

HIETASYRJÄN KOULU

# Lukuvuosisuunnitelma

2026-2027

Hyväksytty sivistyslautakunnassa
6.10.2026

Arviointi keväällä 2027

Laukaan kunta

**Sisällys**

1. Koulun perustiedot ....4
1.1. Henkilöstön yhteystiedot: ....4
1.2. Koulun johtamisen järjestelyt ....5
1.3. Työaika....7
1.4. Lukuvuoden arviointi ja koulun valitsemat tavoitteet tai kehittämiskohteet lukuvuodelle 2027-2028 ....8
2. Koulun tehtävä ja toiminta-ajatus ....8
2.1. Koulun lukuvuosisuunnitelma ....8
2.2. Kooste: Koulun valitsemat tavoitteet tai kehittämiskohteet lukuvuodelle 2026-2027....9
2.3. Kooste: Lukuvuoden toiminnan arviointi ja tavoitteet tai kehittämiskohteet lukuvuodelle 2027-2028 ....10
3. Opetussuunnitelman toteuttaminen....11
3.1. Laatukriteerit....11
3.2. Koulun toimintasuunnitelma....11
3.3. Koulun ulkopuolella annettavan opetuksen suunnitelma ....15
3.4. Valinnaisaineet lukuvuonna 2026-2027....16
3.5. Liikunnallisen elämäntavan edistäminen ....16
3.6. Koulun valitsemat tavoitteet tai kehittämiskohteet lukuvuodelle 2026-2027....16
3.7. Lukuvuoden toiminnan arviointi ja tavoitteet tai kehittämiskohteet lukuvuodelle 2027-2028 17
4. Oppimisympäristön kuvaus....17
4.1. Laatukriteerit....17
4.2. Koulun toimintasuunnitelma....20
4.3. Koulun valitsemat tavoitteet tai kehittämiskohteet lukuvuodelle 2026-2027....22
4.4. Lukuvuoden toiminnan arviointi ja tavoitteet tai kehittämiskohteet lukuvuodelle 2027-2028 22
5. Oppimisen ja kasvun tuki ....23
5.1. Laatukriteerit....23
5.2. Opiskeluhuolto ....24
5.3. Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt....28
5.4. Suunnitelma ryhmäkohtaisen tuen käyttämisestä koulussa ....30
5.5 Oppilaskohtaiset tukitoimet....30
5.6 Muut opetuksen järjestämisen tavat ....31
5.7 Koulun valitsemat tavoitteet tai kehittämiskohteet lukuvuodelle 2026-2027....31

5.8 Lukuvuoden toiminnan arviointi ja tavoitteet tai kehittämiskohteet lukuvuodelle 2027-2028 31
6 Kodin ja koulun yhteistyö ..... 32
6.1 Laatukriteerit ..... 32
6.2 Koulun toimintasuunnitelma ..... 32
6.3 Koulun valitsemat tavoitteet tai kehittämiskohteet lukuvuodelle 2026-2027 ..... 33
6.4 Lukuvuoden toiminnan arviointi ja tavoitteet tai kehittämiskohteet lukuvuodelle 2027-2028 33
7 Koulun kerhotoiminta ..... 33
7.1 Laatukriteerit ..... 34
7.2 Koulun toimintasuunnitelma ..... 34
7.3 Koulun valitsemat tavoitteet tai kehittämiskohteet lukuvuodelle 2026-2027 ..... 34
7.4 Lukuvuoden toiminnan arviointi ja tavoitteet tai kehittämiskohteet lukuvuodelle 2027-2028 34
8 Iltapäivätoiminta ..... 35
8.1 Laatukriteerit ..... 35
8.2 Koulun toimintasuunnitelma ..... 35
8.3 Koulun valitsemat tavoitteet tai kehittämiskohteet lukuvuodelle 2026-2027 ..... 35
8.4 Lukuvuoden toiminnan arviointi ja tavoitteet tai kehittämiskohteet lukuvuodelle 2027-2028 35
9 Oppilaiden osallistuminen ..... 36
9.1 Laatukriteerit ..... 36
9.2 Koulun toimintasuunnitelma ..... 36
9.3 Koulun valitsemat tavoitteet tai kehittämiskohteet lukuvuodelle 2026-2027 ..... 37
9.4 Lukuvuoden toiminnan arviointi ja tavoitteet tai kehittämiskohteet lukuvuodelle 2027-2028 37
10 Henkilöstön hyvinvointi ..... 37
10.1 Laatukriteerit ..... 37
10.2 Koulun toimintasuunnitelma ..... 38
10.3 Koulun valitsemat tavoitteet tai kehittämiskohteet lukuvuodelle 2026-2027 ..... 38
10.4 Lukuvuoden toiminnan arviointi ja tavoitteet tai kehittämiskohteet lukuvuodelle 2027-2028 39

# 1. Koulun perustiedot

| | |
|---|---|
| **Koulu** | Hietasyrjän koulu |
| **Osoite** | Hietasyrjäntie 260<br>41370 Kuusa |
| **Puhelinnumero** | 050 315 3435 |
| **Sähköposti** | hietasyrjan.koulu@laukaa.fi |

## 1.1. Henkilöstön yhteystiedot:

| Tehtävänimike | Nimi | Puhelinnumero |
|---|---|---|
| Rehtori/johtaja | Asta Jousmäki | 040 315 3435 |
| Vararehtori/-johtaja | Minna Lönnqvist | 050 571 6049 |
| Koulukohtaiset varahenkilöt | | |
| Koulusihteeri | Asta Jousmäki | 040 315 3435 |
| Opinto-ohjaajat | | |
| Koululääkäri | | |
| Kouluterveyden-hoitaja | Noora Turvala | 040 3529294 |
| Psykologi | Nelli Puronvarsi | 040 1374091 |
| Kuraattori 1 / Kuraat-tori 2 | Leena Kemppainen | 040 482 5155 |
| Koulunuorisotyön-tekijä / Kasvatussih-teeri | | |
| Hanketyöntekijä | | |

sähköpostiosoitteet: etunimi.sukunimi@laukaa.fi

tai etunimi.sukunimi(a)hyvaks.fi (kuraattorit, psykologit, kouluterveydenhoitajat)

## 1.2. Koulun johtamisen järjestelyt

### 1.2.1. Rehtorin ja apulaisrehtorin / Koulun johtajan ja varajohtajan vastuualueet:

| **Koulunjohtaja (Asta Jousmäki)** | **Varajohtaja (Minna Lönnqvist)** | **Varahenkilö (Marja Launonen)** |
|---|---|---|
| *vastuualue:* | *vastuualue:* | *vastuualue:* |
| Koulunjohtajan tehtävät | Laskujen asiatarkastus | Olla koululla tapauskohtaisesti sovituissa tilanteissa/tapahtumissa. |
| Koulusihteerin tehtävät | | |
| Kiinteistön käyttövastaava | | |
| | | |
| | | |
| | | |

### 1.2.2. Koulun johtoryhmän jäsenet:

| | |
|---|---|
| | |
| | |
| | |

**Johtoryhmän tehtävät:**

### 1.2.3. Koulun yhteisöllisen opiskeluhuoltoryhmän jäsenet ja mahdolliset vastuualueet:

Koulumme yhteisöllinen opiskeluhuoltoryhmä kokoontuu syksyllä 2026 kaksi (2) kertaa ja keväällä 2027 kaksi (2) kertaa.

*Täytetään soveltuvin osin, kaikissa kouluissa ei kaikkia allaolevia*

Nimi

| | |
|---|---|
| **Asta Jousmäki** | Koulunjohtaja, opiskeluhuoltoryhmän johtaja, esityslistan tekijä |
| **Minna Lönnqvist** | Erityisopettaja, muistion kirjoittaja |
| | |
| **Vanhempainyhdistyksen edustaja** | Huoltajien edustaja(t) |
| **Oppilaskunnan edustaja/oppilaskunnan vastuuopettaja tuo kokouksiin terveiset** | Oppilaiden edustaja(t) |
| | Nepsytsemppari(t) |
| **Tero Kytömäki**<br>**Johanna Hytönen**<br>**Eeva Happonen** | Koulunkäynninohjaaja |
| | Nuoriso-ohjaaja, nuorisotyönohjaaja (srk) tms. koulunuorisotyötä tekevä |
| **Noora Turvala** | Kouluterveydenhoitaja(t) |
| **Leena Kemppainen** | Kuraattori(t), kasvatusohjaaja |
| **Nelli Puronvarsi** | Psykologi |
| | Mtp-tiimin edustaja |
| **Minna Määttänen** | Ruoka- ja puhtauspalveluiden edustaja |
| | Sosiaalitoimen edustaja |
| **Johanna Jääskä, osallistuu kutsuttaessa** | Laukaan seurakunnan edustaja |

### 1.2.4. Koulun kehittämistiimit

Esiopetuksen ja koulun nivelvaiheen yhteistyö /erityisopettaja Minna Lönnqvist

Liikkuva koulu tiimi / tiimin jäsen luokanopettaja Marja Launonen

### 1.2.5. Koulun kehittämistyöhön kohdennettu lisäkorvaus

Jos koulun käytössä on OVTES 19 §:n mukainen koulun kehittämistyöhön kohdennettu lisäkorvaus, listaus sen jakoperusteista:

| Nimi | Korvaus € | Tehtävä |
|---|---|---|
| | | |
| | | |

### 1.2.6. Yhteistyö koulun ulkopuolisten tahojen kanssa, nimetyt vastuuhenkilöt, koulun sisällä TVA-korvauksen kautta korvattavat vastuut:

*Tähän koulut kirjaavat yhdessä sovitut tehtäväkokonaisuudet ja niihin nimetyt vastuuhenkilöt (esim. seurakuntayhteistyö, nuorisovaltuuston yhteyshenkilö [yläkoulut], nivelvaihdeiden yhteistyön vastuuhenkilö, TVA:n kautta korvattavat koulun sisäiset vastuutehtävät)*

| Tehtävä | Vastuuhenkilö(t) |
|---|---|
| Esi- ja alkuopetuksen nivelvaiheyhteistyö (TVA) | Minna Lönnqvist |
| 6. lk -> 7. luokan nivelvaiheyhteistyö | Minna Lönnqvist ja Jouni Ruotsalainen |
| Seurakuntayhteistyö | Asta Jousmäki |
| Luokkien 1-6 oppilaskunnan ohjaus (TVA) | Marja Launonen |
| Koulun kulttuurivastaava | Asta Jousmäki |
| Musiikkiesitys- ja juhlavastaavat | Salla Romppanen ja Jouni Ruotsalainen |
| Vanhempainyhdistyksen opettajayhdyshenkilö | Asta Jousmäki |

## 1.3. Työaika

### 1.3.1. Lukuvuoden työaika

| | |
|---|---|
| **Syyslukukausi** | **12.8.-19.12.2026** |
| Syysloma | 12.-18.10.2026 |
| Joululoma | 20.12.2026-6.1.2027 |
| **Kevätlukukausi** | **7.1.-5.6.2027** |
| Talviloma | 1.-7.3.2027 |
| Pääsiäisloma | 26.-29.3.-6.4.2027 |

**Mahdollinen lauantaityöpäivä on 26.9.2026 ja korvaava vapaapäivä on pe 7.5.2027**

Koulupäivän lyhentäminen on sallittua vain poikkeustapauksissa. Oppilaan vuosittaisen työmäärän tulee täyttyä. Lyhentämiseen kysytään aina sivistysjohtajan lupa. Poikkeus: Lukuvuoden päätöspäivä, jos sen yhteydessä järjestetään päätösjuhla.

### 1.3.2. Opetuksen jaksot (jos jaksotettu)

| | |
|---|---|
| | |
| | |
| | |

## 1.4. Lukuvuoden arviointi ja koulun valitsemat tavoitteet tai kehittämiskohteet lukuvuodelle 2027-2028

*Täytetään keväällä 2027 toimintasuunnitelman arvioinnin yhteydessä*

*Johtamisen järjestelyjen toteutuminen*

*Yhteisöllisen opiskeluhuollon toiminnan toteutuminen*

# 2. Koulun tehtävä ja toiminta-ajatus

*Perusopetuksen opetussuunnitelma 3.2 Opetuksen ja kasvatuksen tavoitteet (peda.net)*

## 2.1. Koulun lukuvuosisuunnitelma

Perusopetuksella on sekä kasvatus- että opetustehtävä. Sen tehtävänä on tarjota yksilölle mahdollisuus hankkia yleissivistys, suorittaa oppivelvollisuus, antaa yhteiskunnalle väline kehittää sivistyksellistä pääomaa sekä lisätä yhteisöllisyyttä ja tasa-arvoa.

Perusopetuksen on annettava mahdollisuus monipuoliseen kasvuun, oppimiseen ja terveen itsetunnon kehittymiseen, jotta oppilas voi hankkia elämässä tarvitsemiaan tietoja ja taitoja, saada valmiudet jatko-opintoihin ja osallistuvana kansalaisena kehittää demokraattista yhteiskuntaa. Perusopetuksen on myös tuettava jokaisen oppilaan kielellistä ja kulttuurista identiteettiä sekä äidinkielen kehitystä. Tavoitteena on myös herättää halu elinikäiseen oppimiseen.

Yhteiskunnan jatkuvuuden varmistamiseksi ja tulevaisuuden rakentamiseksi perusopetuksen tehtävänä on siirtää kulttuuriperintöä sukupolvelta toiselle, kartuttaa tarvittavaa

tietoa ja osaamista sekä lisätä tietoisuutta yhteiskunnan perustana olevista arvoista ja toimintatavoista. Sen tehtävänä on myös kehittää kykyä arvioida asioita kriittisesti, luoda uutta kulttuuria sekä uudistaa ajattelu- ja toimintatapoja.

**Hietasyrjän koulun tehtävänä** on noudattaa ja toteuttaa opetuksen ja kasvatuksen valtakunnallisia tavoitteita.

**Hietasyrjän koulun toiminta-ajatus:**

Koulullamme on opetussuunnitelmaan perustuva opetus- ja kasvatustehtävä. Opetus antaa valmiuksia toimia yksilönä ja yhteisön jäsenenä muuttuvassa maailmassa ja saavuttaa riittävät perustiedot ja -taidot, hyvän itsetunnon ja sosiaaliset taidot. Oppilaita ohjataan ottamaan vastuuta työstään ja teoistaan sekä antamaan toisille työrauhan.

Toimimme pienen koulun vahvuuksien ja mahdollisuuksien pohjalta. Työskentely-yhteisömme mahdollistaa joustavuuden ja nopeuden toiminnoissa. Tarjoamme lapsille turvallisen oppimisympäristön ja pidämme perusopetuksen kunniassa.

**Teemamme on**:

Upea metsä, iso jalkapallokenttä, hyvää ruokaa, monipuoliset ajanmukaiset oppimistilat ja -materiaalit, innostuneet ja osaavat koulun aikuiset sekä huippukaverit – niistä aineksista syntyy Hietasyrjän koulu.

Hietasyrjän koulussa on tilaa ja aikaa kasvaa, kehittyä ja aloittaa opiskelu vaikka Suomen presidentiksi asti.

**Käytännön esimerkkejä teeman toteuttamiselle:**

- Hyödynnämme lähimetsää ja -ympäristöä oppimisessa lähes viikoittain.
- Välituntisin eri luokka-asteiden yhteiset pelit ja muut leikit.
- Käytämme perinteisiä ja sähköisiä oppimateriaaleja viikoittain.
- Oppilaskunnan toiminta ja teemaviikot (esim. Nälkäpäivä, Eläinten viikko, välipalakioski, väriviikot)
- Vuorovaikutus- ja tunnetaitotunnit sekä Hyvinvoinnin vuosikellon mukaiset tunnit
- Opiskelun ja työn tauottaminen

## 2.2. Kooste: Koulun valitsemat tavoitteet tai kehittämiskohteet lukuvuodelle 2026-2027

*Lyhyt tiivistelmä seuraaviin lukuihin kirjatuista kehittämiskohteista: 3.4; 4.3; 5.4; 6.3; 7.3; 8.3; 9.3; 10.3*

*Luku 3.4.:*
*Noudatamme Laukaan kunnan OPSi:a valinnaisaineiden osalta*

*Luku 4.3.:*
Kehitämme vuorovaikutustaitoja jokapäiväisessä arjessa ja lisäämällä koko koulun yhteisöllistä toimintaa mm. oppilaskunnan, vanhempainyhdistyksen ja oppilashuollon ammattilaisten ja muiden sidosryhmien tukemana (mm. nuorisotyöntekijä, psykiatrinen sairaanhoitaja, HSM-kerhot, erilaiset järjestöt ja yhdistykset)

*Luku 5.4.:*
*Ryhmäkohtaisen tuen määrään on varattu kahdeksan tuntia viikossa (kolme tuntia yleistä tukiopetusta ja viisi tuntia samanaikaisopetusta/jaettu ryhmä)*

*Luku 6.3.:*
*Tavoitteena tunnistaa hyviä tapoja, kannustaa vanhempia aktiiviseen vuorovaikutukseen koulun suuntaan (esim. viestien lukeminen, tapaamisaikojen sopiminen).*
*Koulu pyrkii tiiviiseen tiedottamiseen vanhempien suuntaan vanhempainyhdistyksen toiveesta.*
*Panostamme edelleen kodin ja koulun väliseen yhteistyöhön, jotta opimme tuntemaan uudet perheet mahdollisimman hyvin.*

*Luku 7.3.:*
*Kerhotoiminnan sujuminen kouluarjen ohessa (ennen tai jälkeen koulun).*

*(Luku 8.3.: Hietasyrjän koululla ei järjestetä aamu- tai iltapäivätoimintaa lukuvuotena 2026-2027.)*

*Luku 9.3.:*
*Oppilaiden sitouttaminen oppilaskunnan hallituksen toimintaan. Kokouskäytänteiden vakiinnuttaminen ja sujuvoittaminen.*

*Luku 10.3.:*
*Yhteiseksi kehittämiskohteeksi sovimme hyvän sanoittamisen, avoimuuden sekä myönteisen palautteen antamisen toisillemme työyhteisössä.*

## 2.3. Kooste: Lukuvuoden toiminnan arviointi ja tavoitteet tai kehittämiskohteet lukuvuodelle 2027-2028

*Täytetään kevätlukukaudella 2027 lukuvuoden arvioinnin yhteydessä*

# 3. Opetussuunnitelman toteuttaminen

## 3.1. Laatukriteerit

- Opetuksessa sovelletaan monipuolisesti tavoitteiden mukaisia opetusmenetelmiä ja työtapoja. Oppilaiden yksilöllisyys ja erityiset tarpeet otetaan huomioon.
- Opettajalla on menetelmiä, joilla hän arvioi omaa toimintaansa ja opetustaan.
- Koulun tilat, varustetaso ja opetusmateriaalit tarjoavat edellytykset eriyttää opetusta.
- Koulun opetussuunnitelmaa arvioidaan ja oppilasarviointi toteutetaan opetussuunnitelman pohjalta.
- Opetushenkilöstö osallistuu opetussuunnitelman laadintaan sekä sen toimivuuden ja toteuttamisen arviointiin ja kehittämiseen.
- Opetussuunnitelman laatimisessa, toteuttamisessa, arvioinnissa ja kehittämisessä hyödynnetään koulujen välistä yhteistyötä paikallisesti ja alueellisesti.
- Huoltajat ja muut yhteistyökumppanit voivat osallistua soveltuvin osin opetussuunnitelman laadintaan sekä toimivuuden ja toteuttamisen arviointiin ja kehittämiseen.
- Oppilaat voivat ikäkaudelleen sopivalla tavalla osallistua opetussuunnitelmasta käytävään keskusteluun, sen nojalla annetun opetuksen arviointiin ja kehittämiseen.
- Oppilaat saavat yleistä tietoa opetussuunnitelmasta, tietoa sen opetus tarjonnasta ja ohjausta valintoihinsa.
- Opetussuunnitelma on perustana koulun itsearvioinnille ja työn jatkuvalle kehittämistyölle.

## 3.2. Koulun toimintasuunnitelma

### 3.2.1. Arvopohja koulun toiminnan ohjaajana, koulukohtaiset painotukset

*Perusopetuksen opetussuunnitelma* 2.2 Perusopetuksen arvoperusta (peda.net)

Tavoitteenamme on pitää perusopetus kunniassa, koska perusopetus luo edellytyksiä elinikäiselle oppimiselle, joka on erottamaton osa hyvän elämän rakentamista. Opetuksessa noudatamme monipuolisia ja vaihtelevia työtapoja ja menetelmiä. Joustavuus opetuksen toteuttamisessa on vahvuutemme. Voimme jakaa päivittäistä ajankäyttöämme parhaiten oppimista tukevalla tavalla.

Opetuksessamme korostuu kunkin oppilaan edellytyksien ja mahdollisuuksien mukainen toiminta, jota pyritään tarvittaessa tukemaan erilaisin tukitoimenpitein.

### 3.2.2. Oppimiskäsityksen toteutuminen koulun toiminnassa, koulukohtaiset painotukset

*Perusopetuksen opetussuunnitelma* 2.3 Oppimiskäsitys (peda.net)

Toiminnassa painotetaan oppilaan oppimisprosessia, jossa on olennaista taito toimia ja oppia yhdessä. Oppilaita ohjataan myös ottamaan huomioon toimintansa seuraukset ja vaikutukset muihin ihmisiin ja ympäristöön. Oppilaat saavat ikätasonsa mukaista vastuuta toimiessaan mm. luokkajärjestäjinä ja oppilaskunnan jäseninä.

Arvoperustasta, oppimiskäsityksestä ja arvioinnista käydään keskustelua vuoden aikana henkilökunnan kesken viikkopalavereissa, oppilashuoltotyöryhmän kokouksissa ja jokapäiväisissä pedagogisissa keskusteluissa. Huoltajien kanssa keskustelua käydään vanhempainyhdistyksen kokouksissa, vanhempainilloissa, arviointikeskusteluissa ja lukuvuoden aikana huoltajille suunnatuissa tapahtumissa ja tiedotteissa sekä arkisessa keskustelussa puhelimitse ja Wilman välityksellä.

### 3.2.3. Arvioinnin tavoitteet ja yhteisesti sovitut toimintatavat

*Perusopetuksen opetussuunnitelma* LUKU 6 OPPIMISEN ARVIOINTI (peda.net)

Oppilaiden taitoja, tietoja ja työskentelyä arvioidaan monipuolisesti opetussuunnitelman mukaan. Koulussamme toteutetaan opetussuunnitelman mukaan jatkuvan arvioinnin periaatetta.

1.- 2.luokan oppilaille ja heidän huoltajilleen pidetään syyslukukauden aikana keskustelu, jossa (oppilas), huoltaja ja opettaja keskustelevat oppilaan vahvuuksista, kouluarjen sujumisesta sekä mahdollisista pulmista ja niiden ratkaisuvaihtoehdoista. Syyslukukauden päätteeksi 1.-2.luokan oppilaat saavat sanallisen arvioinnin. Toisen luokan oppilaiden ja heidän huoltajiensa kanssa käydään keväällä ns. nivelvaiheen arviointi (=ohjaava palaute), jossa myös sekä (oppilas), huoltaja ja opettaja keskustelevat oppilaan vahvuuksista ja mahdollisista haasteista kolmannelle luokalle siirryttäessä.

Arviointi vuosiluokalla 3 toteutetaan sanallisena arviona syyslukukauden päätteeksi. Kevätlukukauden arviointi toteutetaan 1.-3.vuosiluokilla sanallisena arviona. Vuosiluokilla 4-6 on käytössä numeroarviointi sekä syys- että kevätlukukaudella.

Ohjaavaa palautetta annetaan kevätlukukaudella 6.-luokan oppilaille ja heidän huoltajilleen.

### 3.2.4. Kulttuurilaukka

*Perusopetuksen opetussuunnitelma* *KULTTUURIOPETUSSUUNNITELMA KULTTUURILAUKKA (peda.net)*

Laukaan kulttuuriopetussuunnitelma Kulttuurilaukan sisällöt ovat osa koulumme kulttuuriopetusta. Koulun kulttuurivastaavana toimii Asta Jousmäki ja kulttuuriyhdysopettajana Minna Lönnqvist, jotka koordinoivat kulttuuriopetussuunnitelman toteutumista.

### 3.2.5. TVT-strategian toteuttaminen

*Perusopetuksen opetussuunnitelma Tieto- ja viestintäteknologinen-OPS (peda.net)*

Tieto- ja viestintätekniikan strategiaa toteutetaan opetussuunnitelman mukaisesti hyödyntäen ensisijaisesti koulun omia laitteita. Taitoja opitaan laaja-alaisesti mm. monialaisen oppimiskokonaisuuden ja mm. digikasvion teon yhteydessä. Koulun tietoverkon ja laitteiden toimivuuteen kiinnitetään huomiota olemalla aktiivisesti yhteydessä kunnan ICT-tukeen. Opetuksen ja oppimisen tavoitteena on, että lapset oppivat käyttämään tieto- ja viestintätekniikkaa taitavasti, luovasti ja vastuullisesti. Hietasyrjän koulussa vuosiluokilla 1-2 keskitytään ikätasolle sopivien pelien, leikkien ja sovellusten avulla muodostamaan terve ja luonnollinen suhde tieto- ja viestintäteknologiaan. Vuosiluokilla 3-6 harjoitellaan tieto- ja viestintätekniikan perusvalmiuksia ja käyttämistä oppimisen apuvälineenä. Vuosiluokilla 1-6 on käytössä Digipassi. Medialukutaitoa ja –turvataitoja opiskellaan ikätasoon sopivasti jokaisella vuosiluokalla.

Pyrimme siihen, että käytössämme on riittävä määrä tietokoneita. Hyödynnämme myös kunnan TVT-lainaamoa aktiivisesti.

### 3.2.6. Monialaisten oppimiskokonaisuuksien toteuttamisen suunnitelma

*Perusopetuksen opetussuunnitelma MONIALAISET OPPIMISKOKONAISUUDET (peda.net)*

Monialaiset oppimiskokonaisuudet ovat opetusta eheyttäviä ja oppiainerajat ylittäviä toiminnallisia opiskelujaksoja. Koulussamme toteutetaan koko koulun luokka-asteiden yhteisiä monialaisia oppimiskokonaisuuksia. Syyslukukaudella teemana on *Turvallisuus.* Järjestämme lisäksi koululla syyskuun loppupuolella suosiota saaneen kirpputori- ja lähituotetapahtuman, jota oppilaat pääsevät suunnittelemaan ja järjestämään. Kevätlukukauden teemaan oppilaat saavat vaikuttaa, joten teeman aihe on vielä avoin.

Käytännön toteutus suunnitellaan opettajien yhteistyönä. Kokonaisuuden aikana oppilaat työskentelevät toteuttaen valitun teeman ympärille oppimiskokonaisuuden. Projektin tavoitteena on lisätä yhteisöllisyyttä ja oppia vuorovaikutus-, ongelmanratkaisu-, tiedonhankinta- ja tvt-taitoja. Harjoittelemme myös oman työn suunnittelua, toteuttamista, arviointia ja dokumentointia oppilaan ikä- ja taidot huomioiden. Opettajat ja oppilaat arvioivat ryhmän työskentelyä koko projektin ajan. Arviointimenetelminä ovat mm. palautteen antaminen, itsearviointi sekä vertaisarviointi.

Syyslukukaudella pidettävän monialaisen oppimiskokonaisuuden *Turvallisuus*-suunnitelma:

**Tavoitteet:**

- Vahvistaa oppilaiden turvallisuusosaamista arjen eri tilanteissa.
- Harjoitella turvallista toimintaa koulussa, kotona, liikenteessä ja digitaalisissa ympäristöissä.
- Kehittää oppilaiden valmiuksia tunnistaa riskejä ja toimia tarkoituksenmukaisesti erilaisissa turvallisuuteen liittyvissä tilanteissa.

- Lisätä ensiapu-, auttamis- ja tunnetaitoja.
- Edistää yhteisöllisyyttä, vastuullisuutta ja hyvinvointia osana turvallista koulu-yhteisöä.
- Tutustuttaa oppilaat turvallisuustyötä tekevien toimijoiden tehtäviin.

**Oppiaineet:**

- ympäristöoppi
- äidinkieli ja kirjallisuus
- liikunta
- kuvataide
- musiikki
- uskonto/ET
- historia (5.-6. luokat) ja yhteiskuntaopin sisällöt (4.–6. luokat)

**Sisällöt:**

- Koulun turvallisuus ja yhteiset toimintatavat
- Liikenneturvallisuus ja turvallinen liikkuminen
- Kodin ja vapaa-ajan turvallisuus
- Tunne- ja vuorovaikutustaidot
- Kaveritaidot ja kiusaamisen ehkäisy
- Ensiavun perusteet ja auttamisvalmiudet
- Hätätilanteissa toimiminen
- Digitaalinen turvallisuus ja mediataidot
- Riskien tunnistaminen ja turvallisten valintojen tekeminen
- Yhteisöllisyys, hyvinvointi ja vastuun kantaminen omasta sekä muiden turvallisuudesta

**Toteuttamistapa:** Turvallisuusteemaa käsitellään viikon aikana ikäryhmille soveltuvin menetelmin. Työskentely sisältää toiminnallisia rasteja, opetustuokioita, vierailijoiden pitämiä työpajoja, keskusteluja, liikunnallisia tehtäviä, ensiapuharjoituksia, sekä erilaisia ryhmätöitä.

**Mahdolliset yhteistyökumppanit koulun ulkopuolelta:** Laukaan seurakunta, Suomen Punainen Risti (SPR), Keski-Suomen pelastuslaitos, poliisi, Laukaan kunnan nuorisotoimi, Liikenneturva, huoltajat

**Arviointi:**

- Oppilaiden osallistuminen ja aktiivinen työskentely viikon aikana – opettajan jatkuva havainnointi ja palautteen anto
- Itse- ja vertaisarviointi
- Oppilaiden turvallisuustietojen ja -taitojen kehittymisen arviointi suhteessa viikon tavoitteisiin

## 3.3. Koulun ulkopuolella annettavan opetuksen suunnitelma

*(Tämä täytettävä mahdollisimman tarkasti: Tapahtumat, retket yms. Koulun vakuutukset ovat voimassa toimintasuunnitelmaan kirjatussa toiminnassa. Vuoden aikana muutoksia/lisäyksiä pitää tehdä rehtorin viranhaltijapäätöksellä.)*

**Mahdolliset retket, tutustumiskäynnit ja erilaisiin toimintoihin osallistuminen paikan päällä tai etänä:**

- Perinnepäivä Tupaswillassa
- Marjaretket koulun lähimaastoon
- Luontoretket lähialueella
- Vanhempainillat tai -tuokiot
- Teemaillat oppilaille ja vanhemmille
- Uimaopetusretket
- Mono-päivät (monialaiset oppimiskokonaisuudet)
- Kulttuurilaukan ohjelmiston tapahtumat, työpajat ja retket
- Syysretki
- Seurakunnan järjestämät tapahtumat
- Koulun omat urheilutapahtumat
- Kevätretki
- Koulujenväliset urheilutapahtumat
- Yhteistyö muiden koulujen kanssa
- Valkealammenkierros tai Hallalähde-retki
- Vapaa-ajan palveluiden esim. kirjastopalvelut, kulttuuri- liikunta- ja nuorisopalveluiden järjestämä toiminta
- Koulun omat kerhot ja niihin liittyvät retket ja tapahtumat
- HSM-kerhot ja niihin liittyvät retket
- Koulun juhlat
- Hiihto, vaellus- ja pyöräretket, kävelyretket
- Yhteistyö Laukaan kunnankirjaston kanssa (kirjastokäynnit, tiedonhaun opetus, kirjavinkkaukset)
- Vanhempainyhdistyksen järjestämät teemapäivät/illat/retket/tapahtumat
- Liikunnassa eri lajien opetusta lähiympäristössä osin koulualueen ja -ajan ulkopuolella (mm. suunnistus, hiihto, uinti, frisbeegolf, pyöräily, vaellus).
- Oppilaskunnan ja luokkien järjestämät tapahtumat kouluaikana ja kouluajan ulkopuolella
- Luokkaretkien varainkeruutapahtumat
- Kaveritaitojen kurssi
- Monialainen oppimiskokonaisuus ja siihen liittyvät tapahtumat
- Lauantaikoulupäivä
- Henkilökunnan tyhyiltapäivät syksyllä ja keväällä
- Muut lukuvuoden aikana sovittavat tapahtumat (konsertit, teatteriesitykset, vierailut, jne.).

## 3.4. Valinnaisaineet lukuvuonna 2026-2027

(Tähän kirjataan koulun suunnitelma valinnaisaineiden toteuttamisesta. Jos koulussa noudatetaan vain kunnan OPS:ia valinnaisaineiden osalta, sen voi todeta tässä)
https://peda.net/laukaa/pops/luku15/15-4_oppiaineet/1v

Koulussamme noudatetaan Kunnan OPS:ia valinnaisaineiden osalta:

Vuosiluokka 3 (kuvataide ja käsityö)
Vuosiluokka 5 (liikunta, käsityö ja kuvataide)
Vuosiluokka 6 (liikunta, käsityö, kuvataide ja matematiikka)

## 3.5. Liikunnallisen elämäntavan edistäminen

Laukaan kunnassa liikunnallista elämäntapaa edistetään suunnitelmallisesti osana kaikkien koulujen toimintakulttuuria ja hyvinvointityötä. Yhteisinä toimintatapoina vahvistetaan oppituntien toiminnallisuutta, aktiivisia taukoja, liikunnallisia välitunteja, monipuolisten oppimisympäristöjen käyttöä, koulumatkaliikkumista sekä kerho- ja harrastustoiminnan mahdollisuuksia. Toiminnassa huomioidaan oppilaiden osallisuus ja yhdenvertaisuus sekä yhteistyö huoltajien, kunnan eri toimialojen ja muiden yhteistyötahojen kanssa. Koulut tarkentavat tavoitteet ja toimenpiteet vuosittain lukuvuosisuunnitelmassaan omista lähtökohdistaan käsin. Toteutumista seurataan ja arvioidaan osana koulujen lukuvuosisuunnitelmien arviointia, hyvinvointityötä sekä oppilailta ja huoltajilta saatavan palautteen avulla, ja toimintaa kehitetään saadun tiedon perusteella kunnallisesti ja koulukohtaisesti.

**Liikunnallisen elämäntavan edistäminen Hietasyrjän koulussa:**

Hietasyrjän koulun ympäristö ja lähimetsä tarjoavat oppilaille luontaisesti mahdollisuuden monipuoliseen liikkumiseen ja liikunnallisten välituntien toteuttamiseen. Oppilailla on mahdollisuus käyttää välitunneilla monipuolisesti koulun liikuntavälineitä. Oppitunteja tauotetaan tarpeen mukaan. Luontoa hyödynnetään eri oppiaineiden tunneilla esimerkiksi tekemällä retkiä ja havainnoimalla lähiluontoa. Oppilaita kannustetaan vapaa-ajan liikuntaan. Oppilaille tarjotaan mahdollisuuksien mukaan liikuntaan kannustavaa kerhotoimintaa. Oppilaskunta ideoi ja toteuttaa oppilaiden toiveiden mukaista liikunnallista toimintaa esimerkiksi välkkämaraton, haastepelit ja koko koulun yhteiset toimintapäivät.

## 3.6. Koulun valitsemat tavoitteet tai kehittämiskohteet lukuvuodelle 2026-2027

Liikunnallisen elämäntavan edistäminen.

Monialaisten oppimiskokonaisuuksien toteutuminen.

### 3.7. Lukuvuoden toiminnan arviointi ja tavoitteet tai kehittämiskohteet lukuvuodelle 2027-2028

*Täytetään kevätlukukaudella 2027 lukuvuoden arvioinnin yhteydessä*

*Monialaisten oppimiskokonaisuuksien toteutuminen:*

*Liikunnallisen elämäntavan edistämisen toteutuminen:*

## 4. Oppimisympäristön kuvaus

*Perusopetuksen opetussuunnitelma 4.3 Oppimisympäristöt ja työtavat (peda.net)*

Oppimisympäristöt opetussuunnitelmassa: Oppimisympäristöillä tarkoitetaan tiloja ja paikkoja sekä yhteisöjä ja toimintakäytäntöjä, joissa opiskelu ja oppiminen tapahtuvat. Oppimisympäristöön kuuluvat myös välineet, palvelut ja materiaalit, joita opiskelussa käytetään.

### 4.1. Laatukriteerit

#### 4.1.1. Koulutilat

*Rasti sarakkeeseen Kyllä/Ei*

| Kohde | Kyllä | Ei | Suunnitellut toimenpiteet | Vastuutaho |
|---|---|---|---|---|
| Koulun tilat ovat terveelliset ja turvalliset sekä edistävät koulussa viihtymistä. | X | | | |
| Koulun tilat soveltuvat opetustoimintaan. | X | | | |
| Koulun tiloja kunnostetaan vuosittain. | X | | | |
| Koulun opetusvälineet ovat asianmukaiset. | X | | | |
| Koulun piha-alue on turvallinen ja viihtyisä. | X | | | |

#### 4.1.2. Koulun työskentelyä ja turvallisuutta koskevat suunnitelmat

*Kyllä-sarakkeeseen päivämäärä milloin käsitelty henkilökunnan kanssa.*

| Kohde | Kyllä | Ei | Suunnitellut toimenpiteet | Vastuutaho |
|---|---|---|---|---|
| Koululla on toimintaohjeet koulukiusaamisten ehkäisemiseksi ja kiusaamistapausten käsittelemiseksi. Ohjeet perustuvat kunnan suunnitelmaan oppilaiden suojaamiseksi kiusaamiselta, väkivallalta ja häirinnältä. Toimintaohjeet ovat linkkinä koulun kotisivuilla. | 8/2026 | | | |
| Toimintaohjeet on käyty lävitse henkilöstön kanssa. | 8/2026 | | | |
| Perusopetuksen ohje väkivaltatilanteiden hoitamiseksi on käsitelty henkilöstön kanssa ja yksikkökohtaiset suunnitelmat tilanteiden varalta on päivitetty osaksi koulun turvallisuussuunnitelmaa.<br>P:\Sivistystoimi\Turvallisuus | 8/2026 | | | |
| Lainvastaiset teot koulussa -dokumenttiin on tutustuttu ja henkilöstöllä on tieto, mistä se tarvittaessa löytyy. | 8/2026 | | | |
| Läsnäolon tukemisen ja poissaoloihin puuttumisen malli on käsitelty henkilöstön kanssa. | 8/2026 | | | |
| Läsnäolon tukemisen ja poissaoloihin puuttumisen mallista on tiedotettu oppilaita ja huoltajia. | 8-9/2026 | | | |
| Hyvinvointiopetuksen vuosikello on käsitelty henkilöstön kanssa. | 8/2026 | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Yhteistyö oh-palveluiden kanssa (hyvinvointiopetuksen vuosikellon mukaisten oppituntien toteuttaminen ja muu yhteisöllinen toiminta) on suunniteltu ja kirjattu yhteisöllisen opiskeluhuollon vuosikelloon. | 8/2026 | | Kuraattorin, psykologin ja terveydenhoitajan hyvinvointiopetustunnit suunnitellaan yhdessä luokanopettajan kanssa. | |
| Yhteisöllisen opiskeluhuollon suunnitelma (vuosikello) on käsitelty koulukohtaisessa yhteisöllisessä opiskeluhuoltopalaverissa lukuvuoden alussa. | 8/2026 | | | |
| Yhteisöllisen opiskeluhuollon vuosikello löytyy linkkinä koulun kotisivuilta.<br>*(liitteenä/toimiva linkki)* | 9/2026 | | | |
| Esi- ja perusopetuksen nivelvaihesuunnitelmaan on tehty koulu- ja lukuvuosikohtaiset tarkennukset. | 9/2026 | | | |

| **Kohde** | **Kyllä** | **Ei** | **Suunnitellut toimenpiteet** | **Vastuutaho** |
|---|---|---|---|---|
| Koulussa on turvallisuussuunnitelma, ja se on käsitelty koulun henkilökunnan kanssa | 8/2026<br>Löytyy P-asemalta | | | |
| Koululla on koulukohtainen kriisisuunnitelma ja se on käsitelty koulun henkilökunnan kanssa. | Löytyy: P-asemalta ja koululta | | Käsitelty OHR:ssä | |
| Koulun turvallisuuteen liittyvä suunnitelmia on harjoiteltu | 8-9/2026 | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Koulun järjestyssäännöt: koulun kotisivuilla (linkki) | 8/2026 | | | |
| Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelma (*linkki*) | Nykyinen voimassa 2026 loppuun asti. | | Päivitetään vuoden 2026 aikana. | |
| Koululla on sähköinen tapahtumakalenteri, johon on kirjattu vuodenajalle suunniteltut tapahtumat. Tapahtumakalenterin voi myös sisällyttää yhteisöllisen opiskeluhuollon vuosikelloon. | Päivitetään kuukausittain. | | Kuukausitiedote on luettavissa Wilmassa.<br>Oppilashuollon henkilöstölle tiedotetaan s-postitse. | |
| Riskienarviointi on työnantajan ohjeiden mukaisesti ajan tasalla. | 8/2026 | | Käsitelty yhteisesti OHR:ssä 8/2026 Vaarojen ja riskienarviointi löytyy Regosta | |

## 4.2. Koulun toimintasuunnitelma

Turvallisuudesta huolehtiminen on kokonaisvaltaista oppilaan hyvinvoinnista huolehtimista. Huolehdimme seuraavien asioiden avulla oppilaan hyvinvoinnista:

*Koulun oppimisympäristöjen kuvaus, erityiset painopistealueet.*

*Tähän tulee kirjata mahdollisen etäyhteyksiä hyödyntävän opetuksen toimintatavat (harvinaiset katsomusaineet)*

Fyysinen – ja psyykkinen oppimisympäristö

Koulun fyysisen oppimisympäristön kehittämisessä pääpaino on oppimista edistävissä tilaratkaisuissa. Koulun fyysiseen ympäristöön sisältyvät koulun tilat, opetusvälineet ja materiaalit, rakennettu lähiympäristö sekä ympäröivä luonto (Laadun kulmakivet 2011, s.28).

Laadukkaan oppimisympäristön tarkoituksena on edistää koulussa viihtymistä.

Hietasyrjän (ent. Haapalan) koulukiinteistö on rakennettu vuonna 1958. Koulurakennuksessa on useiden luokkahuoneiden lisäksi avara aulatila, liikuntasali (peseytymistilat uu-

distettu 2020), teknisen työn tila ja vuonna 2020 uudisrakennettu ruokala kahdessa kerroksessa sekä henkilökunnan taukotupa ja terveydenhoitaja/kuraattorin työhuone. Koulun oppilas WC:t remontoitiin kesällä 2024. Kellarikerroksessa on varastotilaa koulutarvikkeille. Kolmen luokkahuoneen väliseinät ovat aukeavat. Tämä mahdollistaa yhden luokkahuoneen toimimisen näyttämönä ja kahden muun juhlasalina.

Koulun pihalla on iso urheilukenttä, jääkiekkokaukalo, metsäharju pulkkamäkineen ja liikuntavälinevarasto ja lämmin pukuhuonetila Livakka. Ympäröivä metsä antaa hyvät puitteet mm. hiihtämiselle, suunnistamiselle, juoksemiselle, retkeilylle ja luonnontutkimiselle. Lähiympäristössä on useampi laavu ja kota.

Kiinteistö kuuluu Laukaan kunnan tilapalvelun alaisuuteen. Opetustoimi on vuokrannut kiinteistön käyttöönsä. Opetustoimi maksaa tilojen toiminnallisista muutoksista. Yleisestä kunnossapidosta vastaa kunnan kiinteistöpuoli. Heidän tehtävänsä on pitää koulun kiinteistöstä suunnitelmallisesti hyvää huolta ja toteuttaa kunnossapito-ohjelmaa.

Periaatteenamme on ilmoittaa kiinteistössä ilmenneet epäkohdat välittömästi kiinteistönhoidolle joko puhelimitse (kiireelliset/akuutit) tai sähköisen kiinteistöjärjestelmäohjelman kautta.

Pyrimme yleisellä siisteydellä ja järjestelmällisyydellä pitämään koulun tilat siisteinä.

Huomiota kiinnitetään luokkatilojen sopivaan lämpötilaan ja tuulettumiseen välituntien aikana.

Fyysinen oppimisympäristö vaikuttaa psyykkiseen oppimisympäristöön. Psyykkinen oppimisympäristö oppilaan näkökulmasta tarkoittaa sitä, miten oppilas kokee tunnetasolla koulun. Psyykkiseen oppimisympäristön myönteiseen mielikuvaan voidaan vaikuttaa parantamalla vuorovaikutus-, tunne- ja sosiaalisia taitoja. Psyykkisen oppimisympäristön kulmakivenä on turvallisuudentunne.

Pyrimme lisäämään oppilaiden kouluviihtyvyyttä niin sisäisin (esim. oppilaiden osallistuminen koulutyöskentelyn kehittämiseen oppilaskuntatoiminnan avulla) kuin ulkoisin toimenpitein (esim. yhteistyö vanhempainyhdistyksen ja opiskeluhuollon kanssa).

**Turvallisuus**
Laukaan kunnan ja Suomen pelastusneuvonnan välille on solmittu hankintasopimus pelastussuunnitelmien laadinnasta ja siihen liittyvästä koulutuksesta sekä harjoitusten järjestämisestä. Hietasyrjän koululle on tehty kohdekäynti ja riskikartoitus marraskuussa 2018. Suunnitelma on laadittu ja koulutus oli keväällä 2019. Viimeisin suunnitelma on vuodelta 2024. Pelastusneuvonta on parhaillaan päivittämässä koulumme suunnitelmaa. Suunnitelman on tarkoitus valmistua lokakuun aikana.

Tällä hetkellä koulun turvallisuuskansio sisältää pelastus- ja kriisisuunnitelmat sekä toimintaohjeita erilaisten hätätilanteiden varalta. **Turvallisuuteen liittyviä aiheita käsitellään ja päivitetään** oppilashuoltotyöryhmän – ja opettajien kokouksissa. Turvallisuuteen liittyvät harjoitukset, kuten turvallisuuskävely, poistumisharjoitukset ja sisälle suojautuminen, järjestetään syys- ja kevätlukukaudella. Oppilaita ohjeistetaan turvalliseen käyttäytymiseen eri oppiaineiden tunneilla**. Välitunti- ja koulukyytivalvonta** on järjestetty suunnitelmallisesti.

Koulussamme on laadittu järjestys-, keinu-, pulkkamäki- ja frisbeegolf **turvallisuussäännöt**. Säännöt on käsitelty oppilaiden ja henkilökunnan kanssa. Säännöistä on tiedotettu huoltajille ja ne ovat vapaasti luettavissa koulumme kotisivuilta.

Turvallisuudesta huolehtiminen on kokonaisvaltaista oppilaan hyvinvoinnista huolehtimista. Huolehdimme seuraavien asioiden avulla oppilaan hyvinvoinnista:

- koko koulun yhteisölliset tapahtumat, teemat ja arjen tekeminen
- varhaisella puuttumisella ennaltaehkäisemme oppilaiden pulmien kasvamista
- tiivis yhteistyö huoltajien kanssa
- kodin- ja koulun yhteistyö (mm. osallistumme vanhempainyhdistyksen kokouksiin, tiedotamme koulukohtaisista asioista)
- kirjaamme poissaolot ja puutumme niihin poissaolomallin mukaisesti
- suunniteltu valvonta välitunneilla, ruokailussa ja kuljetusta odottaessa
- tapakasvatus aterioinnissa ja koulun juhlissa
- puutumme kiusaamiseen ja kirjaamme kiusaamistapaukset
- kehitämme vuorovaikutustaitoja
- pyrimme parantamaan koulun fyysistä opiskeluympäristöä
- koulun taloudellisten mahdollisuuksien puitteissa hankimme uusia tvt –laitteita, taito- ja taideaineiden oppimisvälineitä ja uusia kalusteita
- koulun järjestyssääntöjen päivitys (tiedottaminen oppilaille ja huoltajille). Säännöt kertaamme joka lukuvuoden alussa. Kirjaamme tietoomme tulleet koulun fyysisen ympäristön epäkohdat ja tiedotamme niistä vastuuhenkilöille.
- Toivomme, että koulun toiminnallisissa muutosesityksissä kirjatut asiat toteutetaan.
- uudistamme oppikirjoja ja digimateriaaleja määrärahan puitteissa. Olemassa olevia kirjoja päällystämme, jotta niiden käyttöikä pidentyisi. Lisäksi valistamme oppilaita huolellisuuteen koulun yhteisen omaisuuden käytössä.
- pidämme tavarat järjestyksessä. Henkilökunta näyttää omalla esimerkillään, kuinka siisteyttä ja järjestystä pidetään yllä.

## 4.3. Koulun valitsemat tavoitteet tai kehittämiskohteet lukuvuodelle 2026-2027

Kehitämme vuorovaikutustaitoja jokapäiväisessä arjessa ja lisäämällä koko koulun yhteisöllistä toimintaa mm. oppilaskunnan, vanhempainyhdistyksen ja oppilashuollon ammattilaisten ja muiden sidosryhmien tukemana (mm. nuorisotyöntekijä, psykiatrinen sairaanhoitaja, HSM-kerhot, erilaiset järjestöt ja yhdistykset)

## 4.4. Lukuvuoden toiminnan arviointi ja tavoitteet tai kehittämiskohteet lukuvuodelle 2027-2028

*Täytetään kevätlukukaudella 2027 lukuvuoden arvioinnin yhteydessä*

# 5. Oppimisen ja kasvun tuki

Koulutuksen järjestäjäkohtaisen opiskeluhuollon yleisestä suunnittelusta, kehittämisestä, ohjauksesta ja arvioinnista vastaa monialainen opiskeluhuollon ohjausryhmä. Laukaassa opiskeluhuollon ohjausryhmään kuuluvat sivistyslautakunnan edustaja (pj), sivistysjohtaja, palvelupäällikkö, Hyvinvointialueen kuraattoripalveluiden palveluvastaava, psykologipalveluiden palveluvastaava, kouluterveydenhuollon palveluvastaava, lukion rehtori, perusopetuksen suunnittelija, varhaiserityiskasvatuksen palvelupäällikkö, ammattioppilaitos Poken edustaja, Laukaan evankelisluterilaisen seurakunnan edustaja, sekö oppilaiden ja opiskelijoiden edustus. Tarvittaessa opiskeluhuollon ohjausryhmä kutsuu kokouksiinsa käsiteltävien aihealueiden asiantuntijoita.

Opetuksen järjestäjän opiskeluhuoltosuunnitelman koulukohtaiset tarkennukset kirjataan tämän lukuvuosisuunnitelman lukuun 5.2.1. Muilta osin opiskeluhuoltoon liittyvät asiat on kirjattu opetuksen järjestäjän opiskeluhuoltosuunnitelmaan, ja lukuvuosisuunnitelmaan kirjataan oppilaiden pedagogiseen tukeen liittyvät asiat.

## 5.1. Laatukriteerit

- Opettajilla on riittävästi tiedollisia, taidollisia ja oppimisympäristöön liittyviä valmiuksia opettaa myös oppilaskohtaista tukea tarvitsevia oppilaita lähikoulussa.
- Koulussa kehitetään ja käytetään joustavia toimintamuotoja, joilla koulut pystyvät kohtaamaan tukea tarvitsevan oppilaan joustavasti ja tarkoituksenmukaisesti.
- Erilaisten ongelmatilanteiden hoitamiseen on olemassa selkeät, yhdessä sovitut toimintatavat.
- Opiskeluhuollosta tiedotetaan kattavasti oppilaille ja heidän huoltajilleen.
- Koulussa on käytössä yhteisesti sovitut toimintatavat.
- Koulussa käytetään moniammatillisessa yhteistyössä sovittuja varhaisen puuttumisen malleja, ja niiden vaikuttavuutta arvioidaan.
- Koulu arvioi, miten ohjaus edistää oppilaan elämänhallintaa ja urasuunnittelua.
- Kouluruoan maittavuutta ja ravintosisältöjä seurataan.
- Miten oppilaiden erilaisuus huomioidaan?

## 5.2. Opiskeluhuolto

Opetuksen järjestäjän opiskeluhuoltosuunnitelma sitoo kaikkia kouluja. Tämän lisäksi tästä toimintasuunnitelmasta löytyvät koulukohtaiset tarkennukset. Koulun yhteisöllisen opiskeluhuollon vuosikelloon on kalenteroitu lukuvuodelle suunnitellut tapahtumat ja toiminnat. Arviointi tapahtuu lukuvuoden päättyessä toimintasuunnitelman arvioinnin yhteydessä.

### 5.2.1. Opetuksen järjestäjän opiskeluhuoltosuunnitelmaan liittyvät koulukohtaiset tarkennukset: Arvio opiskeluhuollon kokonaistarpeesta ja käytettävissä olevista opiskeluhuoltopalveluista (htv)

Arvioon kokonaistarpeesta sisältyvät yksilökohtaisessa ja yhteisöllisessä opiskeluhuoltotyössä tarvittavat resurssit. Arvio kokonaistarpeesta tehdään yhteistyössä hyvinvointialueen kanssa.

| *Tähän koulun nimi*<br>Hietasyrjän koulu | Oppilasmäärä<br>65 | Oppilaskohtaista tukea saavien oppilaiden määrä ja %- osuus kaikista oppilaista<br>*Arvio* | | Oppimäärää rajattu: Oppilaiden määrä ja %-osuus kaikista oppilaista<br>*Arvio* | | Maahanmuuttotaustaisten oppilaiden määrä ja %-osuus kaikista oppilaista | | Toimintaympäristön erityispiirteet | Arvio opiskeluhuollon resurssin kokonaistarpeesta (htv)<br>*Arvio tehdään syksyllä yhteistyössä hyvinvointialueen kanssa* | Käytettävissä olleet opiskeluhuollon resurssit (htv)<br>*Täytetään keväällä arvioinnin yhteydessä* |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | *65 opp.* | *13 opp.* | *20%* | *0 opp.* | *0%* | *0 opp.* | *0 %* | *esim. vasta yhdistyneet koulut* | | |
| Koulu-terveydenhoitaja (htv) | | | | | | | | | *0,2 htv* | xx htv |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Lääkäri (htv) | | | | | | *xx htv* | xx htv |
| Kuraat-tori (htv) | | | | | | *0,1 htv* | xx htv |
| Psyko-logi (htv) | | | | | | 0,1 htv | xx htv |

Koulussa hyödynnetään tarvittaessa myös Laukaan HyPen-toimijaverkoston muita palveluita opiskeluhuollon kautta (esim. Keski-Suomen hyvinvointialueen lapsiperheiden palvelut, etsivä nuorisotyö, perhelääkärikonsultaatiot, lastensuojelun konsultaatiot, varhaisen tuen asiantunti-jatyö.

### 5.2.2 Yhteisöllinen opiskeluhuoltotyö

Koulukohtaista opiskeluhuoltoryhmää johtaa opetuksen järjestäjän nimeämä edustaja, joka useimmiten on rehtori / koulunjohtaja. Yhteisöllisen opiskeluhuollon suunnittelun ja tiedon-kulun välineenä käytämme sähköisessä muodossa kirjattua vuosikelloa, joka on tarkoitettu koulun henkilöstön ja muiden toimintaan osallistuvien tahojen käyttöön. Yhteisöllisen opiske-luhuollon vuosikello on osa koulun lukuvuosisuunnitelmaa, ja se laaditaan ja sen toteutumista arvioidaan osana koulun muuta toimintaa henkilökunnan ja tarvittavilta osin myös muiden toimijoiden ja sidosryhmien kanssa yhdessä. Yhteisöllisen opiskeluhuollon vuosikello julkais-taan koulun kotisivuilla. Koulu voi hyödyntää yhteisöllisen opiskeluhuollon suunnittelussa ja arvioinnissa myös oheista check-listausta. Koulujen yhteisöllinen opiskeluhuoltotyö on ku-vattu tarkemmin opetuksen järjestäjän opiskeluhuoltosuunnitelmassa.




### 5.2.3 Opiskeluhuoltopalveluiden edustajien osallistuminen hyvinvointiopetuksen vuosikellon mukaisten oppituntien toteuttamiseen

Kuraattori on läsnä luokkien 1-2 ja 3-4 hyvinvointiopetuksen kaveri -ja mediataito-oppitunneilla.

**Välkkänurkat (koulussamme ei ole välkkänurkkia)**

Tavoitteet, Toteuttajat, Ajankohdat:

### 5.2.4 Yksilökohtainen opiskeluhuolto

Yksilökohtaisessa opiskeluhuoltotyössä koulussamme noudatetaan opetuksen järjestäjän opiskeluhuoltosuunnitelmaa.

### 5.2.5 Vastuut ja toimintatavat opetuksen epäämisen aikana

Perusopetuslain (36 h §) mukaan opetuksen järjestäjän on huolehdittava siitä, että oppilaalle, jolle on määrätty kurinpitorangaistus (jälki-istunto, kirjallinen varoitus tai määräaikainen erottaminen) tai jolta opetus on evätty jäljellä olevan ja mahdollisesti seuraavan työpäivän ajaksi, järjestetään tarvittava opiskeluhuolto.

Vastuut ja toimintatavat on kuvattu opetuksen järjestäjän ohjeistuksessa . Tilanteen kuvaus, mahdollinen kurinpitotoimi ja merkintä ohjaamisesta opiskeluhuollon palveluihin kirjataan Wilman kurinpitotoimet -lomakkeelle.

### 5.2.6 Suunnitelma oppilaiden suojaamiseksi väkivallalta, kiusaamiselta ja häirinnältä sekä toiminta äkillisissä kriiseissä ja uhka- ja vaaratilanteissa

*(muokattava teksti):*

Laukaassa on laadittu kaikkia kouluja velvoittava, 11.6.2024 päivitetty suunnitelma

Esi- ja perusopetuksen oppilaan suojaaminen kiusaamiselta, väkivallalta ja häirinnältä

Toiminta ja vastuut äkillisissä kriiseissä ja uhka- ja vaaratilanteissa on kuvattu koulujen kriisisuunnitelmissa. Koulujen yhteisöllinen opiskeluhuolto voi hyödyntää omassa kiusaamisen, väkivallan ja häirinnän vastaisessa työssään oheista check-listausta.

**Koulukohtaiset tarkennukset kiusaamisen, väkivallan ja häirinnän ennaltaehkäisemiseksi ja selvittämiseksi:**

*(Ohje: Ei tarvita kirjata uudelleen jo yleisessä suunnitelmassa olevia asioita, pelkästään koulukohtaiset tarkennukset. Esim. Verso, Kise-tiimi jne.)*

**i. Ennaltaehkäisevät toimenpiteet:**

- Vanhempainyhdistyksen toiminta ja kodit ovat tärkeä osa kouluyhteisöä ja tukevat kiusaamisen ennaltaehkäisemistä
- Oppilaskunnan yhteisöllinen toiminta kuten tapahtumat ja tempaukset
- Kouluystävätoiminta 1.-2. lk ja 5.-6.lk
- Oppimisen ja hyvinvoinnin edellytysten tukeminen mm. kouluarjen struktuurin, istumajärjestyksen ja eriyttämisen keinoin
- Ryhmäyttäminen luokan ja koko oppilaskunnan osalta
- Hyvinvointiopetuksen vuosikellon mukaiset tunnit säännöllisesti
- Oppilaille opetetaan, mitä kiusaaminen, väkivalta ja häirintä ovat, niiden tunnusmerkkejä, sekä miten toimia niitä kohdatessa
- Painotamme ennaltaehkäisevää toimintaa vahvistamalla yhteisöllisyyttä ja vuorovaikutustaitoja koko kouluyhteisössä arjessa ja oppilaskuntatoiminnalla.
  ->Kannustetaan oppilaita hyvään
  ->Koulun aikuisilla yhteinen linja
  ->Käytetään aikaa ryhmäyttämiseen
- Koulun koko henkilökunnan hyvinvoinnin painottaminen

**i.i.Puuttuminen:**

- Kaikilla henkilökuntaan kuuluvilla on velvollisuus puuttua välittömästi epäasialliseen kohteluun samalla tavalla
- Vertaisvastuuta oppilaille: tavoitteena, että oppilaat uskaltavat puuttua epäasialliseen käyttäytymiseen
- Opiskeluhuollon kanssa käytävä yhteistyö
- Sovittelutoimiston avun käyttö

**i.i.i. Jälkihuolto ja seuranta:**

- Laukaan kunnan yhteisen ohjeen mukaan
- Tilanteen seuranta viikoittain lähtökohtaisesti yksitellen. Kirjataan Wilmaan.
- Tarjotaan opiskeluhuollon palveluita
- Yläkoululle mennessä tiedonsiirtopalaverissa tarvittavien asioiden siirto

## 5.3. Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt

Tässä luvussa kuvataan, miten koulussa ja koulujen esiopetuksessa on järjestetty oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt. Yksittäistä oppilasta ajatellen opettajilla on käytössään opetuksenjärjestäjän laatima tarkistuslista.

Ryhmäkoot:
1.-2.-yhdysluokka oppilaita on 18 (1.lk oppilaita 13 ja 2.lk oppilaita 5)
3.-4.-yhdysluokka oppilaita on 24 (3.lk oppilaita 9 ja 4.lk oppilaita 15)
5.-6.-yhdysluokka oppilaita on 23 (5.lk oppilaita on 9 ja 6.lk oppilaita on 14)

Ryhmäkohtaiset koulunkäynninohjaajat:
koulunkäynninohjaajia on 3 ja heidät on nimetty yksi 1.-2. luokalle, toinen 3.-4. luokalle ja kolmas luokalle 5.-6.

Yhteisopettajuuden järjestelyt:
Resurssiopettaja ja erityisopettaja toimivat nimetyillä tunneilla yhteisopettajina

Samanaikaisopettajuuden järjestelyt:
Resurssiopettaja ja erityisopettaja toimivat nimetyillä tunneilla samanaikaisopettajina.

Joustavat ryhmittelyt:
Resurssiopettajan ja erityisopettajan avulla toteutetaan joustavia ryhmittelyjä tarpeen mukaan. Koulunkäynnin ohjaajat tukevat erilaisissa ryhmissä oppilaita.

Struktuurit/lukujärjestykset:
Luokissa käydään viikon ja päivän ohjelma läpi kaikkien oppilaiden kanssa yhteisesti.
Koulussa on pyrkimys hyvään ja tasaiseen kouluarkeen.
Koulun henkilökunnan välinen tiedonkulku ja viikko-ohjelma hoidetaan suunnitelmallisesti Signal-viestimen välityksellä.

Erityisopettajan konsultatiivinen tuki:
Koulun erityisopettaja työskentelee Hietasyrjän koulussa ma-pe.

Erityisopettaja toimii yhteistyössä muun opetushenkilökunnan ja koulunkäynninohjaajien kanssa.

Kielititietoinen opetus:
Kielitietoisessa opetuksessa kielen merkitys oppimisessa ja kaikessa koulun toiminnassa tunnistetaan. Tämä tarkoittaa kaikkien kielten arvostamista ja luontevaa näkyvyyttä koulussa toimintakulttuurin tasolla. Opetuksessa se tarkoittaa kielitietoisia työtapoja, jotka perustuvat opettajien yhteistyölle. Koulussamme kaikkien lasten äidinkieli on suomi ja kielitietoisuutta tuodaan esiin esim. äidinkielen, englannin ja ruotsin tunneilla.

Opetusvälineiden tarkoituksenmukainen valinta:
Luokissa on käytössä ajanmukaiset ja opetusta tukevat opetusvälineet. Oppikirjojen avulla voidaan eriyttää opetusta. Lapsen edun mukaisesti on mahdollista opiskella joko monivuotisen tai täytettävän kirjan avulla. Koululla on käytössä kaikille oppilaille kannettavat tietokoneet ja Laukaan TVT-lainaamosta lainataan säännöllisesti myös tablet-laitteita.

Moniammatillinen yhteistyö:
Kouluterveydenhoitaja työskentelee koululla tiistaisin, koulukuraattori joka toinen keskiviikko ja psykologi joka toinen keskiviikko. Kaikki huoltajat ja opettajat voivat olla opiskeluhuoltoon yhteydessä ja tarvittaessa järjestetään palaveri.
Erityisopettaja on säännöllisesti yhteydessä opiskeluhuollon henkilökuntaan.

Suunnitelmallisuus:
Opettajat suunnittelevat yhdessä opetusta yhdessä resurssiopettajan ja erityisopettajan kanssa.

Ryhmäyttäminen:
Ryhmäyttäminen on tärkeä osa kouluarjen hyvinvointia. Ryhmäyttämistä tehdään luokissa sekä koko koulun kesken erilaisten tapahtumien ja oppilaskunnan tempausten muodossa. Ryhmäyttämistä tukee opiskeluhuolto. Laukaan Hyvinvoinnin vuosikellon mukaiset tunnit pidetään säännöllisesti ennalta sovitun aikataulun mukaan.

Eriyttäminen:
Opetusta eriytetään opiskeltavan aineksen tasolla, työskentelytapojen sekä erilaisten joustavien ryhmittelyjen avulla. Eriyttämisessä ovat mukana resurssiopettaja ja erityisopettaja lukujärjestyksen mukaisesti.

Istumajärjestys:
Järjestetään kunkin oppilaan oppimista parhaiten tukevaksi. Istumajärjestystä vaihdetaan tarpeen mukaan.

## 5.4. Suunnitelma ryhmäkohtaisen tuen käyttämisestä koulussa

Sivistyslautakunta 17.3.2026

Ryhmäkohtaisen tuen jakosuunnittelu

| Koulu | Yleinen tukiopetus, | Opetuskielen tukiop. | Samanaikaisopetus/jaettu ryhmä | Samanaikaisopetus/ryhmäjako | Jää koulukohtaisest | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| *Hietasyrjä* | 3 | 0 | 5 | 0 | 0 | 8 |
| *Kirkonkylä* | 7 | 5 | 23 | 30 | 0 | 65 |
| *Kuhaniemi* | 2 | 0 | 8 | 0 | 0 | 10 |
| *Kuusa* | 2 | 0 | 0 | 7 | 0 | 9 |
| *Leppävesi* | 5 | 0 | 16 | 20 | 0 | 41 |
| *Lievestuore* | 6 | 0 | 0 | 32 | 0 | 38 |
| *Satavuo* | 3 | 0 | 5 | 8 | 0 | 16 |
| *Vehniä* | 2 | 0 | 0 | 8 | 0 | 10 |
| *Vihtavuori AK* | 6 | 0 | 10 | 12 | 0 | 28 |
| *Vihtavuori YK* | 6 | 0 | 0 | 42 | 0 | 48 |
| *Sydän-Laukaa* | 8 | 0 | 6 | 44 | 0 | 58 |
| **Yhteensä** | **50** | **5** | 73 | 203 | 0 | 331 |

| Yleinen tukiopetus, yksittäiset oppilaat/pieni ryhmä | Opetuskielen tukiopetus | Samanaikaisopetus/jaettu ryhmä muu opettaja | Samanaikaisopetus/ryhmäjako erityisopettaja | Yht. |
|---|---|---|---|---|
| 3 | | 5 | | 8 |

## 5.5 Oppilaskohtaiset tukitoimet

*Tähän koulut kirjaavat käytössä olevat tukitoimet.*

Oppimisympäristön muokkaus: istumajärjestys, toimintaodotukset ja -ohjeet näkyvillä tarvittaessa myös kuvatuella, erillisen tilan käyttäminen, joustavat ryhmittelyt, mahdollisuus rauhoittumispaikkaan, tasapainotyyny, pulpettikuminauha, painolelu, hypistelylelu, kuulosuojaimet, tauotus ja liikuntavälipalat, ajastimet, struktuuri (koulupäivän ja oppitunnin) ja rutiinit, pilkotut ohjeet, siirtymien valmistelu, aikuisen tuki (koulunkäynninohjaaja, resurssiopettaja ja erityisopettaja), samanaikaisopetus, ryhmäkohtainen erityisopettajan antama opetus, yhteistyö opiskeluhuollon kanssa, yhteydenpito kotiin, opettajien yhteistyö ja yhteistyö koulun kaikkien aikuisten kanssa.

### 5.5.1 Erityisopettajan antamaa opetusta alle puolet oppiaineen opetuksesta

*Tukea antavat opettajat (esim. kaksi erityisopettajaa, yksi erityisluokanopettaja)*

Hietasyrjän koulussa tällaista tukea antaa yksi erityisopettaja.

### 5.5.2 Erityisopettajan tai erityisluokanopettajan antamaa opetusta yli puolet oppiaineen opetuksesta

Tarvittaessa Hietasyrjän koulussa tällaista tukea antaa yksi erityisopettaja.

### 5.5.3 Erityisluokanopettajan antamaa opetusta pienryhmässä tai erityisluokassa

Tarvittaessa Hietasyrjän koulussa tällaista tukea antaa yksi erityisopettaja.

### 5.5.4. Apuvälineet tulkitsemis- ja avustajapalvelut

Tänä lukuvuonna koulussamme toimii koulunkäynninohjaaja oppilaskohtaisena tukitoimena. Samalla koulunkäynninohjaaja on myös koko ryhmän tukena.

## 5.6 Muut opetuksen järjestämisen tavat

*Tähän koulut kirjaavat mahdollisen jopo-opetuksen, TA-opetuksen, yhdysluokkaopetuksen sekä mahdollinen esiopetuksen antaminen koulun pienryhmissä*

Hietasyrjän koulussa toimivat alkuopetuksen 1.-2. luokkien sekä 3.-4. ja 5.-6.luokkien yhdys-luokka. Koulussa ei ole jopo-opetuksen, TA-opetuksen tai esiopetuksen pienryhmiä.

## 5.7 Koulun valitsemat tavoitteet tai kehittämiskohteet lukuvuodelle 2026-2027

Aikaa opettajien välisen yhteistyön kehittämiseen ja vahvistamiseen.

## 5.8 Lukuvuoden toiminnan arviointi ja tavoitteet tai kehittämiskohteet lukuvuodelle 2027-2028

*Täytetään kevätlukukaudella 2027 lukuvuoden arvioinnin yhteydessä.*

*Arvioidaan yhteisöllisen opiskeluhuoltotyön toteutumista ja yhteistyötä sitä toteuttavien sidosryhmien kanssa, sekä kehittämiskohteita.*

*Jos pilotti jatkuu:*

- *Kuvaa yhteistyön toteutumista opiskeluhuoltopalveluiden kanssa hyvinvointiopetuksen vuosikellon mukaisten oppituntien toteuttamisessa*
- *Kehittämisajatuksia ja -tarpeita toteuttamiseen j*

*Arvioidaan koulussa tehtävän koulunuorisotyön toteutumista, ml, välkkänurkat*

*Arvioidaan ryhmäkohtaisen tuen ja oppilaskohtaisen tuen toteutumista ja kehittämiskohteita.*

# 6 Kodin ja koulun yhteistyö

*Perusopetuksen opetussuunnitelma 5.2 Yhteistyö (peda.net)*

## 6.1 Laatukriteerit

- Kodin ja koulun yhteistyön tavoitteet ja sisällöt on määritelty paikallisessa opetussuunnitelmassa.
- Koululla on aktiivinen ja aloitteellinen rooli kodin ja koulun yhteistyön rakentamisessa.
- Kodin ja koulun yhteistyötä suunnitellaan, kehitetään ja arvioidaan yhdessä huoltajien ja oppilaiden kanssa.
- Kodin ja koulun yhteistyö on lähtökohdiltaan positiivista ja keskustelevaa sekä tukee molempia osapuolia oppilaan kasvun ja oppimisen edistämisessä.
- Kodin ja koulun yhteistyö otetaan huomioon koulun henkilökunnan työtehtävissä ja sen toteuttamiseen varataan riittävät resurssit ja tuki.
- Vanhemmille suunnatussa viestinnässä hyödynnetään teknologian suomia mahdollisuuksia (esim. Wilma).
- Henkilöstöä tuetaan/koulutetaan kohtaamaan perheitä.

## 6.2 Koulun toimintasuunnitelma

Kodin ja koulun välistä yhteistyötä kehitämme vanhempien tapaamisten ja erilaisten lukuvuoden aikana tehtävien tapahtumien kautta.
Koulu tiedottaa sekä yleisistä, koulua koskevista asioista, että yksittäisiä oppilaita koskevista asioista koteihin. Koulun ja kodin välinen yhteistyö mahdollistaa yhteisistä kasvatusperiaatteista keskustelemisen ja niiden noudattamisen. Tiedottamisessa tärkeimpiä kanavia vanhempainiltojen ja arviointikeskustelujen lisäksi ovat mm. koulun

verkkosivut, tiedotteet, kirjalliset tiedotteet ja –palautteet, sähköposti, puhelinkeskustelut, tekstiviestit sekä Wilma. Koulun arkea voi vapaamuotoisesti halutessaan seurata koulun Instagram-sivun kautta.
Koulussamme toimii kasvatustyötä tukeva vanhempainyhdistys, joka koostuu vanhempien edustajista. Vanhempainyhdistys järjestää yhteistyössä koulun kanssa oppilaille, koulun henkilökunnalle ja vanhemmille erilaista toimintaa ja varainkeräystä oppilasrahaston kartuttamiseksi. Rahaston varoja käytetään mm. koulun yhteisiin retkiin, musiikki-, kuvataide- ja liikuntavälineiden hankkimiseen tai muuhun oppilaiden kouluarkea rikastuttavaan toimintaan. Vanhempainyhdistyksen toiminnalla tuetaan oppilaiden hyväksi tehtävää työtä. Hyvällä yhteistyöllä vaikutetaan luokkien ja koulun ilmapiiriin sekä koulutyön tuloksiin.

### 6.3 Koulun valitsemat tavoitteet tai kehittämiskohteet lukuvuodelle 2026-2027

Tavoitteena tunnistaa hyviä tapoja kannustaa vanhempia aktiiviseen vuorovaikutukseen koulun suuntaan (esim. viestien lukeminen, tapaamisaikojen sopiminen).
Koulu pyrkii tiiviiseen tiedottamiseen vanhempien suuntaan vanhempainyhdistyksen toiveesta.
Panostamme edelleen kodin ja koulun väliseen yhteistyöhön, jotta opimme tuntemaan uudet perheet mahdollisimman hyvin.

### 6.4 Lukuvuoden toiminnan arviointi ja tavoitteet tai kehittämiskohteet lukuvuodelle 2027-2028

*Täytetään kevätlukukaudella 2027 lukuvuoden arvioinnin yhteydessä*

*Sisältää vanhempaintapaamisten ja vanhempainiltojen toteuttamisen arviointia*

## 7 Koulun kerhotoiminta

*Perusopetuksen opetussuunnitelma 5.5 Perusopetuksen tavoitteita tukeva muu toiminta (peda.net)*

Nuorisolaki / Harrastamisen Suomen mallin mukainen nuorten harrastustoiminta, 12 a §: Laki nuorisolain muuttamisesta 955/2022 - Säädökset alkuperäisinä - FINLEX ®

## 7.1 Laatukriteerit

- Kerhotoiminta on monipuolista ja oppilaslähtöistä.
- Kerhotoiminnalle varataan riittävät resurssit.
- Kerhoilla on pätevät ja koulutetut ohjaajat.
- Koulukerholla on hyvä toimintasuunnitelma.
- Kerhotoiminnalle varataan riittävät resurssit ja asianmukaiset tilat ja välineet.
- Kerhotoiminnan tiedottaminen on sujuvaa ja reaaliaikaista.

## 7.2 Koulun toimintasuunnitelma

Harrastamisen Suomen mallin mukainen kerhotoiminta ennen tai jälkeen koulupäivän.

Syyslukukaudella järjestetään viikoittain kaksi HSM-kerhoa ennen koulupäivän alkua:

Monitoimikerho maanantaisin ja keskiviikkoisin.

Kerhon vetäjänä on Tero Kytömäki.

Kevätlukukauden HSM-kerhotoiminta on vielä avoin.

Opetushallituksen määrärahan puitteissa järjestämme koulun omia kerhoja. Kerhojen teemat vaihtuvat osallistujien ja tarpeen mukaan.

## 7.3 Koulun valitsemat tavoitteet tai kehittämiskohteet lukuvuodelle 2026-2027

Kerhotoiminnan sujuminen kouluarjen ohessa (ennen tai jälkeen koulun).

## 7.4 Lukuvuoden toiminnan arviointi ja tavoitteet tai kehittämiskohteet lukuvuodelle 2027-2028

*Täytetään kevätlukukaudella 2027 lukuvuoden arvioinnin yhteydessä*

# 8 Iltapäivätoiminta

*Jos koululla järjestetään perusopetuslain mukaista iltapäivätoimintaa*

Aamu- ja iltapäivätoiminnan perusteet 2011

*Perusopetuksen opetussuunnitelma 5.5 Perusopetuksen tavoitteita tukeva muu toiminta (peda.net)*

*Aamu- ja iltapäivätoiminta, Jälkkäri - Asukkaat (laukaa.fi)*

## 8.1 Laatukriteerit

- Koulu on aidosti mukana suunnittelemassa aamu- ja iltapäivätoimintaa vanhempien ja mahdollisen palvelun tuottajan kanssa.
- Toiminta koetaan tärkeäksi osaksi koulun kasvatus- ja opetustehtävää.
- Toiminta suunnitellaan ja toteutetaan tiiviissä yhteistyössä koulun kanssa
- Koulu kykenee järjestämään hyvät ja asialliset toimitilat.
- Aamu- ja iltapäivätoiminnassa on riittävä määrä päteviä ja koulutettuja ohjaajia.
- Tiedonkulku on hyvää ja ajantasaista ja tukee kaikkien lapsen kanssa toimijoiden työtä.

## 8.2 Koulun toimintasuunnitelma

Hietasyrjän koululla ei järjestetä aamu- tai iltapäivätoimintaa lukuvuotena 2026-2027.

## 8.3 Koulun valitsemat tavoitteet tai kehittämiskohteet lukuvuodelle 2026-2027

## 8.4 Lukuvuoden toiminnan arviointi ja tavoitteet tai kehittämiskohteet lukuvuodelle 2027-2028

*Täytetään kevätlukukaudella 2027 lukuvuoden arvioinnin yhteydessä*

# 9 Oppilaiden osallistuminen

Tukioppilas-, kummioppilas-, oppilaskunta- ja muut oppilaiden osallistumista tukevat toiminnat, oppilaiden osallistuminen oppimisen ja koulutyön suunnitteluun.

*Perusopetuksen opetussuunnitelma 5.2.1. Oppilaiden osallisuus*

## 9.1 Laatukriteerit

- Koulun toimintakulttuuri on avoin, vuorovaikutteinen sekä oppilaiden ja heidän huoltajiensa osallistumista arvostava.
- Oppilaskunnan toiminta on tavoitteellista, suunnitelmallista ja vaikuttavaa.
- Oppilaskunnan ohjaamiseen on varattu riittävästi resursseja.
- Oppilaiden osallisuuden toteutumisesta opetuksessa ja koulun toiminnassa on huolehdittu.
- Osallisuutta ja vuorovaikutusta tuetaan palautekäytäntöjen avulla.

## 9.2 Koulun toimintasuunnitelma

Koulussamme toimii **oppilaskunta**, jonka muodostavat kaikki koulumme oppilaat. Oppilaskuntatoimintamme tavoitteena on kannustaa lapsia vaikuttamaan koulussa järjestettäviin tapahtumiin sekä teemapäiviin tai -viikkoihin sekä edistää oppilaiden koulussa viihtymistä. Toiminnan lomassa opitaan kokouskäytänteitä, tiedottamista, vastuunottamista sekä yhteistoiminnallisuutta.

Syyslukukauden aluksi oppilaat valitsevat lukuvuoden ajaksi vaaleilla keskuudestaan luottamusoppilaat eli edustajat oppilaskunnan hallitukseen. Hallitus koostuu jokaisesta luokasta valituista kahdesta oppilasedustajasta. Varsinaisten jäsenten lisäksi valitaan äänestyksellä kaksi varajäsentä kustakin opetusryhmästä. Hallitukseen valitut jäsenet ideoivat ja keräävät ajatuksia koulun toiminnan kehittämisestä. Hallituksen tavoitteena on lisäksi päättää, mitkä ideat pyritään toteuttamaan ja miettiä, miten toteutus tapahtuu. Oppilaskunnan hallitus ylläpitää välipalakioskia ja kokoustaa noin kerran kuukaudessa.
Oppilaskuntatoiminnan vastuuopettajana toimii Marja Launonen.

Koulumme 5.-6.luokan oppilaat toimivat 1.-2. luokkalaisten kouluystävinä. Toimintaa ovat esimerkiksi yhteiset luku- ja askarteluhetket. Talvella isommat oppilaat auttavat 1.-2. luokkalaisia luistinten ja hiihtomonojen nauhojen sitomisessa ennen liikuntatunteja mahdollisuuksien mukaan.

### 9.3 Koulun valitsemat tavoitteet tai kehittämiskohteet lukuvuodelle 2026-2027

Oppilaiden sitouttaminen oppilaskunnan hallituksen toimintaan. Kokouskäytänteiden vakiinnuttaminen ja sujuvoittaminen.

### 9.4 Lukuvuoden toiminnan arviointi ja tavoitteet tai kehittämiskohteet lukuvuodelle 2027-2028

*Täytetään kevätlukukaudella 2027 lukuvuoden arvioinnin yhteydessä*

## 10 Henkilöstön hyvinvointi

*Perusopetuksen opetussuunnitelma LUKU 4 YHTENÄISEN PERUSOPETUKSEN TOIMINTA-KULTTUURI (peda.net)*

### 10.1 Laatukriteerit

- Kaikissa opetustehtävissä on pätevä henkilöstö, pitemmät sijaisuudet mukaan luettuna.
- Henkilöstö on perehdytetty ja tehtäväänsä sitoutunut.
- Henkilöstöresurssi on riittävä koulun tehtävään ja kokoon suhteutettuna
- Huolehditaan henkilöstön ammattitaidon ylläpitämisestä (toimiva henkilöstön täydennyskoulutus, kehittämishankkeet).
- Henkilöstön tarvitsemat tukipalvelut ovat asianmukaiset (esimerkiksi kehityskeskustelut, työterveyshuolto, mahdollisuus osallistua työnohjaukseen/vertaismentorointiryhmään).
- Työhyvinvointia edistetään jatkuvasti ja tehdään seurantamittaus vuosittain.

Koulu **noudattaa** opetussuunnitelman toimintakulttuurin periaatteita opetus- ja kasvatustyössä, sekä kouluyhteisössä, **arvioi** niiden toteutumista ja omaa toimintakulttuuria, **ja tekee suunnitelman** niiden toteutumisen parantamiseksi työyhteisö tasolla.

- Oppiva yhteisö toimintakulttuurin ytimenä
- Hyvinvointi ja turvallinen arki
- Vuorovaikutus ja monipuolinen työskentely
- Kulttuurinen moninaisuus ja kielitietoisuus
- Osallisuus ja demokraattinen toiminta
- Yhdenvertaisuus ja tasa-arvo
- Vastuu ympäristöstä ja kestävään tulevaisuuteen suuntautuminen

**Laukaan paikalliset toimintakulttuurin periaatteet**

- Työyhteisöjä kehitetään jatkuvasti
- Yhteistyötä edistäviä rakenteita vahvistetaan työyhteisöissä
- Toimintakulttuuria arvioidaan jatkuvasti
- Pienet koulut huomioidaan
- Suunnitteluun järjestetään yhteistä aikaa
- Huomioidaan moniammatillinen ja monialainen yhteistyö

## 10.2 Koulun toimintasuunnitelma

*(Edellisen vuoden työhyvinvointikyselyn tulosten perusteella valitut toimenpiteet tähän)*

Työyhteisön hyvinvointiin vaikuttavat työyhteisön ilmapiiri, tiedon saanti ja tiedottaminen, työjärjestelyt, työskentelytilojen toimivuus, toimenkuvan selkeys, työpaikan viihtyisyys sekä yhteistyö. Myös työterveyshuollon ja työsuojelun toiminta vaikuttavat tähän osa-alueeseen.

Pyrimme siihen, että yksittäisen ihmisen tulee voida hyvin ennen kuin koko työyhteisön hyvinvointi on mahdollista. Työyhteisö voi hyvin ja työntekijät pysyvät työkykyisinä, kun työntekijät pääsevät vaikuttamaan omaan työhönsä ja työpaikkansa asioihin sekä saavat vastuuta ja mahdollisuuden oppia uutta. Näin toimien myös työmotivaatio ja työhyvinvointi lisääntyvät. Myös koulumme terveillä tiloilla ja puhtaalla sisäilmalla on myönteinen vaikutus hyvinvointiin.

Koulussamme toimii yhdeksän työhönsä sitoutunutta aikuista. Kolme luokanopettajaa, yksi erityisopettaja, yksi resurssi-, luokan- ja samanaikaisopettaja, kolme koulunkäynninohjaajaa ja yksi keittäjä-siistijä ovat kukin omalla ammattitaidollaan ja persoonallisuudellaan rakentamassa koulumme työilmapiiriä. Pyrimme ottamaan sijaiseksi päteviä opettajia, joskin sijaisia saattaa olla hankala saada lyhyellä varoajalla.

Kerran viikossa, pääsääntöisesti maanantaisin tai tiistaisin, kokoonnumme suunnittelemaan tulevaa toimintaa sekä käsittelemään mieltä askarruttavia koulun yhteisiä asioita.

Tiedostamme kouluarjen haasteet. Pyrimme parantamaan työhyvinvointia tekemällä kouluarjesta mahdollisimman toimivaa ja vuorovaikutteista. Lukuvuodelle 2026-2027 on tehty työhyvinvointisuunnitelma.

Henkilöstöä rohkaistaan kouluttautumaan ja eri koulutuksista tiedotetaan säännöllisesti. Koulutuksiin osallistutaan harkinnan mukaan ja koulun arkikäytänteet ja taloustilanne huomioiden.

Kehityskeskustelu, joka pidetään tänä lukuvuonna ryhmäkeskusteluna, toteutetaan kevätlukukaudella.

## 10.3 Koulun valitsemat tavoitteet tai kehittämiskohteet lukuvuodelle 2026-2027

Yhteiseksi kehittämiskohteeksi sovimme hyvän sanoittamisen, avoimuuden sekä myönteisen palautteen antamisen toisillemme työyhteisössä.

### 10.4 Lukuvuoden toiminnan arviointi ja tavoitteet tai kehittämiskohteet lukuvuodelle 2027-2028

*Täytetään kevätlukukaudella 2027 lukuvuoden arvioinnin yhteydessä*

**Koulun toimintasuunnitelman liitteet tai tieto mistä löytyy:**

| Nimi | Päivitetty (pvm) | Mistä löytyy |
|---|---|---|
| Turvallisuussuunnitelma | 9/2026 | P:\Sivistystoimi\Koulut\Koulujen turvallisuussuunnitelmat |
| Vaarojen ja riskien arviointi | 8/2026 | Rego-järjestelmässä |
| Kriisisuunnitelma | 8/2026 | P:\Sivistystoimi\Koulut\Koulujen turvallisuussuunnitelmat |
| Toimintaohjeet väkivalta- ja uhkatilanteiden varalle | | P-asema |
| Koulun toimintaohjeet koulukiusaamisten ehkäisemiseksi ja kiusaamistapausten käsittelemiseksi (lisää linkki koulun kotisivuille) | | PedaNet |
| Ohjaussuunnitelma | | Pedanetissa: Ohjaussuunnitelma |
| Koulun yhteisöllisen opiskeluhuollon vuosikello | | Pedanetissa koulun kotisivuilla ja P-asemalla toimintasuunnitelman liitteenä |
| Koulun tapahtumakalenteri | | Wilmassa, päivitetään kuukausittain |
| Koulun tuntijako | | P-asemalla |
| Lukuvuositiedote | 9/2026 | Wilmassa. |
| TYHY-suunnitelma | 9/2026 | P-asemalla |

| | | |
|---|---|---|
| Uuden henkilöstön perehdyttämis-suunnitelma | 8/2026 | P-asemalla |
| Seurakunnan ja koulun sidosryh-mäyhteistyön suunnitelma | 9/2026 | P-asemalla |
| Perusopetuksen ja esiopetuksen yksikkökohtainen nivelvaihesuunni-telma<br>**https://peda.net/laukaa/oppimi-sen_tuki/esiopetuksen-ja-perus-opetuksen-nivelvaiheen-yhteistyo-laukaa** | | P-asemalla |

**Toimintasuunnitelman käsittely ja hyväksyminen**

Opettajat/kouluyhteisö:

Hietasyrjässä 13.9.2026

Salla Romppanen
Minna Lönnqvist
Marja Launonen
Eeva Happonen
Jouni Ruotsalainen
Tero Kytömäki
Johanna Hytönen
Asta Jousmäki, koulunjohtaja