



PÄIVÄKOTI HULINA

# Esiopetuksen lukuvuosisuunnitelma

2025-2026



Hyväksytty sivistyslautakunnassa 17.6.2025

**Sisällys**

|      |                                                                                                                                                         |    |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1.   | Esiopetusyksikön perustiedot .....                                                                                                                      | 3  |
| 1.1. | Henkilöstön yhteystiedot .....                                                                                                                          | 3  |
| 1.2. | Lukuvuoden työaika.....                                                                                                                                 | 4  |
| 2.   | Esiopetuksen tehtävä ja toiminta-ajatus.....                                                                                                            | 5  |
| 2.1. | Esiopetuksen lukuvuosisuunnitelma .....                                                                                                                 | 6  |
| 3.   | Esiopetussuunnitelman toteuttaminen .....                                                                                                               | 7  |
| 3.1. | Esiopetuksen yhteiset tavoitteet ja oppimiskokonaisuudet.....                                                                                           | 9  |
| 3.2. | Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelma.....                                                                                                           | 9  |
| 3.3. | Nivelvaiheen yhteistyö koulun kanssa.....                                                                                                               | 10 |
| 4.   | Oppimisympäristön kuvaus.....                                                                                                                           | 12 |
| 5.   | Oppimisen ja esiopetukseen osallistumisen tuki .....                                                                                                    | 14 |
| 6.   | Opiskeluhoolto .....                                                                                                                                    | 15 |
| 6.1. | Arvio opiskeluhoollon kokonaistarpeesta .....                                                                                                           | 15 |
| 6.2. | Yhteisöllinen opiskeluhoolto .....                                                                                                                      | 16 |
| 6.3. | Yksilökohtaisen opiskeluhoollon järjestäminen .....                                                                                                     | 17 |
| 6.4. | Suunnitelma oppilaiden suojaamiseksi väkivallalta, kiusaamiselta ja häirinnältä sekä toiminta äkillisissä kriiseissä ja uhka- ja vaaratilanteissa ..... | 17 |
| 7.   | Kodin ja esiopetuksen yhteistyö .....                                                                                                                   | 19 |

## 1. Esiopetusyksikön perustiedot

|                                   |                                           |
|-----------------------------------|-------------------------------------------|
| <b>Päiväkoti ja ryhmä</b>         | Päiväkoti Hulina<br>Esiopetusryhmä Mörrit |
| <b>Osoite</b>                     | Liepeentie 8, 41400 Lievestuore           |
| <b>Puhelinnumero</b>              | 0458040780                                |
| <b>Päivittäinen esiopetusaika</b> | 8.30-12.30                                |

### 1.1. Henkilöstön yhteystiedot

| Titteli                                   | Nimi                              | Puhelinnumero                              |
|-------------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------|
| <b>Päiväkodin johtaja</b>                 | Kirsi Honkonen                    | 040 4109679<br>kirsi@visofa-paivakodit.fi  |
| <b>Varhaiskasvatuksen erityisopettaja</b> | Salla Reinikainen                 | 040 5253736<br>salla.reinikainen@laukaa.fi |
| <b>Esiopetuksen opettaja</b>              | Kirsi Honkonen                    | 040 4109679                                |
| <b>Esiopetuksen opettaja</b>              |                                   |                                            |
| <b>Varhaiskasvatuksen lastenhoitaja</b>   | Mervi Pastinen /<br>Satu Rikman   | 045 8040780                                |
| <b>Varhaiskasvatuksen ryhmäavustaja</b>   | Maaret Vaarinen                   |                                            |
| <b>Terveystenhoitaja</b>                  | Hanna Ikonen                      | 0142660141<br>ma-pe 8-14                   |
| <b>Psykologi</b>                          | Heini Salo, konsultoiva psykologi | erityisopettajan<br>yhteydenotolla         |
| <b>Kuraattori</b>                         | Tanja Peränen                     | 040 6378776                                |

sähköpostiosoitteet: etunimi.sukunimi(a)hyvaks.fi (kuraattori, psykologi, terveydenhoitaja)

## 1.2. Lukuvuoden työaika

|                       |                         |
|-----------------------|-------------------------|
| <b>Syyslukukausi</b>  | <b>7.8.-20.12.2025</b>  |
| Syysloma              | 13. – 19.10.2025        |
| Joululoma             | 22.12.2025 – 6.1.2026   |
| <b>Kevätlukukausi</b> | <b>7.1. – 29.5.2026</b> |
| Talviloma             | 23.2. – 1.3.2026        |
| Pääsiäisloma          | 3.-6.4.2026             |

## 2. Esiopetuksen tehtävä ja toiminta-ajatus

Esiopetus on tärkeä ajanjakso lapsen elämässä. Esiopetus suunnitellaan ja toteutetaan siten, että lapsilla on mahdollisuus innostua, kokeilla ja oppia uutta. Leikkiessään ja toimiessaan erilaisissa oppimisympäristöissä lapset laajentavat osaamistaan eri tiedon- ja taidonaloilla. Esiopetuksessa lapsilla on tilaisuuksia monipuoliseen vuorovaikutukseen ja sosiaalisten taitojensa vahvistamiseen. Tavoitteena on, että lapset oppivat arvostamaan ihmisten yhdenvertaisuutta ja omaa ainutlaatuisuuttaan.

Varhaiskasvatus ja siihen kuuluva esiopetus sekä perusopetus muodostavat lapsen kehityksen, oppimisen ja hyvinvoinnin kannalta johdonmukaisesti etenevän kokonaisuuden ja perustan elinikäiselle oppimiselle. Toimintaa suunnitellaan lapsilähtöisesti ja sen tehtävä on vahvistaa lapsen myönteistä minäkuvaa ja käsitystä itsestään oppijana. Esiopetusta kehitetään ja järjestetään inklusion periaatteiden mukaisesti, jossa edistetään osallisuutta, yhdenvertaisuutta ja tasa-arvoa kaikessa toiminnassa.

Esiopetuksen opetussuunnitelmat:

*Esiopetussuunnitelman perusteet (linkki)*

*Laukaan esiopetuksen opetussuunnitelma (linkki)*

| ESIOPETUKSEN YKSIKKÖKOHTAISET TARKENNUKSET   |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Arvot, joihin esiopetusyksikkö on sitoutunut | Lapsen osallisuus osana ryhmää, itsestä huolehtiminen ja arjen taitojen edistäminen, oppimisen ilon ja myönteisen minäkuvan vahvistaminen, yhdenvertaisuus. | Arviointi<br><br>Lapsen osallisuus ryhmän jäsenenä vahvistui toimintakauden aikana. Lapset osallistuivat toiminnan suunnitteluun ja yhteisiin keskusteluihin. Itsestä huolehtimisen ja arjen taidot kehittyivät päivittäisten harjoittelutilanteiden kautta. Oppimisen ilo näkyi lasten kiinnostuksena, innostuksena ja aktiivisena osallistumisena toimintaan. Myönteinen minäkuva vahvistui onnistumisen kokemusten ja kannustavan ilmapiirin myötä. Yhdenvertaisuus toteutui ryhmän toiminnassa siten, että jokainen lapsi tuli kohdatuksi arvostavasti ja sai |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                               | osallistua toimintaan omista lähtökohdistaan käsin.                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Oppimiskäsitys ja sen toteuttaminen | <p>Oppiminen tapahtuu aktiivisen toiminnan kautta. Korostetaan lapsen luontaisia oppimistapoja, kuten leikkimistä, tutkimista, kokeilua ja liikkumista.</p> <p>Positiivinen, innostava vuorovaikutus. Lapsella oikeus ilmaista tunteitaan ja ajatuksiaan.</p> | <p>Lasten oppimista tuettiin aktiivisen toiminnan, leikin, tutkimisen, kokeilun ja liikkumisen avulla. Positiivinen ja innostava vuorovaikutus vahvisti lasten osallistumista ja oppimisen iloa. Lapset ilmaisivat omia ajatuksiaan ja tunteitaan luontevasti, ja heidän osallisuutensa ryhmän toiminnassa vahvistui.</p> |
| Muita huomioita                     |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

## 2.1. Esiopetuksen lukuvuosisuunnitelma

Esiopetusyksiköissä laaditaan lukuvuosittain esiopetuksen opetussuunnitelmaan perustuva lukuvuosisuunnitelma ja tiedotetaan huoltajille siinä päätetyistä keskeisistä asioista. Lukuvuosisuunnitelmassa tarkennetaan, miten paikallista opetussuunnitelmaa kussakin esiopetuksen yksikössä tai toimipaikassa kyseisen lukuvuoden aikana toteutetaan.

Lukuvuosisuunnitelma laaditaan yhteistyössä esiopetusyksikön työntekijöiden ja päiväkodin johtajan kanssa. Sen laatimisesta vastaa päiväkodin johtaja. Lukuvuosisuunnitelma on nähtävillä esiopetusyksikön [peda.net](http://peda.net)-sivustolla.

### 3. Esiopetussuunnitelman toteuttaminen

Esiopetuksen järjestämisessä huomioidaan sekä Laukaan kunnan esiopetussuunnitelma että lapsikohtaiset esiopetuksen oppimissuunnitelmat.

Esiopetuksessa seurataan ja tuetaan kunkin lapsen kehitystä ja oppimista. Tavoitteena on huomioida lasten vahvuuksia ja tuentarpeita sekä vahvistaa lapsen minäkäsitystä arvostavalla ja kannustavalla vuorovaikutuksella. Esiopetuksessa käytetään varhaiskasvatukseen soveltuvaa pedagogiikkaa ja tuetaan lasten mielenkiinnon kohteita opetuksen järjestämisessä. Leikki eri muodoissaan sekä toiminnallisuus ovat vahvasti läsnä esiopetuksen arjessa.

| ESIOPETUSYKSIKÖN TOIMINTATAVAT   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Käytettävät esiopetusmateriaalit | Ystävien eskari-kirjasarja ja siihen liittyvä digimateriaali, monisteet, itse tehty materiaali                                                                                                                                                                                                                                   | Arviointi<br>Eskareiden tehtäväkirjat sekä digimateriaali olleet viikoittain käytössä. Lisäksi käytössä ollut monipuolisesta, itse tehtyä materiaalia ja monisteita.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Lapsen oppisen arviointi         | Oppimista arvioidaan yksilöllisten esiopetussuunnitelmien tavoitteiden toteutumisella, alkukartoitukset tässä hyvänä apuvälineenä. Oppimisen edistymistä havainnoidaan arjessa päivittäin, sitä myös dokumentoidaan. Lapsen itsearviointitaitoja vahvistetaan.<br><br>Tarvittaessa monialainen yhteistyö oppimisen arvioinnissa. | Lasten oppimista ja osaamisen kehittymistä arvioitiin monipuolisesti suhteessa esiopetussuunnitelman tavoitteisiin. Oppimisen lähtökohtia ja edistymistä kartoitettiin alkukartoitusten avulla ja havainnoimalla systemaattisesti arjen tilanteissa. Oppimisprosessia dokumentoitiin, mikä tuki sekä pedagogista suunnittelua että oppimisen näkyväksi tekemistä. Esiopetusvuoden aikana lasten itsearviointitaidot vahvistuivat, ja he oppivat tunnistamaan omaa osaamistaan, oppimistaan sekä kehittämiskohteitaan aiempaa paremmin. |
| Pienryhmätoiminnan periaatteet   | Tärkeinä arvoina lapsen osallisuus, yksilöllinen kohtaaminen ja tarpeiden                                                                                                                                                                                                                                                        | Oppimisympäristöä ja tehtäviä muokattiin lasten yksilöllisten tarpeiden mukaisesti, ja lasten                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                        | huomiointi, kiireettömyys ja rauhallinen ilmapiiri                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>vireystila huomioitiin toiminnan toteutuksessa. Tämä tuki lasten keskittymistä, osallisuutta ja oppimista.</p> <p>Aikuinen tuki oppimista omalla rauhallisella ja johdonmukaisella toiminnallaan. Ryhmän toiminnassa haasteena olivat ajoittain lasten äänekkyyys ja impulsiivisuus, jotka vaikuttivat työskentelyrauhaan ja yhteiseen toimintaan. Näihin tilanteisiin vastattiin ennakoivilla toimintatavoilla, selkeillä rakenteilla sekä tunnetaitojen ja itsesäätelyn harjoittelulla.</p> |
| Lasten osallisuuden toteuttaminen      | yksilöllinen kohtaaminen, turvallinen vuorovaikutus; lapsi kokee voivansa ilmaista mielipiteitään ja kokee tulleen kuulluksi, lapsen ideoiden ylös kirjaaminen ja niiden huomioiminen toiminnan suunnittelussa, mahdollisuus vaikuttaa arjessa itseä koskeviin asioihin                                         | <p>Lasten mielipiteitä ja ideoita kuultiin, ja ne näkyivät toiminnan sisällöissä. Osallisuus vahvistui mm. kuukausittain järjestettävien eskarilaisten toivepäivien kautta, joissa lasten omat kiinnostuksen kohteet ohjasivat toimintaa.</p>                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Lapsen esiopetuksen oppimissuunnitelma | Yksilölliset esiopetussuunnitelmat laaditaan syksyllä ja arvioidaan keväällä. Syksyllä jokaiselle laaditaan yksilölliset tavoitteet esiopetusvuodelle. Suunnitelmaa päivitetään tarvittaessa vuoden aikana. Suunnitelma tehdään yhdessä huoltajien kanssa sekä tarvittaessa monialaisissa yhteistyöpalaverissa. | <p>Esiopetussuunnitelmat ja yksilölliset tavoitteet laadittiin syksyllä ja niiden toteutumista arvioitiin keväällä yhdessä huoltajien kanssa. Tukea saavien lasten tavoitteiden edistymistä seurattiin ja arvioitiin moniammatillisissa yhteistyöpalaverissa. Yhteistyö huoltajien ja eri toimijoiden kanssa tuki lapsen kasvua, oppimista ja hyvinvointia sekä mahdollisti</p>                                                                                                                  |

|                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                               | tuen tarkoituksenmukaisen toteuttamisen.                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Toiminnan arvioinnin toimintatavat<br>(lapset, huoltajat, henkilöstön itsearviointi, Valssi-laadunarviointi, tiimisopimus) | Yhteistyö huoltajien kanssa; asiakastyytyväisyys-kyselyt, palaute tuonti- ja hakutilanteissa. Lasten itsearvioinnit ja palaute, tiimisopimus, Valssi, henkilöstön itsearviointi, dokumentointi, havainnointi. | Toiminnan arvioinnissa on käytetty kaikkia ko. arviointitapoja.<br><br>Asiakastyytyväisyyskyselyyn ei saatu yhtään vastausta. |

### 3.1. Esiopetuksen yhteiset tavoitteet ja oppimiskokonaisuudet

Esiopetus on luonteeltaan eheytettyä opetusta, joka muodostuu eri laajuisista ja eri tavoin toteutetuista oppimiskokonaisuuksista. Toteuttamisen lähtökohtana ovat lasten kiinnostuksen kohteet, ja lasten ideoita ja toiveita huomioidaan toiminnan suunnittelussa ja arvioinnissa. Leikki ja muut lapsille ominaiset tavat oppia ja työskennellä ovat opetuksen ja toiminnan lähtökohtana.

Esiopetuksen laaja-alainen osaaminen koostuu ajattelun ja oppimisen, kulttuurisen osaamisen, vuorovaikutuksen ja ilmaisun, itsestä huolehtimisen ja arjen taitojen, monilukutaidon, tieto- ja viestintäteknologisen osaamisen sekä osallistumisen ja vaikuttamisen taitojen ohjaamisesta ja harjoittelusta. Laaja-alaisella osaamisella tarkoitetaan tietojen, taitojen, arvojen, asenteiden ja tahdon muodostamaa kokonaisuutta.

Esiopetuksen oppimiskokonaisuudet ovat ilmaisun monet muodot, kielten rikas maailma, minä ja meidän yhteisömme, tutkin ja toimin ympäristössäni sekä kasvan ja kehityn.

#### ESIOPETUKSEN YKSIKKÖKOHTAISET TARKENNUKSET

Esiopetusyksiköt noudattavat Laukaan esiopetussuunnitelmaa laaja-alaisen osaamisen ja oppimiskokonaisuuksien osalta.

Esiopetusryhmien toimintaa suunnitellaan ja siitä tiedotetaan sekä lapsia että huoltajia ajantasaisesti.

#### Arviointi

Esiopetuksen toiminta on toteutunut esiopetussuunnitelman mukaisesti. Pedagogista suunnittelua on ohjannut suunnittelun vuosikello, jota on täydennetty tarkemmilla viikoittaisilla suunnitelmilla, mikä on tukenut toiminnan tavoitteellisuutta ja jatkuvuutta. Huoltajille on viikoittain viestitty toteutuneesta

|  |                                                                                                                    |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | toiminnasta, mikä on vahvistanut kodin ja esiopetuksen välistä yhteistyötä sekä lisännyt toiminnan läpinäkyvyyttä. |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 3.2. Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelma

Laukaan esiopetuksessa sovelletaan Laukaan peruskoulujen tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelmaa 2024-2026 soveltuvien osien, ryhmäkohtaiset tarkennukset lisätään esiopetuksen lukuvuosisuunnitelmaan.

*Linkki opetuksen järjestäjän toiminnalliseen tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelmaan*

| ESIOPETUSYKSIKÖN TOIMINNALLINEN TASA-ARVO- JA YHDEVERTAISUUSSUNNITELMA |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Selvitys tasa-arvotilanteesta esiopetusryhmässä                        | Ryhmässämme kiinnitetään huomiota lasten sukupuolisensitiiviseen kohteluun. Kunnioitamme perheiden erilaisia arvoja ja näkemyksiä sekä kohtelemme kaikkia perheitä tasa-arvoisesti.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Tavoite/tavoitteet                                                     | Jokaisella perheellä olisi kokemus siitä, että he tulevat kohdatuksi ja kuulluksi tasa-arvoisesti.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Toimenpiteet tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden lisäämiseksi              | Kuunnellaan perheiden toiveita ja otetaan niitä osaksi toimintaa. Järjestetään oppimisympäristö tasa-arvoisuutta ja yhdenvertaisuutta edistäväksi siten, että se tukee kaikkien lasten osallistumista, oppimista ja osallisuutta.                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Arvioinnin keinot                                                      | Asiakaspalautekyselyt, leops-keskustelut, perheiden ja lasten palaute arjessa                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Arviointi toteutuksesta ja tuloksista                                  | Perheet on kohdattu sensitiivisesti, tasa-arvoisesti ja heidän yksilölliset tarpeensa huomioiden. Perheiden ja lasten antamaa palautetta on kuultu ja hyödynnetty toiminnan suunnittelussa ja kehittämisessä. Oppimisympäristön kehittämisessä on kiinnitetty erityistä huomiota yhdenvertaisuuteen ja saavutettavuuteen, jotta se tukee kaikkien lasten osallisuutta ja oppimista. Oppimisympäristöt ja apuvälineet on järjestetty niin, että ne ovat kaikkien lasten saatavilla, mikä on edistänyt tasa-arvoista osallistumista toimintaan. |

### 3.3. Nivelvaiheen yhteistyö koulun kanssa

Esi- ja perusopetuksessa noudatetaan nivelvaiheen yhteistyösuunnitelmaa. Opetuksen järjestämisen kannalta välttämättömien tietojen siirtämisestä huolehditaan lapsen edun

mukaisesti. Tavoitteena on lapsen eheä opinpolku varhaiskasvatuksesta esiopetukseen ja siitä perusopetukseen. Esi- ja perusopetuksessa noudatetaan nivelvaiheen yhteistyösuunnitelmaa.

*Linkki nivelvaiheen yhteistyösuunnitelman materiaaliin [peda.nettiin](#)*

| ESIOPETUSYKSIKÖN SUUNNITELMA NIVELVAIHEEN YHTEISTYÖLLE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nivelvaiheen yhteysopettaja<br>(koulu ilmoittaa syyskuussa)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | yhteystiedot:<br>Pihla Salminen<br>0505337852                                                      |
| Ajankohta                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Tapahtumat                                                                                         |
| 3.10.2025                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Yhteistyön aloituspalaveri                                                                         |
| Syksy 2025                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | loka- ja joulukuussa yhteiset pihapelit ja joulusta luokkahuonetyöskentelyä                        |
| Kevät 2026                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | yhteinen mäenlasku koulun pihassa, huhtikuussa tutustuminen luokkatyöskentelyyn ja kouluruokailuun |
| 21.5.2026                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Tiedonsiirtopalaveri                                                                               |
| <p>Arviointi ja kehitysehdotukset</p> <p>Nivelvaiheen yhteistyö koulun ja esiopetuksen välillä pääsi hienosti käyntiin, vaikkakin sen tiivistämistä on syytä kehittää edelleen. Yhteistyön toteuttamisessa on ollut haasteita aikataulujen yhteensovittamisessa, mikä on vaikuttanut koulukäyntien ja tiedonsiirtopalaverien järjestämiseen lyhyellä varoitusajalla. Kehittämiskohteena nähdään säännöllisten, esimerkiksi puolivuositain toteutettavien yhteisten suunnittelupalaverien käyttöönotto esiopetuksen ja koulun välillä.</p> <p>Esiopettajien vierailut esiopetuksen nivelvaiheen luokissa sekä opettajien vastavierailut esiopetusryhmässä eivät toteutuneet suunnitellusti, ja niiden osalta yhteistyökäytäntöjä tulee edelleen kehittää. Tavoitteena on vahvistaa vastavuoroista tutustumista, tiedonsiirtoa ja pedagogista jatkumoa esiopetuksen ja koulun välillä.</p> |                                                                                                    |

#### 4. Oppimisympäristön kuvaus

Oppimisympäristöillä tarkoitetaan tiloja ja paikkoja sekä yhteisöjä ja toimintakäytäntöjä, joissa opiskelu ja oppiminen tapahtuvat. Esiopetuksen oppimisympäristön tulee olla fyysisesti, psyykkisesti ja sosiaalisesti turvallinen sekä pedagogisesti suunniteltu. Turvallisuus otetaan huomioon oppimisympäristöissä ja kaikessa esiopetuksen toiminnassa. Lasten kokeman turvallisuuden perustana ovat sensitiiviseen vuorovaikutukseen ja huolenpitoon perustuva toimintakulttuuri sekä esiopetukseen soveltuvat oppimisympäristöt. Oppimisympäristöt tulee rakentaa sekä esiopetuksen ryhmässä että esiopetuksen toimipaikassa kaikille lapsille sopiviksi.

##### Esiopetustilat

| ESIOPETUSYKSIKÖN OPPIMISYMPÄRISTÖ     |                                                                                                                                              |                                                                                  |
|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| Esiopetusryhmän käytössä olevat tilat | yksi isompi ryhmätila, kaksi pienryhmätilaa, wc-tilat, lepoetkehuone                                                                         | Arviointi<br>tiloissa toimittu porrastetusti pienryhmissä, tilat olleet toimivat |
| Piha-alueet                           | iso, kaikkien ryhmien kanssa yhteinen piha-alue                                                                                              | piha-alueen käyttö porrastetusti eri ryhmien välillä                             |
| Kulkureitit, jos huomioitavaa         |                                                                                                                                              |                                                                                  |
| Retket                                | metsäretket 1krt/vko, retket lähimaastoon, kirjastoretket, kouluretket, yhteiset retket Lievetuoreen muiden eskariryhmien kanssa, kevätretki | retket toteutuneet suunnitellusti                                                |

##### Esiopetuksen työskentelyä ja turvallisuutta koskevat suunnitelmat

| Esiopetuksen työskentelyä ja turvallisuutta koskevat suunnitelmat      |
|------------------------------------------------------------------------|
| Nivelvaiheen yhteistyösuunnitelma                                      |
| <a href="#">Hyvinvointiopetuksen vuosikello</a>                        |
| <a href="#">Laukaan kunnan opiskeluhoitosuunnitelma</a>                |
| <a href="#">Esiopetuksen opiskeluhoitosuunnitelma</a>                  |
| <a href="#">Läsnäolon tukemisen ja poissaoloihin puuttumisen malli</a> |

|                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Opetuksen järjestäjän tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelma                                                                                                                                                                   |
| Esiopetuksessa on toimintaohjeet kiusaamisten ehkäisemiseksi ja kiusaamistapausten käsittelemiseksi. <a href="#">Ohjeet perustuvat kunnan suunnitelmaan oppilaiden suojaamiseksi kiusaamiselta, väkivallalta ja häirinnältä.</a> |
| Varhaiskasvatuksen kriisisuunnitelma                                                                                                                                                                                             |
| Varhaiskasvatuksen turvallisuussuunnitelma                                                                                                                                                                                       |

## 5. Oppimisen ja esiopetukseen osallistumisen tuki

Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt ovat keskeinen osa esiopetuksen toimintakulttuuria, ja antavat edellytykset kaikkien lasten osallisuuteen, oppimiseen ja esiopetukseen osallistumiseen.

Oppimisen edellytyksiä tukevien opetusjärjestelyiden lisäksi esiopetusryhmässä annetaan tarvittaessa ryhmäkohtaisena tukena yleistä tukiopetusta, opetuskielen tukiopetusta ja erityisopettajan antamaa opetusta muun opetuksen yhteydessä.

Lapsella on oikeus saada lapsikohtaisia tukitoimia, jos ryhmäkohtaiset tukimuodot ovat riittämättömiä. Lapsikohtaisia tukitoimia annetaan yksilölliseen tarpeeseen perustuen ja säännöllisesti. Lapsikotaisesta tuesta tehdään hallintopäätös.

| ESIOPETUSYKSIKÖN SUUNNITELMA TUEN TOTEUTTAMISEEN |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                  | Toteutustavat ja vastuut                                                                                                            | Arviointi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Yhteistyö huoltajien kanssa                      | päivittäinen kuulumisten vaihto tuonti- ja hakutilanteissa, leops-keskustelut, yhteistyöpalaverit                                   | Yhteistyö huoltajien kanssa on ollut avointa ja sujuvaa. Yhteydenpito on ollut säännöllistä ja se on toteutunut suunnitellusti. Huoltajien kanssa tehtävä yhteistyö on tukenut lapsen kasvua, oppimista ja hyvinvointia.                                                                                                                                                                           |
| Monialainen yhteistyö                            | veot, toiminta- ja puheterapeutit, neuvolat, kuraattori, terveydenhuollon asiantuntijat, sosiaalityöntekijät, konsultoiva psykologi | Monialaista yhteistyötä on toteutunut monien eri tahojen kanssa. Yhteistyö on ollut hyvää ja saumatonta.                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt | pienryhmätoiminta, eriyttäminen, kuvatuki, lyhyet ja selkeät ohjeet, ennakointi, aikuisen ohjaus ja tuki, keskittymisen apuvälineet | Oppimisen edellytyksiä tukevia järjestelyjä on toteutettu osana esiopetuksen arkea. Käytössä on ollut pienryhmätoiminta, toiminnan eriyttäminen sekä kuvatuki, jotka ovat tukeneet lasten ymmärtämistä, osallistumista ja oppimista. Toiminnassa on hyödynnetty lyhyitä ja selkeitä ohjeita sekä ennakointia, mikä on lisännyt toiminnan ennakoitavuutta ja tukenut lasten keskittymistä. Aikuisen |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>ohjaus ja tuki on ollut läsnä arjen tilanteissa, ja keskittymistä tukevia apuvälineitä on käytetty tarpeen mukaan.</p> <p>Oppimista tukevat apuvälineet ja materiaalit ovat olleet ryhmän lasten saatavilla, mikä on edistänyt yhdenvertaista osallistumista ja oppimisen mahdollisuuksia.</p>                                                                                                                                                                                                             |
| Ryhmäkohtaiset tukimuodot | <p>varhaiskasvatuksen erityisopettajan konsultointi, ryhmäavustaja-resurssi, yleinen tukiopetus, yhteisopettajuus varhaiskasvatuksen erityisopettajan kanssa 2krt/kk, varhaiskasvatuksen erityisopettajan antama tukiopetus, esiopettajan antama tukiopetus</p> | <p>Konsultoiva varhaiskasvatuksen erityisopettaja on ollut päiväkodissa paikalla viikoittain ja yhteistyö on ollut tiivistä. Esiopettaja on antanut tukiopetusta tarpeen vaatiessa. Lisäksi ryhmässä on ollut esiopetuksen resurssierityisopettaja kahden viikon välein, jolloin on ollut mahdollisuus saada erityisopettajan antamaa opetusta muun opetuksen yhteydessä.</p> <p>Esiopettajan ja resurssierityisopettajan yhteisopettajuus on toteutunut kahden viikon välein toimintapistetyöskentelynä.</p> |

## 6. Opiskeluhoolto

Laukaan esiopetuksen opiskeluhoolto kuvataan Laukaan esiopetuksen opiskeluhooltosuunnitelmassa, joka on liitteenä opetuksenjärjestäjän opiskeluhooltosuunnitelmassa.

Esiopetusikäisten opiskeluhoollon palveluihin kuuluvat lastenneuvolan terveydenhoitajan sekä opiskeluhoollon kuraattorin ja psykologin työskentely.

*[Linkki opetuksenjärjestäjän opetussuunnitelmaan](#)*

*[Linkki esiopetuksen opetussuunnitelmaan](#)*

[illegible]

|                     |  |  |  |  |  |          |  |
|---------------------|--|--|--|--|--|----------|--|
| Lääkäri<br>(htv)    |  |  |  |  |  | -        |  |
| Kuraattori<br>(htv) |  |  |  |  |  | 0,3 htv  |  |
| Psykologi<br>(htv)  |  |  |  |  |  | 0,25 htv |  |

## 6.2. Yhteisöllinen opiskeluhoito

Yhteisöllinen opiskeluhoito on tärkeä osa esiopetuksen toimintakulttuuria. Tavoitteena on lapsen kokemus yhteisöön kuulumisesta sekä turvallisuuden tunne ryhmän jäsenenä. Yhteisöllisessä opiskeluhoitotyössä seurataan, arvioidaan ja kehitetään esiopetusyhteisön ja ryhmien hyvinvointia sekä arjen toimintatapoja. Yhteistyötä tehdään varhaiskasvatuksen, esiopetuksen, hyvinvointialueen työntekijöiden sekä muiden lasten hyvinvointia edistävien viranomaisten ja toimijoiden kanssa.

### Esiopetuksen yhteisöllisen opiskeluhoitoon suunnittelu ja toteuttaminen

Päiväkotien esiopetusryhmistä muodostuvat alueelliset esiopetuksen opiskeluhoitoryhmät; Lievestuore, Vihtavuori-Leppävesi ja Kirkonkylän alue. Opiskeluhoitoryhmä kokoontuu syksyisin suunnittelemaan yhteisöllisen opiskeluhoitoon toimintaa ja keväällä arvioimaan toteutunutta. Koollekutsujana toimii varhaiskasvatuksen erityisopettaja.

| YHTEISÖLLISEN OPISKELUHOITOON TOTEUTTAMINEN |                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ajankohta                                   | Sovitut toimintatavat<br><br>Opiskeluhoitoryhmän kokoontuminen syksyllä ja keväällä.<br><br>Koulukuraattori Tanja Peränen käy esiopetusryhmässä kerran syksyllä ja keväällä. Tarvittaessa sovitaan lisäkäynneistä. |
| Jatkuvasti                                  | Poissaoloihin puuttumisen toimintamalli                                                                                                                                                                            |
| Jatkuvasti                                  | Hyvinvointiopetuksen vuosikellon teemat                                                                                                                                                                            |
|                                             |                                                                                                                                                                                                                    |
| Arviointi                                   |                                                                                                                                                                                                                    |

Opiskeluhoitoryhmä kokoontui syksyllä ja keväällä. Keväällä arvioitiin mennyttä lukuvuotta ja mietittiin mm. mitä erityispiirteitä vuoden aikana on ollut esillä yhteisöllisen opiskeluhoollon näkökulmasta.

Koulukuraattori on vieraillut ryhmässä suunnitellusti sekä syksyllä että keväällä. Vierailujen aikana on käsitelty koko ryhmän kanssa kaveri- ja tunnetaitoja.

Lisäksi keväällä toteutui kunnan esiopetusryhmien yhteinen kouluun tutustuminen, jossa koulukuraattori vastasi lasten etukäteen esittämiin kysymyksiin koulun aloitukseen liittyen.

Hyvinvointiopetuksen vuosikello ollut käytössä. Teemat toteutuneet suunnitellusti. Poissaoloja seurattu ja niihin tarvittaessa puututtu.

### 6.3. Yksilökohtaisen opiskeluhoollon järjestäminen

Yksilökohtaisen opiskeluhoollon järjestämisessä esiopetusryhmässä noudatetaan Esiopetuksen opiskeluhoollon suunnitelmaa.

Yksilökohtaisella opiskeluhoollolla tarkoitetaan yksittäistä lasta koskevaa monialaista opiskeluhoollon suunnitelmaa. Yksilökohtaisessa opiskeluhoollon suunnitelmassa seurataan ja edistetään lapsen kokonaisvaltaista terveyttä, hyvinvointia, osallisuutta ja oppimista, ehkäistään ongelmia ja tarjotaan varhaista tukea.

Kun lapsen tai perheen hyvinvointiin liittyvässä asiassa nähdään tarpeelliseksi pitää palaveri huoltajien kanssa, kutsutaan koolle opiskeluhoollon monialainen asiantuntijaryhmä (MAR). Monialaisen asiantuntijaryhmän palaverista kirjataan, opiskeluhoollon kertomus lapsen Wilma-asiakirjoihin omalle välilehdelle.

### 6.4. Suunnitelma oppilaiden suojaamiseksi väkivallalta, kiusaamiselta ja häirinnältä sekä toiminta äkillisissä kriiseissä ja uhka- ja vaaratilanteissa

Laukaassa on laadittu kaikkia kouluja ja esiopetusyksiköitä velvoittava, 11.6.2024 päivitetty suunnitelma

*Linkki kiusaamisen, häirinnän ja väkivallan ennaltaehkäisyn materiaaleihin*

[Esi- ja perusopetuksen suunnitelma oppilaan suojaaminen kiusaamiselta, väkivallalta ja häirinnältä](#)

Toiminta ja vastuut äkillisissä kriiseissä ja uhka- ja vaaratilanteissa on kuvattu varhaiskasvatuksen kriisisuunnitelmassa.

#### KIUSAAMISEN, VÄKIVALLAN JA HÄIRINNÄN VASTAINEN TOIMINTA ESIOPETUSYKSIKÖSSÄ

| Aihe | Sovitut toimintatavat | Arviointi                                                                 |
|------|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------|
|      |                       | <i>Arvioidaan kiusaamista, väkivaltaa ja häirintää ennaltaehkäisevien</i> |

|                                                                              |                                                                                                                                                                                                 | <i>toimenpiteiden, puuttumisen ja jälkituen vaikuttavuutta</i>                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Toimintatavat, joilla ennaltaehkäistään kiusaamista, häirintää ja väkivaltaa | Ryhmässä harjoitellaan vuorovaikutus- ja kaveritaitoja. Uhkaavissa tilanteissa harjoitellaan lasten kanssa sanomaan ei ja lähtemään pois tilanteesta turvallisen aikuisen luokse.               | Tunne- ja vuorovaikutustaitoja vahvistettu. Harjoiteltu toimimista uhkaavassa tilanteessa, kuvatuki tästä esillä ryhmässä                                                                                           |
| Mitkä ovat konkreettiset toimintatavat välittömään puuttumiseen              | Aikuinen pysähtyy, puuttuu tilanteeseen heti käskien lopettamaan. Aikuinen selvittää mitä on meneillään ja auttaa sopimaan osapuolten kanssa.                                                   | Aikuiset puuttuneet herkästi, yhdessä selvitetty mitä on tapahtunut, kaikkia osapuolia kuunnellen. Sopiminen tapahtunut aikuisen tuella ja läsnäollessa.                                                            |
| Miten toteutetaan seuranta ja tuki tilanteen osapuolille                     | Selvittelyssä mukana ollut aikuinen välittää tiedon eteenpäin (huoltajat, ryhmän muut aikuiset). Säännöllisestä seurannasta sovitaan yhdessä ja nimetään vastuuhenkilöt. Keskustelut kirjataan. | Päivän aikana tapahtuneista ristiriidoista ja selvittelyistä on tiedotettu huoltajaa joko hakutilanteessa tai erikseen puhelinsoitolla.<br><br>Säännöllistä, tiettyyn lapseen kohdistuvaa kiusaamista ei ole ollut. |

## 7. Kodin ja esiopetuksen yhteistyö

Vastuu huoltajien kanssa tehtävän yhteistyön kehittämisestä on opetuksen järjestäjällä. Yhteistyön lähtökohtana on luottamuksen rakentaminen sekä osapuolten tasa-arvoinen vuorovaikutus ja keskinäinen kunnioitus. Yhteistyössä otetaan huomioon perheiden moninaisuus, yksilölliset tarpeet ja huoltajuuteen liittyvät kysymykset. Yhteistyössä hyödynnetään eri viestintävälineitä ja käytetään tarpeen mukaan tulkkia. Huoltajien kanssa tehtävä yhteistyö tarjoaa myös mahdollisuuksia huoltajien väliselle keskustelulle.

| KODIN JA ESIOPETUKSEN YHTEISTYÖ   |                                                                                                                           |                                                                                                       |
|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   | Sovitut toimintatavat                                                                                                     | Arviointi                                                                                             |
| Tiedottaminen ja viestintäkanavat | päivittäisissä kohtaamisissa, signal-ryhmä, wilma                                                                         | Tiedottaminen tapahtunut tuonti- ja hakutilanteissa sekä signal-ryhmän ja wilman kautta               |
| Esiopetuskeskustelut              | syksyllä ja arviointi keväällä, tarvittaessa useammin                                                                     | toteutuneet syksyllä ja keväällä, tammikuussa pidetty myös tukea saavien lasten kouluunlähtöpalaverit |
| Vanhempainillat                   | syksyllä                                                                                                                  | pidetty 10.9.2025                                                                                     |
| Yhteiset tapahtumat               | isän- ja äitienpäiväkahvit, joulun perheiltä, kevätjuhla                                                                  | toteutuneet suunnitellusti                                                                            |
| Poissaolojen seuranta             | poissaoloja seurataan, yli 50h poissaoloista yhteys huoltajaan                                                            | poissaoloja seurattu ja yli 50h:n poissaoloihin puututtu                                              |
| Monialainen yhteistyö             | puhe- ja toimintaterapeutit, kuraattori, neuvola, psykologit, varhaiskasvatuksen erityisopettaja, resurssierityisopettaja | Yhteistyö perheiden kanssa on ollut aktiivista ja tiivistä.                                           |

Lukuvuosisuunnitelman käsittely ja hyväksyminen

Paikka ja päiväys    Lievestuore 4.6.2026

Esiopettajat/työyhteisö

Kirsi Honkonen esiopettaja

Mervi Pastinen, varhaiskasvatuksen lh

Satu Rikman, varhaiskasvatuksen lh

Maaret Vaarinen, ryhmäavustaja

Paikka ja päiväys    Lievestuore 4.6.2026

Kirsi Honkonen

Päiväkodin johtaja