



PÄIVÄKOTI VIILINKI

Esiopetuksen lukuvuosisuunnitelma

2025-2026



Hyväksytty sivistyslautakunnassa 17.6.2025

Sisällys

1.	Esiopetusyksikön perustiedot	3
1.1.	Henkilöstön yhteystiedot	3
1.2.	Lukuvuoden työaika	4
2.	Esiopetuksen tehtävä ja toiminta-ajatus	4
2.1.	Esiopetuksen lukuvuosisuunnitelma	5
3.	Esiopetussuunnitelman toteuttaminen	5
3.1.	Esiopetuksen yhteiset tavoitteet ja oppimiskokonaisuudet	7
3.2.	Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelma	8
3.3.	Nivelvaiheen yhteistyö koulun kanssa	8
4.	Oppimisympäristön kuvaus.....	10
5.	Oppimisen ja esiopetukseen osallistumisen tuki.....	12
6.	Opiskeluhoolto	13
6.1.	Arvio opiskeluhoollon kokonaistarpeesta	13
6.2.	Yhteisöllinen opiskeluhoolto	14
6.3.	Yksilökohtaisen opiskeluhoollon järjestäminen	15
6.4.	Suunnitelma oppilaiden suojaamiseksi väkivallalta, kiusaamiselta ja häirinnältä sekä toiminta äkillisissä kriiseissä ja uhka- ja vaaratilanteissa	15
7.	Kodin ja esiopetuksen yhteistyö	18

1. Esiopetusyksikön perustiedot

Päiväkoti ja ryhmä	Päiväkoti Viilinki Aapelit
Osoite	Majaperäntie 1, 41310 Leppävesi
Puhelinnumero	045-6673610
Päivittäinen esiopetusaika	8-12

1.1. Henkilöstön yhteystiedot

Titteli	Nimi	Puhelinnumero
Päiväkodin johtaja	Titta Kiiveri, Henna Pirttilä	045-1672088/Titta 044-5193461/Henna
Varhaiskasvatuksen erityisopettaja	Hannele Haapsalo	040-6671223
Esiopetuksen opettaja	Heli Laitinen	045-6673610
Esiopetuksen opettaja	Minttu Arppe	045-6673610
Varhaiskasvatuksen lastenhoitaja	Anne Hiltunen	045-6673610
Varhaiskasvatuksen ryhmäavustaja		
Terveystenhoitaja	Neuvola etunimi.sukunimi@hyvaks.fi	014-2660141 (ma-pe)
Psykologi	Opiskeluhuollon keskitetty psykologipalvelu	040-1947453
Kuraattori	Tanja Peränen	040-6378776

tai etunimi.sukunimi(a)hyvaks.fi (kuraattori, psykologi, terveydenhoitaja)

1.2. Lukuvuoden työaika

Syyslukukausi	7.8.-20.12.2025
Syysloma	13. – 19.10.2025
Joululoma	22.12.2025 – 6.1.2026
Kevätlukukausi	7.1. – 29.5.2026
Talviloma	23.2. – 1.3.2026
Pääsiäisloma	3.-6.4.2026

2. Esiopetuksen tehtävä ja toiminta-ajatus

Esiopetus on tärkeä ajanjakso lapsen elämässä. Esiopetus suunnitellaan ja toteutetaan siten, että lapsilla on mahdollisuus innostua, kokeilla ja oppia uutta. Leikkiessään ja toimissaan erilaisissa oppimisympäristöissä lapset laajentavat osaamistaan eri tiedon- ja taidonaloilla. Esiopetuksessa lapsilla on tilaisuuksia monipuoliseen vuorovaikutukseen ja sosiaalisten taitojensa vahvistamiseen. Tavoitteena on, että lapset oppivat arvostamaan ihmisten yhdenvertaisuutta ja omaa ainutlaatuisuuttaan.

Varhaiskasvatus ja siihen kuuluva esiopetus sekä perusopetus muodostavat lapsen kehityksen, oppimisen ja hyvinvoinnin kannalta johdonmukaisesti etenevän kokonaisuuden ja perustan elinikäiselle oppimiselle. Toimintaa suunnitellaan lapsilähtöisesti ja sen tehtävä on vahvistaa lapsen myönteistä minäkuvaa ja käsitystä itsestään oppijana. Esiopetusta kehitetään ja järjestetään inklusion periaatteiden mukaisesti, jossa edistetään osallisuutta, yhdenvertaisuutta ja tasa-arvoa kaikessa toiminnassa.

Esiopetuksen opetussuunnitelmat:

Esiopetussuunnitelman perusteet (linkki)

Laukaan esiopetuksen opetussuunnitelma (linkki)

ESIOPETUKSEN YKSIKKÖKOHTAISET TARKENNUKSET		
Arvot, joihin esiopetusyksikkö on sitoutunut	Hyvän huomaaminen Positiivisuus ja ratkaisukeskeisyys Turvallisuus	Arviointi (täytetään keväällä)

	Ilo ja Innostus Kunnioittava kohtaaminen Arvostava vuorovaikutus Lasten osallisuus Tasa-arvo ja yhdenvertaisuus	Positiivinen pedagogiikka on ohjannut vahvasti toimintaamme eskarissa. Sensitiivinen vuorovaikutus on ollut toiminnan kulmakivi. Lasten osallisuus on toteutunut, samoin kuin tasa- arvo- ja yhdenvertaisuus.
Oppimiskäsitys ja sen toteuttaminen	Lapset nähdään aktiivisina toimijoina ja tutkijoina. Lasten osallisuus meille merkittävä arvo.	Lapset on nähty aktiivisina toimijoina ja heidän osallisuutensa on ollut vahvasti mukana eskarivuodessa.
Muita huomioita	Positiivinen pedagogiikka ja hyvinvointitaitojen opetus Viilingin toiminnan perusta.	Positiivinen pedagogiikka ja hyvinvointitaito- opetus ovat ohjanneet koko eskarivuotta.

2.1. Esiopetuksen lukuvuosisuunnitelma

Esiopetusyksiköissä laaditaan lukuvuosittain esiopetuksen opetussuunnitelmaan perustuva lukuvuosisuunnitelma ja tiedotetaan huoltajille siinä päätetyistä keskeisistä asioista. Lukuvuosisuunnitelmassa tarkennetaan, miten paikallista opetussuunnitelmaa kussakin esiopetuksen yksikössä tai toimipaikassa kyseisen lukuvuoden aikana toteutetaan.

Lukuvuosisuunnitelma laaditaan yhteistyössä esiopetusyksikön työntekijöiden ja päiväkodin johtajan kanssa. Sen laatimisesta vastaa päiväkodin johtaja. Lukuvuosisuunnitelma on nähtävillä esiopetusyksikön peda.net-sivustolla.

3. Esiopetussuunnitelman toteuttaminen

Esiopetuksen järjestämisessä huomioidaan sekä Laukaan kunnan esiopetussuunnitelma että lapsikohtaiset esiopetuksen oppimissuunnitelmat.

Esiopetuksessa seurataan ja tuetaan kunkin lapsen kehitystä ja oppimista. Tavoitteena on huomioida lasten vahvuuksia ja tuentarpeita sekä vahvistaa lapsen minäkäsitystä arvostavalla ja kannustavalla vuorovaikutuksella. Esiopetuksessa käytetään varhaiskasvatukseen soveltuvaa pedagogiikkaa ja tuetaan lasten mielenkiinnon kohteita opetuksen järjestämisessä. Leikki eri muodoissaan sekä toiminnallisuus ovat vahvasti läsnä esiopetuksen arjessa.

Käytettävät esiopetusmateriaalit	Viilingin oma eskarikirja	Arviointi (täytetään keväällä) Viilingin oma eskarikirja on ollut käytössä ja sen mukaan on harjoiteltu kirjaimia ja numeroita sekä tehty muita kynätehtäviä.
Lapsen oppisen arviointi	Päivittäinen havainnointi ja ammatillinen keskustelu Erilaiset oppimista kartoittavat tehtävät	Kouluvalmiuksia kartoittavia tehtäviä on toteutettu Laukaan kunnan yhteisen linjauksen mukaisesti. Päivittäistä havainnointia ja keskustelua unohtamatta.
Pienryhmätoiminnan periaatteet	Aapelit on jaettu kolmeen pienryhmään. Toimimme mahdollisimman paljon pienryhmittäin. Pienryhmät muodostettu sillä periaatteella, että lapsilla olisi mahdollisimman hyvät edellytykset onnistua ryhmässä.	Pienryhmätoimintaa on toteutettu viikottain kolmessa pienryhmässä.
Lasten osallisuuden toteuttaminen	Lasten mielipiteitä ja ajatuksia kuunnellaan herkällä korvalla ja aikuiset ovat aidosti läsnä lasten parissa. Lasten ajatukset ovat meille tärkeitä ja kunnioitamme lapsia ja heidän ajatuksiaan, toiveitaan ja mielipiteitään. Lapset saavat vaikuttaa oman eskaripäivänsä kulkuun paljon ja aikuisen tärkeä tehtävä on rakentaa yhteyttä lapseen ja auttaa häntä onnistumaan parhaiten.	Lasten osallisuutta on pyritty huomioimaan mahdollisimman paljon toiminnan suunnittelussa.
Lapsen esiopetuksen oppimissuunnitelma	Jokaiselle lapselle laaditaan yhdessä vanhempien kanssa syyskauden alussa oma esiopetuksen oppimissuunnitelma joka kirjataan Wilmaan.	Oppimissuunnitelma on laadittu syksyllä yhdessä vanhempien kanssa jokaiselle lapselle.
Toiminnan arvioinnin toimintatavat (lapset, huoltajat, henkilöstön itsear-	Lasten kanssa keskustelemalla arvioidaan toimintaa ja sitä, kuinka tyytyväisiä lapset ovat Viilingin eskariin. Lasten toiveita ja ideoita otetaan vastaan ja niihin tartutaan. Lasten	Lasten kanssa tehtävät keskustelut ovat olleet päivittäisiä ja lasten ajatuksia ja toiveita on pyritty ottamaan huomioon mahdollisuuksien mukaan.

viointi, Valssi-laadunarviointi, tiimisopimus)	osallisuudella iso arvo. Asiakastyytyväisyyskyselyt tehdään vuosittain, kevätkaudella myös eskareille oma palautekysely kunnan toimesta. Tiimisopimus laaditaan lukukauden alussa ja sitä arvioidaan pitkin eskarivuotta.	Asiakastyytyväisyyskyselyt on tehty keväällä sekä Viilingin omasta että Laukaan kunnan toimesta. Tiimisopimus on laadittu toimintakauden alussa, sitä on tarkasteltu vuoden mittaan ja arvioitu toukokuussa.
--	--	---

3.1. Esiopetuksen yhteiset tavoitteet ja oppimiskokonaisuudet

Esiopetus on luonteeltaan eheytettyä opetusta, joka muodostuu eri laajuisista ja eri tavoin toteutetuista oppimiskokonaisuuksista. Toteuttamisen lähtökohtana ovat lasten kiinnostuksen kohteet, ja lasten ideoita ja toiveita huomioidaan toiminnan suunnittelussa ja arvioinnissa. Leikki ja muut lapsille ominaiset tavat oppia ja työskennellä ovat opetuksen ja toiminnan lähtökohtana.

Esiopetuksen laaja-alainen osaaminen koostuu ajattelun ja oppimisen, kulttuurisen osaamisen, vuorovaikutuksen ja ilmaisun, itsestä huolehtimisen ja arjen taitojen, monilukutaidon, tieto- ja viestintäteknologisen osaamisen sekä osallistumisen ja vaikuttamisen taitojen ohjaamisesta ja harjoittelusta. Laaja-alaisella osaamisella tarkoitetaan tietojen, taitojen, arvojen, asenteiden ja tahdon muodostamaa kokonaisuutta.

Esiopetuksen oppimiskokonaisuudet ovat ilmaisun monet muodot, kielten rikas maailma, minä ja meidän yhteisömme, tutkin ja toimin ympäristössäni sekä kasvan ja kehityn.

ESIOPETUKSEN YKSIKKÖKOHTAISET TARKENNUKSET

Esiopetusyksiköt noudattavat Laukaan esiopetussuunnitelmaa laaja-alaisen osaamisen ja oppimiskokonaisuuksien osalta.

Esiopetusryhmien toimintaa suunnitellaan ja siitä tiedotetaan sekä lapsia että huoltajia ajantasaisesti.

Arviointi
(täytetään keväällä)

Viilingissä on toimittu Laukaan kunnan esiopetussuunnitelman mukaisesti. Lisäksi on huomioitu Viilingin omia painotusalueita; hyvinvointitaitojen opetuksen ja pedagogisen pedagogiikan periaatteita.

3.2. Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelma

Laukaan esiopetuksessa sovelletaan Laukaan peruskoulujen tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelmaa 2024-2026 soveltuvien osin, ryhmäkohtaiset tarkennukset lisätään esiopetuksen lukuvuosisuunnitelmaan.

ESIOPETUSYKSIKÖN TOIMINNALLINEN TASA-ARVO- JA YHDEVERTAISUUSSUNNITELMA	
Selvitys tasa-arvo-tilanteesta esiopetusryhmässä	Koko työyhteisön arviointi- ja suunnitteluilloissa käyty yhteistä tasa-arvokeskustelua. Yhteisen keskustelun aikana pohdimme mm. seuraavia kysymyksiä: 1. Onko työntekijöiden kasvatustapa erilainen tyttöjen ja poikien kanssa? 2. Kuinka sukupuoli vaikuttaa siihen, miten lapsia ohjataan leikkitilanteissa? 3. Kuinka sukupuolten moninaisuutta käsitellään päiväkodissa lasten kanssa? 4. Kuinka tuemme lasten mielenkiinnonkohteita sukupuolesta riippumatta?
Tavoite/tavoitteet	Tavoitteemme on, että lapset saavat olla juuri omia, ainutlaatuisia itsejään. Jokainen on arvokas ja ihana juuri sellaisena kuin on. Lapsen mielenkiinnonkohteet ja mieltymykset ovat jokaisen lapsen oikeus, sukupuolesta riippumatta. Aikuiset tukevat lasten omia mieltymyksiä ja mielenkiinnonkohteita ja lapsia ohjataan suvaitsevaisuuteen ja erilaisten toimintatapojen, mieltymysten, ajatusten ja arvojen hyväksymiseen ja kunnioittamiseen.
Toimenpiteet tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden lisäämiseksi	Työntekijät keskustelevat aktiivisesti tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden teemoista ja arvoivat omaa toimintaansa suhteessa ko. asioihin. Tiimissä arvioidaan säännöllisesti, miten tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden teemat näyttäytyvät ryhmässä.
Arvioinnin keinot	Keskustelu, lasten havainnointi, haastattelut jne.
Arviointi toteutuksesta ja tuloksista	Tasa- arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelma on pidetty mielessä eskarivuoden ajan. Siitä on keskusteltu tiimipalavereissa aikuisten kesken sekä lasten kanssa pitkin vuotta. Tavoite siitä, että jokainen saa olla omanlainen ja ainutlaatuinen juuri sellaisena kuin on, on toteutunut. Ja lapsia on ohjattu suvaitsevaisuuteen ja erilaisuuden kunnioittamiseen.

3.3. Nivelvaiheen yhteistyö koulun kanssa

Esi- ja perusopetuksessa noudatetaan nivelvaiheen yhteistyösuunnitelmaa. Opetuksen järjestämisen kannalta välttämättömien tietojen siirtämisestä huolehditaan lapsen edun mukaisesti. Tavoitteena on lapsen eheä opinpolku varhaiskasvatuksesta esiopetukseen

ja siitä perusopetukseen. Esi- ja perusopetuksessa noudatetaan nivelvaiheen yhteistyösuunnitelmaa.

Linkki nivelvaiheen yhteistyösuunnitelman materiaaliin [peda.nettiin](#)

ESIOPETUSYKSIKÖN SUUNNITELMA NIVELVAIHEEN YHTEISTYÖLLE	
Nivelvaiheen yhteysopettaja (koulu ilmoittaa syyskuussa)	yhteystiedot: Piia Polo-Lahtinen 050-3494835
Ajankohta	Tapahtumat
elo-syyskuu	-Koulun yhteisopettaja ottaa yhteyttä alueen esiopettajiin -Alueellinen yhteistyön suunnittelupalaveri, jossa sovitaan vastuunjako
lokakuu	-Eskarit leikkimään koulun pihalle, ruokailu koulussa -Eskariopet vierailevat eppuluokassa
joulukuu	Yhteinen joululauluhetki koululla
tammikuu	Koulun yhteysopettaja organisoi yhteistyöpalaverin ja kevään muun yhteistyön ajankohdat
helmikuu	Ulkoleikkejä koululaisten kanssa
maalis-huhtikuu	-Tulevat eppuopet vierailevat esiopetusryhmässä -Eskareiden vierailu päiväkodin aikuisten kanssa ykkösluokissa -Tiedonsiirtopalaverit -Tiedonsiirtolomakkeet toimitetaan koululle
toukokuu	-Kouluun tutustumispäivä - Info 1. luokkalaisten huoltajille -Tuen päätökset, tarvittavien asiakirjojen toimitus koululle -Oppilaskohtaiset palaverit luokkajakojen jälkeen
Arviointi ja kehitysehdotukset (täytetään keväällä)	
Yhteistyö on lisääntynyt koulun kanssa ja siitä ollaan oltu iloisia. Yhteistyöstä koulun kanssa sovittiin syksyllä yhteistyöpalaverissa koulun yhteysopettajan ottaessa yhteyttä. Yhteistyö on toteutunut pääpiirteissään suunnitelman mukaan. Syksyllä eskarit kävivät leikkimässä koulun pihalla ja osallistuivat ekaluokan liikuntatunnille sekä söivät lounaan koululla. Joululauluja käytiin laulamassa ekaluokkalaisten ja eskareiden voimin koulun ruokalassa. Kevätpuolen suunnitelmat toteutuivat suunnitelman mukaisesti. Eskariopet vierailevat ekaluokissa syksyllä sekä helmikuun ulkoleikit jäivät toteutumatta.	

4. Oppimisympäristön kuvaus

Oppimisympäristöillä tarkoitetaan tiloja ja paikkoja sekä yhteisöjä ja toimintakäytäntöjä, joissa opiskelu ja oppiminen tapahtuvat. Esiopetuksen oppimisympäristön tulee olla fyysisesti, psyykkisesti ja sosiaalisesti turvallinen sekä pedagogisesti suunniteltu. Turvallisuus otetaan huomioon oppimisympäristöissä ja kaikessa esiopetuksen toiminnassa. Lasten kokeman turvallisuuden perustana ovat sensitiiviseen vuorovaikutukseen ja huolenpitoon perustuva toimintakulttuuri sekä esiopetukseen soveltuvat oppimisympäristöt. Oppimisympäristöt tulee rakentaa sekä esiopetuksen ryhmässä että esiopetuksen toimipaikassa kaikille lapsille sopiviksi.

Esiopetustilat

ESIOPETUSYKSIKÖN OPPIMISYMPÄRISTÖ		
Esiopetusryhmän käytössä olevat tilat	Aapelit käyttävät kaikkia Viilingin tiloja toimintojen mukaan. Toiminnot porrastetaan muiden ryhmien kanssa niin, että jokaiselle ryhmälle turvataan hyvä oppimisrauha.	Arviointi Viilingin tiloja on käytetty toiminnan mukaan. Yhteistyö muiden ryhmien kanssatilojen jakamisen suhteen on toiminut hyvin.
Piha-alueet	Aapelit ulkoilevat Viilingin aidatulla pihalla sekä lähiympäristöä hyödynnetään myös ulkoiluissa.	Ulkoilu on tapahtunut sekä Viilingin pihassa että lähimetsässä aivan aidan takana.
Kulkureitit, jos huomioitavaa		
Retket	Retkeilemme lähimaastossa viikoittain	Retkiä on toteutettu viikottain lähiympäristöön.

Esiopetuksen työskentelyä ja turvallisuutta koskevat suunnitelmat

Esiopetuksen työskentelyä ja turvallisuutta koskevat suunnitelmat
Nivelvaiheen yhteistyösuunnitelma
Hyvinvointiopetuksen vuosikello
Laukaan kunnan opiskeluhoitosuunnitelma
Esiopetuksen opiskeluhoitosuunnitelma
Läsnäolon tukemisen ja poissaoloihin puuttumisen malli
Opetuksen järjestäjän tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelma

Esiopetuksessa on toimintaohjeet kiusaamisten ehkäisemiseksi ja kiusaamistapausten käsittelemiseksi. [Ohjeet perustuvat kunnan suunnitelmaan oppilaiden suojaamiseksi kiusaamiselta, väkivallalta ja häirinnältä.](#)

Varhaiskasvatuksen kriisisuunnitelma

Varhaiskasvatuksen turvallisuussuunnitelma

5. Oppimisen ja esiopetukseen osallistumisen tuki

Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt ovat keskeinen osa esiopetuksen toimintakulttuuria, ja antavat edellytykset kaikkien lasten osallisuuteen, oppimiseen ja esiopetukseen osallistumiseen.

Oppimisen edellytyksiä tukevien opetusjärjestelyiden lisänä esiopetusryhmässä annetaan tarvittaessa ryhmäkohtaisena tukena yleistä tukiopetusta, opetuskielen tukiope-
tusta ja erityisopettajan antamaa opetusta muun opetuksen yhteydessä.

Lapsella on oikeus saada lapsikohtaisia tukitoimia, jos ryhmäkohtaiset tukimuodot ovat riittämättömiä. Lapsikohtaisia tukitoimia annetaan yksilölliseen tarpeeseen perus-
tuen ja säännöllisesti. Lapsikotaisesta tuesta tehdään hallintopäätös.

ESIOPETUSYKSIKÖN SUUNNITELMA TUEN TOTEUTTAMISEEN		
	Toteutustavat ja vastuut	Arviointi (täytetään ke- vällä)
Yhteistyö huoltajien kanssa	Päivittäiset keskustelut tärkeät; ker- rotaan lapsen päivästä kattavasti. Vanhempien kanssa järjestetään vuo- den mittaan erilaisia tapahtumia.	Päivittäisiä keskusteluja vanhempien kanssa on pyritty pitämään rehel- lisinä ja avoimina. Yh- teisiä tapahtumia per- heiden kanssa ovat ol- leet hakukeitto- ja kah- vit, koko perheen yhtei- nen aamupala, talvi- rieha sekä joulu- ja ke- vätjuhlat.
Monialainen yhteis- työ	Monialaista yhteistyötä järjestetään lasten tarpeiden mukaan yhteistyössä veo:n kanssa.	Monialaista yhteistyötä on toteutettu vuoden aikana. Veo on vierail- lut eskariryhmässä ja osallistunut lapsikohtai- siin palavereihin.
Oppimisen edelly- tyksiä tukevat ope- tusjärjestelyt	Pienryhmätoiminta Selkeä ja ennakoiva päivärytmi Tilojen jakaminen Toimintojen porrastaminen Aikuisten sensitiivinen vuorovaiku- tustyyli Kannustava ja rohkaiseva ilmapiiri	Pienryhmätoimintaa on järjestetty koko vuo- den ajan. Päivärytmi on ollut selkeä ja enna- koiva. Tiloja on jaettu tarvittaessa ja toimin- toja porrastettu. Aikui- sen sensitiivinen vuoro- vaikutustyyli ja kannus-

		tavan ilmapiirin luominen ovat olleet keskeisessä roolissa.
Ryhmäkohtaiset tukimuodot	Esiopettajan antama tukiopetus Esiopettajan antama opetuskielen tukiopetus Eriyisopettajan kanssa tehtävä yhteisopetus	Tukiopetusta on annettu tarvittaessa, lähinnä muutaman lapsen kohdalla. Ryhmäkohtaisena tukena on toiminut varhaiskasvatuksen erityisopettajan antama osa-aikainen opetus ja tukiopetus.

6. Opiskeluhoito

Laukaan esiopetuksen opiskeluhoito kuvataan Laukaan esiopetuksen opiskeluhoitosuunnitelmassa, joka on liitteenä opetuksenjärjestäjän opiskeluhoitosuunnitelmassa.

Esiopetusikäisten opiskeluhoitoon palveluihin kuuluvat lastenneuvolan terveydenhoito- ja opiskeluhoitoon kuraattorin ja psykologin työskentely.

Linkki opetuksenjärjestäjän opetussuunnitelmaan

Linkki esiopetuksen opetussuunnitelmaan

6.1. Arvio opiskeluhoitoon kokonaistarpeesta

Arvioon kokonaistarpeesta sisältyvät yksilökohtaisessa ja yhteisöllisessä opiskeluhoitotyössä tarvittavat resurssit. Arvio kokonaistarpeesta tehdään yhteistyössä hyvinvointialueen kanssa.

ARVIO OPISKELUHOITOON KOKONAISTARPEESTA PÄIVÄKOTIEN ESIOPETUKSESSA							
	Oppilasmäärä- esiopetuksessa	Oppilas- kohtaista tukea saavien oppilaiden määrä ja %-osuus kaikista oppilaista	Oppi- määrä rajattu: Oppilaiden määrä ja %-osuus kaikista oppilaista	Maa- han- muut- totaus- taisten oppilaiden määrä ja %-osuus kaikista	Toimin- taympä- ristön erityis- piirteet	Arvio opiskelu- hoitoon resurssin kokonais- tarpeesta (htv) <i>Arvio tehdään syksyllä</i>	Käytet- ävissä olleet opiske- luhoito- on re- surssit (htv) <i>Täytetään ke- vällä</i>

		Arvio		Arvio		oppi- laista			yhteis- työssä hyvin- vointialu- een kanssa	arvioin- nin yh- tey- dessä
	208	12	6%	-	-	5	2,4 %	esim. ti- lat, vasta yhdisty- neet kou- lut, alu- eelliset pienryh- mät		
Ter- vey- den- hoi- taja (htv)									-	
Lää- käri (htv)									-	
Ku- raat- tori (htv)									0,3 htv	
Psy- kologi (htv)									0,25 htv	

6.2. Yhteisöllinen opiskeluhoolto

Yhteisöllinen opiskeluhoolto on tärkeä osa esiopetuksen toimintakulttuuria. Tavoitteena on lapsen kokemus yhteisöön kuulumisesta sekä turvallisuuden tunne ryhmän jäsenenä. Yhteisöllisessä opiskeluhooltotyössä seurataan, arvioidaan ja kehitetään esiopetusyhteisön ja ryhmien hyvinvointia sekä arjen toimintatapoja. Yhteistyötä tehdään varhaiskasvatuksen, esiopetuksen, hyvinvointialueen työntekijöiden sekä muiden lasten hyvinvointia edistävien viranomaisten ja toimijoiden kanssa.

Esiopetuksen yhteisöllisen opiskeluhoollon suunnittelu ja toteuttaminen

Päiväkotien esiopetusryhmistä muodostuvat alueelliset esiopetuksen opiskeluhoolto-ryhmät; Lievestuore, Vihtavuori-Leppävesi ja Kirkonkylän alue. Opiskeluhooltoryhmä kokoontuu syksyisin suunnittelemaan yhteisöllisen opiskeluhoollon toimintaa ja keväällä arvioimaan toteutunutta. Koollekutsujana toimii varhaiskasvatuksen erityisopettaja.

YHTEISÖLLISEN OPISKELUHOOLLON TOTEUTTAMINEN	
Ajankohta	Sovitut toimintatavat Laukaan kunnan Hyvinvointisuunnitelma käytössä Viilingin oman hyvinvointisuunnitelman lisäksi Kuraattori vierailee eskariryhmässä 1-2 kertaa vuodessa. Syksyn ensimmäinen vierailu ollut syyskuussa. Kuraattoriin otetaan yhteys aina tarvittaessa Konsultoivan psykologin palvelut käytössä
Jatkuvasti	Poissaoloihin puuttumisen toimintamalli
Jatkuvasti	Hyvinvointiopetuksen vuosikellon teemat
Arviointi (täytetään keväällä) <i>Laukaan kunnan hyvinvointisuunnitelmaa on käytetty Viilingin oman hyvinvointisuunnitelman lisäksi. Kuraattori on vieraillut eskariryhmässä kerran syksyllä ja kerran keväällä. Kuraattoria ja psykologia on konsultoitu muutaman kerran vuoden aikana. Poissaoloihin puuttumisen malli ja hyvinvointiopetuksen teemat ovat olleet mukana eskarivuoden aikana.</i>	

6.3. Yksilökohtaisen opiskeluhoollon järjestäminen

Yksilökohtaisen opiskeluhoollon järjestämisessä esiopetusryhmässä noudatetaan Esiopetuksen opiskeluhooltosuunnitelmaa.

Yksilökohtaisella opiskeluhoollolla tarkoitetaan yksittäistä lasta koskevaa monialaista opiskeluhoolltoa. Yksilökohtaisessa opiskeluhoolllossa seurataan ja edistetään lapsen kokonaisvaltaista terveyttä, hyvinvointia, osallisuutta ja oppimista, ehkäistään ongelmia ja tarjotaan varhaista tukea.

Kun lapsen tai perheen hyvinvointiin liittyvässä asiassa nähdään tarpeelliseksi pitää palaveri huoltajien kanssa, kutsutaan koolle opiskeluhoollon monialainen asiantuntijaryhmä (MAR). Monialaisen asiantuntijaryhmän palaverista kirjataan, opiskeluhoolltoke-
tomus lapsen Wilma-asiakirjoihin omalle välilehdelle.

6.4. Suunnitelma oppilaiden suojaamiseksi väkivallalta, kiusaamiselta ja häirinnältä sekä toiminta äkillisissä kriiseissä ja uhka- ja vaaratilanteissa

Laukaassa on laadittu kaikkia kouluja ja esiopetusyksiköitä velvoittava, 11.6.2024 päivitetty suunnitelma

Linkki kiusaamisen, häirinnän ja väkivallan ennaltaehkäisyn materiaaleihin

[Esi- ja perusopetuksen suunnitelma oppilaan suojaaminen kiusaamiselta, väkivallalta ja häirinnältä](#)

Toiminta ja vastuut äkillisissä kriiseissä ja uhka- ja vaaratilanteissa on kuvattu varhaiskasvatuksen kriisisuunnitelmassa.

KIUSAAMISEN, VÄKIVALLAN JA HÄIRINNÄN VASTAINEN TOIMINTA ESIOPETUSYKSIKÖSSÄ		
Aihe	Sovitut toimintatavat	Arviointi (täytetään keväällä)
		<i>Arvioidaan kiusaamista, väkivaltaa ja häirintää ennaltaehkäisevien toimenpiteiden, puuttumisen ja jälkituen vaikuttavuutta</i>
Toimintatavat, joilla ennaltaehkäistään kiusaamista, häirintää ja väkivaltaa	Ryhmässä yhteiset sopimukset kuinka toimimme ystävällisesti osana ryhmää. Kaveritaitoja, tunnetaitoja yms harjoitellaan ahkerasti läpi vuoden. Aikuiset ovat aktiivisesti läsnä siellä missä lapset ovat, jotta tiedämme mitä lasten keskinäisissä vuorovaikutussuhteissa tapahtuu. Jokainen ristiriitatilanne käsitellään heti ja sovitaan, kuinka pääsemme jatkamaan tilanteessa ystävällisesti, toista kunnioittaen. Lapsia ohjataan toista kunnioittamaan ja arvostamaan vuorovaikutustyyliin.	Kaveri- ja tunnetaitoja on harjoiteltu koko vuoden ajan. Yhdessä lasten kanssa laadittiin syksyllä yhteiset säännöt kivan kaverin taitoihin liittyen. Aikuiset ovat havainneet aktiivisesti lasten vuorovaikutussuhteita ja puuttuneet niihin heti. Aikuisen toimintamalli on ollut sensitiivistä ja lasta kunnioittavaa.
Mitkä ovat konkreettiset toimintatavat välittömään puuttumiseen	Tilanteet keskustellaan heti ajantasaisesti. Keskustelu ja tilanteen perinpohjainen selvittäminen. Aikuinen lasten apuna ja tukena, tilanne sovitaan aina yhdessä.	Aikuinen on puuttunut heti, kun on huomannut epäasiallista käytöstä. Asiaa on selvitetty yhdessä asianosaisten lasten kanssa ja välillä koko ryhmänkin kesken.
Miten toteutetaan seuranta ja tuki tilanteen osapuolille	Sovitaan yhdessä, miten tilannetta seurataan ja miten toimitaan jatkossa. Kaikkien osapuolten näkemykset otetaan huomioon. Jos kiusaamistilanteet toistuvat ja jatkuvat, vanhempien kanssa pidetään	Tilanteita on seurattu ja palattu niihin tarvittaessa. Vanhempia on pidetty ajan tasalla näistä tilanteista.

	palaveri ja sovitaan kirjallisesti jatkotoimet ja tilanteen seuranta.	
--	---	--

7. Kodin ja esiopetuksen yhteistyö

Vastuu huoltajien kanssa tehtävän yhteistyön kehittämisestä on opetuksen järjestäjällä. Yhteistyön lähtökohtana on luottamuksen rakentaminen sekä osapuolten tasa-arvoinen vuorovaikutus ja keskinäinen kunnioitus. Yhteistyössä otetaan huomioon perheiden moninaisuus, yksilölliset tarpeet ja huoltajuuteen liittyvät kysymykset. Yhteistyössä hyödynnetään eri viestintävälineitä ja käytetään tarpeen mukaan tulkia. Huoltajien kanssa tehtävä yhteistyö tarjoaa myös mahdollisuuksia huoltajien väliselle keskustelulle.

KODIN JA ESIOPETUKSEN YHTEISTYÖ		
	Sovitut toimintatavat	Arviointi (täytetään keväällä)
Tiedottaminen ja viestintäkanavat	Jokaisella eskarilla käytössä Signal-ryhmä, jonka kautta hoidetaan tiedottaminen ja laitetaan valokuvia lasten päivästä. Viikkokirje lähtee sähköisesti viikottain. Päivittäiset keskustelut tärkeitä.	Signal- ryhmät ovat olleet aktiivisessa käytössä koko vuoden ajan. Viikkokirje on lähtenyt kotiin joka viikko. Päivittäinen keskustelu vanhempien kanssa on ollut avointa ja aktiivista.
Esiopetuskeskustelut	Pidetään kauden alussa ja päätteenä. Tarvittaessa kesken kauden.	Keskustelut on käyty alkuperäisen suunnitelman mukaisesti.
Vanhempainillat	Eskareiden vanhempainilta pidetään aina syyskauden aluksi	Vanhempainilta järjestettiin syyskuussa 2025.
Yhteiset tapahtumat	-Vanhempainilta -Koko Viilingin yhteiset tapahtumat (koko perheen aamupala, hakukeitto, talvirieha, joul- ja kevätjuhla jne) -Aapeleiden oma ilta keväällä	Yhteisiä tapahtumia vuoden aikana ovat olleet koko perheen aamupala, hakukeitto ja-kahvit, talvirieha, joul- ja kevätjuhlat sekä Aapeleiden oma ilta toukokuussa
Poissaolojen seuranta	Poissaoloja seurataan lapsitallissa ja jos poissaoloja tulee yli 50h/lukukausi, pidetään vanhempien kanssa keskustelu jossa pohditaan poissaolojen syitä.	Poissaoloja on seurattu tarkasti ja puututtu niihin tarpeen tullen keskustelemalla vanhemman kanssa.
Monialainen yhteistyö	Monialaista yhteistyötä järjestetään lasten tarpeiden mukaan yhteistyössä veo:n kanssa.	Veon kanssa yhteistyö on ollut tiivistä ja aktiivista koko vuoden ajan.

Lukuvuosisuunnitelman käsittely ja hyväksyminen

Paikka ja päiväys _____

Esiopettajat/työyhteisö

Paikka ja päiväys _____

Päiväkodin johtaja