

SYDÄN-LAUKAAN KOULU

Lukuvuosisuunnitelma

2026-2027

Hyväksytty sivistyslautakunnassa
6.10.2026

Arviointi keväällä 2027

Laukaan kunta

Sisällys

1. Koulun perustiedot 4
1.1. Henkilöstön yhteystiedot: 4
1.2. Koulun johtamisen järjestelyt 5
1.3. Työaika....7
1.4. Lukuvuoden arviointi ja koulun valitsemat tavoitteet tai kehittämiskohteet lukuvuodelle 2027-2028 8
2. Koulun tehtävä ja toiminta-ajatus 9
2.1. Koulun lukuvuosisuunnitelma 9
2.2. Kooste: Koulun valitsemat tavoitteet tai kehittämiskohteet lukuvuodelle 2026-2027....9
2.3. Kooste: Lukuvuoden toiminnan arviointi ja tavoitteet tai kehittämiskohteet lukuvuodelle 2027-2028 9
3. Opetussuunnitelman toteuttaminen....10
3.1. Laatukriteerit....10
3.2. Koulun toimintasuunnitelma....10
3.3. Koulun ulkopuolella annettavan opetuksen suunnitelma 12
3.4. Valinnaisaineet lukuvuonna 2026-2027....14
3.5. Liikunnallisen elämäntavan edistäminen 14
3.6. Koulun valitsemat tavoitteet tai kehittämiskohteet lukuvuodelle 2026-2027....14
3.7. Lukuvuoden toiminnan arviointi ja tavoitteet tai kehittämiskohteet lukuvuodelle 2027-2028 14
4. Oppimisympäristön kuvaus....15
4.1. Laatukriteerit....15
4.2. Koulun toimintasuunnitelma....18
4.3. Koulun valitsemat tavoitteet tai kehittämiskohteet lukuvuodelle 2026-2027....21
4.4. Lukuvuoden toiminnan arviointi ja tavoitteet tai kehittämiskohteet lukuvuodelle 2027-2028 21
5. Oppimisen ja kasvun tuki 22
5.1. Laatukriteerit....22
5.2. Opiskeluhuolto 23
5.3. Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt 26
5.4. Suunnitelma ryhmäkohtaisen tuen käyttämisestä koulussa 27
5.5 Oppilaskohtaiset tukitoimet....28
5.6 Muut opetuksen järjestämisen tavat 28
5.7 Koulun valitsemat tavoitteet tai kehittämiskohteet lukuvuodelle 2026-2027 28

5.8 Lukuvuoden toiminnan arviointi ja tavoitteet tai kehittämiskohteet lukuvuodelle 2027-2028 28
6 Kodin ja koulun yhteistyö 30
6.1 Laatukriteerit 30
6.2 Koulun toimintasuunnitelma 30
6.3 Koulun valitsemat tavoitteet tai kehittämiskohteet lukuvuodelle 2026-2027 31
6.4 Lukuvuoden toiminnan arviointi ja tavoitteet tai kehittämiskohteet lukuvuodelle 2027-2028 31
7 Koulun kerhotoiminta 32
7.1 Laatukriteerit 32
7.2 Koulun toimintasuunnitelma 32
7.3 Koulun valitsemat tavoitteet tai kehittämiskohteet lukuvuodelle 2026-2027 34
7.4 Lukuvuoden toiminnan arviointi ja tavoitteet tai kehittämiskohteet lukuvuodelle 2027-2028 34
8 Oppilaiden osallistuminen 35
8.1 Laatukriteerit 35
8.2 Koulun toimintasuunnitelma 35
8.3 Koulun valitsemat tavoitteet tai kehittämiskohteet lukuvuodelle 2026-2027 38
8.4 Lukuvuoden toiminnan arviointi ja tavoitteet tai kehittämiskohteet lukuvuodelle 2027-2028 38
9 Henkilöstön hyvinvointi 39
9.1 Laatukriteerit 39
9.2 Koulun toimintasuunnitelma 40
9.3 Koulun valitsemat tavoitteet tai kehittämiskohteet lukuvuodelle 2026-2027 41
9.4 Lukuvuoden toiminnan arviointi ja tavoitteet tai kehittämiskohteet lukuvuodelle 2027-2027 41

1. Koulun perustiedot

Koulu	Sydän-Laukaan koulu
Osoite	Saralinnantie 3 41340 Laukaa
Puhelinnumero	0400 901 800
Sähköposti	kirkonkyla.ylaaste@laukaa.fi

1.1. Henkilöstön yhteystiedot:

Tehtävänimike	Nimi	Puhelinnumero
Rehtori/johtaja	Ulla Rytkönen	040 5842 915
Vararehtori/-johtaja	Leena Miettinen Sirpa Salmela	050 3679 104 050 3679 613
Koulusihteeri	Sari Rytkönen	0400 901 800
Opinto-ohjaajat	Salla Oksanen Riina Riihimäki Saara Vierimaa	0400 589 246 050 3526 872 040 6214 800
Koululääkäri	Ei määritelty, yhteydenotot terveydenhoitajan kautta.	
Kouluterveydenhoitaja	Virpi Parviainen	050 3163 397
Psykologi	Milja Halmesaari	040 1447 668
Kuraattori	Leena Kemppainen	040 4825 155
Koulunuorisotyöntekijä	Jonna Veikkolainen	040 6707 608

sähköpostiosoitteet: etunimi.sukunimi@laukaa.fi

tai etunimi.sukunimi(@)hyvaks.fi (kuraattori, psykologi, terveydenhoitaja)

1.2. Koulun johtamisen järjestelyt

1.2.1. Rehtorin ja apulaisrehtorin / Koulun johtajan ja varajohtajan vastuualueet:

Rehtori	Apulaisrehtori (nimi)	Apulaisrehtori (nimi)
Ulla Rytkönen	Leena Miettinen	Sirpa Salmela
Kokonaisvastuu koulun johtamisesta. Pedagoginen johtaminen, yleis-, henkilöstö- ja taloushallinto, päätöksien teko, kiinteistön käyttövastaava.	Opiskeluhuolto, turvallisuus.	Sijaisjärjestelyt, koulun tapahtumien aikataulut.

1.2.2. Koulun johtoryhmän jäsenet:

Ulla Rytkönen	Aleksi Kangas
Leena Miettinen	Liisa Petäinen
Sirpa Salmela	Ella Puranen
	Jouni Salmela

Johtoryhmän tehtävät:

Johtoryhmän jäsenet edustavat aineryhmäänsä, vetävät omaa työryhmäänsä ja kantavat osaltaan vastuuta koulun toiminnasta ja turvallisuudesta. Johtoryhmäläiset osallistuvat monin eri tavoin koulun toiminnan suunnitteluun ja kehittämiseen sekä koulutyön organisointiin. He valmistelevat lukuvuosisuunnitelmaa ja sen arviointia, perehdyttävät uusia työntekijöitä, suunnittelevat luokanohjaajantuntien aikatauluja, osallistuvat koulua koskevien kyselyiden ja tutkimusten vastaamiseen, valmistelevat yhteistyössä uusia käytänteitä, päätöksiä tai YS-kokouksissa käytäviä asioita sekä tuovat esille arjen huomioita ja kuulumisia yhteiseen keskusteluun.

1.2.3. Koulun yhteisöllisen opiskeluhuoltoryhmän jäsenet ja mahdolliset vastuualueet:

Koulumme yhteisöllinen opiskeluhuoltoryhmä kokoontuu syksyllä 2026 kaksi kertaa (2.9.2026 lukuvuoden suunnittelu ja 11.11.2026 Teaviisarin tulokset, poissaolojen seuranta) ja keväällä 2027 kolme kertaa (13.1.2027 kevätlukukauden suunnittelu, 7.3.2027 poissaolojen seuranta ja 12.5.2027 lukuvuoden arviointi).

Nimi

Ulla Rytkönen	**Rehtori, opiskeluhuoltoryhmän johtaja**
Taina Kokko, Meeri Lukinmaa, Juha Luttinen, Liina Murojärvi, Niko Pasanen, Isa Savilaakso, Karoliina Taivalmäki, Riitta Varpuharju, Leea Yliniskala	Erityisopettajat
Salla Oksanen, Riina Riihimäki, Saara Vierimaa	Opot
Kuukausitiedotteissa esitetty avoin kutsu	Huoltajien edustaja(t)
Kutsutaan käsiteltävän aiheen mukaan	Oppilaiden edustaja(t)
Jonna Veikkolainen, Tuukka Salo	Nuoriso-ohjaaja, nuorisotyönohjaaja (srk)
Virpi Parviainen	Terveydenhoitaja
Leena Kemppainen	Kuraattori
Milja Halmesaari	Psykologi

1.2.4. Koulun kehittämistiimit

Juhlat ja tapahtumat: Koulun säännöllisten tapahtumien ja juhlien järjestäminen, esim. Taidetestaajat, Kulttuurilaukka, Nälkäpäiväkeräys, joulu- ja kevätjuhla, adventtikirkko.

Liikkuva koulu: Ryhmä järjestää Liikkuva koulu -teeman sisältöjä. Liikuntapäivien järjestelyt, sporttaritoiminnan ohjaus sekä ideointi ja innostaminen tunneilla tapahtuvaan liikkumiseen ovat osa ryhmän toimintaa.

Lukeva koulu: Ryhmä kehittää Lukeva koulu -teeman sisältöjä ja vahvistaa lukevaa kulttuuria koulun arjessa.

Oppimisen ilo: Ryhmä työskentelee monipuolisesti oppilaiden oppimisen parissa.

Osallistajat: Ryhmä koostuu osallistavien oppilaiden ohjaajista (tukioppilaat, luottamusoppilaat ja oppilaskunnan hallitus). Ryhmä suunnittelee yhteistyössä oppilaiden hyvinvointia ja osallistamista tukevaa toimintaa kuunnellen oppilaiden toiveita.

Työhyvinvointi: Ryhmä järjestää henkilökunnan työhyvinvointiin ja viihtyvyyteen liittyviä tempauksia ja tapahtumia.

1.2.5. Koulun kehittämistyöhön kohdennettu lisäkorvaus

Jos koulun käytössä on OVTES 19 §:n mukainen koulun kehittämistyöhön kohdennettu lisäkorvaus, listaus sen jakoperusteista:

Nimi	Korvaus €	Tehtävä
Meeri Lukinmaa	179,99	Taitotiimi
Kaisa Malmberg	179,99	Taitotiimi
Riitta Varpuharju	179,99	Taitotiimi

1.2.6. Yhteistyö koulun ulkopuolisten tahojen kanssa, nimetyt vastuuhenkilöt,

koulun sisällä TVA-korvauksen kautta korvattavat vastuut:

Tähän koulut kirjaavat yhdessä sovitut tehtäväkokonaisuudet ja niihin nimetyt vastuuhenkilöt (esim. seurakuntayhteistyö, nuorisovaltuuston yhteyshenkilö [yläkoulut], nivelvaiheiden yhteistyön vastuuhenkilö, TVA:n kautta korvattavat koulun sisäiset vastuutehtävät)

Tehtävä	Vastuuhenkilö(t)
6. lk. -> 7. luokan nivelvaiheyhteistyö	Juha Luttinen
Nuorisovaltuuston yhteyshenkilö	Jari Happonen
Kulttuurilaukan yhteyshenkilö	Sirpa Salmela

1.3. Työaika

1.3.1. Lukuvuoden työaika

Syyslukukausi	**12.8.–19.12.2026**
Syysloma	12.10.–18.10.2026
Joululoma	20.12.2026–6.1.2027
Kevätlukukausi	**7.1.–5.6.2027**
Talviloma	1.3.–7.3.2027
Pääsiäisloma	26.–29.3.2027

Mahdollinen lauantaityöpäivä ja korvaava vapaapäivä: ei ole

Koulupäivän lyhentäminen on sallittua vain poikkeustapauksissa. Oppilaan vuosittaisen työmäärän tulee täyttyä. Lyhentämiseen kysytään aina sivistysjohtajan lupa. Poikkeus: Lukuvuoden päätöspäivä, jos sen yhteydessä järjestetään päätösjuhla.

1.4. Opetuksen jaksot (jos jaksotettu)

1. jakso	12.8.–9.10.2026
2. jakso	19.10.–19.12.2026
3. jakso	7.1.–12.3.2027
4. jakso	15.3.–5.6.2027

1.5. Lukuvuoden arviointi ja koulun valitsemat tavoitteet tai kehittämiskohteet lukuvuodelle 2027-2028

Täytetään keväällä 2027 toimintasuunnitelman arvioinnin yhteydessä

Johtamisen järjestelyjen toteutuminen

Yhteisöllisen opiskeluhuollon toiminnan toteutuminen

2. Koulun tehtävä ja toiminta-ajatus

Perusopetuksen opetussuunnitelma 3.2 Opetuksen ja kasvatuksen tavoitteet (peda.net)

2.1. Koulun lukuvuosisuunnitelma

Sydän-Laukaan koulussa on hyvä oppia ja tehdä töitä yhdessä. Tuemme nuorten oppimista ja kasvua, jotta he oppivat elämässä tarvittavat perustiedot ja -taidot. Kannustamme oppilaita osallistumaan koulun yhteiseen toimintaan ja toimimme vuorovaikutuksessa ympäröivän yhteisön kanssa. Meille on tärkeää huomaavainen käytös, vastuuntuntoinen toiminta, oppimisen ilo, hyvä yhteishenki sekä oppilaiden ja henkilökunnan hyvinvointi.

2.2. Kooste: Koulun valitsemat tavoitteet tai kehittämiskohteet lukuvuodelle 2026-2027

Lyhyt tiivistelmä seuraaviin lukuihin kirjatuista kehittämiskohteista: 3.4; 4.3; 5.4; 6.3; 7.3; 8.3; 9.3; 10.3

Lukuvuoden painopisteitä ovat hyvä perustyö, hyvinvoinnin ja liikunnallisen elämäntavan edistäminen sekä yhteistyön tekeminen. Kiinnitämme huomiota oppilaiden kohtaamiseen, yhteisön turvallisuuteen sekä kiireettömyyteen. Tuemme oppilaiden oppimista ja hyvää työrauhaa luokissa.

2.3. Kooste: Lukuvuoden toiminnan arviointi ja tavoitteet tai kehittämiskohteet lukuvuodelle 2027-2028

Täytetään kevätlukukaudella 2027 lukuvuoden arvioinnin yhteydessä

3. Opetussuunnitelman toteuttaminen

3.1. Laatukriteerit

- Opetuksessa sovelletaan monipuolisesti tavoitteiden mukaisia opetusmenetelmiä ja työtapoja. Oppilaiden yksilöllisyys ja erityiset tarpeet otetaan huomioon.
- Opettajalla on menetelmiä, joilla hän arvioi omaa toimintaansa ja opetustaan.
- Koulun tilat, varustetaso ja opetusmateriaalit tarjoavat edellytykset eriyttää opetusta.
- Koulun opetussuunnitelmaa arvioidaan ja oppilasarviointi toteutetaan opetussuunnitelman pohjalta.
- Opetushenkilöstö osallistuu opetussuunnitelman laadintaan sekä sen toimivuuden ja toteuttamisen arviointiin ja kehittämiseen.
- Opetussuunnitelman laatimisessa, toteuttamisessa, arvioinnissa ja kehittämisessä hyödynnetään koulujen välistä yhteistyötä paikallisesti ja alueellisesti.
- Huoltajat ja muut yhteistyökumppanit voivat osallistua soveltuvin osin opetussuunnitelman laadintaan sekä toimivuuden ja toteuttamisen arviointiin ja kehittämiseen.
- Oppilaat voivat ikäkaudelleen sopivalla tavalla osallistua opetussuunnitelmasta käytävään keskusteluun, sen nojalla annetun opetuksen arviointiin ja kehittämiseen.
- Oppilaat saavat yleistä tietoa opetussuunnitelmasta, tietoa sen opetus tarjonnasta ja ohjausta valintoihinsa.
- Opetussuunnitelma on perustana koulun itsearvioinnille ja työn jatkuvalle kehittämistyölle.

3.2. Koulun toimintasuunnitelma

3.2.1. Arvopohja koulun toiminnan ohjaajana, koulukohtaiset painotukset

Perusopetuksen opetussuunnitelma 2.2 Perusopetuksen arvoperusta (peda.net)

Sydän-Laukaan koulu on hyvinvointia ja turvallisuutta edistävä yhteisö, jossa oppilaat saavat osallistua ja vaikuttaa eri tavoin koulun toimintaan ja sen kehittämiseen. Lukuvuonna 2026–2027 koulun toiminnassa painopisteenä on oppilaiden ja henkilökunnan hyvinvointi sekä liikunnallisen elämäntavan edistäminen. Koemme tärkeäksi ylläpitää oppilaiden osallisuutta ja koulun yhteisöllisyyttä.

3.2.2. Oppimiskäsityksen toteutuminen koulun toiminnassa, koulukohtaiset painotukset

Perusopetuksen opetussuunnitelma 2.3 Oppimiskäsitys (peda.net)

Oppimisen edistämiseksi kehitämme koulun työrauhaa yhteistyössä opettajien ja oppilaiden kanssa. Mobiililaitteiden käyttö oppitunneilla on sallittua opettajan luvalla ja välituntisin mobiililaitteita saa käyttää vain ulkona. Myös ruokalassa mobiililaitteiden käyttö on kiellettyä.

Yhtenä painopistealueena tänä vuonna Sydän-Laukaan koulussa on lukeminen. Nuorten lukutaitoa edistetään jatkamalla ja kehittämällä Lukeva koulu -työryhmän toimintaa. Työryhmän ensisijaisena tavoitteena on kannustaa nuoria monipuoliseen lukemiseen ja lukurutiinin lisäämiseen. Monipuolista lukemista tuemme ohjaamalla nuoria erilaisten tekstien pariin eri oppiaineiden tunneilla. Lukurutiinin lisäämiseksi kannustamme nuoria varaamaan reppuun aina jotain luettavaa (= “reppukirja”). Reppukirjoja pyritään lukemaan päivänavausten aikana viikoittain ja mahdollisuuksien mukaan oppitunneilla. Sekä syys- että kevätlukukaudella järjestettävällä lukuviikolla nuoret saavat lukea pitkin viikkoa eri oppiaineiden tunneilla. Osana lukuviikkoa järjestetään myös yksi lukuvuoden monialaisista opintokokonaisuuksista, jonka teemana on lukemisen ilo.

Jatkamme Liikkuvana kouluna suunnitellen ja kehittäen koulupäivien aikaista liikunnallista toimintaa yhteistyössä kunnan hyvinvointiohjaajien kanssa.

3.2.3. Arvioinnin tavoitteet ja yhteisesti sovitut toimintatavat

Perusopetuksen opetussuunnitelma LUKU 6 OPPIMISEN ARVIOINTI (peda.net)

Arvioinnin tehtävänä on ohjata ja kannustaa opiskelua. Arvioimme oppilaan oppimista, osaamista, työskentelyä ja käyttäytymistä monipuolisesti ja kiinnitämme huomiota eri tapoihin osoittaa osaamista.

3.2.4. Kulttuurilaukka

Perusopetuksen opetussuunnitelma *KULTTUURIOPETUSSUUNNITELMA KULTTUURILAUKKA (peda.net)*

Kulttuurilaukka on osa koulumme kulttuuriopetusta. Yhteysopettajana toimii Sirpa Salmela. Juhlat ja tapahtumat -työryhmä toteuttaa ja koordinoi Kulttuurilaukkaan liittyvät tapahtumat. 7.-luokkalaiset käyvät Kulttuurilaukan museoretkellä Jyväskylässä keväällä. Olemme mukana myös Taidetestaajissa. 8.-luokkalaiset pääsevät seuraamaan kahta kulttuuriesitystä, joista molemmat ovat keväällä, toinen Helsingissä (nykysirkus) ja toinen Jyväskylässä (Forum-teatteri). 9.-luokkalaisilla on vaihtuva tapahtuma, joka tarkentuu myöhemmin syksyllä.

3.2.5. TVT-strategian toteuttaminen

Perusopetuksen opetussuunnitelma *Tieto- ja viestintäteknologinen-OPS (peda.net)*

TVT-taitoja opetetaan ja kehitetään jatkuvasti eri oppiaineiden tunneilla erilaisia sähköisiä oppimisympäristöjä hyödyntäen. Eri oppiaineiden merkitys tässä korostuu, koska TVT oppiaineena on jäänyt pois. Taitojen ylläpitämistä ja kehittämistä varten on tärkeää, että laitteita uusitaan säännöllisesti.

3.2.6. Monialaisten oppimiskokonaisuuksien toteuttamisen suunnitelma

Perusopetuksen opetussuunnitelma MONIALAISET OPPIMISKOKONAISUUDET (peda.net)

Tämän lukuvuoden monialaisen oppimiskokonaisuuden yhteisenä teemana on tärkeiden perustaitojen harjoittelu. Opettajien työryhmät vastaavat monialaisen oppimiskokonaisuuden eri osien suunnittelusta ja toteutuksesta.

Tavoitteet: vahvistaa ja kehittää oppilaiden taitoja oppimisessa, lukemisessa, liikkumisessa sekä vuorovaikutuksessa toisten kanssa.

Oppiaineet: kaikki oppiaineet

Sisällöt: oppimaan oppiminen, lukeminen, liikunta, sosiaaliset taidot

Toteuttamistapa: Mono pidetään kokonaisina päivinä (syys- ja kevätliikuntapäivä), puoliikkaina päivinä (SydäriFest, Lukeva koulu -teema) sekä yksittäisinä oppitunteina ja omilla oppitunneilla pidettävinä tunteina (oppimisen ilon teemat).

Mahdolliset yhteistyökumppanit koulun ulkopuolelta: kirjasto, kirjailijavieras, hyvinvointiohjaajat, Peurunka, seurakunta, nuorisotyö

Arviointi: oppiaineiden yhteydessä

3.3. Koulun ulkopuolella annettavan opetuksen suunnitelma

(Tämä täytettävä mahdollisimman tarkasti: Tapahtumat, retket yms. Koulun vakuutukset ovat voimassa toimintasuunnitelmaan kirjatussa toiminnassa. Vuoden aikana muutoksia/lisäyksiä pitää tehdä rehtorin viranhaltijapäätöksellä.)

Työelämään tutustuminen:

7. lk. 22.1.2027

8. lk. ABCD 5. –9.4.2027

EFGH 12.–16.4.2027

9. lk. ABC 21.–25.9.2026

DEFG 28.9.–2.10.2026

Koulutus- ja työelämäaamupäivä 8.- ja 9.-luokkalaisille 22.1.2027.

JOPO-luokkalaisilla on mahdollisuus suorittaa 45 päivää lukuvuodesta työssäoppimisen avulla. Erityisluokkien ja tehostetun oppilaanohjauksen oppilailla on mahdollisuus TET-jaksoihin lukuvuoden aikana.

Mahdolliset retket, tutustumiskäynnit ja erilaisiin toimintoihin osallistuminen paikan päällä tai etänä:

- Teknologiatiistai 17.11.2026 9.-luokkalaisille Pohjoisen Keski-Suomen ammattiopistolla
- Taitaja9-kilpailuun osallistuminen. Alkukilpailu etänä ja mahdolliset jatkokilpailut paikan päällä.
- Biologia ja maantieto: tutustumiskäyntejä ja opetusta lähiluonnossa

- Äidinkieli ja kirjallisuus: yhteistyö Laukaan kunnankirjaston sekä mahdollisesti paikallislehti Laukaa-Konnevesi-lehden kanssa. Koulun oppilaita on mukana Jyväskylän kirjamessuilla haastattelemassa kirjailijoita.
- Draama: vierailu Laukaan Teatterissa
- Oppilaanohjaus: vierailuja lähialueen toisen asteen oppilaitoksiin sekä yrityksiin
- Yrittäjyys: vierailut lähialueiden yrityskohteisiin kuten paikallisiin yrityksiin ja yrittäjyyskurssin 4H-toiminta
- Historia ja yhteiskuntaoppi: retket lähialueiden historiallisiin ja yhteiskunnallisesti merkittäviin kohteisiin
- Käsityö: vierailut lähialueiden yrityksiin osana käsityön opetusta
- Matematiikka, fysiikka ja kemia: palokuntavierailut
- Terveystieto: NouHätä! -kilpailu
- Liikunnassa eri lajien opetusta lähiympäristössä osin kouluajan ulkopuolella (mm. lenkit, suunnistus, hiihto, uinti, frisbeegolf). Liikuntatunneilla tehtävät retket kohdistuvat lähiympäristöön, esim. Peurunka, Oitinmäki.
- Kuvataideopetuksessa retkiä lähiympäristöön kävelyetäisyydelle (Kalluntupa, kirkko, kirjasto, satama, lähiluonto jne.).
- JOPO-luokalla ja erityisluokissa tehdään lukuvuoden aikana useampia päivän tai puolen päivän retkiä lähiseudulla ja luokassa vierailee mahdollisesti asiantuntijoita kertomassa opiskeltavasta aiheesta, kuten vähemmistöryhmistä ja poliisin ammatista. Osa opintoretkistä on seurakunnan rahoittamia.
- Tuki- ja luottamusoppilaiden, oppilaskunnan ja luokkien järjestämät tapahtumat kouluaikana ja kouluajan ulkopuolella (esim. tutustumisillat, diskot).
- Kevään 9. lk. luokkaretket: yhden päivän retki lähialueella

Kulttuurilaukan tapahtumat:

- 7. luokkien museoretki toukokuussa Jyväskylässä
- 9. luokan toiminta tarkentuu myöhemmin
- Taidetestaajat: 8.-luokkalaisten retket:
  - 20.1.2027 Nykysirkus-esitys Helsingissä
  - 9., 10. ja 16.3.2027 Forum-teatteriesitys Jyväskylässä

Muut mahdolliset koulun tapahtumat:

- 7. lk. ryhmäyttämispäivät koulun lähiympäristössä ja satamassa 25.–27.8.2026
- 8. lk. toimintailtapäivät marras-joulukuussa
- 9. lk. toimintailtapäivät tammi-helmikuussa
- Syysliikuntapäivä 17.9.2026 Peurungassa
- Nälkäpäiväkeräys 25.9.2026
- Lukuviikot syksyllä (vko 44) ja keväällä (vko 11)
- Adventtikirkko 27.11.2026
- Itsenäisyyspäivän lipunnosto
- Lukion itsenäisyysjuhla 4.12.2026
- Lucian-päivän päivänavaus 11.12.2026
- Sporttareiden järjestämät turnaukset
- Joulujuhla 19.12.2026
- Kevätliikuntapäivä

- Taksvärkki 7.5.2027
- Kevätjuhla 5.6.2027
- Luokkien ryhmäyttävä toiminta
- Muut lukuvuoden aikana sovittavat tapahtumat (konsertit, teatteriesitykset, vierailut jne.)
- Monialaisiin oppimiskokonaisuuksiin liittyvät tapahtumat
- Henkilökunnan tyhyiltapäivä keväällä ja syksyllä

3.4. Valinnaisaineet lukuvuonna 2026-2027

(Tähän kirjataan koulun suunnitelma valinnaisaineiden toteuttamisesta. Jos koulussa noudatetaan vain kunnan OPS:ia valinnaisaineiden osalta, sen voi todeta tässä)
https://peda.net/laukaa/pops/luku15/15-4_oppiaineet/1v

Noudatetaan kunnan OPS:ia valinnaisaineiden osalta.

3.5. Liikunnallisen elämäntavan edistäminen

Koulumme edistää liikunnallista elämäntapaa osana Liikkuva koulu -toimintaa yhteistyössä kunnan hyvinvointiohjaajien kanssa. Tavoitteena on lisätä oppilaiden päivittäistä liikkumista ja tarjota siihen mahdollisuuksia koulupäivän aikana muun muassa välituntiaktiviteettien, liikuntatapahtumien ja liikuntapäivien sekä sporttaritoiminnan avulla. Toiminnan suunnittelussa hyödynnetään luottamusoppilaiden keväällä luokilta keräämiä ja rehtorin kyselytunnilla esiin tuomia kehittämisideoita. Kaikki osallistajaryhmät huomioivat liikunnallisen elämäntavan edistämisen omassa toiminnassaan ja toteuttavat lukuvuoden aikana vähintään yhden oppilaiden esiin nostaman idean. Lisäksi oppilaita kannustetaan aktiiviseen liikkumiseen myös oppituntien aikana.

3.6. Koulun valitsemat tavoitteet tai kehittämiskohteet lukuvuodelle 2026-2027

Oppilaiden liikunnallisen elämäntavan edistäminen koulupäivän aikana.

3.7. Lukuvuoden toiminnan arviointi ja tavoitteet tai kehittämiskohteet lukuvuodelle 2027-2028

Täytetään kevätlukukaudella 2027 lukuvuoden arvioinnin yhteydessä

Monialaisten oppimiskokonaisuuksien toteutuminen:

Liikunnallisen elämäntavan edistämisen toteutuminen:

4. Oppimisympäristön kuvaus

Perusopetuksen opetussuunnitelma 4.3 Oppimisympäristöt ja työtavat (peda.net)

Oppimisympäristöt opetussuunnitelmassa: Oppimisympäristöillä tarkoitetaan tiloja ja paikkoja sekä yhteisöjä ja toimintakäytäntöjä, joissa opiskelu ja oppiminen tapahtuvat. Oppimisympäristöön kuuluvat myös välineet, palvelut ja materiaalit, joita opiskelussa käytetään.

4.1. Laatukriteerit

4.1.1. Koulutilat

Rasti sarakkeeseen Kyllä/Ei

Kohde	Kyllä	Ei	Suunnitellut toimenpiteet	Vastuutaho
Koulun tilat ovat terveelliset ja turvalliset sekä edistävät koulussa viihtymistä.	X			Rehtori/Laukaan tekniset tukipalvelut oy
Koulun tilat soveltuvat opetustoimintaan.	X			Rehtori/Laukaan tekniset tukipalvelut oy
Koulun tiloja kunnostetaan vuosittain.	X			Rehtori/Laukaan tekniset tukipalvelut oy
Koulun opetusvälineet ovat asianmukaiset.	X			Rehtori
Koulun piha-alue on turvallinen ja viihtyisä.	X	X	B- ja C-siipien välisen katoksen purkaminen	Rehtori/Laukaan tekniset tukipalvelut oy

4.1.2. Koulun työskentelyä ja turvallisuutta koskevat suunnitelmat

Kyllä-sarakkeeseen päivämäärä milloin käsitelty henkilökunnan kanssa.

Kohde	Kyllä	Ei	Suunnitellut toimenpiteet	Vastuutaho
Koululla on toimintaohjeet koulukiusaamisten ehkäisemiseksi ja kiusaamistapausten käsittelemiseksi. Ohjeet perustuvat kunnan suunni-	X			Rehtori ja Taitotiimi

telmaan oppilaiden suojaamiseksi kiusaamiselta, väkivallalta ja häirinnältä. Toimintaohjeet ovat linkkinä koulun kotisivuilla.				
Toimintaohjeet on käyty läpi vitse henkilöstön kanssa.	18.8.2026			Taitotiimi
Perusopetuksen ohje väkivaltatilanteiden hoitamiseksi on käsitelty henkilöstön kanssa ja yksikkökohtaiset suunnitelmat tilanteiden varalta on päivitetty osaksi koulun turvallisuussuunnitelmaa. P:\Sivistystoimi\Turvallisuus	17.9.2026			Apulaisrehtori ja rehtori
Lainvastaiset teot koulussa -dokumenttiin on tutustuttu ja henkilöstöllä on tieto, mistä se tarvittaessa löytyy.	17.9.2026			Rehtori
Läsnäolon tukemisen ja poissaoloihin puuttumisen malli on käsitelty henkilöstön kanssa.	10.8.2026			Luokanohjaajat
Läsnäolon tukemisen ja poissaoloihin puuttumisen mallista on tiedotettu oppilaita ja huoltajia.		X	Luokanohjaajat seuraavat oppilaiden poissaoloja ja puuttuvat niihin mallin mukaisesti.	Luokanohjaajat
Hyvinvointiopetuksen vuosikello on käsitelty henkilöstön kanssa.	10.8.2026		Teemat käsitellään pääosin luokanohjaajantunneilla.	Luokanohjaajat
Yhteistyö oh-palveluiden kanssa (hyvinvointiopetuksen vuosikellon mukaisten oppituntien toteuttaminen ja muu yhteisöllinen toiminta) on suunniteltu ja kirjattu yhteisöllisen opiskeluhuollon vuosikelloon.	2.9.2026		Opiskeluhuolto osallistuu erityisluokkien hyvinvointiopetuksen vuosikellon mukaisiin oppitunteihin ja työajan salliessa muuhun koulun yhteisölliseen toimintaan.	Opiskeluhuolto, erityisluokkien opettajat

Yhteisöllisen opiskeluhuollon suunnitelma (vuosikello) on käsitelty koulukohtaisessa yhteisöllisessä opiskeluhuoltopalaverissa lukuvuoden alussa.	2.9.2026			Rehtori
Yhteisöllisen opiskeluhuollon vuosikello löytyy linkkinä koulun kotisivuilta.	X			Rehtori
Esi- ja perusopetuksen nivelvaihesuunnitelmaan on tehty koulu- ja lukuvuosikohtaiset tarkennukset.		X		

Kohde	**Kyllä**	**Ei**	**Suunnitellut toimenpiteet**	**Vastuutaho**
Koulussa on turvallisuussuunnitelma, ja se on käsitelty koulun henkilökunnan kanssa	17.9.2026			Apulaisrehtori ja rehtori
Koululla on koulukohtainen kriisisuunnitelma (*liitteenä*) ja se on käsitelty koulun henkilökunnan kanssa.	17.9.2026			Kriisiryhmä
Koulun turvallisuuteen liittyvä suunnitelmia on harjoiteltu	22.10.2026		Järjestetään yhteinen sisälle suojautumisen harjoitus lukion kanssa.	Apulaisrehtori ja rehtori
Koulun järjestyssäännöt koulun kotisivulla	X		Järjestyssääntöjen tarkistaminen syyskuussa.	Rehtori
Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelma koulun kotisivulla	X		Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelman päivittäminen lukuvuoden aikana.	Rehtori ja johtoryhmä
Koululla on sähköinen tapahtumakalenteri, johon on kirjattu vuodenajalle suunnitellut tapahtumat. Tapah-	X			Rehtori, apulaisrehtorit ja johtoryhmä

tumakalenterin voi myös sisällyttää yhteisöllisen opiskeluhuollon vuosikelloon.				
Riskienarviointi on työnantajan ohjeiden mukaisesti ajan tasalla.	X		Riskienarvioinnin päivittäminen Regoon	Rehtori

4.2. Koulun toimintasuunnitelma

Turvallisuudesta huolehtiminen on kokonaisvaltaista oppilaan hyvinvoinnista huolehtimista. Huolehdimme seuraavien asioiden avulla oppilaan hyvinvoinnista:

Oppilaiden hyvinvoinnissa on tänä lukuvuonna painopisteenä liikunnallisen elämäntavan edistäminen, jota toteutamme koulupäivien aikana sekä oppituntien että välituntien puitteissa. Kannustamme oppilaita liikkumaan myös rajoittamalla älylaitteiden käyttöä. Hyvinvointiohjaajat Pauli Rintamäki ja Hanna Veander jatkavat hyvinvointityötä kolmena päivänä viikossa. Työhön kuuluu välituntitoimintaa, yksilöohjausta sekä yhteistyötä Liikkuva koulu -työryhmän kanssa.

Vuoden aikana on erilaisia toimintapäiviä, joiden tarkoituksena on luoda yhteistyötä oppilaiden välille. Tällainen on esimerkiksi 8. luokan oppilaiden yhdessä suunnittelema toimintailtapäivä syyslukukaudella ja 9. luokan oppilaiden kevätlukukauden alussa. Monokokonaisuuksia suunnitellaan hyvinvointia ja yhteisöllisyyttä tukevaksi. Oppimisen ilo -työryhmä tuottaa oppitunneille oppimisen edellytyksiä ja oppilaiden hyvinvointia tukevaa materiaalia lukuvuoden aikana kuukausittain vaihtuvin teemoin. Hyvinvoinnin vuosikellon mukaan pidettävät tunne- ja vuorovaikutustunnit lisäävät oppilaiden yhteistoimintaa. Tärkeää on puhua myös erilaisuuden hyväksymisestä ja suvaitsevaisuudesta.

Ryhmäyttäminen ja yhteisöllisyyttä tukeva toiminta on osa koulumme arkea, jota tehdään yhteistyössä seurakunnan ja kunnan nuorisotyön sekä opiskeluhuollon henkilökunnan kanssa. Kuraattorin, psykologin, hyvinvointiohjaajan, nuoriso-ohjaajan ja seurakunnan nuorisotyönohjaajan pitämät Välkkänurkat jatkuvat tänä lukuvuonna kerran viikossa. Välkkänurkat toimivat oppilaille sekä koulupäivää keventävänä taukona että matalan kynnyksen kohtauspaikkoina niin opiskeluhuoltoon, kuin nuorisotyöhön. Kuraattori ja nuorisotyöntekijä ohjaavat myös 7.-luokkalaisten Kaverihaku-ryhmää sekä Stressaako koulu? -ryhmää yläkoululaisille, jotka kokevat suorituspaineita ja kovaa vaatimustasoa.

Koulun tarjoama välituntitoiminta mahdollistaa kohtaamisia sekä tarjoaa tilaisuuden tavata muita nuoria mukavan yhteisen puuhan äärellä. Koululla järjestetään monipuolista välituntitoimintaa, mm. kaverivälkät, kässävälkät, lukuvälkät, läksynurkka ja välkkäliikunta.

Yhteisöllisyyden lisäksi on tärkeä huomioida ja kohdata oppilaita myös yksilöllisesti. Koulussamme keskitytään ennaltaehkäisevään työhön ja nuoria tuetaan mahdollisimman nopeasti ongelmien ilmaannuttua.

Tänä lukuvuonna tavoitteena on, että niiden oppilaiden, joilla on kuudennella luokalla ollut paljon poissaoloja, poissaoloja seurataan tehostetusti heti 7. luokan alusta alkaen. Viikoittaisia tapaamisia voi olla opinto-ohjaajan, luokanohjaajan, erityisopettajan tai opiskeluhuollon henkilöstön kanssa.

Koulun oppimisympäristöjen kuvaus, erityiset painopistealueet.

Tähän tulee kirjata mahdollisen etäyhteyksiä hyödyntävän opetuksen toimintatavat (harvinaiset katsomusaineet)

Fyysinen oppimisympäristö

Koulu toimii pääosin vuonna 2007 peruskorjatussa kiinteistössä. Koulun yhteyteen valmistui kesällä 2020 Laukaan lukion ja Poken siipi, jonka tiloissa sijaitsee yhteinen ruokala ja musiikkiluokka. Teknisen työn tilat sijaitsevat 2021 valmistuneen Kirkonkylän koulun yhteydessä, G-siivessä.

Koulussa on käytössä yläkoulujen perinteinen aineluokkajärjestelmä ja luokat ovat asianmukaisesti varusteltuja. Kaikissa luokissa on älytaulut ja välineistöä päivitetään mahdollisuuksien mukaan.

Sydän-Laukaan koulun sisäliikuntatilat on kartoitettu 20.4.2026 ja niistä on tehty omavalvontaraportti Laukaan tekniset tukipalvelut Oy:n toimesta. Raportissa todetaan liikuntahallin sisätilojen ja kiinteiden kalusteiden huoltotarve ja rikkinäisten kalusteiden uusiminen (mm. salin voimistelurenkaat). Kuntosalin trampoliinialueen todettiin tarvitsevan huoltotoimenpiteitä. Raportissa on kirjattuna myös parannusehdotuksia trampoliinin käytön turvallisuuden parantamiseksi.

Kirjasto, lähiliikuntapaikat sekä ympäröivä luonto tarjoavat hyvät mahdollisuudet monipuolisiin opiskelumenetelmiin ja työtapoihin. Koulun tietotekninen varustus mahdollistaa omalta osaltaan oppilaiden kasvua tietoyhteiskunnan jäseneksi.

Oppimisympäristön esteettisyyttä lisätään oppilaiden omien töiden ja tuotosten esittelyllä ja näyttelyllä. Tilojen siivouksen vähentyminen näkyy selvästi koulun sisätiloissa, esimerkiksi heikentäen sisäilmaa ja viihtyisyyttä. Oppimisympäristöjen siisteydestä huolehditaan myös luokkien säännöllisillä roskienkeräysvuoroilla.

Oppilaita aktivoivaa toimintaa järjestetään iltapäivien välitunneilla. Suosittuja liikunnallisia välitunteja järjestetään joka päivä koulun liikuntatiloissa ja ulkona. Koulun sisätiloissa voi myös pelata biljardia, pingistä ja subsoccer-pallopeliä. Lukion puoleinen monitoimikenttä, beach volley -kenttä sekä ulkokuntosalilaitteet ovat myös yläkoululaisten käytössä välituntisin ja liikunnan opetuksessa. Myös yleisurheilukentän nurmialue on käytettävissä syksyisin. Ruokasalissa on klo 13 välitunnilla tarjolla edullista ja terveellistä välipalaa. Välitunnit vietetään koulualueella.

Yläkoulun piha-alueen kehittämistä jatketaan mahdollisuuksien mukaan. Kun oppilaat saavat käyttää puhelimiaan vain ulkona, piha-alueella on tänä vuonna selvästi enemmän käyttäjiä. Koulun pihalle tuli kesällä 2025 uusi koripallokori, uudet keinut sekä uusia penkkejä, jotka ovat erittäin kovassa käytössä, ja lisää aktiviteetteja kaivattaisiin piha-alueelle. Pihan viihtyisyyttä huonontaa merkittävästi se, että A-siiven oven edusta on erityisesti

viikonlopun jälkeen hyvin roskainen. Koulun pihalle toivotaan edelleen myös lisää pyörätelineitä sekä henkilökunnalle omaa, asianmukaista pyöräparkkia etupihan puolelle. Nuorten mopoilla ja autoilla kouluun tuleminen aiheuttaa haasteita, koska mopoille ei ole riittävästi parkkitilaa ja parkkipaikan ahtaus on turvallisuusriski.

Psyykkinen oppimisympäristö

Oppilaan kokonaisvaltaisen hyvinvoinnin edistämisessä on tärkeää, että hän tuntee kuuluvansa koulun ja luokan sosiaaliseen yhteisöön, kokee koulussa turvallisuutta ja luottamusta sekä saa myönteistä palautetta sekä opettajilta että vertaisryhmältä (Perusopetuksen laatukriteerit).

Oppilaan lähimpänä toimintaympäristönä on 15–21 oppilaan luokka. Luokkia muodostettaessa tehdään tiivistä yhteistyötä alakoulujen luokan- ja erityisopettajien kanssa ja hyödynnetään heiltä saatua tietoa oppilaiden vuorovaikutussuhteista. Oman luokan lisäksi opiskelusta on vähintään kolmasosa muissa ryhmityksissä mm. valinnaisaineissa, työaineissa ja liikunnassa. Koko koulun yhteisiä tapahtumia, juhlia, teemapäiviä ja -viikkoja järjestetään mahdollisuuksien mukaan.

Koulussa tehdään aktiivisesti töitä oppilaiden hyvinvoinnin ja turvallisuuden edistämiseksi ja oppilaiden osallisuuden lisäämiseksi. Tavoitteena on ylläpitää avointa ja myönteistä ilmapiiriä, sekä lisätä oppilaiden osallisuutta koulun toiminnassa esimerkiksi tekemällä yhteistyötä oppilaskunnan hallituksen, tuki- ja luottamusoppilaiden sekä sporttareiden kanssa. Oppilaiden hyvinvointia tuetaan muun muassa läksyttömillä viikoilla, joita pidetään yksi joka jaksossa. Koulullamme on käytössä Hyvinvoinnin vuosikello- ja poissaolomallit. Hyvinvoinnin vuosikellon mukaisia oppituntisisältöjä pidetään luokanohjaajantunneilla sekä terveystiedon ja oppilaanohjauksen tunneilla. Tuntien tavoitteena on esimerkiksi edistää ryhmähenkeä, vahvistaa oppilaiden tunne- ja vuorovaikutustaitoja, sekä lisätä vuorovaikutusta. Oppilaiden poissaoloihin kiinnitetään huomiota poissaolomallin mukaisesti.

Lukeva koulu -työryhmän tavoitteena on oppilaiden lukutaidon ja lukurutiinien lisääminen monipuolisen lukemisen avulla. Lukeminen edistää nuorten mielenterveyttä, estää syrjäytymistä ja vahvistaa vuorovaikutustaitoja. Työryhmä järjestää vuoden aikana kaksi lukuviikkoa sekä yhden mono-iltapäivän. Lukemiseen kannustetaan myös oppi- ja välitunneilla.

Psyykkiseen toimintaympäristöön vaikuttavat opiskeluhuollon työ, kodin ja koulun yhteistyö sekä oppilaiden vaikuttamismahdollisuudet. Näitä selostetaan tarkemmin seuraavissa luvuissa.

Turvallisuus

Koulun turvallisuuskansio sisältää pelastus- ja kriisisuunnitelmat sekä toimintaohjeita erilaisten hätätilanteiden varalta. Aiheita käsitellään opettajainkokouksessa ja kaikki työntekijät tutustuvat kansioon vuosittain. Turvallisuuteen liittyviä harjoituksia järjestetään vuosittain. Syyslukukaudella harjoitellaan sisälle suojautumista yhdessä lukion kanssa sekä järjestetään koko henkilöstön turvallisuuskävely. Tilojen ja toimintojen riskejä arvioidaan säännöllisesti. Tietoturvallisuuteen kiinnitetään huomiota ja koko henkilökunta osallistuu Eduhousen Tietosuoja opetuksessa -koulutukseen syyslukukaudella.

Oppilaita ohjeistetaan turvalliseen käyttäytymiseen eri oppiaineiden tunneilla ja muun muassa päivänavauksissa. Opettajat valvovat välituntien turvallisuutta eri puolilla koulua.

4.3. Koulun valitsemat tavoitteet tai kehittämiskohteet lukuvuodelle 2026-2027

Liikunnallisen elämäntavan vakiinnuttaminen osaksi koulun ja oppilaiden arkea.

Tavoitellaan koulun piha-alueiden kehittämistä, jotta se tukisi liikunnallista elämäntapaa ja houkuttaisi oppilaita ulkoilemaan välituntisin.

Lukutaitotyötä jatketaan edelleen tulevana lukuvuonna.

4.4. Lukuvuoden toiminnan arviointi ja tavoitteet tai kehittämiskohteet lukuvuodelle 2027-2028

Täytetään kevätlukukaudella 2027 lukuvuoden arvioinnin yhteydessä

5. Oppimisen ja kasvun tuki

Koulutuksen järjestäjäkohtaisen opiskeluhuollon yleisestä suunnittelusta, kehittämisestä, ohjauksesta ja arvioinnista vastaa monialainen opiskeluhuollon ohjausryhmä. Laukaassa opiskeluhuollon ohjausryhmään kuuluvat sivistyslautakunnan edustaja (pj), sivistysjohtaja, hyvinvointikoordinaattori, Hyvinvointialueen kuraattoripalveluiden palveluvastaava, psykologipalveluiden palveluvastaava, kouluterveydenhuollon palveluvastaava, lukion rehtori, perusopetuksen suunnittelija, varhaiserityiskasvatuksen palvelupäällikkö, ammattioppilaitos Poken edustaja, Laukaan evankelisluterilaisen seurakunnan edustaja, sekä oppilaiden ja opiskelijoiden edustus. Tarvittaessa opiskeluhuollon ohjausryhmä kutsuu kokouksiinsa käsiteltävien aihealueiden asiantuntijoita.

Opetuksen järjestäjän opiskeluhuoltosuunnitelman koulukohtaiset tarkennukset kirjataan tämän lukuvuosisuunnitelman lukuun 5.2.1. Muilta osin opiskeluhuoltoon liittyvät asiat on kirjattu opetuksen järjestäjän opiskeluhuoltosuunnitelmaan, ja lukuvuosisuunnitelmaan kirjataan oppilaiden pedagogiseen tukeen liittyvät asiat.

5.1. Laatukriteerit

- Opettajilla on riittävästi tiedollisia, taidollisia ja oppimisympäristöön liittyviä valmiuksia opettaa myös oppilaskohtaista tukea tarvitsevia oppilaita lähikoulussa.
- Koulussa kehitetään ja käytetään joustavia toimintamuotoja, joilla koulut pystyvät kohtaamaan tukea tarvitsevan oppilaan joustavasti ja tarkoituksenmukaisesti.
- Erilaisten ongelmatilanteiden hoitamiseen on olemassa selkeät, yhdessä sovitut toimintatavat.
- Opiskeluhuollosta tiedotetaan kattavasti oppilaille ja heidän huoltajilleen.
- Koulussa on käytössä yhteisesti sovitut toimintatavat.
- Koulussa käytetään moniammatillisessa yhteistyössä sovittuja varhaisen puuttumisen malleja, ja niiden vaikuttavuutta arvioidaan.
- Koulu arvioi, miten ohjaus edistää oppilaan elämänhallintaa ja urasuunnittelua.
- Kouluruoan maittavuutta ja ravintosisältöjä seurataan.
- Miten oppilaiden erilaisuus huomioidaan?

5.2. Opiskeluhuolto

Opetuksen järjestäjän opiskeluhuoltosuunnitelma sitoo kaikkia kouluja. Tämän lisäksi tästä suunnitelmasta löytyvät koulukohtaiset tarkennukset. Koulun yhteisöllisen opiskeluhuollon vuosikelloon on kalenteroitu lukuvuodelle suunnitellut tapahtumat ja toiminnat. Arviointi tapahtuu lukuvuoden päättyessä lukuvuosisuunnitelman arvioinnin yhteydessä.

5.2.1. Opetuksen järjestäjän opiskeluhuoltosuunnitelmaan liittyvät koulukohtaiset tarkennukset: Arvio opiskeluhuollon kokonaistarpeesta ja käytettävissä olevista opiskeluhuoltopalveluista (htv)

Arvioon kokonaistarpeesta sisältyvät yksilökohtaisessa ja yhteisöllisessä opiskeluhuoltotyössä tarvittavat resurssit. Arvio kokonaistarpeesta tehdään yhteistyössä hyvinvointialueen kanssa.

Sydän-Laukaan koulu	Oppilasmäärä	Oppilaskohtaista tukea saavien oppilaiden määrä ja %- osuus kaikista oppilaista *Arvio*		Oppimäärää rajattu: Oppilaiden määrä ja %-osuus kaikista oppilaista *Arvio*		Maahanmuuttotaustaisten oppilaiden määrä ja %-osuus kaikista oppilaista		Toimintaympäristön erityispiirteet	Arvio opiskeluhuollon resurssin kokonaistarpeesta (htv) *Arvio tehdään syksyllä yhteistyössä hyvinvointialueen kanssa*	Käytettävissä olleet opiskeluhuollon resurssit (htv) *Täytetään keväällä arvioinnin yhteydessä*
	472	*100 opp.*	*21%*	*19 opp.*	*4 %*	*8 opp.* *S2*	*1,7 %*	*Oppilasmäärältään suurin yläkoulu Laukaassa, neljä erityisluokkaa, JOPO-luokka*		

Koulu-terveydenhoitaja (htv)						*1 htv*	xx htv
Lääkäri (htv)						*xx htv satunnaisesti*	xx htv
Kuraattori (htv)						*0,8 htv*	xx htv
Psykologi (htv)						*0,6 htv*	xx htv

Koulussa hyödynnetään myös Laukaan HyPen-toimijaverkoston muita palveluita (esim. etsivä nuorisotyö, mtp-tiimin palvelut, perhelääkärikonsultaatiot, lastensuojelun konsultaatiot, varhaisen tuen asiantuntijatyö.

5.2.2 Yhteisöllinen opiskeluhuoltotyö

Koulukohtaista opiskeluhuoltoryhmää johtaa opetuksen järjestäjän nimeämä edustaja, joka useimmiten on rehtori / koulunjohtaja. Yhteisöllisen opiskeluhuollon suunnittelun ja tiedonkulun välineenä käytämme sähköisessä muodossa kirjattua vuosikelloa, joka on tarkoitettu koulun henkilöstön ja muiden toimintaan osallistuvien tahojen käyttöön. Yhteisöllisen opiskeluhuollon vuosikello on osa koulun lukuvuosisuunnitelmaa, ja se laaditaan ja sen toteutumista arvioidaan osana koulun muuta toimintaa henkilökunnan ja tarvittavilta osin myös muiden toimijoiden ja sidosryhmien kanssa yhdessä. Yhteisöllisen opiskeluhuollon vuosikello julkaistaan koulun kotisivuilla. Koulu voi hyödyntää yhteisöllisen opiskeluhuollon suunnittelussa ja arvioinnissa myös oheista check-listausta. Koulujen yhteisöllinen opiskeluhuoltotyö on kuvattu tarkemmin opetuksen järjestäjän opiskeluhuoltosuunnitelmassa.



5.2.3 Opiskeluhuoltopalveluiden edustajien osallistuminen hyvinvointiopetuksen vuosikellon mukaisten oppituntien toteuttamiseen

5.2.4 Välkkänurkat

Tavoitteet, toteuttajat, ajankohdat

Välkkänurkkien tavoitteena kohdata mahdollisimman monta oppilasta rennossa toimintaympäristössä ja tehdä opiskeluhuollon henkilökunta tutuksi nuorille.

Kunnan nuorisotyöntekijä Jonna Veikkolainen, seurakunnan nuorisotyönohjaaja Tuukka Salo, kuraattori Leena Kemppainen, psykologi Milja Halmesaari sekä hyvinvointiohjaaja Hanna Veander vuorottelevat Välkkänurkan pitäjinä torstaisin ruokavälitunneilla läpi lukuvuoden.

5.2.5 Yksilökohtainen opiskeluhuolto

Yksilökohtaisessa opiskeluhuoltotyössä koulussamme noudatetaan opetuksen järjestäjän opiskeluhuoltosuunnitelmaa.

5.2.6 Vastuut ja toimintatavat opetuksen epäämisen aikana

Perusopetuslain (36 h §) mukaan opetuksen järjestäjän on huolehdittava siitä, että oppilaalle, jolle on määrätty kurinpitorangaistus (jälki-istunto, kirjallinen varoitus tai määräaikainen erottaminen) tai jolta opetus on evätty jäljellä olevan ja mahdollisesti seuraavan työpäivän ajaksi, järjestetään tarvittava opiskeluhuolto.

Vastuut ja toimintatavat on kuvattu opetuksen järjestäjän ohjeistuksessa . Tilanteen kuvaus, mahdollinen kurinpitotoimi ja merkintä ohjaamisesta opiskeluhuollon palveluihin kirjataan Wilman kurinpitotoimet -lomakkeelle.

5.2.7 Suunnitelma oppilaiden suojaamiseksi väkivallalta, kiusaamiselta ja häirinnältä sekä toiminta äkillisissä kriiseissä ja uhka- ja vaaratilanteissa

Laukaassa on laadittu kaikkia kouluja velvoittava, 11.6.2024 päivitetty suunnitelma

Esi- ja perusopetuksen oppilaan suojaaminen kiusaamiselta, väkivallalta ja häirinnältä

Toiminta ja vastuut äkillisissä kriiseissä ja uhka- ja vaaratilanteissa on kuvattu koulujen kriisisuunnitelmissa. Koulujen yhteisöllinen opiskeluhuolto voi hyödyntää omassa kiusaamisen, väkivallan ja häirinnän vastaisessa työssään oheista check-listausta.

Koulukohtaiset tarkennukset kiusaamisen, väkivallan ja häirinnän ennaltaehkäisemiseksi ja selvittämiseksi:

i. ennaltaehkäisevät toimenpiteet:
ii. puuttuminen:
iii. jälkihuolto ja seuranta:

Sydän-Laukaan koulun kiusaamista ehkäisee ja kiusaamistapauksia selvittää kolmijäseninen Taitotiimi. Onnistunut sosiaalinen vuorovaikutus edellyttää taitoja, joiden puute voi aiheuttaa kiusaamista ja kahnausta. Tunne- ja sosiaalisia taitoja voi opetella, jotta pystytään toimimaan paremmin yhdessä toisten kanssa. Kiusaamista ehkäistään harjoittelemalla myönteisiä toimintamalleja ja rakentavaa vuorovaikutusta. Lukuvuoden aikana kaikille yläkoululaisille pidetään suunnitelmallinen kokonaisuus hyvinvoinnin vuosikellon tunteja, joilla saadaan tietoa kiusaamisesta, opitaan ryhmässä toimimisen taitoja ja tunnetaitoja.

Taitotiimi selvittää kaikki heille tietoon tulleet oppilaiden väliset kiusaamis- ja ristiriitatilanteet. Kaikkia osapuolia (kiusattua, kiusaajaa sekä muita tilanteessa mukana olleita) puhutetaan yksitellen tilanteen kartoittamiseksi. Kiusaajan kanssa tehdään kiusaamisen lopettamisesta sopimus ja tilannetta seurataan kahden viikon ajan. Kiusaamistapausten selvittelystä ollaan yhteydessä huoltajiin. Kiusaamisen loppuminen tarkistetaan sekä kiusatulta että kiusaajalta kahden viikon kuluttua. Mikäli kiusaamista ei ole enää esiintynyt asian käsittely päättyy siihen. Jos kiusaaminen ei ole loppunut, asian käsittelyä jatketaan ottamalla huoltajat mukaan tilanteen selvittämiseksi. Tarvittaessa ollaan yhteydessä poliisiin ja sosiaalitoimeen.

5.3. Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt

Tässä luvussa kuvataan, miten koulussa ja koulujen esiopetuksessa on järjestetty oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt. Yksittäistä oppilasta ajatellen opettajilla on käytössään opetuksenjärjestäjän laatima tarkistuslista.

- *Ryhmäkoot*
- *Ryhmäkohtaiset koulunkäynninohjaajat*
- *Yhteisopettajuuden järjestelyt*
- *Samanaikaisopettajuuden järjestelyt*
- *Struktuurit/lukujärjestykset*
- *Erityisopettajan konsultatiivinen tuki*
- *Joustavat ryhmittelyt*
- *Kielititietoinen opetus*
- *Opetusvälineiden tarkoituksenmukainen valinta*

- *Moniammatillinen yhteistyö*
- *Suunnitelmallisuus*
- *Ryhmäyttäminen*
- *Eriyttäminen*
- *Istumajärjestys*

Sydän-Laukaan koulussa on muodostettu oppilasryhmät pyrkien pitämään oppilasmäärät kohtuullisina, huomioiden eri oppiaineiden vaatimukset mm. työturvallisuudesta. Yleisopetuksessa koulunkäynninohjaajan työskentely painottuu 7.-luokkalaisiin nivelvaihetta tukien. Etenkin yläkoulun alussa panostetaan ryhmäyttämiseen. Erityisluokkien koulunkäynninohjaajat tukevat integroitumista eri oppiaineiden tunneille. Samanaikaisopetukseen on varattu yhteensä 114 tuntia, joiden käyttöä suunnitellaan myös yhteissuunnitteluajalla. Yhteisopettajuutta tehdään luontevasti esimerkiksi liikunnassa ja siihen pyritään myös muissa oppiaineissa resurssin ansiosta. Matematiikassa (114 t) ja vieraissa kielissä (76 t) on varattuna erillistä samanaikaisopetusresurssia. Erityisopettajat antavat konsultaatiota mm. oppimista tukevasta struktuurista, eriyttämisestä, kielitoisesta opetuksesta ja joustavasta ryhmittelystä. Opetusvälineet ovat tarkoituksen mukaisia resurssien puitteissa. Moniammatillista yhteistyötä tehdään kuraattorin, terveydenhoitajan ja psykologin kanssa. Yhteistyökumppaneina ovat myös erikoissairaanhoito, mtp-tiimi, lastensuojelu sekä kunnan ja seurakunnan nuorisotyö.

5.4. Suunnitelma ryhmäkohtaisen tuen käyttämisestä koulussa

Sivistyslautakunta 17.3.2026

Ryhmäkohtaisen tuen jakosuunnittelu

Koulu	Yleinen tukiopetus,	Opetuskielen tukiop.	Samanaikaisopetus/jaettu ryhmä	Samanaikaisopetus/ryhmäjako	Jää koulukohtaisest	
Hietasyrjä	3	0	5	0	0	8
Kirkonkylä	7	5	23	30	0	65
Kuhaniemi	2	0	8	0	0	10
Kuusa	2	0	0	7	0	9
Leppävesi	5	0	16	20	0	41
Lievestuore	6	0	0	32	0	38
Satavuo	3	0	5	8	0	16
Vehniä	2	0	0	8	0	10
Vihtavuori AK	6	0	10	12	0	28
Vihtavuori YK	6	0	0	42	0	48
Sydän-Laukaa	8	0	6	44	0	58
Yhteensä	**50**	**5**	73	203	0	331

Yleinen tukiopetus, yksittäiset oppilaat/pieni ryhmä	Opetuskielen tukiopetus	Samanaikaisopetus/jaettu ryhmä muu opettaja	Samanaikaisopetus/ryhmäjako erityisopettaja	Yht.
6 vvt	0 vvt	8 vvt	44 vvt	58 vvt

5.5 Oppilaskohtaiset tukitoimet

Oppilaskohtaiset tukitoimet suunnitellaan oppilaan tuen tarpeen arvioinnin yhteydessä tehdyn hallintopäätöksen mukaisesti. Tukea voidaan antaa oppimisympäristöä muokkaamalla, tukemalla tarkkaavuutta ja keskittymistä, auttamalla toiminnanohjausta, tukemalla käyttäytymistä ja sosiaalisia taitoja ja oppimisen tuella. Tuen suunnittelussa huomioidaan moniammatillinen yhteistyö ja arviointi.

5.5.1 Erityisopettajan antamaa opetusta alle puolet oppiaineen opetuksesta

Tukea antaa kolme luokkatasoista erityisluokanopettajaa.

5.5.2 Erityisopettajan tai erityisluokanopettajan antamaa opetusta yli puolet oppiaineen opetuksesta

Sydän-Laukaan koulussa tällaista tukea antaa kolme erityisluokanopettajaa niille oppilaille, joilla on kotiluokka yleisopetuksen ryhmässä.

5.5.3 Erityisluokanopettajan antamaa opetusta pienryhmässä tai erityisluokassa

Sydän-Laukaan koulussa erityisluokissa opetusta antaa viisi erityisluokanopettajaa.

5.5.4. Apuvälineet tulkitsemis- ja avustajapalvelut

Sydän-Laukaan koulussa on lukuvuonna 2026–2027 henkilökohtainen ohjaaja kahdella oppilaalla. Yhdellä oppilaalla on käytössä mobiililaite kääntämisen apuna.

5.6 Muut opetuksen järjestämisen tavat

Tähän koulut kirjaavat mahdollisen jopo-opetuksen, TA-opetuksen, yhdysluokkaopetuksen sekä mahdollinen esiopetuksen antaminen koulun pienryhmissä

Jopo-luokassa on opettajana erityisluokanopettaja 80 % tunneista lukuvuonna 2026–2027. Fysiikan ja kemian tunnit opettaa aineenopettaja. Ryhmässä on ohjaaja työparina.

5.7 Koulun valitsemat tavoitteet tai kehittämiskohteet lukuvuodelle 2026-2027

Kiusaamista ennaltaehkäisevä työ. Kiinnitetään huomiota, miten puhutaan toisillemme. Ylläpidetään tätä ajatusta läpi lukuvuoden.

Oppimisen ilon monialaisen oppimiskokonaisuuden työtapojen vakiinnuttaminen.

Yhteistä työaikaa oppimisen tuen suunnittelemiseksi. Keskustelua oman aineryhmän keskuudessa, miten tukea oppimista, mm. yhteistukiopetukset.

5.8 Lukuvuoden toiminnan arviointi ja tavoitteet tai kehittämiskohteet lukuvuodelle 2027-2028

Täytetään kevätlukukaudella 2027 lukuvuoden arvioinnin yhteydessä.

Arvioidaan yhteisöllisen opiskeluhuoltotyön toteutumista ja yhteistyötä sitä toteuttavien sidosryhmien kanssa, sekä kehittämiskohteita.

Jos pilotti jatkuu:

- *Kuvaa yhteistyön toteutumista opiskeluhuoltopalveluiden kanssa hyvinvointiopetuksen vuosikellon mukaisten oppituntien toteuttamisessa*
- *Kehittämisajatuksia ja -tarpeita toteuttamiseen*

Arvioidaan koulussa tehtävän koulunuorisotyön toteutumista, ml, välkkänurkat

Arvioidaan ryhmäkohtaisen tuen ja oppilaskohtaisen tuen toteutumista ja kehittämiskohteita.

Arvioidaan poissaoloihin liittyvää seurantaa, tehtyjä päätelmiä ja niistä nousevia kehittämiskohteita.

Arvioidaan kiusaamista, väkivaltaa ja häirintää ennaltaehkäisevien toimenpiteiden, puuttumisen ja jälkituen vaikuttavuutta.

6 Kodin ja koulun yhteistyö

Perusopetuksen opetussuunnitelma 5.2 Yhteistyö (peda.net)

6.1 Laatukriteerit

- Kodin ja koulun yhteistyön tavoitteet ja sisällöt on määritelty paikallisessa opetussuunnitelmassa.
- Koululla on aktiivinen ja aloitteellinen rooli kodin ja koulun yhteistyön rakentamisessa.
- Kodin ja koulun yhteistyötä suunnitellaan, kehitetään ja arvioidaan yhdessä huoltajien ja oppilaiden kanssa.
- Kodin ja koulun yhteistyö on lähtökohdiltaan positiivista ja keskustelevaa sekä tukee molempia osapuolia oppilaan kasvun ja oppimisen edistämisessä.
- Kodin ja koulun yhteistyö otetaan huomioon koulun henkilökunnan työtehtävissä ja sen toteuttamiseen varataan riittävät resurssit ja tuki.
- Vanhemmille suunnatussa viestinnässä hyödynnetään teknologian suomia mahdollisuuksia (esim. Wilma).
- Henkilöstöä tuetaan/koulutetaan kohtaamaan perheitä.

6.2 Koulun toimintasuunnitelma

Vanhempainillat:

7. lk. Vanhempainilta to 3.9.2026 klo 17.30, Valinnaisaineinfo 14.1.2027 klo 17.30

8. lk. Vanhempainilta ke 9.9.2026 klo 17.30

9. lk. Vanhempainilta ke 9.9.2026 klo 17.30, Yhteishakuilta ma 23.11.2026 klo 17.30

Tulevien 7. lk. vanhempainilta ti 11.5.2027 klo 17.30

Toimiva yhteys kodin ja koulun välillä on tärkeää. Vanhempainiltoja, vanhempainvartteja ja tapaamisia järjestetään luokanohjaajan, oppilaan ja vanhempien kanssa. Tarvittaessa mukana on myös luokanohjaajan lisäksi muuta koulun henkilöstöä, kuten opiskeluhuollon ammattilainen tai erityisopettaja. Tapaamisia voidaan pitää myös etäyhteyksin.

Huoltajat voivat seurata oppilaan koulunkäyntiä sekä selvittää poissaolot Wilma-ohjelman avulla sekä anoa etukäteen tiedossa olevat poissaolot Wilman sähköisen lomakkeen kautta. Oppituntien sisällöt ja kotitehtävät merkitään Wilman tuntipäiväkirjaan kotitehtävien kohdalle, jotta poissaolevat oppilaat voivat opiskella kotona. Oppilaiden tulee myös kantaa oma vastuunsa kotitehtävien tiedustelemisesta.

Laukaan kunnassa on käytössä yhteinen läsnäolon tukemisen ja poissaoloihin puuttumisen malli, jonka mukaisesti oppilaiden poissaoloja seurataan ja niihin puututaan.

Tietoa koulusta löytyy koulun nettisivuilta. Tämän lisäksi huoltajia ja oppilaita tiedotetaan Wilmassa koulun tapahtumista kerran kuukaudessa.

Huoltajia voidaan osallistaa koulun arkeen kutsumalla heitä esimerkiksi asiantuntijavierailuille tai kertomaan työstään. Huoltajilla on mahdollisuus osallistua koulun yhteisöllisen opiskeluhuoltoryhmän tapaamisiin.

6.3 Koulun valitsemat tavoitteet tai kehittämiskohteet lukuvuodelle 2026-2027

Puhelimien käyttöön liittyvistä koulun uusista toimintatavoista tiedottaminen huoltajille, muun muassa Wilma-merkinnöin.

Yhteisöllisyyden lisääminen koulun ja kodin välillä, esimerkiksi huoltajien kutsuminen teemapäiviin.

6.4 Lukuvuoden toiminnan arviointi ja tavoitteet tai kehittämiskohteet lukuvuodelle 2027-2028

Täytetään kevätlukukaudella 2027 lukuvuoden arvioinnin yhteydessä

Sisältää vanhempaintapaamisten ja vanhempainiltojen toteuttamisen arviointia

7 Koulun kerhotoiminta

Perusopetuksen opetussuunnitelma 5.5 Perusopetuksen tavoitteita tukeva muu toiminta (peda.net)

Nuorisolaki / Harrastamisen Suomen mallin mukainen nuorten harrastustoiminta, 12 a §: Laki nuorisolain muuttamisesta 955/2022 - Säädökset alkuperäisinä - FINLEX ®

7.1 Laatukriteerit

- Kerhotoiminta on monipuolista ja oppilaslähtöistä.
- Kerhotoiminnalle varataan riittävät resurssit.
- Kerhoilla on pätevät ja koulutetut ohjaajat.
- Koulukerholla on hyvä toimintasuunnitelma.
- Kerhotoiminnalle varataan riittävät resurssit ja asianmukaiset tilat ja välineet.
- Kerhotoiminnan tiedottaminen on sujuvaa ja reaaliaikaista.

7.2 Koulun toimintasuunnitelma

Koulumme kerhotoiminta toteuttaa omalta osaltaan opetussuunnitelmaa ja tukee oppilaan kasvua ja hyvinvointia. Kerhojen toimintasuunnitelmissa korostuvat oppilaslähtöisyys ja oppilaan osallisuuden lisääminen. Kerhotoimintaa rahoittavat Harrastamisen Laukaan malli (liikuntakerho, teknisen työn kerho), Opetushallitus (mm. lukuklubi) ja Sydän-Laukaan koulu tukiopetustunneista (läksynurkka). Kerhoista tiedotetaan Wilmassa, päivänavauksissa ja koulun infonäytössä.

Liikuntakerho / Juho Kauppinen

Liikuntakerho kokoontuu ensimmäisessä jaksossa keskiviikkoisin klo 15–16, muissa jaksoissa kokoontumisaika ilmoitetaan erikseen. Tavoitteena kerhossa on pitää hauskaa ja saada kropalle liikettä koulupäivän päätteeksi. Sisällöissä painottuvat kerholaisten toiveet. Käytössä on koulun liikuntasali, myös kuntosalia hyödynnetään. Ohjelmassa on pelaamista, taitojen harjoittelua, leikkejä, hauskanpitoa, fyysistä aktiivisuutta jne. Kerhossa liikutaan matalalla kynnyksellä ja monipuolisesti. Kerhossa on mahdollisuus liikkua niin ohjatusti kuin omatoimisestikin. Kerho on tarkoitettu kaikille 7.–9.-luokkalaisille, jotka haluavat liikkua. Kerhon vetäjänä toimii liikunnanopettaja.

Lukuklubi / Sanna Nummelin, Ella Puranen

Lukuklubi on lukupiirityyppinen kerho, jossa kirjoista, lukemisesta ja tarinoista kiinnostuneet kohtaavat. Kerho on avoin kaikille yläkoulun oppilaille, ja joskus paikalle saapuu myös toiselle asteelle lähteneitä klubilaisia. Kerhossa keskustellaan lukukokemuksista,

vinkataan kiinnostavia kirjoja, tutustutaan tarinoiden maailmaan elämyksellisesti, tutkitaan kirjaan perustuvia elokuvia taidemuotona sekä tehdään yhteistyötä kirjaston kanssa. Lukuklubin kokoontumiskertojen teemat ja aiheet kumpuavat oppilaiden mielenkiinnon kohteista: aiemmin on järjestetty esimerkiksi Harry Potter -tapaamiskerta sekä Halloweenin hengessä kauhutarinoihin liittyviä tapaamisia. Lukuklubin vetäjinä ovat Sanna Nummelin ja Ella Puranen.

Kerho kokoontuu keskimäärin kerran kuukaudessa. Tapaamiset sovitaan erikseen, ja viikonpäivä voi vaihdella. Kellonaika on yleensä klo 15–17. Kerho kokoontuu koulun tiloissa (luokassa C32) sekä sopimuksen mukaan muualla, esimerkiksi Laukaan kirjastolla tai koulun piha-alueella.

Luottamusoppilaskerho / Aleksi Kangas, Kaisa Vierola

Suunnitelma on kohdassa 8.2.

Läksynurkka / Eetu Paananen, Pauliina Okkolin

Läksynurkka pyörii läpi lukuvuoden kaksi kertaa viikossa kello yhden välitunneilla. Ensimmäisessä jaksossa läksynurkka on tiistaina ja torstaina klo 13–13.20. Läksynurkan aikataulusta tiedotetaan Wilmassa, päivänavausten yhteydessä ja seinällä postereilla. Läksynurkassa tehdään läksyjä ja harjoitellaan kokeisiin yhdessä opettajan ja toisten oppilaiden kanssa. Sinne voi tulla tekemään läksyjä omassa rauhassa tai ohjaavan opettajan tuella. Oppilaat ovat tervetulleita sekä omasta aloitteestaan että opettajan vinkkaamana. Läksynurkka on suunnattu kaikille 7.–9. luokkalaisille oppilaille ja se toimii luokassa A22 (lasikoppi). Tarjolla on myös pientä välipalaa ahkerille läksyjen tekijöille.

Sporttarit / Niko Pasanen, Elina Puttonen

Sporttaritoiminnan tarkoituksena on edistää oppilaiden mahdollisuuksia harrastaa liikuntaa koulupäivän aikana. Sporttarit kannustavat koulumme nuoria liikkuvaan elämäntapaan. Sporttarit osallistuvat koulun liikuntatapahtumien (turnaukset, välituntiaktiviteetit, teemapäivät) järjestämiseen ja toimivat mahdollisuuksien mukaan apuohjaajina välituntiliikunnassa. Sporttarit valitaan syyslukukauden alussa ja uusille sporttareille järjestetään lyhyt perehdytys toimintaan. Sporttareiden ohjaus toteutetaan koulupäivän aikana kerhotoimintana, ja ryhmä kokoontuu aina tarpeen mukaan.

Teknisen työn kerho / Vesa Vekkeli

Teknisen työn kerho on suunnattu pääasiassa 8.- ja 9.-luokkalaisille oppilaille, mutta myöhemmin myös 7. lk.:n oppilailla on mahdollisuus osallistua kerhoon. Ryhmän maksimikoko on 16 oppilasta. Kerhon tarkoituksena on edistää oppilaiden mahdollisuuksia valmistaa tai korjata erilaisia tuotteita teknisen työn taitoja ja tiloja hyväksi käyttäen, ja samalla oppia tekemiseen liittyviä tietoja ja taitoja sekä turvallisuutta. Kerhossa oppilaat voivat valmistaa itse suunnittelemiaan tuotteita tai korjata vanhoja tuotteita. Kerhoon voi tulla myös jatkamaan viime keväällä mahdollisesti teknisen työn tunneilla kesken jäänyttä työtä. Kerhon ensimmäisellä kokoontumiskerralla sovitaan, että työskennelläänkö pääasiassa puu- vai metallityötiloissa. Kerho kokoontuu torstaisin klo 15.00–16.30 alakoulun yhteydessä sijaitsevassa teknisen työn tilassa. Kerhon on määrä aloittaa syyskuun alkupuolella ja aloituksesta tulee erillinen Wilma-viesti oppilaille.

Tukioppilaskerho / Jere Hurtig, Jonna Viljanen

Suunnitelma on kohdassa 8.2.

7.3 Koulun valitsemat tavoitteet tai kehittämiskohteet lukuvuodelle 2026-2027

Kerhojen markkinointi erityisesti 7. luokille, esimerkiksi luokanohjaajantunnilla, syyslukukauden alussa.

Kerhojen mahdollistaminen kuljetusoppilaille.

7.4 Lukuvuoden toiminnan arviointi ja tavoitteet tai kehittämiskohteet lukuvuodelle 2027-2028

Täytetään kevätlukukaudella 2027 lukuvuoden arvioinnin yhteydessä

8 Oppilaiden osallistuminen

Tukioppilas-, kummioppilas-, oppilaskunta- ja muut oppilaiden osallistumista tukevat toiminnat, oppilaiden osallistuminen oppimisen ja koulutyön suunnitteluun.

Perusopetuksen opetussuunnitelma 5.2.1. Oppilaiden osallisuus

8.1 Laatukriteerit

- Koulun toimintakulttuuri on avoin, vuorovaikutteinen sekä oppilaiden ja heidän huoltajiensa osallistumista arvostava.
- Oppilaskunnan toiminta on tavoitteellista, suunnitelmallista ja vaikuttavaa.
- Oppilaskunnan ohjaamiseen on varattu riittävästi resursseja.
- Oppilaiden osallisuuden toteutumisesta opetuksessa ja koulun toiminnassa on huolehdittu.
- Osallisuutta ja vuorovaikutusta tuetaan palautekäytäntöjen avulla.

8.2 Koulun toimintasuunnitelma

Koulussamme osallistetaan oppilaita monin eri tavoin. Lukuvuoden aikana kiinnitetään huomioita oppilaiden hyvinvointiin ja yhteisöllisyyteen. Tavoitteena on ylläpitää ja vahvistaa oppilaiden osallisuutta ja vaikutusmahdollisuuksia oppitunneilla sekä koulun muissa toiminnoissa ja tapahtumissa. Tunne- ja vuorovaikutustaidot ovat keskeisessä asemassa koulun arjessa. Osallistajat vastaavat tänä lukuvuonna yhdestä mono-iltapäivästä (SydäriFest). Oppilaita otetaan myös mukaan eri tapahtumien ja juhlien järjestämiseen, esimerkiksi ysien päivään Ysigaaloineen. Osallistajat toimivat myönteisen vuorovaikutuksen ja ilmapiirin kannattelijoina ja luojina. Osallistajat-työryhmä ja Taitotiimi tiivistävät eri osallistajaryhmien ohjaajien ja oppilaiden välistä yhteistyötä myönteisen vuorovaikutuksen edistämisessä ja kiusaamisen ennaltaehkäisemisessä.

Luottamusoppilastoiminta

Luottamusoppilaita valitaan kaksi joka luokasta äänestämällä tehtävään halukkaista. Näin saadaan mahdollisimman moni oppilas osallistumaan ja vaikuttamaan koulun arkeen. Luottamusoppilaat muodostavat työparin, jolloin tehtävien hoitaminen helpottuu.

Luottamusoppilaat tapaavat rehtorin ainakin kerran lukuvuoden aikana. Näin oppilaiden ja rehtorin ja välille syntyy suora keskusteluyhteys ja oppilaat pääsevät ilmaisemaan mielipiteensä, osallistumaan ja vaikuttamaan entistä vahvemmin. Luottamusoppilaiden tehtävänä on vahvistaa oman luokan ja koko koulun yhteisöllisyyttä. Luottamusoppilaat voivat halutessaan osallistua koko koulua koskevien tapahtumien järjestämiseen. Luottamusoppilaille järjestetään myös omaa toimintaa. Luottamusoppilastoiminnan ohjaajina ovat lukuvuonna 2026–2027 Kaisa Vierola ja Aleksi Kangas.

Luottamusoppilaiden toimintaa lukuvuoden 2026-2027 aikana:

- osallistuminen luottamusoppilaiden kokouksiin
- vetovastuu luokanohjaajantunneilla luokan päättäessä yhteisistä asioista
- osallistuminen rehtorin kyselytunneille ja luokan terveisten välittäminen rehtorille
- oppilaskunnan hallituksen avustaminen erilaisissa tehtävissä, kuten oppilaskuntavaalien järjestelyissä
- erilaisten tapahtumien järjestäminen, esim. toimintapäivä, Ysigaala
- taksvärkkikeräyksen järjestäminen
- toimiminen luokan edustajina erilaisissa tilaisuuksissa.

Oppilaskuntatoiminta

Oppilaskunnan muodostavat kaikki koulun oppilaat ja sen päättävä elin on oppilaskunnan hallitus. Oppilailla on hallituksen kautta mahdollisuus vaikuttaa koulunkäyntiä koskeviin asioihin, lisätä viihtyvyyttä koulussa, kehittää ja järjestää oppilaille tarkoitettuja tapahtumia. Toiminnan tavoitteena on oppilaiden osallisuuden ja hyvinvoinnin lisääminen koulussamme. Oppilaskunnan hallituksen ohjaavat opettajat ovat lukuvuonna 2026–2027 Sanna Nummelin ja Jari Happonen.

Koulumme oppilaskunnassa on kaksitoista jäsentä, neljä 7.-luokkalaista, neljä 8.-luokkalaista ja neljä 9.-luokkalaista. Hallituksen seitsemännen luokan jäsenet valitaan vuosittain vaaleilla. Äänestystuloksen perusteella valitaan neljä eniten ääniä saanutta. Kyseiset jäsenet saavat halutessaan jatkaa hallituksessa myös seuraavina vuosina. Hallituksessa jäsenillä on oma tehtävänsä, joita ovat viime vuosina olleet mm. seuraavat: puheenjohtaja, varapuheenjohtaja, sihteeri, tiedottajat, somevastaava ja tarjoiluvastaavat. Hallituksen jäsenille järjestetään koulutusta oppilaskunnan hallituksen toiminnasta ja oppilaiden osallisuudesta syksyn aikana. Hallituksen jäsenet saavat toiminnastaan todistuksen.

Hallitus kokoontuu säännöllisesti ja kokoukset pidetään pääosin oppituntien aikana. Oppilaskunnan hallitus toimii yhteistyössä mm. luottamusoppilaiden, tukioppilaiden ja rehtorin kanssa. Yhteistyö on mahdollista muiden tahojen kanssa.

Hallituksen vuosittain toistuvia tapahtumia tai toimintoja:

- infohetki 7.-luokkalaisille hallituksen toiminnasta, vaalikampanjaohjeistus ehdokkaille ja oppilaskunnan hallituksen vaalit syyskuun aikana
- nuva-vaalit syyskuussa
- koulutus ja ryhmäytys hallituksen jäsenille loka-marraskuussa
- taksvärkkikohteen valinta
- Osallistajien SydäriFestin suunnittelu ja toteutus yhdessä muiden osallistajaryhmien kanssa
- oppilaskunnan hallituksen päivänavaukset
- joulumuistamiset koulun henkilökunnalle ja mahdollisesti muille yhteistyötahoille

- ehdotukset läksyttömistä viikoista
- rehtorin tai muun tahon pyytämät lausunnot
- yhteistyössä tuki- ja luottamusoppilaiden kanssa järjestetään mahdollisuuksien mukaan:
    - Halloween-päivä loka-marraskuussa
    - ystävänpäivä helmikuussa
    - vapputapahtuma huhtikuussa
    - ysien muistaminen Ysigaalassa toukokuussa
    - viestiradiot
    - muut oppilaiden, koulun henkilökunnan tai muiden yhteistyötahojen ideoista ja tarpeista kumpuavat lausunnot, neuvonpidot, tapahtumat, teemapäivät tai tempaukset.

Tukioppilastoiminta

Tukioppilastoiminta koulussamme perustuu vertaistuen ajatukseen. Tarkoituksena on tukea kouluyhteisön kouluviihtyvyyttä, turvallisuutta ja vastuuntuntoa sekä osallistua kiusaamisen ehkäisyyn. Tukioppilas on tavallinen, vapaaehtoinen oppilas, joka haluaa toimia kouluyhteisön hyväksi ja auttaa muita oppilaita. Tukioppilaaksi haetaan 7. luokan keväällä, ja valintaan osallistuvat tukioppilaat, tukioppilasohjaajat sekä koulun opettajat. Tukioppilaat saavat MLL:n peruskoulutuksen ja muita jatkokoulutuksia mahdollisuuksien mukaan. Toiminnasta vastaavat koulussa työskentelevät tukioppilasohjaajat, jotka ovat lukuvuonna 2026–2027 Jonna Viljanen ja Jere Hurtig. Tukioppilaat järjestävät lukuvuoden aikana erilaisia tapahtumia ja auttavat uusia seitsemäsluokkalaisia sopeutumaan yläkouluun. Lisäksi tukioppilaat pitävät heille tukioppilastunteja erilaisista teemoista kuten kiusaamisesta, tunnetaidoista ja ryhmässä toimimisesta. Näillä tunneilla pyritään tukemaan edelleen 7.-luokkalaisten ryhmäytymistä ja hyvää luokkahenkeä. Tänä vuonna tukioppilaita on 31.

Tukioppilasvuoden toimintasuunnitelma 2026–2027:

- koulurauhan julistus 20.8.2026
- 7.-luokkalaisten ryhmäyttämispäivät satamassa ja koulun lähialueella 25.–27.8.2026
- 7.-luokkalaisten vanhempainiltaan osallistuminen 3.9.2026
- osallistajien SydäriFestin suunnitteluun ja toteutukseen osallistuminen 9.9.2026
- yhden liikunnallisen elämäntavan edistämistehtävän toteuttaminen lukuvuoden aikana (rehtorin kyselytunnin tulosten pohjalta)
- uusien tukioppilaiden peruskoulutus 1. osa syys-lokakuussa
- osallistuminen “Vanhusten viikko –kampanjaan” 5.–11.10.2026
- koko tukioppilasporukalle ryhmäyttävää toimintaa lukuvuoden aikana

- tukioppilastuntien pitäminen 7.-luokkalaisille eri aiheista (esim. kiusaaminen, netti-turvallisuus, monikulttuurisuus, tunnetaidot, ym.)
- päivänavausten pitäminen lukuvuoden aikana
- Halloween-toimintaa koululla yhteistyössä muiden osallistavien ryhmien kanssa
- pikkujoulun vietto tukariporukalla
- Ystävänpäivä-teemaviikon ohjelmaa yhdessä oppilaskunnan hallituksen ja luottamus-oppilaiden kanssa
- MLL:n kaveriviikolla kaveritaitotunnin pitäminen seiskoille helmikuussa 2027
- tukioppilaiden peruskoulutus 2. osa keväällä 2027
- keväällä 2027 haastatellaan ja valitaan uudet tukioppilaat 7.-luokkalaisista
- syksyllä 2027 aloittavien 7.-luokkalaisten vanhempainiltaan osallistuminen keväällä 2027
- kuudesluokkalaisten tutustumiset kouluumme keväällä 2026 ja koulun esittely tukareiden johdolla
- 9.-luokkalaisten gaala järjestetään viimeisellä kouluviikolla yhdessä muiden osallistavien tahojen kanssa
- tukioppilaiden piknik
- 9.-luokkalaisia tukioppilaita muistetaan keväällä ja heille jaetaan tukioppilastoiminnasta todistukset

8.3 Koulun valitsemat tavoitteet tai kehittämiskohteet lukuvuodelle 2026-2027

Osallistajat ottavat huomioon toimintaa suunnitellessa liikunnallisen elämäntavan edistämisen. Jokainen osallistajaryhmä valitsee itselleen rehtorin kyselytunneilla esiin tulleista asioista yhden, jonka toteuttaa vuoden aikana vähintään kerran.

8.4 Lukuvuoden toiminnan arviointi ja tavoitteet tai kehittämiskohteet lukuvuodelle 2027-2028

Täytetään kevätlukukaudella 2027 lukuvuoden arvioinnin yhteydessä

9 Henkilöstön hyvinvointi

Perusopetuksen opetussuunnitelma LUKU 4 YHTENÄISEN PERUSOPETUKSEN TOIMINTA-KULTTUURI (peda.net)

9.1 Laatukriteerit

- Kaikissa opetustehtävissä on pätevä henkilöstö, pitemmät sijaisuudet mukaan luettuna.
- Henkilöstö on perehdytetty ja tehtäväänsä sitoutunut.
- Henkilöstöresurssi on riittävä koulun tehtävään ja kokoon suhteutettuna
- Huolehditaan henkilöstön ammattitaidon ylläpitämisestä (toimiva henkilöstön täydennyskoulutus, kehittämishankkeet).
- Henkilöstön tarvitsemat tukipalvelut ovat asianmukaiset (esimerkiksi kehityskeskustelut, työterveyshuolto, mahdollisuus osallistua työnohjaukseen/vertaismentorointiryhmään).
- Työhyvinvointia edistetään jatkuvasti ja tehdään seurantamittaus vuosittain.

Koulu **noudattaa** opetussuunnitelman toimintakulttuurin periaatteita opetus- ja kasvatustyössä, sekä kouluyhteisössä, **arvioi** niiden toteutumista ja omaa toimintakulttuuria, **ja tekee suunnitelman** niiden toteutumisen parantamiseksi työyhteisötasolla.

- Oppiva yhteisö toimintakulttuurin ytimenä
- Hyvinvointi ja turvallinen arki
- Vuorovaikutus ja monipuolinen työskentely
- Kulttuurinen moninaisuus ja kielitietoisuus
- Osallisuus ja demokraattinen toiminta
- Yhdenvertaisuus ja tasa-arvo
- Vastuu ympäristöstä ja kestävään tulevaisuuteen suuntautuminen

Laukaan paikalliset toimintakulttuurin periaatteet

- Työyhteisöjä kehitetään jatkuvasti
- Yhteistyötä edistäviä rakenteita vahvistetaan työyhteisöissä
- Toimintakulttuuria arvioidaan jatkuvasti
- Pienet koulut huomioidaan
- Suunnitteluun järjestetään yhteistä aikaa
- Huomioidaan moniammatillinen ja monialainen yhteistyö

9.2 Koulun toimintasuunnitelma

(Edellisen vuoden työhyvinvointikyselyn tulosten perusteella valitut toimenpiteet tähän.)

Työhyvinvointi ja sen tukeminen ovat tärkeitä henkilöstön jaksamisen kannalta. Työhyvinvointia käsitellään eri näkökulmista ja nostetaan esille työyhteisön jaksamisen haasteita sekä mahdollisia ratkaisuja niihin. Tavoitteena on luoda ja ylläpitää avointa keskustelua, tukea yhteisöllisyyttä ja kehittää yhteistyötä.

Henkilökunnan työhyvinvoinnin edistäminen koostuu monesta eri tekijästä. Yhteisöllisyys ja henkilökunnan hyvä yhteishenki ovat koulumme vahvuuksia. Henkilökunnan jaksamisen tukemisessa on tärkeää keskittyä hyvään perustyöhön ja arvostuksen osoittamiseen tehdystä työstä niin kollegojen, esihenkilöiden kuin kunnankin taholta. On tärkeää huomioida myös erilaiset elämäntilanteet ja se, miten kohtelemme ja tuemme toisiamme. Aikaisempien lukuvuosien tavoin osa kokouksista ja palavereista pidetään Teamsissa, koska tämän on huomattu lisäävän työssä jaksamista ja rentoutta. Tuemme toisiamme ja työssä jaksamista yhteistyöllä. Käytännön esimerkkejä tästä ovat vuositasojen luokanohjaajien yhteiset suunnitteluhetket, oppiaineiden yhteiset kokeet ja oppitunnilla käytettävän materiaalin jakaminen toisillemme.

Koulussamme toimii opettajien muodostama työhyvinvointityöryhmä, joka edistää työssä viihtymistä ja jaksamista sekä tukee yhteisöllisyyttä. Ryhmä järjestää arkea piristäviä hetkiä ja omakustanteisia tapahtumia. Ryhmän suunnittelemat tapahtumat on suunniteltu vuosikelloa käyttäen siten, että jokaiselle lukuvuoden kuukaudelle pyritään järjestämään työhyvinvointia tukevaa toimintaa. Työajan ulkopuolella tapahtuva TYHY-toiminta on vapaaehtoista ja omakustanteista.

Syksyllä ja keväällä käytetään yhteensä neljä tuntia työajalla järjestettävään TYHY-toimintaan. Syksyn toiminnassa on tarkoitus järjestää mahdollisuus työyhteisön yhteiseen liikuntahetkeen erilaisten lajien parissa.

Opettajat voivat osallistua LOAY:n järjestämiin liikunta- ja kulttuuritapahtumiin. Lisäksi Sydän-Laukaan koulun ja Laukaan lukion opettajilla on oma yhteinen liikunta- ja kuntosalivuoro. Lisäksi henkilökunta järjestää Laukaan kirkonkylän koulun kanssa yhteistyössä viikoittaista sählyvuoroa. Laukaan kunta tarjoaa työntekijöilleen 100 € alennuksen kunnan kuntosalikorteista.

Rehtori käy vuosittain kehityskeskustelut henkilökunnan kanssa.

Kaikilla koulun opettajilla on opettajan kelpoisuus ja myös pidempiin sijaisuuksiin pyritään valitsemaan pätevät opettajat. Opettajilla on mahdollisuus osallistua valvontaruokailuun päivittäin.

Uusien työntekijöiden perehdyttämiseen on käytössä perehdyttämisopas. Lyhytaikaisille sijaisille annetaan sijaisen pikaopas. Rehtorit vastaavat ensisijaisesti uusien työntekijöiden perehdyttämisestä. Perehdyttämiseen osallistuvat myös aineryhmän opettajat, koulunkäynninohjaajien työtä koordinoiva erityisopettaja sekä koko muu henkilökunta. Uudet opettajat ja ohjaajat tavataan pyytää vierailulle johtoryhmään uusien ideoiden saamiseksi. Lisäksi uudet vakituiset opettajat osallistuvat kunnan järjestämään perehdytykseen.

Henkilökunta voi osallistua ilmaisiin täydennyskoulutuksiin taloudellisen tilanteen rajoissa. Verkkokoulutuksia pyritään hyödyntämään mahdollisimman paljon ja lisäksi tarjotaan koko työyhteisölle suunnattuja koulutuksia. Koulullemme on myönnetty 1000 € henkilökunnan koulutukseen, kun toteutimme viime lukuvuonna Turun yliopiston DWELL-tutkimuksen.

Opettajien kolme VESO-päivää käytetään lukuvuoden suunnitteluun, arviointiin ja koulutukseen.

Työterveyshuolto järjestyy Mehiläisen kautta. Lääkäriasema sijaitsee Jyväskylässä, mutta työterveyspalveluita on käytettävissä myös Mehiläisen Laukaan toimipisteellä.

Työhyvinvointikyselyn tulosten perusteella koulun kehittämiskohteeksi valittiin yhteisten toimintaperiaatteiden vahvistaminen, kuten yhteiset periaatteet koetilanteen ja puhelimen käytön valvontaan.

9.3 Koulun valitsemat tavoitteet tai kehittämiskohteet lukuvuodelle 2026-2027

Huomioikaa työterveyden työpaikkaselvityksen toimenpidesuositukset.

Vahvistetaan yhteisiä toimintaperiaatteita.

Keskitytään edelleen henkilöstön työhyvinvoinnin tukemiseen taloustilanteesta huolimatta.

9.4 Lukuvuoden toiminnan arviointi ja tavoitteet tai kehittämiskohteet lukuvuodelle 2027-2027

Täytetään kevätlukukaudella 2027 lukuvuoden arvioinnin yhteydessä

Koulun toimintasuunnitelman liitteet tai tieto mistä löytyy:

Nimi	Päivitetty (pvm)	Mistä löytyy
Turvallisuussuunnitelma	17.9.2026	P:\Sivistystoimi\Koulut\Koulujen turvallisuussuunnitelmat Päivitettävä syyslukukauden alkaessa yhteystiedot ja muu tarvittava sisältö.
Vaarojen ja riskien arviointi	12.1.2026	Teams, Rego
Kriisisuunnitelma	17.9.2026	P:\Sivistystoimi\Koulut\Koulujen turvallisuussuunnitelmat Päivitettävä syyslukukauden alkaessa yhteystiedot ja muu tarvittava sisältö.
Toimintaohjeet väkivalta- ja uhkatilanteiden varalle	17.9.2026	Teams
Koulun toimintaohjeet koulukiusaamisten ehkäisemiseksi ja kiusaamistapausten käsittelemiseksi (lisää linkki koulun kotisivuille)	6.6.2024	Peda.netissa: Suunnitelma oppilaiden suojaamiseksi kiusaamiselta, väkivallalta ja seksuaaliselta häirinnältä
Ohjaussuunnitelma	1.8.2022	Peda.netissa: Ohjaussuunnitelma
Koulun yhteisöllisen opiskeluhuollon vuosikello	2.9.2026	Peda.netissa koulun kotisivuilla ja P-asemalla toimintasuunnitelman liitteenä
Koulun tapahtumakalenteri	jatkuvasti	Teams
Koulun tuntijako	x	Teams
Lukuvuositiedote	x	Koulun kotisivuille/Wilmaan tiedot kouluvuoden toiminnasta.
TYHY-suunnitelma	x	Teams
Uuden henkilöstön perehdyttämissuunnitelma	x	Teams

Seurakunnan ja koulun sidosryhmäyhteistyön suunnitelma	21.9.2026	Teams
Perusopetuksen ja esiopetuksen yksikkökohtainen nivelvaihesuunnitelma https://peda.net/laukaa/oppimisen_tuki/esiopetuksen-ja-perusopetuksen-nivelvaiheen-yhteistyo-laukaa	-	-

Toimintasuunnitelman käsittely ja hyväksyminen

Opettajat/kouluyhteisö

Paikka ja päiväys Laukaa 18.9.2025

Ulla Rytkönen

Rehtori