



LAUKAAN KUNTA

Laukaan varhaiskasvatuspalvelut

LEPPÄVEDEN PÄIVÄKOTI

YKSIKKÖKOHTAINEN PEDAGOGINEN TOIMINTA- JA KEHITTÄMISSUUNNITELMA

TOIMINTAKAUSI 2025-2026

1. Kuvaus yksikön toiminnasta

Leppäveden päiväkoti on kunnallinen päiväkoti, joka sijaitsee keskeisellä paikalla Leppäveden kylällä koulun läheisyydessä. Nykyiset tilat on peruskorjattu entisestä koulu- ja seurakunta rakennuksesta varhaiskasvatuksen tiloiksi.

Päiväkodissamme on kuusi ryhmää:

Pääatalo

- 1-3 vuotiaiden ryhmä **Mansikat**
- 3-5 vuotiaiden ryhmät **Karpalot** ja **Mustikat**

Lisätila

- 1-3 vuotiaiden ryhmä **Hillat** (lisätila 1.krs)
- 3-5 vuotiaiden ryhmä **Vadelmat**

Ryhmät ruokailevat ja ovat lepoaikaan samassa tilassa. Ryhmä jaetaan kahteen pienryhmään ikä- ja taitotason mukaisesti. Lisätilan 2.kerrosta käytetään jakotilana.

Reppulan vanha tila

- Esiopetusikäisten ryhmä **Puolukat**

Pääatalon vieressä oleva erillinen pieni rakennus, mikä viime vuosina on toiminut kerho- ja nuorisotilana, otettiin päiväkodin käyttöön toimintakauden alussa 2025.

Päiväkotimme toimii myös perhepäivähoidon varahoitopaikkana. Paikkoja päiväkodissamme on 120 lapselle ja hoito- ja kasvatus henkilökuntaa on tällä hetkellä 16 ja lisäksi päiväkodissa toimii varhaiskasvatuksen erityisopettaja, perhepäivähoidon varahoitaja sekä keittiö- ja siivoushenkilökuntaa.

Toiminta-ajatuksenamme on antaa turvallista, lapsilähtöistä ja perhekeskeistä varhaiskasvatusta ja esiopetusta toiminnallisessa ilmapiirissä, joka antaa meille kaikille mahdollisuuden yhdessä kasvaa, kehittyä ja oppia. Toimintamme on monipuolista ja kaikkia osa-alueita huomioivaa.

Talomme on ollut mukana **Ilo kasvaa liikkuen** toiminnassa jo ohjelman pilotointi vaiheesta saakka ja nyt toiminta jatkuu **Liikkuva varhaiskasvatus** nimellä. Tärkeänä osana monipuolista toimintaa pidämme toiminnallisuutta ja liikunnan iloa ja liikunnan kautta oppimista. Olemme olleet mukana Lisää liikettä luonnonläheiseen Laukaaseen –hankkeessa toimintakaudella 2019-20. Hankkeen puitteissa olemme pystyneet tarjoamaan henkilökunnalle lisää koulutusta liittyen liikunta- ja luontokasvatukseen sekä hankkimaan lisää liikuntavälineistöä lasten käyttöön.

STEAM-luonnossa hankkeen myötä toimintaa ja oppimista on siirretty luontoon ja luonnossa toimimisesta on tullut osa arkea päiväkodin kaikissa ryhmissä.

2. Rakenteet

Päiväkodissa työskentelee hallinnollinen päiväkodinjohtaja, vastuullaan myös Vihtavuoren päiväkotitoiminta. Esihenkilö vastuu päiväkodissa jakaa apulaisjohtaja sekä varhaiskasvatuksen erityisopettaja, muodostaen jaetun johtajuuden tiimin.

Tiimi kokoontuu noin kerran kuukaudessa.

Päiväkodissa toimii erilaisia työryhmiä, joissa on edustaja jokaisesta ryhmästä.

- **Liikunta työryhmä**, joka miettii ja suunnittelee koko taloa koskevia liikunnallisia tempauksia ja vaihtavat ideoita ryhmien välillä.
- **Vuosikello työryhmä**, joka suunnittelee talon muuta yhteistä toimintaa esim. lauluhetket, teemapäivät, juhlat jne.
- **Tyhy-työryhmä**, joka ideoi henkilökunnan yhteisestä työkykyä ylläpitävää toimintaa.
-

Varhaiskasvatuksen opettajan rooli ja vastuu pedagogiikan toteutumisesta on merkittävä mutta kaikilla talon sisällä lasten kanssa toimivilla on vastuu pedagogiikan toteutumisesta arjessa.

Tiimirakenteet:

- 0-3 vuotiaat: varhaiskasvatuksen opettaja ja 2 lastenhoitajaa
- 0-4 vuotiaat (lisätila tällä hetkellä) 2 lastenhoitajaa, 1 varhaiskasvatuksen opettaja sekä perhepäivähoidon varahenkilö
- 3-5 vuotiaat: 4 varhaiskasvatuksen opettajaa, 2 lastenhoitajaa
- Esiopetus: 2 opettajaa ja lastenhoitaja

Tiimipalaverit pidetään kerran viikossa lepoajan aikaan sekä syys- ja kevätkaudella on mahdollisuus tiimeillä käyttää kaksi tuntia suunnitteluun ilta-aikaan klo 16-18.

Koko talon yhteinen palaveri pidetään parillisen viikon maanantaina.

Työvuorosuunnittelu tehdään lasten hoitoaikojen mukaan ja näin turvataan, että paikalla on riittävästi henkilökuntaa suhteessa lapsiin.

3. Toiminnan kehittämisen laadulliset tavoitteet

Yhdessä pohditut kehittämiskohteet

1. Leikki
2. Vuorovaikutus ja hyvän huomaaminen
3. Varhaisvuosien liikunta ja toiminnallisuus on vakiintunut päiväkotimme toimintaan mutta edelleen kiinnitämme huomiota lasten liikkumiseen ja toiminnallisen oppimisen toteutumiseen.

4. Vuosisuunnitelma yksikön kehittämiselle

Pedagogista keskustelua käydään tiimeittäin joka viikko sekä yhteisissä palavereissa, suunnitteluilloissa ja kehittämispäivillä. Yhteistyö ja pedagoginen keskustelu vanhempien kanssa on päivittäistä.

Kehittämispäiviä rakennetaan huoltajilta saatujen palautteiden pohjalta sekä henkilökunnalta nousevista kehittämistarpeista sekä aiheista, jotka kulloinkin ovat ajankohtaisia ja puhututtavat. Jokainen tiimi arvioi toimintaansa viikoittain tiimipalavereissa ja jokainen kasvattaja arvioi omaa toimintaansa peilaten lapsiryhmän tarpeisiin.

Tammikuun työillassa arvioidaan syyskauden toimintaa kevään suunnittelun ja toiminnan kehittämisen pohjaksi. Kevään kehittämispäivässä arvioidaan kulunutta toimintakautta ja rakennetaan tulevaa havaintojen ja palautteiden pohjalta (kehityskeskustelut, henkilöstön hyvinvointikyselyt sekä asiakasperheille suunnatut kyselyt)

Vanhemmilta pyydetään arviointia ja kehittämisehdotuksia joka toimintakausi sekä varhaiskasvatuksen että esiopetuksen puolelta. Arviointia ja kehittämistä toteutetaan päivittäin vuoropuheluna lasten arjen sujumisen sekä perheiden tarpeiden näkökulmasta.

Henkilökunnan osaamistarpeita kartoitetaan myös vuosittain kehityskeskustelussa

Positiivista palautetta olemme saaneet toiminnallisuudesta sekä luontotoiminnasta ja tätä haluamme edelleen pitää yllä ja vahvistaa. Toimintakauden pääasiallinen kehittämisen alue on leikki ja tähän on varhaiskasvatuksen henkilöstöä koulutettu syksyn aikana. Leikki on arvokas osa lapsen elämää ja sillä on suuri merkitys oppimiseen. Leikkiteemaan perehdytään yhdessä yhteisissä illoissa sekä jokainen tiimi omassa suunnittelussaan tarkentaen ja kehittäen leikkiä yhdessä lapsien kanssa heiltä nousseiden toiveiden ja mielenkiinnonkohteiden pohjalta. Jokainen kasvattaja tekee omaa reflektointia ja miettii, millainen leikin mahdollistaja ja lapsen ideoihin tarttuja olen ja arvostanko leikkiä? Leikki toimintatapana ja pedagogisena työtapana määritellään myös valtakunnallisessa varhaiskasvatussuunnitelmassa.

Lämmin kohtaaminen, toisen arvostaminen ja hyvän huomioiminen ovat pohja kaikelle vuorovaikutukselle. Tähän tulemme myös kiinnittämään enemmän huomiota toiminnassamme.

5. Ryhmien joustava muodostaminen ja lasten tuen tarpeisiin vastaaminen

Lapsia jaetaan pienryhmiin erilaisin perusten: ikä, sekaryhmät (mallioppiminen), tuen tarpeiden näkökulmasta sekä ystävyysuhteita huomioiden. Kaikissa ryhmissä jakaannutaan kahteen tai useampaan pienryhmään, porrastaen toimintaa sekä siirtymiä. Porrastamisella mahdollistetaan järkevä tilojen käyttö, mikä rauhoittaa ja karsii turhia ärsykeitä.

Kehityksen ja oppimisen tuki on osa varhaiskasvatuksen toimintaa päiväkodin arkitilanteissa ja kuuluu kaikille sitä tarvitseville lapsille. Jokainen kasvattaja sitoutuu yhteisiin sopimuksiin ja sovittujen tuen menetelmien käyttöön. Ryhmän yhteisesti sovitut ja niihin sitoutunut toimintakulttuuri tukevat lapsen kehitystä ja oppimista.

Viittomat ja kuvallinen tuki (pcs-kuvat, kuvakalenterit) helpottavat päivästruktuurin ja toimintojen jäsentämisessä, ja auttavat siirtymissä ja arjen eri tilanteissa. Ajankäytön jäsentämisessä käytetään ennakkointia eri tavoin, esim. TimeTimereiden avulla.

Lasten havainnointi sekä tiivis yhteistyö ja keskustelu vanhempien kanssa tukee lapsen yksilöllistä kasvua ja kehitystä. Varhaiskasvatuksen erityisopettajan tuki ja konsultaatio ovat tärkeässä roolissa, suunniteltaessa lapsen yksilöllistä tuen tarvetta ja menetelmiä. Varhaiskasvatuksen ryhmäavustajan resurssi taas tukee erityistä tukea tarvitsevien lasten toimintaa ja oppimista.

Vanhempien ja lasten osallisuus, toiminnan ideoinnissa suunnittelussa, koetaan tärkeäksi. Kaikki lapset ovat mukana toiminnassa ja toiminta mukautetaan aina lapsen tarpeitansa vastaavaksi.

Varhaiskasvatuksen ryhmäavustajan resurssia käytetään erityistä tukea tarvitsevien lasten kehityksen ja oppimisen tukemisessa. Riittävällä henkilöstöllä turvataan laadukas pedagogiikka.

6. Monialainen ja huoltajien kanssa tehtävä yhteistyö

Monialaisen yhteistyön toteuttamista suunnitellaan yhdessä varhaiskasvatuksen erityisopettajan kanssa.

Yhteistyötahoja ovat neuvola, terapeutit, psykologit, sosiaalityöntekijät ja seurakunta. Esiopetusvuoden aikana yhteistyö on tiivistä koulun kanssa ja nivelvaiheen yhteistyötä on kehitetty kuluvin syksyn aikana. Yhteistyö perheiden kanssa on avointa, luottamuksellista, vanhempia kuuntelevaa ja ymmärtävää.

Yhteisten keskustelujen tavoitteena on löytää hyvä yhteinen yksilöllinen toimintamalli jokaisen lapsen ja perheen kanssa.

7. Tiedottaminen yksikössä

Yhteistyö ja pedagoginen vuorovaikutus perheiden kanssa alkaa Hyvä Alku käytänteestä. Keskustelu jatkuu varhaiskasvatussuunnitelmia laadittaessa sekä päivittäisissä tapaamisissa sekä myöhemmin esiopetussuunnitelmaa laadittaessa.

Vanhempia tiedotetaan toiminnasta päivittäisten kohtaamisten yhteydessä, vanhempainilloissa, sähköpostin välityksellä sekä Edlevon ja esiopetuksessa Wilman kautta.

Henkilökuntaa tiedotetaan joka toinen viikko koko talon palavereissa sekä sähköpostitse. Jokaisella on vastuu tiedottaa asioista esimiehelle ja työkavereille sekä hakea ja lukea tietoa yhteisistä muistioista ja tiedotteista.

8. Perehdytys

Uusi työntekijä otetaan aina henkilökohtaisesti vastaan ja toivotetaan tervetulleeksi. Päiväkodin johtaja ottaa ensin uuden työntekijän vastaan ja perehdyttää Laukaan kunnan organisaatioon ja menettelytapoihin. Apulaisjohtaja jatkaa perehdytystä talon toiminta- ja turvallisuusasioihin. Tämän jälkeen perehdytysvastuuta jaetaan ryhmiin, missä työn, lasten ja lapsiryhmän sisällöllisiin asioihin paneudutaan syvemmin uuden työntekijän kanssa. Avoin, turvallinen ja keskusteleva työilmapiiri takaa uuden ihmisen pääsyn työhön mukaan. Uuden työntekijän tulee kokea olevansa tervetullut ja osa työyhteisöä. Uuden työntekijän kanssa palataan näihin teemoihin, kun hän on ollut töissä jonkin aikaa. Häneltä pyydetään palautetta ja annetaan mahdollisuus esittää kysymyksiä.

9. Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelman yhteenveto

Tasa-arvolla tarkoitetaan kaikkien sukupuolten yhtäläisiä oikeuksia ja mahdollisuuksia sekä vallan resurssien tasapuolista jakautumista. Varhaiskasvatuksessa tasa-arvo tarkoittaa sitä, että kiinnitämme huomiota siihen, että sukupuoli ei aseta lapsia tai aikuisia eriarvoiseen asemaan varhaiskasvatuksen arjessa.

Yhdenvertaisuudella tarkoitetaan kaikkien ihmisten samanarvoisuutta riippumatta heidän iästään, etnisestä tai kansallisesta alkuperästä, kansalaisuudesta, kielestä, uskonnosta tai vakaumuksesta, mielipiteestä, vammasta, terveydentilasta, seksuaalisesta suuntautumisesta tai muusta henkilöön liittyvästä syystä. Varhaiskasvatuksessa yhdenvertaisuus tarkoittaa sitä, että kiinnitämme huomiota siihen, että ihmisten eri ominaisuudet, kuten ihonväri, uskonto tai terveydentila, eivät aseta lapsia tai aikuisia eriarvoiseen asemaan.

10. Valssi-arviointikeskustelun yhteenveto: vahvuudet ja kehittämiskohteet (kunnalliset)

Liikuntakasvatuksen Valssi-arviointi käynnistyi tammikuussa 2024.

Lyhyt kuvaus arvioinnin toteuttamisesta:

Valssi-arviointiprosessi toteutettiin Laukaan kunnallisissa päiväkodeissa talvella 2024. Prosessi toteutettiin suunnitellusti sähköisenä henkilöstökyselynä, tiimien pohdinta- ja yksiköiden arviointikeskusteluina. Toteuttajien johtamiin arviointikeskusteluihin osallistui myös varahenkilöitä, jotka eivät vastanneet sähköiseen kyselyyn, mutta tutustuivat lomakkeen kysymyksiin ennen arviointikeskustelua.

Yhteisessä koulutuspäivässä käytiin kyselyn tulokset läpi ja yhdessä keskustellen kirjattiin vahvuudet ja kehittämiskohteet. Keskustelua kehittämistoimenpiteistä jatkettiin vielä koulutuspäivän jälkeen.

Arvioinnissa hyödynnetty aineisto:

Arvioinnissa hyödynnettiin koko kunnan kyselyn tuloksia sekä huoltajille suunnatun kyselyn palautetta.

Arvioinnin keskeiset tulokset (vahvuudet)

1. Leppäveden päiväkodin läsnäolevat ja liikkumiseen kannustavat aikuiset
 - Yhteinen sopimus ja sitoutuminen liikkumiseen sekä toiminnallisen oppimisen tukemiseen.
2. Liikkumisen ja retkeilyn mahdollistava lähiympäristö
 - Steam- ajatus; kaikki mitä tehdään sisällä voi siirtää myös ulos ja luontoon esim. luontomuskarit, luontotaide jne. Tavoitteenamme on Steam- ajatuksen ja toiminnan vakiinnuttaminen kaikkiin ryhmiin.

Arvioinnin keskeiset tulokset (kehittämiskohteet)

1. Vältetään turhia kieltoja
2. Dokumentointi ja lasten osallisuus

Kehittämissuunnitelma ja toimenpiteet

Mitä enemmän lapset saavat tehdä ja kokeilla, sitä varmempia liikkujia heistä tulee. **Liikuntakasvatus on parasta turvallisuus kasvatusta.**

Aikuinen tuntee lapset ja **luottaa** heidän taitoihinsa ja tietää mitä heiltä voi vaatia.

Lapsilta tulevien ideoiden jalostaminen yhdessä heidän kanssaan.

Otetaan lapset mukaan suunnitteluun mahdollisimman paljon.

Toiminnan nauhoittaminen ja hyödyntäminen jälkeensä.

Kehittämistoimenpiteiden seurantasuunnitelma

Yhteinen keskustelu ja asian esillä pitäminen. Jokaisen yksittäisen kasvattajan reflektointi omasta toiminnasta sekä tiimien ja koko talon jatkuva arviointi.

Leikki syksy 2025-

11. Arviointi (toimintakauden keväällä)

Talouden haastavien aikojen sekä lasten määrän vähenemisen myötä henkilökuntaa on jouduttu siirtämään yksiköistä toiseen. Muutosten sietäminen on aina yksilöllistä ja tärkeää on tässä hetkessä huolehtia omasta ja koko työyhteisön jaksamisesta. Kaikesta huolimatta varhaiskasvatuksen työntekijät tekevät edelleen suurella sydämellä ja lämmöllä työtä lasten ja perheiden parissa. Varhaiskasvatusta kantaa vahva yhdessä tekemisen kulttuuri.

Esiopetuksen asiakaskyselyt 2026

Esiopetuksen asiakaskyselyn vastausprosentti oli tänä vuonna jonkin verran alhaisempi kuin edellisenä. Kyselyyn vastanneet huoltajat olivat tyytyväisiä esiopetuksen oppimisympäristöön, ilmapiiriin sekä opetusjärjestelyihin. Vastaajien mielestä toiminta on ollut monipuolista ja lapsen taitoja kehittävää ja lapset ovat saaneet riittävästi tukea esiopetusvuoden aikana. Lapset ovat tulleet mielellään esiopetukseen.

Varhaiskasvatuksessa ei asiakaskyselyä tänä vuonna toteutettu mutta huoltajien palaute toiminnasta ja päiväkodin ilmapiiristä on ollut myönteistä. Päiväkodin liikuntamyönteisyys ja retkeily lähimaastoon on saanut paljon positiivista palautetta huoltajilta.

Onnistumiskeskustelut 2026

Onnistumiskeskustelut käytiin tänä vuonna henkilökohtaisesti jokaisen työntekijän kanssa.

Päällimmäisenä onnistumisena yleisesti koettiin yhteistyö perheiden kanssa. Myös yhteistyö ja avunanto päiväkodin sisällä yli ryhmärajojen koettiin toimivaksi.

Lasten lisääntynyt haastava käyttäytyminen koettiin raskaaksi ja varhaiskasvatuksen erityisopettajan tukea kaivataan enemmän ryhmiin ja arjen haasteisiin.

Laukaan varhaiskasvatuksen kehittämiskohde – Leikki

Koko varhaiskasvatuksen henkilökunnalle järjestetyt leikkikoulutukset koettiin hyvänä ja koulutuksen myötä leikin kehittäminen on lähtenyt lentoon. Leikkiin on panostettu ryhmissä eritavoin ja leikkiympäristöjä on muokattu uusiksi. Leikki todellakin näkyy, kun lapsiryhmissä liikkuu.

Tulevan toimintakauden suunnittelu ja leikin kehittäminen eteenpäin lähti käyntiin jo päiväkodin suunnitteluiltapäivässä ja jatkuu taas elokuussa.