



LAUKAAN KUNTA

Laukaan varhaiskasvatuspalvelut

YKSIKKÖKOHTAINEN PEDAGOGINEN TOIMINTA- JA KEHITTÄMISSUUNNITELMA

TOIMINTAKAUSI 2025 – 2026 / Äijälän päiväkoti/ 24.10.2025

1. Kuvaus yksikön toiminnasta

- Äijälän päiväkodissa 15 lasta, iältään 1-6v. Täydentävässä esiopetuksessa 4 lasta
- päiväkodin aukioloaika klo. 6.00– 16.30/17.00
- henkilökunta: varhaiskasvatuksen opettaja/päiväkodin apulaisjohtaja, kaksi lastenhoitajaa ja perhepäivähoitaja (keittiö-siivous)
- pedagogiset painopistealueet:
 - ➔ leikki; toimintakausien 2025-2027 varhaiskasvatuksen painopistealue
 - ➔ liikunta; tavoitteena iloinen, liikkuva lapsi sekä omaehtoisesti että ohjatusti
 - ➔ luonto; heti päiväkodin aitojen ulkopuolella odottaa upea oppimis- ja toimintaympäristö, jota hyödynnetään lähes päivittäin
 - ➔ vuorovaikutus ja kohtaaminen; arvostamme kiireetöntä sekä aitoa, lämmintä kohtaamista niin lasten kuin aikuistenkin välillä
 - ➔ pienryhmätoiminta; pienemmissä ryhmissä toimiminen päivittäin mahdollistaa lapsen yksilöllisen huomioimisen; hänen äänensä kuulemisen ja hänen tarpeisiinsa vastaamisen.
 - ➔ dokumentoinnin kehittäminen

2. Rakenteet

- 31.12.2025 saakka etäesihenkilö varhaiskasvatustoimistolla (varhaiskasvatuksen palvelupäällikkö). 1.1.2026 alkaen etäesihenkilönä Kirkonkylän päiväkodin johtaja Sami Syrjämäki
- päiväkodin tiimi -> tiimivastaavana toimii yksikön apulaisjohtaja; tiimi kokoontuu 1 krt/viikko. Opettajan sak-aikaa ja tätä koko tiimin kokoontumista mahdollistaa sisäinen vara, joka on yhtenä päivänä viikossa päiväkodissa
- VEO osa ryhmän henkilökuntaa;
- jaettu johtajuus: päiväkodin johtaja, apulaisjohtaja ja VEO kokoontuvat n. 1 krt/kk peda-palaveriin
- pienryhmätoiminta: 2 pienryhmää (isot ja pienet)
- työvuorosuunnittelu tehdään vanhempien ennalta varaamien lasten hoitoaikojen perusteella (=pedagoginen työvuorosuunnittelu) + suunnittelussa huomioidaan vaka-opettajan SAK-aika (5h/vko)
- työkokoukset 1-2 krt/ lukukausi

3. Toiminnan kehittämisen laadulliset tavoitteet

- kehityskeskustelut käydään kerran vuodessa joko yksilökohtaisesti tai tiimissä (tällöin tarvittaessa mahdollisuus myös henkilökohtaiseen keskusteluun)
- tiimi tekee toimintakauden alussa tiimisopimuksen ja samalla päivittää keskustellen yleisen tuen valikon
- toimintasuunnitelman laaditaan syksyllä; lähtee vasusta sekä lasten & perheiden tarpeesta
- matemaattiset valmiudet; päiväkotiki osallisena Jyväskylän yliopiston tutkimuksessa ”Taaperon ensiaskeleet matematiikkaan”. Tutkimuksen kesto v. 2022-2026. Tänä aikana tutkijat käyvät havainnointikäynneillä puolivuositain.
- **toimintakauden 2025-2026 laadulliset tavoitteet:**
 1. leikillisen kulttuurin kehittäminen, rikastuttaminen ja vahvistaminen
 2. vuorovaikutukseen huomion kiinnittäminen; kiireettömyys, missä toteutuu aito läsnäolo, kuunteleminen ja ymmärtäminen. Vastuu vuorovaikutuksesta on aina aikuisella
 3. luonto- ja liikuntakasvatuksen syventäminen (mm. Metsämörrin hyödyntäminen)
 4. dokumentoinnin kehittäminen; päiväkodin pedagogista toimintaa ja vasun sisältöjä pyritään entistä enemmän tekemään näkyväksi perheille. Keinoina on jo käytetty mm. valokuvia, videotinta, lasten töitä/piirustuksia ja viesti-vihkoa

5. Vuosisuunnitelma yksikön kehittämiselle

- pedagoginen keskustelu:

- > sille varataan aikaa, mutta se on myös koko ajan läsnä
- > jaetun johtajuuden ryhmä (esihenkilö, yksikön apulaisjohtaja, VEO)
- > tiimi-palaverit
- > kehittämisillat: 1-2 syksy/kevät. Iltojen aiheet nousevat paitsi käytännöistä, palautteesta, arvioinnista ja keskusteluista myös vasusta ja kunnan yhteisistä linjauksista sekä päiväkodin painopistealueista ja laadullisista tavoitteista

- arviointi:

- > arviointi on oleellinen osa työtämme ja se on jatkuvaa; asioista keskustelua/vuoropuhelua, toiminnan kehittämistä. Ilman arviointia ei voi kehittyä!
- > arviointia tapahtuu yksilötasolla ja tiimitasolla; päivittäisessä työskentelyssä ja tiimipalaverissa
- > ulkopuolista arviointia on lasten vasu-keskustelut sekä asiakastyytyväisyyskyselyt

- henkilöstön kehittämistä koskevat menetelmät:

- > koulutukset; henkilöstön tarpeita/toiveita pyritään kuuntelemaan koulutuksia suunniteltaessa

6. Ryhmien joustava muodostaminen ja lasten tuen tarpeisiin vastaaminen

- Toimiminen päivittäin pienryhmissä. Lasten ikäjakauma päiväkodissa on 1-6 –vuotta. Pienryhmät on muodostettu lasten iän perusteella (isommat ja pienet), jotta toiminta voidaan järjestää vastaamaan eri-ikäisten lasten kehitykseen sopivaksi. Henkilöstön sijoittuminen tilanteiden ja lasten tarpeiden pohjalta mahdollistaa myös pari- ja yksilötyöskentelyn lasten kanssa.
- Tiloja käytetään porrastetusti ja esim. pukeutumis- ja ruokailutilanteet. Tämä rauhoittaa ympäristöä; lapset sitoutuvat paremmin kulloiseenkin toimintaan ja lapsen yksilöllinen huomiointi sekä sensitiivinen kohtaaminen mahdollistuvat.
- käytössä vasun koonti-lomake, johon kirjataan jokaisesta lapsesta havaintoja; vahvuuksia, tuen tarpeita, kiinnostuksen kohteita, vanhempien huomioita/toiveita jne. Kaavakkeet ovat jokaisen työntekijän täytettävissä yhdessä sovitussa paikassa. Havainnot huomioidaan toiminnan suunnittelussa ja toteutuksessa. Sovituista lapsikohtaisista toimintatavoista keskustellaan koko henkilöstön kanssa ja kaikki työntekijät ovat sitoutuneet toimimaan niiden mukaisesti
- Lasten tarpeet nousevat esille havainnoimalla, ikärakenteesta ja määrästä, yhteistyöstä huoltajien ja mahdollisten muiden yhteistyötahojen kanssa. Tuen tarpeet tarkentuvat uuden toimintakauden alkaessa tai kun ryhmään tulee uusia lapsia
- Päiväkodissa käytettävistä tukitoimista keskustellaan VEO:n kanssa esim. kuvat, tukiviittomat... ja niihin käyttöön henkilökuntaa tarvittaessa perehdytetään/koulutetaan.
- Lasten tarvitsema tuki toteutuu pääasiallisesti osana vertaisryhmän toimintaa kokopäiväpedagogiikan mukaisesti. Erityistä huomiota kiinnitetään lasten turvallisuuden tunteen vahvistamiseen, onnistumisten mahdollistamiseen, positiivisen palautteen antamiseen ja lasten itsetunnon tukemiseen. Meille tärkeää on, että kaikki lapset huomioidaan yksilöinä ja että kaikki saavat yhdenvertaisen ja sensitiivisen kohtelun hoitopäivän aikana

6. Monialainen ja huoltajien kanssa tehtävä yhteistyö

- huoltajat ovat lapsensa kasvatuksen asiantuntijoita; tehtävämme on tukea heitä
- tärkeää saada perheeseen luottamuksellinen suhde, jolloin kynnys keskustella avoimesti vaikeistakin asioista helpottuu. Tämä pienen päiväkodin ja pienen kyläyhteisön vahvuus. Asioista keskustellaan tasavertaisesti ja selkokielellisesti huoltajien kanssa. Huoltajat ovat aina ne ensimmäiset, joiden kanssa keskustellaan, jos lapsesta nousee huoli. Tarvittaessa VEO on käytettävissä keskustelussa.
- yhteistyössä oleellista huoltajien kuuleminen ja osallisuus. Perheiltä on kysely lasten/huoltajien toiveita ja kiinnostuksen kohteita, jotta ne osattaisiin ottaa huomioon päiväkodin toiminnassa.
- päiväkodissa on käytössä ns. non-stop-vanhempainillat. Tämä on todettu toimivaksi systeemiksi ja tästä on saatu perheiltä paljon hyvää palautetta

7. Tiedottaminen yksikössä

- ryhmän pienimmillä käytössä viesti-vihko; avataan lapsen päivää huoltajille.
- vanhemmat: EdLevo, vanhempainillat, tiedotteet, päivittäiset kohtaamiset, vasu-keskustelut, sähköposti
- henkilökunta: päivittäinen vuorovaikutus, viikoittaiset tiimi-palaverit, viestivihko, signal
- esihenkilö: sähköposti, puhelut, signal, käynnit

8. Perehdytys

- työyhteisö: perehdytyskansio, henkilökohtainen ohjaus; työyhteisössä jokainen sitoutuu omalta osaltaan perehdyttämään, keskustelut
- uusi työntekijä: korostetaan myös hänen omaa aktiivisuuttaan, asioiden selvittäminen/kyseleminen, perehtyminen varhaiskasvatuksen asiakirjoihin (Laukaan vasu, turvallisuussuunnitelmat jne.) + muu kirjallisuus
- tuki uudelle työntekijälle tulee koko työyhteisöltä, esihenkilöltä ja tarvittaessa VEO:lta

9. Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelman yhteenveto

- päiväkodissa kiinnitetään huomiota tasa-arvoa ja yhdenvertaisuutta tuoviin materiaaleihin ja käytetään niitä arjessa
- henkilökunta on sensitiivinen, avoin ja rohkeaseva moninaisuutta kohtaan

10. Valssi-arviointikeskustelun yhteenveto: vahvuudet ja kehittämiskohteet (kunnalliset)

- leikkiin liittyvä arviointi toteutettu keväällä 2026

11. Arviointi

Äijälän päiväkodin tämän toimintakauden laadullisen kehittämisen pääkohteiden arviointia:

Leikillisen kulttuurin kehittäminen, rikastuttaminen ja vahvistaminen

- tehty leikkiympäristöjen muokkausta, teema leikkejä toteutettu pienryhmässä ja saatu aikaan pitkäkestoisia leikkiä, aikuisella ollut sitoutunut rooli on leikeissä
- leikit ja niiden toteutukset ovat sujuneet mainiosti
- jatketaan ensi vuonnakin tämän osa-alueen kehittämistä

Vuorovaikutukseen huomion kiinnittäminen; kiireettömyys, missä toteutuu aito läsnäolo
-parhaamme ollaan yritetty

-päiväkodissa lapsia vähemmän, kiireettömyyttä on helppo toteuttaa

- ruoka-aikojen suhteen ei kellotuspaineita, jotka luo joustoa aikatauluihin
- mm. välipalat on mahdollista syödä non-stop -mallilla -> aito kohtaaminen toteutuu luontevasti

Kuunteleminen ja ymmärtäminen vuorovaikutuksessa

- kohtaaminen helpompaan, kun on pieni ryhmä, kaikki lapset tulevat kuulluksi
- ymmärtämisen – matalankynnyksen puheeksi ottaminen mahdollistuu hyvin rauhallisissa kohtaamistilanteissa

Luonto- ja liikuntakasvatuksen syventäminen:

- pienryhmillä toteutettuna ollut luontevinta, ryhmän eri ikäluokat helppo huomioida
- luonto – ja liikuntakasvatuksen yhdistäminenkin ollut helppoa
- ympäristö mahdollistaa näiden toteutuksen hyvin sekä aidan sisä- että ulkopuolella

Dokumentoinnin kehittäminen:

- Päiväkodin pedagogista toimintaa ja vasun sisältöjä on pyritty tuomaan entistä enemmän perheille näkyväksi.
- vanhemmille valokuvia omasta lapsesta, tästä saatu hyvää palautetta
- on tehty videoita eteiseen, jotka ovat vanhemmille hakutilanteissa nähtävillä
- kiireettömät hakutilanteet mahdollistavat päivien toiminnasta kertomisen
- tehty kirjallista koontia toiminnasta sekä menneestä että tulevasta keskimäärin 2 kertaa lukukaudessa
- päiväohjelmat kirjallisesti näkyvillä sekä tiedotteita jaettu tarpeen mukaisesti
- tarkoituksena on tiedustella vanhemmilta dokumentointiin ja tiedottamiseen liittyviä kehittämisajatuksia uuden toimintakauden alkaessa