



PÄIVÄKOTI AARRELAIVA

Esiopetuksen lukuvuosisuunnitelma

2025-2026



Hyväksytty sivistyslautakunnassa 17.6.2025

Sisällys

1.	Esiopetusyksikön perustiedot	3
1.1.	Henkilöstön yhteystiedot	3
1.2.	Lukuvuoden työaika.....	4
2.	Esiopetuksen tehtävä ja toiminta-ajatus.....	5
2.1.	Esiopetuksen lukuvuosisuunnitelma	5
3.	Esiopetussuunnitelman toteuttaminen	6
3.1.	Esiopetuksen yhteiset tavoitteet ja oppimiskokonaisuudet.....	6
3.2.	Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelma.....	7
3.3.	Nivelvaiheen yhteistyö koulun kanssa.....	8
4.	Oppimisympäristön kuvaus.....	9
5.	Oppimisen ja esiopetukseen osallistumisen tuki	11
6.	Opiskeluhoolto	12
6.1.	Arvio opiskeluhoollon kokonaistarpeesta	12
6.2.	Yhteisöllinen opiskeluhoolto	13
6.3.	Yksilökohtaisen opiskeluhoollon järjestäminen	14
6.4.	Suunnitelma oppilaiden suojaamiseksi väkivallalta, kiusaamiselta ja häirinnältä sekä toiminta äkillisissä kriiseissä ja uhka- ja vaaratilanteissa	14
7.	Kodin ja esiopetuksen yhteistyö	16

1. Esiopetusyksikön perustiedot

Päiväkoti ja ryhmä	Päiväkoti Aarrelaiva, Topaasit
Osoite	Vuokaari 5 B 41340 Laukaa
Puhelinnumero	0404877193
Päivittäinen esiopetusaika	8.30-12.30

1.1. Henkilöstön yhteystiedot

Titteli	Nimi	Puhelinnumero
Päiväkodin johtaja	Samuli Liekkinen	0401547655
Varhaiskasvatuksen erityisopettaja	Hanna Erkkilä	0400951367
Esiopetuksen opettaja	Heidi Hämäläinen	0404877193
Esiopetuksen opettaja		
Varhaiskasvatuksen lastenhoitaja	Heidi Pekkarinen	0404877193
Varhaiskasvatuksen ryhmäavustaja	Virpi Korhonen	0404877193
Terveydenhoitaja	Hanna Aarniovuori	yhteys veo:n kautta sähköpostit en.sn@hyvaks.fi
Psykologi	Minna Halmetoja	0405395331
Kuraattori	Kirsi Alastalo	0406158557

tai etunimi.sukunimi(a)hyvaks.fi (kuraattori, psykologi, terveydenhoitaja)

1.2. Lukuvuoden työaika

Syyslukukausi	7.8.-20.12.2025
Syysloma	13. – 19.10.2025
Joululoma	22.12.2025 – 6.1.2026
Kevätlukukausi	7.1. – 29.5.2026
Talviloma	23.2. – 1.3.2026
Pääsiäisloma	3.-6.4.2026

2. Esiopetuksen tehtävä ja toiminta-ajatus

Esiopetus on tärkeä ajanjakso lapsen elämässä. Esiopetus suunnitellaan ja toteutetaan siten, että lapsilla on mahdollisuus innostua, kokeilla ja oppia uutta. Leikkiessään ja toimiessaan erilaisissa oppimisympäristöissä lapset laajentavat osaamistaan eri tiedon- ja taidonaloilla. Esiopetuksessa lapsilla on tilaisuuksia monipuoliseen vuorovaikutukseen ja sosiaalisten taitojensa vahvistamiseen. Tavoitteena on, että lapset oppivat arvostamaan ihmisten yhdenvertaisuutta ja omaa ainutlaatuisuuttaan.

Varhaiskasvatus ja siihen kuuluva esiopetus sekä perusopetus muodostavat lapsen kehityksen, oppimisen ja hyvinvoinnin kannalta johdonmukaisesti etenevän kokonaisuuden ja perustan elinikäiselle oppimiselle. Toimintaa suunnitellaan lapsilähtöisesti ja sen tehtävä on vahvistaa lapsen myönteistä minäkuvaa ja käsitystä itsestään oppijana. Esiopetusta kehitetään ja järjestetään inklusion periaatteiden mukaisesti, jossa edistetään osallisuutta, yhdenvertaisuutta ja tasa-arvoa kaikessa toiminnassa.

Esiopetuksen opetussuunnitelmat:

Esiopetussuunnitelman perusteet (linkki)

Laukaan esiopetuksen opetussuunnitelma (linkki)

ESIOPETUKSEN YKSIKKÖKOHTAISET TARKENNUKSET		
Arvot, joihin esiopetusyksikkö on sitoutunut	Yksilöllinen kohtaaminen ja huomioiminen, leikki, kannustava ja positiivinen ilmapiiri, kestävä elämäntapa	Arviointi (täytetään keväällä) Asettamat tavoitteet on huomioitu päivittäin toiminnassa. Myös pieni ryhmä koko on mahdollistanut asetetut tavoitteet.
Oppimiskäsitys ja sen toteuttaminen	Lapset oppivat toiminnan kautta aktiivisina toimijoina vuorovaikutuksessa toisten lasten ja kasvattajien kanssa	Toiminnalliset tavat oppia ovat palvelleet ryhmän lasten tarpeita. Pieni ryhmä koko on tukenut myös tässä asiassa.
Muita huomioita		

2.1. Esiopetuksen lukuvuosisuunnitelma

Esiopetusyksiköissä laaditaan lukuvuosittain esiopetuksen opetussuunnitelmaan perustuva lukuvuosisuunnitelma ja tiedotetaan huoltajille siinä päätetyistä keskeisistä asioista. Lukuvuosisuunnitelmassa tarkennetaan, miten paikallista opetussuunnitelmaa kussakin esiopetuksen yksikössä tai toimipaikassa kyseisen lukuvuoden aikana toteutetaan.

Lukuvuosisuunnitelma laaditaan yhteistyössä esiopetusyksikön työntekijöiden ja päiväkodin johtajan kanssa. Sen laatimisesta vastaa päiväkodin johtaja. Lukuvuosisuunnitelma on nähtävillä esiopetusyksikön peda.net-sivustolla.

3. Esiopetussuunnitelman toteuttaminen

Esiopetuksen järjestämisessä huomioidaan sekä Laukaan kunnan esiopetussuunnitelma että lapsikohtaiset esiopetuksen oppimissuunnitelmat.

Esiopetuksessa seurataan ja tuetaan kunkin lapsen kehitystä ja oppimista. Tavoitteena on huomioida lasten vahvuuksia ja tuentarpeita sekä vahvistaa lapsen minäkäsitystä arvostavalla ja kannustavalla vuorovaikutuksella. Esiopetuksessa käytetään varhaiskasvatukseen soveltuvaa pedagogiikkaa ja tuetaan lasten mielenkiinnon kohteita opetuksen järjestämisessä. Leikki eri muodoissaan sekä toiminnallisuus ovat vahvasti läsnä esiopetuksen arjessa.

ESIOPETUSYKSIKÖN TOIMINTATAVAT		
Käytettävät esiopetusmateriaalit	Ystävien eskari kirjasarja	Arviointi (täytetään keväällä) Kirjasarjaa on käytetty muun esiopetusmateriaalin rinnalla.
Lapsen oppisen arviointi	Laukaan esioppilaille tarkoitettua tuentarpeen arviointitehtävät. Lasten itsearviointi. Jatkuva arjen havainnointi. Esiops-keskustelut.	Tuentarpeen arviointitehtävät on tehty Laukaan kunnan ohjeistuksen mukaisesti. Lasten kanssa on tehty itsearviointia koko esiopetusvuoden ajan säännöllisesti. Arjen havainnointia on tehty systemaattisesti päivittäin. Esiopes-keskustelut on käyty syksyllä ja keväällä.
Pienryhmätoiminnan periaatteet	Eskarit omana pienryhmänä, jaetaan pienryhmiin tuentarpeiden mukaan	Pienryhmätoiminta on toteutunut suunnitellusti.
Lasten osallisuuden toteuttaminen	Yhteiset suunnittelu- ja ideointihetket, lasten haastattelut, äänestämisen, sekä neuvottelun ja päätöksenteon harjoittaminen	Eskarit ovat olleet vaikuttamassa esiopetuksen toimintatapoihin suunnitelman mukaisesti.
Lapsen esiopetuksen oppimissuunnitelma	Laaditaan syksyn aikana Wilmaan jokaiselle lapselle yhteistyössä huoltajien kanssa	Jokaiselle esioppilaille on laadittu esiopetuksen oppimissuunnitelma ja niitä on arvioitu keväällä.
Toiminnan arvioinnin toimintatavat	Arviointia tiimissä ja arjessa koko ajan. Lasten itsearviointi. Leikin arviointi Valssia käyttäen. Huoltajien arviointia	Tiimipalavereissa on keskusteltu ja arvioitu toimintaa viikoittain. Lapset ovat myös osallistuneet

(lapset, huoltajat, henkilöstön itsearviointi, Valssi-laadunarviointi, tiimisopimus)	arjen kohtaamisissa ja yhteisissä keskusteluissa (esiops)	arviointeihin. Perheet ovat osallistuneet arviointiin eops-keskusteluiden, sekä arjen kohtaamisien yhteydessä.
--	---	--

3.1. Esiopetuksen yhteiset tavoitteet ja oppimiskokonaisuudet

Esiopetus on luonteeltaan eheytettyä opetusta, joka muodostuu eri laajuisista ja eri tavoin toteutetuista oppimiskokonaisuuksista. Toteuttamisen lähtökohtana ovat lasten kiinnostuksen kohteet, ja lasten ideoita ja toiveita huomioidaan toiminnan suunnittelussa ja arvioinnissa. Leikki ja muut lapsille ominaiset tavat oppia ja työskennellä ovat opetuksen ja toiminnan lähtökohtana.

Esiopetuksen laaja-alainen osaaminen koostuu ajattelun ja oppimisen, kulttuurisen osaamisen, vuorovaikutuksen ja ilmaisun, itsestä huolehtimisen ja arjen taitojen, monilukutaidon, tieto- ja viestintäteknologisen osaamisen sekä osallistumisen ja vaikuttamisen taitojen ohjaamisesta ja harjoittelusta. Laaja-alaisella osaamisella tarkoitetaan tietojen, taitojen, arvojen, asenteiden ja tahdon muodostamaa kokonaisuutta.

Esiopetuksen oppimiskokonaisuudet ovat ilmaisun monet muodot, kielten rikas maailma, minä ja meidän yhteisömme, tutkin ja toimin ympäristössäni sekä kasvan ja kehityn.

ESIOPETUKSEN YKSIKKÖKOHTAISET TARKENNUKSET

Esiopetusyksiköt noudattavat Laukaan esiopetussuunnitelmaa laaja-alaisen osaamisen ja oppimiskokonaisuuksien osalta.

Esiopetusryhmien toimintaa suunnitellaan ja siitä tiedotetaan sekä lapsia että huoltajia ajantasaisesti.

Arviointi
(täytetään keväällä)

Toiminnassa on huomioitu Laukaan esiopetussuunnitelman laaja-alaisen osaamisen ja oppimiskokonaisuuksien sisällöt ja tavoitteet. Esiopetuksen tiedottaminen on tapahtunut kuukausikirjeiden kautta.

3.2. Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelma

Laukaan esiopetuksessa sovelletaan Laukaan peruskoulujen tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelmaa 2024-2026 soveltuvien osien, ryhmäkohtaiset tarkennukset lisätään esiopetuksen lukuvuosisuunnitelmaan.

Linkki opetuksen järjestäjän toiminnalliseen tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelmaan

ESIOPETUSYKSIKÖN TOIMINNALLINEN TASA-ARVO- JA YHDEVERTAISUUSSUNNITELMA	
Selvitys tasa-arvotilanteesta esiopetusryhmässä	Ryhmässä havaittu kateutta ja kilpailullisuutta toisten aineellisten materiaalien ja osaamisien suhteen
Tavoite/tavoitteet	Lasten omien ja kavereiden vahvuuksien tunnistaminen ja hyödyntäminen toiminnassa
Toimenpiteet tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden lisäämiseksi	Tunnistetaan ja sanoitetaan eri vahvuuksia ja osaamisia osana arjen toimintaa. Huomioidaan jokainen lapsi.
Arvioinnin keinot	Tiimipalaverissa keskustelut
Arviointi toteutuksesta ja tuloksista	Ryhmädynamiikkaa, lasten kaveri- ja vuorovaikutustaitoja, sekä leikkitaitoja on vahvistettu päivittäin koko toimintakauden ajan.

3.3. Nivelvaiheen yhteistyö koulun kanssa

Esi- ja perusopetuksessa noudatetaan nivelvaiheen yhteistyösuunnitelmaa. Opetuksen järjestämisen kannalta välttämättömien tietojen siirtämisestä huolehditaan lapsen edun mukaisesti. Tavoitteena on lapsen eheä opinpolku varhaiskasvatuksesta esiopetukseen ja siitä perusopetukseen. Esi- ja perusopetuksessa noudatetaan nivelvaiheen yhteistyösuunnitelmaa.

Linkki nivelvaiheen yhteistyösuunnitelman materiaaliin peda.nettiin

ESIOPETUSYKSIKÖN SUUNNITELMA NIVELVAIHEEN YHTEISTYÖLLE	
Nivelvaiheen yhteysopettaja (koulu ilmoittaa syyskuussa)	yhteystiedot: Jarmo Puttonen
Ajankohta	Tapahtumat
18.11.2025	Yhteiset ulkoleikit koululla
18.12.2025	Yhteiset ulkoleikit koululla
12.2.2026	Ystävänpäivälaulajaiset koululla

5.5.2026	Kouluun tutustuminen
7.5.2026	Kouluruokailuun tutustuminen
Arviointi ja kehitysehdotukset (täytetään keväällä) Yhteistyö sujunut sovitusti ja ollut joustavaa.	

4. Oppimisympäristön kuvaus

Oppimisympäristöillä tarkoitetaan tiloja ja paikkoja sekä yhteisöjä ja toimintakäytäntöjä, joissa opiskelu ja oppiminen tapahtuvat. Esiopetuksen oppimisympäristön tulee olla fyysisesti, psyykkisesti ja sosiaalisesti turvallinen sekä pedagogisesti suunniteltu. Turvallisuus otetaan huomioon oppimisympäristöissä ja kaikessa esiopetuksen toiminnassa. Lasten kokeman turvallisuuden perustana ovat sensitiiviseen vuorovaikutukseen ja huolenpitoon perustuva toimintakulttuuri sekä esiopetukseen soveltuvat oppimisympäristöt. Oppimisympäristöt tulee rakentaa sekä esiopetuksen ryhmässä että esiopetuksen toimipaikassa kaikille lapsille sopiviksi.

Esiopetustilat

ESIOPETUSYKSIKÖN OPPIMISYMPÄRISTÖ		
Esiopetusryhmän käytössä olevat tilat	Puuppi, muut tilat sovitusti	Arviointi Ryhmän oma tila on ollut pienryhmälle soveltuva esiopetukseen.
Piha-alueet	Päiväkodin piha ja lähiympäristöt palveluineen	Toimintoja on porrastettu siten, että pihaa on voitu käyttää hyvin esiopetustoimintaan. Myös lähiympäristöä on hyödynnetty toiminnassa.
Kulkureitit, jos huomioitavaa		
Retket	Retkeilyä tarpeen mukaan, min. 1 x viikko	Retket toteutuneet vähintään 1 x viikossa.

Esiopetuksen työskentelyä ja turvallisuutta koskevat suunnitelmat

Esiopetuksen työskentelyä ja turvallisuutta koskevat suunnitelmat
Nivelvaiheen yhteistyösuunnitelma
Hyvinvointiopetuksen vuosikello
Laukaan kunnan opiskeluhooltosuunnitelma
Esiopetuksen opiskeluhooltosuunnitelma
Läsnäolon tukemisen ja poissaoloihin puuttumisen malli
Opetuksen järjestäjän tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelma

Esiopetuksessa on toimintaohjeet kiusaamisten ehkäisemiseksi ja kiusaamistapausten käsittelemiseksi. [Ohjeet perustuvat kunnan suunnitelmaan oppilaiden suojaamiseksi kiusaamiselta, väkivallalta ja häirinnältä.](#)

Varhaiskasvatuksen kriisisuunnitelma

Varhaiskasvatuksen turvallisuussuunnitelma

5. Oppimisen ja esiopetukseen osallistumisen tuki

Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt ovat keskeinen osa esiopetuksen toimintakulttuuria, ja antavat edellytykset kaikkien lasten osallisuuteen, oppimiseen ja esiopetukseen osallistumiseen.

Oppimisen edellytyksiä tukevien opetusjärjestelyiden lisänä esiopetusryhmässä annetaan tarvittaessa ryhmäkohtaisena tukena yleistä tukiopetusta, opetuskielen tukiopetusta ja erityisopettajan antamaa opetusta muun opetuksen yhteydessä.

Lapsella on oikeus saada lapsikohtaisia tukitoimia, jos ryhmäkohtaiset tukimuodot ovat riittämättömiä. Lapsikohtaisia tukitoimia annetaan yksilölliseen tarpeeseen perustuen ja säännöllisesti. Lapsikotaisesta tuesta tehdään hallintopäätös.

ESIOPETUSYKSIKÖN SUUNNITELMA TUEN TOTEUTTAMISEEN		
	Toteutustavat ja vastuut	Arviointi (täytetään keväällä)
Yhteistyö huoltajien kanssa	Säännölliset keskustelut arjen kohtaamisissa, eops-keskustelut	Tietoa lapsista on vaihdettu Edlevo-viestien ja puheluiden välityksellä, sekä arjen kohtaamisien yhteydessä. Perheet ovat osallistuneet arviointiin eops-keskusteluissa.
Monialainen yhteistyö	Neuvola, psykologi, kuraattori, toimintaterapeutti, perheneuvola	On toteutunut lasten tarpeiden mukaan.
Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt	Selkeä ja ennakoitava arjen struktuuri, opetuksen eriyttäminen, pienryhmätoiminta, toiminnan sanallistaminen, esteettömän oppimisympäristön muokkaaminen, sensitiiviset ja saavutettavat vuorovaikutustavat	Asetetut tavoitteet ovat ohjanneet arkea ja toteutuneet toiminnassa.
Ryhmäkohtaiset tukimuodot	Esiopetuksen resurssiveo kerran viikossa, konsultoiva veo, esiopettajan antama yleinen tukiopetus, pienryhmätoiminta, arjen struktuuri, kuvatuki	Asetetut tavoitteet ovat ohjanneet arkea ja toteutuneet toiminnassa.

6. Opiskeluhoolto

Laukaan esiopetuksen opiskeluhoolto kuvataan Laukaan esiopetuksen opiskeluhooltosuunnitelmassa, joka on liitteenä opetuksenjärjestäjän opiskeluhooltosuunnitelmassa.

Esiopetusikäisten opiskeluhoollon palveluihin kuuluvat lastenneuvolan terveydenhoitajan sekä opiskeluhoollon kuraattorin ja psykologin työskentely.

Linkki opetuksenjärjestäjän opetussuunnitelmaan

Linkki esiopetuksen opetussuunnitelmaan

6.1. Arvio opiskeluhoollon kokonaistarpeesta

Arvioon kokonaistarpeesta sisältyvät yksilökohtaisessa ja yhteisöllisessä opiskeluhooltotyössä tarvittavat resurssit. Arvio kokonaistarpeesta tehdään yhteistyössä hyvinvointialueen kanssa.

ARVIO OPISKELUHOOLLON KOKONAISTARPEESTA PÄIVÄKOTIEN ESIOPETUKSESSA										
	Oppilasmäärä esiopetuksessa	Oppilas kohtainen tukea saavien oppilaiden määrä ja %-osuus kaikista oppilaisista		Oppi määrä rajattu: Oppilaiden määrä ja %-osuus kaikista oppilaista		Maahanmuuttotautisten oppilaiden määrä ja %-osuus kaikista oppilaista		Toimintaympäristön erityispiirteet	Arvio opiskeluhoollon resurssien kokonaistarpeesta (htv)	Käytävissä olleet opiskeluhoollon resurssit (htv)
		Arvio		Arvio					Arvio tehdään syksyllä yhteistyössä hyvinvointialueen kanssa	Täytetään keväällä arvioinnin yhteydessä
	208	12	6%	-	-	5	2,4 %	esim. tilat, vasta yhdistyneet koulut,		

								<i>alueelliset pienryhmät</i>		
Terveystietä tietä (htv)								-		
Lääkäri (htv)								-		
Kuraattori (htv)								0,3 htv		
Psykologi (htv)								0,25 htv		

6.2. Yhteisöllinen opiskeluhoito

Yhteisöllinen opiskeluhoito on tärkeä osa esiopetuksen toimintakulttuuria. Tavoitteena on lapsen kokemus yhteisöön kuulumisesta sekä turvallisuuden tunne ryhmän jäsenenä. Yhteisöllisessä opiskeluhoitotyössä seurataan, arvioidaan ja kehitetään esiopetusyhteisön ja ryhmien hyvinvointia sekä arjen toimintatapoja. Yhteistyötä tehdään varhaiskasvatuksen, esiopetuksen, hyvinvointialueen työntekijöiden sekä muiden lasten hyvinvointia edistävien viranomaisten ja toimijoiden kanssa.

Esiopetuksen yhteisöllisen opiskeluhoiton suunnittelu ja toteuttaminen

Päiväkotien esiopetusryhmiä muodostavat alueelliset esiopetuksen opiskeluhoitoryhmät; Lievestuore, Vihtavuori-Leppävesi ja Kirkonkylän alue. Opiskeluhoitoryhmä kokoontuu syksyisin suunnittelemaan yhteisöllisen opiskeluhoiton toimintaa ja keväällä arvioimaan toteutunutta. Koollekutsujana toimii varhaiskasvatuksen erityisopettaja.

YHTEISÖLLISEN OPISKELUHOITON TOTEUTTAMINEN	
Ajankohta	Sovitut toimintatavat
Jatkuvasti	Poissaoloihin puuttumisen toimintamalli
Jatkuvasti	Hyvinvointiopetuksen vuosikellon teemat

Arviointi (täytetään keväällä) Poissaoloista on pidetty kirjaa ja tarvittaessa on annettu ”tehtäviä”. Tukiopetuksella on tarvittaessa tuettu lapsia, joilla on ollut poissaoloja. Hyvinvointiopetuksen vuosikellon teemoja on yhdessä käyty läpi esiopetusvuoden aikana. Kuraattori kävi pitämässä kaveritaitoihin liittyvän hetken.	

6.3. Yksilökohtaisen opiskeluhoollon järjestäminen

Yksilökohtaisen opiskeluhoollon järjestämisessä esiopetusryhmässä noudatetaan Esiopetuksen opiskeluhooltosuunnitelmaa.

Yksilökohtaisella opiskeluhoollolla tarkoitetaan yksittäistä lasta koskevaa monialaista opiskeluhoolltoa. Yksilökohtaisessa opiskeluhoolllossa seurataan ja edistetään lapsen kokonaisvaltaista terveyttä, hyvinvointia, osallisuutta ja oppimista, ehkäistään ongelmia ja tarjotaan varhaista tukea.

Kun lapsen tai perheen hyvinvointiin liittyvässä asiassa nähdään tarpeelliseksi pitää palaveri huoltajien kanssa, kutsutaan koolle opiskeluhoollon monialainen asiantuntijaryhmä (MAR). Monialaisen asiantuntijaryhmän palaverista kirjataan, opiskeluhoolltokertomus lapsen Wilma-asiakirjoihin omalle välilehdelle.

6.4. Suunnitelma oppilaiden suojaamiseksi väkivallalta, kiusaamiselta ja häirinnältä sekä toiminta äkillisissä kriiseissä ja uhka- ja vaaratilanteissa

Laukaassa on laadittu kaikkia kouluja ja esiopetusyksiköitä velvoittava, 11.6.2024 päivitetty suunnitelma

Linkki kiusaamisen, häirinnän ja väkivallan ennaltaehkäisyn materiaaleihin

[Esi- ja perusopetuksen suunnitelma oppilaan suojaaminen kiusaamiselta, väkivallalta ja häirinnältä](#)

Toiminta ja vastuut äkillisissä kriiseissä ja uhka- ja vaaratilanteissa on kuvattu varhaiskasvatuksen kriisisuunnitelmassa.

KIUSAAMISEN, VÄKIVALLAN JA HÄIRINNÄN VASTAINEN TOIMINTA ESIOPETUSYKSIKÖSSÄ		
Aihe	Sovitut toimintatavat	Arviointi (täytetään keväällä) <i>Arvioidaan kiusaamista, väkivaltaa ja häirintää ennaltaehkäisevien toimenpiteiden, puuttumisen ja jälkituen vaikuttavuutta</i>

Toimintatavat, joilla ennaltaehkäistään kiusaamista, häirintää ja väkivaltaa	Kasvattajien läsnäolo, kaveri-, vuorovaikutus- ja leikkitaitojen harjoittelu	Ryhmädynamiikkaa, lasten kaveri- ja vuorovaikutustaitoja, sekä leikkitaitoja on vahvistettu päivittäin koko toimintakauden ajan. Kasvattajien läsnäolo leikeissä on ollut keskeistä.
Mitkä ovat konkreettiset toimintatavat välittömään puuttumiseen	Kasvattajien välitön puuttuminen aina kaikkeen näkemäänsä tai tietoon tulleeeseen kiusaamiseen, väkivaltaan, häirintään ja muuhun epäasialliseen käytökseen. Välitön asian selvittäminen tilanteen mukaan ohjeistukset huomioiden	Kasvattajien läsnäolo leikeissä on mahdollistanut välittömän puuttumisen.
Miten toteutetaan seuranta ja tuki tilanteen osapuolille	Varmistetaan säännöllinen seuranta ja oppilaan kokemus turvallisuudesta oppimisympäristössä. Tarjotaan osapuolille opiskeluhoitoon tuki. Huomioidaan ryhmän tuen tarve	Tiimin havainnot ja keskustelut vanhempien kanssa ovat auttaneet asioiden esille tulemisissa. Opiskeluhoitoon kuraattori on tukenut kaveritaitojen vahvistamisessa.

7. Kodin ja esiopetuksen yhteistyö

Vastuu huoltajien kanssa tehtävän yhteistyön kehittämisestä on opetuksen järjestäjällä. Yhteistyön lähtökohtana on luottamuksen rakentaminen sekä osapuolten tasa-arvoinen vuorovaikutus ja keskinäinen kunnioitus. Yhteistyössä otetaan huomioon perheiden moninaisuus, yksilölliset tarpeet ja huoltajuuteen liittyvät kysymykset. Yhteistyössä hyödynnetään eri viestintävälineitä ja käytetään tarpeen mukaan tulkkia. Huoltajien kanssa tehtävä yhteistyö tarjoaa myös mahdollisuuksia huoltajien väliselle keskustelulle.

KODIN JA ESIOPETUKSEN YHTEISTYÖ		
	Sovitut toimintatavat	Arviointi (täytetään keväällä)
Tiedottaminen ja viestintäkanavat	Päivittäinen kuulumisien vaihto tuonti- ja hakutilanteissa. Ajankohtaiset tiedotteet eteisen ilmoitustaululla. Edlevon kautta kuukausikirje ja yleiset infottavat asiat. Edlevo viestintäkanavana. Wilmassa oppimissuunnitelma ja kartoitukset. Tekstiviestillä tai soittamalla akuutit asiat.	Tavoitteet ovat toteutuneet suunnitellusti.
Esiopetuskeskustelut	Syksyllä laadinta ja keväällä arviointi	Tavoitteet ovat toteutuneet suunnitellusti.
Vanhempainillat	Syksyllä	Tavoitteet ovat toteutuneet suunnitellusti.
Yhteiset tapahtumat	Osana päiväkodin tapahtumia	Tavoitteet ovat toteutuneet suunnitellusti.
Poissaolojen seuranta	Opettaja seuraa poissaolojen 50h rajaa	Tavoitteet ovat toteutuneet suunnitellusti.
Monialainen yhteistyö	Neuvola, psykologi, kuraattori, toimintaterapeutti, perheneuvola, veo	Tavoitteet ovat toteutuneet tarpeen mukaan.

Lukuvuosisuunnitelman käsittely ja hyväksyminen

Paikka ja päiväys 20.10.2025

Esiopettajat/työyhteisö

Heidi Hämäläinen

Paikka ja päiväys 20.10.2025

Päiväkodin johtaja

Arviointi: Laukaa 2.6.2026

Heidi Hämäläinen

Samuli Liekinen