

**YKSIKKÖKOHTAINEN PEDAGOGINEN TOIMINTA- JA KEHITTÄMISSUUNNITELMA**

NÄÄTÄMÄEN PÄIVÄKOTI TOIMINTAKAUSI 2025 – 2026

**1. Kuvaus yksikön toiminnasta**

Näätämäen päiväkoti on auki 6.30-17, mutta huomioimme perheiden tarpeita aukiolossamme. Näätämäen päiväkodissa toteutetaan Laukaan kunnan varhaiskasvatussuunnitelman mukaista toimintaa, missä korostuu leikki, luonto, liikunta, sekä elämysten kautta oppiminen. Päiväkodin koko ja puitteet tukevat arjen kohtaamisia, ja se onkin yksi meidän vahvuuksistamme. Luonnon läheisyys korostuu toiminnassamme muuan muassa aktiivisena retkeilynä ja muina ulkotoimintapäivinä. Ulkotoiminta onkin keskeinen osa toimintaamme.

Näätämäen päiväkodissa on kolme ryhmää;

- Hillerit alle-3-v, missä lapsia on 8 ja siellä työskentelee varhaiskasvatuksen opettaja ja varhaiskasvatuksen lastenhoitaja.
- Sopulit 3-4-v, missä lapsia on 13 ja siellä työskentelee varhaiskasvatuksen opettaja ja varhaiskasvatuksen lastenhoitaja.
- Saukot 5-v ja eskarit. Ryhmässä on eskareita 14 ja viisi vuotiaita 7, ryhmässä työskentelee varhaiskasvatuksen opettaja, sekä kaksi varhaiskasvatuksen lastenhoitajaa.

Pienryhmätoiminta on keskeinen toimintatapa kaikissa ryhmissä. Ryhmien tiimivastaavina toimivat opettajat, mutta pedagoginen vastuu on kaikilla ja myös lastenhoitajien ammattitaidolle annetaan tilaa.

Aamupäivisin arkemme pyörii kolmessa rytmissä, mikä mahdollistaa hyvän tilojen hyödyntämisen pienryhmätoimintaan. Hillereiden toiminta tapahtuu pääosin omissa ryhmätiloissa päiväkodin toisessa (pienen) päässä. Toisessa päädyssä (isojen) Sopulit ja Saukot jakavat arkea toimintaa rytmittämällä. Aamu- ja Iltapäivisin isojen pään lapset muodostavat omia pienryhmiä omien toiminta valintojensa pohjalta. Tätä valintaa tukee leikkitalu.

## 2. Rakenteet

Näätämäen päiväkodissa on hallinnollinen johtaja, joka on fyysisesti paikan päällä noin kerran viikossa. Vastuu arjen toiminnasta on apulaisjohtajalla, joka tiiviissä yhteistyössä johtajan kanssa rakennetaan. Pedagoginen vastuu on lopulta johtajalla. Apulaisjohtaja ja johtaja pitävät aktiivisesti yhteyttä. Varhaiskasvatuksen erityisopettajan tuki on ollut hyvin saatavilla.

Tiimirakenteet kts. kohta 1.

Pienryhmätoiminta kts. kohta 1.

Näätämäen palaverikäytännöt ja suunnitteluajat on suunniteltu pedagogiseen lukujärjestykseen, mikä jäsentää ja selkeyttää arkeamme. Palaverit rakentuvat seuraavasti; viikkopalaveri joka toinen viikko, tiimipalaverit 1 x viikko/tiimi, pedagogiset palaverit varhaiskasvatuksen opettajille n. 1x 4 vk ja pedagogiset illat noin kaksi kertaa toimintakaudessa. SAK-aika ja muut palaverit on suunniteltu pedagogiseen lukujärjestykseen. SAK-aika tapahtuu pääasiassa keskiviikko- perjantai välillä, jolloin sisäinen varahenkilö on varhaiskasvatuksen opettajia sijaistamassa.

## 3. Toiminnan kehittämisen laadulliset tavoitteet

Tänä toimintakautena kiinnitämme huomiota työyhteisön keskinäisiin kohtaamisiin ja hyvän huomaamiseen omassa ja toistemme tekemisessä. Positiivisten huomaamisien kautta pyrimme vaikuttamaan työhyvinvointiin sitä edistäen, sillä hektisessä arjessa onnistumiset ja palautteet jäävät usein huomioimatta ja sanomatta. Myös tähän toimintaan kiinnittämällä huomioimatta, pyrimme ”arkistamaan” sitä, että toiselle positiivisen palautteen antamisesta tulisi helpompaa ja osa toimintaa. Ja yleisesti kiinnittämään huomio hyvään, niin omassa, kuin toisten toiminnassa, se vahvistuu, mihin kiinnitämme huomiota. Tämän kautta pyrimme vahvistamaan mehenkeämme, sekä työilmapiiriämme. Nämä vaikutukset näkyvät varmasti positiivisesti myös lasten parissa toimiessamme. Voimme keskittyä enemmän lasten parissa olemiseen. Läsnaolo lasten leikeissä on myös yksi tämän toimintakauden kehittämiskohteistamme, mihin varmasti positiivinen huomioiminen vaikuttaa.

Työhyvinvointia pyrimme edesauttamaan myös Tyhy-toiminnan avulla ja nimesimmekin Tyhy-tiimin, jonka vastuulla on suunnitella työyhteisöllemme yhteistä toimintaa.

Viime toimintakautena tavoitteenamme oli johtajuusrakenteiden kehittäminen. Siihen olemmekin löytäneet hyviä käytänteitä, joiden parissa vielä tämä toimintakausi jatketaan.

#### 4. Vuosisuunnitelma yksikön kehittämiseksi

Tänä toimintakautena kiinnitämme huomiota kasvattajien väliseen vuorovaikutukseen ja työyhteisön hyvinvointiin, sillä se heijastuu tapaamme toimia. Pyrimme enemmän kiinnittämään huomiota hyvään ja sanomaan sen ääneen. Pyrimme myös antamaan enemmän positiivista palautetta toistemme onnistumisista. Myös antamaan positiivista palautetta yli ryhmärajojen.

Toinen työyhteisöä kehittävä kohteemme on Tyhy-toiminnan kehittäminen. Nimesimme Tyhy-tiimin, jonka vastuulla on satunnaisesti järjestää/kehittää työhyvinvointia tukevaa toimintaa.

Yksi kehittämiskohteemme on kasvattajien läsnäolo lasten leikissä, kuinka sillä voisimme tukea lasten kaveritaitoja, sekä ennalta ehkäisemään turhia ristiriitatilanteita olemalla askeleen edellä. Tämä edesauttaa leikkirauhaa ja edesauttaa pitkäkestoisempia leikkejä. Kasvattajan läsnäolo vähentää myös lasten keskeistä kiusaamista, häirintää ja väkivaltaa.

#### 5. Ryhmien joustava muodostaminen ja lasten tuen tarpeisiin vastaaminen

Näätämäen arki pyörii aamupäivisin kolmessa rytmissä. Ryhmien muodostamisessa on huomioitu lasten ikä sekä kehityksen taso. Ryhmät on muodostettu siten, että ne tukevat lasta oppimisessa ja mahdollistaa oppimisen työskentelyrauhaan. Ryhmät toimivat pienryhmissä, mutta ylityksiä yli ryhmärajojen tehdään aina toiminnan ja tarpeen mukaan. Pienryhmät vaihtuvat suunnitellun toiminnan mukaan eli jokainen kasvattaja ohjaa saman toiminnan jokaiselle pienryhmälle. Iltapäivisin pienryhmät muodostuvat yli ryhmärajojen kaikkien lasten kesken.

Tuentarpeissa olemme yhteydessä VEO:n ja häneltä olemmekin tukea arkeemme saaneet. Tukimenetelminä olemme käyttäneet suunnitelmallisuutta pienryhmien rakentamisissa, ennakointia, viittomia sekä kuvatukea.

Näätämässä työskentelee kolme varhaiskasvatuksen opettajaa ja neljä varhaiskasvatuksen lastenhoitajaa. Tiedon vaihtoa teemme paljon myös yli ryhmärajojen. Koska varsinkin aamuisin ja iltapäivisin vapaissa leikeissä lasten pien-/leikkiryhmät muodostuvat yli ryhmärajojen, niin myös toisen ryhmän kasvattajat kohtaavat paljon toisten ryhmän lapsia. Tämä on mielestäni

vahvuutemme, koska lapsilla on enemmän vaihtoehtoja siihen, kehen aikuiseen kiinnittyä, mutta myös me aikuiset tutustumme toisten ryhmien lapsiin ja voimme jakaa omia näkemyksiämme ja kokemuksiamme ryhmien omille kasvattajille.

Lasten osallisuutta ja huomioimista pystytään parhaiten toteuttamaan pienryhmissä, jolloin pystyy helpommin kohtaamaan ja olemaan läsnä lapsille, heidän asioilleen ja toiveilleen. Näin myös heidän äänensä näkyy ja kuuluu toiminnan suunnittelemisessa. Myös perheiden kanssa pysähtyminen ja avoimuus kohtaamistilanteissa on tärkeä linkki kuulemiseen ja osallistamiseen. Tärkeää on myös säännöllinen viestintä siitä, mitä olemme tehneet ja mikä on ollut toimintamme tavoite. Näin ollen vanhemmatkin voivat keksiä uusia ideoita toimintojen toteuttamiseen.

## **6. Monialainen ja huoltajien kanssa tehtävä yhteistyö**

Perheiden kanssa tehtävä yhteistyö on kaiken a ja o. Arkisten kohtaamisten merkitys on suuri ja sen rakentamisen ja kehittämisen vastuu on meillä kasvattajilla. Kun vuorovaikutus on mahdollisimman luonnollista ja jokapäiväistä, niin asioiden ja toiveiden esille ottaminen puolin ja toisin on helpompaa. Vanhempien kanssa tehtävää yhteistyötä ylläpidämme järjestelemällä ajoittain toimintoja, joihin vanhemmat voivat osallistua lastensa kanssa.

## **7. Tiedottaminen yksikössä**

Vanhempien kanssa tiedottaminen tapahtuu pääasiassa Edlevon kautta. Joka perjantai jokaisesta ryhmästä laitetaan perheille viikkoviesti, missä kerrotaan ryhmän viikon touhuista ja niiden tavoitteista, mutta samalla kerrotaan myös tulevan viikon sisällöstä, sekä muista mahdollisesti informoitavista asioista. Myös lasten tuonti ja hakutilanteet ovat erittäin tärkeitä viestintäkohtia, joihin kiinnitämme huomiota. Näissä hetkissä voi vaihtaa tietoja ja saada palautetta.

Joka toinen viikko pidämme viikkopalaverin, sekä jokainen tiimi pitää kerran viikossa tiimipalaverin. Noin puolentoista kuukauden välein pidämme suunnittelu-illan, missä pohdimme ja arvioimme toimintaamme, sekä työyhteisöämme. Noin kerran kuukaudessa pidämme pedagogisen palaverin opettajien ja veon kanssa.

Viikoittainen pedagoginen lukujärjestys ja ilmoitustaulu ovat myös erittäin tärkeitä tiedotuskanavia.

## 8. Perehdytys

Päävastuu perehdyttämisestä on esimiehellä, mutta vastuu jakautuu muillekin, kuin johtajalle. Tärkeä rooli perehdytykseen on myös tiimi- ja muilla työkavereilla.

## 9. Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelman yhteenveto

Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelman tavoitteena oli positiivisen puheen lisääminen lapsia kohtaan. Kesäkuussa 2024 tätä arvioimme ja totesimme, että positiivinen puhe oli roimasti lisääntynyt ja sama hyvä meininki asian suhteen edelleen jatkuu.

## 10. Valssi-arviointikeskustelun yhteenveto: vahvuudet ja kehittämiskohteet (kunnalliset)

Vahvuudet:

- Arjessa tartumme lasten liikunnallisiin aloitteisiin, toteutamme niitä mahdollisuuksien mukaan.
- Hyödynnämme lähiympäristön liikuntamahdollisuuksia monipuolisesti.

Kehittämiskohteet:

- Liikuntavälineiden päivittäminen; sisälle ja ulos
- tiedon ja osaamisen jakaminen
- ulkoliikunnan lisääminen ryhmien välisellä yhteistyöllä

## 11. Arviointi (toimintakauden keväällä)

- **Palautteen antamisessa on menty eteenpäin, etenkin omissa tiimeissä**
- **Työyhteisön yhteishenki on kehittynyt, ideoita otetaan vastaan**
- **Pienillä ihana ruokarauha, kivat leikit**
- **Tyhytoiminta kehittynyt, toteutunut kaksi kertaa vuodessa**
- **Pienryhmätoiminta toiminut oikein hyvin ja aikuisten läsnäolo lasten parissa lisääntynyt, tämä on mahdollistanut paremman työskentelyrauhan sekä lapsille, että aikuisille**

