöt, koulun sisällä TVA-korvauksen kautta korvattavat:

Tehtävä	Vastuuhenkilö(t)
Esi- ja alkuopetuksen nivelvaiheyhteistyö	Anna-Kaisa Santanen, Saija Rautiainen
6. lk -> 7. luokan nivelvaiheyhteistyö	6.luokan luokanopettaja, koulunjohtaja ja erityisopettaja
Nepsytsemppari (TVA)	Saija Rautiainen
Luokkien 0-6 oppilaskunnan ohjaus (TVA)	Tiina Tiainen
Seurakuntayhteistyö	Anuriikka Vilhunen
Hyvis-ope (TVA)	Sirpa Pitkänen
Kulttuurilaukka	Pekka Järvelä
Kiusaamisen selvittelytiimi	Pekka Järvelä ja Anuriikka Vilhunen
Kestävän Tulevaisuuden oppilaskunta	Mervi Jussila ja Sirpa Pitkänen

- Työaika**

1..1. Lukuvuoden työaika

Syyslukukausi	7.8.-20.12.2025
Syysloma	13.-19.10.2025
Joululoma	22.12.2025-6.1.2026

Kevätlukukausi	7.1.-30.5.2026
Talviloma	23.2.-1.3.2026
Pääsiäisloma	3.-6.4.2026

Lauantaityöpäivä joulumyyjäiset/liikuntapäivä 13.12.2025 ja korvaava vapaapäivä 15.5.2025

Koulupäivän lyhentäminen on sallittua vain poikkeustapauksissa. Oppilaan vuosittaisen työmäärän tulee täyttyä. Lyhentämiseen kysytään aina sivistysjohtajan lupa.

Poikkeus: Lukuvuoden päätöspäivä, jos sen yhteydessä järjestetään päätösjuhla.

• **Lukuvuoden arviointi ja kehittämiskohteet lukuvuodelle 2026-2027**

Johtoryhmä kokoontui vuoden aikana säännöllisesti seuraamaan talouslukuja, suunnittelemaan hankintoja sekä miettimään rekrytointeja, tuntijakoja ja aikataulutuksia. Johtoryhmän tehtävät ja vastuut toteutuvat suunnitellusti ja joustavasti.

Yhteisöllisyys ja vaikuttaminen näkyi Satavuon koulussa vahvasti. Nämä olivat vuoden teemoina ja niiden ympärillä toteutettiin monta hienoa oppimistilannetta. Oppilaat olivat jatkuvasti osana vaikuttamassa koulun arkeen, mutta myös moniin muihin yhteisiin asioihin.

Yhteisöllinen opiskeluhoito toimi koulupsykologin puuttumisesta huolimatta hyvin. Psykologin tarve näkyi joka viikko, mutta vaihtoehtoisia toimintoja pyrittiin keksimään tilalle. Yhteistyökumppaneiden kanssa tehtävä yhteistyö lisääntyi ja oppilaita koskevista asioista keskusteltiin ja niitä toteutettiin useamman kerran yhdessä suunnitellen. Yhteisöllisiä opiskeluhoitoryhmiä suunniteltiin järjestävän kaksi lukuvuoden aikana, mutta aikataulullisista syistä vain toinen toteutui.

2. Koulun tehtävä ja toiminta-ajatus

Perusopetuksen opetussuunnitelma [3.2 Opetuksen ja kasvatuksen tavoitteet \(peda.net\)](#)

2.1 Koulun lukuvuosisuunnitelma

Satavuon koulu on ekologinen ja sitoutunut edistämään kestävän kehityksen toimintatapoja. Kestävän kehityksen tavoitteena on luoda turvalliset, terveelliset ja oikeudenmukaiset elämisen mahdollisuudet nykyisille ja tuleville sukupolville. Satavuon koulussa oppilaita ohjataan toiminnallisesti ja kokemusperäisesti kohti kestävää elämäntapaa. Lisäksi pyritään turvaamaan ympäristön ja luonnon monimuotoisuuden säilyminen ja sen arvostamiseen kasvattaminen. Kestävän kehityksen ohjelman ja vuosikellon kautta kestävän elämäntavan oppiminen ja ymmärtäminen tuodaan osaksi opetusta ja koulun arkea kaikille oppilaille, ikätaso huomioon ottaen. Satavuon koulun kestävän kehityksen vuosikellon sisälle on laitettu myös hyvinvointiopetussuunnitelman teemat. Näiden teemojen ympärille rakennetaan Satavuon lukuvuosi. Vuosikello on nähtävissä koulun Pedanet-sivuilla (<https://peda.net/laukaa/satavuon-koulu/kest%C3%A4v%C3%A4-kehitys/kkv2>)

Satavuon koulussa annetaan myös esiopetusta sivistyslautakunnan päätöksen mukaisesti. Lukuvuonna 2025-2026. Esiopetuksessa on yhteensä 17 esikoululaista. Satavuon esiopetuksessa noudatetaan Laukaan esiopetussuunnitelmaa, mikä on laadittu valtakunnallisten opetussuunnitelman perusteiden pohjalta yhtenäiseksi työkaluksi esiopetusryhmien käyttöön. Laukaan kunnan esiopetussuunnitelma löytyy koulun Pedanet-sivustolta <http://laukaa02.oncloudos.com/kokous/20211993-6-1.PDF>. Lukuvuonna 2025-2026 esiopetuksessa hyödynnetään mahdollisimman paljon lähiympäristön oppimismahdollisuuksia ja kotaa.

Satavuon kummitoiminta on suunniteltu kolmen vuoden jatkumona. Yhdessä toimimista aloitetaan jo päiväkodin viisivuotiaiden lasten, eli viskareiden, kanssa. Satavuon koulun neljännen luokan oppilaat toimivat heidän kummioppilaina. Kummitoiminnan sisällön 4.luokan opettaja suunnittelee yhdessä päiväkodin henkilöstön kanssa.

Koulun kummiluokkatoiminnassa viidennen luokan oppilaat jatkavat kummeina eskareilla ja ensimmäisen luokan oppilaiden kanssa kummitoimintaa jatkavat koulun kuudennen luokan oppilaat. Kaikkia koulun oppilaita ohjataan toiminnallisesti ja kokemusperäisesti kestävää elämäntapaa kohti. Heitä osallistetaan koulun arkeen erilaisten tapahtumien ja kuukausittaisten toiminnallisten teemojen kautta.

6. luokassa tehdään edelleen yhteissuunnittelua viikoittain. Oppitunnit ovat palkitettu erityisopetuksen ja ryhmien vaihtelumahdollisuuksien vuoksi. Luokat etenevät oppiaineissa samaan tahtiin ja rinnakkaisluokat ovat yhdessä viikoittain. Opettajat ovat hyödyntäneet yhteisopettajuutta suunnittelemalla materiaaleja, arviointia, kokeita ja oppitunteja omien vahvuusalueitaan käyttäen.

Satavuon koulu tarjoaa hyvät mahdollisuudet oppilaiden kasvamisessa kohti kestävää tulevaisuutta. Satavuolla pyritään rakentamaan kestävän tulevaisuuden koulua esimerkiksi seuraavilla toiminnoilla:

- Ekologinen puurakennus, aurinkosähkö, lähiruoka, ekologiset puhdistusaineet, kierrätysmateriaalit, luonto oppimisympäristönä
- Kestävän kehityksen ja hyvinvoinnin vuosikello opetuksen tukena
- Kestävän kehityksen ohjelma ja vuosittaiset painotukset
- Ulkoluokkatoiminta
- Oppimisessa ja opettamisessa ekologisten ulottuvuuksien huomioiminen (ekologinen, taloudellinen, sosiaalinen ja kulttuurinen kestävyys sekä uutena ekososiaalinen ulottuvuus)

- Keke-agenttitoiminta ja oppilaskunta, jossa koulun oppilaat ovat mukana aktiivisina osallistujina ja keke-toiminnan suunnittelijoina
- Henkilökunnan sitoutuminen kestävän kehityksen huomioimiseen arjessa ja opetuksessa
- Vanhempien tiedottaminen ja osallistaminen
- Sidosryhmien aktivointi

Koulun valitsevat kehittämiskohteet lukuvuodelle 2025-2026

- Koulun ja viereisen, vanhan Vuonteen koulun, kiinteistön väliselle rajalle aita.
- Lisää huoltajavierailuja.
- Uuden lakimuutokset suunnittelu ja käyttöönotto, mahdolliset muutokset.
- Keskisuomalaisen luonto- ja ilmastotekojen videointi/julkaisu.

Lukuvuoden toiminnan arviointi ja kehittämiskohteet lukuvuodelle 2026-2027

Aitaa ei ole tullut rajalle. Huoltajavierailuja oli ainoastaan 4. ja 6. luokkien oppilailla.

Esiopetuksen lukuvuosi sujui suunnitellusti. Toiminta oli monipuolista ja siinä huomioitiin esiopetussuunnitelman sisällöt. Eskareiden omia toiveita kuunneltiin toiminnan toteutuksessa. Jokainen eskari sai myös suunnitella oman toivepäivänsä tänä lukuvuonna. Kummitoiminta jatkui aktiivisena koko lukuvuoden ajan. Laaja-alaisen erityisopettajan tunteja oli 5h/vko. Tänä lukuvuotena musiikkia eskareille piti ensimmäisen luokan opettaja yhden tunnin viikossa. Ulkoeskaria pidettiin viikoittain pari tuntia. Esiopetuskeskustelut on pidetty huoltajien kanssa syksyllä ja keväällä. Lukuvuoden aikana teimme yhteistyötä Laukaan seurakunnan ja kirjaston kanssa. Satavuon esiopetuksen asiakastyytyväisyyskyselyn tulokset <https://peda.net/laukaa/satavuon-koulu/luokat/eskarit/esiopetuksen-asiakastyytyvaisyytulokset>

3. Opetussuunnitelman toteuttaminen

- **Laatukriteerit**

- Opetuksessa sovelletaan monipuolisesti tavoitteiden mukaisia opetusmenetelmiä ja työtapoja. Oppilaiden yksilöllisyys ja erityiset tarpeet otetaan huomioon.
- Opettajalla on menetelmiä, joilla hän arvioi omaa toimintaansa ja opetustaan.
- Koulun tilat, varustetaso ja opetusmateriaalit tarjoavat edellytykset eriyttää opetusta.
- Koulun opetussuunnitelmaa arvioidaan ja oppilasarviointi toteutetaan opetussuunnitelman pohjalta.
- Opetushenkilöstö osallistuu opetussuunnitelman laadintaan sekä sen toimivuuden ja toteuttamisen arviointiin ja kehittämiseen.
- Opetussuunnitelman laatimisessa, toteuttamisessa, arvioinnissa ja kehittämisessä hyödynnetään koulujen välistä yhteistyötä paikallisesti ja alueellisesti.
- Huoltajat ja muut yhteistyökumppanit voivat osallistua soveltuvin osin opetussuunnitelman laadintaan sekä toimivuuden ja toteuttamisen arviointiin ja kehittämiseen.
- Oppilaat voivat ikäkaudelleen sopivalla tavalla osallistua opetussuunnitelmasta käytävään keskusteluun, sen nojalla annetun opetuksen arviointiin ja kehittämiseen.
- Oppilaat saavat yleistä tietoa opetussuunnitelmasta, tietoa sen opetus tarjonnasta ja ohjausta valintoihinsa.
- Opetussuunnitelma on perustana koulun itsearviointille ja työn jatkuvalla kehittämistyölle.

- **Koulun toimintasuunnitelma**

3.1. Arvopohja koulun toiminnan ohjaajana, koulukohtaiset painotukset

Satavuon koulussa on pyrkimys kestävään elämäntapaan ja se näkyy koulun arjessa joka päivä, pienillä ja vähän suuremmillakin asioilla. Jo esiopetuksessa olevat lapset oppivat ajattelemaan kestävä tulevaisuuden ajattelumallin mukaisesti ja tekemään pieniä ratkaisuja sen hyväksi arjessa, joka päivä. Satavuon koulussa edistetään ympäristötietoisuutta ja vahvistetaan luontosuhdetta liikkumalla luonnossa ja tekemällä retkiä lähimaastoihin kävellen ja/tai koulun omilla maastopyörillä. Koulussamme jokainen oppilas on tasa-arvoinen ja jokaista kunnioitetaan samalla tavalla. Oppilaat oppivat hyväksymään luokkakaverin sellaisena kuin hän on. Jokainen oppilas saa käydä koulua juuri niillä tiedoilla ja taidoilla,

mitä hänellä on. Tärkeää on opetella hyviä sosiaalisia taitoja. Tavoitteena on, että oppilaalla on alakoulusta lähtiessä jo sellaiset hyvät kaveritaidot, joilla on merkitystä pitkälle tulevaisuudessa. Oppilaat oppivat arjessa myös aktiiviseen tiedonhankintaan ja harjoittelevat kriittistä tiedonkäsittelyä.

Perusopetuksen opetussuunnitelma [2.2 Perusopetuksen arvoperusta \(peda.net\)](#)

3..2. Oppimiskäsityksen toteutuminen koulun toiminnassa, koulukohtaiset painotukset

Satavuon koulun toiminnassa on yhtenä osana ulkona oppiminen. Satavuon ympäristössä on monimuotoinen maasto ja luonto, jonka vuoksi lasten luontosuhteen kehittäminen on koulukohtaisena painotuksena helppo valinta. Satavuon koulun oppilaat liikkuvat jokaisella välitunnilla ulkona. Jokaiselle löytyy pihalta toimintaa, omien mielenkiinnon kohteiden mukaan. Lähimetsä on monelle oppilaalle mieluinen välitunninviettopaikka. Lapsille suodaan mahdollisuuksia käyttää omaa mielikuvitusta ja kehittää luonnonmateriaaleista (heinät, kivet ja kepit) hyvät leikit, yhdessä kavereiden kanssa. Luokat tekevät oppitunneilla retkiä lähialueille ja opettajat pitävät oppitunteja ulkona. Ulkotunneilla harjoitellaan luonnossa liikkumista, annetaan mahdollisuus jokaiselle oppilaalle kehittää omaa luontosuhdettaan ja opiskellaan opetussuunnitelman mukaisia oppisisältöjä. Myös luonto- ja eräkerho toimii koulussamme syksyllä 2025.

Kestävän kehityksen teemat vaihtelevat vuosikellon mukaisesti. Vuosikello löytyy Satavuon koulun peda-net- sivuilta <https://peda.net/laukaa/satavuon-koulu/kest%C3%A4v%C3%A4-kehitys/kkv2> . Koululle on laadittu osana ympäristökasvatuksen opintoja Polku Satavuolle -kestävän kehityksen ohjelma, joka on tallennettu F-asemalle. Sinne on koottu luokka-asteittain ideoita ulkona oppimiseen. Koululle on hankittu vanhempainyhdistyksen tuella retkeilytavaraita; trangiit, termospullot, istuinlasket ja reput, sekä tietenkin puolijoukkueitella. Lisäksi Satavuon koulu on saanut lahjoituksena myös taljoja, kiukaan ja kaminan. Nämä kaikki antavat hyvät mahdollisuudet liikkua ja toimia ulkona, tarjota lapsille ilmiölähtöistä opetusta ja erilaisia kokemuksia.

Perusopetuksen opetussuunnitelma [2.3 Oppimiskäsitys \(peda.net\)](#)

3..3. Arvioinnin tavoitteet ja yhteisesti sovitut toimintatavat

Satavuon koulussa pyritään tukemaan oppilaan itsearvioinnin edellytyksiä. Lukuvuonna 2025-2026 pyritään lisäämään vertaisarviointia, jotta oppilaat oppisivat antamaan asiallista palautetta myös toisilleen. Arviointikeskusteluihin on edelleen mahdollisuus väliarvioinnissa, vuosiluokilla 1. - 4.

Perusopetuksen opetussuunnitelma [LUKU 6 OPPIMISEN ARVIOINTI \(peda.net\)](#)

3..4. Kulttuurilaukka

Satavuo osallistuu edelleen kunnan kulttuuriopetussuunnitelmaan ([Kulttuurilaukka](#)), ja tekee yhteistyötä mm. seurakuntien sekä kirjastotoimen kanssa. Tähän liittyy erilaisia vierailuja myös koulun ulkopuolelle.

Perusopetuksen opetussuunnitelma [KULTTUURIOPETUSSUUNNITELMA KULTTUURILAUKKA \(peda.net\)](#)

Viides luokka vieraili perinteisesti Tupaswillan perinnepäivillä 22.8.

1.-2. luokalle Laukaan kirjasto järjesti Satavuon koululla sanataidepajan 17.9.

Kolmanteen luokkaan on tulossa taiteilija Minja Revonkorpi pitämään työpajaa syksyn aikana.

3.5. TVT-strategian toteuttaminen

Wilma-tunnuksien tekemistä ja käyttöä jatketaan, isoimmista oppilaista alkaen. Myös O365-käyttöalustan harjoittelua jatketaan. Pienten oppilaiden kanssa tehdään vähitellen omia tunnuksia, luku- ja kirjoitustaitojen kehittyessä. Kirjoitustaitoa harjoitellaan tietokoneella erilaisten kirjoitelmien, esitelmien ja projektien kautta ja lisäksi kunnan Näppistaituri-sovelluksella. IPadit ja oppilaskoneet ovat päivitetty lähiaikoina, jonka vuoksi laitteet ovat tällä hetkellä hyvin toimivia. Myös opettajien käyttämät läppärit ovat ajan tasaisia ja hyväkuntoisia. Yleisesti IT-laitteiston tilanne on hyvä. Koulun mediateekin laitteisto ei toimi hyvin. Liikuntasalin puolella olevat kaiuttimet ovat edelleen rikki, vaikka niitä on pyritty korjaamaan useampaan kertaan. Ehjät kaiuttimet löytyvät kyllä koululta, kunhan ne tulisi joku asettamaan paikoilleen.

Perusopetuksen opetussuunnitelma [Tieto- ja viestintäteknologinen-OPS \(peda.net\)](https://peda.net/tieto-ja-viestintateknologinen-ops)

3.6. Monialaisten oppimiskokonaisuuksien toteuttamisen suunnitelma

Tänäkin lukuvuonna monialainen oppimiskokonaisuus eli MONO on koko koulun yhteinen projekti. Kaikki opettajat ja oppilaat osallistuvat oppimiskokonaisuuksien toteuttamiseen. Ideat tulevat oppilailta, opettajilta, koulutuksen järjestäjiltä sekä valtakunnallisesti tai lokaalisti ja globaalisti ajankohtaisista tapahtumista, ja ne ilmentävät opetussuunnitelman arvopohjaa. Kokonaisuuksien toteutuminen arvioidaan lukuvuoden toiminnan arvioinnin yhteydessä. Lisäksi toteutetaan oppilaskunnan hallituksen ideoimaa toimintaa ja keke-agenttien suunnittelemaa toimintaa.

Perusopetuksen opetussuunnitelma [MONIALAISET OPPIMISKOKONAISUUDET \(peda.net\)](https://peda.net/monialaiset-oppimiskokonaisuudet)

Tavoitteet: Kestävä Tulevaisuus

Oppiaineet: kaikki

Sisällöt:

Kestävän tulevaisuuden vuosikello löytyy osoitteesta

<https://peda.net/laukaa/satavuon-koulu/kest%C3%A4v%C3%A4-kehitys/kkv2>

Elokuu: luonnossa liikkuminen ja luonnosta nauttiminen, 5.-6.luokkien keittiö-TET

Syyskuu: leipäviikko, hävikkiviikko, ruoan matka lautaselle, Keskisuomalaisia ilmastotekojä videointi

Lokakuu: heijastinpäivä, metsäpäivä

Marraskuu: Kirjojen ja lehtien vaihtotori, lasten oikeuksien päivä, luku- ja lepovalkät

Joulukuu: jumppajoulukalenteri, joulusauna

Tammikuu: talviretkeily,

Helmikuu: hävikkiruokaviikko ja hävikkitarkkailu,

Maaliskuu: yhteislaulutapahtuma; toivekappaleet, koko koulun bingo

Huhtikuu: kevätseuranta, Satavuo tekee hyvää- hyväntekeväisyystapahtuma, pääsiäisralli

Toukokuu: lintuviikko, pihansiivoustalkoot, Talent

Toteuttamistapa: Keke-vuosikellon teemojen mukaan jaetaan vastuut opettajien ja yhteistyötahojen kanssa

Mahdolliset yhteistyökumppanit koulun ulkopuolelta: Laukaan riistanhoitoyhdistys, Laukaan seurakunta, Satavuon Vanhempainyhdistys, Vatti,

Arviointi: Kestävän tulevaisuuden vuosikellon arviointi on kirjattu lukuun 9

Koulun ulkopuolella annettavan opetuksen suunnitelma

Satavuon koulua ympäröi metsät. Oppimisympäristönä voidaan hyödyntää myös lähialueen lintutornia, lampea sekä Lintuharjun maastoja. Upea luonto mahdollistaa ulkona oppimisen ja luontosuhteen luonnollisen kehittymisen. Satavuolla on käytössä maastopyörät, joiden avulla voidaan retkeillä myös kauemmaksi koulusta. Koululla tehdään yhteistyötä mahdollisuuksien mukaan jo tuttujen lähialueen toimijoiden kanssa. Marja-, ja kalaretket sekä luonnonlukutaitoa harjaannuttavat havaintoretket kävely- tai pyöräilyetäisyydellä kuuluvat syksyn ja keväänkin opetussuunnitelman mukaiseen toimintaan. Oppilastoiveiden mukaisesti järjestetään telttasaunassa saunomista koulun tontilla joulukuussa ja toukokuussa.

Kulttuurilaukan ohjelmassa on kakkosilla retki kotiseudulle tai lähiluontoon.

2. luokka tutustuu maatilalle.

3. luokka kutsuu taiteilija Minja Revonkorven kouluun vierailulle.

4. luokka käy keväällä seurakunnan vieraana kirkossa ja kirkkomuseossa.

5. luokka osallistui Tupaswillan perinnepäivään 22.8.2025.

6. luokka menee katsomaan Simonin sirkus -esitystä

6. luokka lähtee leirikouluun Piispalaan, Kannonkoskelle toukokuussa 2026. Lisäksi luokka osallistuu K-12 – koulutukseen ja siihen liittyviin leiripäiviin, TAT-yrityskylävierailuun maaliskuu-/huhtikuussa Jyväskylässä ja yläkoulun tulevien 7.- luokkien tutustumispäiviin, Lievestuoreella ja Vihtavuorella. Ajankohta yläkoulujen kutsujen mukaan (toukokuussa).

Kunnan yhteiset urheilutapahtumat (yleisurheilukisat 10.9.) ja turnaukset syksyllä ja keväällä, myöhemmin sovittavina ajankohtina, ovat osana koulun toimintaa.

Uimaopetusta järjestetään 1. ja 5.luokalle yleensä Suolahden uimahallissa.

Esiopetuksen ja ekaluokkalaisten kävelyretki Tertan pihapiiriin toteutui heti elokuussa. He tutustuivat siellä hedelmätarhaan, eläimiin ja taidenäyttelyyn.

Kaikista retkistä, jotka ulottuvat koulualueen ulkopuolelle laaditaan turvallisuussuunnitelma. Lukuvuoden aikana ideoidut ja toteutettavat opintoretket liitetään lisäyksenä toimintasuunnitelmaan.

Koulun valitsevat kehittämiskohteet lukuvuodelle 2025-2026

- Ruokahävikin ulospäinmyyntiä on ehdotettu toteutettavaksi ResQ-palvelun kautta.
- Lähituotteiden lisääminen kouluruuan valmistuksessa. Kestävän tulevaisuuden vuosikellon hyödyntäminen monoviikkojen sisältöinä.
- Jatketaan verkostoitumista olemassa olevien ja uusien yhteyksien kautta.
- Lisätään yhteistyötä muiden tahojen kanssa
- Jatketaan ulkoluokkatoimintaa ja retkiä lähikohteisiin

Lukuvuoden toiminnan arviointi ja kehittämiskohteet lukuvuodelle 2026-2027

Ruokahävikin ulospäinmyynti ReQ-palvelun kautta ei ole toteutunut. Lähituotteiden lisääminen kouluruuan valmistuksessa väheni selkeästi Laukaan kunnan säästötoimien vuoksi. Koulun oma valmistuskeittiön toiminta lakkasi kokonaan joulukuun 2025 lopussa.

Ulkoluokkatoiminta on jatkunut ennallaan. Luokat ovat tehneet retkiä lähikohteisiin mm. Tertan kahvila, lintutorni, Lapinlampi.

Yhteistyötä on tehty aktiivisesti seurakunnan kanssa. Pienimuotoisempaa yhteistyötä on tehty eri seurojen ja järjestöjen kanssa koulun tapahtumien yhteydessä.

Koulun ympäristöä käytettiin opetusympäristönä monipuolisesti suunnitelmien mukaan.

6. luokka kävi leirikoulussa Piispalassa 22.-24.4. Lisäksi luokka osallistui K-12 -koulutukseen, TAT-yrittäjävierailuun 20.4. Jyväskylässä ja yläkoulun tulevien 7.- luokkien tutustumispäiviin, Lievestuoreella 22.5. ja Vihtavuorella 5.5. Kunnan yhteisiin yleisurheilukisoihin osallistuttiin 10.9. ja uimaopetusta järjestettiin 1. ja 5.luokalle Vaajakosken Wellamossa toukokuussa.

Luokat ovat osallistuneet aktiivisesti Kulttuurilaukan toimintoihin. Luokat ovat vierailleet eri kohteissa. Neloset kävivät tutustumassa Laukaan kirkkoon ja seurakuntataloon, vitoset osallistuivat Tupaswillan perinnepäiville ja kutoset kävivät Vihtavuoren koululla katsomassa Simonin sirkus -esitystä. Koululla on kävi vierailijoita esim. kuvataiteilija Minja Revonkorpi ja liikeilmaisua pitämässä Anne-Maarit Kinnunen.

Tämän lisäksi 2., 3. ja 4. luokkalaiset vierailivat Mäntässä Serlachius-museossa ja taidenäyttelyssä, mutta 2. Luokan maatilavierailu jäi toteutumatta.

Koulun ulkopuolella annettavissa opetustilanteissa oli aina laadittuna oma turvallisuussuunnitelma reissua/retkeä varten.

Wilma-tunnuksien tekemistä ja O365 harjoittelua jatkettiin. Näppistaituri-sovellus jäi lukuvuoden aikana pois käytöstä. IT-laitteisto toimi melko hyvin koko vuoden. Koulun mediateekin laitteisto korjattiin parempaan kuntoon. Liikuntasalin puolelle vaihdettiin koululta löytyneet ehjät kaiuttimet.

3..7. Monialaisten oppimiskokonaisuuksien toteuttamisen suunnitelma

Monialaisten oppimiskokonaisuuksien toteutus tehtiin Satavuolle tyypilliseen tapaan kestävän kehityksen vuosikellon mukaisesti, koko lukuvuoden ajan.

4. Oppimisympäristön kuvaus

Perusopetuksen opetussuunnitelma [4.3 Oppimisympäristöt ja työtavat \(peda.net\)](#)

Oppimisympäristöt opetussuunnitelmassa: Oppimisympäristöillä tarkoitetaan tiloja ja paikkoja sekä yhteisöjä ja toimintakäytäntöjä, joissa opiskelu ja oppiminen tapahtuvat. Oppimisympäristöön kuuluvat myös välineet, palvelut ja materiaalit, joita opiskelussa käytetään.

- Laatukriteerit**

4..1. Koulutilat

Rasti sarakkeeseen Kyllä/Ei

Kohde	Kyllä	Ei	Suunnitellut toimenpiteet	Vastuutaho
Koulun tilat ovat terveelliset ja turvalliset sekä edistävät koulussa viihtymistä.	x			
Koulun tilat soveltuvat opetustoimintaan.	x			
Koulun tiloja kunnostetaan vuosittain.	x			
Koulun opetusvälineet ovat asianmukaiset.	x			
Koulun piha-alue on turvallinen ja viihtyisä.	x			

4..2. Koulun työskentelyä ja turvallisuutta koskevat suunnitelmat

Kyllä-sarakkeeseen päivämäärä milloin käsitelty henkilökunnan kanssa.

Kohde	Kyllä	Ei	Suunnitellut toimenpiteet	Vastuutaho
Koululla on toimintaohjeet koulukiusaamisen ehkäisemiseksi ja kiusaamistapausten	x			

käsittelemiseksi. Ohjeet perustuvat kunnan suunnitelmaan oppilaiden suojaamiseksi kiusaamiselta, väkivallalta ja häirinnältä. Toimintaohjeet ovat linkkinä koulun kotisivuilla.				
Toimintaohjeet on käyty lävitse henkilöstön kanssa.	6.8.2025			
Perusopetuksen ohje väkivaltatilanteiden hoitamiseksi on käsitelty henkilöstön kanssa. P:\Sivistystoimi\Turvallisuus	8.10.2025			
Lainvastaiset teot koulussa - dokumenttiin on tutustuttu ja henkilöstöllä on tieto, mistä se tarvittaessa löytyy.	X 6.8.2025 + vanhempainilta 27.8.2025			
Läsnäolon tukemisen ja poissaoloihin puuttumisen malli on käsitelty henkilöstön kanssa.	X			
Läsnäolon tukemisen ja poissaoloihin puuttumisen mallista on tiedotettu oppilaita ja huoltajia.	X			
Hyvinvointiopetuksen vuosikello on käsitelty henkilöstön kanssa.	X 6.8.2025			
Yhteistyö oh-palveluiden kanssa (hyvinvointiopetuksen vuosikellon mukaisten oppituntien toteuttaminen ja muu yhteisöllinen toiminta) on suunniteltu ja kirjattu yhteisöllisen opiskeluhuollon vuosikelloon.	X 11.9.25			
Yhteisöllisen opiskeluhuollon suunnitelma (vuosikello) on käsitelty koulukohtaisessa yhteisöllisessä	X 11.9.25			

opiskeluhoitopalaverissa lukuvuoden alussa.				
Yhteisöllisen opiskeluhoollon vuosikello löytyy linkkinä koulun kotisivuilta. https://peda.net/laukaa/satavuon-koulu/kti	x			

Kohde	Kyllä	E i	Suunnitellut toimenpiteet	Vastuutaho
Koulussa on turvallisuussuunnitelma, ja se on käsitelty koulun henkilökunnan kanssa	X 16.9.2025			
Koululla on koulukohtainen kriisisuunnitelma (<i>liitteenä P-asemalla</i>) ja se on käsitelty koulun henkilökunnan kanssa.	X 16.9.2025			
Koulun turvallisuuteen liittyvä suunnitelmia on harjoiteltu	X Poistumisharjoitus 9.10.2025			
Koulun järjestyssäännöt: koulun kotisivuilla https://peda.net/laukaa/satavuon-koulu/j	x			
Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelma https://peda.net/laukaa/satavuon-koulu/hoitajalle/suunnitelmia-oppilaan-suojelemiseksi	x			

Koululla on sähköinen tapahtumakalenteri, johon on kirjattu vuodenajalle suunnitellut tapahtumat. Tapahtumakalenterin voi myös sisällyttää yhteisöllisen opiskeluhuollon vuosikelloon. https://peda.net/laukaa/satavuon-koulu/kti Ja Kestävän tulevaisuuden vuosikello https://peda.net/laukaa/satavuon-koulu/kest%C3%A4v%C3%A4-kehitys/kkv2	x			
--	---	--	--	--

Koulun toimintasuunnitelma

Turvallisuudesta huolehtiminen on kokonaisvaltaista oppilaan hyvinvoinnista huolehtimista. Huolehdimme seuraavien asioiden avulla oppilaan hyvinvoinnista:

- Turvallinen ja toimiva oppimisympäristö sisällä ja ulkona
 - Riittävä valvonta aamuisin ja välituntisin, tarpeeksi aikuisia ulkona
 - Voimassa olevat ja toimivat kiusaamisen, poissaolon ja tasa-arvosuunnitelman mallit
 - Kise-tiimi, joka selvittää kiusaamistapaukset
 - Oppilaita osallistava toimintakulttuuri, jotta sitoudutaan yhteisiin toimintatapoihin
 - Koulun sääntöjen päivittäminen tarpeen mukaan
 - Kummitoiminta, yhteistyössä päiväkodin kanssa
 - Oppilaantuntemus - henkilökunta ja oppilaat tuntevat hyvin toisensa
 - Pätevä ja riittävä henkilökunta opetuksessa ja opiskeluhuollossa
 - Monipuolinen yhteistyö huoltajiin sekä vanhempainyhdistykseen
- **Koulun valitsemat kehittämiskohteet lukuvuodelle 2025-2026**
 - monipuolinen yhteistyö
 - riittävä henkilöstö

- **Lukuvuoden toiminnan arviointi ja kehittämiskohteet lukuvuodelle 2026-2027**

Luokkien seinäkarttojen hankinta ei ole toteutunut suunnitellusti hankintakieltojen takia.

Kummitoiminta on ollut erittäin aktiivista.

Riittävää henkilöstöä ei ollut opiskeluhuollon osalta, muuten kyllä. Myös tuen uudistamisen järjestelyt sujuivat lain mukaisesti, koska resurssia ja opettajia oli tarpeeksi.

Oppilaantuntemus on koulullamme vahvuus.

Kehittämiskohde lukuvuodelle 2026-2027: pyritään lisäämään entisestään oppilaiden aktiivisuutta kerran päivässä pidettävällä pidemmällä välitunnilla. Tämä otettu huomioon jo keväällä 2026 lukujärjestyksen teossa ja kyytijärjestelyjen suunnittelussa.

5. Oppimisen ja kasvun tuki

Koulutuksen järjestäjäkohtaisen opiskeluhuollon yleisestä suunnittelusta, kehittämisestä, ohjauksesta ja arvioinnista vastaa monialainen opiskeluhuollon ohjausryhmä. Laukaassa opiskeluhuollon ohjausryhmään kuuluvat sivistyslautakunnan edustaja (pj), sivistysjohtaja, palvelupäällikkö, Hyvinvointialueen kuraattoripalveluiden palveluvastaava, psykologipalveluiden palveluvastaava, kouluterveydenhuollon palveluvastaava, lukion rehtori, perusopetuksen suunnittelija, varhaiserityiskasvatuksen palvelupäällikkö, ammattioppilaitos Poken edustaja, Laukaan evankelisluterilaisen seurakunnan edustaja, sekä oppilaiden ja opiskelijoiden edustus. Tarvittaessa opiskeluhuollon ohjausryhmä kutsuu kokouksiinsa käsiteltävien aihealueiden asiantuntijoita.

Opetuksen järjestäjän opiskeluhooltosuunnitelman koulukohtaiset tarkennukset kirjataan tämän lukuvuosisuunnitelman lukuun 5.2.1. Muilta osin opiskeluhooltoon liittyvät asiat on kirjattu [opetuksen järjestäjän opiskeluhooltosuunnitelmaan](#), ja lukuvuosisuunnitelmaan kirjataan oppilaiden pedagogiseen tukeen liittyvät asiat.

- **Laatukriteerit**

- Opettajilla on riittävästi tiedollisia, taidollisia ja oppimisympäristöön liittyviä valmiuksia opettaa myös oppilaskohtaista tukea tarvitsevia oppilaita lähikoulussa.
- Koulussa kehitetään ja käytetään joustavia toimintamuotoja, joilla koulut pystyvät kohtaamaan tukea tarvitsevan oppilaan joustavasti ja tarkoituksenmukaisesti.
- Erilaisten ongelmatilanteiden hoitamiseen on olemassa selkeät, yhdessä sovitut toimintatavat.
- Opiskeluhoollosta tiedotetaan kattavasti oppilaille ja heidän huoltajilleen.
- Koulussa on käytössä yhteisesti sovitut toimintatavat.
- Koulussa käytetään moniammatillisessa yhteistyössä sovittuja varhaisen puuttumisen malleja, ja niiden vaikuttavuutta arvioidaan.
- Koulu arvioi, miten ohjaus edistää oppilaan elämänhallintaa ja urasuunnittelua.
- Kouluruoan maittavuutta ja ravintosisältöjä seurataan.
- Miten oppilaiden erilaisuus huomioidaan?

- **Opiskeluhoolto**

Opetuksen järjestäjän opiskeluhoitosuunnitelma sitoo kaikkia kouluja. Tämän lisäksi tästä toimintasuunnitelmasta löytyvät koulukohtaiset tarkennukset. Koulun yhteisöllisen opiskeluhoiton vuosikelloon (*tähän linkki, valmis pohja löytyy luvusta 5.2.2*) on kalenteroitu lukuvuodelle suunnitellut tapahtumat ja toiminnot. Arviointi tapahtuu lukuvuoden päättyessä toimintasuunnitelman arvioinnin yhteydessä.

5.1. Opetuksen järjestäjän opiskeluhooltosuunnitelmaan liittyvät koulukohtaiset tarkennukset: Arvio opiskeluhoollon kokonaistarpeesta ja käytettävissä olevista opiskeluhooltopalveluista (htv)

Arvioon kokonaistarpeesta sisältyvät yksilökohtaisessa ja yhteisöllisessä opiskeluhoitotyössä tarvittavat resurssit. Arvio kokonaistarpeesta tehdään yhteistyössä hyvinvointialueen kanssa.

[illegible]

Kuraattori (htv)						0,20 htv	0,20 htv
Psykologi (htv)						0htv	0,017 htv

Koulussa hyödynnetään myös Laukaan HyPen-toimijaverkoston muita palveluita (esim. etsivä nuorisotyö, mtp-tiimin palvelut, perhelääkärikonsultaatiot, lastensuojelun konsultaatiot, varhaisen tuen asiantuntijatyö).

Yhteisöllinen opiskeluhoitotyö

Koulukohtaista opiskeluhoitoryhmää [johtaa](#) opetuksen järjestäjän nimeämä edustaja, joka Satavuolla on koulunjohtaja Mari Lummi-Hiekka. Satavuon yhteisöllinen opiskeluhoitoryhmä kokoontuu neljä kertaa; 11.9., 19.11., 19.2. ja 16.4. Laajempi yhteisöllinen opiskeluhoitoryhmä (mukana mm. oppilaskunnat, vanhempainyhdistys, koulukummi) on mukana 19.11. ja 19.2. pidettävissä kokoontumisissa.

Yhteisöllisen opiskeluhoitollon suunnittelun ja tiedonkulun välineenä käytämme sähköisessä muodossa kirjattua [vuosikelloa](#), joka on tarkoitettu koulun henkilöstön ja muiden toimintaan osallistuvien tahojen käyttöön. Yhteisöllisen opiskeluhoitollon vuosikello on osa koulun lukuvuosisuunnitelmaa, ja se laaditaan osana koulun muuta toimintaa henkilökunnan ja tarvittavilta osin myös muiden toimijoiden ja sidosryhmien kanssa yhdessä. Yhteisöllisen opiskeluhoitollon vuosikello julkaistaan koulun kotisivuilla. Koulujen yhteisöllinen opiskeluhoitotyö on kuvattu tarkemmin opetuksen järjestäjän opiskeluhoitosuunnitelmassa.



Opiskeluhuoltopalveluiden edustajien osallistuminen hyvinvointiopetuksen vuosikellon mukaisten oppituntien toteuttamiseen

Oppitunnit toteutetaan suunnitelman mukaisesti talven 2026 aikana.

5.2.2 Yksilökohtainen opiskeluhuolto

Yksilökohtaisessa opiskeluhuoltotyössä koulussamme noudatetaan [opetuksen järjestäjän opiskeluhuoltosuunnitelmaa](#).

5.2.3 Vastuut ja toimintatavat opetuksen epäämisen aikana

Perusopetuslain (36 h §) mukaan opetuksen järjestäjän on huolehdittava siitä, että oppilaalle, jolle on määrätty kurinpitotapa (jälki-istunto, kirjallinen varoitus tai määräaikaerottaminen) tai jolta opetus on evätty jäljellä olevan ja mahdollisesti seuraavan työpäivän ajaksi, järjestetään tarvittava opiskeluhuolto.

Vastuut ja toimintatavat on kuvattu [opetuksen järjestäjän ohjeistuksessa](#). Tilanteen kuvaus, mahdollinen kurinpitotoimi ja merkintä ohjaamisesta opiskeluhuollon palveluihin kirjataan Wilman kurinpitotoimet -lomakkeelle.

5.2.4 Suunnitelma oppilaiden suojaamiseksi väkivallalta, kiusaamiselta ja häirinnältä sekä toiminta äkillisissä kriiseissä ja uhka- ja vaaratilanteissa

Laukaassa on laadittu kaikkia kouluja velvoittava, 11.6.2024 päivitetty suunnitelma

Esi- ja perusopetuksen oppilaan suojaaminen kiusaamiselta, väkivallalta ja häirinnältä

Toiminta ja vastuut äkillisissä kriiseissä ja uhka- ja vaaratilanteissa on kuvattu koulujen kriisisuunnitelmissa.

Koulukohtaiset tarkennukset kiusaamisen, väkivallan ja häirinnän ennaltaehkäisemiseksi ja selvittämiseksi:

- ennaltaehkäisevät toimenpiteet: opiskeluhoito, hyvinvointiopetussuunnitelma, yhteisölliset/koko koulun tapahtumat, kestävän kehityksen vuosikello
- puuttuminen: opettajakunta, KiSe-tiimi (Anuriikka Vilhunen ja Pekka Järvelä)
- jälkihoito ja seuranta: KiSe- tiimi (Anuriikka Vilhunen ja Pekka Järvelä)

Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt

Tässä luvussa kuvataan, miten koulussa ja koulujen esiopetuksessa on järjestetty oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt. Yksittäistä oppilasta ajatellen opettajilla on käytössään opetuksenjärjestäjän laatima [tarkistuslista](#).

- Ryhmäkoot on Satavuolla pyritty pitämään inhimillisen kokoisina. Jos luokkakoko on suuri, on sinne tehostettu ryhmäkohtaista tukea ja ohjaajan resurssia enemmän.
- Ryhmäkohtaiset koulunkäynninohjaajat sijoitetaan pääsääntöisesti luokkakohtaisesti. Satavuolla 1.-2.luokille on yksi ohjaaja, 3. ja 6. luokassa on yksi ohjaaja, 4.luokassa on yksi ohjaaja, 5. luokassa yksi ohjaaja ja esiopetuksessa kaksi ohjaajaa. Ohjaajat kuitenkin liikkuvat joustavasti eri luokkien välillä.
- Yhteisopettajuutta on järjestetty isompiin luokkiin niin, että toinen pätevä luokanopettaja on opettamassa luokassa. Tätä järjestelyä on luokilla 2,4,5 ja 6. Yhteensä 6h.
- Samanaikaisopettajuutta on järjestetty ennen kaikkea erityisopettajan kanssa. Erityisopettaja on mukana useilla luokka-asteilla, useilla oppitunneilla.
- Lukujärjestykset ovat jo keväällä suunniteltu yhteisopettajuus huomioon ottaen. Opettajien tunnit ovat sijoitettu niin, että yhteisopettajuus/samanaikaisopettajuus toteutuu heti lukuvuoden alusta saakka.
- Erityisopettajan konsultatiivinen tuki järjestyy arjessa kätevästi päivän lomassa. Vakituista aikaa sille ei ole, koska pienessä yksikössä on helppoa toteuttaa konsultointia myös opetustuntien välissä tai ulkopuolilla. Konsultointia ei voi järjestää lukujärjestyksen sisälle, koska Satavuon koulussa ei ole hyppytunteja.
- Joustavat ryhmittelyt onnistuvat järjestellen tarpeen mukaan. Kun suunnittelua tekee kollegojen kanssa, on luontevaa suunnitella ryhmittelyjen kokoonpanoja.
- Kielitietoinen opetusta on järjestetty sekä oppituntien aikana että oppituntien ulkopuolella.
- Opetusvälineistöä on pyritty pitämään tarkoituksenmukaisena ja ajankohtaisena. Resurssien pienentyessä on kuitenkin esim. oppikirjojen uusiminen ollut haaste ja kuluneita kirjoja on pyritty korjaamaan vielä käyttökelpoisiksi.

- Moniammatillinen yhteistyö sujuu opiskeluhoollon kanssa hyvin, siltä osin kuin kuraattorin ja terveydenhoitajan resurssia Satavuolla on (yhteensä 3pv/vko). Koulupsykologin resurssia Satavuolla ei ole. Tarvittaessa konsultoidaan Hyvinvointialueen psykologia.
- Suunnitelmallisuuteen ja suunnitteluun on järjestetty opettajille ys-aikaa.
- Ryhmäyttäminen on Satavuolla tärkeä osa arkea. Kummitoiminnan avulla ryhmäytyminen koulun arkeen alkaa jo päiväkodin 5-vuotiaiden kanssa. Heille kummeina toimivat Satavuon koulun 4.luokkalaiset. Eskareiden kummeina ovat Satavuolla 5.luokkalaiset ja 1.luokkalaisten kummeina 6.luokkalaiset. Näin saamme tutun ja turvallisen jatkumon kummitoimintaan kolmen vuoden ajan. Tämä on todettu toimivaksi ja tarpeelliseksi yhteisöllisyyden tukitoimeksi. Koulun aloittaminen ei ole ollenkaan niin jännittävää ja pelottavaa, kun tavat ja ihmiset ovat tuttuja.
- Eriyttäminen on läsnä joka päivä ja joka oppitunti. Opettajat tarjoavat oppilaille juuri oikean tasoisia tehtäviä ja haasteita. Eriyttämistä ylöspäin on myös mahdollista tehdä, varsinkin alemmilla vuosiluokilla.
- Istumajärjestys on pääsääntöisesti opettajan suunnittelema, jossa oppilaat saavat vaikuttaa ja ideoida. Oppilaille tarjotaan mahdollisuutta tulla kuulluksi, heille annetaan oikeuksia ja opetetaan heidät myös siihen, että oikeuksien mukana tulee myös velvollisuuksia.

• Suunnitelma ryhmäkohtaisen tuen käyttämisestä koulussa

Sivistyslautakunta 18.3.2025:

Ryhmäkohtaisen tuen jakosuunnittelu					
Koulu	Yleinen tukiope- tus, yksittäiset oppilaat/pieni ryhmä	Opetuskielen tukiope- tus	Samanaikaisope- tus/jaettu ryhmä muu opettaja	Samanaikaisope- tus/ry- hmä erityisopettaja	Yht
Hietasyrjä	3	0	6	0	9
Kirkonkylä	10	0	46	12	68
Kuhaniemi	3	0	8	0	11
Kuusa	3	0	0	6	9
Leppävesi	5	0	26	10	41
Lievestuore	6	0	34	0	40
Satavuo	3	0	14	0	17
Vehniä	3	0	8	0	11
Vihtavuori	6	0	20	50	76
Sydän-Laukaa	8	0	6	44	58
Yhteensä	50	0	168	122	340

Yleinen tukiope- tus, yksittäiset oppilaat/pieni ryhmä	Opetuskielen tukiope- tus	Samanaikaisope- tus/jaettu ryhmä muu opettaja	Samanaikaisope- tus/ryhmä erityisopettaja	Yht.
3	1	6	7	17

5.4. Oppilaskohtaiset tukitoimet

5.4.1 Erityisopettajan antamaa opetusta alle puolet oppiaineen opetuksesta

Laaja-alainen erityisopettaja Saija Rautiainen.

5.4.2 Erityisopettajan tai erityisluokanopettajan antamaa opetusta yli puolet oppiaineen opetuksesta

Erityisluokanopettaja Mari Lummi-Hiekka

5.4.3 Erityisluokanopettajan antamaa opetusta pienryhmässä tai erityisluokassa

Tarvittaessa erityisluokanopettaja Mari Lummi-Hiekka

5.4.4. Apuvälineet tulkitsemis- ja avustajapalvelut

Satavuolla apuvälineitä on käytössään yhdellä oppilaalla.

- **Muut opetuksen järjestämisen tavat**

Satavuon koulussa toimii esiopetuksen ryhmä, 17 lasta.

- **Koulun valitsevat kehittämiskohteet lukuvuodelle 2025-2026**

Uuden erityisopetuslain käyttöönotto.

- **Lukuvuoden toiminnan arviointi ja kehittämiskohteet lukuvuodelle 2026-2027**

Satavuon koulussa Laukaan HyPen-toimijaverkoston muita palveluita on ollut aika vähän. Lastensuojelun konsultaatio on toiminut tarvittaessa ja mtp-tiimin palvelut ovat olleet saatavilla.

Satavuon yhteisöllinen opiskeluhoitoryhmä kokoontui neljä kertaa; 11.9., 19.11., 19.2. ja 16.4.

Laajempi yhteisöllinen opiskeluhoitoryhmä, jossa oli mukana oppilaskunnat ja vanhempainyhdistys, kokoontui 19.11.

Kouluterveydenhoitaja oli Satavuon koululla pääsääntöisesti tiistaisin ja keskiviikkoisin.

Koulukuraattori oli koululla torstaisin. Syksyllä 2025 opiskeluhoolto oli pitämässä 5.luokkalaisille oppituntia murrosiästä. Keväällä 2026 murrosikäntunti pidetään vielä myös 4.luokan tytöille.

Kuraattori on ollut pitämässä välikänurkkatoimintaa yhdessä seurakunnan nuorisotyöntekijän kanssa syksyllä 2025. Opiskeluhoolto on ollut mukana pitämässä myös hyvinvointisuunnitelman mukaisia oppitunteja yhdessä opettajan kanssa luokille 0, 2 ja 4. Kaveritaitokurssin koulukuraattori piti yhdessä

luokanopettajan kanssa, maalis-huhtikuun aikana. Koulupsykologiharjoittelija oli Satavuolla tammi-helmikuussa 2026, jolloin hän teki kaksi oppimiseen liittyvää tutkimusta.

Poissaoloja seurattiin kuukausittain. Tarvittaessa on konsultoitu opiskeluhoitoa ja tehty yhteistyötä oppilaiden hyvinvointia tukien.

Koulussa esiintyneiden vakavampien kiusaamistilanteiden seurauksena koululla heräsi ajatus, että seuraavana lukuvuonna on hyvä käydä kiusaamista, väkivaltaa ja häirintää ennaltaehkäisevien toimenpiteiden, puuttumisen ja jälkitukea koskevien toimintamallien käyminen selkeästi läpi. Tähän olisi suunnitteilla myös ihan kuvallinen kaavio, joka on helppo esittää huoltajille esim. vanhempainillassa.

Tulevana lukuvuonna koulukuraattori vaihtuu, joka vaikutta opiskeluhoitoon ja koulun yhteistyöhön. Lisäksi toiveissa on saada hyvinvointialueelta myös psykologipalveluita Satavuon koululle.

Ryhmäkohtaisen tuen järjestäminen on toiminut koululla lukuvuoden aikana hyvin ja joustavasti. Ryhmäkohtaista tukea on saatu järjestettyä lain mukaisesti omalla henkilökunnalla siten, että useampi opettaja on toiminut samanaikaisopettajana luokissa. Ryhmäkohtaista tukea on suunnattu ennen kaikkea äidinkielen, matematiikan, ruotsin ja englannin oppitunneille. Ryhmäkohtaisen tuen tunnit laitettiin heti lukuvuoden alussa kiinteästi opettajien omiin lukujärjestyksiin, myös laaja-alaisen erityisopettajan antamat tunnit. Lukuvuoden aikana on tehty muutamia muutoksia sen mukaan, missä on ollut enemmän vielä tarvetta, mutta pääsääntöisesti ryhmäkohtaisen tuen antaminen on sujunut loistavasti ja oppilaat ovat hyötynyt siitä. Esimerkiksi isojen luokkien englannin opiskelussa on nähtävissä selkeä hyöty siitä, että luokassa on koko lukuvuoden ollut joustavasti toinen opettaja; mm. kokeiden keskiarvot ovat selkeästi nousseet.

Kehittämistä tarvitaan vielä entistä paremmin lukujärjestyksen laatimisessa, että juuri tietyille oppiaineiden/luokkien tunneille entistä enemmän vielä kohdistetaan toisen opettajan antamaa opetusta. Lisäksi on hyvä ottaa huomioon se, että ohjaajan tuki suunnitellaan fiksusti niin, että ei tule päällekkäisyyttä tietyillä tunneilla/luokilla.

Oppilaskohtaisen tuen antaminen on erityisopettajien kesken sujunut jouhevasti. Laaja-alainen erityisopettaja on toiminut osalla tunneistaan ryhmäkohtaisen tuen antajana ja osalla tunneistaan oppilaskohtaisen tuen antajana. Laaja-alaisen erityisopettajan opetuksessa käyvät oppilaskohtaisen tuen oppilaat ovat kaikki oppilaita, joilla tuen tarve on alle 50% oppiaineen opetuksesta. Satavuolla ei juurikaan ole oppilaskohtaisessa tuessa oppilaita, joilla olisi oppilaskohtaisen tuen taustalla tarve muiden taitojen tukeminen, vaan tuki liittyy pääsääntöisesti oppiaineisiin ja niiden tukemiseen. Laaja-alaisen erityisopettajan tuntimäärä laskee hieman oppilasmäärän myötä lukuvuodelle 2026-2027, mutta oppilaskohtainen tuki toteutunee hyvin lain mukaan myös tulevaisuudessa. Laaja-alaisen lukujärjestyksestä pyritään tekemään joustavampi ja toimivampi lukuvuodelle 2026-2027.

Vahvempi oppilaskohtainen tuki, yli 50% oppiaineen opetuksesta, on Satavuolla järjestetty pienryhmäopetuksena, erityisluokanopettajan antamana opetuksena. Lukuvuoden aikana pienryhmässä on ollut yhteensä 15 oppilasta, vuosiluokilta 1.-6. Osa oppilaista on lukuvuoden aikana muuttanut pois ja osa taas tullut ryhmään kesken lukuvuoden. Pienryhmä on ollut joustava ja äärimmäisen tärkeä osa oppilaskohtaisen tuen järjestämistä. Pienryhmälle on Satavuolla tarvetta, myös tulevaisuudessa. Pienryhmän avulla saadaan tuettua laajemmin ja vaativamman

oppilaskohtaisen tuen tarpeessa olevia lapsia hyvin ja siellä voi osa oppilaista käydä tarvittaessa myös jaksoittain. Pienryhmä on reagoinut suhteellisen nopeasti ilmenneisiin oppilaskohtaisen tuen tarpeisiin. Lukujärjestyksellisesti voisi vielä ottaa enemmän huomioon palkittamista yli luokkarajojen ja opetustuntien keskittämisen aamupäivän oppitunneille. Myös ohjaajaresurssia tarvitaan tulevalle lukuvuodelle enemmän kuin lukuvuonna 2025-2026 on ollut siksi, että voidaan tukea jokaisen oppilaan yksilöllistä ohjausta, opetusta ja etenemistä. Tämä helpottaa myös entisestään nopeampaan reagointiin, kun tuen tarve ilmenee, koska ei tarvitse niin paljon suunnitella oppitunteja siitä näkökulmasta, missä on eniten tukea tarjolla.

Poissaoloja on seurattu Satavuolla aktiivisesti luokittain, kunnan yhteisen ohjeistuksen mukaisesti. Satavuolla poissaoloja on maltillisesti, ne keskittyvät luokkakohtaisesti tiettyihin luokkiin. Suurin osa poissaoloista on terveydellisistä syistä olleita poissaoloista. Lomamatkoista syntyneet poissaolot ovat lisääntyneet Satavuolla paljon. Poissaolojen vaikutuksista on tarvetta varmaan tulevana lukuvuonna entistä tarkemmin tarvetta selittää. On ollut huomattavissa, etteivät kaikki muista huolehtia tehtävistään ja kokeistaan poissaolojen jälkeen. Kunnan yhteinen linjaus siitä, että yhteenveto poissaoloista tulee kuukausittain, on opettajille tärkeä tuki poissaolojen seurantaan varten. Toivottavasti tämä tapa jatkuu myös tulevana lukuvuonna 2026-2027. Satavuolla on edetty poissaoloihin puuttumisen mallin mukaisesti ja koteihin ollaan yhteydessä viimeistään aina, kun 50h poissaoloja täyttyy lukukauden aikana. Poissaolojen malli on opettajilla hyvin hallussa ja niitä seurataan myös yhteisöllisessä opiskeluryhmässä. Opiskeluholto on mukana oppilaan tukemisessa jo aikaisessa vaiheessa, jos oppilaan poissaolot alkavat aiheuttamaan huolta.

Satavuolla on lukuvuosi sujunut rauhallisesti ja sopuisasti. Riitatilanteita selvittävät luokanopettajat ja kiusaamiset KiSe-tiimi. Satavuolla kiusaamisen seuranta on aktiivista. KiSe- tiimi on kahden opettajan tiimi, joka selvittää tilanteita, joissa on joku oppilaista kokenut kiusaamista. Lähellekään kaikki tilanteet eivät ole osoittautuneet kiusaamisiksi, mutta kirjattuja tapauksia on lukuvuoden ajalta kuusi. Näissä tilanteissa sovitaan aina seuranta ja varmistetaan, ettei kiusaaminen ole enää jatkunut. KiSe-tiimi on ollut toimiva ja kaikki tilanteet on oppilaiden mukaan loppuneet, kun aikuinen on siihen puuttunut. Tarvittaessa kaveritaitoihin on otettu mukaan opiskeluholto ja kuraattorin luona on harjoiteltu tärkeitä sosiaalisten tilanteiden taitoja. Opiskeluholto on ollut erittäin tärkeä tuki jälkiseurannan välineenä. Toivottavasti lukuvuonna 2026-2027 Satavuolla on kuraattorin ja terveydenhoitajan lisäksi myös psykologi.

6. Kodin ja koulun yhteistyö

Perusopetuksen opetussuunnitelma [5.2 Yhteistyö \(peda.net\)](#)

- **Laatukriteerit**

- Kodin ja koulun yhteistyön tavoitteet ja sisällöt on määritelty paikallisessa opetussuunnitelmassa.
- Koululla on aktiivinen ja aloitteellinen rooli kodin ja koulun yhteistyön rakentamisessa.
- Kodin ja koulun yhteistyötä suunnitellaan, kehitetään ja arvioidaan yhdessä huoltajien ja oppilaiden kanssa.
- Kodin ja koulun yhteistyö on lähtökohdiltaan positiivista ja keskustelevaa sekä tukee molempia osapuolia oppilaan kasvun ja oppimisen edistämässä.
- Kodin ja koulun yhteistyö otetaan huomioon koulun henkilökunnan työtehtävissä ja sen toteuttamiseen varataan riittävät resurssit ja tuki.
- Vanhemmille suunnatussa viestinnässä hyödynnetään teknologian suomia mahdollisuuksia (esim. Wilma).
- Henkilöstöä tuetaan/koulutetaan kohtaamaan perheitä.

- **Koulun toimintasuunnitelma**

Satavuon koulu haluaa aktivoida huoltajia ja tehdä yhteistyötä monipuolisesti. Huoltajiin ollaan yhteydessä avoimesti ja matalalla kynnyksellä. Ratkaisuja etsitään yhdessä ja yhteyttä pidetään positiivisessa hengessä. Opettajat pitävät vanhempaintapaamisia sekä oppilaspalavereita tarpeen mukaan ja myös huoltajien toiveesta. Väliarviointi on mahdollista toteuttaa luokilla 1.-4. arviointikeskusteluna.

Koulun pääyhteydenpitoväline on Wilma. Myös sähköpostia käytetään yhteydenpidossa. Wilman kautta tiedotetaan kaikille yhteiset asiat ja jokainen luokanopettaja huolehtii oman luokkansa asioiden tiedottamisesta. Satavuolla on omat nettisivut, josta löytyy yleistä sekä ajankohtaista tietoa koulun toiminnasta. Lisäksi luokilla on omat Peda.net-sivut ja henkilökunnalla omat työpuhelimet. Niitä pyritään kehittämään mahdollisuuksien mukaan luokille sopivin tavoin. Somekanavien (Facebook ja Instagram) kautta saa tietoa koulun toiminnasta ja arjesta.

Satavuon koululla kokoontuu vanhempainyhdistys muutaman kerran lukukaudessa. Vanhempainyhdistys on avoin kaikille oppilaiden huoltajille. Toiveena olisi, että jokaiselta luokalta olisi edustaja. Tämän vuoden ensimmäinen vanhempainyhdistyksen kokous pidettiin 3.9.2025 Satavuon koululla, ja siellä suunniteltiin tämän lukuvuoden toimintaa. Koulun yhteisölliseen oppilashuoltoryhmään valitaan myös vanhempainyhdistyksen edustaja ensimmäisessä kokouksessa. Vanhempainyhdistyksen kokouksissa on

mukana opettajajäsen mahdollisuuksien mukaan. Ensimmäisessä kokouksessa on mukana myös koulunjohtaja. Vanhempainyhdistyksen toimintaan kutsutaan mukaan lisää huoltajia vanhempainilloissa.

Vanhempainiltoja järjestetään mahdollisuuksien mukaan koulun yhteisistä aiheista, luokan sisäisistä asioista sekä välillä moniammatillisesti yhteistyössä vierailijoiden kanssa. Vanhempainiltojen aiheet voivat tulla koululta tai huoltajilta itseltään. Tämän lukuvuoden 0-2 luokkien vanhempainilta järjestettiin 27.8.2025. Tänä vuonna vanhempainillan yhteisinä aiheina olivat erityisopetuksen tuen muutokset ja kiusaamisen vastainen suunnitelma. 3-6 luokkien vanhempainilta järjestetään 1.10.2025. Yhteisenä aiheena on nettikiusaaminen. Vanhempainilloissa on aina paikalla opiskeluhuollon edustaja, koulunjohtaja ja muuta henkilökuntaa.

Kestävän kehityksen/tulevaisuuden vuosikellosta ja toiminnasta tiedotetaan huoltajia. Heitä pyritään aktivoimaan toimintaan sekä sen suunnitteluun mukaan. Huoltajia kutsutaan mukaan koulun juhliin, joulumarkkinointiin sekä huoltajien ja lasten yhteiseen toimintaan. Huoltajia pyritään aktivoimaan mukaan myös koulun arkeen. Heiltä tiedustellaan mahdollisuuksia tulla kertomaan omista ammateistaan.

- **Koulun valitsemat kehittämiskohteet lukuvuodelle 2025-2026**
 - huoltajien ammattivierailut
 - jatketaan koulun kehittämistä aktiivisen vanhempainyhdistyksen kanssa
 - oppilaiden hyvinvointia tukevan toiminnan ideointia ja järjestämistä huoltajien kanssa
 - Huoltajien perehdyttäminen uuteen lakimuutokseen ja sen tuomiin järjestelyihin (vanhempainilta)
- **Lukuvuoden toiminnan arviointi ja kehittämiskohteet lukuvuodelle 2026-2027**

Huoltajien ammattivierailuja on toteutettu lukuvuonna 2025-2026 4luokalla.

Huoltajat ovat osallistuneet oppilaiden hyvinvointia lisäävien tapahtumien järjestämiseen, esim. Halloween-tapahtumaan ja joulumyyjäisiin. Vanhempainyhdistys järjesti joulumyyjäiset, piti vappukioskin ja kevätkirppiksen ja osallistui koulun Talentiin tuomareina sekä lahjoittivat tuomareiden palkinnot. Vanhempainyhdistys lahjoitti jokaiselle luokalle oman jalkapallon. Vanhempainyhdistys kokoontui lukuvuoden aikana kolme kertaa.

Syksyllä järjestettiin pienten (0.-3.lk) ja isojen (4.-6.lk) vanhempainillat, joissa huoltajia perehdytettiin uuteen lakimuutokseen ja sen tuomiin järjestelyihin. Lakimuutoksista lähti myös wilmaviestit koteihin. Tuen oppilaat ja heidän huoltajansa on tavattu ainakin kerran lukuvuoden aikana tuen tarkistuksen merkeissä. Luokittain on tarjottu vanhempainvarttiaikoja.

Lukuvuoden 2026-2027 kehittämiskohteet:

- Jatketaan koulun kehittämistä aktiivisen vanhempainyhdistyksen kanssa.
- Oppilaiden hyvinvointia tukevan toiminnan ideointia ja järjestämistä huoltajien kanssa.
- Tiivistetään yhteistyötä huoltajien kanssa. Suunnitellaan huoltajien kanssa heidän osallistamisesta koulun arkeen.
- Koulun ja kodin päivä syksyllä jonakin lauantaina

7. Koulun kerhotoiminta

Perusopetuksen opetussuunnitelma [5.5 Perusopetuksen tavoitteita tukeva muu toiminta \(peda.net\)](#)

Nuorisolaki / Harrastamisen Suomen mallin mukainen nuorten harrastustoiminta, 12 a §: [Laki nuorisolain muuttamisesta 955/2022 - Säädökset alkuperäisinä - FINLEX®](#)

- **Laatukriteerit**

- Kerhotoiminta on monipuolista ja oppilaslähtöistä.
- Kerhotoiminnalle varataan riittävät resurssit.
- Kerhoilla on pätevät ja koulutetut ohjaajat.
- Koulukerholla on hyvä toimintasuunnitelma.
- Kerhotoiminnalle varataan riittävät resurssit ja asianmukaiset tilat ja välineet.
- Kerhotoiminnan tiedottaminen on sujuvaa ja reaaliaikaista.

- **Koulun toimintasuunnitelma**

Oppilaskerhot ovat vapaaehtoisia. Sopivia ja suosituimpia kerhoja kartoitettiin jo etukäteen oppilailta keväällä 2025. Näistä kerhoista oppilaat valitsivat kaksi eri kerhoa, joihin he voivat osallistua lukuvuoden aikana. Kerhoja ohjaavat koulun aikuiset ja koulun ulkopuoliset ohjaajat.

Harrastamisen Laukaan mallin kerhotoiminta jaetaan neljään eri jaksoon lukuvuoden ajalle.

Kerhojaksot ovat seuraavat:

1. jakso 11.8. - 10.10.
2. jakso 20.10 - 19.12.
3. jakso 7.1. - 20.3.
4. jakso 23.3 - 29.5.

1.-2. luokan kerhojen aiheet ovat:

Liikun ja pelaan
Askartelu ja kädentaidot
Monitoimikerho

Liikun ja pelaan

3.-4. luokan kerhojen aiheet ovat:

Erä- ja luontokerho
Temppukerho

Monitoimikerho

Liikun ja pelaan

5.-6. luokan kerhojen aiheet ovat:

Monitoimikerho

Askartelu ja kädentaidot

Liikunta ja Parkour

Näytelmä- ja esityskerho

- **Koulun valitsevat kehittämiskohteet lukuvuodelle 2025-2026**

Mahdollisimman paljon kerhomahdollisuuksia, jotta kaikki halukkaat pääsevät mukaan kerhotoimintaan. Monipuolisuus kerhotarjonnassa.

- **Lukuvuoden toiminnan arviointi ja kehittämiskohteet lukuvuodelle 2026-2027**

Kerhotoiminta toteutui suunnitelman mukaan. Jaksojärjestelmä on todettu toimivaksi systeemiksi. Lisäksi koulussamme järjestettiin päätöksenteko eli PÄTE-kerho. Kerho vieraili useassa eri kohteessa kyselemässä eri alojen päätöksentekoisista mm. Käräjäoikeudessa, eduskuntatalossa, paloasemalla ja lasten parlamentissa.

Kehittämiskohteet lukuvuodelle 2026-2027

Jatkamme samalla hyväksi koetulla sapluunalla. Pyrimme aktivoimaan tyttöjen liikuntaharrastuneisuutta enemmän kerhotoiminnan avulla.

8. Aamu ja iltapäivätoiminta

Satavuon koululla järjestetään iltapäivätoimintaa. Koulun iltapäivätoiminnassa on lukuvuonna 2025-2026 mukana yhteensä 17, 1.-2. luokan oppilasta. Iltapäivätoiminnasta vastaava ohjaaja on Jani Ikäheimonen. Toisena ohjaajana ryhmässä on Anne Lampinen ja tarvittaessa kolmantena Minna Lahti. [Aamu- ja iltapäivätoiminnan perusteet 2011](#)

Perusopetuksen opetussuunnitelma [5.5 Perusopetuksen tavoitteita tukeva muu toiminta \(peda.net\)](#)

[Aamu- ja iltapäivätoiminta, Jälkkäri - Asukkaat \(laukaa.fi\)](#)

- **Laatukriteerit**

- Koulu on aidosti mukana suunnittelemassa aamu- ja iltapäivätoimintaa vanhempien ja mahdollisen palvelun tuottajan kanssa.
- Toiminta koetaan tärkeäksi osaksi koulun kasvatusta ja opetustehtävää.
- Toiminta suunnitellaan ja toteutetaan tiiviissä yhteistyössä koulun kanssa.
- Koulu kykenee järjestämään hyvät ja asialliset toimitilat.
- Aamu- ja iltapäivätoiminnassa on riittävä määrä päteviä ja koulutettuja ohjaajia.
- Tiedonkulku on hyvää ja ajantasaista ja tukee kaikkien lapsen kanssa toimijoiden työtä.

- **Koulun toimintasuunnitelma**

Satavuon koulun iltapäivätoiminta koostuu monipuolisesta toiminnasta. Iltapäivätoiminnassa tehdään erilaisia retkiä (marjastus, kalastus, sienestys) ja koulun hengen mukaista luontokasvatusta. Retkillä tutkitaan, ihmetellään luontoa, leikitään ja seikkaillaan ohjatusti, mutta myös paljon vapaamuotoisesti.

Liikuntaa on monipuolisesti päivittäin. Liikuntaa järjestetään niin sisällä kuin ulkonakin. Mukana on myös musiikkiliikuntaa. Syksyllä ja keväällä järjestetään olympialaiset.

Kädentaitoja, mediataitoja, musiikkia, leikkiä ja sosiaalisten taitojen harjoittelua on mukana arjessa säännöllisesti. Niissä teemat vaihtuvat. Mediataitoja on oppitunnin verran per viikko.

Kahoot!- visat innostavat lapsia oppimaan uusia asioita. Ipadit ovat käytössä aktiivisesti.

Musiikkia järjestetään soittamalla soittimilla, rytmisoittimilla, BoomWhackers putkilla ja laulaen lastenlauluja.

Leikkiä on joka päivä ja näissä varsinkin lasten toiveet ovat suuressa osassa toiminnan suunnittelua. Lapsia kuunnellaan ja heillä on oikeus/mahdollisuus vaikuttaa. Leikeissä harjoitellaan sosiaalisia taitoja ja arkisia asioita, kuten leikkien siivoamista ja sitä, miten kavereiden kanssa toimintaan.

Joka kuukaudelle suunnitellaan teeman mukainen toiminta ja se on näkyvissä lapsille koulun seinällä ja vanhemmille wilmassa.

Yhteistyötä täydentävän varhaiskasvatuksen kanssa on lisätty lukuvuodelle 2025-2026. Yhteissuunnittelua on varattu aikatauluihin, jotta toiminnasta saadaan yhtenäistä.

Iltapäivätoimintaa järjestetään 12:30-16:30 (45)

Iltapäivän aikataulu:

12:30 -> Ilmoittautuminen ja läksyt + leikkiä

13:15 -> Välitunti

13:30 -> Nimenhuuto ja välipala

14:15 -> Läksyt ja päivän toiminta

15:00-16 Lähdetään ulos kun toiminta on loppunut.

Perjantaisin ei tehdä läksyjä. Muuten mahdollisuus läksyjen tekoon joka päivä.

- **Koulun valitsemat kehittämiskohteet lukuvuodelle 2025-2026**

Yhteistyö täydentävän varhaiskasvatuksen kanssa.

- **Lukuvuoden toiminnan arviointi ja kehittämiskohteet lukuvuodelle 2026-2027**

Tavoitteeksi syksyn yhteisessä palaverissa iltapäivätoiminnassa otettiin kehittämiskohteeksi ja paremman toiminnan tavoitteeksi seuraavat:

Yhteistyö ja suunnittelu eskareiden kanssa. Yhteinen toiminta täydentävän varhaiskasvatuksen (eli eskareiden) kanssa.

Ohjatun toiminnan vähentäminen ja vapaamman toiminnan lisääminen. Taustalla vanhempien toive siitä, että vaikka toiminta on kivaa ja mukavaa, niin lapset väsyvät, kun on paljon ohjattua toimintaa.

Ipadin käytön vähentäminen.

Tarkoituksena oli saada 1-2. luokkalaisten ja eskareiden toimintaa yhdistettyä. Tavoitteena oli parantaa ryhmähenkeä, antaa mahdollisuus eskareiden oppia mallintamaan isommilta ja luoda ilmapiiriä, jossa isommat oppilaat voivat auttaa ja tukea pienempiä, toimia yhdessä leikkien ja ohjatuissa toimissa isomman ohjeistaen ja tukien.

Tällä pyrimme myös siihen, että tulevien ykkösluokkalaisten siirtyä kouluun ja iltapäivätoimintaan on sujuvampaa ja rutiinit tulevat tutuksi ja mallintaminen olisi osana oppimiskulttuuriamme.

Ohjattu toiminta ja retket järjestettiin pääsääntöisesti yhdessä. Ryhmät tehtiin usein sekaryhmiksi, eli ohjatun toiminnan ryhmät koostuivat eskareista, ykkösistä ja kakkosista. Koululaiset auttoivat mm. lukemisessa ja tehtävien tekemisessä, pelattiin yhdessä joukkuepelejä niin sisä- kuin ulkopelejä, Kahoot!- tietovisoissa ja lautapeleissä. Muutimme toimintaa kevyemmäksi lisäämällä leikkiä ja vapaata toimintaa. Ulkoilua aikaistettiin myös pääsääntöisesti alkamaan 15:00 myös talvella. Keskiviikkoisin pidettiin oman lelun päivää. Perjantait pidimme leikkipäivinä ja vapaampana toivepäivänä, jolloin lapset saivat myös ehdottaa toimintaa.

Kevennetty toiminta toteutettiin suunnitellusti ja tämä toimi hyvin. Ipadien käyttöä vähennettiin joka perjantaisista 30min hetkistä tälle lukuvuodelle. Pidimme syksyllä ja keväällä oman laitteen päivän ja vähensimme perjantaisia ipad-hetkiä noin 1-2 kertaan kuussa. Pelihetkiä pidettiin vähemmän ja tämä toteutui suunnitellusti. Panostimme myös digitaalisissa hetkissä liikunnallisiin peleihin. Esim. DannyGo jumpat ja interaktiiviset rytmivideot.

9. Oppilaiden osallistuminen

Tukioppilas-, kummioppilas-, oppilaskunta- ja muut oppilaiden osallistumista tukevat toiminnot, oppilaiden osallistuminen oppimisen ja koulutyön suunnitteluun.

Perusopetuksen opetussuunnitelma [5.2.1. Oppilaiden osallisuus](#)

- **Laatukriteerit**

- Koulun toimintakulttuuri on avoin, vuorovaikutteinen sekä oppilaiden ja heidän huoltajiensa osallistumista arvostava.
- Oppilaskunnan toiminta on tavoitteellista, suunnitelmallista ja vaikuttavaa.
- Oppilaskunnan ohjaamiseen on varattu riittävästi resursseja.
- Oppilaiden osallisuuden toteutumisesta opetuksessa ja koulun toiminnassa on huolehdittu.
- Osallisuutta ja vuorovaikutusta tuetaan palautekäytäntöjen avulla.

- **Koulun toimintasuunnitelma**

Koulussamme toimii oppilaskunta, jonka muodostavat kaikki koulumme oppilaat. Oppilaskunnan kautta oppilaiden on mahdollista saada äänensä kuuluviin heitä koskevissa asioissa ja vaikuttaa kouluyhteisön kehittämiseen. Oppilaskunta edistää niin oppilaiden keskinäistä vuorovaikutusta ja yhteistyötä kaikkien kouluyhteisön jäsenten välillä. Jokaisen luokan oppilaat äänestävät halukkaiden joukosta edustajan oppilaskunnan hallitukseen. Hallitukseen kuuluu tänä lukuvuonna 8 oppilasta. Oppilaskunnan tukena toimii ohjaava opettaja Tiina Tiainen. Oppilaskunnan hallitus kokoontuu noin 2-3 kertaa kuukaudessa, tarpeen mukaan useammin.

Oppilaskunnan hallitus on kuunnellut oppilaiden toiveita tämän vuoden tapahtumista ja ainakin seuraavat tapahtumat pidetään lukuvuoden aikana: Halloweenilta yhdessä vanhempainyhdistyksen kanssa, Talent, kioski, metsäpäivä, oppilaat saavat päättää pukeutumispäivän, bingo, joulusauna ja ninjarata.

Oppilaskunnan lisäksi Satavuolla toimii KeTuT (Kestävän Tulevaisuuden Tekijät), jotka vastaavat kestävän kehityksen toiminnasta. Heitä on yksi jokaiselta luokalta esikoulusta kuudenteen luokkaan. Tänä lukuvuonna Kettuja on 8. He suunnittelevat yhdessä henkilökunnan kanssa kestävän tulevaisuuden – vuosikelloa, järjestävät ja organisoivat koulun Kettu-toimintaa sekä tuovat esiin oppilaiden näkemyksiä kestävästä tulevaisuudesta. Kettujen ohjaajina toimivat Mervi Jussila ja Sirpa Pitkänen. Koulun aulassa on ilmoitustaulu, jonne kirjataan kuukauden tärkeät aiheet ja tapaamiset. Kestävän tulevaisuuden vuosikello on kaikkien nähtävillä koulun Hovissa, Kettu-ilmoitustaululla ja koulun Pedanet-sivuilla. Ketut kokoontuvat pari kertaa kuukaudessa tarpeen mukaan. Ohjaavat opettajat tiedottavat vanhempia kestävän tulevaisuuden vuosikellon teemoista sekä toiminnasta Wilman kautta, ja suunnittelevat toimintaa yhdessä muun henkilökunnan kanssa. Kestävän tulevaisuuden -vuosikellon teemat ovat monipuolisia, helposti

arjessa toteutettavia ja pienin askelin kestävään tulevaisuuteen kasvattavia. Tavoitteena on innostaa myös koteja mukaan Kettu-toimintaan.

Koulumme arvopohjasta nostettiin vuosikellon keskiöön tänä lukuvuonna yhdessä tekeminen ja luontosuhteen kehittäminen. Koko koulun yhteistä toimintaa ovat metsäpäivä, heijastinpäivä, lauantaikoulupäivä joulumyyjäisissä, joulusauna, ystävänpäivän tapahtumat, bingo, yhteislaulutilaisuus, Satavuo tekee hyvää -tapahtuma, koulun pihan siivous ja Talent-tapahtuma sekä juhlat. Sosiaalista kestävyttä rakennetaan oppimalla toimimaan yhdessä ja tekemällä hyvää toisille. Luontosuhdetta vahvistetaan pitämällä ulkoluokkatunteja luokittain, retkeilemällä eri vuodenaikoina sekä osallistumalla valtakunnalliseen lasten lintuviikkoon ja kevätseurantaan. Kestävän tulevaisuuden teemoja ja luontosuhdetta nostetaan erityisesti esiin tänä lukuvuonna Mistä ruoka tulee lautaselle? - ja metsäpäivä -teemalla. Myös aineeton joulukalenteri jumppaamalla sekä kirjojen ja lehtien vaihtotori ohjaa kestävämpään tulevaisuuteen oppimista.

- **Koulun valitsemat kehittämiskohteet lukuvuodelle 2025-2026**

- Suunnataan keke-toiminnan nimityksiä kohti kestävää tulevaisuutta -> Keke on nyt KeTuT, kestävä tulevaisuuden tekijät
- Otetaan käyttöön Okka Säätiön auditoinnissa tehty Excell-tiedosto Satavuon kestävä kehityksen ohjelma
- Ideoidaan koko koulun tapahtumia, jotain vanhaa jotain uutta
- Joka luokka pyrkii käymään lähialueilla retkillä ja pitämään ulkoluokkatunteja

- **Lukuvuoden toiminnan arviointi ja kehittämiskohteet lukuvuodelle 2026-2027**

Satavuon oppilaskunta on kokoontunut syyskaudella noin kerran kuukaudessa lukuvuoden aikana. Oppilaiden syksyllä esittämiä toiveita kuunneltiin ja ninjarataa vaille kaikki toimintasuunnitelmassa mainitut tapahtumat toteutuivat lukuvuoden aikana. Lukuvuoden aikana oli Metsäpäivä, halloween-tapahtuma, ystävänpäivä-radio, hyväntekeväisyys maratooni (Rynkeby-juoksu) ja Talent sekä muita pienempiä tapahtumia. Oppilaskunnan hallituksen jäsenille annettiin keväällä osallistumistodistukset ja pidettiin pienimuotoinen herkutteluhetki kiitokseksi lukuvuodesta.

Satavuon koulun Ketut kokoontuivat lukuvuoden aikana noin kerran kuukaudessa ja suunnittelivat kestävä kehityksen vuosikellon toimintaa. Ketut järjestivät mm. Ruoan matka lautaselle –viikon, Metsäpäivän, luokkien välisen Heijastinkisan ja kirjojen vaihtotorin. Marraskuussa järjestimme lukuvälkkiä ja joulukuussa meillä oli joulusauna ja videoitu joulujumppakalenteri koko koululle. Tammi-helmikuussa luokat talviretkeilivät tai tutkivat talvista luontoa. Kevään aikana järjestimme Musatuntien lempparit –yhteislaulutapahtuman, pihansiivoustalkoita ja Satavuo tekee hyvää -tapahtuman, jossa keräsimme rahaa Aamu lasten syöpäsäätiölle Team Rynkebyn avustuksella. Lisäksi järjestimme sekä syys- että kevätlukukaudella hävikkiruokaviikot, ja teimme yhdessä oppilaskunnan kanssa vetoituksen kirjastopalveluiden jatkumisesta koulullamme. Luokittain järjestimme myös ulkoluokkatunteja, ja osallistuttiin kevään lintuviikkoon. Koulullamme kuvattiin myös Keskisuomalaisia ilmastotekoja –video, joka on katsottavissa youtubessa.

Vahtimestarin jäätyä pois vuoden vaihteessa, alkoivat Ketut kevään myötä tyhjentää luokkien paperi- ja pahviroskiksia.

Koulun valitsevat kehittämiskohteet lukuvuodelle 2026-2027

- Ideoidaan koko koulun tapahtumia, jotain vanhaa jotain uutta.
- Yhteistyö vanhempainyhdistyksen ja kestävän tulevaisuuden tekijöiden (Ketut) ja oppilaskunnan kanssa.
- Ulkoluokkatunnit ja kestävä tulevaisuus luonnolliseksi osaksi arkea.

10. Henkilöstön hyvinvointi

Perusopetuksen opetussuunnitelma [LUKU 4 YHTENÄISEN PERUSOPETUKSEN TOIMINTAKULTTUURI \(peda.net\)](#)

- **Laatukriteerit**

- Kaikissa opetustehtävissä on pätevä henkilöstö, pitemmät sijaisuudet mukaan luettuna.
- Henkilöstö on perehdytetty ja tehtävänsä sitoutunut.
- Henkilöstöresurssi on riittävä koulun tehtävään ja kokoon suhteutettuna
- Huolehditaan henkilöstön ammattitaidon ylläpitämisestä (toimiva henkilöstön täydennyskoulutus, kehittämishankkeet).
- Henkilöstön tarvitsemat tukipalvelut ovat asianmukaiset (esimerkiksi kehityskeskustelut, työterveyshuolto, mahdollisuus osallistua työnohjaukseen/vertaismentorointiryhmään).
- Työhyvinvointia edistetään jatkuvasti ja tehdään seurantamittaus vuosittain.

Koulu **noudattaa** opetussuunnitelman toimintakulttuurin periaatteita opetus- ja kasvatustyössä, sekä kouluyhteisössä, **arvioi** niiden toteutumista ja omaa toimintakulttuuria, **ja tekee suunnitelman** niiden toteutumisen parantamiseksi työyhteisö tasolla.

- Oppiva yhteisö toimintakulttuurin ytimenä
- Hyvinvointi ja turvallinen arki
- Vuorovaikutus ja monipuolinen työskentely
- Kulttuurinen moninaisuus ja kielitietoisuus
- Osallisuus ja demokraattinen toiminta
- Yhdenvertaisuus ja tasa-arvo
- Vastuu ympäristöstä ja kestävään tulevaisuuteen suuntautuminen

Laukaan paikalliset toimintakulttuurin periaatteet

- Työyhteisöjä kehitetään jatkuvasti
- Yhteistyötä edistäviä rakenteita vahvistetaan työyhteisöissä
- Toimintakulttuuria arvioidaan jatkuvasti
- Pienet koulut huomioidaan
- Suunnitteluun järjestetään yhteistä aikaa
- Huomioidaan moniammatillinen ja monialainen yhteistyö

- **Koulun toimintasuunnitelma**

Satavuon koulussa henkilöstö voi hyvin. Henkilökunta on innokasta ja energistä, jotka toimivat päivittäin oppilaiden hyvinvoinnin eteen. Henkilökunta ja Satavuolla vierailevat ihmiset kokevat, että työilmapiiri on hyvä ja turvallinen. Satavuolle on kiva tulla.

Satavuolla jokainen saa olla oma itsensä ja kaikkien vahvuudet pyritään ottamaan huomioon parhaalla mahdollisella tavalla. Työyhteisössä on helppo pyytää ja saada apua. Henkilökunta on tiimi, joka puhalttaa yhteen hiileen. Näistä arvoista pidetään kiinni edelleen myös lukuvuonna 2025-2026.

Uudet työyhteisömme jäsenet otetaan mukaan toimintaan aina heti. Jokainen vakituisista henkilökunnan jäsenestä ottaa vastuuta neuvoa ja perehdyttää uudet työntekijät. Tärkeää on luoda uusille tunne, että aina pitää uskaltaa kysyä ja aina saa varmasti apua.

Tyhy- toiminnan järjestäminen on haaste, koska oppilaita on hankala saada kuljetusten vuoksi koteihin aikaisemmin. Tyhy- toimintaa pyritään järjestämään kouluarjen keskelle ja välitunneille. Satavuon henkilökunta osallistui jälleen 5.9. Finlandia Marathon- viestiin, Jyväskylän Lutakkoon.

Koulun henkilökunta pitää syksyllä tyhy-iltapäivän kestävän tulevaisuuden aiheista. Käymme tutustumassa Vuonteen tekopohjavesilaitokseen ja luomuviljelyyn Lehtoniemen tilalla.

Perjantai-visa jatkuu henkilökunnan kanssa.

Pienet yhteiset hetket sisällytetään arkeen mukaan; juhlistetaan merkkipäiviä, onnistumisia ja keksitään omia ”juhlapäiviä”, pidetään yhteisiä bingoja, teemapäiviä, meditaatiohetkiä ja joulukalenteri

- **Koulun valitsemat kehittämiskohteet lukuvuodelle 2025-2026**

Jatketaan erilaisilla henkilöstön hyvinvointia virkistävillä tempauksilla.

Pidetään yllä positiivisuutta ja sallivaa ilmapiiriä

Perehdytetään uudet työntekijät työyhteisön jäseniksi niin, että jokainen kokee olevansa osa yhteisöä.

- **Lukuvuoden toiminnan arviointi ja kehittämiskohteet lukuvuodelle 2026-2027**

Vahtimestarin työn loputtua, hänen työtehtäviään on siirtynyt opettajille ja oppilaille.

Ulkopuolisia sijaisia ei ole mielellään saanut palkata, mikä on tarkoittanut työntekijöille jatkuvaa venymistä ja suunnitelmien muutosta.

Kouluruokala muuttui valmistuskeittiöstä jakelukeittiöksi ja 5.-6. luokkalaisten keittiöpalvelus (ns.keittiö-tet) jouduttiin lopettamaan.

Hyvinvointialue muutti terveydenhoitajan ja kuraattorin työn sisältöjä ja osa heidän töistään siirtyy opetushenkilöstölle. Siistijän työnkuvaa on muutettu lukuvuoden aikana ja siisteystaso koulussa on laskenut.

Työterveyshuollon palveluja on vähennetty. Kirja- ja tarvikemäärärahojen väheneminen tiesi lisää työtä opettajille ja ohjaajille eikä koulutusmahdollisuutta ei ollut. Kirjastoautopalvelu lakkasi ja kirjojen lainaaminen jää joko opettajan huoleksi tai sitten niitä ei lainata. Kaikki nämä muutokset ovat luoneet painetta ja lisää työtä koulun henkilökunnalle ja vähentänyt työn motivaatiota ja tuonut työhön lisää raskautta.

Uudet työntekijät on otettu hyvin vastaan.

Henkilöstön yhteisiä hyvinvointiin ja työilmapiiriin vaikuttavia tapahtumia oli paljon. Suosituimpana oli jokaviikkoinen perjantaivisa, jossa kisattiin joukkueina tehtävissä/kysymyksissä, yhden välitunnin aikana. Lisäksi välitunneilla oli kaikenlaista pientä tapahtumaa pitkin lukuvuotta.

Tyhy-toimintana tutustuimme Vuonteen tekopohjavesilaitoksen toimintaan Vuonteella ja luomuviljelyyn Tarvaalassa. Tämä tapahtuma pidettiin omalla ajalla, työpäivän jälkeen, jotta ei syntynyt lisäkustannuksia.

KEHITTÄMISKOHTEET

- Jatketaan erilaisilla henkilöstön hyvinvointia virkistävillä tempauksilla.
- Pidetään yllä positiivisuutta ja sallivaa ilmapiiriä
- Perehdytetään entistä paremmin uudet työntekijät työyhteisön jäseniksi

Koulun toimintasuunnitelman liitteet tai tieto mistä löytyy:

Nimi	Päivitetty (pvm)	Mistä löytyy
Turvallisuussuunnitelma	11.9.2025	P:\Sivistystoimi\Koulut\Koulujen turvallisuussuunnitelmat Päivitettävä syyslukukauden alkaessa yhteystiedot ja muu tarvittava sisältö.
Kriisisuunnitelma	11.9.2025	P:\Sivistystoimi\Koulut\Koulujen turvallisuussuunnitelmat Päivitettävä syyslukukauden alkaessa yhteystiedot ja muu tarvittava sisältö.

Koulun toimintaohjeet koulukiusaamisten ehkäisemiseksi ja kiusaamistapausten käsittelemiseksi	6.8.2025	https://peda.net/laukaa/satavuon-koulu/huoltajalle/kp2
Ohjaussuunnitelma		Pedanetissa: Ohjaussuunnitelma
Koulun yhteisöllisen opiskeluhuollon vuosikello	11.9.2025	Pedanetissa koulun kotisivuilla ja P-asemalla toimintasuunnitelman liitteenä
Koulun tapahtumakalenteri	15.9.2025	
Koulun tuntijako	6.8.2025	
Lukuvuositedote		Koulun kotisivuille/Wilmaan tiedot kouluvuoden toiminnasta.
TYHY-suunnitelma		Ei ole suunnitelmaa, pieniä asioita arjessa, esim. perjantaivisa
Uuden henkilöstön perehdyttämissuunnitelma	1.9.2025	
Seurakunnan ja koulun sidosryhmäyhteistyön suunnitelma	15.9.2025	p-asema

Toimintasuunnitelman käsittely ja hyväksyminen

Opettajat/kouluyhteisö

Paikka ja päiväys Vuonteella 11.5.2026

Veli-Pekka Ala-Porkkunen

varajohtaja, koko henkilökunnan puolesta

Paikka ja päiväys Vuonteella 1.6.2026

Mari Lummi-Hiekka

Koulunjohtaja/ rehtori