



ELÄMYSPIIVÄKOTI KUUSENKÄRKKÄÄT

Esiopetuksen lukuvuosisuunnitelma

2025-2026



Hyväksytty sivistyslautakunnassa 17.6.2025

Sisällys

1.	Esiopetusyksikön perustiedot	3
1.1.	Henkilöstön yhteystiedot	3
1.2.	Lukuvuoden työaika.....	4
2.	Esiopetuksen tehtävä ja toiminta-ajatus.....	5
2.1.	Esiopetuksen lukuvuosisuunnitelma	6
3.	Esiopetussuunnitelman toteuttaminen	7
3.1.	Esiopetuksen yhteiset tavoitteet ja oppimiskokonaisuudet.....	8
3.2.	Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelma.....	9
3.3.	Nivelvaiheen yhteistyö koulun kanssa.....	9
4.	Oppimisympäristön kuvaus.....	11
5.	Oppimisen ja esiopetukseen osallistumisen tuki	13
6.	Opiskeluhoolto	13
6.1.	Arvio opiskeluhoollon kokonaistarpeesta	14
6.2.	Yhteisöllinen opiskeluhoolto	15
6.3.	Yksilökohtaisen opiskeluhoollon järjestäminen	16
6.4.	Suunnitelma oppilaiden suojaamiseksi väkivallalta, kiusaamiselta ja häirinnältä sekä toiminta äkillisissä kriiseissä ja uhka- ja vaaratilanteissa	16
7.	Kodin ja esiopetuksen yhteistyö	18

1. Esiopetusyksikön perustiedot

Päiväkoti ja ryhmä	Elämyspäiväkoti Kuusenkärkkäät Taimet Kukinnot
Osoite	Kuhamäenkatu 7
Puhelinnumero	Taimet 0407730287 Kukinnot 0449023709
Päivittäinen esiopetusaika	klo 8.30-12.30

1.1. Henkilöstön yhteystiedot

Titteli	Nimi	Puhelinnumero
Päiväkodin johtaja	Jaana Janhonen	0452494070
Varhaiskasvatuksen erityisopettaja	Iira Varo	0404808503
Esiopetuksen opettaja	Mari Kukkonen	ryhmään 0407730287
Esiopetuksen opettaja	Michaelle Mikkonen	ryhmään 0449023709
Varhaiskasvatuksen lastenhoitaja	Taimet Essi Räikkönen Kukinnot Eija Piispanen	ryhmän puh.0407730287 ryhmän puh.0449023709
Varhaiskasvatuksen ryhmäavustaja	-	
Terveystenhoitaja	Maare Kalmari-Reina	
Psykologi	Tuuli Tuomilehto	
Kuraattori	Minja Aro	

sähköpostiosoitteet: etunimi.sukunimi@laukaa.fi

tai etunimi.sukunimi(a)hyvaks.fi (kuraattori, psykologi, terveydenhoitaja)

1.2. Lukuvuoden työaika

Syyslukukausi	7.8.-20.12.2025
Syysloma	13. – 19.10.2025
Joululoma	22.12.2025 – 6.1.2026
Kevätlukukausi	7.1. – 29.5.2026
Talviloma	23.2. – 1.3.2026
Pääsiäisloma	3.-6.4.2026

2. Esiopetuksen tehtävä ja toiminta-ajatus

Esiopetus on tärkeä ajanjakso lapsen elämässä. Esiopetus suunnitellaan ja toteutetaan siten, että lapsilla on mahdollisuus innostua, kokeilla ja oppia uutta. Leikkiessään ja toimiessaan erilaisissa oppimisympäristöissä lapset laajentavat osaamistaan eri tiedon- ja taidonaloilla. Esiopetuksessa lapsilla on tilaisuuksia monipuoliseen vuorovaikutukseen ja sosiaalisten taitojensa vahvistamiseen. Tavoitteena on, että lapset oppivat arvostamaan ihmisten yhdenvertaisuutta ja omaa ainutlaatuisuuttaan.

Varhaiskasvatus ja siihen kuuluva esiopetus sekä perusopetus muodostavat lapsen kehityksen, oppimisen ja hyvinvoinnin kannalta johdonmukaisesti etenevän kokonaisuuden ja perustan elinikäiselle oppimiselle. Toimintaa suunnitellaan lapsilähtöisesti ja sen tehtävä on vahvistaa lapsen myönteistä minäkuvaa ja käsitystä itsestään oppijana. Esiopetusta kehitetään ja järjestetään inklusion periaatteiden mukaisesti, jossa edistetään osallisuutta, yhdenvertaisuutta ja tasa-arvoa kaikessa toiminnassa.

Esiopetuksen opetussuunnitelmat:

Esiopetussuunnitelman perusteet (linkki)

Laukaan esiopetuksen opetussuunnitelma (linkki)

ESIOPETUKSEN YKSIKKÖKOHTAISET TARKENNUKSET		
Arvot, joihin esiopetusyksikkö on sitoutunut	Kuusenkärkkäiden esiopetusyksikkö on sitoutunut tasa-arvoiseen kohteluun, yhdenvertaiseen ajatteluun, lapsilähtöisyyteen, osallisuuteen ja kestäväan kehitykseen.	Arviointi (täytetään keväällä)
Oppimiskäsitys ja sen toteuttaminen	Oppimiskäsitys esiopetuksessa on kokonaisvaltainen näkemys siitä, miten lapset parhaiten oppivat. Kuusenkärkkäiden esiopetusryhmissä lapset pääsevät tutkimaan, tekemään toiminnallisia tehtäviä, leikkimään ja kokeilemaan oppiessaan. Toteutuksessa painotamme leikinomaisuutta, toiminnallisuutta ja lapsilähtöisyyttä.	Toteutamme Laadukasta esiopetusta. Tämä on toteutunut hienosti.

Muita huomioita	Tuen tarpeet kohdistuvat erityisesti oman toiminnan ohjaamiseen arjessa, tunne- ja kaveritaitoihin sekä itsesäätelyn vahvistamiseen. Kielellistä kehitystä tuetaan monipuolisesti. Tuen tarpeet liittyvät tunnetaitoihin ja itsesäätelyyn, kouluvalmius taitojen vahvistamiseen, oman toiminnan ohjaamiseen sekä ryhmätyöskentelytaitojen vahvistamiseen. Kielirikasteisen toiminnan lapset saavat viikottain ranskaksi ja englanniksi ja näin vahvistamme lasten kielitietoisuutta. Tavoitteena sytyttää kipinä "vieraisiin" kieliin.	
-----------------	--	--

2.1. Esiopetuksen lukuvuosisuunnitelma

Esiopetusyksiköissä laaditaan lukuvuosittain esiopetuksen opetussuunnitelmaan perustuva lukuvuosisuunnitelma ja tiedotetaan huoltajille siinä päätetyistä keskeisistä asioista. Lukuvuosisuunnitelmassa tarkennetaan, miten paikallista opetussuunnitelmaa kussakin esiopetuksen yksikössä tai toimipaikassa kyseisen lukuvuoden aikana toteutetaan.

Lukuvuosisuunnitelma laaditaan yhteistyössä esiopetusyksikön työntekijöiden ja päiväkodin johtajan kanssa. Sen laatimisesta vastaa päiväkodin johtaja. Lukuvuosisuunnitelma on nähtävillä esiopetusyksikön peda.net-sivustolla.

3. Esiopetussuunnitelman toteuttaminen

Esiopetuksen järjestämisessä huomioidaan sekä Laukaan kunnan esiopetussuunnitelma että lapsikohtaiset esiopetuksen oppimissuunnitelmat.

Esiopetuksessa seurataan ja tuetaan kunkin lapsen kehitystä ja oppimista. Tavoitteena on huomioida lasten vahvuuksia ja tuentarpeita sekä vahvistaa lapsen minäkäsitystä arvostavalla ja kannustavalla vuorovaikutuksella. Esiopetuksessa käytetään varhaiskasvatukseen soveltuvaa pedagogiikkaa ja tuetaan lasten mielenkiinnon kohteita opetuksen järjestämisessä. Leikki eri muodoissaan sekä toiminnallisuus ovat vahvasti läsnä esiopetuksen arjessa.

ESIOPETUSYKSIKÖN TOIMINTATAVAT		
Käytettävät esiopetusmateriaalit		Arviointi (täytetään keväällä)
Lapsen oppimisen arviointi	Lapsen oppimista arvioidaan monipuolisesti erilaisten tehtävien ja havainnoinnin avulla: Esiopetuskartoitukset, Lukimat 2 x vuodessa.	Toteutunut
Pienryhmätoiminnan periaatteet	Lapset työskentelevät jaetusti pienryhmissä, jolloin jokaisella on mahdollisuus osallistua ja tulla kuulluksi.	Toteutunut
Lasten osallisuuden toteuttaminen	Lapsen osallisuutta tuetaan antamalla heille mahdollisuuksia vaikuttaa toimintaan ja päätöksiin omien kykyjensä mukaisesti. Havainnoinnin, arjen keskusteluiden, lasten palaverien ja haastatteluiden avulla.	Toteutunut
Lapsen esiopetuksen oppimissuunnitelma	Laaditaan yhteistyössä lapsen, vanhempien ja opettajan kanssa. Siinä kuvataan lapsen vahvuudet, tuen tarpeet ja toiminnalle asetetut tavoitteet esiopetusvuodelle. Suunnitelmassa huomioidaan lapsen yksilölliset tarpeet ja tuetaan hänen oppimistaan	Toteutunut

	monipuolisesti eri menetelmin ja toimintatavoin. Tarvittaessa veo mukana, tarvittaessa välitsekkauksia. Arviointi keväällä kaikilla.	
Toiminnan arvioinnin toimintatavat (lapset, huoltajat, henkilöstön kehityskeskustelut, itsearviointi, Valssi-laadunarviointi, tiimisopimus)	Toiminnan arviointi tapahtuu monipuolisesti erilaisten menetelmien avulla. Arviointiin kuuluu esimerkiksi havainnointi, keskustelut ja dokumentointi. Arvioinnissa huomioidaan lapsen edistyminen/taitojen karttuminen oppimisen tavoitteiden saavuttaminen, sekä toiminnan laatu ja vaikuttavuus.	Toteutunut

3.1. Esiopetuksen yhteiset tavoitteet ja oppimiskokonaisuudet

Esiopetus on luonteeltaan eheytettyä opetusta, joka muodostuu eri laajuisista ja eri tavoin toteutetuista oppimiskokonaisuuksista. Toteuttamisen lähtökohtana ovat lasten kiinnostuksen kohteet, ja lasten ideoita ja toiveita huomioidaan toiminnan suunnittelussa ja arvioinnissa. Leikki ja muut lapsille ominaiset tavat oppia ja työskennellä ovat opetuksen ja toiminnan lähtökohtana.

Esiopetuksen laaja-alainen osaaminen koostuu ajattelun ja oppimisen, kulttuurisen osaamisen, vuorovaikutuksen ja ilmaisun, itsestä huolehtimisen ja arjen taitojen, monilukutaidon, tieto- ja viestintäteknologisen osaamisen sekä osallistumisen ja vaikuttamisen taitojen ohjaamisesta ja harjoittelusta. Laaja-alaisella osaamisella tarkoitetaan tietojen, taitojen, arvojen, asenteiden ja tahdon muodostamaa kokonaisuutta.

Esiopetuksen oppimiskokonaisuudet ovat ilmaisun monet muodot, kielten rikas maailma, minä ja meidän yhteisömme, tutkin ja toimin ympäristössäni sekä kasvan ja kehityn.

ESIOPETUKSEN YKSIKKÖKOHTAISET TARKENNUKSET

Esiopetusyksiköt noudattavat Laukaan esiopetussuunnitelmaa laaja-alaisen osaamisen ja oppimiskokonaisuuksien osalta.

Esiopetusryhmien toimintaa suunnitellaan ja siitä tiedotetaan sekä lapsia että huoltajia ajantasaisesti.

Arviointi (täytetään keväällä)	Viikkokirjeet saaneet kiitosta. Tiedotus ja arviointi toiminut hyvin.
-----------------------------------	---

3.2. Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelma

Laukaan esiopetuksessa sovelletaan Laukaan peruskoulujen tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelmaa 2024-2026 soveltuvien osien, ryhmäkohtaiset tarkennukset lisätään esiopetuksen lukuvuosisuunnitelmaan.

Linkki opetuksen järjestäjän toiminnalliseen tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelmaan

ESIOPETUSYKSIKÖN TOIMINNALLINEN TASA-ARVO- JA YHDEVERTAISUUSSUNNITELMA	
Selvitys tasa-arvotilanteesta esiopetusryhmässä	Tasa-arvo esiopetusryhmässä tarkoittaa sitä, että jokainen lapsi saa tasavertaiset mahdollisuudet osallistua toimintaan ja oppia omista lähtökohdistaan käsin. Huomioimme lasten erilaiset tarpeet ja tuemme lapsia yhdenvertaisesti.
Tavoite/tavoitteet	Varmistamme, että jokainen lapsi kokee olonsa turvalliseksi ja hyväksytyksi ryhmässä, edistämme lasten välistä yhdenvertaisuutta ja tuemme kaikkia lapsia heidän yksilöllisissä tarpeissaan.
Toimenpiteet tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden lisäämiseksi	Tarjoamme erilaisia leikki- ja oppimisympäristöjä, yksilöllistä tukea, monipuolisia materiaaleja, ja huomioimme erilaisten perinteet ja kulttuurit. Ryhmässä vallitsee avoin ja kannustava ilmapiiri.
Arvioinnin keinot	Havainnointi, keskustelut lasten kanssa, vanhempien kuuleminen.
Arviointi toteutuksesta ja tuloksista	Lapsia on haastateltu syksyllä ja keväällä. Vanhempien kanssa on keskusteltu paljon myös heiltä tulleita asioita ja mielteitä.

3.3. Nivelvaiheen yhteistyö koulun kanssa

Esi- ja perusopetuksessa noudatetaan nivelvaiheen yhteistyösuunnitelmaa. Opetuksen järjestämisen kannalta välttämättömien tietojen siirtämisestä huolehditaan lapsen edun mukaisesti. Tavoitteena on lapsen eheä opinpolku varhaiskasvatuksesta esiopetukseen ja siitä perusopetukseen. Esi- ja perusopetuksessa noudatetaan nivelvaiheen yhteistyösuunnitelmaa.

Linkki nivelvaiheen yhteistyösuunnitelman materiaaliin peda.nettiin

ESIOPETUSYKSIKÖN SUUNNITELMA NIVELVAIHEEN YHTEISTYÖLLE	
Nivelvaiheen yhteysopettaja (koulu ilmoittaa syyskuussa)	yhteystiedot: Emilia Hienonen
Ajankohta	Tapahtumat
4.3.2026	1. suunnittelu palaveri
Arviointi ja kehitysehdotukset (täytetään keväällä) Yhteistyö käynnityi hitaasti. Päiväkodista olimme yhteydessä kouluun alkusyksystä lähtien, mutta ensimmäinen suunnittelupalaveri toteutui vasta 4.3.26 Kevällä oli yhteisiä tapaamisia seuraavasti: 1x ekaluokassa 1x teatteriesitys, 2x kummiluokan tapaaminen, 1x luistelu, 1x metsäretki. Ensi toimintakaudelle on tehty jo suunnitelmaa ja toivotaan, että yhteistyö saadaan alkuun viimeistään syysloman jälkeen.	

4. Oppimisympäristön kuvaus

Oppimisympäristöillä tarkoitetaan tiloja ja paikkoja sekä yhteisöjä ja toimintakäytäntöjä, joissa opiskelu ja oppiminen tapahtuvat. Esiopetuksen oppimisympäristön tulee olla fyysisesti, psyykkisesti ja sosiaalisesti turvallinen sekä pedagogisesti suunniteltu. Turvallisuus otetaan huomioon oppimisympäristöissä ja kaikessa esiopetuksen toiminnassa. Lasten kokeman turvallisuuden perustana ovat sensitiiviseen vuorovaikutukseen ja huolenpitoon perustuva toimintakulttuuri sekä esiopetukseen soveltuvat oppimisympäristöt. Oppimisympäristöt tulee rakentaa sekä esiopetuksen ryhmässä että esiopetuksen toimipaikassa kaikille lapsille sopiviksi.

Esiopetustilat

ESIOPETUSYKSIKÖN OPPIMISYMPÄRISTÖ		
Esiopetusryhmän käytössä olevat tilat	Päiväkodin isoimmat ryhmätilat, kaksi huonetta, sekä eteistilat.	Arviointi Tiloja on vuoroteltu, jaettu lapset pienryhmiin jo viikkosuunnitelmaa tehdessä. Välipala toteutettu kahdessa ryhmässä. Käytössä myös uloslähtöryhmät.
Piha-alueet	Aidattu piha-alue, ja ympäröivä metsä sekä muut päiväkodinlähialueet.	Pihapelit kivoja, Pihan monimuotisuus ja eri tasot ovat toimivat. Paljon retkiä!
Kulkureitit, jos huomioitavaa		
Retket	Retkiä tehdään joka viikko metsään, kirjastoon, laavulle, rannalle, urheilukentälle sekä leikkipuistoon.	on toteutunut loistavasti.

Esiopetuksen työskentelyä ja turvallisuutta koskevat suunnitelmat

Esiopetuksen työskentelyä ja turvallisuutta koskevat suunnitelmat
Nivelvaiheen yhteistyösuunnitelma
Hyvinvointiopetuksen vuosikello
Laukaan kunnan opiskeluhoitosuunnitelma
Esiopetuksen opiskeluhoitosuunnitelma
Läsnäolon tukemisen ja poissaoloihin puuttumisen malli

Opetuksen järjestäjän tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelma
Esiopetuksessa on toimintaohjeet kiusaamisen ehkäisemiseksi ja kiusaamistapausten käsittelemiseksi. Ohjeet perustuvat kunnan suunnitelmaan oppilaiden suojaamiseksi kiusaamiselta, väkivallalta ja häirinnältä.
Varhaiskasvatuksen kriisisuunnitelma
Varhaiskasvatuksen turvallisuussuunnitelma

5. Oppimisen ja esiopetukseen osallistumisen tuki

Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt ovat keskeinen osa esiopetuksen toimintakulttuuria, ja antavat edellytykset kaikkien lasten osallisuuteen, oppimiseen ja esiopetukseen osallistumiseen.

Oppimisen edellytyksiä tukevien opetusjärjestelyiden lisänä esiopetusryhmässä annetaan tarvittaessa ryhmäkohtaisena tukena yleistä tukiopetusta, opetuskielen tukiopetusta ja erityisopettajan antamaa opetusta muun opetuksen yhteydessä.

Lapsella on oikeus saada lapsikohtaisia tukitoimia, jos ryhmäkohtaiset tukimuodot ovat riittämättömiä. Lapsikohtaisia tukitoimia annetaan yksilölliseen tarpeeseen perustuen ja säännöllisesti. Lapsikotaisesta tuesta tehdään hallintopäätös.

ESIOPETUSYKSIKÖN SUUNNITELMA TUEN TOTEUTTAMISEEN		
	Toteutustavat ja vastuut	Arviointi (täytetään keväällä)
Yhteistyö huoltajien kanssa	Päivittäiset kuulumiset, tarvittaessa keskustelut puhelimitse. Säännölliset tapaamiset, tiedottaminen ja esiops keskustelut	Tarpeisiin on vastattu.
Monialainen yhteistyö	Eri ammattilaisten yhteistyö ja verkostotyö OHR- palaverit. Veo lira Varo. Resurssiveo Sanna Saranpää 0505346014 2. vkon välein.	Kuraattori x 2, Koulun kanssa yhteistyö sekä toisen meidän päiväkodin esiopetusryhmän kanssa tehty yhteistyö toimi hyvin.
Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt	Kaikki mitä ryhmässä tehdään ja miten huomioidaan lasten yksilölliset tarpeet, mm. eriyttäminen; lapsen tason mukaan sopivan haastavat tehtävät. Kielitietoinen opetus, pienryhmätoiminta, rauhallinen työskentelyilmapiiri, kuvatuki puheen rinnalla sekä aikuisen läsnäolo, kannustaminen ja rohkaiseminen.	Panostettu todella paljon. lira veolta tullut hyvää palautetta siitä, millaista tukea on annettu.
Ryhmäkohtaiset tukimuodot	Suunnitellaan yhteistyössä veojen kanssa toimintavuoden aikana lasten tarpeiden mukaan: Opettajan antama yleinen tukiopetus, joka suunnitellaan ja	Lukujärjestys selkeyttänyt arkea ja antanut sille raamit. Tukiopetusta annettu matikassa, äidinkielessä,

	dokumentoidaan arkeen. Erityisopettajan antama opetus muun opetuksen yhteydessä (resurssi veo) Opettajan antama opetuskielen tukiope- tus. Suunnittelu ja toteutus kirjataan viikkolukujärjestykseen.	hiemomotoriikassa ja työskentelytaidoissa.
--	--	---

6. Opiskeluhoito

Laukaan esiopetuksen opiskeluhoito kuvataan Laukaan esiopetuksen opiskeluhoitosuunnitelmassa, joka on liitteenä opetuksenjärjestäjän opiskeluhoitosuunnitelmassa.

Esiopetusikäisten opiskeluhoitoon palveluihin kuuluvat lastenneuvolan terveydenhoitajan sekä opiskeluhoitoon kuraattorin ja psykologin työskentely.

Linkki opetuksenjärjestäjän opetussuunnitelmaan

Linkki esiopetuksen opetussuunnitelmaan

6.1. Arvio opiskeluhoitoon kokonaistarpeesta

Arvioon kokonaistarpeesta sisältyvät yksilökohtaisessa ja yhteisöllisessä opiskeluhoitotyössä tarvittavat resurssit. Arvio kokonaistarpeesta tehdään yhteistyössä hyvinvointialueen kanssa.

ARVIO OPISKELUHOITOON KOKONAISTARPEESTA PÄIVÄKOTIEN ESIOPETUKSESSA							
	Oppilasmäärä esiopetuksessa	Oppilas kohtainen tukea saavien oppilaiden määrä ja %-osuus kaikista oppilaisista	Oppi määrä rajoittuu: Oppilaiden määrä ja %-osuus kaikista	Maahanmuuttotilastien oppilaiden määrä ja %-osuus kaikista oppilaisista	Toimintaympäristön erityispiirteet	Arvio opiskeluhoitoon resurssien kokonaistarpeesta (htv)	Käytettävissä olleet opetus- ja opiskeluhoitoon resurssit (htv)
		Arvio				Arvio tehdään	Täytetään keväällä

				oppilaista Arvio					syksyllä yhteistyössä hyvinvointialueen kanssa	lä arvioinnin yhteydessä
	208	12	6%	-	-	5	2,4 %	esim. tilat, vasta yhdistyneet koulut, alueelliset pienryhmät		
Terveystieteiden hoitaja (htv)									-	
Lääkäri (htv)									-	
Kuraattori (htv)									0,3 htv	
Psykologi (htv)									0,25 htv	

6.2. Yhteisöllinen opiskeluhoito

Yhteisöllinen opiskeluhoito on tärkeä osa esiopetuksen toimintakulttuuria. Tavoitteena on lapsen kokemus yhteisöön kuulumisesta sekä turvallisuuden tunne ryhmän jäsenenä. Yhteisöllisessä opiskeluhoitotyössä seurataan, arvioidaan ja kehitetään esiopetusyhteisön ja ryhmien hyvinvointia sekä arjen toimintatapoja. Yhteistyötä tehdään varhaiskasvatuksen, esiopetuksen, hyvinvointialueen työntekijöiden sekä muiden lasten hyvinvointia edistävien viranomaisten ja toimijoiden kanssa.

Esiopetuksen yhteisöllisen opiskeluhoiton suunnittelu ja toteuttaminen

Päiväkotien esiopetusryhmistä muodostuvat alueelliset esiopetuksen opiskeluhoitoryhmät; Lievestuore, Vihtavuori-Leppävesi ja Kirkonkylän alue. Opiskeluhoitoryhmä kokoontuu syksyisin suunnittelemaan yhteisöllisen opiskeluhoitotoimintaa ja keväällä arvioimaan toteutunutta. Koollekutsujana toimii varhaiskasvatuksen erityisopettaja.

Yhteisöllisen opiskeluhoitotoiminnan toteuttaminen	
Ajankohta	Sovitut toimintatavat
Jatkuvasti	Poissaoloihin puuttumisen toimintamalli
Jatkuvasti	Hyvinvointiopetuksen vuosikellon teemat 10/2025 Kuraattorin mukana kaveri- ja mediataidot
Arviointi (täytetään keväällä)	
Vanhemmille avattu toimintamallia ja selkeytetty sitä. Hyvin on toiminut.	

6.3. Yksilökohtaisen opiskeluhoitotoiminnan järjestäminen

Yksilökohtaisen opiskeluhoitotoiminnan järjestämisessä esiopetusryhmässä noudatetaan Esiopetuksen opiskeluhoitosuunnitelmaa.

Yksilökohtaisella opiskeluhoitotoiminnalla tarkoitetaan yksittäistä lasta koskevaa monialaista opiskeluhoitotoimintaa. Yksilökohtaisessa opiskeluhoitotoiminnassa seurataan ja edistetään lapsen kokonaisvaltaista terveyttä, hyvinvointia, osallisuutta ja oppimista, ehkäistään ongelmia ja tarjotaan varhaista tukea.

Kun lapsen tai perheen hyvinvointiin liittyvässä asiassa nähdään tarpeelliseksi pitää palaveri hoitajien kanssa, kutsutaan koolle opiskeluhoitotoiminnan monialainen asiantuntijaryhmä (MAR). Monialaisen asiantuntijaryhmän palaverista kirjataan, opiskeluhoitotoimintakertomus lapsen Wilma-asiakirjoihin omalle välilehdelle.

6.4. Suunnitelma oppilaiden suojaamiseksi väkivallalta, kiusaamiselta ja häirinnältä sekä toiminta äkillisissä kriiseissä ja uhka- ja vaaratilanteissa

Laukaassa on laadittu kaikkia kouluja ja esiopetusyksiköitä velvoittava, 11.6.2024 päivitetty suunnitelma

Linkki kiusaamisen, häirinnän ja väkivallan ennaltaehkäisyn materiaaleihin

[Esi- ja perusopetuksen suunnitelma oppilaan suojaaminen kiusaamiselta, väkivallalta ja häirinnältä](#)

Toiminta ja vastuut äkillisissä kriiseissä ja uhka- ja vaaratilanteissa on kuvattu varhaiskasvatuksen kriisisuunnitelmassa.

Kiusaamisen, Väkivallan ja Häirinnän Vastainen Toiminta Esiopetusyksikössä		
Aihe	Sovitut toimintatavat	Arviointi (täytetään keväällä)
		<i>Arvioidaan kiusaamista, väkivaltaa ja häirintää ennaltaehkäisevien toimenpiteiden, puuttumisen ja jälkituen vaikuttavuutta</i>
Toimintatavat, joilla ennaltaehkäistään kiusaamista, häirintää ja väkivaltaa	Positiivinen vuorovaikutus ja ryhmähengen tukeminen. Lapsille opetetaan tunne- ja turvataitoja ja konfliktien ratkaisutaitoja. Ei sanan käyttöä opetetaan yhteiseksi toimintatavaksi. Laaditaan selkeät säännöt ja ohjeet käyttäytymiselle. Varmistetaan aikuisen läsnäolo ja valvonta eri tilanteisiin. Kannustetaan lasten rohkeutta ilmoittaa aikuiselle epäasiallisesta käytöksestä. Suunnitellaan yhteiset teemapäivät kiusaamisen ehkäisemiseksi.	Ei sanan käyttö, lähde pois ja kerro turvalliselle aikuiselle toimintamalli on toiminut meillä hyvin.
Mitkä ovat konkreettiset toimintatavat välittömään puuttumiseen	Tilanteeseen puuttuminen heti havaittaessa. Aikuisen rauhallinen ja selkeä puuttuminen. Tarjotaan tukea ja apua tarvittaessa. Huomioidaan kaikki osapuolet. Yhteistyö vanhempien ja tarvittavien asiantuntijoiden kanssa.	Vanhempia on kuultu. Pienryhmät on muodostettu aikuisjohtoisesti.
Miten toteutetaan seuranta ja tuki tilanteen osapuolille	Seurantakeskustelut osapuolten kanssa. Tarvittaessa jatkuvat tukitoimet ja ohjaus.	Lapset ovat myös itse kertoneet asioita. On toteutunut hyvin.

	Tarjotaan tarvittavaa ammatillista apua ja tukea. Seurataan tilanteen kehittymistä ja arvioidaan toteutettujen toimenpiteiden vaikutuksia. Tarjotaan mahdollisuus keskusteluun ja purkamiseen. Luodaan turvallinen ilmapiiri, jossa kaikki osapuolet voivat tuntea olonsa kuulluksi ja tuetuksi.	
--	--	--

7. Kodin ja esiopetuksen yhteistyö

Vastuu huoltajien kanssa tehtävän yhteistyön kehittämisestä on opetuksen järjestäjällä. Yhteistyön lähtökohtana on luottamuksen rakentaminen sekä osapuolten tasa-arvoinen vuorovaikutus ja keskinäinen kunnioitus. Yhteistyössä otetaan huomioon perheiden moninaisuus, yksilölliset tarpeet ja huoltajuuteen liittyvät kysymykset. Yhteistyössä hyödynnetään eri viestintävälineitä ja käytetään tarpeen mukaan tulkkia. Huoltajien kanssa tehtävä yhteistyö tarjoaa myös mahdollisuuksia huoltajien väliselle keskustelulle.

KODIN JA ESIOPETUKSEN YHTEISTYÖ		
	Sovitut toimintatavat	Arviointi (täytetään keväällä)
Tiedottaminen ja viestintäkanavat	Säännölliset tapaamiset; arjen kohtaamiset, vanhempainillat. Wilma-viestit, sähköpostitiedotteet. Kasvokkain keskustelut vanhempien kanssa, puhelimitse, viestein. Tiedotteet ja infoseinä löytyvät esiopetusyksikön eteisessä. Verkkosivut ja somekanava käytössä. Vanhemmat kutsutaan osallistumaan esiopetuksen tapahtumiin ja toimintaan.	Viikkoviestit ovat toimineet todella hyvin. Tiedotukset ovat kulkeneet myös signal viestien kautta.
Esiopetuskeskustelut	syksyisin ja keväisin	toteutunut
Vanhempainillat	syksyisin ja keväisin	syksyn osalta toteutunut
Yhteiset tapahtumat	Joulu- ja kevätjuhlat	toteutunut
Poissaolojen seuranta	50h poissaolon jälkeen keskustelu vanhemman kanssa, mistä poissaolot ovat kertyneet.	on seurattu
Monialainen yhteistyö	perheneuvola, toimintaterapeutti, puheterapeutti, tarvittaessa tulkki.	on toiminut

Lukuvuosisuunnitelman käsittely ja hyväksyminen

Paikka ja päiväys 30.10.2025

Esiopettajat/työyhteisö

Mari Kukkonen

Michaelle Mikkonen

Paikka ja päiväys 3.6.2026

Jaana Janhonen

Päiväkodin johtaja