



VEHNIÄN KOULU

Lukuvuosisuunnitelma

2025-2026

Hyväksytty sivistyslautakunnassa
30.9.2025

Laukaan kunta



Sisällys

1.	Koulun perustiedot	4
1.1.	Henkilöstön yhteystiedot:	4
1.2.	Koulun johtamisen järjestelyt.....	5
1.3.	Työaika.....	7
1.4.	Lukuvuoden arviointi ja kehittämiskohteet lukuvuodelle 2026-2027	7
2.	Koulun tehtävä ja toiminta-ajatus.....	7
2.1.	Koulun lukuvuosisuunnitelma	7
2.2.	Kooste: Koulun valitsemat kehittämiskohteet lukuvuodelle 2025-2026.....	8
2.3.	Kooste: Lukuvuoden toiminnan arviointi ja kehittämiskohteet lukuvuodelle 2026-2027.....	9
3.	Opetussuunnitelman toteuttaminen	10
3.1.	Laatukriteerit	10
3.2.	Koulun toimintasuunnitelma	10
3.3.	Koulun ulkopuolella annettavan opetuksen suunnitelma	15
3.4.	Koulun valitsemat kehittämiskohteet lukuvuodelle 2025-2026.....	15
3.5.	Lukuvuoden toiminnan arviointi ja kehittämiskohteet lukuvuodelle 2026-2027.....	15
4.	Oppimisympäristön kuvaus.....	15
4.1.	Laatukriteerit	16
4.2.	Koulun toimintasuunnitelma	19
4.3.	Koulun valitsemat kehittämiskohteet lukuvuodelle 2025-2026.....	19
4.4.	Lukuvuoden toiminnan arviointi ja kehittämiskohteet lukuvuodelle 2026-2027.....	20
5.	Oppimisen ja kasvun tuki	21
5.1.	Laatukriteerit	21
5.2.	Opiskeluhoolto	22
5.3.	Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt.....	26
5.4.	Suunnitelma ryhmäkohtaisen tuen käyttämisestä koulussa	27
5.5.	Oppilaskohtaiset tukitoimet	27
5.6.	Muut opetuksen järjestämisen tavat.....	28
5.7.	Koulun valitsemat kehittämiskohteet lukuvuodelle 2025-2026.....	28
5.8.	Lukuvuoden toiminnan arviointi ja kehittämiskohteet lukuvuodelle 2026-2027.....	28
6.	Kodin ja koulun yhteistyö.....	29
6.1.	Laatukriteerit	29
6.2.	Koulun toimintasuunnitelma	29
6.3.	Koulun valitsemat kehittämiskohteet lukuvuodelle 2025-2026.....	30
6.4.	Lukuvuoden toiminnan arviointi ja kehittämiskohteet lukuvuodelle 2026-2027.....	30

7	Koulun kerhotoiminta	31
7.1	Laatukriteerit	31
7.2	Koulun toimintasuunnitelma	31
7.3	Koulun valitsemat kehittämiskohteet lukuvuodelle 2025-2026.....	31
7.4	Lukuvuoden toiminnan arviointi ja kehittämiskohteet lukuvuodelle 2026-2027.....	32
8	Aamu ja iltapäivätoiminta	32
8.1	Laatukriteerit	32
8.2	Koulun toimintasuunnitelma	32
8.3	Koulun valitsemat kehittämiskohteet lukuvuodelle 2025-2026.....	33
8.4	Lukuvuoden toiminnan arviointi ja kehittämiskohteet lukuvuodelle 2026-2027.....	33
9	Oppilaiden osallistuminen	34
9.1	Laatukriteerit	34
9.2	Koulun toimintasuunnitelma	34
9.3	Koulun valitsemat kehittämiskohteet lukuvuodelle 2025-2026.....	34
9.4	Lukuvuoden toiminnan arviointi ja kehittämiskohteet lukuvuodelle 2026-2027.....	34
10	Henkilöstön hyvinvointi	35
10.1	Laatukriteerit	35
10.2	Koulun toimintasuunnitelma	35
10.3	Koulun valitsemat kehittämiskohteet lukuvuodelle 2025-2026.....	36
10.4	Lukuvuoden toiminnan arviointi ja kehittämiskohteet lukuvuodelle 2026-2027.....	36

1. Koulun perustiedot

Koulu	VEHNIÄN KOULU
Osoite	Vehniän kylätie 52, 41180 Vehniä
Puhelinnumero	0400 853 082
Sähköposti	pasi.kinnunen@laukaa.fi

1.1. Henkilöstön yhteystiedot:

Tehtävänimike	Nimi	Puhelinnumero
Rehtori/johtaja	Pasi Kinnunen	0400 853 082
Vararehtori/-johtaja	Hanna Mäkinen	050 533 8532
Koulukohtaiset varahenkilöt		
Koulusihteeri		
Opinto-ohjaajat		
Koululääkäri		
Kouluterveydenhoitaja	Maiju Niemi	050 351 8720
Psykologi		
Kuraattori 1 / Kuraattori 2	Juho Hytönen	040 195 4365
Koulunuorisotyöntekijä / Kasvatussihteeri		
Hanketyöntekijä		

sähköpostiosoitteet: etunimi.sukunimi@laukaa.fi

tai etunimi.sukunimi(a)hyvaks.fi (kuraattorit, psykologit, kouluterveydenhoitajat)

1.2. Koulun johtamisen järjestelyt

1.2.1. Rehtorin ja apulaisrehtorin / Koulun johtajan ja varajohtajan vastualueet:

Rehtori	Apulaisrehtori Hanna Mäkinen	Apulaisrehtori (nimi)
	<i>vastuualue:</i>	<i>vastuualue:</i>
koulun pedagoginen ja hallinnollinen johtaminen	laskujen vastaanotto	

1.2.2. Koulun johtoryhmän jäsenet:

Johtoryhmän tehtävät:

Koulussa ei ole erillistä johtoryhmää.

1.2.3. Koulun yhteisöllisen opiskeluhoitoryhmän jäsenet ja mahdolliset vastualueet:

Täytetään soveltuvien osien, kaikissa kouluissa ei kaikkia allaolevia

Nimi

Pasi Kinnunen	Rehtori, opiskeluhoitoryhmän johtaja
Marjut Lång	Erityisopettaja(t)
Vanhempaintoimikunnan pj.	Huoltajien edustaja(t)
Oppilaskunnan edustajat	Oppilaiden edustaja(t)
Maiju Niemi	Kouluterveydenhoitaja(t)
Juho Hytönen	Kuraattori(t), kasvatustukija

1.2.4. Koulun kehittämistiimit

Koulussa ei ole erillisiä kehittämistiimejä.

1.2.5. Koulun kehittämistyöhön kohdennettu lisäkorvaus

Jos koulun käytössä on OVTES 19 §:n mukainen koulun kehittämistyöhön kohdennettu lisäkorvaus, listaus sen jakoperusteista:

Nimi	Korvaus €	Tehtävä

1.2.6. Yhteistyö koulun ulkopuolisten tahojen kanssa, nimetyt vastuuhenkilöt,

koulun sisällä TVA-korvauksen kautta korvattavat vastuut:

Tähän koulut kirjaavat yhdessä sovitut tehtäväkokonaisuudet ja niihin nimetyt vastuuhenkilöt (esim. seurakuntayhteistyö, nuorisovaltuuston yhteyshenkilö [yläkoulut], nivelvaihteiden yhteistyön vastuuhenkilö, TVA:n kautta korvattavat koulun sisäiset vastuutehtävät)

Tehtävä	Vastuuhenkilö(t)
Esi- ja alkuopetuksen nivelvaiheyhteistyö	Tiina Suuronen
6. lk -> 7. luokan nivelvaiheyhteistyö	Hanna Mäkinen, Pasi Kinnunen
Nepsytsemppari (TVA)	Ulla Salminen
Luokkien 1-6 oppilaskunnan ohjaus (TVA)	Pasi Kinnunen
Tukaritoiminta	Ulla Salminen

1.3. Työaika

1.3.1. Lukuvuoden työaika

Syyslukukausi	7.8.-20.12.2025
Syysloma	13.-19.10.2025
Joululoma	22.12.2025-6.1.2026
Kevätlukukausi	7.1.-30.5.2026
Talviloma	23.2.-1.3.2026
Pääsiäisloma	3.-6.4.2026

Mahdollinen lauantaitöypäivä (14.2.2026) ja korvaava vapaapäivä (pe 15.5.2026)

Koulupäivän lyhentäminen on sallittua vain poikkeustapauksissa. Oppilaan vuosittaisen työmäärän tulee täyttyä. Lyhentämiseen kysytään aina sivistysjohtajan lupa. Poikkeus: Lukuvuoden päätöspäivä, jos sen yhteydessä järjestetään päätösjuhla.

1.3.2. Opetuksen jaksot (jos jaksotettu)

Opetusta ei ole jaksotettu.

1.4. Lukuvuoden arviointi ja kehittämiskohteet lukuvuodelle 2026-2027

Täytetään keväällä toimintasuunnitelman arvioinnin yhteydessä

Johtamisen järjestelyjen toteutuminen

Yhteisöllisen opiskeluhuollon toiminnan toteutuminen

Koulun johtaja käyttänyt huojennuksen niin, että tehnyt koulun johtajan tehtäviä lukujärjestykseen luoduilla opetusvapailla tunneilla. Tämä toiminut hyvin. Koulun johtaja tehnyt näillä tunneilla hallinnollista työtä sekä paljon myös pedagogista johtamista. Apulaisjohtaja toiminut varalla ja hoitanut

koululle tulevien laskujen asiatarkastuksen.

Vastuuhenkilöt eri koulun kehittymiseen liittyvissä tehtävissä onnistuneet hyvin. Uutena hienona asiana ollut MLL:n rahoittama tukioppilasohjaaja. Jatkossa huolehdittava, että toimintaa pystytään jatkamaan, vaikka ulkopuolinen rahoitus loppuu.

Koulun oppilashuoltoryhmä kokoontui lukuvuoden aikana kolme kertaa. Ensi syksyn oppilashuoltoryhmässä paneuduttava mm. lääkehoitosuunnitelman päivittämiseen.

Lauantai -koulupäivä pidettiin 14.2.2026 ja sen korvaava vapaapäivä pidettiin 15.5.2026.

2. Koulun tehtävä ja toiminta-ajatus

Perusopetuksen opetussuunnitelma [3.2 Opetuksen ja kasvatuksen tavoitteet \(peda.net\)](#)

Esiopetuksen opetussuunnitelma ([tähän linkki](#))

2.1. Koulun lukuvuosisuunnitelma

Opetuksen ja kasvatuksen valtakunnallisista tavoitteista säädetään perusopetuslaissa sekä tarkemmin valtioneuvoston asetuksessa. Tavoitteet ohjaavat opetussuunnitelman perusteiden kaikkien osa-alueiden laadintaa. Ne ohjaavat myös paikallisen opetussuunnitelman laadintaa ja koulutyötä.

Kasvu ihmisyyteen ja yhteiskunnan jäsenyyteen

Vehniän koulun keskeisenä tavoitteena on tukea oppilaiden kasvua ihmisyyteen ja eettisesti vastuulliseen yhteiskunnan jäsenyyteen. Opetuksen ja kasvatuksen tulee myös tukea kasvua tasapainoisiksi ja terveen itsetunnon omaaviksi ihmisiksi. Sivistykseen nähdään kuuluvaksi myös yhteistyö ja vastuullisuus, terveyden ja hyvinvoinnin edistäminen, kasvu hyviin tapoihin sekä kestävän kehityksen edistäminen.

Tarpeelliset tiedot ja taidot

Keskeisenä Vehniän koulun tavoitteena on luoda perusta oppilaan laajan yleissivistyksen muodostumiselle sekä maailmankuvan avartumiselle. Tähän tarvitaan sekä eri tiedonalojen tietoja ja taitoja että tiedonaloja läpileikkaavaa ja yhdistävää osaamista. Koulullamme on tänäkin lukuvuotena monialaisia oppimiskokonaisuuksia, joissa tämä toteutuu.

Sivistyksen, tasa-arvoisuuden ja elinikäisen oppimisen edistäminen

Vehniän koulun toiminnan tulee vahvistaa koulutuksellista tasa-arvoa ja yhdenvertaisuutta sekä parantaa oppimaan oppimisen taitoja ja edellytyksiä elinikäiseen oppimiseen. Korostetaan vuorovaikutteisten oppimisympäristöjen hyödyntämistä sekä koulun ulkopuolella tapahtuvaa oppimista opetustyön resurssina. Samoin korostuu kasvua ja oppimista edistävän toimintakulttuurin sekä toimivan oppilashuollon merkitys.

Tiedonalaakohtaisen osaamisen lisäksi tavoitellaan oppiainerajat ylittävää osaamista. Tähän pohjautuen opetussuunnitelman perusteissa määritellään tavoitteet ja sisällöt sekä yhteisille oppiaineille että tavoitteet oppiaineita yhdistäville laaja-alaisille osaamisalueille ja monialaisille oppimiskokonaisuuksille. Tavoitteiden toteutuminen edellyttää suunnitelmallista yhteistyötä ja tavoitteiden toteutumisen arviointi.

2.2. Kooste: Koulun valitsevat kehittämiskohteet lukuvuodelle 2025-2026

Lyhyt tiivistelmä seuraaviin lukuihin kirjatuista kehittämiskohteista: 3.4; 4.3; 5.4; 6.3; 7.3; 8.3; 9.3; 10.3

3.4 Uinninopetuksen tehostaminen kohdistuen erityisesti 1-2 luokkalaisiin.

4.3 Tukioppilastoiminta otetaan käyttöön koulullamme ensi kertaa tänä lukuvuotena. Tehtävään koulutetaan oppilaita 4-6 luokilta. Tukioppilastoimintaa tukemassa MLL.

5.4 Ryhmäkohtaisen tuen resurssin käyttäminen tehokkaasti.

- ryhmien jakaminen
- samanaikaisopetus
- yleinen tukiopetus

6.3 Kodit ja huoltajat osallistumaan tämän vuoden mono -aiheeseen (turvallisuus).

7.3 Aamukerhot tuovat toimintaa oppilaille aamuun. Siitä hyötyvät erityisesti aikaisin koululle taksilla tulevat oppilaat.

8.3 Lisätään iltapäivätoimintaan pienissä määrin kielikylpyä.

9.3 Laaditaan oppilaskunnan vuosikello, joka ohjaa oppilaskunnan toimintaa koko lukuvuoden (kokoukset ja teemapäivät)

10.3 Omiin tyhy-hetkiin hyödynnetään Leppäveden uusia liikuntatiloja. Järjestetään tyhyt aikataulullisesti niin, että koko henkilökunta voi siihen osallistua.

2.3. Kooste: Lukuvuoden toiminnan arviointi ja kehittämiskohteet lukuvuodelle 2026-2027

Täytetään kevätlukukaudella 2026 lukuvuoden arvioinnin yhteydessä

3. Opetussuunnitelman toteuttaminen

3.1. Laatukriteerit

- Opetuksessa sovelletaan monipuolisesti tavoitteiden mukaisia opetusmenetelmiä ja työtapoja. Oppilaiden yksilöllisyys ja erityiset tarpeet otetaan huomioon.
- Opettajalla on menetelmiä, joilla hän arvioi omaa toimintaansa ja opetustaan.
- Koulun tilat, varustetaso ja opetusmateriaalit tarjoavat edellytykset eriyttää opetusta.
- Koulun opetussuunnitelmaa arvioidaan ja oppilasarviointi toteutetaan opetussuunnitelman pohjalta.
- Opetushenkilöstö osallistuu opetussuunnitelman laadintaan sekä sen toimivuuden ja toteuttamisen arviointiin ja kehittämiseen.
- Opetussuunnitelman laatimisessa, toteuttamisessa, arvioinnissa ja kehittämisessä hyödynnetään koulujen välistä yhteistyötä paikallisesti ja alueellisesti.
- Huoltajat ja muut yhteistyökumppanit voivat osallistua soveltuvin osin opetussuunnitelman laadintaan sekä toimivuuden ja toteuttamisen arviointiin ja kehittämiseen.
- Oppilaat voivat ikäkaudelleen sopivalla tavalla osallistua opetussuunnitelmasta käytävään keskusteluun, sen nojalla annetun opetuksen arviointiin ja kehittämiseen.
- Oppilaat saavat yleistä tietoa opetussuunnitelmasta, tietoa sen opetus tarjonnasta ja ohjausta valintoihinsa.
- Opetussuunnitelma on perustana koulun itsearvioinnille ja työn jatkuvalla kehittämistyölle.

3.2. Koulun toimintasuunnitelma

3.2.1. Arvopohja koulun toiminnan ohjaajana, koulukohtaiset painotukset

Perusopetuksen opetussuunnitelma [2.2 Perusopetuksen arvoperusta \(peda.net\)](https://peda.net)

Oppilaan ainutlaatuisuus ja oikeus hyvään opetukseen

- Jokainen oppilas on ainutlaatuinen ja arvokas juuri sellaisena kuin hän on.
- Oppilas tarvitsee kannustusta ja yksilöllistä tukea sekä kokemusta siitä, että kouluyhteisössä häntä kuunnellaan ja arvostetaan ja että hänen oppimisestaan ja hyvinvoinnistaan välitetään.
- Jokaisella oppilaalla on oikeus hyvään opetukseen ja onnistumiseen koulutyössä.

- Arvokeskustelu oppilaiden kanssa ohjaa oppilaita tunnistamaan ja nimeämään kohtaamiaan arvoja ja arvostuksia sekä pohtimaan niitä myös kriittisesti. Oppilaita tuetaan rakentamaan omaa arvoperustaansa.
- Vehniän koulu on ollut muutama vuosi sitten valtakunnallisessa Syvien vahvuuksien –hankkeessa. Sen perustana on yhteisöllisesti vahvuuksiin perustuva vahvuuspedagogiikka. Se johdattaa koko koulun muovaamaan keskinäisiä kanssakäymisen tapoja; kuuntelemaan toisia tarkkaavaisesti, auttaa toinen toisiaan ideoittensa ja kysymystensä muotoilemisessa, kunnioittavasti arvioimaan toistensa ajatuksia ja auttaa vaalimaan myötätuntoisuutta toisiaan kohtaan. Koulullamme on käytössä **positiivisen pedagogiikan** ajattelumalli.

Ihmisyys, sivistys, tasa-arvo ja demokratia

- Sivistynyt ihminen pyrkii toimimaan oikein, itseään, toisia ihmisiä ja ympäristöä arvostaen. Hän osaa käyttää tietoa kriittisesti. Sivistykseen kuuluu myös pyrkimys itsesäätelyyn ja vastuunottoon omasta kehitymisestä ja hyvinvoinnista.
- Koulun opetus edistää osaltaan taloudellista, sosiaalista, alueellista ja sukupuolten tasa-arvoa.
- Opetuksemme on uskonnollisesti, katsomuksellisesti ja puoluepoliittisesti sitouttamaton. Koulua ja opetusta ei saa käyttää kaupallisen vaikuttamisen kanavana.

Kulttuurinen moninaisuus

- Vehniän koulun opetus tukee oppilaiden oman kulttuuri-identiteetin rakentumista ja kasvua aktiivisiksi toimijoiksi omassa kulttuurissaan ja yhteisössään sekä kiinnostusta muita kulttuureita kohtaan.
- Vehniän koulu osana Laukaan Kulttuurilaukkaa.

Kestävän elämäntavan välttämättömyys

Opetuksessa tunnistetaan kestävän kehityksen ja ekososiaalisen sivistyksen välttämättömyys, toimitaan sen mukaisesti ja ohjataan oppilaita kestävän elämäntavan omaksumiseen. Kestävän kehityksen ja elämäntavan ulottuvuudet ovat ekologinen ja taloudellinen sekä sosiaalinen ja kulttuurinen.

3.2.2. Oppimiskäsityksen toteutuminen koulun toiminnassa, koulukohtaiset painotukset

Perusopetuksen opetussuunnitelma [2.3 Oppimiskäsitys \(peda.net\)](https://peda.net)

Opetussuunnitelman perusteet on laadittu perustuen oppimiskäsitykseen, jonka mukaan oppilas on aktiivinen toimija. Vehniän koulun toimintakulttuuri perustuu siihen, että oppilaalla on turvallinen opiskella. Annetaan tilaa lapsen ajatuksille ja aktiivisuudelle sekä suodaan mahdollisuus myös epäonnistua. Positiivisen palautteen antaminen lapselle on toiminnassamme keskeistä. Positiivisuuden pyritään myös koulun henkilökunnan välisessä toiminnassa.

Oppiminen tapahtuu vuorovaikutuksessa toisten oppilaiden, opettajien ja muiden aikuisten sekä eri yhteisöjen ja oppimisympäristöjen kanssa. (K12- koulutus kutosille, oppilaskunta, vahvuuksien tunnistaminen, tukioppilastoiminta yms.)

Oppimaan oppimisen taitojen kehittyminen on perusta tavoitteelliselle ja elinikäiselle oppimiselle. **Haluamme Vehniän koulussa korostaa oppilaiden perustaitojen varmistumista, jolloin pohja tulevaisuudelle on vankempi.**

Korostamme sitä, että oppilaan kiinnostuksen kohteet, arvostukset, työskentelytavat ja tunteet sekä kokemukset ja käsitykset itsestä oppijana ohjaavat oppimisprosessia ja motivaatiota.

3.2.3. Arvioinnin tavoitteet ja yhteisesti sovitut toimintatavat

Perusopetuksen opetussuunnitelma [LUKU 6 OPPIMISEN ARVIOINTI \(peda.net\)](#)

Arviointi perustuu tavoitteisiin ja kriteereihin.

Oppilaita ja heidän suorituksiaan ei verrata toisiinsa eikä arviointi kohdistu oppilaiden persoonaan, temperamenttiin tai muihin henkilökohtaisiin ominaisuuksiin. Opettajat huolehtivat, että tavoitteet ja arviointiperusteet ovat oppilaiden tiedossa. Tavoitteiden pohtiminen ja oman oppimisen edistymisen tarkastelu suhteessa tavoitteisiin on tärkeä osa myös oppilaan itsearviointitaitojen kehittämistä.

Yleisohje peruskoulun kaikkien oppiaineiden arviointiin

Arviointi lukuvuoden aikana (formatiivinen arviointi)	Arviointi lukuvuoden päättyessä (summatiivinen)
Formatiivinen arviointi tarkoittaa opetuksen aikaista motivoivaa ja ohjaavaa arviointia, johon liittyy oppilaan työskentelyn seuraaminen ja välitön, toimintaa ohjaava palaute.	Summatiivinen arviointi tarkoittaa arviointia, jossa kiteytetään osaamisen lopullinen taso, pohjana formatiivinen arviointi. Arviointimuotona esim. lukuvuositolustus, päättöarviointi.
Työskentelytaidot (Laaja-alainen osaaminen) - itsenäinen työskentely (L3, L6) - yhteistyökyky (L2, L6, L7) - työskentelyn aloittaminen, suunnittelu ja loppuunsaattaminen (L1, L4, L6) - työskentelytapojen valinta (L1, L4, L5, L6) - itsearviointi / vertaisarviointi (L1, L2, L7) - työn / työskentelyn dokumentointi (L4, L5) - asenne työskentelyyn ja oppimiseen (L6, L7) - kotitehtävistä huolehtiminen (L3, L4)	Lukuvuoden aikana osoitetut työskentelytaidot Työskentelyn formatiivinen arviointi on pohjana summatiiviselle arvioinnille, jossa huomioidaan lukuvuoden aikana osoitetut työskentelytaidot.

Oppimisen, edistymisen ja osaamisen tason arviointitapoja - suulliset ja kirjalliset kokeet - valmistunut tuotos - testit ja mittaukset - tuntityöskentely - itsearviointi / vertaisarviointi	Osaamisen taso lukuvuoden lopussa - arviointi perustuu valtakunnallisen opetussuunnitelman sekä paikallisen opetussuunnitelman tavoiteisiin (T) - sisältöalueet oppiaineittain ja vuosiluokittain - 2, 6 ja 9-luokkien valtakunnalliset arviointikriteerit
--	---

Huoltajien kanssa tehdään yhteistyötä arvioinnin osalta arviointikeskusteluissa, joita voidaan koulun päätöksellä käyttää väliarviointia korvaamassa 3. luokan väliarviointiin asti. Lisäksi yhteistyötä tehdään tiedottamalla koulun päättämällä tavalla opetuksen tavoitteista sekä arviointikriteereistä ja –tavoista.

Oppilaalle selvitetään oppiaineen tavoitteet sekä arvioinnin periaatteet ikäkaudelle tarkoituksenmukaisella tavalla. Jokaisen oppilaan tulee saada käsitys siitä, mitä hänen on tarkoitus oppia ja miten hänen suoriutumistaan arvioidaan. Oppilaalle ja hänen huoltajalleen annetaan lukuvuoden aikana tietoa oppilaan opintojen edistymisestä, työskentelystä ja käyttäytymisestä.

Arvioinnista tiedotetaan oppilaita suullisesti opetuksen yhteydessä, ja oppilaita ja huoltajia kirjallisesti oppilastietojärjestelmä Wilman kautta.

Käyttäytymisen arvioinnin perustana ovat tavoitteet Laukaan kunnan perusopetuksessa:

Oppilas

- käyttäytyy hyvin ja kohteliaasti
- tulee hyvin toimeen toisten kanssa ja toimii rehellisesti
- huolehtii omalta osaltaan työrauhasta
- huolehtii tehtävistään, ympäristöstä ja välineistä
- noudattaa yhteisiä sääntöjä ja hyviä tapoja
- arvostaa omaa ja toisten työtä

Vuosiluokilla 1-3 lukuvuositodistuksiin ja välitodistuksiin annetaan sanallinen arvio. Vuosiluokilla 4-6 lukuvuositodistuksiin ja välitodistuksiin annetaan numeroarvosanat.

Numeroarvosanoja voidaan täydentää sanallisella arviolla, joka annetaan todistuksen liitteenä.

Käyttäytymisestä annetaan numeroarvosana lukuvuositodistuksissa ja välitodistuksissa vuosiluokilla 4-6. Käyttäytymisestä annetaan sanallinen arvio vuosiluokilla 1-3 todistuksen liitteellä

3.2.4. Kulttuurilaukka

Perusopetuksen opetussuunnitelma [KULTTUURIOPETUSSUUNNITELMA KULTTUURILAUKKA \(peda.net\)](#)

3.2.5. TVT-strategian toteuttaminen

Perusopetuksen opetussuunnitelma [Tieto- ja viestintäteknologinen-OPS \(peda.net\)](#)

Vehniän koulun tv-t strategian toteuttaminen pohjautuu kunnan yleiseen strategiaan ja sen toteuttamiseen. Luokkatasoisin strategia pohjautuu seuraaviin lähtökohtiin:

Esiopetus – leikkien oppimaan

Oppijat tutustuvat tieto- ja viestintätekniikkaan leikkien avulla (esim. oppimispelit) sekä pohtivat ja harjoittelevat turvallisia työskentely- ja käytöstapoja.

1-2 luokat – tieto- ja viestintätekniikka tutuksi

Oppijat harjoittelevat laitteiden ja ohjelmien käynnistämistä ja sulkemista sekä tutustutaan näppäimistön ja hiiren käyttöön. Luodaan yhteiset pelisäännöt työskentelyyn ja turvalliseen toimintaan verkossa.

3-6 luokat – tieto- ja viestintätekniikka oppimisen välineenä

Oppijat käyttävät tutuksi tulleita tieto- ja viestintätekniikan työvälineitä aktiivisesti oman oppimisen välineenä. He osaavat tuottaa tekstiä, johon sisältyy kuvia sekä yksinkertaisia diagrammeja. He osaavat kuvan ja videoiden muokkaamisen perusteet. Oppijat hallitsevat tiedonhaun periaatteet, lähdekriittisen ajattelun ja sosiaalisen median vastuullisen käytön.

Tvt –opetuksen tukena on digipassi. Oma passi oppilaalle ja oma opettajalle.

3.2.6. Monialaisten oppimiskokonaisuuksien toteuttamisen suunnitelma

Perusopetuksen opetussuunnitelma [MONIALAISET OPPIMISKOKONAISUUDET \(peda.net\)](#)

Tavoitteet: Turvataidot ja hyvinvointi

Oppiaineet: kaikki oppiaineet

Sisällöt: ensiapu, kehon turvataidot, päihteet, turvallinen liikkuminen, kaveruus ja kiusaaminen, liikenneturva, ilmapiirikysely, itsetunto,

Toteuttamistapa: teemapäivät/tunnit

Mahdolliset yhteistyökumppanit koulun ulkopuolelta: oppilashuollon henkilökunta, vanhemmat, palokunta, poliisi, SPR, MLL, Liikenneturva

Arviointi: itsearviointi

3.3. Koulun ulkopuolella annettavan opetuksen suunnitelma

(Tämä täytettävä mahdollisimman tarkasti: Tapahtumat, retket yms. Koulun vakuutukset ovat voimassa toimintasuunnitelmaan kirjatussa toiminnassa. Vuoden aikana muutoksia/lisäyksiä pitää tehdä rehtorin viranhaltijapäätöksellä.)

Opintokäynnit, retket ja projektit lukuvuotena 2025-2026:

- Kulttuurilaukan tarjoamat opintokäynnit
- K12 –kasvukurssi kutosluokkalaisille kevätlukukaudella
- 6. luokan luokkaretki keväällä 2026
- Yrityskylä -retki Jyväskylään (6.luokka)
- seurakunnan mahdollistamat vierailut Laukaan kirkkoon ja seurakuntaan sekä lähiympäristöön
- luokkien pyöräretket lähiympäristöön
- 6. luokan tekstiiliretket Jyväskylään
- uinninopetusta Äänekosken uimahallissa kevät 2026 (1-2 luokat ja mahdollisesti 6.lk)
- luokkien retket koulun lähiympäristöön
- mahdollisuuksien mukaan retkiä, joista koulunjohtaja tekee erillisen päätöksen

3.4. Koulun valitsevat kehittämiskohteet lukuvuodelle 2025-2026

Uinninopetuksen tehostaminen kohdistuen erityisesti 1-2 luokkalaisiin.

3.5. Lukuvuoden toiminnan arviointi ja kehittämiskohteet lukuvuodelle 2026-2027

Täytetään kevätlukukaudella 2026 lukuvuoden arvioinnin yhteydessä

Monialaisten oppimiskokonaisuuksien toteutuminen:

Teemana olivat turvataidot ja hyvinvointi. Ja toteutustapana: oppitunnit ja teemapäivät.

Pidimme jokaiselle luokka-asteelle hyvinvoinnin oppitunteja. Keskitimme suuren osan hyvätunneista kevään hyvisviikoille, jolloin teemaa käsiteltiin oppitunneilla useina viikon päivinä. Myös kuraattori oli mukana osilla hyvistunteja.

Poliisin online -oppitunneille osallistuttiin syksyllä.

Poistumisharjoitus palotilanteen varalta pidettiin syksyllä.

MLL yhteistyökumppanina aloitettiin koululla tukioppilastoiminta, joka parantanut yleisesti oppilaiden kouluviihtyvyyttä ja vähentänyt kiusaamistapauksia.

Move-testit pidettiin 5.luokalle syksyllä ja 6.luokkalaiset osallistuneet K12 -koulutukseen.

Kaikki toimintasuunnitelmassa mainitut opintoretket, retket ja projektit toteutuivat suunnitelman mukaan.

Paremminkin olisi voitu hyödyntää yhteistyökumppaneina erityisesti huoltajia, jolloin turvataitoja yms. asioita olisi käsitelty myös kotona. Myös SPR:n ja Liikenneturvan materiaaleja olisi voinut hyödyntää enemmän. Ongelmana koettiin ajan puute teeman laajempaan toteuttamiseen.

4. Oppimisympäristön kuvaus

Perusopetuksen opetussuunnitelma [4.3 Oppimisympäristöt ja työtavat \(peda.net\)](#)

Oppimisympäristöt opetussuunnitelmassa: Oppimisympäristöillä tarkoitetaan tiloja ja paikkoja sekä yhteisöjä ja toimintakäytäntöjä, joissa opiskelu ja oppiminen tapahtuvat. Oppimisympäristöön kuuluvat myös välineet, palvelut ja materiaalit, joita opiskelussa käytetään.

4.1. Laatuksiteerit

4.1.1. Koulutilat

Rasti sarakkeeseen Kyllä/Ei

Kohde	Kyllä	Ei	Suunnitellut toimenpiteet	Vastuutaho
Koulun tilat ovat terveelliset ja turvalliset sekä edistävät koulussa viihtymistä.	x			
Koulun tilat soveltuvat opetustoimintaan.	x			
Koulun tiloja kunnostetaan vuosittain.	x			
Koulun opetusvälineet ovat asianmukaiset.	x			
Koulun piha-alue on turvallinen ja viihtyisä.	x			

4.1.2. Koulun työskentelyä ja turvallisuutta koskevat suunnitelmat

Kyllä-sarakkeeseen päivämäärä milloin käsitelty henkilökunnan kanssa.

Kohde	Kyllä	Ei	Suunnitellut toimenpiteet	Vastuutaho
Koululla on toimintaohjeet koulukiusaamisten ehkäisemiseksi ja kiusaamistapausten käsittelemiseksi. Ohjeet perustuvat kunnan suunnitelmaan oppilaiden suojaamiseksi kiusaamiselta, väkivallalta ja häirinnältä. Toimintaohjeet ovat linkkinä koulun kotisivuilla.	x			
Toimintaohjeet on käyty lävitse henkilöstön kanssa.	x			
Perusopetuksen ohje väkivaltatilanteiden hoitamiseksi on käsitelty henkilöstön kanssa. P:\Sivistystoimi\Turvallisuus	x			
Lainvastaiset teot koulussa - dokumenttiin on tutustuttu ja henkilöstöllä on tieto, mistä se tarvittaessa löytyy.	x			
Läsnäolon tukemisen ja poissaoloihin puuttumisen malli on käsitelty henkilöstön kanssa.	x			
Läsnäolon tukemisen ja poissaoloihin puuttumisen mallista on tiedotettu oppilaita ja huoltajia.	x			
Hyvinvointiopetuksen vuosikello on käsitelty henkilöstön kanssa.	x			
Yhteistyö oh-palveluiden kanssa (hyvinvointiopetuksen vuosikellon mukaisten	x		<i>Kuraattori ja terveydenhoitaja mukana yhdellä hyvinvointiopetuksen</i>	

oppituntien toteuttaminen ja muu yhteisöllinen toiminta) on suunniteltu ja kirjattu yhteisöllisen opiskeluhoollon vuosikelloon.			<i>oppitunnilla 0,2 ja 4-luokalla.</i> <i>Tarkemmin kuvattu vuosikellossa.</i>	
<u>Yhteisöllisen opiskeluhoollon suunnitelma (vuosikello)</u> on käsitelty koulukohtaisessa yhteisöllisessä opiskeluhoolltopalaverissa lukuvuoden alussa.	x			
Yhteisöllisen opiskeluhoollon vuosikello löytyy linkkinä koulun kotisivuilta.	x		Yhteisöllinen ohr vuosikello 2025-2026.xlsx	

Kohde	Kyllä	E i	Suunnitellut toimenpiteet	Vastuuta ho
Koulussa on turvallisuussuunnitelma, ja se on käsitelty koulun henkilökunnan kanssa	x			
Koululla on koulukohtainen kriisisuunnitelma (<i>liitteenä</i>) ja se on käsitelty koulun henkilökunnan kanssa.	x			
Koulun turvallisuuteen liittyvä suunnitelmia on harjoiteltu	x		turvakävely 2.9.2025 poistumisharjoitus 16.9. klo 10.15 sisälle suojautumisen lokakuussa	
Koulun järjestyssäännöt: koulun kotisivuilla https://peda.net/laukaa/vehniankoulu/koulun-saannot	x			
Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelma	x			

https://peda.net/laukaa/vehniankoulu/nost-oja2/2024-2026-vehnian-koulun-tasa-arvo-ja-yhdenvertaisuussuunnit#top				
Koululla on sähköinen tapahtumakalenteri, johon on kirjattu vuodenajalle suunnitellut tapahtumat. Tapahtumakalenterin voi myös sisällyttää yhteisöllisen opiskeluhuollon vuosikelloon.	x			

4.2. Koulun toimintasuunnitelma

Turvallisuudesta huolehtiminen on kokonaisvaltaista oppilaan hyvinvoinnista huolehtimista. Huolehdimme seuraavien asioiden avulla oppilaan hyvinvoinnista:

Koulun oppimisympäristöjen kuvaus, erityiset painopistealueet.

Tähän tulee kirjata mahdollisen etäyhteyksiä hyödyntävän opetuksen toimintatavat (harvinaiset katsomusaineet)

Fyysinen oppimisympäristö

Koulumme kaikilla opetusryhmillä on oma kotiluokka. Englannin tunnit pidetään aina luokkien 3-6 luokissa. Iltapäivätoiminta jatkuu jälleen koulullamme vuoden tauon jälkeen. Erityisopettajalla oma kotiluokka aamupäivisin, mutta iltapäivisin hänen tilaansa tulee iltapäivätoiminta.

Kaikki opetustilat on varustettu älytaululla/videotykillä ja dokumenttikameralla. Käytössämme on 21 android –tablettia ja 22 kannettavaa tietokonetta. Lisäksi lisää kannettavia on luvattu ja niitä odotellaan. Nettiyhteydet on saatu paremmalle mallille. Näin saamme tietotekniset laitteemme tehokkaaseen käyttöön.

Koulun pihaan on kesän aikana pystytetty tilaelementti, jossa on yksi opetusluokka. Tätä tilaa ensi lukuvuoden käyttää yhdistetty 1-2 luokka.

Koulurakennuksen sisäilma on tiiviissä seurannassa. Ja ilmanlaadussa olevista ongelmista on viestitetty tiiviisti Laukaan kunnan kiinteistöpalveluun.

Psyykinen oppimisympäristö

Koulumme haluaa kiinnittää huomiota työyhteisön positiiviseen yhteishenkeen ja ilmapiiriin.

Koulumme on laatinut suunnitelmat kiusaamisen, väkivallan ja häirinnän varalle. Myös monet luokat ovat laatineet omat luokkatyöskentelyä parantavat luokkasääntönsä.

Myös seuraavat seikat parantavat koulumme psyykkistä oppimisympäristöä:

- pätevä henkilökunta, joka käy aktiivisesti täydennyskoulutuksissa
- positiivinen pedagogiikka
- aktiivinen oppilaskunta ja vanhempaintoimikunta
- oppilashuollon palvelujen käyttäminen

4.3. Koulun valitsemat kehittämiskohteet lukuvuodelle 2025-2026

Tukioppilastoiminta otetaan käyttöön koulullamme ensi kertaa tänä lukuvuotena. Tehtävään koulutetaan oppilaita 4-6 luokilta. Tukaritoimintaa tukemassa MLL.

4.4. Lukuvuoden toiminnan arviointi ja kehittämiskohteet lukuvuodelle 2026-2027

Täytetään kevätlukukaudella 2026 lukuvuoden arvioinnin yhteydessä

Alakoulun tukioppilastoiminta on osoittautunut erittäin merkitykselliseksi osaksi kouluyhteisön hyvinvoinnin rakentamista. Toiminta tukee MLL tukioppilastoiminnan tavoitteita vahvistamalla yhteisöllisyyttä, turvallisuuden tunnetta ja oppilaiden osallisuutta koulun arjessa.

Tukioppilaat toimivat tärkeinä vertaistukijoina nuoremmille oppilaille. Heidän läsnäolonsa välitunneilla, tapahtumissa ja koulun yhteisissä tilanteissa madaltaa kynnystä hakea seuraa, apua tai tukea. Erityisesti alakoulussa turvallinen ilmapiiri ja myönteiset vertaissuhteet ovat oppilaiden hyvinvoinnin kannalta erittäin tärkeitä.

Toiminnan onnistuminen on näkynyt esimerkiksi:

- oppilaiden parempana ryhmähenkenä
- yksinäisyyden vähentymisenä
- kiusaamisen ehkäisynä
- uusien oppilaiden helpompana mukaan pääsemisenä
- positiivisena kouluilmapiirinä

Toiminnan jatkuvuus on erityisen tärkeää. Kun tukioppilastoiminta on pitkäjänteistä ja vuosittain jatkuvaa, koululle rakentuu vahva yhteisöllinen toimintakulttuuri. Toivommekin, että saamme toiminnalle ensi vuonna edelleen ohjaajan, joka saa työstä korvausta.

5. Oppimisen ja kasvun tuki

Koulutuksen järjestäjäkohtaisen opiskeluhuollon yleisestä suunnittelusta, kehittämisestä, ohjauksesta ja arvioinnista vastaa monialainen opiskeluhuollon ohjausryhmä. Laukaassa opiskeluhuollon ohjausryhmään kuuluvat sivistyslautakunnan edustaja (pj), sivistysjohtaja, palvelupäällikkö, Hyvinvointialueen kuraattoripalveluiden palveluvastaava, psykologipalveluiden palveluvastaava, kouluterveydenhuollon palveluvastaava, lukion rehtori, perusopetuksen suunnittelija, varhaiserityiskasvatuksen palvelupäällikkö, ammattioppilaitos Poken edustaja, Laukaan evankelisluterilaisen seurakunnan edustaja, sekä oppilaiden ja opiskelijoiden edustus. Tarvittaessa opiskeluhuollon ohjausryhmä kutsuu kokouksiinsa käsiteltävien aihealueiden asiantuntijoita.

Opetuksen järjestäjän opiskeluhuoltosuunnitelman koulukohtaiset tarkennukset kirjataan tämän lukuvuosisuunnitelman lukuun 5.2.1. Muilta osin opiskeluhuoltoon liittyvät asiat on kirjattu [opetuksen järjestäjän opiskeluhuoltosuunnitelmaan](#), ja lukuvuosisuunnitelmaan kirjataan oppilaiden pedagogiseen tukeen liittyvät asiat.

5.1. Laatuksiteerit

- Opettajilla on riittävästi tiedollisia, taidollisia ja oppimisympäristöön liittyviä valmiuksia opettaa myös oppilaskohtaista tukea tarvitsevia oppilaita lähikoulussa.
- Koulussa kehitetään ja käytetään joustavia toimintamuuotoja, joilla koulut pystyvät kohtaamaan tukea tarvitsevan oppilaan joustavasti ja tarkoituksenmukaisesti.
- Erilaisten ongelmatilanteiden hoitamiseen on olemassa selkeät, yhdessä sovitut toimintatavat.
- Opiskeluhuollosta tiedotetaan kattavasti oppilaille ja heidän huoltajilleen.
- Koulussa on käytössä yhteisesti sovitut toimintatavat.
- Koulussa käytetään moniammatillisessa yhteistyössä sovittuja varhaisen puuttumisen malleja, ja niiden vaikuttavuutta arvioidaan.
- Koulu arvioi, miten ohjaus edistää oppilaan elämänhallintaa ja urasuunnittelua.
- Kouluruoan maittavuutta ja ravintosisältöjä seurataan.
- Miten oppilaiden erilaisuus huomioidaan?

5.2. Opiskeluhoito

Opetuksen järjestäjän opiskeluhoitosuunnitelma sitoo kaikkia kouluja. Tämän lisäksi tästä toimintasuunnitelmasta löytyvät koulukohtaiset tarkennukset. Koulun yhteisöllisen opiskeluhoitoon vuosikelloon <https://peda.net/laukaa/vehnienkoulu/nostoja2/yhteisollinen-ohr-vuosikello-2025-2026.xlsx>

on kalenteroitu lukuvuodelle suunnitellut tapahtumat ja toiminnot. Arviointi tapahtuu lukuvuoden päättyessä toimintasuunnitelman arvioinnin yhteydessä.

5.2.1. Opetuksen järjestäjän opiskeluhoitosuunnitelmaan liittyvät koulukohtaiset tarkennukset: Arvio opiskeluhoitoon kokonaistarpeesta ja käytettävissä olevista opiskeluhoitopalveluista (htv)

Arvioon kokonaistarpeesta sisältyvät yksilökohtaisessa ja yhteisöllisessä opiskeluhoitotyössä tarvittavat resurssit. Arvio kokonaistarpeesta tehdään yhteistyössä hyvinvointialueen kanssa.

Tähän koulun nimi VEHNIÄ	Oppilasmäärä	Oppilaskohtainen tukea saavien oppilaiden määrä ja %-osuus kaikista oppilaista Arvio		Oppimäärää rajoittavien oppilaiden määrä ja %-osuus kaikista oppilaista Arvio		Maahanmuuttajataustaisten oppilaiden määrä ja %-osuus kaikista oppilaista		Toimintaympäristön erityispiirteet	Arvio opiskeluhoitoon resurssin kokonaistarpeesta (htv) Arvio tehdään syksyllä yhteistyössä hyvinvointialueen kanssa	Käytettävissä olleet opiskeluhoitoon resurssit (htv) Täytetään keväällä arvioinnin yhteydessä
	90 opp.	5 opp.	5,5 %	2 opp.	2,2 %	0 opp.	0 %			
Kouluterveydenhoitaja (htv)									0,2 htv 1pv/viikko	xx htv

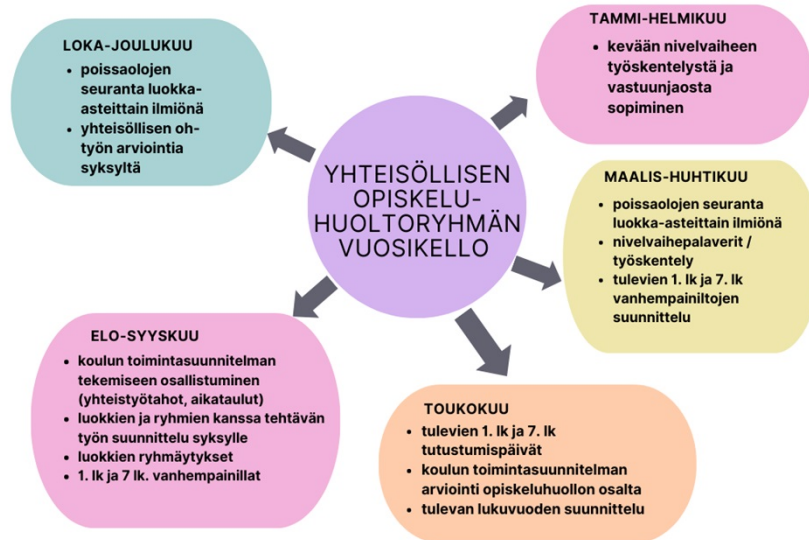
Lääkäri (htv)						0 htv 2 pv/lukuv uosi	xx htv
Kuraattori (htv)						0.1 h t v 1 pv jo ka toi ne n vk o	xx htv
Psykologi (htv)						0 htv hva:n keskitety n psyk.pal velun kautta	xx htv

Koulussa hyödynnetään myös Laukaan HyPen-toimijaverkoston muita palveluita (esim. etsivä nuorisotyö, mtp-tiimin palvelut, perhelääkärikonsultaatiot, lastensuojelun konsultaatiot, varhaisen tuen asiantuntijatyö).

5.2.2 Yhteisöllinen opiskeluhoitotyö

Koulukohtaista opiskeluhoitoryhmää [johtaa](#) opetuksen järjestäjän nimeämä edustaja, joka useimmiten on rehtori / koulunjohtaja. Yhteisöllisen opiskeluhoitotyön suunnittelun ja tiedonkulun välineenä käytämme sähköisessä muodossa kirjattua [vuosikelloa](#), joka on tarkoitettu koulun henkilöstön ja muiden toimintaan osallistuvien tahojen käyttöön. Yhteisöllisen opiskeluhoitotyön vuosikello on osa koulun lukuvuosisuunnitelmaa, ja se laaditaan osana koulun muuta toimintaa henkilökunnan ja tarvittavilta osin myös muiden toimijoiden ja sidosryhmien kanssa yhdessä. Yhteisöllisen opiskeluhoitotyön vuosikello julkaistaan koulun kotisivuilla. Koulujen yhteisöllinen opiskeluhoitotyö on kuvattu tarkemmin opetuksen järjestäjän opiskeluhoitosuunnitelmassa.

Tueksi koulun yhteisöllisen opiskeluhooltoryhmän työskentelyä varten



5.2.3 Opiskeluhooltopalveluiden edustajien osallistuminen hyvinvointiopetuksen vuosikellon mukaisten oppituntien toteuttamiseen

Loka-marraskuussa kuraattori ja terveydenhoitaja suunnittelevat yhdessä opettajan kanssa oppituntin aiheesta Kaverit ja mediataidot 0, 2. ja 4. -luokille.

5.2.4 Yksilökohtainen opiskeluhoolto

Yksilökohtaisessa opiskeluhooltotyössä koulussamme noudatetaan [opetuksen järjestäjän opiskeluhooltosuunnitelmaa](#).

5.2.5 Vastuut ja toimintatavat opetuksen epäämisen aikana

Perusopetuslain (36 h §) mukaan opetuksen järjestäjän on huolehdittava siitä, että oppilaalle, jolle on määrätty kurinpitovastaus (jälki-istunto, kirjallinen varoitus tai määräaikaerottaminen) tai jolta opetus on evätty jäljellä olevan ja mahdollisesti seuraavan työpäivän ajaksi, järjestetään tarvittava opiskeluhoolto.

Vastuut ja toimintatavat on kuvattu [opetuksen järjestäjän ohjeistuksessa](#) . Tilanteen kuvaus, mahdollinen kurinpitotoimi ja merkintä ohjaamisesta opiskeluhuollon palveluihin kirjataan Wilman kurinpitotoimet -lomakkeelle.

5.2.6 Suunnitelma oppilaiden suojaamiseksi väkivallalta, kiusaamiselta ja häirinnältä sekä toiminta äkillisissä kriiseissä ja uhka- ja vaaratilanteissa

(muokattava teksti):

Laukaassa on laadittu kaikkia kouluja velvoittava, 11.6.2024 päivitetty suunnitelma

[Esi- ja perusopetuksen oppilaan suojaaminen kiusaamiselta, väkivallalta ja häirinnältä](#)

Toiminta ja vastuut äkillisissä kriiseissä ja uhka- ja vaaratilanteissa on kuvattu koulujen kriisisuunnitelmissa.

Koulukohtaiset tarkennukset kiusaamisen, väkivallan ja häirinnän ennaltaehkäisemiseksi ja selvittämiseksi:

(Ohje: Ei tarvita kirjata uudelleen jo yleisessä suunnitelmassa olevia asioita, pelkästään koulukohtaiset tarkennukset. Esim. Verso, Kise-tiimi jne.)

Ennaltaehkäisevä toiminta:

- Kiusaamista käsitellään kaikkien luokkien kanssa vuosittain.
- Kiusaamista kartoitetaan luokittain säännöllisesti kaksi kertaa vuodessa ja aina tarvittaessa
- Koulussa pohditaan, miten voitaisiin helpottaa tapausten esiintuloa.
(postilaatikko, nimettömyys)
- Kiusaamistapausten käsittelyn toimintamallia esitellään myös vanhemmille
- Uutena toimintamuotona 4-6 luokilta koulutetaan oppilaita tukioppilastoimintaan
- **Kaikki kouluyhteisön aikuiset ovat velvoitettuja puuttumaan havaitsemiinsa kiusaamistilanteisiin seuraavan ohjeen mukaan. Myös vanhempia rohkaistaan ottamaan yhteyttä kouluun kiusaamistapauksissa.**

Puuttuminen / Kiusaamistapauksen käsittely:

- Kiusaamisepäilystä tiedon saanut henkilö puuttuu asiaan välittömästi ja täyttää seulontalomakkeen, jossa selvitetään, onko kysymys kiusaamisesta?

- **Jos kyseessä on kiusaamistapaus**, tapaus ohjataan ”tiimin” käsittelyyn. Tiimissä on aina mukana kaksi koulun opettajaa (kiusatun luokanopettaja ja toinen luokanopettaja)

- **Jos kyseessä ei ole kiusaamistapaus**, tiimiä ei hälytetä paikalle, vaan aikuinen välittömästi selvittää oppilaiden kesken tapauksen tai ohjaa tapauksen

luokanopettajalle. Harkinnan mukaan näissäkin tapauksissa luokanopettaja on tarvittaessa yhteydessä huoltajiin.

Jälkihuolto ja seuranta: ”Miten varmistamme, että kiusaamista ei enää tapahdu?”

- Tarkistetaan, ovatko pidetyt sopimukset pitäneet. Mikäli näin on tapahtunut, annetaan siitä kiitosta. Jos kiusattu oppilas haluaa olla mukana tässä tapaamisessa, se on mahdollista. Tässä vaiheessa kiusaamisen pitäisi olla jo loppunut ja tilanteen helpottunut – tapaamisen tarkoituksena on varmistaa aikaan saadun muutoksen pysyvyys.
- Todetaan yhteisesti, että kiusaaminen on loppunut ja sovitaan, ettei sitä tapahdu jatkossakaan.

5.3. Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt

Tässä luvussa kuvataan, miten koulussa ja koulujen esiopetuksessa on järjestetty oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt. Yksittäistä oppilasta ajatellen opettajilla on käytössään opetuksenjärjestäjän laatima [tarkistuslista](#).

- Ryhmäkoot
 - o ryhmien koko vaihtelee välillä 10-18
 - o koulussa yksi yhdysluokka 1-2, jossa yht. 17 opp., joka opiskelee osittain vuorokurssiperiaatteella
 - o perjantaisin lisäksi yhdysluokka eskari-3lk, jossa yht. 21 opp.
- Ryhmäkohtaiset koulunkäynninohjaajat
 - o koululla kolme ohjaajaa
 - o resurssi jaettu: 1-2lk/1 ohj., 3-4lk/1 ohj., 5-6lk/1 ohj.
- Samanaikaisopettajuuden järjestelyt
 - o perjantaisin 1 h samanaikaisopetusta eskari-3.lk yhdysluokassa
- Struktuurit/lukujärjestykset
 - o koulu alkaa aina klo 9
- Erityisopettajan konsultatiivinen tuki
- Joustavat ryhmittelyt
- Kielitietoinen opetus
- Opetusvälineiden tarkoituksenmukainen valinta
- Moniammatillinen yhteistyö
- Suunnitelmallisuus
- Ryhmäyttäminen
- Eriyttäminen
- Istumajärjestys

5.4. Suunnitelma ryhmäkohtaisen tuen käyttämisestä koulussa

Sivistyslautakunta 18.3.2025:

Ryhmäkohtaisen tuen jakosuunnittelu					
Koulu	Yleinen tukiope- tus, yksittäiset oppilaat/pieni ryhmä	Opetuskielen tukio- pe-	Samanaikaisopetus/jaettu ryhmä muu opettaja	Samanaikaisopetus/ry- hmäjak- o erityisopettaja	Yht
Hietasyrjä	3	0	6	0	9
Kirkonkylä	10	0	46	12	68
Kuhaniemi	3	0	8	0	11
Kuusa	3	0	0	6	9
Leppävesi	5	0	26	10	41
Lievestuore	6	0	34	0	40
Satavuo	3	0	14	0	17
Vehniä	3	0	8	0	11
Vihtavuori	6	0	20	50	76
Sydän-Laukaa	8	0	6	44	58
Yhteensä	50	0	168	122	340

Yleinen tukiope- tus, yksittäiset oppilaat/pieni ryhmä	Opetuskielen tukiope- tus	Samanaikaisopetus/jaettu ryhmä muu opettaja	Samanaikaisopetus/ryhmäjak- o erityisopettaja	Yht.
3	0	7	1	11

5.5 Oppilaskohtaiset tukitoimet

Tähän koulut kirjaavat käytössä olevat tukitoimet.

5.5.1 Erityisopettajan antamaa opetusta alle puolet oppiaineen opetuksesta

Tukea antaa yksi laaja-alainen erityisopettaja.

5.5.2 Erityisopettajan tai erityisluokanopettajan antamaa opetusta yli puolet oppiaineen opetuksesta

Tukea antaa yksi erityisopettaja.

5.5.3 Erityisluokanopettajan antamaa opetusta pienryhmässä tai erityisluokassa

Ei ole Vehniän koulussa.

5.5.4. Apuvälineet tulkitsemis- ja avustajapalvelut

Ei käytössä tänä lukuvuotena.

5.6 Muut opetuksen järjestämisen tavat

Tähän koulut kirjaavat mahdollisen jopo-opetuksen, TA-opetuksen, yhdysluokkaopetuksen sekä mahdollinen esiopetuksen antaminen koulun pienryhmissä

5.7 Koulun valitsevat kehittämiskohteet lukuvuodelle 2025-2026

Ryhmäkohtaisen tuen resurssin käyttäminen tehokkaasti.

- ryhmien jakaminen
- samanaikaisopetus
- yleinen tukiopetus

5.8 Lukuvuoden toiminnan arviointi ja kehittämiskohteet lukuvuodelle 2026-2027

Täytetään kevätlukukaudella 2026 lukuvuoden arvioinnin yhteydessä.

Arvioidaan yhteisöllisen opiskeluhooltotyön toteutumista ja yhteistyötä sitä toteuttavien sidosryhmien kanssa, sekä kehittämiskohteita.

- *Kuvaa yhteistyön toteutumista opiskeluhooltopalveluiden kanssa hyvinvointiopetuksen vuosikellon mukaisten oppituntien toteuttamisessa*
- *Kehittämisajatuksia ja -tarpeita toteuttamiseen*

Arvioidaan ryhmäkohtaisen tuen ja oppilaskohtaisen tuen toteutumista ja kehittämiskohteita.

Arvioidaan poissaoloihin liittyvää seurantaa, tehtyjä päätelmiä ja niistä nousevia kehittämiskohteita.

Arvioidaan kiusaamista, väkivaltaa ja häirintää ennaltaehkäisevien toimenpiteiden, puuttumisen ja jälkituen vaikuttavuutta.

Yhteisöllisen opiskeluhuollon toteutumisen arviointi:

- Terveydenhoitajan ja koulun välinen yhteistyö parantunut ja vastuualueet koetaan nyt selkeämmäksi kuin aiemmin. Terveydenhoitaja ollut paikalla kerran viikossa ja kaikki vuosikellon makaiset tarkastukset on saatu pidettyä, terkkari ollut mukana hyvis-tunneilla ja hän pitänyt murrosikää käsitteleviä oppitunteja vitosluokkalaisille
- Kuraattori paikalla kaksi kertaa kuussa, joka koetaan vähäiseksi. Kynnys oppilaalle tulla juttelemaan kuraattorille kesken koulupäivän koetaan korkeaksi. Kuraattori osallistunut hyvistunneille ja ollut mukana myös sovituissa oppilashuollollisissa palaverissa. Toivottiin ensi lukuvuotta ajatelle kuraattoripäivän vaihtumista pois perjanlailta. Ja se on onnistumassa. Uusi kuraattoripäivä Vehniällä on torstai.

Ryhmäkohtaisen tuen ja oppilaskohtaisen tuen toteutuminen

- Opettajat kokevat, että uuden lain mukainen tuen toteutuminen on lähtenyt alkuvaikeuksien jälkeen hyvin liikkeelle. Ensi lukuvuonna suurena muutoksena Vehniän koululla oma pienryhmä, jossa erityisluokanopettajan oppilaskohtaisessa tuessa käy viikon aikana noin 10 oppilasta. Laaja-alainen erityisopettaja keskittyy sitten ryhmäkohtaisen tuen antamiseen. Asiaa suunniteltu pitkin kevättä ja syksyn lukujärjestykset luotu niin, että tuen antaminen onnistuu heti koulun alkaessa.

Poissaoloihin liittyvä seuranta:

- Poissaolorajat ylittäviä tilanteita ollut lukuvuoden aikana muutama ja opettajat ovat toimineet annettujen ohjeiden mukaan. Seuranta on siis ollut onnistunutta.

Kiusaaminen, väkivalta, häirintä_

- Kiusaamistapauksia ollut lukuvuoden aikana erittäin vähän. Suurin osa selvittelyistä on liittyneet välituntien välienselvittelyyn mm. jalkapallopeleissä. Kiusaamisasiaa käsitelty paljon esim. hyvistunneilla ja osallistuttu myös poliisin online -oppitunneilla. Laukaan puuttumisen malli kiusaamistapauksiin ollut selkeä ja opettajat ovat kokeneet sen hyväksi.

6 Kodin ja koulun yhteistyö

Perusopetuksen opetussuunnitelma [5.2 Yhteistyö \(peda.net\)](#)

6.1 Laatukriteerit

- Kodin ja koulun yhteistyön tavoitteet ja sisällöt on määritelty paikallisessa opetussuunnitelmassa.
- Koululla on aktiivinen ja aloitteellinen rooli kodin ja koulun yhteistyön rakentamisessa.
- Kodin ja koulun yhteistyötä suunnitellaan, kehitetään ja arvioidaan yhdessä huoltajien ja oppilaiden kanssa.
- Kodin ja koulun yhteistyö on lähtökohdiltaan positiivista ja keskustelevaa sekä tukee molempia osapuolia oppilaan kasvun ja oppimisen edistämässä.
- Kodin ja koulun yhteistyö otetaan huomioon koulun henkilökunnan työtehtävissä ja sen toteuttamiseen varataan riittävät resurssit ja tuki.
- Vanhemmille suunnatussa viestinnässä hyödynnetään teknologian suomia mahdollisuuksia (esim. Wilma).
- Henkilöstöä tuetaan/koulutetaan kohtaamaan perheitä.

6.2 Koulun toimintasuunnitelma

Vehniän koulun ja kodin välisen yhteistyön tavoitteena on edistää oppimisen edellytyksiä, turvallisuutta ja hyvinvointia ja tukea oppilaan kasvua kouluyhteisön jäseneksi. Tarvittaessa moniammatillinen yhteistyöverkko auttaa perheitä oppilaiden koulunkäyntiä koskevissa kysymyksissä.

Yhteistyötä toteutetaan esim. Wilman, puhelimen, sähköpostin, kotisivujen ja tiedotteiden sekä henkilökohtaisten tapaamisten avulla.

Sähköisenä tiedottamiskanavana käytämme Wilmaa, jonka avulla huoltajat seuraavat ja selvittävät oppilaan poissaoloja, viestivät opettajien kanssa ja lukevat koulun tiedotteita. Nettiosoite on <https://wilma.laukaa.fi/>

Uusille huoltajille annetaan ohjeet Wilman käytöstä sekä jaetaan tunnukset.

Koulumme nettisivuilta löytyy ajankohtaista tietoa koko koulun ja luokkien toiminnasta. Osoite on: <https://peda.net/laukaa/vehniankoulu>

Koulumme käyttämä opetussuunnitelma on luettavissa osoitteessa: <https://peda.net/laukaa/pops>.

Vanhempainilta pidettiin syyskuun aikana. Tarpeen mukaan vanhempainiltoja pidetään myös keväällä. Mahdollisuus on pitää myös vanhempainillat etänä.

Vehniän koulun vanhempaintoimikunta kokoontuu kerran kuukaudessa koululla. Toimikunta on keskeinen toimija kodin ja koulun välisessä yhteistyössä. Toimikunnan

kokoukset ovat avoimia ja toimintaan toivotaan mukaan uusia vanhempia. Vanhempaintoimikunnan toiminnasta voi lukea lisää koulun nettisivuilta.

Syyslukukauden jo sovittua suunnitelmaa:

- leikki-ilta koulun pihassa
- Halloween Disco koululla
- Elokuvailta Himmassa
- joulukorttiaskartelu

6.3 Koulun valitsemat kehittämiskohteet lukuvuodelle 2025-2026

Kodit myös osalliseksi tämän vuoden mono -aiheesta eli turvallisuus.

6.4 Lukuvuoden toiminnan arviointi ja kehittämiskohteet lukuvuodelle 2026-2027

Täytetään kevätlukukaudella 2026 lukuvuoden arvioinnin yhteydessä

Sisältää vanhempaintapaamisten ja vanhempainiltojen toteuttamisen arviointia

Pidimme kaikille vanhemmille yhteisen vanhempainillan syksyllä 9.9. Illan aikana vanhemmille esiteltiin mm. uudistunut oppilaan tuki, suunnitelma oppilaan suojaamiseksi kiusaamiselta ja vakivallalta. Lisäksi esiteltiin Laukaan kunnan Poissaoloihin puuttumisen malli.

Keväällä 7.5. järjestettiin ns. alkumessut, jossa kouluun kävivät tutustumassa tulevat eskarit ja ekaluokkalaiset yhdessä huoltajiensa kanssa. Tilaisuudessa jaettiin infoa koskien ensi syksyä.

Kehittämisajatuksena ensi lukuvuoteen, että syksyn vanhempainillassa esitellään koulumme uutta pienryhmää ja sen toimintaperiaatetta.

Huoltajista koostuva vanhempaintoimikunta järjestänyt jälleen kuukausittain ohjelmaa oppilaille koulupäivän ulkopuolella.

lukuvuoden aikana on järjestetty:

- ulko-peli-iltoja
- discoja
- askarteluiltoja
- elokuvailtoja

Lisäksi yksi huoltajista on pitänyt koko lukuvuoden ajan keppari -kerhoa yhtenä arkiaamuna.

Yhteydenpito huoltajiin on toiminut pääasiassa wilman kautta ja tarvittaessa puhelimitse.

7 Koulun kerhotoiminta

Perusopetuksen opetussuunnitelma [5.5 Perusopetuksen tavoitteita tukeva muu toiminta \(peda.net\)](#)

Nuorisolaki / Harrastamisen Suomen mallin mukainen nuorten harrastustoiminta, 12 a §: [Laki nuorisolain muuttamisesta 955/2022 - Säädökset alkuperäisinä - FINLEX®](#)

7.1 Laatuksiteerit

- Kerhotoiminta on monipuolista ja oppilaslähtöistä.
- Kerhotoiminnalle varataan riittävät resurssit.
- Kerhoilla on pätevät ja koulutetut ohjaajat.
- Koulukerholla on hyvä toimintasuunnitelma.
- Kerhotoiminnalle varataan riittävät resurssit ja asianmukaiset tilat ja välineet.
- Kerhotoiminnan tiedottaminen on sujuvaa ja reaaliaikaista.

7.2 Koulun toimintasuunnitelma

Vehniän koulun tavoitteena on tänäkin lukuvuonna tarjota oppilaille kerhotoimintaa osana perusopetusta. Kerhojen järjestäjiksi kaipaamme omien opettajiemme ja avustajiemme lisäksi myös koulun ulkopuolisia tahoja. Tänäkin vuonna koulun omien kerhojen lisäksi HSM -kerhot toimivat säännöllisesti. Kerhotoimintaa pyritään tarjoamaan tasaisesti koulumme eri-ikäisille oppilaille. Koulumme kerhot järjestetään pääsääntöisesti suoraan oppilaan koulupäivän jälkeen tai aamulla ennen koulun alkua.

Koulun kerhoista tiedotetaan tiedottein ja koulun kotisivuilla.

Harrastaa Suomen mallin suunnitellut kerhot:

- Luonto/kädentaitojen kerho torstaisin
- Liikunnallinen aamukerho yhtenä aamuna
- Kepparikerho

Lisäksi joka viides viikko koululla vierailee liikuntapaku pitkän välitunnin aikana.

7.3 Koulun valitsema kehittämisskohteet lukuvuodelle 2025-2026

Aamukerhot tuovat toimintaa oppilaille aamuun. Siitä hyötyvät erityisesti aikaisin koululle taksilla tulevat oppilaat.

7.4 Lukuvuoden toiminnan arviointi ja kehittämiskohteet lukuvuodelle 2026-2027

Täytetään kevätlukukaudella lukuvuoden arvioinnin yhteydessä

Koulun kerhoja lukuvuoden aikana ovat olleet:

Kepparikerho tiistain klo 8-9 (1.-6.lk)

Kädentaito- ja luontokerho torstaisin klo 14-15.30 (4.-6.lk)

Monilajiliikunta keskiviikkoisin klo 8-9 (1.-6.lk)

Ensi lukuvuotena koulussa ei järjestetä iltapäivätoimintaa, joten yritetään saada kerhoja 1.luokkalaisille, kun heillä päivä päättyy klo 12. Aamukerhoihin saadaan myös aina paljon osallistujia.

Tukioppilastoiminnan jatkaminen onnistuisi myös, jos kerhorahaa voitaisiin myöntää tämän toiminnan pyörittämiseen.

8 Aamu ja iltapäivätoiminta

Jos koululla järjestetään aamu- ja iltapäivätoimintaa

[Aamu- ja iltapäivätoiminnan perusteet 2011](#)

Perusopetuksen opetussuunnitelma [5.5 Perusopetuksen tavoitteita tukeva muu toiminta \(peda.net\)](#)

[Aamu- ja iltapäivätoiminta, Jälkkäri - Asukkaat \(laukaa.fi\)](#)

8.1 Laatuksiteerit

- Koulu on aidosti mukana suunnittelemassa aamu- ja iltapäivätoimintaa vanhempien ja mahdollisen palvelun tuottajan kanssa.
- Toiminta koetaan tärkeäksi osaksi koulun kasvatus- ja opetustehtävää.
- Toiminta suunnitellaan ja toteutetaan tiiviissä yhteistyössä koulun kanssa.
- Koulu kykenee järjestämään hyvät ja asialliset toimitilat.
- Aamu- ja iltapäivätoiminnassa on riittävä määrä päteviä ja koulutettuja ohjaajia.
- Tiedonkulku on hyvää ja ajantasaista ja tukee kaikkien lapsen kanssa toimijoiden työtä.

8.2 Koulun toimintasuunnitelma

Vehniän koulu järjestää lukuvuoden 2025-26 aikana iltapäivätoimintaa jokaisena koulupäivänä. Toiminta alkaa klo 12 ja päättyy klo 16.30. Toimintaa tarvitsevia lapsia on

kartoitettu viime keväänä ja ilmoittautuneita tuli riittävästi. Tällä hetkellä toiminnassa on mukana n. 10 lasta.

Toimintaa ohjaa koulumme koulunkäynninohjaaja Piritta Friman. Tiloina käytämme koulussa iltapäivisin erityisopettajan tilaa.

Iltapäivätoiminta on juurtunut jo koulun toimintaamme ja se nivoutuu erittäin hyvin koulumme muuhun toimintaan.

Toiminnan tavoitteena on tarjota lapselle mahdollisuus osallistua ohjattuun, virkistävään ja turvalliseen toimintaan ammattitaitoisen ohjaajan avulla. Jälkkärissä tarjotaan oppilaalle välipala sekä mahdollisuus kotiläksyjen tekoon.

Iltapäivätoiminnan tavoitteena on omalta osaltaan koulun opetussuunnitelman tukeminen, käytettävissä olevien tilojen tehokas käyttö, teemojen käyttö juhlapäivien ja vuodenaikojen vaihtelujen mukaan ja suunnitella myös omia tapahtumia.

8.3 Koulun valitsevat kehittämiskohteet lukuvuodelle 2025-2026

Lisätään iltapäivätoimintaan pienissä määrin kielikylpyä.

8.4 Lukuvuoden toiminnan arviointi ja kehittämiskohteet lukuvuodelle 2026-2027

Täytetään kevätlukukaudella lukuvuoden arvioinnin yhteydessä

Iltapäivätoiminnassa lasten määrä ollut pieni. Toimintaan on riittänyt tiloja hyvin.

Toimintaa järjestetty luokassa, liikuntasalissa ja ulkona. Ensi lukuvuonna ei iltapäivätoimintaa järjestetä pienen osallistujamäärän vuoksi.

9 Oppilaiden osallistuminen

Tukioppilas-, kummioppilas-, oppilaskunta- ja muut oppilaiden osallistumista tukevat toiminnot, oppilaiden osallistuminen oppimisen ja koulutyön suunnitteluun.

Perusopetuksen opetussuunnitelma [5.2.1. Oppilaiden osallisuus](#)

9.1 Laatuksiteerit

- Koulun toimintakulttuuri on avoin, vuorovaikutteinen sekä oppilaiden ja heidän huoltajiensa osallistumista arvostava.
- Oppilaskunnan toiminta on tavoitteellista, suunnitelmallista ja vaikuttavaa.
- Oppilaskunnan ohjaamiseen on varattu riittävästi resursseja.
- Oppilaiden osallisuuden toteutumisesta opetuksessa ja koulun toiminnassa on huolehdittu.
- Osallisuutta ja vuorovaikutusta tuetaan palautekäytäntöjen avulla.

9.2 Koulun toimintasuunnitelma

Koulumme oppilaskunta muodostuu kaikista alakoulun oppilaista. Oppilaskunnan hallituksessa on joka luokalta mukana kaksi oppilasta ja heillä varajäsenet. Tänä syksynä oppilaskunnassa jatkavat vanhat jäsenet.

Hallitus kokoontuu yleensä yhden kerran kuukaudessa. Oppilaskunta suunnittelee tapahtumia (esim. Taitajat –tapahtuma), tekee esityksiä kouluviihtyvyyden parantamiseksi, sekä esityksiä hankinnoista. Pääpaino tänä lukuvuotena on järjestää tempauksia Liikkuva koulu –hengessä. Eli edistää oppilaiden liikuntaa erityisesti välitunneilla.

Koulussamme alkaa tänä lukuvuotena tukioppilastoiminta. Sen odotetaan parantavan oppilaskunnan rinnalla oppilaiden hyvinvointia.

Monialaisissa oppimiskokonaisuuksissa oppilaiden rooli on hyvin osallistuva.

9.3 Koulun valitsema kehittämisskohteet lukuvuodelle 2025-2026

Laaditaan tällekin vuodelle oma oppilaskunnan vuosikello, jota pyritään toteuttamaan.

9.4 Lukuvuoden toiminnan arviointi ja kehittämisskohteet lukuvuodelle 2026-2027

Täytetään kevätlukukaudella lukuvuoden arvioinnin yhteydessä

Oppilaskunta kokoontunut noin kerran kuukaudessa. Toiminnalle

laadittu oma vuosikello, joka esillä koulun kotisivulla.

<https://peda.net/laukaa/vehniankoulu/oppilaalle/oppilaskunta/t12/oppilaskunnan-vuosikello/vuosikello2/oppilaskunnan-vuosikello.xls2>

Kokousten muistiot nähtävissä koulun kotisivuilla:

<https://peda.net/laukaa/vehniankoulu/oppilaalle/oppilaskunta>

Tänä lukuvuotena on aloitettu myös tukioppilastoiminta, josta saatu hyvää palautetta oppilailta ja koko henkilökunnalta ja sen jatkoa kovasti toivotaan.

10 Henkilöstön hyvinvointi

Perusopetuksen opetussuunnitelma [LUKU 4 YHTENÄISEN PERUSOPETUKSEN TOIMINTAKULTTUURI \(peda.net\)](#)

10.1 Laatuksiteerit

- Kaikissa opetustehtävissä on pätevä henkilöstö, pitemmät sijaisuudet mukaan luettuna.
- Henkilöstö on perehdytetty ja tehtävänsä sitoutunut.
- Henkilöstöresurssi on riittävä koulun tehtävään ja kokoon suhteutettuna
- Huolehditaan henkilöstön ammattitaidon ylläpitämisestä (toimiva henkilöstön täydennyskoulutus, kehittämishankkeet).
- Henkilöstön tarvitsemat tukipalvelut ovat asianmukaiset (esimerkiksi kehityskeskustelut, työterveyshuolto, mahdollisuus osallistua työnohjaukseen/vertaismentorointiryhmään).
- Työhyvinvointia edistetään jatkuvasti ja tehdään seurantamittaus vuosittain.

Koulu **noudattaa** opetussuunnitelman toimintakulttuurin periaatteita opetus- ja kasvatustyössä, sekä kouluyhteisössä, **arvioi** niiden toteutumista ja omaa toimintakulttuuria, **ja tekee suunnitelman** niiden toteutumisen parantamiseksi työyhteisö tasolla.

- Oppiva yhteisö toimintakulttuurin ytimenä
- Hyvinvointi ja turvallinen arki
- Vuorovaikutus ja monipuolinen työskentely
- Kulttuurinen moninaisuus ja kielitietoisuus
- Osallisuus ja demokraattinen toiminta

- Yhdenvertaisuus ja tasa-arvo
- Vastuu ympäristöstä ja kestävään tulevaisuuteen suuntautuminen

Laukaan paikalliset toimintakulttuurin periaatteet

- Työyhteisöjä kehitetään jatkuvasti
- Yhteistyötä edistäviä rakenteita vahvistetaan työyhteisöissä
- Toimintakulttuuria arvioidaan jatkuvasti
- Pienet koulut huomioidaan
- Suunnitteluun järjestetään yhteistä aikaa
- Huomioidaan moniammatillinen ja monialainen yhteistyö

10.2 Koulun toimintasuunnitelma

(Edellisen vuoden työhyvinvointikyselyn tulosten perusteella valitut toimenpiteet tähän.)

Työhyvinvointikyselyn perusteella toivottiin esimiehen ja työntekijän välisiä kehityskeskusteluja lisää. Niitä pyritään lisäämään aikataulun antamien mahdollisuuksien puitteissa.

Koulu pyrkii aina mahdollisuuksien mukaan hankkimaan opettajan sijaiseksi pätevän henkilön. Uudet henkilöt perehdytetään tehtäväänsä. Perehdyttämisessä on koulun johtajan lisäksi muu vakituinen henkilökunta. Tavoitteena tällekin lukuvuodelle on, että jokainen henkilökunnan jäsen osallistuu lukuvuoden aikana ainakin yhteen koulun ulkopuolella järjestettävään koulutukseen, jos kunnan taloustilanne siihen antaa mahdollisuuden.

Käytössämme on kaksi kiinteää palaveriaikaa viikolle, joissa käymme läpi tulevia ja menneitä asioita. Kehityskeskustelut käydään henkilöstön kanssa aina keväisin.

Osallistumme kunnan järjestämään tyhy –iltapäivään loka-marraskuussa. Lisäksi suunnittelemme oman tyhy –suunnitelman, jossa käytämme kunnan tarjoamia valmiita tyhy –paketteja. Henkilökunnan pikkujoulut ja kevään ruokailu kuuluvat myös tänäkin vuonna toimintaamme. Laukaan kunnan jakamat liikuntasetelit ovat myös henkilökunnan käytössä.

Suunnitelma:

syksy:

- kunnan liikuntailtapäivään osallistuminen
- tyhy iltapäivä kunnan liikuntapalveluja hyödyntäen, koulu loppuu klo 12
- yhteinen jouluruokailu

kevät:

- tyhy iltapäivä kunnan liikuntapalveluja hyödyntäen, koulu loppuu klo 12
- yhteinen kevätruokailu

10.3 Koulun valitsevat kehittämiskohteet lukuvuodelle 2025-2026

Omiin tyhy-hetkiin hyödynnetään Leppäveden uusia liikuntatiloja. Järjestetään tyhyt aikataulullisesti niin, että koko henkilökunta voi siihen osallistua.

10.4 Lukuvuoden toiminnan arviointi ja kehittämiskohteet lukuvuodelle 2026-2027

Täytetään kevätlukukaudella 2026 lukuvuoden arvioinnin yhteydessä

Tänä lukuvuotena johtuen resurssien puutteesta yhteisiä koulun ulkopuolella järjestettäviä ruokailuja ei ole järjestetty.

Emme ole pystyneet hyödyntämään ennakkosuunnitelmien mukaisesti Leppäveden uusi liikuntatiloja. Tyhyilyt on jäänyt henkilökunnassa pitkälle omalle vastuulle.

Tänä lukuvuotena otimme käyttöön yhteisen iltapäivän ys-kokousta varten. Kaikilla opettajilla koulu loppuu silloin klo 14. Tämä koettu toimivaksi ja jatketaan samalla tavalla ensi lukuvuotena.

Koulun toimintasuunnitelman liitteet tai tieto mistä löytyy:

Nimi	Päivitetty (pvm)	Mistä löytyy
Turvallisuussuunnitelma		P:\Sivistystoimi\Koulut\Koulujen turvallisuussuunnitelmat Päivitettävä syyslukukauden alkaessa yhteystiedot ja muu tarvittava sisältö.
Kriisisuunnitelma		P:\Sivistystoimi\Koulut\Koulujen turvallisuussuunnitelmat Päivitettävä syyslukukauden alkaessa yhteystiedot ja muu tarvittava sisältö.
Koulun toimintaohjeet koulukiusaamisten ehkäisemiseksi ja kiusaamistapausten käsittelemiseksi (lisää linkki koulun kotisivuille)		
Ohjaussuunnitelma		Pedonetissa: Ohjaussuunnitelma

Koulun yhteisöllisen opiskeluhuollon vuosikello		Pedanetissa koulun kotisivuilla ja P-asemalla toimintasuunnitelman liitteenä
Koulun tapahtumakalenteri		
Koulun tuntijako		p-asemalla
Lukuvuositedote		Koulun kotisivuille/Wilmaan tiedot kouluvuoden toiminnasta.
TYHY-suunnitelma		kohta 10.2
Uuden henkilöstön perehdyttämissuunnitelma		
Seurakunnan ja koulun sidosryhmäyhteistyön suunnitelma		p-asemalla

Lukuvuosisuunnitelman käsittely ja hyväksyminen

Opettajat/kouluyhteisö

Paikka ja päiväys: Vehniä 9.9.2025

Paikka ja päiväys: Vehniä 9.9.2025

Pasi Kinnunen

Koulunjohtaja/ rehtori