



LIEVESTUOREEN PÄIVÄKOTI

Esiopetuksen lukuvuosisuunnitelma

2025-2026



Hyväksytty sivistyslautakunnassa 17.6.2025

Sisällys

1.	Esiopetusyksikön perustiedot	3
1.1.	Henkilöstön yhteystiedot	3
1.2.	Lukuvuoden työaika.....	4
2.	Esiopetuksen tehtävä ja toiminta-ajatus.....	5
2.1.	Esiopetuksen lukuvuosisuunnitelma	5
3.	Esiopetussuunnitelman toteuttaminen	6
3.1.	Esiopetuksen yhteiset tavoitteet ja oppimiskokonaisuudet.....	6
3.2.	Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelma.....	7
3.3.	Nivelvaiheen yhteistyö koulun kanssa.....	8
4.	Oppimisympäristön kuvaus.....	9
5.	Oppimisen ja esiopetukseen osallistumisen tuki	11
6.	Opiskeluhoolto	12
6.1.	Arvio opiskeluhoollon kokonaistarpeesta	12
6.2.	Yhteisöllinen opiskeluhoolto	13
6.3.	Yksilökohtaisen opiskeluhoollon järjestäminen	14
6.4.	Suunnitelma oppilaiden suojaamiseksi väkivallalta, kiusaamiselta ja häirinnältä sekä toiminta äkillisissä kriiseissä ja uhka- ja vaaratilanteissa	14
7.	Kodin ja esiopetuksen yhteistyö	16

1. Esiopetusyksikön perustiedot

Päiväkoti ja ryhmä	LIEVESTUOREEN PÄIVÄKODIN RYHMÄT Karhunpesä 5.v ja 6v esiopetus p. 050 379 3262 + perhepäivähoidon varahoito Perhepäivähoidon varahoitaja Paula Poikonen p. 040 162 5974 Siilipesä 3-5v p. 050 379 3267 Oravanpesä 2-3.v p. 050 379 3263 Peukaloisenpesä 1-3.v p. 040 352 4265
Osoite	Männiköntie 7, 41400 Lievestuore
Puhelinnumero	0400 178 446
Päivittäinen esiopetusaika	9-13

1.1. Henkilöstön yhteystiedot

Titteli	Nimi	Puhelinnumero
Päiväkodin johtaja	Maarit Jokela	0400 178 446
Varhaiskasvatuksen erityisopettaja	Salla Reinikainen	040 525 3736
Esiopetuksen opettaja	Oona Silvonen (1.8-31.12.2025) Carita Lunkka sij. (7.1-31.5.2026)	050 379 3262
Esiopetuksen opettaja	Anne Pynnönen	040 650 7522
Varhaiskasvatuksen lastenhoitaja	Carita Lunkka (1.8.2025-6.1.2026) Paula Poikonen (7.1-31.5.2026)	050 379 3262
Varhaiskasvatuksen ryhmäavustaja	-	-

Terveysten- hoitaja	Hanna Ikonen	014 266 0141 (neuvolan puhelinpalvelu ma-pe 8-14)
Psykologi	Heini Salo, opiskeluhoollon keskitetty psykologipalvelu	varhaiskasvatuksen erityisopettajan yhteydenotolla yhteys
Kuraattori	Tanja Peränen	040 637 8776

sähköpostiosoitteet: etunimi.sukunimi@laukaa.fi

tai etunimi.sukunimi(a)hyvaks.fi (kuraattori, psykologi, terveydenhoitaja)

1.2. Lukuvuoden työaika

Syyslukukausi	7.8.-20.12.2025
Syysloma	13. – 19.10.2025
Joululoma	22.12.2025 – 6.1.2026
Kevätlukukausi	7.1. – 29.5.2026
Talviloma	23.2. – 1.3.2026
Pääsiäisloma	3.-6.4.2026

2. Esiopetuksen tehtävä ja toiminta-ajatus

Esiopetus on tärkeä ajanjakso lapsen elämässä. Esiopetus suunnitellaan ja toteutetaan siten, että lapsilla on mahdollisuus innostua, kokeilla ja oppia uutta. Leikkiessään ja toimiessaan erilaisissa oppimisympäristöissä lapset laajentavat osaamistaan eri tiedon- ja taidonaloilla. Esiopetuksessa lapsilla on tilaisuuksia monipuoliseen vuorovaikutukseen ja sosiaalisten taitojensa vahvistamiseen. Tavoitteena on, että lapset oppivat arvostamaan ihmisten yhdenvertaisuutta ja omaa ainutlaatuisuuttaan.

Varhaiskasvatus ja siihen kuuluva esiopetus sekä perusopetus muodostavat lapsen kehityksen, oppimisen ja hyvinvoinnin kannalta johdonmukaisesti etenevän kokonaisuuden ja perustan elinikäiselle oppimiselle. Toimintaa suunnitellaan lapsilähtöisesti ja sen tehtävä on vahvistaa lapsen myönteistä minäkuvaa ja käsitystä itsestään oppijana. Esiopetusta kehitetään ja järjestetään inklusion periaatteiden mukaisesti, jossa edistetään osallisuutta, yhdenvertaisuutta ja tasa-arvoa kaikessa toiminnassa.

Esiopetuksen opetussuunnitelmat:

Esiopetussuunnitelman perusteet (linkki) [Esiopetuksen opetussuunnitelmien perusteet | Opetushallitus](#)

Laukaan esiopetuksen opetussuunnitelma (linkki) [Esiopetuksen opetussuunnitelma](#)

ESIOPETUKSEN YKSIKKÖKOHTAISET TARKENNUKSET		
Arvot, joihin esiopetusyksikkö on sitoutunut vuorovaikutus ja kohtaaminen työn ydin lapsi	Laukaan varhaiskasvatuksen painopistealueinamme on leikki, sekä vuorovaikutus ja kohtaaminen. Hyvä arki muodostuu lämmينhenkisestä aidosta läsnäolosta, koko päivän kattavasta monipuolisesta, pedagogisesti suunnitellusta toiminnasta sekä päivittäisestä liikkumisesta ulkona, sisällä ja luonnossa, fyysisestä aktiivisuudesta, levosta ja ruokailuista. Laadulliset tavoitteemme tällä toimintakaudella ovat: ➤ Lapsen ja vanhempien osallisuuden kokemuksen vahvistaminen ➤ Pedagogiikan näkyväksi tekeminen ➤ Tiimityön sekä toiminta kulttuurin vahvistaminen Lievestuoreen päiväkodissa Lapsikohtaisten tavoitteiden ja kehityksen sekä oppimisen tuen toteutus yhteistyössä huoltajien kanssa. Pyrimme tavoitteisiin seuraavilla toimenpiteillä, joiden toteutumista arvioimme säännöllisesti toimintavuoden kuluessa yhdessä vanhempien kanssa:	Arviointi (täytetään keväällä) - Vanhempien osallisuutta erilaisin kyselyin ja toiveita kuuntelemalla sekä arjen keskusteluissa olemme pitäneet yllä koko toimintakauden. - Pedagogiikka on tehty näkyväksi Wilman viikkokirjeiden kautta, jossa toiminta ja tavoitteet on avattu vanhemmille. - Tiimityö ja pienryhmätoiminta on sujunut johdonmukaisesti yhteisesti sovittujen toimintatapojen mukaisesti. Koko tiimi on saanut osallistua toiminnan suunnitteluun, kehittämiseen ja arviointiin. Toimintaa on muokattu arvioinnin pohjalta tarvittaessa.

Leikki Vardan valssi arvioinnin kohde sekä Laukaan varhaiskasvatuk sen painopistealue 2025-2026	Lapsen osallisuuden kokemuksen vahvistaminen Toimenpiteet: ➤ kohtaamme lapsen arvostavasti ➤ olemme aidosti läsnä lapsille ➤ annamme lapselle valinnan mahdollisuuksia arjessa ➤ huomioimme lasten ideat ja aloitteet toiminnassa ➤ kehitämme tiimi- ja pienryhmätyöskentelyä Arviointimenetelmät: ➤ lasten haastattelut ➤ peukku- ja hymynaama-arvioinnit ➤ lapsen oma arviointi toiminnoista PCS-kuvien avulla ➤ henkilökunnan itsearviointit ➤ eteiskyselyt huoltajille Leikki näkyy vahvasti myös esikoulun arjessa. Leikeissä huomioidaan lasten toiveet, mielenkiinnonkohteet sekä osallisuus. Leikkitiloja suunnitellaan ja rakennetaan yhdessä lasten kanssa ja leikille annetaan päivän ja viikon toiminnoissa aikaa. Esikouluryhmässä huolehditaan leikkien monipuolisuudesta ja siitä, että opitaan leikkimään kaikkien ryhmän lasten kanssa. Leikkiä myös mahdollistetaan eri toimintaympäristöissä ja osana oppimista. Kielellisten ja matemaattisten valmiuksien oppimista tuetaan erilaisten leikkien ja toiminnallisten pelien avulla. Myös liikunta- ja sääntöleikit	- Jokainen lapsi on kohdattu yksilöllisesti päivän aikana useampaan kertaan. - Aikuiset ovat pysähtyneet kuuntelemaan, lohduttamaan ja tukemaan erilaisissa taidoissa sekä ovat olleet läsnä päivän toiminnoissa. - Joka päivä/viikko on annettu hetkiä lapsen omille valinnoille leikkien ja toimintojen suhteen. - Arjessa on toteutettu säännöllisesti lasten toiveita ja aloitteita. - Pienryhmätyöskentely on lähtenyt lasten tarpeista, ikätasosta ja tavoitteista.
---	--	---

	tukevat motoriikan ja ajattelun kehittymistä sekä oppimisen iloa. Leikki kehittää monenlaisia kouluvalmiuksia, kuten toisten huomioimista, vuoron odottamista, yhteistyötä ja ongelmaratkaisutaitoja. Leikin avulla harjoitellaan esikoulussa myös oman mielipiteen ilmaisemista sekä mielikuvituksen ja sanavaraston kehittymistä. Leikki auttaa keskittymisen ja pitkäjänteisen toiminnan harjoittelussa sekä karkea- ja hienomotoriikan kehittämisessä. Leikki tukee kokonaisvaltaisesti myös kaveri- ja tunnetaitojen sekä vuorovaikutustaitojen kehittymistä. Pedagogiikan näkyväksi tekeminen Toimenpiteet: ➤ päivittäisissä kohtaamisissa ja esiopetus-keskusteluissa ja säännöllisissä viikkokirjeissä avaamme konkreettisin esimerkein toiminnan tavoitteita ja sisältöjä sekä havaintoja lapsen toiminnasta ➤ mallinnamme omalla toiminnallamme hyvää vuorovaikutusta suhteessa toisiimme, lapsiin ja huoltajiin Arviointimenetelmät: ➤ esiopetuskeskusteluista saatu asiakaspalaute ➤ asiakaskyselyjen palaute: varhaiskasvatuspalvelujen asiakaskyselyt	- Lapset ovat arvioineet toimintakautta itsearviointien ja kyselyiden avulla. - Henkilökunta on arvioinut tavoitteellista toimintaa tiimipalavereissa ja kehityskeskustelussa. - Huoltajat ovat arvioineet toimintaa asiakaskyselyissä, vasu/esiopskeskusteluissa sekä arjen kohtaamisissa. - Leikkitiloja on suunniteltu ja rakennettu yhdessä lasten kanssa jonkun verran. Tätä voisi edelleen lisätä. - Leikille on annettu viikkosuunnitelmissa aikaa. Leikit ovat olleet monipuolisia; roolileikkejä, liikuntaleikkejä, sääntöleikkejä, rakenteluleikkejä, kielellisiä ja matemaattisia valmiuksia tukevia leikkejä, eläin- ja autoleikkejä. - Leikkejä on myös toteutettu eri ympäristöissä,
--	---	---

	Tiimityön ja toimintakulttuurin vahvistaminen Lievestuoreen päiväkodissa Toimenpiteet: ➤ vahvistamme pedagogista keskustelukulttuuria ➤ annamme ja vastaanotamme rakentavaa palautetta ➤ sitoudumme tiimin ja koko talon yhteisiin vastuutehtäviin ➤ kehitämme yhteisvastuullista työtettä ➤ päivitämme työhyvinvoinnin pelisäännöt ➤ yhteinen palaverimuistiopohja tiimien käytössä Arviointimenetelmät: ➤ toimenpiteiden toteutumisen arviointi yhteisissä palavereissa ➤ Miten meillä menee? tiimiarviointi? kertaa vuodessa ➤ Työhyvinvointikysely henkilöstölle kerran vuodessa ➤ Toiminnan järjestäminen budjetin puitteissa ➤ Onnistumiskyselyt ➤ Palautekyselyt uusille talossa aloittaneille Toimenpiteet: ➤ huolehdimme yhteisistä materiaaleista ➤ kierrätämme leluja, pelejä ja oppimateriaalia ryhmien kesken	päiväkodin eri tilat sekä piha-alue sekä retket metsään, puistoihin ja koululle. - Vaihtuvat leikkikaverit on huomioitu myös toimintakauden aikana, näin ryhmämme kaikki lapset oppivat tulemaan toimeen leikeissä yhdessä. - Viikkotiedotteissa kerroimme ja avasimme tarkemmin viikon toimintasisällöt/tavoitteet sekä kuulumiset. Myös ennakointina aina kerroimme seuraavan viikon ohjelman. - Päivittäisissä kohtaamisissa kerroimme lisäksi lapsikohtaisemmin onnistumiset ja mahdolliset haasteellisemmat hetket. - Keskityimme kuuntelemaan ja kohtaamaan lapset, huoltajat ja työkaverit. Jokainen tuli kuulluksi ja huomioiduksi ja lasten ja työntekijöiden
--	--	--

	➤ reput eri oppimisen eri osa-alueiden materiaaleista metsäretkille ➤ keskitämme ja priorisoimme hankinnat ➤ suunnittelemme työvuorot resurssiviisaasti (tiimin vastaavien pedagoginen työvuorovastuu yhdessä työvuorojen suunnitteleminen ja tekeminen) Arviointimenetelmät: ➤ budjetin toteutumien seuranta: ➤ käyttö- ja täyttöasteiden säännöllinen seuranta Lapsikohtaisten tavoitteiden näkyväksi tekeminen vanhemmille ➤ Lapsen aloittaessa varhaiskasvatuksen/esiopetuksen olemme perheeseen yhteydessä hyvissä ajoin ennen aloitusta. Lapsi ja perhe on tervetullut tutustumaan päiväkotiin ennen esiopetuksen alkua. ➤ Päivittäiset kohtaamiset lapsen huoltajien kanssa ovat tärkeitä kasvatusyhteistyön kannalta. Dokumentoimme päivittäin lapsen päivän kulkua ja arjen toimintaa. Lapsen päivään liittyvät keskeisimmät asiat kerrotaan huoltajalle hakutilanteessa.	vahvuuksia tuotiin esille ja käyttöön. - Asiakaspalaute käytiin tarkasti läpi ja mietittiin miten toimintaa voisi muokata tai parantaa kyselyissä tulleiden ajatusten pohjalta. - Tiiminä jokaisella oli vastuu muistuttaa yhdessä sovituista toimintatavoista sekä tuoda esille asioita/tilanteita, joita pitäisi parantaa tai muuttaa. Tämä toimi hyvin ja saimme yhdessä arkeen toimivimmat ratkaisut, joita säännöllisesti arvioimme. - Jokaisella oli omat vastualueet ja työtehtäviä kierrätettiin tarvittaessa. - Palaverissa kävimme läpi muistiopohjan mukaisia asioita, muistion kirjaaminen säännöllisesti jäi seuraavan toimintakauden tavoitteeksi. -
--	---	---

	➤ Laadimme jokaiselle lapselle huoltajan kanssa keskustellen esiopetussuunnitelman, jotka ohjaavat ryhmän toiminnan suunnittelua. Keskustelut käydään syksyisin sekä keväällä, jolloin myös arvioidaan kuinka aikaisemmin sovitut toimintatavat ja tavoitteet ovat toteutuneet. ➤ Toiminnallisia vanhempainiltoja järjestämme syksyisin ja keväisin. Poikkeuksellisissa tilanteissa vanhempainillat voidaan toteuttaa myös muilla tavoilla.	- Lasten kanssa harjoittelimme leikkien siivoamista paikoilleen ja leluista/tavaroista huolehtimista. - Ryhmien kesken kierrätimme leluja, pelejä ja oppimismateriaaleja. - Luontokaappi järjestettiin toimivammaksi ja sieltä retkille voi ottaa tarvittavat materiaalit mukaan. - Hankinnat mietimme tarkasti koko työyhteisössä yhdessä. Saimme lahjoitusrahaa, jonka avulla uusimme kesä- ja talvileluja pihapuuihin. - Työvuorosuunnittelu ensi vuonna kokeilemme lasten hoidontarpeista lähtevää työvuorokiertoa ryhmissä. Myös opettajien sak- ajan järjestelyihin oma tiimi ottaa ensi vuonna suuremman
--	--	---

		roolin ja katsoo siihen ryhmälle sopivat ajat. - Esiopetukseen tutustumispäivänä toivotimme myös huoltajat tervetulleeksi. - Syksyn vanhempainillassa kerroimme tarkemmin toiminnastamme ja tavoitteista. Yhteiset vasu- ja esiops keskustelut ovat olleet tärkeitä yhteistyön hetkiä huoltajien kanssa. Saamamme palaute arviointikeskustelussa oli positiivista ja huoltajat tyytyväisiä. Päivittäiset kohtaamiset ja kuulumisten vaihdot huoltajien kanssa tai taksikyytiläisillä reissuvihon kirjoittaminen oli luonteva osa jokaista päiväämme.
Oppimiskäsitys ja sen toteuttaminen	➤ Ryhmien lapsikuva, Millaisia lapsia haluamme kasvattaa sekä ryhmän yhteiset toimintatavat kirjataan tiimisopimukseen ja mietitään ja syksyn suunnittelupäivässä	- Tiimisopimus on hyvä työkalu ja sitä on tärkeää myös muokata vuoden aikana. Lähtitavoitteita ja toimintatapoja tulee tarkastella ja

		arvioida säännöllisesti.
Muita huomioita		

2.1. Esiopetuksen lukuvuosisuunnitelma

Esiopetusyksiköissä laaditaan lukuvuosittain esiopetuksen opetussuunnitelmaan perustuva lukuvuosisuunnitelma ja tiedotetaan huoltajille siinä päätetyistä keskeisistä asioista. Lukuvuosisuunnitelmassa tarkennetaan, miten paikallista opetussuunnitelmaa kussakin esiopetuksen yksikössä tai toimipaikassa kyseisen lukuvuoden aikana toteutetaan.

Lukuvuosisuunnitelma laaditaan yhteistyössä esiopetusyksikön työntekijöiden ja päiväkodin johtajan kanssa. Sen laatimisesta vastaa päiväkodin johtaja. Lukuvuosisuunnitelma on nähtävillä esiopetusyksikön peda.net-sivustolla.

3. Esiopetussuunnitelman toteuttaminen

Esiopetuksen järjestämisessä huomioidaan sekä Laukaan kunnan esiopetussuunnitelma että lapsikohtaiset esiopetuksen oppimissuunnitelmat.

Esiopetuksessa seurataan ja tuetaan kunkin lapsen kehitystä ja oppimista. Tavoitteena on huomioida lasten vahvuuksia ja tuentatarpeita sekä vahvistaa lapsen minäkäsitystä arvostavalla ja kannustavalla vuorovaikutuksella. Esiopetuksessa käytetään varhaiskasvatukseen soveltuvaa pedagogiikkaa ja tuetaan lasten mielenkiinnon kohteita opetuksen järjestämisessä. Leikki eri muodoissaan sekä toiminnallisuus ovat vahvasti läsnä esiopetuksen arjessa.

ESIOPETUSYKSIKÖN TOIMINTATAVAT		
Käytettävät esiopetusmateriaalit	Ystävien eskari. Lasten tehtäväkirjat ja opettajan opas sekä digimateriaali. Lisäksi monenlaista kielelliseen ja matemaattiseen opetukseen liittyvää materiaalia, jota voi myös käyttää retkillä ja luonnossa esim. riimi-, sarjoittamis- ja lukumääräkortit, kirjain- väri ja muotomateriaalia. Luonto- ja liikunta välineitä on myös monenlaisia, joita voi käyttää tutkimiseen, oppimiseen ja	Arviointi (täytetään keväällä) - Kaikki edellä luetellut materiaalit ovat olleet monipuolisesti käytössä lukuvuoden aikana. Oppiminen on ollut toiminnallista sekä tarpeen tullen eriytettyä vahvuuksien ja taitojen mukaisesti.

	lasten osallistamiseen. Näitä ovat esimerkiksi ulko- ja sisäpyörät, pelivälineet sekä tasapainolaudat ja luupit.	
Lapsen oppisen arviointi	Esiopetuksessa tehdään kartoitustehtäviä syksyllä, talvella ja keväällä. Arjessa havainnoidaan lasten oppimista ja kehitystä päivittäin. Näitä kirjataan ylös ja niiden pohjalta tehdään tavoitteita toiminnalle. Lasten itsearviointi erilaisin menetelmin, kuten haastattelut ja kirjasarjaan kuuluvat arvioinnit.	Esiopetuksen kartoitustehtävät on toteutettu suunnitellusti. Lisäksi jokaiselle eskarilaiselle on tarjottu esiopettajan ja resurssiveon toimesta omien taitojen tukemiseen tarkoitettua tukiopetusta.
Pienryhmätoiminnan periaatteet	Esiopetusryhmässä on 9 eskaria, jotka toimivat pääsääntöisesti yhtenä pienryhmänä. Ryhmässä on lisäksi 5-vuotiaita, joiden kanssa toimitaan viikoittain myös yhdessä erilaisissa pienryhmä tai kokoryhmän hetkissä. Koko ryhmän kanssa retkeillään ja lauletaan, pienryhmissä toteutetaan kädentaitoja sekä kielellisiä ja matemaattisia toimintoja.	- Pienryhmätoiminta oli sujuvaa. 9 eskarin pienryhmä teki monia kouluun tutustumisretkiä sekä yhteistyötä toisen päiväkodin eskariryhmän kanssa. Pienryhmätoiminta oli usein toiminnallista ja passityöskentely mahdollisti omaan tahtiin työskentelyn. Taitotasoa pienryhmässä pystyttiin myös eriyttämään osalle ylöspäin. Yksilöllinen tukiopetus mahdollistui myös kaikille ja sitä annettiin aamupäivän lisäksi myös puokkari- ja iltapäivähetkissä.
Lasten osallisuuden toteuttaminen	Lasten toiveita ja ajatuksia kuunnellaan säännöllisesti. Niitä pyritään toteuttamaan	- Lasten toiveet ja ajatukset ovat näkyneet arjen

	ja arvioimaan yhdessä lasten kanssa. Tavoitteet ryhmälle mietitään yhdessä lasten kanssa ja niiden toteutuessa lapset saavat valita mieluisen toiminnan.	toiminnoissa. Tavoitteiden saavuttamisesta on lukuvuoden aikana saatu monenlaisia toivotoimintoja. Myös lasten toivomia retkiä ja toiminnan sisältöjä on toteutettu säännöllisesti.
Lapsen esiopetuksen oppimissuunnitelma	Jokaiselle lapselle laaditaan syksyllä vanhempien kanssa keskustellen esiopetussuunnitelma, joka kirjataan Wilmaan. Esiopetussuunnitelman tavoitteet arvioidaan keväällä yhdessä huoltajien ja lasten kanssa.	- Toteutunut jokaisen kohdalla suunnitellusti. Keskusteluja on tarjottu lukuvuoden aikana myös enemmän tarpeen mukaan. Yhteistyö huoltajien kanssa on ollut sujuvaa ja toimivaa.
Toiminnan arvioinnin toimintatavat (lapset, huoltajat, henkilöstön itsearviointi, Valssi-laadunarviointi, tiimisopimus)	Lasten haastattelut ja erilaiset kyselyt. Lasten ajatusten ja toiveiden sisällyttäminen toimintoihin ja arviointiin. Yhteisten sopimusten mukainen toiminta tiimissä. Huoltajien näkemykset ja toiveet osaksi esiopetusvuoden toimintaa. Kyselyt ja vanhempainillat. Valssi laadun arviointi Leikki toteutetaan v. 2025-20206	- Lasten huoltajat, lapset ja henkilökunta ovat yhteistyössä saaneet vaikuttaa esiopetusvuoden sisältöihin ja arviointiin. Kyselyt, keskustelut, vanhempainillat ja tapahtumat ovat mahdollistaneet toimivaa yhteistyötä.

3.1. Esiopetuksen yhteiset tavoitteet ja oppimiskokonaisuudet

Esiopetus on luonteeltaan eheytettyä opetusta, joka muodostuu eri laajuisista ja eri tavoin toteutetuista oppimiskokonaisuuksista. Toteuttamisen lähtökohtana ovat lasten kiinnostuksen kohteet, ja lasten ideoita ja toiveita huomioidaan toiminnan suunnittelussa ja arvioinnissa. Leikki ja muut lapsille ominaiset tavat oppia ja työskennellä ovat opetuksen ja toiminnan lähtökohtana.

Esiopetuksen laaja-alainen osaaminen koostuu ajattelun ja oppimisen, kulttuurisen osaamisen, vuorovaikutuksen ja ilmaisun, itsestä huolehtimisen ja arjen taitojen, monilukutaidon, tieto- ja viestintäteknologisen osaamisen sekä osallistumisen ja vaikuttamisen taitojen ohjaamisesta ja harjoittelusta. Laaja-alaisella osaamisella tarkoitetaan tietojen, taitojen, arvojen, asenteiden ja tahdon muodostamaa kokonaisuutta.

Esiopetuksen oppimiskokonaisuudet ovat ilmaisun monet muodot, kielten rikas maailma, minä ja meidän yhteisömme, tutkin ja toimin ympäristössäni sekä kasvan ja kehityn.

ESIOPETUKSEN YKSIKKÖKOHTAISET TARKENNUKSET

Esiopetusyksiköt noudattavat Laukaan esiopetussuunnitelmaa laaja-alaisen osaamisen ja oppimiskokonaisuuksien osalta.

Esiopetusryhmien toimintaa suunnitellaan ja siitä tiedotetaan sekä lapsia että huoltajia ajantasaisesti.

Arviointi
(täytetään keväällä)

Viikkokirjeet Wilmassa olivat säännöllisiä sekä EdLevo tiedotteet koko yksikköä tai Laukaan kuntaa koskevissa asioissa toimivia.

3.2. Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelma

Laukaan esiopetuksessa sovelletaan Laukaan peruskoulujen tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelmaa 2024-2026 soveltuvien osien, ryhmäkohtaiset tarkennukset lisätään esiopetuksen lukuvuosisuunnitelmaan.

Linkki opetuksen järjestäjän toiminnalliseen tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelmaan

ESIOPETUSYKSIKÖN TOIMINNALLINEN TASA-ARVO- JA YHDEVERTAISUUSSUNNITELMA

Selvitys tasa-arvotilanteesta esiopetusryhmässä

Päiväkodissa työskentelee hyvin erilainen joukko ihmisiä ja yhteistyössä perheiden kanssa moninaisuuden kirjo lisääntyy vielä entisestään. Moninaisuutta voidaan tarkastella mm. henkilöiden iän, persoonallisuuden ja erilaisen osaamis- sekä koulutustason mukaan. Työyhteisöni henkilöstön sekä perheiden elämäntilanne ja kokemukset vaihtelevat hyvinkin paljon. Henkilöstön ja perheiden vakaumus, aatteet,

	uskomukset ja arvot voivat olla hyvinkin erilaisia. Lapsiryhmissä voi olla lapsia erilaisista etnisistä taustoista ja lasten vaihtelevat tuentarpeet sekä niiden huomioiminen ovat myös luonnollinen osa arkeamme. Perheiden ja henkilöstön uskonto-, kieli- ja kulttuuritausta voi vaihdella nykyään paljon. Aikaamme leimaa myös pinnalla oleva sukupuolisensitiivinen moninaisuus. Työkokouksissa visioimme keväällä 2025 yhdessä työyhteisönä miten haluamme alla olevien moninaisuuden eri osa-alueiden näkyvän viiden vuoden päästä työyhteisössämme. Tätä työskentelyä jatkamme ja päivitämme visiota yhdessä myös tulevana vuosina. Moninaisuuden eri osa-alueet ➤ etnisyys, kulttuuri ja kieli ➤ ikään liittyvä ➤ tuentarve, vammaisuus ym. ➤ sukupuoli, seksuaalinen suuntautuminen ➤ Tavoitteiden ja arvojen monimuotoisuus, Päiväkodin ja työyhteisön arvot, työnteon arvot ja käytännöt ➤ Osaamisen monimuotoisuus: koulutustaso, kokemukset ja työkokemus Pohdimme myös yhdenvertaisuuden ja tasa-arvon toteutumista päiväkodissamme suhteessa, lapsiin, toisiin työntekijöihin sekä perheisiin.
Tavoite/tavoitteet	Huomioida erilaiset perhemuodot sekä huoltajien toiveet ja kasvatuskäytännöt.
Toimenpiteet tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden lisäämiseksi	Valinnan mahdollisuus huoltajille erilaisiin tilaisuuksiin osallistumisesta. Annetaan kaikille mahdollisuus osallistua yhteisiin toimintahetkiin oman taito- ja kehitystasonsa mukaisesti. Huomioidaan mielenkiinnonkohteet ja sukupuolisensitiivisyys.

Arvioinnin keinot	Keskustelut yhdessä lasten ja työntekijöiden kanssa. Sekä toiminnan suunnittelussa jo mietimme kaikkien lasten tasa-arvoisen osallisuuden mahdollisuuden.
Arviointi toteutuksesta ja tuloksista	- Olemme pystyneet huomioimaan huoltajien toiveet ja tukeneet heidän kasvatustyötään. Lasten tasa-arvoisen osallisuuden ja yhdenvertaisuuden huomioiminen on ollut tärkeä arvo ryhmässämme. Lasten mielenkiinnonkohteet ja sukupuolisensitiivisyys ovat myös näkyneet ryhmän toiminnassa.

3.3. Nivelvaiheen yhteistyö koulun kanssa

Esi- ja perusopetuksessa noudatetaan nivelvaiheen yhteistyösuunnitelmaa. Opetuksen järjestämisen kannalta välttämättömien tietojen siirtämisestä huolehditaan lapsen edun mukaisesti. Tavoitteena on lapsen eheä opinpolku varhaiskasvatuksesta esiopetukseen ja siitä perusopetukseen. Esi- ja perusopetuksessa noudatetaan nivelvaiheen yhteistyösuunnitelmaa.

Linkki nivelvaiheen yhteistyösuunnitelman materiaaliin [peda.nettiin](https://peda.net/laukaa/laukaaeops/opettajalle/kouluvalmius-esite/yhteistyosuunnitelma:file/download/849c8a2c5c36e1639319dd13234974f681eb42ea/Esiopetuksen%20ja%20koulun%20nivelvaiheen%20yhteisty%C3%B6%20Laukaassa.pptx)

<https://peda.net/laukaa/laukaaeops/opettajalle/kouluvalmius-esite/yhteistyosuunnitelma:file/download/849c8a2c5c36e1639319dd13234974f681eb42ea/Esiopetuksen%20ja%20koulun%20nivelvaiheen%20yhteisty%C3%B6%20Laukaassa.pptx>

ESIOPETUSYKSIKÖN SUUNNITELMA NIVELVAIHEEN YHTEISTYÖLLE	
Nivelvaiheen yhteysopettaja (koulu ilmoittaa syyskuussa)	yhteystiedot: Pihla Salminen
Ajankohta	Tapahtumat
	- Esiopetuksen ja koulun siirtymä ja nivelvaihe: relationaalisessa asiantuntijuudessa toimitaan, rajoja ylittäen ja yhdessä moniammatillisesti toinen toistemme vahvuuksia ja osaamista hyödyntäen lapsen parhaaksi. Toiminnan kannalta olennainen tieto jaetaan eri yhteistyötahojen kesken, jotta voidaan toimia lapsen parhaaksi ja tukea lapsen oppimista yli nivelvaiheen. - Lapsen siirtyessä varhaiskasvatuksesta esiopetukseen ja kouluun tehdään yhteistyötä lapsen lähikoulun kanssa. Esiopetusryhmät tekevät yhteistyötä lähikoulumme kanssa, jolloin lapset pääsevät tutustumaan hieman myös koulun toimintaan.

	• Yhteistyötä teemme alkuopetuksen eri luokkatasojen kanssa. Toiminnan suunnittelusta ja toteutuksesta vastaamme yhdessä luokanopettajien kanssa. • Yhteistyötä ja vierailuja koululle teemme lukuvuoden aikana säännöllisesti. • Eskareiden kanssa käymme retkillä koulun alueella ajoittain myös muina päiväkodin retkipäivinä.
Arviointi ja kehitysehdotukset (täytetään keväällä) Koulun kanssa yhteistyö on ollut säännöllistä ja sujuvaa koko toimintakauden. Olemme päässeet tekemään yhteistyötä eri luokkatasojen kanssa. Toiminta on myös ollut monipuolista; luokkahuonetyöskentelyä, välituntileikkejä, ruokailun harjoittelemista ruokalassa, lauluja, leikkejä ja ulkoliikuntaa. Toiminnan suunnittelu ja ohjaus on tehty yhteistyössä luokanopettajien kanssa.	

4. Oppimisympäristön kuvaus

Oppimisympäristöillä tarkoitetaan tiloja ja paikkoja sekä yhteisöjä ja toimintakäytäntöjä, joissa opiskelu ja oppiminen tapahtuvat. Esiopetuksen oppimisympäristön tulee olla fyysisesti, psyykkisesti ja sosiaalisesti turvallinen sekä pedagogisesti suunniteltu. Turvallisuus otetaan huomioon oppimisympäristöissä ja kaikessa esiopetuksen toiminnassa. Lasten kokeman turvallisuuden perustana ovat sensitiiviseen vuorovaikutukseen ja huolenpitoon perustuva toimintakulttuuri sekä esiopetukseen soveltuvat oppimisympäristöt. Oppimisympäristöt tulee rakentaa sekä esiopetuksen ryhmässä että esiopetuksen toimipaikassa kaikille lapsille sopiviksi.

Esiopetustilat

ESIOPETUSYKSIKÖN OPPIMISYMPÄRISTÖ		
Esiopetusryhmän käytössä olevat tilat	Ruokailutila, nukkumahuonetila sekä kaksi pienryhmätilaa. Liikuntasali sovittaessa. Päiväkodin pihan kota.	Arviointi - Kaikki tilat ovat olleet käytössä lukuvuoden aikana ja toimineet erilaisiin toimintoihin hyvin.
Piha-alueet	Päiväkodin aidattu piha-alue, jossa kenttä, metsäalue sekä monipuolinen leikkiympäristö välineineen.	- Monipuoliset pihapelit ja leikit välillä ohjattuna ja välillä vapaasti leikki ja pelikäytössä.
Kulkureitit, jos huomioitavaa	Esteetön kulku esiopetukseen.	- Toimivaa ollut
Retket	Lähiympäristö-, koulu- ja metsäretket.	- Monipuolisia retkiä olemme tehneet sekä omalla ryhmällä että yhteistyössä toisen eskariryhmän ja koulun kanssa. Näissä on huomioitu myös lasten ja huoltajien toiveet. Mm. kaupparetki, suunnistus- ja olympialaiset, metsämörriretkiä, välituntipiharetki ja mäenlaskuretki.

Esiopetuksen työskentelyä ja turvallisuutta koskevat suunnitelmat

Esiopetuksen työskentelyä ja turvallisuutta koskevat suunnitelmat
Nivelvaiheen yhteistyösuunnitelma
<u>Hyvinvointiopetuksen vuosikello</u>
<u>Laukaan kunnan opiskeluhoitosuunnitelma</u>
<u>Esiopetuksen opiskeluhoitosuunnitelma</u>
<u>Läsnäolon tukemisen ja poissaoloihin puuttumisen malli</u>
Opetuksen järjestäjän tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelma
Esiopetuksessa on toimintaohjeet kiusaamisten ehkäisemiseksi ja kiusaamistapausten käsittelemiseksi. <u>Ohjeet perustuvat kunnan suunnitelmaan oppilaiden suojaamiseksi kiusaamiselta, väkivallalta ja häirinnältä.</u>
Varhaiskasvatuksen kriisisuunnitelma
Varhaiskasvatuksen turvallisuussuunnitelma

5. Oppimisen ja esiopetukseen osallistumisen tuki

Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt ovat keskeinen osa esiopetuksen toimintakulttuuria, ja antavat edellytykset kaikkien lasten osallisuuteen, oppimiseen ja esiopetukseen osallistumiseen.

Oppimisen edellytyksiä tukevien opetusjärjestelyiden lisäksi esiopetusryhmässä annetaan tarvittaessa ryhmäkohtaisena tukena yleistä tukiopetusta, opetuskielen tukiopetusta ja erityisopettajan antamaa opetusta muun opetuksen yhteydessä.

Lapsella on oikeus saada lapsikohtaisia tukitoimia, jos ryhmäkohtaiset tukimuodot ovat riittämättömiä. Lapsikohtaisia tukitoimia annetaan yksilölliseen tarpeeseen perustuen ja säännöllisesti. Lapsikotaisesta tuesta tehdään hallintopäätös.

ESIOPETUSYKSIKÖN SUUNNITELMA TUEN TOTEUTTAMISEEN

	Toteutustavat ja vastuut	Arviointi (täytetään keväällä)
Yhteistyö huoltajien kanssa	Yhteistyö huoltajien kanssa on tiivistä ja tarvittaessa yhteistyössä on mukana konsultoiva varhaiskasvatuksen erityisopettaja. Päivittäisestä yhteistyöstä vastaa ryhmän henkilökunta. Esiopetusvuoden aikana tukea antaa myös esiopetuksen resurssiveo, joka käy ryhmässä säännöllisesti.	Yhteistyö huoltajien kanssa on toteutunut pääasiassa ryhmän henkilökunnan kautta. Tarvetta konsultoivan erityisopettajan yhteistyölle on ollut vähemmän. Yhteistyö huoltajien kanssa on rajoittunut muutamiin puhelinkeskusteluihin ja esiopetuskeskusteluihin. Palaute huoltajilta yhteistyöstä on ollut positiivista.
Monialainen yhteistyö	Teemme yhteistyötä monialaisesti lapsen ja perheen tarpeen mukaan. Yhteistyötahojamme ovat esimerkiksi puhe- ja toimintaterapeutit, fysioterapeutit, neuvola, perheneuvola, opiskeluhoollon psykologi ja kuraattori, sekä muut sosiaali- ja terveysalan ammattilaiset. Varhaiskasvatuksen erityisopettaja on vastuussa yhteydenpidosta eri yhteistyötahojen kanssa ja toimii koolle kutsujana lapsen palaveriiniin.	Yhteistyölle on ollut tarvetta tällä toimintakaudella kuraattorin kanssa. Lisäksi toimintaterapeuttia sekä opiskeluhoollon psykologia on konsultoitu. Yhteistyö on ollut sujuvaa.

Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt	Eriyttäminen, kielitietoinen opetus, opetusryhmien muodostaminen siten, että opetukselle asetetut tavoitteet voidaan saavuttaa, erilaiset pedagogiset järjestelyt (toimintojen toisto ja ennakoitavuus sekä ryhmäkohtaiset apuvälineet), erilaiset rakenteelliset järjestelyt sekä vahvuuksien huomioiminen	Eskarit ovat toimineet pääasiassa yhdeksän lapsen ryhmänä, jossa on pyritty huomioimaan jokaisen lapsen tarpeet. Toiminta on ollut monipuolista. Eriyttämistä on ollut sekä ylöspäin että yksilötavoitteiden mukaisesti.
Ryhmäkohtaiset tukimuodot	- Opettajan antama yleinen tukiopeus - Opettajan antama opetuskielen tukiopeus - Erityisopettajan antama opetus muun opetuksen yhteydessä	Esiopettaja on antanut yleistä tukiopeusta jokaiselle eskarilaiselle omien tavoitteiden mukaisesti. Ryhmässä on ollut esiopetuksen resurssierityisopettaja joka toinen viikko, jolloin on toteutettu erityisopettajan antamaa opetusta muun opetuksen yhteydessä.

6. Opiskeluhoolto

Laukaan esiopetuksen opiskeluhoolto kuvataan Laukaan esiopetuksen opiskeluhooltosuunnitelmassa, joka on liitteenä opetuksenjärjestäjän opiskeluhooltosuunnitelmassa.

Esiopetusikäisten opiskeluhoollon palveluihin kuuluvat lastenneuvolan terveydenhoitajan sekä opiskeluhoollon kuraattorin ja psykologin työskentely.

Linkki opetuksenjärjestäjän opetussuunnitelmaan

Linkki esiopetuksen opetussuunnitelmaan

6.1. Arvio opiskeluhoollon kokonaistarpeesta

Arvioon kokonaistarpeesta sisältyvät yksilökohtaisessa ja yhteisöllisessä opiskeluhoollotyössä tarvittavat resurssit. Arvio kokonaistarpeesta tehdään yhteistyössä hyvinvointialueen kanssa.

[illegible]

Psykol ogi (htv)						0,25 htv	
------------------------	--	--	--	--	--	-------------	--

6.2. Yhteisöllinen opiskeluhoito

Yhteisöllinen opiskeluhoito on tärkeä osa esiopetuksen toimintakulttuuria. Tavoitteena on lapsen kokemus yhteisöön kuulumisesta sekä turvallisuuden tunne ryhmän jäsenenä. Yhteisöllisessä opiskeluhoitotyössä seurataan, arvioidaan ja kehitetään esiopetusyhteisön ja ryhmien hyvinvointia sekä arjen toimintatapoja. Yhteistyötä tehdään varhaiskasvatuksen, esiopetuksen, hyvinvointialueen työntekijöiden sekä muiden lasten hyvinvointia edistävien viranomaisten ja toimijoiden kanssa.

Esiopetuksen yhteisöllisen opiskeluhoiton suunnittelu ja toteuttaminen

Päiväkotien esiopetusryhmistä muodostuvat alueelliset esiopetuksen opiskeluhoitoryhmät; Lievestuore, Vihtavuori-Leppävesi ja Kirkonkylän alue. Opiskeluhoitoryhmä kokoontuu syksyisin suunnittelemaan yhteisöllisen opiskeluhoiton toimintaa ja keväällä arvioimaan toteutunutta. Koollekutsujana toimii varhaiskasvatuksen erityisopettaja.

YHTEISÖLLISEN OPISKELUHOITON TOTEUTTAMINEN	
Ajankohta	Sovitut toimintatavat Kuraattori Tanja Peränen käy Lievestuoreen päiväkodin esiopetusryhmässä kerran syksyllä ja keväällä. Tarvittaessa sovitaan lisäkäynneistä.
Jatkuvasti	Poissaoloihin puuttumisen toimintamalli
Jatkuvasti	Hyvinvointiopetuksen vuosikellon teemat
Arviointi (täytetään keväällä)	
Tehnyt ryhmä- ja yksilötyötä esiopetusryhmässämme tänä lukuvuonna.	

6.3. Yksilökohtaisen opiskeluhuollon järjestäminen

Yksilökohtaisen opiskeluhuollon järjestämisessä esiopetusryhmässä noudatetaan Esiopetuksen opiskeluhoitosuunnitelmaa.

Yksilökohtaisella opiskeluhuollolla tarkoitetaan yksittäistä lasta koskevaa monialaista opiskeluhoitoa. Yksilökohtaisessa opiskeluhuollossa seurataan ja edistetään lapsen kokonaisvaltaista terveyttä, hyvinvointia, osallisuutta ja oppimista, ehkäistään ongelmia ja tarjotaan varhaista tukea.

Kun lapsen tai perheen hyvinvointiin liittyvässä asiassa nähdään tarpeelliseksi pitää palaveri huoltajien kanssa, kutsutaan koolle opiskeluhuollon monialainen asiantuntijaryhmä (MAR). Monialaisen asiantuntijaryhmän palaverista kirjataan, opiskeluhoitokertomus lapsen Wilma-asiakirjoihin omalle välilehdelle.

6.4. Suunnitelma oppilaiden suojaamiseksi väkivallalta, kiusaamiselta ja häirinnältä sekä toiminta äkillisissä kriiseissä ja uhka- ja vaaratilanteissa

Laukaassa on laadittu kaikkia kouluja ja esiopetusyksiköitä velvoittava, 11.6.2024 päivitetty suunnitelma

Linkki kiusaamisen, häirinnän ja väkivallan ennaltaehkäisyn materiaaleihin

Esi- ja perusopetuksen suunnitelma oppilaan suojaaminen kiusaamiselta, väkivallalta ja häirinnältä

Toiminta ja vastuut äkillisissä kriiseissä ja uhka- ja vaaratilanteissa on kuvattu varhaiskasvatuksen kriisisuunnitelmassa.

KIUSAAMISEN, VÄKIVALLAN JA HÄIRINNÄN VASTAINEN TOIMINTA ESIOPETUSYKSIKÖSSÄ		
Aihe	Sovitut toimintatavat	Arviointi (täytetään keväällä) <i>Arvioidaan kiusaamista, väkivaltaa ja häirintää ennaltaehkäisevien toimenpiteiden, puuttumisen ja jälkituen vaikuttavuutta</i>
Toimintatavat, joilla ennaltaehkäistään kiusaamista, häirintää ja väkivaltaa	- Lapsituntemus - Ennakointi - Tunne- ja kaveritaitojen harjoittelu	- Koko vuoden jatkuva painopistealue on ollut tunne- ja kaveritaidot. - Työskentelyparia tai pienryhmää vaihdettiin säännöllisesti, jolloin kaikkien kanssa tultiin tutuiksi.

Mitkä ovat konkreettiset toimintatavat välittömään puuttumiseen	- Aikuinen on läsnä ja puuttuu tilanteeseen, keskustelu lasten kanssa - Harjoitellaan kaikkien lasten kanssa toimintamallia, jossa harjoitellaan sanomaan "ei" ja kertomaan turvalliselle aikuiselle tilanteesta - Tiedonkulku vanhemmille	- Eskariryhmä toimi hyvin yhtenä porukkana. Ei ole ollut suurempaa keskustelun tarvetta.
Miten toteutetaan seuranta ja tuki tilanteen osapuolille	- Tarvittaessa kutsutaan vanhemmat yhteiseen palaveriin, jossa käsittelemme asiaa ja teemme yhteiset jatkosuunnitelmat	- Ei ole ollut tarvetta tänä lukuvuonna.

7. Kodin ja esiopetuksen yhteistyö

Vastuu huoltajien kanssa tehtävän yhteistyön kehittämisestä on opetuksen järjestäjällä. Yhteistyön lähtökohtana on luottamuksen rakentaminen sekä osapuolten tasa-arvoinen vuorovaikutus ja keskinäinen kunnioitus. Yhteistyössä otetaan huomioon perheiden moninaisuus, yksilölliset tarpeet ja huoltajuuteen liittyvät kysymykset. Yhteistyössä hyödynnetään eri viestintävälineitä ja käytetään tarpeen mukaan tulkkia. Huoltajien kanssa tehtävä yhteistyö tarjoaa myös mahdollisuuksia huoltajien väliselle keskustelulle.

KODIN JA ESIOPETUKSEN YHTEISTYÖ		
	Sovitut toimintatavat	Arviointi (täytetään keväällä)
Tiedottaminen ja viestintäkanavat	Wilma (esiopetussuunnitelmat, viikkokirjeet) Edlevo (hoitoajat)	Viikkokirjeet Wilmassa sekä tiedotteet ja hoitoaikojen ilmoittaminen EdLevossa ovat toimineet hyvin.
Esiopetuskeskustelut	syksyllä ja keväällä	Toteutuneet kaikkien kanssa.

Vanhempainillat	syksyllä	Toteutunut heti toimintakauden alussa toiveiden mukaisesti.
Yhteiset tapahtumat	Muutaman kerran vuodessa	Yhteinen tonttupolku, kevätjuhla sekä mahdollisuus osallistua kevätretkelle.
Poissaolojen seuranta	päivittäin kirjaukset poissaoloista. Huolehditaan lakisääteisen tuntimäärän toteutumisesta.	Toteutunut. Kenelläkään ei ollut tänä vuonna pitkiä poissaoloja esiopetuksesta.
Monialainen yhteistyö	Molempien huoltajien osallisuus ja tiedonkulusta huolehtiminen	Toteutunut. Kaikki tiedotteet ja Wilma-kirjeet lähetettiin aina molemmille huoltajille.

Lukuvuosisuunnitelman käsittely ja hyväksyminen

Paikka ja päiväys Lievestuore 7.11.2025

Esiopettajat/työyhteisö

Anne Pynnönen / Lievestuoreen päiväkoti, karhunpesän ryhmä

Oona Silvonen / Lievestuoreen päiväkoti, karhunpesän ryhmä

Paikka ja päiväys 7.11.2025, arvioitu 4.8.2026

Maarit Jokela, Päiväkodin johtaja