



KIRKONKYLÄN PÄIVÄKOTI

Esiopetuksen lukuvuosisuunnitelma

2025-2026



Hyväksytty sivistyslautakunnassa 17.6.2025

Sisällys

1.	Esiopetusyksikön perustiedot	3
1.1.	Henkilöstön yhteystiedot	3
1.2.	Lukuvuoden työaika.....	4
2.	Esiopetuksen tehtävä ja toiminta-ajatus.....	5
2.1.	Esiopetuksen lukuvuosisuunnitelma	6
3.	Esiopetussuunnitelman toteuttaminen	7
3.1.	Esiopetuksen yhteiset tavoitteet ja oppimiskokonaisuudet.....	8
3.2.	Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelma.....	8
3.3.	Nivelvaiheen yhteistyö koulun kanssa.....	9
4.	Oppimisympäristön kuvaus.....	11
5.	Oppimisen ja esiopetukseen osallistumisen tuki	13
6.	Opiskeluhoolto	15
6.1.	Arvio opiskeluhoollon kokonaistarpeesta	16
6.2.	Yhteisöllinen opiskeluhoolto	17
6.3.	Yksilökohtaisen opiskeluhoollon järjestäminen	17
6.4.	Suunnitelma oppilaiden suojaamiseksi väkivallalta, kiusaamiselta ja häirinnältä sekä toiminta äkillisissä kriiseissä ja uhka- ja vaaratilanteissa	18
7.	Kodin ja esiopetuksen yhteistyö	20

1. Esiopetusyksikön perustiedot

Päiväkoti ja ryhmä	Kirkonkylän päiväkoti Ryhmät, joissa esiopetusikäisiä lapsia: Vaeltajat, Veijarit sekä Esikot
Osoite	Jokiniementie 11 41340 Laukaa
Puhelinnumero	Vaeltajat: 040 523148 Veijarit: 050 3153488 Esikot: 0400 837894
Päivittäinen esiopetusaika	Vaeltajat ja Esikot: 8.30-12.30 Veijarit (esiopetuksen puolipäiväryhmä): 9-13

1.1. Henkilöstön yhteystiedot

Titteli	Nimi	Puhelinnumero
Päiväkodin johtaja	Sami Syrjämäki	040 6308394
Varhaiskasvatuksen erityisopettajat	Marika Huhta-Aho Annaleena Göös (resurssiveo: Vaeltajat, Veijarit) Jina Hölttä (ryhmäveo: Esikot)	040 6430188 040 190 8301 0400 837894
Esiopetuksen opettajat	Vaeltajat: Marjo Puttonen, Satu Hyyryläinen Veijarit: Anna-Maija Liekkinen Esikot: Jina Hölttä, Hanna Tuomi	040 5231480 050 3153488 0400 837894
Varhaiskasvatuksen lastenhoitajat	Vaeltajat: Anu Hänninen, Henna-Riikka Leppänen Veijarit: Kaisa Hartikka Esikot: Emmi Toivola	040 5231480 050 3153488 0400 837894
Varhaiskasvatuksen ryhmäavustaja	Esikot: Jenni Pekonen	0400 837894

Terveys- hoitaja	Laukaan neuvolan terveydenhoitaja	yhteystiedot veo:lta
Psykologi	Minna Halmetoja	040 5395331
Kuraattori	Kirsi Alastalo	040 6158557

sähköpostiosoitteet: etunimi.sukunimi@laukaa.fi

tai etunimi.sukunimi(a)hyvaks.fi (kuraattori, psykologi, terveydenhoitaja)

1.2. Lukuvuoden työaika

Syyslukukausi	7.8.-20.12.2025
Syysloma	13. – 19.10.2025
Joululoma	22.12.2025 – 6.1.2026
Kevätlukukausi	7.1. – 29.5.2026
Talviloma	23.2. – 1.3.2026
Pääsiäisloma	3.-6.4.2026
Helatorstain jälkeinen perjantai	15.5.2026

2. Esiopetuksen tehtävä ja toiminta-ajatus

Esiopetus on tärkeä ajanjakso lapsen elämässä. Esiopetus suunnitellaan ja toteutetaan siten, että lapsilla on mahdollisuus innostua, kokeilla ja oppia uutta. Leikkiessään ja toimiessaan erilaisissa oppimisympäristöissä lapset laajentavat osaamistaan eri tiedon- ja taidonaloilla. Esiopetuksessa lapsilla on tilaisuuksia monipuoliseen vuorovaikutukseen ja sosiaalisten taitojensa vahvistamiseen. Tavoitteena on, että lapset oppivat arvostamaan ihmisten yhdenvertaisuutta ja omaa ainutlaatuisuuttaan.

Varhaiskasvatus ja siihen kuuluva esiopetus sekä perusopetus muodostavat lapsen kehityksen, oppimisen ja hyvinvoinnin kannalta johdonmukaisesti etenevän kokonaisuuden ja perustan elinikäiselle oppimiselle. Toimintaa suunnitellaan lapsilähtöisesti ja sen tehtävä on vahvistaa lapsen myönteistä minäkuvaa ja käsitystä itsestään oppijana. Esiopetusta kehitetään ja järjestetään inklusion periaatteiden mukaisesti, jossa edistetään osallisuutta, yhdenvertaisuutta ja tasa-arvoa kaikessa toiminnassa.

Esiopetuksen opetussuunnitelmat:

Esiopetussuunnitelman perusteet <https://www.oph.fi/fi/koulutus-ja-tutkinnot/esiopetuksen-opetussuunnitelmien-perusteet>

Laukaan esiopetuksen opetussuunnitelma <https://peda.net/laukaa/laukaaeops>

ESIOPETUKSEN YKSIKKÖKOHTAISET TARKENNUKSET		
Arvot, joihin esiopetusyksikkö on sitoutunut	- Kirkonkylän päiväkodin esiopetussuunnitelman painopistealueet ovat vuorovaikutus ja kohtaaminen sekä liikunta- ja luontokasvatus. - Aikuisten ja lasten kesken arvostava, ystävällinen, läsnä oleva ja kannustava vuorovaikutus - Toiminnan toteutus on lapsen taitotason huomioivaa, innostavaa ja monipuolista opetussuunnitelmien mukaista toimintaa - Leikillä on keskeinen rooli toiminnassamme	Arviointi (täytetään keväällä) -Liikunta- ja luontokasvatuksen osalta on ollut aktiivinen vuosi. Ollaan hyödynnetty hyvin salivuoroja ja ympärillä olevia tarjolla olevia mahdollisuuksia tämän osa-alueen osalta. -Vuorovaikutuksen taso on koettu olleen vähintään yhtä hyvällä tasolla kuin aiemminkin. -Toiminta on ollut monipuolista. Pienryhmätoimintaa on kehitetty ja viilattu tarpeiden mukaisesti. -Leikki on ollut näkyvää esiopetuksen arjessa. Esiopetusryhmät ovat olleet

		päiväkodin muiden ryhmien tavoin kehittämässä päiväkodin leikkiympäristöjen kehittämistä ja mm. lelujen kierrättämistä ryhmien kesken.
Oppimiskäsitys ja sen toteuttaminen	Toiminnallisuus, monipuolisuus ja lapsia osallistava	Ollut toiminnallista. Paljon pistetyöskentelyä. Monipuolisesti toteutettu. Lapsia haastateltu, havainnointia, äänestyksiä. Ollut tarjolla vaihtoehtoja, joista lapset ovat voineet valita toimintoja.
Muita huomioita		

2.1. Esiopetuksen lukuvuosisuunnitelma

Esiopetusyksiköissä laaditaan lukuvuosittain esiopetuksen opetussuunnitelmaan perustuva lukuvuosisuunnitelma ja tiedotetaan huoltajille siinä päätetyistä keskeisistä asioista. Lukuvuosisuunnitelmassa tarkennetaan, miten paikallista opetussuunnitelmaa kussakin esiopetuksen yksikössä tai toimipaikassa kyseisen lukuvuoden aikana toteutetaan.

Lukuvuosisuunnitelma laaditaan yhteistyössä esiopetusyksikön työntekijöiden ja päiväkodin johtajan kanssa. Sen laatimisesta vastaa päiväkodin johtaja. Lukuvuosisuunnitelma on nähtävillä esiopetusyksikön peda.net-sivustolla.

3. Esiopetussuunnitelman toteuttaminen

Esiopetuksen järjestämisessä huomioidaan sekä Laukaan kunnan esiopetussuunnitelma että lapsikohtaiset esiopetuksen oppimissuunnitelmat.

Esiopetuksessa seurataan ja tuetaan kunkin lapsen kehitystä ja oppimista. Tavoitteena on huomioida lasten vahvuuksia ja tuentarpeita sekä vahvistaa lapsen minäkäsitystä arvostavalla ja kannustavalla vuorovaikutuksella. Esiopetuksessa käytetään varhaiskasvatukseen soveltuvaa pedagogiikkaa ja tuetaan lasten mielenkiinnon kohteita opetuksen järjestämisessä. Leikki eri muodoissaan sekä toiminnallisuus ovat vahvasti läsnä esiopetuksen arjessa.

ESIOPETUSYKSIKÖN TOIMINTATAVAT		
Käytettävät esiopetusmateriaalit	Ystävien eskari -materiaali Hyvinvoinnin vuosikello	Arviointi (täytetään keväällä) Käytetty aktiivisesti molempia Digimatskut käytössä Metsämörri-materiaali ja muu luontoaiheinen materiaali ollut lisänä Kevätkaudella Vaeltajilla Vahvuus-Varis materiaalit käytössä Tunteet hukassa materiaali (luontokasvatus) Esikoilla käytössä
Lapsen oppisen arviointi	Kartoitukset: KPT, Lukimat, Kielellinen tietoisuus, motoristen taitojen havainnointi Arjen havainnot lapsesta Lapsen itsearviointi Varhaiskasvatuksen erityisopettaja Moniammatillinen yhteistyö	Toteutettu suunnitelman/aikataulun mukaisesti Lasten itsearviointia: ”hymynaama-arvioinnit”, kirjan materiaalit Arjen havaintoja kirjattu systemaattisesti Eskari-veo käynnit olleet säännöllisiä. Konsultoivan veon palveluja saatu hyvin Moniammatillinen yhteistyö toiminut tarvittavalla tasolla, erityisesti kuraattori ollut fyysisen sijainnin myötä hyvin

		tavoitettavissa. Kuraattorin käynnit ryhmissä koettu erittäin tärkeänä
Pienryhmätoiminnan periaatteet	Pienryhmätoimintaa hyödynnetään arjessa ryhmissä eri toimintatapojen mukaisesti.	Ollut säännöllistä, vaihtelee ryhmittäin päivittäisestä viikottaiseen.
Lasten osallisuuden toteuttaminen	Lasten toiveiden/ideoiden huomioiminen ryhmien toimintatapojen mukaisesti.	Äänestykset, ks edellinen kohta
Lapsen esiopetuksen oppimissuunnitelma	Kirjataan jokaiselle Wilmaan syksyisin ja keväisin keskustelujen yhteydessä.	Toteutettu suunnitellusti
Toiminnan arvioinnin toimintatavat (lapset, huoltajat, henkilöstön itsearviointi, Valssi-laadunarviointi, tiimisopimus)	Kuntatason asiakaskysely keväisin. Lasten itsearviointit Tiimisopimukset Henkilöstön arviointityökalujen hyödyntäminen Keskustelut	Toteutettu suunnitellusti

3.1. Esiopetuksen yhteiset tavoitteet ja oppimiskokonaisuudet

Esiopetus on luonteeltaan eheytettyä opetusta, joka muodostuu eri laajuisista ja eri tavoin toteutetuista oppimiskokonaisuuksista. Toteuttamisen lähtökohtana ovat lasten kiinnostuksen kohteet, ja lasten ideoita ja toiveita huomioidaan toiminnan suunnittelussa ja arvioinnissa. Leikki ja muut lapsille ominaiset tavat oppia ja työskennellä ovat opetuksen ja toiminnan lähtökohtana.

Esiopetuksen laaja-alainen osaaminen koostuu ajattelun ja oppimisen, kulttuurisen osaamisen, vuorovaikutuksen ja ilmaisun, itsestä huolehtimisen ja arjen taitojen, monilukutaidon, tieto- ja viestintäteknologisen osaamisen sekä osallistumisen ja vaikuttamisen taitojen ohjaamisesta ja harjoittelusta. Laaja-alaisella osaamisella tarkoitetaan tietojen, taitojen, arvojen, asenteiden ja tahdon muodostamaa kokonaisuutta.

Esiopetuksen oppimiskokonaisuudet ovat ilmaisun monet muodot, kielten rikas maailma, minä ja meidän yhteisömme, tutkin ja toimin ympäristössäni sekä kasvan ja kehityn.

ESIOPETUKSEN YKSIKKÖKOHTAISET TARKENNUKSET

Esiopetusyksiköt noudattavat Laukaan esiopetussuunnitelmaa laaja-alaisen osaamisen ja oppimiskokonaisuuksien osalta.

Esiopetusryhmien toimintaa suunnitellaan ja siitä tiedotetaan sekä lapsia että huoltajia ajantasaisesti.

Arviointi

**(täytetään
keväällä)**

Toteutettu suunnitellusti

3.2. Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelma

Laukaan esiopetuksessa sovelletaan Laukaan peruskoulujen tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelmaa 2024-2026 soveltuvien osien, ryhmäkohtaiset tarkennukset lisätään esiopetuksen lukuvuosisuunnitelmaan.

Linkki opetuksen järjestäjän toiminnalliseen tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelmaan

ESIOPETUSYKSIKÖN TOIMINNALLINEN TASA-ARVO- JA YHDEVERTAISUUSSUNNITELMA

Selvitys tasa-
arvotilanteesta
esiopetusryhmässä

Tavoite/tavoitteet

Prosessi päiväkodissa vielä kesken. Tavoitteet tarkentuvat loppusyksyn aikana.

Toimenpiteet tasa-
arvon ja
yhdenvertaisuuden
lisäämiseksi

Arvioinnin keinot

Prosessi päiväkodissa vielä kesken. Tavoitteet tarkentuvat loppusyksyn aikana

Arviointi
toteutuksesta ja
tuloksista

Lelujen kierrättäminen ryhmien välillä on jo aloitettu - tätä jatketaan vielä systemaattisemmin tulevalla toimintakaudella.
 Leikkiympäristön kehittämisessä ollaan edistytty, mutta uusien ryhmien myötä jatketaan kehittämistä.

3.3. Nivelvaiheen yhteistyö koulun kanssa

Esi- ja perusopetuksessa noudatetaan nivelvaiheen yhteistyösuunnitelmaa. Opetuksen järjestämisen kannalta välttämättömien tietojen siirtämisestä huolehditaan lapsen edun mukaisesti. Tavoitteena on lapsen eheä opinpolku varhaiskasvatuksesta esiopetukseen ja siitä perusopetukseen. Esi- ja perusopetuksessa noudatetaan nivelvaiheen yhteistyösuunnitelmaa.

Linkki nivelvaiheen yhteistyösuunnitelman materiaaliin peda.nettiin

ESIOPETUSYKSIKÖN SUUNNITELMA NIVELVAIHEEN YHTEISTYÖLLE	
Nivelvaiheen yhteysopettaja (koulu ilmoittaa syyskuussa)	yhteystiedot: Riikka Jäppinen
Ajankohta	Tapahtumat
Loka-marraskuu 2025	Esiopettajien vierailut eppuluokissa. Ulkoilua koulun pihalla kolmas luokkalaisten kanssa.
Joulukuu	Lautapeliä pelaaminen eskariryhmissä.
Tammikuu	Koulun yhteysopettajat organisoivat tiedonsiirtopalaverien ja kevään muun yhteistyön ajankohdat.
Helmikuu Maalis-Huhtikuu	Tapaaminen/toimintahetki Tapaaminen/toimintahetki Koulun opettajat vierailevat esiopetusryhmissä Tiedonsiirtopalaverit koulun ja esiopetuksen välillä
Toukokuu	Kouluuntutustumispäivä, Info 1.luokkalaisten huoltajille.
Arviointi ja kehitysehdotukset (täytetään keväällä)	
Toteutunut suunnitellusti	
Yhteistyö sujunut hyvin	
Kehittämisehdotuksena:	
Kouluun tutustumispäivä ajoissa tiedossa esiopetusryhmissä	
syyskaudelle vain yksi yhteinen toiminto, keväälle kolme	

--

4. Oppimisympäristön kuvaus

Oppimisympäristöillä tarkoitetaan tiloja ja paikkoja sekä yhteisöjä ja toimintakäytäntöjä, joissa opiskelu ja oppiminen tapahtuvat. Esiopetuksen oppimisympäristön tulee olla fyysisesti, psyykkisesti ja sosiaalisesti turvallinen sekä pedagogisesti suunniteltu. Turvallisuus otetaan huomioon oppimisympäristöissä ja kaikessa esiopetuksen toiminnassa. Lasten kokeman turvallisuuden perustana ovat sensitiiviseen vuorovaikutukseen ja huolenpitoon perustuva toimintakulttuuri sekä esiopetukseen soveltuvat oppimisympäristöt. Oppimisympäristöt tulee rakentaa sekä esiopetuksen ryhmässä että esiopetuksen toimipaikassa kaikille lapsille sopiviksi.

Esiopetustilat

ESIOPETUSYKSIKÖN OPPIMISYMPÄRISTÖ		
Esiopetusryhmän käytössä olevat tilat	Esikot: ryhmätila päiväkodin toisessa kerroksessa Veijarit: ryhmätila päiväkodin toisessa kerroksessa Vaeltajat: D-rakennus (nuorisotilat) Koulun salit, ruokala, kabinetti	Arviointi Monipuolisesti hyödynnetty
Piha-alueet	Päiväkodin ja koulun piha-alueiden hyödyntäminen	Monipuolisesti hyödynnetty
Kulkureitit, jos huomioitavaa	Veijarit: Kulkeminen koulukyydeille/kyydeiltä ja koulukyydit Vaeltajat: Kulkeminen päärakennukseen ja päiväkodin pihalle	Ympäröivän liikenteen myötäturvallisuus huolenaiheena pitkin lukuvuotta
Retket	Retket lähiympäristöön.	Monipuolisesti hyödynnetty

Esiopetuksen työskentelyä ja turvallisuutta koskevat suunnitelmat

Esiopetuksen työskentelyä ja turvallisuutta koskevat suunnitelmat
Nivelvaiheen yhteistyösuunnitelma
Hyvinvointiopetuksen vuosikello
Laukaan kunnan opiskeluhoitosuunnitelma

Esiopetuksen opiskeluhoitosuunnitelma
Läsnäolon tukemisen ja poissaoloihin puuttumisen malli
Opetuksen järjestäjän tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelma
Esiopetuksessa on toimintaohjeet kiusaamisten ehkäisemiseksi ja kiusaamistapausten käsittelemiseksi. Ohjeet perustuvat kunnan suunnitelmaan oppilaiden suojaamiseksi kiusaamiselta, väkivallalta ja häirinnältä.
Varhaiskasvatuksen kriisisuunnitelma
Varhaiskasvatuksen turvallisuussuunnitelma

5. Oppimisen ja esiopetukseen osallistumisen tuki

Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt ovat keskeinen osa esiopetuksen toimintakulttuuria, ja antavat edellytykset kaikkien lasten osallisuuteen, oppimiseen ja esiopetukseen osallistumiseen.

Oppimisen edellytyksiä tukevien opetusjärjestelyiden lisänä esiopetusryhmässä annetaan tarvittaessa ryhmäkohtaisena tukena yleistä tukiopetusta, opetuskielen tukiopetusta ja erityisopettajan antamaa opetusta muun opetuksen yhteydessä.

Lapsella on oikeus saada lapsikohtaisia tukitoimia, jos ryhmäkohtaiset tukimuodot ovat riittämättömiä. Lapsikohtaisia tukitoimia annetaan yksilölliseen tarpeeseen perustuen ja säännöllisesti. Lapsikotaisesta tuesta tehdään hallintopäätös.

ESIOPETUSYKSIKÖN SUUNNITELMA TUEN TOTEUTTAMISEEN		
	Toteutustavat ja vastuut	Arviointi (täytetään keväällä)
Yhteistyö huoltajien kanssa	Esiopettajat pitävät esiopetuskeskustelut (syksy), arviointikeskustelut (kevät). Tarpeen mukaan pidetään useampia keskusteluja.	Toteutettu suunnitelman mukaisesti
Monialainen yhteistyö	Monialaista yhteistyötä tehdään lasten tarpeiden mukaisesti. Yhteistyön tarvetta arvioidaan yhteistyössä varhaiskasvatuksen erityisopettajan kanssa.	Tehty tarpeen mukaan
Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt	Oppimisen edellytyksiä tukevia opetusjärjestelyjä suunnitellaan ja toteutetaan lapsiryhmän tarpeiden mukaan. Esiopetuksen päivärytmi on selkeä ja ennakoitava ja se on esillä tavalla, josta esioppilaiden on sitä helppo seurata. Esiopetuksen aikana ohjeiden antamiseen kiinnitetään huomiota, jotta jokaisella on mahdollisuus osallistua esiopetukseen.	Hyvin on arki toiminut ohessa kuvatulla tavalla, Tarpeelliset keinot löydetty

	Toimintaohjeet ja tehtävät annetaan myös visuaalisesti esimerkiksi piirretty tai kuvilla avatut ohjeet Opetuskielen uudet käsitteet avataan lapsille ja niitä harjoitellaan osana esiopetusta. Esiopetusta toteutetaan tarpeen mukaan pienissä ryhmissä. Opetusta voidaan pienempien ryhmien avulla eriyttää lasten taito tasolle sopivaksi. Toistuvat rutiinit auttavat lapsia toimimaan ja hahmottamaan sitä, mitä seuraavaksi tehdään. Päivän tapahtumia ennakoidaan lapsille ja etenkin tuttuihin rutiineihin tulleet muutokset ennakoidaan ja käydään läpi lapsiryhmän kanssa. Esiopetuksessa on mietitty jokaiselle lapselle oma istumapaikka, joka mahdollistaa riittävän työrauhan työskentelyyn. Opetuksessa huomioidaan lasten erilaiset tavat oppia ja opetusta järjestään toiminnallisesti ja monipuolisesti.	
Ryhmäkohtaiset tukimuodot	- Esiopettajan antama tukiopetus eli toiminnan eriyttäminen tuen tarpeen mukaan. Esiopettajan antamaa tukiopetusta toteutetaan joustavasti esiopetuspäivän aikana. Tukiopetuksen antaminen perustuu esiopetuksessa	Kun ryhmässä vähintään kaksi aikuista läsnä, ajankohdat ovat löytyneet arjesta (leikkihetket, iltapäivät, siirtymätilanteiden yhteydessä) Opetuskielen tukiopetus toteutunut joustavasti arjessa tilanteiden ja toimintojen mukaisesti

	ilmenneisiin tarpeisiin ja sitä toteutetaan suunnitelmallisesti esiopetusvuoden aikana lasten tarpeiden mukaisesti. - Opetuskielen tukiopetusta toteutetaan ryhmässä joustavasti lasten tarpeiden mukaisesti. Esiopetuksen uusia käsitteitä avataan lapsille ja opetuskieltä harjoitellaan monipuolisesti osana esiopetusta. Lasten opetuskielen osaamista arvioidaan tarpeiden mukaisesti ja oppimista seurataan esiopetusvuoden aikana. - Erityisopettajan antama opetus muun opetuksen yhteydessä. Kohdennetaan koko ryhmän/yksilön tasolla havaittuihin tuen tarpeisiin ja vaikeuksiin. Erityisopettajan antama opetus muun opetuksen yhteydessä toteutuu esiopetusryhmissä säännöllisesti koko esiopetusvuoden ajan.	Erityisopettajan kanssa toteutettu suunnitellusti osana ryhmien toimintaa
--	---	--

6. Opiskeluhoolto

Laukaan esiopetuksen opiskeluhoolto kuvataan Laukaan esiopetuksen opiskeluhooltosuunnitelmassa, joka on liitteenä opetuksenjärjestäjän opiskeluhooltosuunnitelmassa.

Esiopetusikäisten opiskeluhoollon palveluihin kuuluvat lastenneuvolan terveydenhoitajan sekä opiskeluhoollon kuraattorin ja psykologin työskentely.

Linkki opetuksenjärjestäjän opetussuunnitelmaan

<https://peda.net/laukaa/oppilashuolto/opetuksen-jarjestajan-opiskeluhooltosuunnitelma-1.8.2023-alk/opetuksen-jarjestajan-opiskeluhooltosuunnitelma-hyvaksyty-s/liite-esiopetuksen-opiskeluhooltosuunnitelma-paivitys-2025-h#top>

Linkki esiopetuksen opetussuunnitelmaan

6.1. Arvio opiskeluhoollon kokonaistarpeesta

Arvioon kokonaistarpeesta sisältyvät yksilökohtaisessa ja yhteisöllisessä opiskeluhooltotyössä tarvittavat resurssit. Arvio kokonaistarpeesta tehdään yhteistyössä hyvinvointialueen kanssa.

ARVIO OPISKELUHUOLLON KOKONAISTARPEESTA PÄIVÄKOTIEN ESIOPETUKSESSA										
	Oppilasmääräesiopetuksessa	Oppilas kohtaista tukea saavien oppilaiden määrä ja %-osuus kaikista oppilaisista <i>Arvio</i>		Oppi määrä ä rajattu: Oppilaiden määrä ja %-osuus kaikista oppilaisista <i>Arvio</i>		Maahanmuuttotautisten oppilaiden määrä ja %-osuus kaikista oppilaisista		Toimintaympäristön erityispiirteet	Arvio opiskeluhoollon resurssien kokonaistarpeesta (htv) <i>Arvio tehdään syksyllä yhteistyössä hyvinvointialueen kanssa</i>	Käytettävissä olleet opiskeluhoollon resurssit (htv) <i>Täytetään keväällä arvioinnin yhteydessä</i>
	208	12	6%	-	-	5	2,4 %	esim. tilat, vasta yhdistyneet koulut, alueelliset		

								<i>et pienryh mät</i>		
Terveystenhoitaja (htv)									xx htv	
Lääkäri (htv)									xx htv	
Kuraattori (htv)									0,3 htv	
Psykologi (htv)									0,25 htv	

6.2. Yhteisöllinen opiskeluhoito

Yhteisöllinen opiskeluhoito on tärkeä osa esiopetuksen toimintakulttuuria. Tavoitteena on lapsen kokemus yhteisöön kuulumisesta sekä turvallisuuden tunne ryhmän jäsenenä. Yhteisöllisessä opiskeluhoitotyössä seurataan, arvioidaan ja kehitetään esiopetusyhteisön ja ryhmien hyvinvointia sekä arjen toimintatapoja. Yhteistyötä tehdään varhaiskasvatuksen, esiopetuksen, hyvinvointialueen työntekijöiden sekä muiden lasten hyvinvointia edistävien viranomaisten ja toimijoiden kanssa.

Esiopetuksen yhteisöllisen opiskeluhoitoon suunnittelu ja toteuttaminen

Päiväkotien esiopetusryhmistä muodostuvat alueelliset esiopetuksen opiskeluhoitoryhmät; Lievestuore, Vihtavuori-Leppävesi ja Kirkonkylän alue. Opiskeluhoitoryhmä kokoontuu syksyisin suunnittelemaan yhteisöllisen opiskeluhoitoon toimintaa ja keväällä arvioimaan toteutunutta. Koollekutsujana toimii varhaiskasvatuksen erityisopettaja.

YHTEISÖLLISEN OPISKELUHOITOON TOTEUTTAMINEN	
Ajankohta	Sovitut toimintatavat: alueelliset palaverit syys- ja kevätlukukaudella
Jatkuvasti	Poissaoloihin puuttumisen toimintamalli
Jatkuvasti	Hyvinvointiopetuksen vuosikellon teemat

Arviointi (täytetään keväällä)	
HTV:n vuosikellon teemat toteutettu kaikissa ryhmissä	
Poissaoloihin on puututtu tarvittaessa toimintamallin mukaisesti	

6.3. Yksilökohtaisen opiskeluhoollon järjestäminen

Yksilökohtaisen opiskeluhoollon järjestämisessä esiopetusryhmässä noudatetaan Esiopetuksen opiskeluhoollon suunnitelmaa.

Yksilökohtaisella opiskeluhoollolla tarkoitetaan yksittäistä lasta koskevaa monialaista opiskeluhoollon. Yksilökohtaisessa opiskeluhoollon seurataan ja edistetään lapsen kokonaisvaltaista terveyttä, hyvinvointia, osallisuutta ja oppimista, ehkäistään ongelmia ja tarjotaan varhaista tukea.

Kun lapsen tai perheen hyvinvointiin liittyvässä asiassa nähdään tarpeelliseksi pitää palaveri huoltajien kanssa, kutsutaan koolle opiskeluhoollon monialainen asiantuntijaryhmä (MAR). Monialaisen asiantuntijaryhmän palaverista kirjataan, opiskeluhoollon kertomus lapsen Wilma-asiakirjoihin omalle välilehdelle.

6.4. Suunnitelma oppilaiden suojaamiseksi väkivallalta, kiusaamiselta ja häirinnältä sekä toiminta äkillisissä kriiseissä ja uhka- ja vaaratilanteissa

Laukaassa on laadittu kaikkia kouluja ja esiopetusyksiköitä velvoittava, 11.6.2024 päivitetty suunnitelma

Linkki kiusaamisen, häirinnän ja väkivallan ennaltaehkäisyn materiaaleihin

[Esi- ja perusopetuksen suunnitelma oppilaan suojaaminen kiusaamiselta, väkivallalta ja häirinnältä](#)

Toiminta ja vastuut äkillisissä kriiseissä ja uhka- ja vaaratilanteissa on kuvattu varhaiskasvatuksen kriisisuunnitelmassa.

KIUZAAMISEN, VÄKIVALLAN JA HÄIRINNÄN VASTAINEN TOIMINTA ESIOPETUSYKSIKÖSSÄ		
Aihe	Sovitut toimintatavat	Arviointi (täytetään keväällä) <i>Arvioidaan kiusaamista, väkivaltaa ja häirintää ennaltaehkäisevien toimenpiteiden, puuttumisen ja jälkituen vaikuttavuutta</i>

Toimintatavat, joilla ennaltaehkäistään kiusaamista, häirintää ja väkivaltaa	Ryhmissä on käytössä Laukaan varhaiskasvatuksen suunnitelma lasten suojaamiseksi kiusaamiselta, väkivallalta ja häirinnältä.	Tilanteisiin tarvittaessa puututtu, käyty yhteisesti lasten kanssa läpi, mm. kuvien avulla
Mitkä ovat konkreettiset toimintatavat välittömään puuttumiseen	Tilanteen havaitseva tai tilanteesta tiedon saanut aikuinen puuttuu tilanteeseen toimintamallin mukaisella tavalla.	Toimittu edellä kuvatulla tavalla
Miten toteutetaan seuranta ja tuki tilanteen osapuolille	Kertaluontoisessa tilanteessa, asiasta informoidaan lasten ryhmien aikuisille. Tilanne informoidaan huoltajille. Tilanteiden jatkuessa tai selvittelyjen hankaloituessa kutsutaan huoltajat yhteiseen tapaamiseen.	Toteutunut edellä kuvatulla tavalla

7. Kodin ja esiopetuksen yhteistyö

Vastuu huoltajien kanssa tehtävän yhteistyön kehittämisestä on opetuksen järjestäjällä. Yhteistyön lähtökohtana on luottamuksen rakentaminen sekä osapuolten tasa-arvoinen vuorovaikutus ja keskinäinen kunnioitus. Yhteistyössä otetaan huomioon perheiden moninaisuus, yksilölliset tarpeet ja huoltajuuteen liittyvät kysymykset. Yhteistyössä hyödynnetään eri viestintävälineitä ja käytetään tarpeen mukaan tulkkia. Huoltajien kanssa tehtävä yhteistyö tarjoaa myös mahdollisuuksia huoltajien väliselle keskustelulle.

KODIN JA ESIOPETUKSEN YHTEISTYÖ		
	Sovitut toimintatavat	Arviointi (täytetään keväällä)
Tiedottaminen ja viestintäkanavat	Ryhmäkohtaisessa viestinnässä Edlevo ja Wilma. Lapsikohtaisessa viestinnässä pääosin tekstiviestit ja Wilma.	Toteutettu edellä kuvatulla tavalla
Esiopetuskeskustelut	Esiopetuskeskustelut käydään joko lähi- tai etätapaamisella (Teams tai puhelin).	Toteutettu edellä kuvatulla tavalla
Vanhempainillat	Syksyisin	Toteutettu edellä kuvatulla tavalla
Yhteiset tapahtumat	Mm. päiväkodin yhteiset juhlat	Toteutettu edellä kuvatulla tavalla
Poissaolojen seuranta	Ryhmät seuraavat Edlevon päiväkirjalta lapsikohtaisia poissaoloja. Poissaoloista keskustellaan huoltajan kanssa 50 poissaolotunnin jälkeen.	Toteutettu edellä kuvatulla tavalla
Monialainen yhteistyö	Tehdään tarpeen mukaan mm. opiskeluhoito, terapeutit	Toteutettu edellä kuvatulla tavalla

Lukuvuosisuunnitelman käsittely ja hyväksyminen

Paikka ja päiväys Laukaa 7.1.2025

Esiopettajat/työyhteisö

Anna-Maija Liekkinen

Satu Hyyryläinen

Marjo Puttonen

Hanna Tuomi

Jina Hölttä

Kirsi Varis

Paikka ja päiväys Laukaa 7.1.2025

Sami Syrjämäki

Päiväkodin johtaja

KEVÄÄN ARVIOINTI

Paikka ja päiväys Laukaa 25.5.2026

Esiopettajat/työyhteisö

Anna-Maija Liekkinen

Marjo Puttonen

Jina Hölttä

Kirsi Varis

Marika Huhta-aho

Paikka ja päiväys Laukaa 25.5.2026

Sami Syrjämäki

Päiväkodin johtaja