



NORLANDIA LAUKAAN AURINKO PÄIVÄKOTI

Esiopetuksen lukuvuosisuunnitelma

2025–2026



Hyväksytty sivistyslautakunnassa 17.6.2025

Sisällys

1.	Esiopetusyksikön perustiedot	3
1.1.	Henkilöstön yhteystiedot	3
1.2.	Lukuvuoden työaika.....	4
2.	Esiopetuksen tehtävä ja toiminta-ajatus.....	5
2.1.	Esiopetuksen lukuvuosisuunnitelma	5
3.	Esiopetussuunnitelman toteuttaminen	6
3.1.	Esiopetuksen yhteiset tavoitteet ja oppimiskokonaisuudet.....	6
3.2.	Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelma.....	7
3.3.	Nivelvaiheen yhteistyö koulun kanssa.....	8
4.	Oppimisympäristön kuvaus.....	9
5.	Oppimisen ja esiopetukseen osallistumisen tuki	11
6.	Opiskeluhoolto	12
6.1.	Arvio opiskeluhoollon kokonaistarpeesta	12
6.2.	Yhteisöllinen opiskeluhoolto	13
6.3.	Yksilökohtaisen opiskeluhoollon järjestäminen	14
6.4.	Suunnitelma oppilaiden suojaamiseksi väkivallalta, kiusaamiselta ja häirinnältä sekä toiminta äkillisissä kriiseissä ja uhka- ja vaaratilanteissa	14
7.	Kodin ja esiopetuksen yhteistyö	16

1. Esiopetusyksikön perustiedot

Päiväkoti ja ryhmä	Norlandia Laukaan Aurinko eskarit
Osoite	Seppäläntie 2 41310 Leppävesi
Puhelinnumero	050-566 5716
Päivittäinen esiopetusaika	8.30–12.30

1.1. Henkilöstön yhteystiedot

Titteli	Nimi	Puhelinnumero
Päiväkodin johtaja	Mira Salminen mira.salminen@norlandia.com	050 439 4061
Varhaiskasvatuksen erityisopettaja	Hannele Haapsalo	040 667 1223
Esiopetuksen opettaja	Oona Nissinen oona.nissinen@norlandia.com	050 566 5716
Esiopetuksen opettaja		
Varhaiskasvatuksen lastenhoitaja		
Varhaiskasvatuksen ryhmäavustaja		
Terveystenhoitaja	etunimi.sukunimi@laukaa.fi	014 2660141 ma-pe 8–14
Psykologi	opiskeluhuollon keskitetty psykologipalvelu	040 1947453
Kuraattori	Minja Aro	050 521 2747

tai etunimi.sukunimi(a)hyvaks.fi (kuraattori, psykologi, terveydenhoitaja)

1.2. Lukuvuoden työaika

Syyslukukausi	7.8.-20.12.2025
Syysloma	13. – 19.10.2025
Joululoma	22.12.2025 – 6.1.2026
Kevätlukukausi	7.1. – 29.5.2026
Talviloma	23.2. – 1.3.2026
Pääsiäisloma	3.-6.4.2026

2. Esiopetuksen tehtävä ja toiminta-ajatus

Esiopetus on tärkeä ajanjakso lapsen elämässä. Esiopetus suunnitellaan ja toteutetaan siten, että lapsilla on mahdollisuus innostua, kokeilla ja oppia uutta. Leikkiessään ja toimiessaan erilaisissa oppimisympäristöissä lapset laajentavat osaamistaan eri tiedon- ja taidonaloilla. Esiopetuksessa lapsilla on tilaisuuksia monipuoliseen vuorovaikutukseen ja sosiaalisten taitojensa vahvistamiseen. Tavoitteena on, että lapset oppivat arvostamaan ihmisten yhdenvertaisuutta ja omaa ainutlaatuisuuttaan.

Varhaiskasvatus ja siihen kuuluva esiopetus sekä perusopetus muodostavat lapsen kehityksen, oppimisen ja hyvinvoinnin kannalta johdonmukaisesti etenevän kokonaisuuden ja perustan elinikäiselle oppimiselle. Toimintaa suunnitellaan lapsilähtöisesti ja sen tehtävä on vahvistaa lapsen myönteistä minäkuvaa ja käsitystä itsestään oppijana. Esiopetusta kehitetään ja järjestetään inklusion periaatteiden mukaisesti, jossa edistetään osallisuutta, yhdenvertaisuutta ja tasa-arvoa kaikessa toiminnassa.

Esiopetuksen opetussuunnitelmat:

Esiopetussuunnitelman perusteet (linkki)

Laukaan esiopetuksen opetussuunnitelma (linkki)

ESIOPETUKSEN YKSIKKÖKOHTAISET TARKENNUKSET		
Arvot, joihin esiopetusyksikkö on sitoutunut	Toimintamme pohjautuu vahvasti arvoihimme sekä pedagogisiin kulmakiviin, jotka ohjaavat päivittäistä työtämme lasten kanssa. Arvomme – osaaminen, tavoitteellisuus, kunnioitus ja aktiivisuus – muodostavat perustan, jolle rakennamme turvallisen, innostavan ja yksilöllisyyttä tukevan ympäristön.	Arviointi (täytetään keväällä) Toiminta on toteutunut suunnitelman mukaisesti, ja yksikön arvot ovat näkyneet johdonmukaisesti arjen toiminnassa. Osaaminen, tavoitteellisuus, kunnioitus ja aktiivisuus ovat ohjanneet henkilöstön työskentelyä sekä vuorovaikutusta lasten, huoltajien ja työyhteisön kesken.

Oppimiskäsitys ja sen toteuttaminen	Pedagogiset kulmakivemme täydentävät arvojamme ja näkyvät kohtaamisissamme, vuorovaikutuksessamme ja toiminnassamme: • Yksilöllisyys: Huomioimme jokaisen lapsen yksilölliset tarpeet ja tavoitteet yhdessä huoltajien kanssa. • Turvallisuus: Oppiminen ja leikki ovat hauskaa, kun lapsella on turvallinen olo. • Sensitiivisyys: Havaitsemme ja reagoimme lapsen aloitteisiin tukemalla hänen toimintaansa oikealla hetkellä. • Sitoutuneisuus: Tarjoamme lapsille merkityksellisiä ja motivoivia kokemuksia, jotka vahvistavat heidän osallisuuttaan. Yhdessä arvomme ja pedagogiset kulmakivemme varmistavat, että lapsilla on mahdollisuus kasvaa ja kehittyä heidän omassa tahdissaan turvallisessa ja inspiroivassa ympäristössä.	Pedagogiset kulmakivet ovat toteutuneet päivittäisessä toiminnassa. Lasten yksilölliset tarpeet, vahvuudet ja tavoitteet on huomioitu suunnittelussa ja toiminnan toteutuksessa yhteistyössä huoltajien kanssa. Turvallinen ilmapiiri on mahdollistanut lasten aktiivisen osallistumisen, oppimisen ja leikin. Henkilöstö on toiminut sensitiivisesti havainnoiden lasten tarpeita ja vastaten niihin tarkoituksenmukaisesti. Sitoutuneisuus on näkynyt laadukkaana pedagogisena toimintana sekä lasten osallisuuden tukemisena. Lapset ovat osallistuneet toiminnan suunnitteluun ja toteutukseen ikä- ja kehitystasonsa mukaisesti. Oppimisympäristö on ollut

		kannustava, turvallinen ja innostava, mikä on tukenut lasten hyvinvointia, oppimista ja myönteistä kasvua. Yhteistyö huoltajien kanssa on ollut avointa ja tavoitteellista, ja se on osaltaan vahvistanut lasten kokonaisvaltaista hyvinvointia. Kokonaaisuudessaan arvot ja pedagogiset kulmakivet ovat toteutuneet hyvin ja tukeneet esiopetukselle asetettujen tavoitteiden saavuttamista. Toiminta on tarjonnut lapsille mahdollisuuksia kasvaa, oppia ja kehittyä omana itsenään turvallisessa ja kannustavassa ympäristössä.
Muita huomioita		

2.1. Esiopetuksen lukuvuosisuunnitelma

Esiopetusyksiköissä laaditaan lukuvuosittain esiopetuksen opetussuunnitelmaan perustuva lukuvuosisuunnitelma ja tiedotetaan huoltajille siinä päätetyistä keskeisistä asioista. Lukuvuosisuunnitelmassa tarkennetaan, miten paikallista opetussuunnitelmaa kussakin esiopetuksen yksikössä tai toimipaikassa kyseisen lukuvuoden aikana toteutetaan.

Lukuvuosisuunnitelma laaditaan yhteistyössä esiopetusyksikön työntekijöiden ja päiväkodin johtajan kanssa. Sen laatimisesta vastaa päiväkodin johtaja. Lukuvuosisuunnitelma on nähtävillä esiopetusyksikön peda.net-sivustolla.

3. Esiopetussuunnitelman toteuttaminen

Esiopetuksen järjestämisessä huomioidaan sekä Laukaan kunnan esiopetussuunnitelma että lapsikohtaiset esiopetuksen oppimissuunnitelmat.

Esiopetuksessa seurataan ja tuetaan kunkin lapsen kehitystä ja oppimista. Tavoitteena on huomioida lasten vahvuuksia ja tuentarpeita sekä vahvistaa lapsen minäkäsitystä arvostavalla ja kannustavalla vuorovaikutuksella. Esiopetuksessa käytetään varhaiskasvatukseen soveltuvaa pedagogiikkaa ja tuetaan lasten mielenkiinnon kohteita opetuksen järjestämisessä. Leikki eri muodoissaan sekä toiminnallisuus ovat vahvasti läsnä esiopetuksen arjessa.

ESIOPETUSYKSIKÖN TOIMINTATAVAT		
Käytettävät esiopetusmateriaalit	Ystävien eskari esiopetusmateriaali	Arviointi (täytetään keväällä)
Lapsen oppisen arviointi	Opettajan havainnot ja muistiinpanot Alkukartoitukset Lapsen itsearviointi (esim. keskustelut, piirroksot, tunnekortit) Portfoliot tai kasvunkansiot, joihin kerätään lapsen töitä ja valokuvia oppimisprosessista. Keskustelut huoltajien kanssa, syksyllä ja keväällä ja tarvittaessa muulloinkin (eops)	Esiopetuksen toimintatavat toteutuivat suunnitelman mukaisesti koko toimintavuoden ajan. Käytössä ollut Ystävien eskari - materiaali tuki tavoitteellista ja monipuolista oppimista. Lasten oppimista seurattiin säännöllisesti havainnoinnin, muistiinpanojen, alkukartoitusten, itsearvioinnin sekä kasvunkansioiden avulla. Oppimisen arviointi antoi kattavaa tietoa lasten vahvuuksista, oppimisesta ja tuen tarpeista. EOPS-keskustelut huoltajien kanssa käytiin suunnitellusti sekä syksyllä että keväällä.
Pienryhmätoiminnan periaatteet	Eskarit toimivat kiinteänä omana pienryhmänään, jossa on osan ajasta mukana 5-vuotiaita eli viskareita.	Yhteistyö viskareiden kanssa rikastutti lasten vuorovaikutusta, yhteistä oppimista ja ryhmään kuulumisen kokemusta.

Lasten osallisuuden toteuttaminen	Lapset voivat ideoida teemoja, leikkejä, retkiä ja projekteja yhdessä opettajan kanssa. Lapsi saa valita työskentelytapoja, välineitä ja aiheita kiinnostuksensa mukaan. Aikuiset keskustelevat lasten kanssa siitä, miksi asioita tehdään tietyllä tavalla ja mitä voisi tehdä toisin.	Lasten osallisuus näkyi arjessa monin tavoin. Lapset pääsivät osallistumaan teemojen, leikkien, retkien ja projektien suunnitteluun yhdessä henkilöstön kanssa. Heillä oli mahdollisuuksia tehdä valintoja työskentelytavoissa, välineissä ja kiinnostuksensa mukaisissa aiheissa. Aikuiset tukivat lasten ajattelua ja osallisuutta keskustelemalla toiminnan tavoitteista sekä kannustamalla lapsia kertomaan omia näkemyksiään.
Lapsen esiopetuksen oppimissuunnitelma	Jokaiselle lapselle laaditaan esiopetuksen oppimissuunnitelma syksyllä ja sen toteutumista arvioidaan pitkin vuotta sekä keväällä arviointikeskustelussa vanhempien kanssa. Veo osallistuu tarvittaessa esiopetuksen oppimissuunnitelmien laatimiseen.	Jokaiselle lapselle laadittiin esiopetuksen oppimissuunnitelma syksyllä, ja sen toteutumista seurattiin sekä arvioitiin säännöllisesti toimintavuoden aikana. Kevään arviointikeskustelut huoltajien kanssa toteutuivat suunnitellusti.
Toiminnan arvioinnin toimintatavat (lapset, huoltajat, henkilöstön itsearviointi, Valssi-laadunarviointi, tiimisopimus)	Kehittämispäivien ja -iltojen aiheet nousevat arjen tarpeesta sekä Norlandian päiväkotien kehittämistehtävien pohjalta (esimerkiksi työtyytyväisyys- ja asiakastyytyväisyyskyselyn tulokset ja niiden pohjalta tavoitteiden asettaminen, yksikön riskien arviointi, ja erilaiset suunnitelmat, kuten Laukaan Auringon toimintasuunnitelma). Suunnittelupäiviä on vähintään kerran toimintakaudessa eli kaksi kertaa vuodessa.	Toiminnan arviointia toteutettiin monipuolisesti lasten, huoltajien ja henkilöstön näkökulmista. Arvioinnissa hyödynnettiin keskusteluja, itsearviointia, tiimipalavereita, EOPS-keskusteluja, asiakastyytyväisyyskyselyitä sekä Valssi-laadunarviointia. Kehittämispäivien ja suunnittelutilaisuuksien avulla toimintaa tarkasteltiin säännöllisesti ja kehitettiin esiin nousseiden tarpeiden pohjalta.

	Tiimisopimus Lapsille on käytössä Norlandia Päiväkotien oma asiakastyytyväisyyskysely. Eops -keskustelut	Tiimisopimus tuki henkilöstön yhteistyötä ja yhteisten toimintatapojen toteutumista.
--	--	--

3.1. Esiopetuksen yhteiset tavoitteet ja oppimiskokonaisuudet

Esiopetus on luonteeltaan eheytettyä opetusta, joka muodostuu eri laajuisista ja eri tavoin toteutetuista oppimiskokonaisuuksista. Toteuttamisen lähtökohtana ovat lasten kiinnostuksen kohteet, ja lasten ideoita ja toiveita huomioidaan toiminnan suunnittelussa ja arvioinnissa. Leikki ja muut lapsille ominaiset tavat oppia ja työskennellä ovat opetuksen ja toiminnan lähtökohtana.

Esiopetuksen laaja-alainen osaaminen koostuu ajattelun ja oppimisen, kulttuurisen osaamisen, vuorovaikutuksen ja ilmaisun, itsestä huolehtimisen ja arjen taitojen, monilukutaidon, tieto- ja viestintäteknologisen osaamisen sekä osallistumisen ja vaikuttamisen taitojen ohjaamisesta ja harjoittelusta. Laaja-alaisella osaamisella tarkoitetaan tietojen, taitojen, arvojen, asenteiden ja tahdon muodostamaa kokonaisuutta.

Esiopetuksen oppimiskokonaisuudet ovat ilmaisun monet muodot, kielten rikas maailma, minä ja meidän yhteisömme, tutkin ja toimin ympäristössäni sekä kasvan ja kehityn.

ESIOPETUKSEN YKSIKKÖKOHTAISET TARKENNUKSET

Esiopetusyksiköt noudattavat Laukaan esiopetussuunnitelmaa laaja-alaisen osaamisen ja oppimiskokonaisuuksien osalta.

Esiopetusryhmien toimintaa suunnitellaan ja siitä tiedotetaan sekä lapsia että huoltajia ajantasaisesti.

Arviointi
 (täytetään keväällä)

Norlandia Laukaan Auringossa noudatettiin Laukaan esiopetussuunnitelmaa.

Huoltajia tiedotettiin viikoittain viikkokirjeissä Päikyn kautta esiopetuksen suunnitelmista ja toteutuneesta toiminnasta.

Lapsille päivä-/viikkokalenteri oli näkyvissä eskaritilan seinällä ja sitä käytiin päivittäin läpi aamupiirillä

3.2. Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelma

Laukaan esiopetuksessa sovelletaan Laukaan peruskoulujen tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelmaa 2024–2026 soveltuvien osien, ryhmäkohtaiset tarkennukset lisätään esiopetuksen lukuvuosisuunnitelmaan.

Linkki opetuksen järjestäjän toiminnalliseen tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelmaan

ESIOPETUSYKSIKÖN TOIMINNALLINEN TASA-ARVO- JA YHDEVERTAISUUSSUNNITELMA	
Selvitys tasa-arvotilanteesta esiopetusryhmässä	Keskustelua on käyty päiväkodin henkilökunnan suunnittelupäivissä sekä viikko- ja tiimipalaverissa
Tavoite/tavoitteet	Hyväksytään kaikki lapset sellaisena kuin he ovat, yhdenvertaisten mahdollisuuksien turvaaminen moninaisuuden arvostaminen osallisuuden vahvistaminen
Toimenpiteet tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden lisäämiseksi	Keskustelut henkilökunnan ja lasten kanssa sekä mahdollisuuksien mukaan myös huoltajien kanssa
Arvioinnin keinot	Yhteinen keskustelu
Arviointi toteutuksesta ja tuloksista	Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelman tavoitteet toteutuivat hyvin. Kaikki lapset kohdattiin arvostavasti ja yhdenvertaisesti, moninaisuutta kunnioitettiin ja lasten osallisuutta vahvistettiin arjen tilanteissa. Keskustelut lasten, henkilöstön ja huoltajien kanssa tukivat yhteisen, turvallisen ja yhdenvertaisen toimintakulttuurin rakentumista. Tavoitteet saavutettiin suunnitelman mukaisesti.

3.3. Nivelvaiheen yhteistyö koulun kanssa

Esi- ja perusopetuksessa noudatetaan nivelvaiheen yhteistyösuunnitelmaa. Opetuksen järjestämisen kannalta välttämättömien tietojen siirtämisestä huolehditaan lapsen edun mukaisesti. Tavoitteena on lapsen eheä opintopolku varhaiskasvatuksesta esiopetukseen ja siitä perusopetukseen. Esi- ja perusopetuksessa noudatetaan nivelvaiheen yhteistyösuunnitelmaa.

Linkki nivelvaiheen yhteistyösuunnitelman materiaaliin peda.nettiin

ESIOPETUSYKSIKÖN SUUNNITELMA NIVELVAIHEEN YHTEISTYÖLLE	
Nivelvaiheen yhteysopettaja (koulu ilmoittaa syyskuussa)	yhteystiedot: Pia Polo-Lahtinen
Ajankohta	Tapahtumat
29.10.	Pihapelejä koulun pihassa
12.12.	Joululauluhetki koululla
keväällä 2026	yhteistyöpalaveri, ulkoleikkejä, tulevat eppuopet vierailevat esiopetusryhmissä, eskareiden vierailu päiväkodin aikuisen kanssa ykkösluokissa, tiedonsiirtopalaverit, kouluun tutustumispäivä, info 1. luokkalaisten huoltajille, oppilaskohtaiset palaverit tarvittaessa luokkajakojen jälkeen
Arviointi ja kehitysehdotukset (täytetään keväällä)	
Sovitut yhteiset tapahtumat toteutuivat kevään ulkoleikkipäivää lukuun ottamatta	

4. Oppimisympäristön kuvaus

Oppimisympäristöillä tarkoitetaan tiloja ja paikkoja sekä yhteisöjä ja toimintakäytäntöjä, joissa opiskelu ja oppiminen tapahtuvat. Esiopetuksen oppimisympäristön tulee olla fyysisesti, psyykkisesti ja sosiaalisesti turvallinen sekä pedagogisesti suunniteltu. Turvallisuus otetaan huomioon oppimisympäristöissä ja kaikessa esiopetuksen toiminnassa. Lasten kokeman turvallisuuden perustana ovat sensitiiviseen vuorovaikutukseen ja huolenpitoon perustuva toimintakulttuuri sekä esiopetukseen soveltuvat oppimisympäristöt. Oppimisympäristöt tulee rakentaa sekä esiopetuksen ryhmässä että esiopetuksen toimipaikassa kaikille lapsille sopiviksi.

Esiopetustilat

ESIOPETUSYKSIKÖN OPPIMISYMPÄRISTÖ		
Esiopetusryhmän käytössä olevat tilat	Esiopetusryhmällä on käytössä päiväkodin yläkerrassa oma ryhmätila rauhalliseen työskentelyyn sekä pienryhmähuone, jota käytetään esim. pelaamiseen ja leikkeihin. Eskarit myös ruokailevat omassa ryhmätilassa ja heillä on käytössä oma wc. Päiväkodin muita tiloja käytämme porrastetusti, esimerkiksi osa pienryhmistä ulkoilee tai on retkellä, silloin kun toiset työskentelevät sisällä. Näin saamme hyödynnettyä päiväkodin tiloja paremmin. Hyödynnämme tiloja myös yli ryhmärajojen.	Arviointi Esiopetusryhmän käytössä olleet tilat ovat tukeneet hyvin esiopetuksen tavoitteiden toteutumista. Oma ryhmätila, pienryhmähuone sekä päiväkodin muiden tilojen joustava hyödyntäminen ovat mahdollistaneet monipuolisen työskentelyn, leikin ja oppimisen. Tilojen käyttöä on suunniteltu tarkoituksenmukaisesti, ja yhteistyö yli ryhmärajojen on toteutunut sujuvasti.
Piha-alueet	Käytössä on päiväkodin piha, joka mahdollistaa sekä vapaan, että ohjatun leikin ja liikkumisen. Eskariryhmä hyödyntää myös lähiympäristöä oppimisympäristönä.	Piha-alue ja lähiympäristö ovat tarjonneet lapsille monipuolisia mahdollisuuksia liikkumiseen, leikkiin ja oppimiseen. Lähimetsää sekä Leppäveden koulun ympäristöä on hyödynnetty aktiivisesti osana oppimisympäristöä.

Kulkureitit, jos huomioitavaa	Eskariryhmän tilat sijaitsevat päiväkodin toisessa kerroksessa, joten portaita kuljetaan päivittäin. Turvalliseen kulkemiseen portaissa kiinnitetään huomiota. Retkikohteet ovat tuttuja ja samana toistuvia. Retkistä on tehty retkisuunnitelmat, joissa on arvioitu vaaranpaikat. Retkillä kuljetaan jonossa käyttäen kävelytietä ja suojatietä.	Turvallisuuteen liittyvät käytännöt ovat toteutuneet suunnitellusti. Portaissa liikkumiseen on kiinnitetty huomiota päivittäin ja retkillä on noudatettu sovittuja turvallisuuskäytäntöjä. Retkisuunnitelmat ovat tukeneet turvallista toimintaa, eikä kulkureiteissä tai oppimisympäristöissä ole ilmennyt merkittäviä haasteita.
Retket	Lähimetsä, Leppäveden koulu	

Esiopetuksen työskentelyä ja turvallisuutta koskevat suunnitelmat

Esiopetuksen työskentelyä ja turvallisuutta koskevat suunnitelmat
Nivelvaiheen yhteistyösuunnitelma
Hyvinvointiopetuksen vuosikello
Laukaan kunnan opiskeluhoitosuunnitelma
Esiopetuksen opiskeluhoitosuunnitelma
Läsnäolon tukemisen ja poissaoloihin puuttumisen malli
Opetuksen järjestäjän tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelma
Esiopetuksessa on toimintaohjeet kiusaamisen ehkäisemiseksi ja kiusaamistapausten käsittelemiseksi. Ohjeet perustuvat kunnan suunnitelmaan oppilaiden suojaamiseksi kiusaamiselta, väkivallalta ja häirinnältä.
Varhaiskasvatuksen kriisisuunnitelma
Varhaiskasvatuksen turvallisuussuunnitelma

5. Oppimisen ja esiopetukseen osallistumisen tuki

Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt ovat keskeinen osa esiopetuksen toimintakulttuuria, ja antavat edellytykset kaikkien lasten osallisuuteen, oppimiseen ja esiopetukseen osallistumiseen.

Oppimisen edellytyksiä tukevien opetusjärjestelyiden lisänä esiopetusryhmässä annetaan tarvittaessa ryhmäkohtaisena tukena yleistä tukiopetusta, opetuskielen tukiopetusta ja erityisopettajan antamaa opetusta muun opetuksen yhteydessä.

Lapsella on oikeus saada lapsikohtaisia tukitoimia, jos ryhmäkohtaiset tukimuodot ovat riittämättömiä. Lapsikohtaisia tukitoimia annetaan yksilölliseen tarpeeseen perustuen ja säännöllisesti. Lapsikotaisesta tuesta tehdään hallintopäätös.

ESIOPETUSYKSIKÖN SUUNNITELMA TUEN TOTEUTTAMISEEN		
	Toteutustavat ja vastuut	Arviointi (täytetään keväällä)
Yhteistyö huoltajien kanssa	Päivittäisestä kuulumisten vaihdosta perheiden kanssa vastaa koko työyhteisö. Yhteistyö varhaiskasvatuksen erityisopettajan ja muiden moniammatillisten tahojen kanssa on esiopettajan vastuulla.	Yhteistyö huoltajien kanssa oli avointa ja säännöllistä, ja päivittäinen kuulumisten vaihto tuki yhteistä ymmärrystä lapsen kasvusta, oppimisesta ja hyvinvoinnista.
Monialainen yhteistyö	Monialaista yhteistyötä tehdään lasten tarpeiden mukaan yhteistyössä veon kanssa	Esiopetusyksikön tuen toteuttaminen onnistui toimintakauden aikana suunnitelman mukaisesti. Yhteistyö varhaiskasvatuksen erityisopettajan sekä muiden moniammatillisten toimijoiden kanssa toteutui lasten tarpeiden mukaisesti ja mahdollisti oikea-aikaisen tuen järjestämisen.
Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt	pienryhmätoiminta, kuvatuki, keskittymisen apuvälineet, omat paikat	Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt olivat aktiivisesti käytössä arjen toiminnassa. Pienryhmätoiminta, kuvien käyttö, keskittymisen apuvälineet sekä omat paikat tukivat lasten osallistumista, toiminnanohjausta ja oppimista. Tukitoimet olivat luonteva osa

		päivittäistä toimintaa ja hyödyttivät koko ryhmää.
Ryhmäkohtaiset tukimuodot	esiopettajan antama tukiopetus	Ryhmäkohtaisena tukimuotona annettiin esiopettajan toteuttamaa tukiopetusta lasten tarpeiden mukaisesti. Tuki toteutui suunnitelmallisesti ja auttoi vahvistamaan lasten oppimisen valmiuksia sekä tavoitteiden saavuttamista.

6. Opiskeluhoolto

Laukaan esiopetuksen opiskeluhoolto kuvataan Laukaan esiopetuksen opiskeluhooltosuunnitelmassa, joka on liitteenä opetuksenjärjestäjän opiskeluhooltosuunnitelmassa.

Esiopetusikäisten opiskeluhoollon palveluihin kuuluvat lastenneuvolan terveydenhoitajan sekä opiskeluhoollon kuraattorin ja psykologin työskentely.

Linkki opetuksenjärjestäjän opetussuunnitelmaan

Linkki esiopetuksen opetussuunnitelmaan

6.1. Arvio opiskeluhoollon kokonaistarpeesta

Arvioon kokonaistarpeesta sisältyvät yksilökohtaisessa ja yhteisöllisessä opiskeluhooltotyössä tarvittavat resurssit. Arvio kokonaistarpeesta tehdään yhteistyössä hyvinvointialueen kanssa.

ARVIO OPISKELUHOOLLON KOKONAISTARPEESTA PÄIVÄKOTIEN ESIOPETUKSESSA							
	Oppilasmäärä esiopetuksessa	Oppilas kohtainen tukea saavien oppilaiden määrä ja %-osuus kaikista	Oppi määrä rajattu: Oppilaiden määrä ja %-osuus	Maahanmuuttotautisten oppilaiden määrä ja %-osuus kaikista oppilaista	Toimintaympäristön erityispiirteet	Arvio opiskeluhoollon resurssien kokonaistarpeesta (htv)	Käytettävissä olleet opiskeluhoollon resurssit (htv)

		oppilais ta Arvio		kaikist a oppila ista Arvio					Arvio tehdää n syksyllä yhteist yössä hyvinvo intialue en kanssa	Täytet ään kevään lä arvioi nnin yhtey dessä
	208	12	6%	-	-	5	2,4 %	esim. tilat, vasta yhdistyn eet koulut, alueellis et pienryh mät		
Terveys denhoi taja (htv)									-	
Lääkäri (htv)									-	
Kuraat tori (htv)									0,3 htv	
Psykol ogi (htv)									0,25 htv	

6.2. Yhteisöllinen opiskeluhoito

Yhteisöllinen opiskeluhoito on tärkeä osa esiopetuksen toimintakulttuuria. Tavoitteena on lapsen kokemus yhteisöön kuulumisesta sekä turvallisuuden tunne ryhmän jäsenenä. Yhteisöllisessä opiskeluhoitotyössä seurataan, arvioidaan ja kehitetään esiopetusyhteisön ja ryhmien hyvinvointia sekä arjen toimintatapoja. Yhteistyötä tehdään varhaiskasvatuksen, esiopetuksen, hyvinvointialueen työntekijöiden sekä muiden lasten hyvinvointia edistävien viranomaisten ja toimijoiden kanssa.

Esiopetuksen yhteisöllisen opiskeluhoollon suunnittelu ja toteuttaminen

Päiväkotien esiopetusryhmistä muodostuvat alueelliset esiopetuksen opiskeluhooltoryhmät; Lievestuore, Vihtavuori-Leppävesi ja Kirkonkylän alue. Opiskeluhooltoryhmä kokoontuu syksyisin suunnittelemaan yhteisöllisen opiskeluhoollon toimintaa ja keväällä arvioimaan toteutunutta. Koollekutsujana toimii varhaiskasvatuksen erityisopettaja.

YHTEISÖLLISEN OPISKELUHOOLLON TOTEUTTAMINEN	
Ajankohta	Sovitut toimintatavat Kuraattorin käynti syksyllä, toinen käynti keväällä. Kuraattori osallistuu tarvittaessa yksittäisen oppilaan opiskeluhooltokeskusteluun. Tarvittaessa myös terveydenhoitaja tai psykologi osallistuu oppilaan opiskeluhooltokeskusteluun
Jatkuvasti	Poissaoloihin puuttumisen toimintamalli Lupa poissaoloihin anotaan tekstiviestillä tai sähköpostitse; 1–5 päivän poissaolot myöntää esiopettaja yli 5 päivän poissaolot myöntää Päiväkodin johtaja. Jos poissalot ylittävät yli 50 tuntia, järjestetään keskustelu.
Jatkuvasti	Hyvinvointiopetuksen vuosikellon teemat
Arviointi (täytetään keväällä) <i>Kuraattorin käynnit toteutuvat suunnitellusti.</i>	

6.3. Yksilökohtaisen opiskeluhoollon järjestäminen

Yksilökohtaisen opiskeluhoollon järjestämisessä esiopetusryhmässä noudatetaan Esiopetuksen opiskeluhooltosuunnitelmaa.

Yksilökohtaisella opiskeluhoollolla tarkoitetaan yksittäistä lasta koskevaa monialaista opiskeluhoolltoa. Yksilökohtaisessa opiskeluhoolllossa seurataan ja edistetään lapsen kokonaisvaltaista terveyttä, hyvinvointia, osallisuutta ja oppimista, ehkäistään ongelmia ja tarjotaan varhaista tukea.

Kun lapsen tai perheen hyvinvointiin liittyvässä asiassa nähdään tarpeelliseksi pitää palaveri huoltajien kanssa, kutsutaan koolle opiskeluhoollon monialainen

asiantuntijaryhmä (MAR). Monialaisen asiantuntijaryhmän palaverista kirjataan, opiskeluhoitokertomus lapsen Wilma-asiakirjoihin omalle välilehdelle.

6.4. Suunnitelma oppilaiden suojaamiseksi väkivallalta, kiusaamiselta ja häirinnältä sekä toiminta äkillisissä kriiseissä ja uhka- ja vaaratilanteissa

Laukaassa on laadittu kaikkia kouluja ja esiopetusyksiköitä velvoittava, 11.6.2024 päivitetty suunnitelma

Linkki kiusaamisen, häirinnän ja väkivallan ennaltaehkäisyyn materiaaleihin

[Esi- ja perusopetuksen suunnitelma oppilaan suojaaminen kiusaamiselta, väkivallalta ja häirinnältä](#)

Toiminta ja vastuut äkillisissä kriiseissä ja uhka- ja vaaratilanteissa on kuvattu varhaiskasvatuksen kriisisuunnitelmassa.

KIUSAAMISEN, VÄKIVALLAN JA HÄIRINNÄN VASTAINEN TOIMINTA ESIOPETUSYKSIKÖSSÄ		
Aihe	Sovitut toimintatavat	Arviointi (täytetään keväällä) <i>Arvioidaan kiusaamista, väkivaltaa ja häirintää ennaltaehkäisevien toimenpiteiden, puuttumisen ja jälkituen vaikuttavuutta</i>
Toimintatavat, joilla ennaltaehkäistään kiusaamista, häirintää ja väkivaltaa	Selkeät säännöt ja toimintatavat (laaditaan lasten kanssa yhdessä ryhmän pelisäännöt) Harjoitellaan tunne- ja kaveritaitoja mm. leikin ja tarinoiden avulla, harjoitellaan riitatilanteiden selvittelyä ja ratkaisemista.	Toimintakauden aikana kiusaamista, häirintää ja väkivaltaa ennaltaehkäistiin suunnitelman mukaisesti. Ryhmän yhteiset säännöt ja toimintatavat laadittiin yhdessä lasten kanssa, mikä vahvisti lasten sitoutumista niiden noudattamiseen sekä lisäsi osallisuuden kokemusta. Tunne- ja kaveritaitojen harjoittelu oli säännöllinen osa arkea. Taitoja harjoiteltiin monipuolisesti leikkien, keskustelujen, tarinoiden ja erilaisten toiminnallisten harjoitusten avulla. Lasten kanssa käsiteltiin ystävällistä käyttäytymistä, toisten huomioon ottamista, omien tunteiden tunnistamista ja ilmaisemista sekä erilaisuuden hyväksymistä. Riitatilanteiden selvittelyä ja rakentavaa ratkaisemista harjoiteltiin

		päivittäisissä vuorovaikutustilanteissa aikuisten ohjauksella. Lapset saivat tukea omien ajatustensa kertomiseen, toisten näkökulmien kuuntelemiseen sekä yhteisten ratkaisujen löytämiseen. Toimintatavat tukivat ryhmän positiivista ilmapiiriä, turvallisuuden tunnetta ja lasten hyvinvointia. Kiusaamisen, häirinnän ja väkivallan ennaltaehkäisy toteutui suunnitellusti osana jokapäiväistä toimintaa, ja ryhmässä vallitsi pääsääntöisesti myönteinen ja toisia kunnioittava vuorovaikutuskulttuuri.
Mitkä ovat konkreettiset toimintatavat välittömään puuttumiseen	Lapsille opetetaan kiusaamisen, väkivallan ja häirinnän vastaisen toiminnan malli. Kiusaamiseen puututaan heti, aikuinen pysäyttää kiusaamistilanteen selkeästi ja rauhallisesti. Keskustellaan kaikkien osapuolten kanssa, myös huoltajien.	Tilanteisiin puututtiin välittömästi ja ne käytiin lasten kanssa läpi keskustelemalla ja usein piirtämällä. Aina kerrottiin huoltajille myös huoltajille. Varsinaisia kiusaamistilanteita ei ollut, mutta välillä esiintyi härkkimistä ja nahinaa. Näihin puututtiin heti.
Miten toteutetaan seuranta ja tuki tilanteen osapuolille	Tilanne kirjataan ylös (oma lomake). Seurataan tilannetta päivittäin esim. kuukauden ajan tarvittaessa säännöllisesti. Sovitaan vastuhenkilö. Tuki mietitään aina tilanteen mukaan: keskustelutuki, turvallisuuden tunteen varmistaminen. Kiusaajan kanssa harjoitellaan	Tilanteen seuranta tapahtuneen jälkeen.

	empatiaa, toisen tunteiden huomioimista, annetaan onnistumisen kokemuksia ryhmässä, keskustellaan myös siitä miksi kiusaaminen ei ole hyväksyttävää.	
--	--	--

7. Kodin ja esiopetuksen yhteistyö

Vastuu huoltajien kanssa tehtävän yhteistyön kehittämisestä on opetuksen järjestäjällä. Yhteistyön lähtökohtana on luottamuksen rakentaminen sekä osapuolten tasa-arvoinen vuorovaikutus ja keskinäinen kunnioitus. Yhteistyössä otetaan huomioon perheiden moninaisuus, yksilölliset tarpeet ja huoltajuuteen liittyvät kysymykset. Yhteistyössä hyödynnetään eri viestintävälineitä ja käytetään tarpeen mukaan tulkkia. Huoltajien kanssa tehtävä yhteistyö tarjoaa myös mahdollisuuksia huoltajien väliselle keskustelulle.

KODIN JA ESIOPETUKSEN YHTEISTYÖ		
	Sovitut toimintatavat	Arviointi (täytetään keväällä)
Tiedottaminen ja viestintäkanavat	Päikky, päivittäiset kohtaamiset, vanhempainillat	toteutui sovitusti
Esiopetuskeskustelut	Jokaisen perheen kanssa syksyllä ja keväällä	toteutui sovitusti
Vanhempainillat	Esiopetuksen vanhempainilta 11.9. 13.11. koko päiväkodin yhteinen vanhempainilta	toteutui sovitusti
Yhteiset tapahtumat	Isänpäivän aamupala 7.11. Joulujuhla 11.12. Talviolympialaiset ja lähisen päivä Äitienpäivätapahtuma 7.5.2026 Kevätjuhla 27.5.2026	Toteutui sovitusti
Poissaolojen seuranta	Päikky -sovelluksen kautta	toteutui sovitusti
Monialainen yhteistyö	Tarvittaessa yhteistyössä Veon kanssa	Toteutui sovitusti

Lukuvuosisuunnitelman käsittely ja hyväksyminen

Paikka ja päiväys Leppävesi 3.8.2026

Esiopettajat/työyhteisö

Oona Nissinen (esiopettaja)

Paikka ja päiväys Leppävesi 3.8.2026

Mira Salminen

Päiväkodin johtaja