

VEHNIÄN KOULU

Lukuvuosisuunnitelma

2026-2027

Hyväksytty sivistyslautakunnassa
6.10.2026

Arviointi keväällä 2027

Laukaan kunta

Laukaa

Sisällys

1. Koulun perustiedot 4
1.1. Henkilöstön yhteystiedot: 4
1.2. Koulun johtamisen järjestelyt 5
1.3. Työaika....7
1.4. Lukuvuoden arviointi ja koulun valitsemat tavoitteet tai kehittämiskohteet lukuvuodelle 2027-2028 7
2. Koulun tehtävä ja toiminta-ajatus 8
2.1. Koulun lukuvuosisuunnitelma 8
2.2. Kooste: Koulun valitsemat tavoitteet tai kehittämiskohteet lukuvuodelle 2026-2027....9
2.3. Kooste: Lukuvuoden toiminnan arviointi ja tavoitteet tai kehittämiskohteet lukuvuodelle 2027-2028 9
3. Opetussuunnitelman toteuttaminen....10
3.1. Laatukriteerit....10
3.2. Koulun toimintasuunnitelma....10
3.3. Koulun ulkopuolella annettavan opetuksen suunnitelma 15
3.4. Valinnaisaineet lukuvuonna 2026-2027....15
3.5. Liikunnallisen elämäntavan edistäminen 15
3.6. Koulun valitsemat tavoitteet tai kehittämiskohteet lukuvuodelle 2026-2027....16
3.7. Lukuvuoden toiminnan arviointi ja tavoitteet tai kehittämiskohteet lukuvuodelle 2027-2028 16
4. Oppimisympäristön kuvaus....17
4.1. Laatukriteerit....17
4.2. Koulun toimintasuunnitelma....20
4.3. Koulun valitsemat tavoitteet tai kehittämiskohteet lukuvuodelle 2026-2027....21
4.4. Lukuvuoden toiminnan arviointi ja tavoitteet tai kehittämiskohteet lukuvuodelle 2027-2028 21
5. Oppimisen ja kasvun tuki 22
5.1. Laatukriteerit....22
5.2. Opiskeluhuolto 23
5.3. Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt 27
5.4. Suunnitelma ryhmäkohtaisen tuen käyttämisestä koulussa 28
5.5 Oppilaskohtaiset tukitoimet....29
5.6 Muut opetuksen järjestämisen tavat 29
5.7 Koulun valitsemat tavoitteet tai kehittämiskohteet lukuvuodelle 2026-2027....30

5.8 Lukuvuoden toiminnan arviointi ja tavoitteet tai kehittämiskohteet lukuvuodelle 2027-2028 30
6 Kodin ja koulun yhteistyö 31
6.6 Laatukriteerit 31
6.7 Koulun toimintasuunnitelma 31
6.8 Koulun valitsemat tavoitteet tai kehittämiskohteet lukuvuodelle 2026-2027 32
6.9 Lukuvuoden toiminnan arviointi ja tavoitteet tai kehittämiskohteet lukuvuodelle 2027-2028 32
7 Koulun kerhotoiminta 33
7.6 Laatukriteerit 33
7.7 Koulun toimintasuunnitelma 33
7.8 Koulun valitsemat tavoitteet tai kehittämiskohteet lukuvuodelle 2026-2027 34
7.9 Lukuvuoden toiminnan arviointi ja tavoitteet tai kehittämiskohteet lukuvuodelle 2027-2028 34
8 Iltapäivätoiminta 35
8.6 Laatukriteerit 35
8.7 Koulun toimintasuunnitelma 35
8.8 Koulun valitsemat tavoitteet tai kehittämiskohteet lukuvuodelle 2026-2027 35
8.9 Lukuvuoden toiminnan arviointi ja tavoitteet tai kehittämiskohteet lukuvuodelle 2027-2028 35
9 Oppilaiden osallistuminen 36
9.6 Laatukriteerit 36
9.7 Koulun toimintasuunnitelma 36
9.8 Koulun valitsemat tavoitteet tai kehittämiskohteet lukuvuodelle 2026-2027 36
9.9 Lukuvuoden toiminnan arviointi ja tavoitteet tai kehittämiskohteet lukuvuodelle 2027-2028 36
10 Henkilöstön hyvinvointi 38
10.6 Laatukriteerit 38
10.7 Koulun toimintasuunnitelma 38
10.8 Koulun valitsemat tavoitteet tai kehittämiskohteet lukuvuodelle 2026-2027 39
10.9 Lukuvuoden toiminnan arviointi ja tavoitteet tai kehittämiskohteet lukuvuodelle 2027-2027 39

1. Koulun perustiedot

Koulu	Vehniän koulu
Osoite	Vehniän kylätie 52 41180 Vehniä
Puhelinnumero	0400 853082
Sähköposti	pasi.kinnunen@laukaa.fi

1.1. Henkilöstön yhteystiedot:

Tehtävänimike	Nimi	Puhelinnumero
Rehtori/johtaja	Pasi Kinnunen	0400 853082
Vararehtori/-johtaja	Hanna Mäkinen	050 533 8532
Koulukohtaiset varahenkilöt		
Koulusihteeri		
Opinto-ohjaajat		
Koululääkäri		
Kouluterveyden-hoitaja	Maiju Niemi	050 3518720
Psykologi	Hanna Sinko	
Kuraattori 1 / Kuraat-tori 2	Juho Hytönen	040 195 4365
Koulunuorisotyön-tekijä / Kasvatussih-teeri		
Hanketyöntekijä		

sähköpostiosoitteet: etunimi.sukunimi@laukaa.fi

tai etunimi.sukunimi(a)hyvaks.fi (kuraattorit, psykologit, kouluterveydenhoitajat)

1.2. Koulun johtamisen järjestelyt

1.2.1. Rehtorin ja apulaisrehtorin / Koulun johtajan ja varajohtajan vastuualueet:

Rehtori Pasi Kinnunen	**Apulaisrehtori (nimi)**	**Apulaisrehtori (nimi)**
	vastuualue:	*vastuualue:*
koulun pedagoginen ja hallinnollinen johtaminen	laskujen vastaanotto	

1.2.2. Koulun johtoryhmän jäsenet:

Koulussa ei ole erillistä johtoryhmää

1.2.3. Koulun yhteisöllisen opiskeluhuoltoryhmän jäsenet ja mahdolliset vastuualueet:

Koulumme yhteisöllinen opiskeluhuoltoryhmä kokoontuu syksyllä 2026 kaksi kertaa ja keväällä 2027 kaksi kertaa.

Täytetään soveltuvin osin, kaikissa kouluissa ei kaikkia allaolevia

Nimi

Pasi Kinnunen	Rehtori, opiskeluhuoltoryhmän johtaja
Marjut Lång	Erityisopettaja(t)
Vanhempaintoimikunnan pj.	Huoltajien edustaja(t)
Oppilaskunnan edustajat	Oppilaiden edustaja(t)

Maiju Niemi	Kouluterveydenhoitaja(t)
Juho Hytönen	Kuraattori(t), kasvatusohjaaja
Hanna Sinko	Psykologi

1.2.4. Koulun kehittämistiimit

1.2.5. Koulun kehittämistyöhön kohdennettu lisäkorvaus

Jos koulun käytössä on OVTES 19 §:n mukainen koulun kehittämistyöhön kohdennettu lisäkorvaus, listaus sen jakoperusteista:

Nimi	Korvaus €	Tehtävä

1.2.6. Yhteistyö koulun ulkopuolisten tahojen kanssa, nimetyt vastuuhenkilöt,

koulun sisällä TVA-korvauksen kautta korvattavat vastuut:

Tähän koulut kirjaavat yhdessä sovitut tehtäväkokonaisuudet ja niihin nimetyt vastuuhenkilöt (esim. seurakuntayhteistyö, nuorisovaltuuston yhteyshenkilö [yläkoulut], nivelvaihdeiden yhteistyön vastuuhenkilö, TVA:n kautta korvattavat koulun sisäiset vastuutehtävät)

Tehtävä	Vastuuhenkilö(t)
Esi- ja alkuopetuksen nivelvaiheyhteistyö (TVA)	Tiina Suuronen, Marjut Lång
6. lk -> 7. luokan nivelvaiheyhteistyö	Pasi Kinnunen, Marjut Lång
Nepsytsemppari (TVA)	
Luokkien 1-6 oppilaskunnan ohjaus (TVA)	ei vielä nimetty
Tukioppilastoiminta	Ulla Salminen

1.3. Työaika

1.3.1. Lukuvuoden työaika

Syyslukukausi	**12.8-19.12.2026**
Syysloma	12.-18.10.2026
Joululoma	20.12.2026-6.1.2027
Kevätlukukausi	**7.1.-5.6.2027**
Talviloma	1.-7.3.2027
Pääsiäisloma	26.-29.3.2027

Mahdollinen lauantaityöpäivä *(päivämäärä)* **ja korvaava vapaapäivä** *(päivämäärä)*

Emme järjestä lauantaikoulupäivää.

Koulupäivän lyhentäminen on sallittua vain poikkeustapauksissa. Oppilaan vuosittaisen työmäärän tulee täyttyä. Lyhentämiseen kysytään aina sivistysjohtajan lupa. Poikkeus: Lukuvuoden päätöspäivä, jos sen yhteydessä järjestetään päätösjuhla.

1.3.2. Opetuksen jaksot (jos jaksotettu)

1.4. Lukuvuoden arviointi ja koulun valitsemat tavoitteet tai kehittämiskohteet lukuvuodelle 2027-2028

Täytetään keväällä 2027 toimintasuunnitelman arvioinnin yhteydessä

Johtamisen järjestelyjen toteutuminen

Yhteisöllisen opiskeluhuollon toiminnan toteutuminen

2. Koulun tehtävä ja toiminta-ajatus

Perusopetuksen opetussuunnitelma 3.2 Opetuksen ja kasvatuksen tavoitteet (peda.net)

Esiopetuksen opetussuunnitelma (tähän linkki)

2.1. Koulun lukuvuosisuunnitelma

Opetuksen ja kasvatuksen valtakunnallisista tavoitteista säädetään perusopetuslaissa sekä tarkemmin valtioneuvoston asetuksessa. Tavoitteet ohjaavat opetussuunnitelman perusteiden kaikkien osa-alueiden laadintaa. Ne ohjaavat myös paikallisen opetussuunnitelman laadintaa ja koulutyötä.

Kasvu ihmisyyteen ja yhteiskunnan jäsenyyteen

Vehniän koulun keskeisenä tavoitteena on tukea oppilaiden kasvua ihmisyyteen ja eettisesti vastuulliseen yhteiskunnan jäsenyyteen. Opetuksen ja kasvatuksen tulee myös tukea kasvua tasapainoisiksi ja terveen itsetunnon omaaviksi ihmisiksi. Sivistykseen nähdään kuuluvaksi myös yhteistyö ja vastuullisuus, terveyden ja hyvinvoinnin edistäminen, kasvu hyviin tapoihin sekä kestävän kehityksen edistäminen.

Tarpeelliset tiedot ja taidot

Keskeisenä Vehniän koulun tavoitteena on luoda perusta oppilaan laajan yleissivistyksen muodostumiselle sekä maailmankuvan avartumiselle. Tähän tarvitaan sekä eri tiedonalojen tietoja ja taitoja että tiedonaloja läpileikkaavaa ja yhdistävää osaamista. Koulullamme on tänäkin lukuvuotena monialaisia oppimiskokonaisuuksia, joissa tämä toteutuu.

Sivistyksen, tasa-arvoisuuden ja elinikäisen oppimisen edistäminen

Vehniän koulun toiminnan tulee vahvistaa koulutuksellista tasa-arvoa ja yhdenvertaisuutta sekä parantaa oppimaan oppimisen taitoja ja edellytyksiä elinikäiseen oppimiseen. Korostetaan vuorovaikutteisten oppimisympäristöjen hyödyntämistä sekä koulun ulkopuolella tapahtuvaa oppimista opetustyön resurssina. Samoin korostuu kasvua ja oppimista edistävän toimintakulttuurin sekä toimivan oppilashuollon merkitys.

Tiedonalakohtaisen osaamisen lisäksi tavoitellaan oppiainerajat ylittävää osaamista. Tähän pohjautuen opetussuunnitelman perusteissa määritellään tavoitteet ja sisällöt sekä yhteisille oppiaineille että tavoitteet oppiaineita yhdistäville laaja-alaisille osaamisalueille ja monialaisille oppimiskokonaisuuksille. Tavoitteiden toteutuminen edellyttää suunnitelmallista yhteistyötä ja tavoitteiden toteutumisen arviointi.

2.2. Kooste: Koulun valitsemat tavoitteet tai kehittämiskohteet lukuvuodelle 2026-2027

Lyhyt tiivistelmä seuraaviin lukuihin kirjatuista kehittämiskohteista: 3.4; 4.3; 5.4; 6.3; 7.3; 8.3; 9.3; 10.3

1. Liikunnallisen elämäntavan lisääminen myös oppilaan koulupäivään. Lisätään liikkumista koulupäivään, tehdään teemapäiviä ja toteutetaan mono, jossa oppilaat tutustuvat uusiin liikuntalajeihin ja harrastusmahdollisuuksiin.
2. Harjoitellaan myös sisälle suojautumista ja laaditaan henkilökunnalle koulun oma hyvä ohjeistus väkivaltatilanteiden hoitamiseksi.
3. Tuen prosessin aloitus, kun huoli herää.
   - tsekkauslista
   - testit
   - yhteistyö luokanopettaja ja erityisopettaja

   sekä pienryhmän ja yleisopetuksen yhteistyön sujuva toiminta.
4. Kodit myös osalliseksi tämän vuoden mono -aiheesta eli liikunnallisen elämäntavan korostaminen. Yhteistyö esim. lajiesittelyissä ja kokeiluissa.
5. Aikaisin aamutaksilla kouluun tulleille oppilaille tarjotaan aiempaa enemmän tekemistä kerhojen puitteissa.
6. Laaditaan tällekin vuodelle oma oppilaskunnan vuosikello, jota pyritään toteuttamaan.
7. Huomioidaan työterveyden työpaikkaselvityksen toimenpidesuositukset.

2.3. Kooste: Lukuvuoden toiminnan arviointi ja tavoitteet tai kehittämiskohteet lukuvuodelle 2027-2028

Täytetään kevätlukukaudella 2027 lukuvuoden arvioinnin yhteydessä

3. Opetussuunnitelman toteuttaminen

3.1. Laatukriteerit

- Opetuksessa sovelletaan monipuolisesti tavoitteiden mukaisia opetusmenetelmiä ja työtapoja. Oppilaiden yksilöllisyys ja erityiset tarpeet otetaan huomioon.
- Opettajalla on menetelmiä, joilla hän arvioi omaa toimintaansa ja opetustaan.
- Koulun tilat, varustetaso ja opetusmateriaalit tarjoavat edellytykset eriyttää opetusta.
- Koulun opetussuunnitelmaa arvioidaan ja oppilasarviointi toteutetaan opetussuunnitelman pohjalta.
- Opetushenkilöstö osallistuu opetussuunnitelman laadintaan sekä sen toimivuuden ja toteuttamisen arviointiin ja kehittämiseen.
- Opetussuunnitelman laatimisessa, toteuttamisessa, arvioinnissa ja kehittämisessä hyödynnetään koulujen välistä yhteistyötä paikallisesti ja alueellisesti.
- Huoltajat ja muut yhteistyökumppanit voivat osallistua soveltuvin osin opetussuunnitelman laadintaan sekä toimivuuden ja toteuttamisen arviointiin ja kehittämiseen.
- Oppilaat voivat ikäkaudelleen sopivalla tavalla osallistua opetussuunnitelmasta käytävään keskusteluun, sen nojalla annetun opetuksen arviointiin ja kehittämiseen.
- Oppilaat saavat yleistä tietoa opetussuunnitelmasta, tietoa sen opetus tarjonnasta ja ohjausta valintoihinsa.
- Opetussuunnitelma on perustana koulun itsearvioinnille ja työn jatkuvalle kehittämistyölle.

3.2. Koulun toimintasuunnitelma

3.2.1. Arvopohja koulun toiminnan ohjaajana, koulukohtaiset painotukset

Perusopetuksen opetussuunnitelma 2.2 Perusopetuksen arvoperusta (peda.net)

Oppilaan ainutlaatuisuus ja oikeus hyvään opetukseen

- Jokainen oppilas on ainutlaatuinen ja arvokas juuri sellaisena kuin hän on.
- Oppilas tarvitsee kannustusta ja yksilöllistä tukea sekä kokemusta siitä, että kouluyhteisössä häntä kuunnellaan ja arvostetaan ja että hänen oppimisestaan ja hyvinvoinnistaan välitetään.
- Jokaisella oppilaalla on oikeus hyvään opetukseen ja onnistumiseen koulutyössä.

- Arvokeskustelu oppilaiden kanssa ohjaa oppilaita tunnistamaan ja nimeämään kohtaamiaan arvoja ja arvostuksia sekä pohtimaan niitä myös kriittisesti. Oppilaita tuetaan rakentamaan omaa arvoperustaansa.
- Vehniän koulu on ollut muutama vuosi sitten valtakunnallisessa Syvien vahvuuksien –hankkeessa. Sen perustana on yhteisöllisesti vahvuuksiin perustuva vahvuuspedagogiikka. Se johdattaa koko koulun muovaamaan keskinäisiä kanssakäymisen tapoja; kuuntelemaan toisia tarkkaavaisesti, auttaa toinen toisiaan ideoittensa ja kysymystensä muotoilemisessa, kunnioittavasti arvioimaan toistensa ajatuksia ja auttaa vaalimaan myötätuntoisuutta toisiaan kohtaan. Koulullamme on käytössä **positiivisen pedagogiikan** ajattelumalli.

Ihmisyys, sivistys, tasa-arvo ja demokratia

- Sivistynyt ihminen pyrkii toimimaan oikein, itseään, toisia ihmisiä ja ympäristöä arvostaen. Hän osaa käyttää tietoa kriittisesti. Sivistykseen kuuluu myös pyrkimys itsesäätelyyn ja vastuunottoon omasta kehittymisestä ja hyvinvoinnista.
- Koulun opetus edistää osaltaan taloudellista, sosiaalista, alueellista ja sukupuolten tasa-arvoa.
- Opetuksemme on uskonnollisesti, katsomuksellisesti ja puoluepoliittisesti sitouttamatonta. Koulua ja opetusta ei saa käyttää kaupallisen vaikuttamisen kanavana.

Kulttuurinen moninaisuus

- Vehniän koulun opetus tukee oppilaiden oman kulttuuri-identiteetin rakentumista ja kasvua aktiivisiksi toimijoiksi omassa kulttuurissaan ja yhteisössään sekä kiinnostusta muita kulttuureita kohtaan.
- Vehniän koulu osana Laukaan Kulttuurilaukkaa.

Kestävän elämäntavan välttämättömyys

Opetuksessa tunnistetaan kestävän kehityksen ja ekososiaalisen sivistyksen välttämättömyys, toimitaan sen mukaisesti ja ohjataan oppilaita kestävän elämäntavan omaksumiseen. Kestävän kehityksen ja elämäntavan ulottuvuudet ovat ekologinen ja taloudellinen sekä sosiaalinen ja kulttuurinen.

3.2.2. Oppimiskäsityksen toteutuminen koulun toiminnassa, koulukohtaiset painotukset

Perusopetuksen opetussuunnitelma 2.3 Oppimiskäsitys (peda.net)

Opetussuunnitelman perusteet on laadittu perustuen oppimiskäsitykseen, jonka mukaan oppilas on aktiivinen toimija. Vehniän koulun toimintakulttuuri perustuu siihen, että oppilaalla on turvallinen opiskella. Annetaan tilaa lapsen ajatuksille ja aktiivisuudelle sekä suodaan mahdollisuus myös epäonnistua. Positiivisen palautteen antaminen

lapselle on toiminnassamme keskeistä. Positiivisuuteen pyritään myös koulun henkilökunnan välisessä toiminnassa.

Oppiminen tapahtuu vuorovaikutuksessa toisten oppilaiden, opettajien ja muiden aikuisten sekä eri yhteisöjen ja oppimisympäristöjen kanssa. (K12- koulutus kutosille, oppilaskunta, vahvuuksien tunnistaminen, tukioppilastoiminta yms.)

Oppimaan oppimisen taitojen kehittyminen on perusta tavoitteelliselle ja elinikäiselle oppimiselle. **Haluamme Vehniän koulussa korostaa oppilaiden perustaitojen varmistumista, jolloin pohja tulevaisuudelle on vankempi.**

Korostamme sitä, että oppilaan kiinnostuksen kohteet, arvostukset, työskentelytavat ja tunteet sekä kokemukset ja käsitykset itsestä oppijana ohjaavat oppimisprosessia ja motivaatiota.

3.2.3. Arvioinnin tavoitteet ja yhteisesti sovitut toimintatavat

Perusopetuksen opetussuunnitelma LUKU 6 OPPIMISEN ARVIOINTI (peda.net)

Arviointi perustuu tavoitteisiin ja kriteereihin.

Oppilaita ja heidän suorituksiaan ei verrata toisiinsa eikä arviointi kohdistu oppilaiden persoonaan, temperamenttiin tai muihin henkilökohtaisiin ominaisuuksiin. Opettajat huolehtivat, että tavoitteet ja arviointiperusteet ovat oppilaiden tiedossa. Tavoitteiden pohtiminen ja oman oppimisen edistymisen tarkastelu suhteessa tavoitteisiin on tärkeä osa myös oppilaan itsearviointitaitojen kehittämistä.

Yleisohje peruskoulun kaikkien oppiaineiden arviointiin

Arviointi lukuvuoden aikana (formatiivinen arviointi)	Arviointi lukuvuoden päättyessä (summatiivinen)
Formatiivinen arviointi tarkoittaa opetuksen aikaista motivoivaa ja ohjaavaa arviointia, johon liittyy oppilaan työskentelyn seuraaminen ja välitön, toimintaa ohjaava palaute.	Summatiivinen arviointi tarkoittaa arviointia, jossa kiteytetään osaamisen lopullinen taso, pohjana formatiivinen arviointi. Arviointimuotona esim. lukuvuositodistus, päättöarviointi.
Työskentelytaidot (Laaja-alainen osaaminen) - itsenäinen työskentely (L3, L6) - yhteistyökyky (L2,L6, L7) - työskentelyn aloittaminen, suunnittelu ja loppuunsaattaminen (L1, L4, L6) - työskentelytapojen valinta (L1, L4, L5, L6) - itsearviointi / vertaisarviointi (L1, L2, L7)	Lukuvuoden aikana osoitetut työskentelytaidot Työskentelyn formatiivinen arviointi on pohjana summatiiviselle arvioinnille, jossa huomioidaan lukuvuoden aikana osoitetut työskentelytaidot.

- työn / työskentelyn dokumentointi (L4, L5) - asenne työskentelyyn ja oppimiseen (L6, L7) - kotitehtävistä huolehtiminen (L3, L4)	
Oppimisen, edistymisen ja osaamisen tason arviointitapoja - suulliset ja kirjalliset kokeet - valmistunut tuotos - testit ja mittaukset - tuntityöskentely - itsearviointi / vertaisarviointi	Osaamisen taso lukuvuoden lopussa - arviointi perustuu valtakunnallisen opetussuunnitelman sekä paikallisen opetussuunnitelman tavoiteisiin (T) - sisältöalueet oppiaineittain ja vuosiluokittain - 2, 6 ja 9-luokkien valtakunnalliset arviointikriteerit

Huoltajien kanssa tehdään yhteistyötä arvioinnin osalta arviointikeskusteluissa, joita voidaan koulun päätöksellä käyttää väliarviointia korvaamassa 4. luokan väliarviointiin asti.

Vehniän koululla ensi lukuvuotena arviointikeskustelu järjestetään väliarviointina 3. ja 4. luokalla. Lisäksi yhteistyötä tehdään tiedottamalla koulun päättämällä tavalla opetuksen tavoitteista sekä arviointikriteereistä ja –tavoista.

Oppilaalle selvitetään oppiaineen tavoitteet sekä arvioinnin periaatteet ikäkaudelle tarkoituksenmukaisella tavalla. Jokaisen oppilaan tulee saada käsitys siitä, mitä hänen on tarkoitus oppia ja miten hänen suoriutumistaan arvioidaan. Oppilaalle ja hänen huoltajalleen annetaan lukuvuoden aikana tietoa oppilaan opintojen edistymisestä, työskentelystä ja käyttäytymisestä.

Arvioinnista tiedotetaan oppilaita suullisesti opetuksen yhteydessä, ja oppilaita ja huoltajia kirjallisesti oppilastietojärjestelmä Wilman kautta.

Käyttäytymisen arvioinnin perustana olevat tavoitteet Laukaan kunnan perusopetuksessa:

Oppilas

- käyttäytyy hyvin ja kohteliaasti
- tulee hyvin toimeen toisten kanssa ja toimii rehellisesti
- huolehtii omalta osaltaan työrauhasta
- huolehtii tehtävistään, ympäristöstä ja välineistä
- noudattaa yhteisiä sääntöjä ja hyviä tapoja
- arvostaa omaa ja toisten työtä

Vuosiluokilla 1-3 lukuvuositodistuksiin ja välitodistuksiin annetaan sanallinen arvio. Vuosiluokilla 4-6 lukuvuositodistuksiin ja välitodistuksiin annetaan numeroarvosanat.

Numeroarvosanoja voidaan täydentää sanallisella arviolla, joka annetaan todistuksen liitteenä.

Käyttäytymisestä annetaan numeroarvosana lukuvuositodistuksissa ja välitodistuksissa vuosiluokilla 4-6. Käyttäytymisestä annetaan sanallinen arvio vuosiluokilla 1-3 todistuksen liitteellä

3.2.4. Kulttuurilaukka

Perusopetuksen opetussuunnitelma KULTTUURIOPETUSSUUNNITELMA KULTTUURILAUKKA (peda.net)

3.2.5. TVT-strategian toteuttaminen

Perusopetuksen opetussuunnitelma Tieto- ja viestintäteknologinen-OPS (peda.net)

Vehniän koulun tvt-strategian toteuttaminen pohjautuu kunnan yleiseen strategiaan ja sen toteuttamiseen. Luokkatasoittain strategia pohjautuu seuraaviin lähtökohtiin:

Esiopetus – leikkien oppimaan

Oppijat tutustuvat tieto- ja viestintätekniikkaan leikkien avulla (esim. oppimispelit) sekä pohtivat ja harjoittelevat turvallisia työskentely- ja käytöstapoja.

1-2 luokat – tieto- ja viestintätekniikka tutuksi

Oppijat harjoittelevat laitteiden ja ohjelmien käynnistämistä ja sulkemista sekä tutustutaan näppäimistön ja hiiren käyttöön. Luodaan yhteiset pelisäännöt työskentelyyn ja turvalliseen toimintaan verkossa.

3-6 luokat – tieto- ja viestintätekniikka oppimisen välineenä

Oppijat käyttävät tutuksi tulleita tieto- ja viestintätekniikan työvälineitä aktiivisesti oman oppimisen välineenä. He osaavat tuottaa tekstiä, johon sisältyy kuvia sekä yksinkertaisia diagrammeja. He osaavat kuvan ja videoiden muokkaamisen perusteet. Oppijat hallitsevat tiedonhaun periaatteet, lähdekriittisen ajattelun ja sosiaalisen median vastuullisen käytön.

Tvt –opetuksen tukena on digipassi. Oma passi oppilaalle ja oma opettajalle.

3.2.6. Monialaisten oppimiskokonaisuuksien toteuttamisen suunnitelma

Perusopetuksen opetussuunnitelma MONIALAISET OPPIMISKOKONAISUUDET (peda.net)

Tavoitteet: Liikuntalajeihin tutustuminen ja kokeileminen

Oppiaineet: Liikunta

Sisällöt: Eri liikuntalajeihin tutustumista ja kokeilua lukuvuoden aikana erillisinä teemapäivinä

Toteuttamistapa: Toteutetaan koulupäivän aikaisina teemapäivinä esim. 1-2 lajin esittely ja kokeilumahdollisuus

Mahdolliset yhteistyökumppanit koulun ulkopuolelta: Laukaan ja lähiympäristön liikunta- ja urheiluseurat sekä huoltajat

Arviointi: Arvioidaan ja myös kysellään oppilailta kokemuksia teemapäivistä ja aloittiko kuinka moni uuden harrastuksen esittelyn myötä

3.3. Koulun ulkopuolella annettavan opetuksen suunnitelma

(Tämä täytettävä mahdollisimman tarkasti: Tapahtumat, retket yms. Koulun vakuutukset ovat voimassa toimintasuunnitelmaan kirjatussa toiminnassa. Vuoden aikana muutoksia/lisäyksiä pitää tehdä rehtorin viranhaltijapäätöksellä.)

Opintokäynnit, retket ja projektit lukuvuotena 2026-2027:

- Kulttuurilaukan tarjoamat opintokäynnit
- K12 –kasvukurssi kutosluokkalaisille kevätlukukaudella
- 6. luokan luokkaretki keväällä 2026
- seurakunnan mahdollistamat vierailut Laukaan kirkkoon ja seurakuntaan sekä lähiympäristöön
- luokkien pyöräretket lähiympäristöön
- uinninopetusta Äänekosken uimahallissa 2026 (1-2 luokat)
- luokkien retket koulun lähiympäristöön
- mahdollisuuksien mukaan retkiä, joista koulunjohtaja tekee erillisen päätöksen

3.4. Valinnaisaineet lukuvuonna 2026-2027

(Tähän kirjataan koulun suunnitelma valinnaisaineiden toteuttamisesta. Jos koulussa noudatetaan vain kunnan OPS:ia valinnaisaineiden osalta, sen voi todeta tässä)
https://peda.net/laukaa/pops/luku15/15-4_oppiaineet/1v

Noudatetaan vain Laukaan kunnan OPS:ia.

3.5. Liikunnallisen elämäntavan edistäminen

Pienessä alakoulussa liikkumisen lisääminen hyödyntää usein joustavaa arkea, läheistä kouluyhteisöä ja lähiympäristöä. Opetussuunnitelman (OPS) mukaisen liikunnallisen elämäntapan vahvistaminen perustuu siihen, että liikkuminen integroidaan osaksi jokaista koulupäivää – ei vain liikuntatunneille.

Aktiiviset oppitunnit ja toiminnallinen oppiminen

- **Toiminnalliset työtavat:** Yhdistetään liike oppiaineisiin (esim. matikkapolut pihalla, kielten sanasto- ja juoksuleikit, draama ja toiminnalliset rastiradat).
- **Minitauot ja taukojumppa:** Lyhyet, 1–3 minuutin aktiivisuustauot oppitunnin keskellä sitomis- ja keskittymiskyvyn palauttamiseksi.
- **Aktiiviset kalusteet:** Hyödynnetään mahdollisuuksien mukaan seisomapaikkoja, tasapainolautoja tai tasapainotyynyjä luokissa.

Välitunnit ja pihaympäristö

- **Liikuttavat välitunnit:** Organisoidaan ohjattua toimintaa tai teemavälitunteja (esim. palloiluvuorot, tanssi- ja leikkivälitunnit).
- **Välituntitoiminta ja vertaisohjaajuus:** Koulutetaan vanhempia oppilaita (esim. 5.–6.-luokkalaisia) välkkäreiksi eli välituntiliikuttajiksi pienemmille oppilaille.
- **Lähiluonnon ja pihan hyödyntäminen:** Pienen koulun etu on usein suora pääsy lähimetsään tai -kentälle. Pihan maalaaminen (ruudukot, radat) ja lähimetsän hyödyntäminen jokapäiväisessä leikissä matalalla kynnyksellä.

Koulun rakenteet ja toimintakulttuuri

- **Aktiiviset koulumatkat:** Kannustetaan kulkemaan koulumatkat lihasvoimin (kävellen, pyöräillen, potkulautaillen), mikäli turvalliset reitit sen sallivat.
- **Tapahtumat ja teemaviikot:** Säännölliset koko koulun yhteiset liikuntatapahtumat, leikkimieliset kisailevat haasteet ja teemapäivät (esim. pyöräilyviikko, luontoliikuntapäivät).

3.6. Koulun valitsemat tavoitteet tai kehittämiskohteet lukuvuodelle 2026-2027

Liikunnallisen elämäntavan lisääminen myös oppilaan koulupäivään. Lisätään liikkumista koulupäivään, tehdään teemapäiviä ja toteutetaan mono, jossa oppilaat tutustuvat uusiin liikuntalajeihin ja harrastusmahdollisuuksiin.

3.7. Lukuvuoden toiminnan arviointi ja tavoitteet tai kehittämiskohteet lukuvuodelle 2027-2028

Täytetään kevätlukukaudella 2027 lukuvuoden arvioinnin yhteydessä

Monialaisten oppimiskokonaisuuksien toteutuminen:

Liikunnallisen elämäntavan edistämisen toteutuminen:

4. Oppimisympäristön kuvaus

Perusopetuksen opetussuunnitelma 4.3 Oppimisympäristöt ja työtavat (peda.net)

Oppimisympäristöt opetussuunnitelmassa: Oppimisympäristöillä tarkoitetaan tiloja ja paikkoja sekä yhteisöjä ja toimintakäytäntöjä, joissa opiskelu ja oppiminen tapahtuvat. Oppimisympäristöön kuuluvat myös välineet, palvelut ja materiaalit, joita opiskelussa käytetään.

4.1. Laatukriteerit

4.1.1. Koulutilat

Rasti sarakkeeseen Kyllä/Ei

Kohde	Kyllä	Ei	Suunnitellut toimenpiteet	Vastuutaho
Koulun tilat ovat terveelliset ja turvalliset sekä edistävät koulussa viihtymistä.	x	x	OT8 kuuma luokka pienryhmätilojen puute luokan ahtaus OT3	kiinteistöpalvelu
Koulun tilat soveltuvat opetustoimintaan.	x	x	OT 3 kuvataide/käsityöhön ei sovellu	
Koulun tiloja kunnostetaan vuosittain.	x			
Koulun opetusvälineet ovat asianmukaiset.	x	x		
Koulun piha-alue on turvallinen ja viihtyisä.	x	x	turvahiekat puuttuu keinujen alta lisää toimintoja tarvitaan	

4.1.2. Koulun työskentelyä ja turvallisuutta koskevat suunnitelmat

Kyllä-sarakkeeseen päivämäärä milloin käsitelty henkilökunnan kanssa.

Kohde	Kyllä	Ei	Suunnitellut toimenpiteet	Vastuutaho

Koululla on toimintaohjeet koulukiusaamisten ehkäisemiseksi ja kiusaamistapausten käsittelemiseksi. Ohjeet perustuvat kunnan suunnitelmaan oppilaiden suojaamiseksi kiusaamiselta, väkivallalta ja häirinnältä. Toimintaohjeet ovat linkkinä koulun kotisivuilla.	x			
Toimintaohjeet on käyty lävitse henkilöstön kanssa.	x			
Perusopetuksen ohje väkivaltatilanteiden hoitamiseksi on käsitelty henkilöstön kanssa ja yksikkökohtaiset suunnitelmat tilanteiden varalta on päivitetty osaksi koulun turvallisuussuunnitelmaa. P:\Sivistystoimi\Turvallisuus	x			koulunjohtaja
Lainvastaiset teot koulussa -dokumenttiin on tutustuttu ja henkilöstöllä on tieto, mistä se tarvittaessa löytyy.	x			
Läsnäolon tukemisen ja poissaoloihin puuttumisen malli on käsitelty henkilöstön kanssa.	x			
Läsnäolon tukemisen ja poissaoloihin puuttumisen mallista on tiedotettu oppilaita ja huoltajia.	x			
Hyvinvointiopetuksen vuosikello on käsitelty henkilöstön kanssa.	x			
Yhteistyö oh-palveluiden kanssa (hyvinvointiopetuksen vuosikellon mukaisten oppituntien toteuttaminen ja muu yhteisöllinen toiminta)	x		*sovitaan OHR-kokouksessa 6.10 (mukana oh-henkilöt ja opettajat)*	

on suunniteltu ja kirjattu yhteisöllisen opiskeluhuollon vuosikelloon.				
Yhteisöllisen opiskeluhuollon suunnitelma (vuosikello) on käsitelty koulukohtaisessa yhteisöllisessä opiskeluhuoltopalaverissa lukuvuoden alussa. *Koulut lataavat pohjan kopion ylläolevasta linkistä ja täyttävät omansa*	x			
Yhteisöllisen opiskeluhuollon vuosikello löytyy linkkinä koulun kotisivuilta. (*liitteenä/toimiva linkki*)	x			
Esi- ja perusopetuksen nivelvaihesuunnitelmaan on tehty koulu- ja lukuvuosikohtaiset tarkennukset.	x			

Kohde	**Kyllä**	**Ei**	**Suunnitellut toimenpiteet**	**Vastuutaho**
Koulussa on turvallisuussuunnitelma, ja se on käsitelty koulun henkilökunnan kanssa	x			
Koululla on koulukohtainen kriisisuunnitelma (*liitteenä*) ja se on käsitelty koulun henkilökunnan kanssa.	x			
Koulun turvallisuuteen liittyvä suunnitelmia on harjoiteltu	x		poistumisharjoitus 24.9 klo 10 sisällesuojautuminen 6.10 turvakävely 1 krt/lv.	
Koulun järjestyssäännöt: koulun kotisivuilla	x			

Koulun järjestyssäännöt				
Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelma (2024-2026 Vehniän koulun tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelma.docx)	x			
Koululla on sähköinen tapahtumakalenteri, johon on kirjattu vuodenajalle suunniteltu tapahtumat. Tapahtumakalenterin voi myös sisällyttää yhteisöllisen opiskeluhuollon vuosikelloon.		x		
Riskienarviointi on työnantajan ohjeiden mukaisesti ajan tasalla.	x			

4.2. Koulun toimintasuunnitelma

Turvallisuudesta huolehtiminen on kokonaisvaltaista oppilaan hyvinvoinnista huolehtimista. Huolehdimme seuraavien asioiden avulla oppilaan hyvinvoinnista:

Koulun oppimisympäristöjen kuvaus, erityiset painopistealueet.

Tähän tulee kirjata mahdollisen etäyhteyksiä hyödyntävän opetuksen toimintatavat (harvinaiset katsomusaineet)

Fyysinen oppimisympäristö

Koulumme kaikilla opetusryhmillä on oma kotiluokka. Englannin tunnit pidetään aina luokkien 3-6 luokissa. Iltapäivätoimintaa ei tänä lukuvuotena järjestetä. Erityisopettajalla oma kotiluokka aamupäivisin, mutta iltapäivisin hänen tilaansa tulee iltapäivätoiminta. Koululla on aloittanut myös oma pienryhmä, joka sijaitsee päärakennuksen välittömässä läheisyydessä olevassa tilaelementissä.

Kaikki opetustilat on varustettu älytaululla/videotykillä ja dokumenttikameralla. Käytössämme on 21 android –tablettia ja 22 kannettavaa tietokonetta. Nettiyhteydet on saatu paremmalle mallille. Näin saamme tietotekniset laitteemme tehokkaaseen käyttöön.

Koulurakennuksen sisäilma on tiiviissä seurannassa. Ja ilmanlaadussa olevista ongelmista on viestitetty tiiviisti Laukaan kunnan kiinteistöpalveluun.

Psyykkinen oppimisympäristö

Koulumme haluaa kiinnittää huomiota työyhteisön positiiviseen yhteishenkeen ja ilmapiiriin.

Koulumme on laatinut suunnitelmat kiusaamisen, väkivallan ja häirinnän varalle. Myös monet luokat ovat laatineet omat luokkatyöskentelyä parantavat luokkasääntönsä.

Myös seuraavat seikat parantavat koulumme psyykkistä oppimisympäristöä:

- pätevä henkilökunta, joka käy aktiivisesti täydennyskoulutuksissa
- positiivinen pedagogiikka
- aktiivinen oppilaskunta ja vanhempaintoimikunta
- oppilashuollon palvelujen käyttäminen

4.3. Koulun valitsemat tavoitteet tai kehittämiskohteet lukuvuodelle 2026-2027

Harjoitellaan myös sisälle suojautumista ja laaditaan henkilökunnalle koulun oma hyvä ohjeistus väkivaltatilanteiden hoitamiseksi.

4.4. Lukuvuoden toiminnan arviointi ja tavoitteet tai kehittämiskohteet lukuvuodelle 2027-2028

Täytetään kevätlukukaudella 2027 lukuvuoden arvioinnin yhteydessä

Saada koulumme turvallisuussuunnitelmat päivitettyä lakien mukaisesti ja ajan tasalle.

5. Oppimisen ja kasvun tuki

Koulutuksen järjestäjäkohtaisen opiskeluhuollon yleisestä suunnittelusta, kehittämisestä, ohjauksesta ja arvioinnista vastaa monialainen opiskeluhuollon ohjausryhmä. Laukaassa opiskeluhuollon ohjausryhmään kuuluvat sivistyslautakunnan edustaja (pj), sivistysjohtaja, hyvinvointikoordinaattori, Hyvinvointialueen kuraattoripalveluiden palveluvastaava, psykologipalveluiden palveluvastaava, kouluterveydenhuollon palveluvastaava, lukion rehtori, perusopetuksen suunnittelija, varhaiserityiskasvatuksen palvelupäällikkö, ammattioppilaitos Poken edustaja, Laukaan evankelisluterilaisen seurakunnan edustaja, sekö oppilaiden ja opiskelijoiden edustus. Tarvittaessa opiskeluhuollon ohjausryhmä kutsuu kokouksiinsa käsiteltävien aihealueiden asiantuntijoita.

Opetuksen järjestäjän opiskeluhuoltosuunnitelman koulukohtaiset tarkennukset kirjataan tämän lukuvuosisuunnitelman lukuun 5.2.1. Muilta osin opiskeluhuoltoon liittyvät asiat on kirjattu opetuksen järjestäjän opiskeluhuoltosuunnitelmaan, ja lukuvuosisuunnitelmaan kirjataan oppilaiden pedagogiseen tukeen liittyvät asiat.

5.1. Laatukriteerit

- Opettajilla on riittävästi tiedollisia, taidollisia ja oppimisympäristöön liittyviä valmiuksia opettaa myös oppilaskohtaista tukea tarvitsevia oppilaita lähikoulussa.
- Koulussa kehitetään ja käytetään joustavia toimintamuotoja, joilla koulut pystyvät kohtaamaan tukea tarvitsevan oppilaan joustavasti ja tarkoituksenmukaisesti.
- Erilaisten ongelmatilanteiden hoitamiseen on olemassa selkeät, yhdessä sovitut toimintatavat.
- Opiskeluhuollosta tiedotetaan kattavasti oppilaille ja heidän huoltajilleen.
- Koulussa on käytössä yhteisesti sovitut toimintatavat.
- Koulussa käytetään moniammatillisessa yhteistyössä sovittuja varhaisen puuttumisen malleja, ja niiden vaikuttavuutta arvioidaan.
- Koulu arvioi, miten ohjaus edistää oppilaan elämänhallintaa ja urasuunnittelua.
- Kouluruoan maittavuutta ja ravintosisältöjä seurataan.
- Miten oppilaiden erilaisuus huomioidaan?

5.2. Opiskeluhuolto

Opetuksen järjestäjän opiskeluhuoltosuunnitelma sitoo kaikkia kouluja. Tämän lisäksi tästä toimintasuunnitelmasta löytyvät koulukohtaiset tarkennukset. Koulun yhteisöllisen opiskeluhuollon vuosikelloon on kalenteroitu lukuvuodelle suunnitellut tapahtumat ja toiminnat. Arviointi tapahtuu lukuvuoden päättyessä toimintasuunnitelman arvioinnin yhteydessä.

5.2.1. Opetuksen järjestäjän opiskeluhuoltosuunnitelmaan liittyvät koulukohtaiset tarkennukset: Arvio opiskeluhuollon kokonaistarpeesta ja käytettävissä olevista opiskeluhuoltopalveluista (htv)

Arvioon kokonaistarpeesta sisältyvät yksilökohtaisessa ja yhteisöllisessä opiskeluhuoltotyössä tarvittavat resurssit. Arvio kokonaistarpeesta tehdään yhteistyössä hyvinvointialueen kanssa.

Tähän koulun nimi	Oppilasmäärä	Oppilaskohtaista tukea saavien oppilaiden määrä ja %- osuus kaikista oppilaista *Arvio*		Oppimäärää rajattu: Oppilaiden määrä ja %-osuus kaikista oppilaista *Arvio*		Maahanmuuttotaustaisten oppilaiden määrä ja %-osuus kaikista oppilaista		Toimintaympäristön erityispiirteet	Arvio opiskeluhuollon resurssin kokonaistarpeesta (htv) *Arvio tehdään syksyllä yhteistyössä hyvinvointialueen kanssa*	Käytettävissä olleet opiskeluhuollon resurssit (htv) *Täytetään keväällä arvioinnin yhteydessä*
	72 opp.	*8 opp.*	*11%*	*0 opp.*	*0 %*	*0 opp.*	*0,%*	*esim. tilat, vasta yhdistyneet koulut,*		

								alueelli-set pien-luokat		
Koulu-tervey-denhoi-taja (htv)									*0,2 htv* *1pv/vko*	xx htv
Lääkäri (htv)									*0 htv* *2pv/lv*	xx htv
Kuraat-tori (htv)									*0,1 htv* *1pv joka toinen vko*	xx htv
Psyko-logi (htv)									0,*1 htv joka toi-nen vko*	xx htv

Koulussa hyödynnetään myös Laukaan HyPen-toimijaverkoston muita palveluita (esim. etsivä nuorisotyö, mtp-tiimin palvelut, perhelääkärikonsultaatiot, lastensuojelun konsultaatiot, varhaisen tuen asiantuntijatyö.

5.2.2 Yhteisöllinen opiskeluhuoltotyö

Koulukohtaista opiskeluhuoltoryhmää johtaa opetuksen järjestäjän nimeämä edustaja, joka useimmiten on rehtori / koulunjohtaja. Yhteisöllisen opiskeluhuollon suunnittelun ja tiedonkulun välineenä käytämme sähköisessä muodossa kirjattua vuosikelloa, joka on tarkoitettu koulun henkilöstön ja muiden toimintaan osallistuvien tahojen käyttöön. Yhteisöllisen opiskeluhuollon vuosikello on osa koulun lukuvuosisuunnitelmaa, ja se laaditaan ja sen toteutumista arvioidaan osana koulun muuta toimintaa henkilökunnan ja tarvittavilta osin myös muiden toimijoiden ja sidosryhmien kanssa yhdessä. Yhteisöllisen opiskeluhuollon vuosikello julkaistaan koulun kotisivuilla. Koulu voi hyödyntää yhteisöllisen opiskeluhuollon suunnittelussa ja arvioinnissa myös oheista check-listausta. Koulujen yhteisöllinen opiskeluhuoltotyö on kuvattu tarkemmin opetuksen järjestäjän opiskeluhuoltosuunnitelmassa.



5.2.3 Opiskeluhuoltopalveluiden edustajien osallistuminen hyvinvointiopetuksen vuosikellon mukaisten oppituntien toteuttamiseen

Loka-marraskuussa kuraattori ja terveydenhoitaja suunnittelevat yhdessä opettajan kanssa oppitunnin aiheesta Kaverit ja mediataidot 0, 2. ja 4. -luokille.

6

6.2.2 Välkkänurkat

Tavoitteet, toteuttajat, ajankohdat

6.2.3 Yksilökohtainen opiskeluhuolto

Yksilökohtaisessa opiskeluhuoltotyössä koulussamme noudatetaan opetuksen järjestäjän opiskeluhuoltosuunnitelmaa.

6.2.4 Vastuut ja toimintatavat opetuksen epäämisen aikana

Perusopetuslain (36 h §) mukaan opetuksen järjestäjän on huolehdittava siitä, että oppilaalle, jolle on määrätty kurinpitorangaistus (jälki-istunto, kirjallinen varoitus tai määräaikainen erottaminen) tai jolta opetus on evätty jäljellä olevan ja mahdollisesti seuraavan työpäivän ajaksi, järjestetään tarvittava opiskeluhuolto.

Vastuut ja toimintatavat on kuvattu opetuksen järjestäjän ohjeistuksessa . Tilanteen kuvaus, mahdollinen kurinpitotoimi ja merkintä ohjaamisesta opiskeluhuollon palveluihin kirjataan Wilman kurinpitotoimet -lomakkeelle.

6.2.5 Suunnitelma oppilaiden suojaamiseksi väkivallalta, kiusaamiselta ja häirinnältä sekä toiminta äkillisissä kriiseissä ja uhka- ja vaaratilanteissa

Laukaassa on laadittu kaikkia kouluja velvoittava, 11.6.2024 päivitetty suunnitelma

Esi- ja perusopetuksen oppilaan suojaaminen kiusaamiselta, väkivallalta ja häirinnältä

Toiminta ja vastuut äkillisissä kriiseissä ja uhka- ja vaaratilanteissa on kuvattu koulujen kriisisuunnitelmissa. Koulujen yhteisöllinen opiskeluhuolto voi hyödyntää omassa kiusaamisen, väkivallan ja häirinnän vastaisessa työssään oheista check-listausta.

Koulukohtaiset tarkennukset kiusaamisen, väkivallan ja häirinnän ennaltaehkäisemiseksi ja selvittämiseksi:

(Ohje: Ei tarvita kirjata uudelleen jo yleisessä suunnitelmassa olevia asioita, pelkästään koulukohtaiset tarkennukset. Esim. Verso, Kise-tiimi jne.)

1. Ennaltaehkäisevät toimenpiteet:

- Kiusaamista käsitellään kaikkien luokkien kanssa vuosittain.

- Kiusaamista kartoitetaan luokittain säännöllisesti kaksi kertaa vuodessa ja aina tarvittaessa

- Koulussa pohditaan, miten voitaisiin helpottaa tapausten esiintuloa.

- Kiusaamistapausten käsittelyn toimintamallia esitellään myös vanhemmille

- Uutena toimintamuotona 4-6 luokilta koulutetaan oppilaita tukioppilastoimintaan

- Kaikki kouluyhteisön aikuiset ovat velvoitettuja puuttumaan havaitsemiinsa kiusaamistilanteisiin seuraavan ohjeen mukaan. Myös vanhempia rohkaistaan ottamaan yhteyttä kouluun kiusaamistapauksissa.

2. Puuttuminen / Kiusaamistapauksen käsittely:

- Kiusaamisepäilystä tiedon saanut henkilö puuttuu asiaan välittömästi ja täyttää seulontalomakkeen, jossa selvitetään, onko kysymys kiusaamisesta?

- Jos kyseessä on kiusaamistapaus, tapaus ohjataan ”tiimin” käsittelyyn. Tiimissä on aina mukana kaksi koulun opettajaa (kiusatun luokanopettaja ja toinen luokanopettaja)

-Jos kyseessä ei ole kiusaamistapaus, tiimiä ei hälytetä paikalle, vaan aikuinen välittömästi selvittää oppilaiden kesken tapauksen tai ohjaa tapauksen luokanopettajalle. Harkinnan mukaan näissäkin tapauksissa luokanopettaja on tarvittaessa yhteydessä huoltajiin.

3. Jälkihuolto ja seuranta:

”Miten varmistamme, että kiusaamista ei enää tapahdu?”

- Tarkistetaan, ovatko pidetyt sopimukset pitäneet. Mikäli näin on tapahtunut, annetaan siitä kiitosta. Jos kiusattu oppilas haluaa olla mukana tässä tapaamisessa, se on mahdollista. Tässä vaiheessa kiusaamisen pitäisi olla jo loppunut ja tilanteen helpottunut – tapaamisen tarkoituksena on varmistaa aikaan saadun muutoksen pysyvyys.

- Todetaan yhteisesti, että kiusaaminen on loppunut ja sovitaan, ettei sitä tapahdu jatkossakaan.

5.3. Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt

Tässä luvussa kuvataan, miten koulussa ja koulujen esiopetuksessa on järjestetty oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt. Yksittäistä oppilasta ajatellen opettajilla on käytössään opetuksenjärjestäjän laatima tarkistuslista.

- Ryhmäkoot
    - luokkien koko vaihtelee välillä 16-21
    - koulussa kaksi yhdysluokkaa: 1-2, jossa yht. 21 opp., joka opiskelee osittain vuorokurssiperiaatteella, samoin 3-4 , jossa yht. 16 opp.
    - koulun esikouluryhmässä 10 lasta
- Ryhmäkohtaiset koulunkäynninohjaajat
    - koululla kolme ohjaajaa luokkaryhmillä
    - resurssi jaettu: 1-2lk/1 ohj., 3-4lk/1 ohj., 5-6lk/1 ohj.

- Samanaikaisopettajuuden järjestelyt
    - laaja-alainen erityisopettaja antaa ryhmäkohtaista tukea myös samanaikaisopetuksena
- Struktuurit/lukujärjestykset
    - koulu alkaa aina klo 9

- Erityisopettajan konsultatiivinen tuki
- Joustavat ryhmittelyt
    - koululla aloittanut oma pienryhmä jossa käy yhteensä 8 oppilaskohtaisen tuen lasta
    - ryhmää opettaa erityisluokanopettaja
- Kielitietoinen opetus
    - osassa oppilaskohtaisia suunnitelmia
    - myös ryhmäkohtaisessa opetuksessa
- Opetusvälineiden tarkoituksenmukainen valinta
    - resurssien puitteissa
- Moniammatillinen yhteistyö
    - yksilöllistä opiskeluhuoltoa, myös oppimisen tuessa, konsultointi
- Suunnitelmallisuus
    - palkitus esim. pienryhmää varten
    - yhteissuunnittelu lo ja erit.ope
- Ryhmäyttäminen
- Eriyttäminen
- Istumajärjestys

5.4. Suunnitelma ryhmäkohtaisen tuen käyttämisestä koulussa

Sivistyslautakunta 17.3.2026

Ryhmäkohtaisen tuen jakosuunnittelu

Koulu	Yleinen tukiopetus,	Opetuskielen tukiop.	Samanaikaisopetus/jaettu ryhmä	Samanaikaisopetus/ryhmäjako	Jää koulukohtaisest	
Hietasyrjä	3	0	5	0	0	8
Kirkonkylä	7	5	23	30	0	65
Kuhaniemi	2	0	8	0	0	10
Kuusa	2	0	0	7	0	9
Leppävesi	5	0	16	20	0	41
Lievestuore	6	0	0	32	0	38
Satavuo	3	0	5	8	0	16
Vehniä	2	0	0	8	0	10
Vihtavuori AK	6	0	10	12	0	28
Vihtavuori YK	6	0	0	42	0	48
Sydän-Laukaa	8	0	6	44	0	58
Yhteensä	**50**	**5**	73	203	0	331

Yleinen tukiopetus, yksittäiset oppilaat/pieni ryhmä	Opetuskielen tukiopetus	Samanaikaisopetus/jaettu ryhmä muu opettaja	Samanaikaisopetus/ryhmäjako erityisopettaja	Yht.
2			8	10

5.5 Oppilaskohtaiset tukitoimet

Tähän koulut kirjaavat käytössä olevat tukitoimet.

5.5.1 Erityisopettajan antamaa opetusta alle puolet oppiaineen opetuksesta

Pienryhmä ja henk.koht. ohjaaja

5.5.2 Erityisopettajan tai erityisluokanopettajan antamaa opetusta yli puolet oppiaineen opetuksesta

Vehniän koulussa tällaista tukea antaa yksi erityisluokanopettaja pienryhmässä.

5.5.3 Erityisluokanopettajan antamaa opetusta pienryhmässä tai erityisluokassa

Vehniän koulussa pienryhmäopetusta antaa erityisluokanopettaja.

5.5.4. Apuvälineet tulkitsemis- ja avustajapalvelut

Vehniän koulussa kahdella oppilaista on käytössään oma henkilökohtainen koulunkäynninohjaaja. Ja yhdellä oppilaista esikoulussa, jolla myös näkökykyä tukevat laitteet. Celian sovellukset, e-oppimateriaalit

5.6 Muut opetuksen järjestämisen tavat

Tähän koulut kirjaavat mahdollisen jopo-opetuksen, TA-opetuksen, yhdysluokkaopetuksen sekä mahdollinen esiopetuksen antaminen koulun pienryhmissä

yhdysluokat 1-2 ja 3-4

5.7 Koulun valitsemat tavoitteet tai kehittämiskohteet lukuvuodelle 2026-2027

1. Tuen prosessin aloitus, kun huoli herää.
    - tsekkauslista
    - testit
    - yhteistyö luokanopettaja ja erityisopettaja
2. Pienryhmän ja yleisopetuksen yhteistyön sujuva toiminta.

5.8 Lukuvuoden toiminnan arviointi ja tavoitteet tai kehittämiskohteet lukuvuodelle 2027-2028

Täytetään kevätlukukaudella 2027 lukuvuoden arvioinnin yhteydessä.

Arvioidaan yhteisöllisen opiskeluhuoltotyön toteutumista ja yhteistyötä sitä toteuttavien sidosryhmien kanssa, sekä kehittämiskohteita.

Jos pilotti jatkuu:

- *Kuvaa yhteistyön toteutumista opiskeluhuoltopalveluiden kanssa hyvinvointiopetuksen vuosikellon mukaisten oppituntien toteuttamisessa*
- *Kehittämisajatuksia ja -tarpeita toteuttamiseen*

Arvioidaan koulussa tehtävän koulunuorisotyön toteutumista, ml, välkkänurkat

Arvioidaan ryhmäkohtaisen tuen ja oppilaskohtaisen tuen toteutumista ja kehittämiskohteita.

Arvioidaan poissaoloihin liittyvää seurantaa, tehtyjä päätelmiä ja niistä nousevia kehittämiskohteita.

Arvioidaan kiusaamista, väkivaltaa ja häirintää ennaltaehkäisevien toimenpiteiden, puuttumisen ja jälkituen vaikuttavuutta.

6 Kodin ja koulun yhteistyö

Perusopetuksen opetussuunnitelma 5.2 Yhteistyö (peda.net)

6.6 Laatukriteerit

- Kodin ja koulun yhteistyön tavoitteet ja sisällöt on määritelty paikallisessa opetussuunnitelmassa.
- Koululla on aktiivinen ja aloitteellinen rooli kodin ja koulun yhteistyön rakentamisessa.
- Kodin ja koulun yhteistyötä suunnitellaan, kehitetään ja arvioidaan yhdessä huoltajien ja oppilaiden kanssa.
- Kodin ja koulun yhteistyö on lähtökohdiltaan positiivista ja keskustelevaa sekä tukee molempia osapuolia oppilaan kasvun ja oppimisen edistämisessä.
- Kodin ja koulun yhteistyö otetaan huomioon koulun henkilökunnan työtehtävissä ja sen toteuttamiseen varataan riittävät resurssit ja tuki.
- Vanhemmille suunnatussa viestinnässä hyödynnetään teknologian suomia mahdollisuuksia (esim. Wilma).
- Henkilöstöä tuetaan/koulutetaan kohtaamaan perheitä.

6.7 Koulun toimintasuunnitelma

Vehniän koulun ja kodin välisen yhteistyön tavoitteena on edistää oppimisen edellytyksiä, turvallisuutta ja hyvinvointia ja tukea oppilaan kasvua kouluyhteisön jäseneksi. Tarvittaessa moniammatillinen yhteistyöverkko auttaa perheitä oppilaiden koulunkäyntiä koskevissa kysymyksissä.

Yhteistyötä toteutetaan esim. Wilman, puhelimen, sähköpostin, kotisivujen ja tiedotteiden sekä henkilökohtaisten tapaamisten avulla.

Sähköisenä tiedottamiskanavana käytämme Wilmaa, jonka avulla huoltajat seuraavat ja selvittävät oppilaan poissaoloja, viestivät opettajien kanssa ja lukevat koulun tiedotteita. Nettiosoite on https://wilma.laukaa.fi/

Uusille huoltajille annetaan ohjeet Wilman käytöstä sekä jaetaan tunnukset.

Koulumme nettisivuilta löytyy ajankohtaista tietoa koko koulun ja luokkien toiminnasta. Osoite on: https://peda.net/laukaa/vehniankoulu

Koulumme käyttämä opetussuunnitelma on luettavissa osoitteessa: https://peda.net/laukaa/pops.

Vanhempainilta pidetään 14.9. Tarpeen mukaan vanhempainiltoja pidetään myös keväällä. Mahdollisuus on pitää myös vanhempainillat etänä.

Vehniän koulun vanhempaintoimikunta kokoontuu kerran kuukaudessa koululla. Toimikunta on keskeinen toimija kodin ja koulun välisessä yhteistyössä. Toimikunnan kokoukset ovat avoimia ja toimintaan toivotaan mukaan uusia vanhempia. Vanhempaintoimikunnan toiminnasta voi lukea lisää koulun nettisivuilta.

Syyslukukauden jo sovittua suunnitelmaa:

- leikki-ilta koulun pihassa 2.9
- leffailta 8.10
- nuorten kahvila 23.10
- Halloween Disco koululla
- Elokuvailta Himmassa
- tarrapallo ilta salissa

6.8 Koulun valitsemat tavoitteet tai kehittämiskohteet lukuvuodelle 2026-2027

Kodit myös osalliseksi tämän vuoden mono -aiheesta eli liikunnallisen elämäntavan korostaminen. Yhteistyö esim. lajiesittelyissä ja kokeiluissa.

6.9 Lukuvuoden toiminnan arviointi ja tavoitteet tai kehittämiskohteet lukuvuodelle 2027-2028

Täytetään kevätlukukaudella 2027 lukuvuoden arvioinnin yhteydessä

Sisältää vanhempaintapaamisten ja vanhempainiltojen toteuttamisen arviointia

7 Koulun kerhotoiminta

Perusopetuksen opetussuunnitelma 5.5 Perusopetuksen tavoitteita tukeva muu toiminta (peda.net)

Nuorisolaki / Harrastamisen Suomen mallin mukainen nuorten harrastustoiminta, 12 a §: Laki nuorisolain muuttamisesta 955/2022 - Säädökset alkuperäisinä - FINLEX ®

7.6 Laatukriteerit

- Kerhotoiminta on monipuolista ja oppilaslähtöistä.
- Kerhotoiminnalle varataan riittävät resurssit.
- Kerhoilla on pätevät ja koulutetut ohjaajat.
- Koulukerholla on hyvä toimintasuunnitelma.
- Kerhotoiminnalle varataan riittävät resurssit ja asianmukaiset tilat ja välineet.
- Kerhotoiminnan tiedottaminen on sujuvaa ja reaaliaikaista.

7.7 Koulun toimintasuunnitelma

Vehniän koulun tavoitteena on tänäkin lukuvuonna tarjota oppilaille kerhotoimintaa osana perusopetusta. Kerhojen järjestäjiksi kaipaamme omien opettajiemme ja avustajiemme lisäksi myös koulun ulkopuolisia tahoja. Tänäkin vuonna koulun omien kerhojen lisäksi HSM -kerhot toimivat säännöllisesti. Kerhotoimintaa pyritään tarjoamaan tasaisesti koulumme eri-ikäisille oppilaille. Koulumme kerhot järjestetään pääsääntöisesti suoraan oppilaan koulupäivän jälkeen tai aamulla ennen koulun alkua.

Koulun kerhoista tiedotetaan tiedottein ja koulun kotisivuilla.

- ainakin tukioppilaskerho jatkuu viime lukuvuoden tapaan

Harrastaa Suomen mallin suunnitellut kerhot:

- Luonto/kädentaitojen kerho torstaisin
- Liikunnallinen aamukerho yhtenä maanantai ja tiistai -aamuina
- Kepparikerho

Lisäksi joka viides viikko koululla vierailee liikuntapaku pitkän välitunnin aikana.

7.8 Koulun valitsemat tavoitteet tai kehittämiskohteet lukuvuodelle 2026-2027

Aikaisin aamutaksilla kouluun tulleille oppilaille tarjotaan aiempaa enemmän tekemistä kerhojen puitteissa.

7.9 Lukuvuoden toiminnan arviointi ja tavoitteet tai kehittämiskohteet lukuvuodelle 2027-2028

Täytetään kevätlukukaudella 2027 lukuvuoden arvioinnin yhteydessä

8 Iltapäivätoiminta

Jos koululla järjestetään perusopetuslain mukaista iltapäivätoimintaa

Aamu- ja iltapäivätoiminnan perusteet 2011

Perusopetuksen opetussuunnitelma 5.5 Perusopetuksen tavoitteita tukeva muu toiminta (peda.net)

Aamu- ja iltapäivätoiminta, Jälkkäri - Asukkaat (laukaa.fi)

8.6 Laatukriteerit

- Koulu on aidosti mukana suunnittelemassa aamu- ja iltapäivätoimintaa vanhempien ja mahdollisen palvelun tuottajan kanssa.
- Toiminta koetaan tärkeäksi osaksi koulun kasvatus- ja opetustehtävää.
- Toiminta suunnitellaan ja toteutetaan tiiviissä yhteistyössä koulun kanssa
- Koulu kykenee järjestämään hyvät ja asialliset toimitilat.
- Aamu- ja iltapäivätoiminnassa on riittävä määrä päteviä ja koulutettuja ohjaajia.
- Tiedonkulku on hyvää ja ajantasaista ja tukee kaikkien lapsen kanssa toimijoiden työtä.

8.7 Koulun toimintasuunnitelma

Koululla ei tänä lukuvuotena järjestetä iltapäivätoimintaa.

8.8 Koulun valitsemat tavoitteet tai kehittämiskohteet lukuvuodelle 2026-2027

8.9 Lukuvuoden toiminnan arviointi ja tavoitteet tai kehittämiskohteet lukuvuodelle 2027-2028

Täytetään kevätlukukaudella 2027 lukuvuoden arvioinnin yhteydessä

9 Oppilaiden osallistuminen

Tukioppilas-, kummioppilas-, oppilaskunta- ja muut oppilaiden osallistumista tukevat toiminnat, oppilaiden osallistuminen oppimisen ja koulutyön suunnitteluun.

Perusopetuksen opetussuunnitelma 5.2.1. Oppilaiden osallisuus

9.6 Laatukriteerit

- Koulun toimintakulttuuri on avoin, vuorovaikutteinen sekä oppilaiden ja heidän huoltajiensa osallistumista arvostava.
- Oppilaskunnan toiminta on tavoitteellista, suunnitelmallista ja vaikuttavaa.
- Oppilaskunnan ohjaamiseen on varattu riittävästi resursseja.
- Oppilaiden osallisuuden toteutumisesta opetuksessa ja koulun toiminnassa on huolehdittu.
- Osallisuutta ja vuorovaikutusta tuetaan palautekäytäntöjen avulla.

9.7 Koulun toimintasuunnitelma

Koulumme oppilaskunta muodostuu kaikista alakoulun oppilaista. Oppilaskunnan hallituksessa on joka luokalta mukana kaksi oppilasta ja heillä varajäsenet. Tänä syksynä oppilaskuntaan valitaan uudet jäsenet.

Hallitus kokoontuu yleensä yhden kerran kuukaudessa. Oppilaskunta suunnittelee tapahtumia (esim. Taitajat –tapahtuma), tekee esityksiä kouluviihtyvyyden parantamiseksi, sekä esityksiä hankinnoista. Pääpaino tänä lukuvuotena on järjestää tempauksia Liikkuva koulu –hengessä. Eli edistää oppilaiden liikuntaa erityisesti välitunneilla.

Koulussamme jatkaa tänä tänäkin lukuvuotena tukioppilastoiminta. Sen odotetaan parantavan oppilaskunnan rinnalla oppilaiden hyvinvointia.
Monialaisissa oppimiskokonaisuuksissa oppilaiden rooli on hyvin osallistuva.

9.8 Koulun valitsemat tavoitteet tai kehittämiskohteet lukuvuodelle 2026-2027

Laaditaan tällekin vuodelle oma oppilaskunnan vuosikello, jota pyritään toteuttamaan.

9.9 Lukuvuoden toiminnan arviointi ja tavoitteet tai kehittämiskohteet lukuvuodelle 2027-2028

Täytetään kevätlukukaudella 2027 lukuvuoden arvioinnin yhteydessä

10 Henkilöstön hyvinvointi

Perusopetuksen opetussuunnitelma LUKU 4 YHTENÄISEN PERUSOPETUKSEN TOIMINTA-KULTTUURI (peda.net)

10.6 Laatukriteerit

- Kaikissa opetustehtävissä on pätevä henkilöstö, pitemmät sijaisuudet mukaan luettuna.
- Henkilöstö on perehdytetty ja tehtäväänsä sitoutunut.
- Henkilöstöresurssi on riittävä koulun tehtävään ja kokoon suhteutettuna
- Huolehditaan henkilöstön ammattitaidon ylläpitämisestä (toimiva henkilöstön täydennyskoulutus, kehittämishankkeet).
- Henkilöstön tarvitsemat tukipalvelut ovat asianmukaiset (esimerkiksi kehityskeskustelut, työterveyshuolto, mahdollisuus osallistua työnohjaukseen/vertaismentorointiryhmään).
- Työhyvinvointia edistetään jatkuvasti ja tehdään seurantamittaus vuosittain.

Koulu **noudattaa** opetussuunnitelman toimintakulttuurin periaatteita opetus- ja kasvatustyössä, sekä kouluyhteisössä, **arvioi** niiden toteutumista ja omaa toimintakulttuuria, **ja tekee suunnitelman** niiden toteutumisen parantamiseksi työyhteisö tasolla.

- Oppiva yhteisö toimintakulttuurin ytimenä
- Hyvinvointi ja turvallinen arki
- Vuorovaikutus ja monipuolinen työskentely
- Kulttuurinen moninaisuus ja kielitietoisuus
- Osallisuus ja demokraattinen toiminta
- Yhdenvertaisuus ja tasa-arvo
- Vastuu ympäristöstä ja kestävään tulevaisuuteen suuntautuminen

Laukaan paikalliset toimintakulttuurin periaatteet

- Työyhteisöjä kehitetään jatkuvasti
- Yhteistyötä edistäviä rakenteita vahvistetaan työyhteisöissä
- Toimintakulttuuria arvioidaan jatkuvasti
- Pienet koulut huomioidaan
- Suunnitteluun järjestetään yhteistä aikaa
- Huomioidaan moniammatillinen ja monialainen yhteistyö

10.7 Koulun toimintasuunnitelma

(Edellisen vuoden työhyvinvointikyselyn tulosten perusteella valitut toimenpiteet tähän.)

.

Koulu pyrkii aina mahdollisuuksien mukaan hankkimaan opettajan sijaiseksi pätevän henkilön. Uudet henkilöt perehdytetään tehtäväänsä. Perehdyttämisessä on koulun johtajan lisäksi muu vakituinen henkilökunta. Tavoitteena tällekin lukuvuodelle on, että jokainen henkilökunnan jäsen osallistuu lukuvuoden aikana ainakin yhteen koulun ulkopuolella järjestettävään koulutukseen, jos kunnan taloustilanne siihen antaa mahdollisuuden.

Käytössämme on kaksi kiinteää palaveriaikaa viikolle, joissa käymme läpi tulevia ja menneitä asioita. Kehityskeskustelut käydään henkilöstön kanssa aina keväisin.

Osallistumme kunnan mahdollisesti järjestämiin tyhy –iltapäiviin. Lisäksi suunnittelemme oman tyhy –suunnitelman, jossa käytämme kunnan tarjoamia valmiita tyhy –paketteja. Henkilökunnan omat pikkujoulut ja kevään ruokailu kuuluvat myös tänäkin vuonna toimintaamme.

Suunnitelma:
syksy:
- tyhy iltapäivä kunnan liikuntapalveluja hyödyntäen, koulu loppuu klo 12
- yhteinen jouluruokailu

kevät:
- tyhy iltapäivä kunnan liikuntapalveluja hyödyntäen, koulu loppuu klo 12
- yhteinen kevätruokailu

10.8 Koulun valitsemat tavoitteet tai kehittämiskohteet lukuvuodelle 2026-2027

Huomioidaan työterveyden työpaikkaselvityksen toimenpidesuositukset.

10.9 Lukuvuoden toiminnan arviointi ja tavoitteet tai kehittämiskohteet lukuvuodelle 2027-2027

Täytetään kevätlukukaudella 2027 lukuvuoden arvioinnin yhteydessä

Koulun toimintasuunnitelman liitteet tai tieto mistä löytyy:

Nimi	Päivitetty (pvm)	Mistä löytyy
Turvallisuussuunnitelma	syksy 2026	P:\Sivistystoimi\Koulut\Koulujen turvallisuussuunnitelmat

		Päivitettävä syyslukukauden alkaessa yhteystiedot ja muu tarvittava sisältö.
Vaarojen ja riskien arviointi	kevät 2026	rego
Kriisisuunnitelma	syksy 2026	P:\Sivistystoimi\Koulut\Koulujen turvallisuussuunnitelmat Päivitettävä syyslukukauden alkaessa yhteystiedot ja muu tarvittava sisältö.
Toimintaohjeet väkivalta- ja uhkatilanteiden varalle	syksy 2026	P:\Sivistystoimi\Koulut\Koulujen turvallisuussuunnitelmat
Koulun toimintaohjeet koulukiusaamisten ehkäisemiseksi ja kiusaamistapausten käsittelemiseksi (lisää linkki koulun kotisivuille)		
Ohjaussuunnitelma		Pedanetissa: Ohjaussuunnitelma
Koulun yhteisöllisen opiskeluhuollon vuosikello		Pedanetissa koulun kotisivuilla ja P-asemalla toimintasuunnitelman liitteenä
Koulun tapahtumakalenteri		
Koulun tuntijako		P:\Sivistystoimi\Koulut
Lukuvuositiedote		Koulun kotisivuille/Wilmaan tiedot kouluvuoden toiminnasta.
TYHY-suunnitelma		
Uuden henkilöstön perehdyttämissuunnitelma		
Seurakunnan ja koulun sidosryhmäyhteistyön suunnitelma		P:\Sivistystoimi\Koulut
Perusopetuksen ja esiopetuksen yksikkökohtainen nivelvaihesuunnitelma		

https://peda.net/laukaa/oppimi-sen_tuki/esiopetuksen-ja-perus-opetuksen-nivelvaiheen-yhteistyo-laukaa		

Toimintasuunnitelman käsittely ja hyväksyminen

Opettajat/kouluyhteisö

Paikka ja päiväys _____

_____

_____

Paikka ja päiväys _____

_____

Koulunjohtaja/ rehtori