LAUKAAN KUNTA

Laukaan varhaiskasvatuspalvelut

YKSIKKÖKOHTAINEN PEDAGOGINEN TOIMINTA- JA KEHITTÄMISSUUNNITELMA

TOIMINTAKAUSI 2026 – 2027 KIRKONKYLÄN PÄIVÄKOTI

1. Kuvaus yksikön toiminnasta

Yksikkö

Päiväkoti sijaitsee Laukaan keskustassa, Kirkonkylän koulun E-rakennuksessa osoitteessa Jokiniementie 11 sekä D-rakennuksessa osoitteessa Jokiniementie 13.
Päiväkoti on auki pääsääntöisesti klo 6.30-17.00. Päiväkodissa tarjotaan varhaiskasvatusta 1-6–vuotiaille lapsille sekä esiopetusta. Päiväkodissa toimii 11 lapsiryhmää. Päiväkodin päärakennuksessa toimii yhdeksän ryhmää kahdessa kerroksessa ja D-rakennuksessa esikouluikäisten ryhmlä. Ryhmät tekevät tiivistä yhteistyötä keskenään.
Ryhmistä Vesselit ja Veitikat ovat 1-3- vuotiaiden ryhmiä, Nappulat ja Vekkulit 2-4 -vuotiaiden ryhmiä, Peipposet 2-5 -vuotiaiden ryhmä, Viikarit 4-5 -vuotiaiden ryhmä ja Esikot 4-5-vuotiaiden ryhmä.
Pelkästään esioppilaista koostuvia ryhmiä ovat esiopetuksen kokopäiväryhmät Vaeltajat ja Vekarat sekä puolipäiväryhmä Veijarit. Päiväkodissa on n. 170 lasta. Lisätietoja päiväkodista ja ryhmistä löytyy nettisivuiltamme osoitteesta: https://peda.net/laukaa/paivahoito/kirkonkylanpaivakoti

Toimintamme peruspilareita ja pedagogisia painopistealueita ovat

- Laukaan varhaiskasvatussuunnitelman ja esiopetussuunnitelman painopistealueet leikki, vuorovaikutus ja kohtaaminen sekä liikunta- ja luontokasvatus ovat isossa roolissa toiminnassamme.
- Aikuisten ja lasten kesken arvostava, ystävällinen, läsnä oleva ja kannustava vuorovaikutus
- Toiminnan toteutus on lapsen taitotason huomioivaa, innostavaa ja monipuolista opetussuunnitelmien mukaista toimintaa

2. Päiväkodin johtamisen järjestelyt / vastuualueet

Päiväkodin johtaja	**Päiväkodin apulaisjohtaja**	**Veo**
Sami Syrjämäki, p.040 630 8394 - Henkilöstö- ja taloushallinnosta vastaaminen - Vastaa päiväkodin pedagogisesta toiminnasta	Kirsi Varis, Varis p.040 182 0624 - Pedagoginen johtamien yhdessä päiväkodin johtajan kanssa - Hoitaa päiväkodin työjärjestelyt - Hoitaa päiväkodin taloushallinnon asioita	Marika Huhta-aho, p.040 643 0188 Hanna Erkkilä, p. 0400 951367 - Osallistuu jaetun johtajuuden palavereihin yhdessä päiväkodin johtajan ja apulaisjohtajan kanssa - Yksikön henkilöstön työn vaativuuden arviointiin osallistuminen - Lasten tarvitseman tuen toteutumisen sekä tuen

		menetelmien toteuttamisen arviointi - Erityispedagogiikan asiantuntijana toimiminen suhteessa päiväkodin johtajan ja apulaisjohtajan työhön sekä lapsiryhmien henkilöstön ja perheiden kanssa yhteistyössä - Henkilöstön osaamisen vahvistaminen - Osallistuu yksikön toimintakulttuurin kehittämiseen - Monialaisen tiedon ja ohjeiden välittäminen yksikköön - Tukea tarvitsevien lasten tiedonsiirrot

3. Tiimirakenteet

Tiimien rakenteet

Tiimeissä työskentelee varhaiskasvatuksen opettajia, varhaiskasvatuksen lastenhoitajia, varhaiserityiskasvatuksen ryhmäavustajia sekä yhdessä ryhmässä varhaiskasvatuksen erityisopettaja. Tiimien toimintaa ohjaavia vastuualueita on jaettu ryhmittäin. Osa vastuualueista on työvuoroihin sidottuja, osa henkilökohtaisia. Varhaiskasvatuksen opettajat vastaavat tiimien pedagogisesta suunnittelusta ja toteutusvastuista sovitaan yhdessä tiimin jäsenten kesken.

Palaverikäytänteet

Päiväkodin yhteinen palaveri pidetään joka toinen maanantai. Tiimeille on varattu viikoittaisiin tiimipalavereihin n. tunnin aika naapuriryhmän henkilökunnan edustajan tullessa valvomaan lasten lepohetkeä. Yhteisiä suunnittelu- ja kehittämisiltoja pidetään tiimi-/kerros- tai koko yksikkötasolla 2-4 kertaa vuodessa sekä kesäkuulla seuraavan toimintakauden kehittämisiltapäivä. Päiväkodin varhaiskasvatuksen opettajat kokoontuvat 2-4 kertaa lukuvuodessa yksikön toiminnan kehittämiseen ja arviointiin liittyvien asioiden äärelle. Lisäksi päiväkodissa on säännöllisesti kokoontuvia työryhmiä kuten liikkuva varhaiskasvatuksen työryhmä, tiimien liikuntavastaavat, tyhy –suunnitteluryhmä sekä erilaiset yhteisiin tapahtumiin liittyvät suunnitteluryhmät.

Työvuorosuunnittelu

Työvuorosuunnittelun raamit pohjautuvat oikean lapsi- ja aikuismääräsuhdeluvun säilymiseen päivän aikana lasten ennalta ilmoitettujen hoitoaikojen mukaisesti. Työvuorosuunnittelun pohjana on koko päiväkodin kiertopohja aamuvuorojen ja iltavuorojen kellotuksiin. Työntekijäkohtainen vuorojen kierto määräytyy koko talon työvuoropohjan raamien mukaisesti. Tiimit neuvottelevat vuorojen muutostarpeista tiimeissä sekä yli ryhmärajojen ja sopivat asiasta päiväkodin johtajan tai apulaisjohtajan kanssa. Päiväkodin apulaisjohtaja ja johtaja kirjaavat työvuorot Quinyx:iin ja päiväkodin johtaja julkaisee ja hyväksyy työvuorot.

Tilojen hyödynnettävyys

Päiväkodin ruokailut toteutetaan pääosin E -rakennuksessa olevassa koulun ruokasalissa, ainoastaan Vesseleiden, Veitikoiden ja Peipposten ruoka kuljetetaan ”ruokakärryillä” omiin ryhmiin. Päiväkodin yhteistilojen käytöstä sovitaan yhdessä päiväkoti- ja kerrostasolla. Ryhmät voivat käyttää myös toisten ryhmien ryhmätiloja toiminnan ollessa porrastettua ja sisältäen ennalta suunniteltuja toimintoja ryhmätilojen ulkopuolella (esim. metsä-, ym. retket). Koulun ja päiväkodin yhteistilojen käytöstä sovitaan koulun rehtorin ja apulaisrehtorin kanssa. Mm. koulun liikuntasalin käyttöön on päiväkodille kirjattu kiinteät salivuorot. Koulun puolella olevat henkilökunnan taukotila ja työhuone ovat käytössämme. Samoin erillisillä varauskalentereilla olevat neuvotteluhuone G226 sekä ruokalan kabinetti E116.

Pienryhmätoiminta

Pienryhmätoimintaa toteutetaan päiväkodissamme usealla eri tavalla. Pienryhmät ovat joko kiinteitä tai vaihtuvia. Lapsiryhmässä työskentelevät kasvattajat luovat yhdessä toimintamallin, joka vastaa oman lapsiryhmän tarpeisiin. Pienryhmätoiminnalla mahdollistetaan lapsille rauhallinen ympäristö kasvaa, oppia ja harjoitella uusia taitoja. Pienempää ryhmää ohjatessaan työntekijöillä on mahdollisuus tarttua ja vastata lapsen ideoihin ja aloitteisiin sekä huomioida lapsen yksilöllisiä tarpeita. Pienissä ryhmissä toimiminen rauhoittaa erilaisia siirtymätilanteita, kuten ulos- ja sisälle siirtymisiä. Tilanteita porrastamalla jokaisella lapsella on eteisessä tilaa ja aikaa pukea. Samalla saadaan melutasoa lapsiryhmässä laskemaan, mikä on päiväkotimme tilat huomioon ottaen erittäin tärkeä asia.

4. Toiminnan kehittämisen laadulliset tavoitteet

Tämän toimintakauden laadullisen kehittämisen pääkohteet ovat

Leikki

- Lelujen kierrättäminen kaikkien ryhmien välillä rikastuttamaan leikkiä
- Aikuisen roolin huomioiminen leikissä
- Leikkiympäristön kehittäminen

Liikunta- ja luontokasvatus

- sisällytetään systemaattisesti arkeemme
- tuodaan mukaan perustoimintaan myös ”liikuntatuokioiden” ulkopuolelle
- kehitetään pidemmän aikavälin pedagogiikkaa, vuosikellot pohjana

Mukana ovat edelleen pitkäaikaiset kehittämiskohteitamme:

Työssä jaksaminen – työhyvinvointi arjessa (yksilö, tiimi, koko työyhteisö tasoilla)

- korostuu talouden tasapainottamisohjelman myötä

Tiimitoiminnan vahvistaminen

- uudet henkilökunnan kokoonpanot tiimeissä
- sopeutuminen sisäisten sijaisjärjestelyiden tuomiin kokoonpanomuutoksiin

Vuorovaikutus ja kohtaaminen

- Keskitytään vuorovaikutukseen sekä huoltajien että lasten kanssa
- henkilökunnan kesken
- yhteistyön lisääminen kaikkien ryhmien välillä

Tavoitteiden toteutumista arvioidaan toimintakauden aikana.

5. Vuosisuunnitelma yksikön kehittämiselle

Toimintakauden 2026–2027 suunnittelu aloitettiin kesäkuun suunnittelupäivässä 2026, jolloin suunniteltiin esimerkiksi henkilökunnan sijoittuminen ryhmiin ja luotiin runkoa tulevalle toimintakaudelle. Suunnitteluiltapäivä on vähintään kerran toimintavuodessa. Lisäksi ryhmät pitävät tiimipalavereita tarpeen vaatiessa iltaisin. Arviointia tapahtuu päivittäin vanhempien kanssa lasten tuonti- ja hakutilanteissa ja toimintakausittain pidettävissä vanhempainilloissa. Vanhemmat osallistuvat toiminnan arviointiin asiakaskyselyiden ja erilaisten palautteiden kautta, mitkä käydään läpi henkilöstön kanssa. Niistä saatujen tulosten pohjalta toimintaa arvioidaan ja kehitetään edelleen.

Kirkonkylän päiväkodissa toiminnan arviointia ja kehittämistä tehdään monella tasolla:
- kasvattajan itsearviointi jatkuvana prosessina
- ryhmissä pedagogisen suunnitelman mukaisesti toiminnan arviointia, yleisen tuen valikko
- koko talon tasolla arvioidaan toimintaa viikko- ja kuukausipalavereissa
- kehityskeskusteluissa esimiehen kanssa 1-2 kertaa vuodessa
- henkilöstölle suunnatuissa työillat, koulutukset
- päiväkodin johtajan/ veojen ja apulaisjohtajan ryhmävierailut 1-2 krt /tiimi sekä konsultointiapua veoilta
- Pedatiimit – päiväkodin johtajan, apulaisjohtajan ja veojen kesken 1-2 kertaa kuussa
- arviointityöryhmän arviointityökalujen toteuttaminen yhteisesti sovitun aikataulun mukaisesti (mm. Valssi- arviointi)

Työnohjauksen tarpeita yksilö- ja tiimitasolla kartoitetaan tarvittaessa erityisasiantuntija Palokankaan Ainon avustuksella.

6. Ryhmien joustava muodostaminen ja lasten tuen tarpeisiin vastaaminen

Päiväkodin lapsiryhmien muodostaminen tapahtuu tiiviissä yhteistyössä päiväkodin johtajan, apulaisjohtajan, veo:n ja varhaiskasvatuksen palvelupäällikön kanssa. Ryhmien muodostamisessa huomioidaan lasten iän lisäksi mahdolliset tuentarpeet ja esimerkiksi kaverisuhteet. Kasvattajien sijoittelussa otetaan huomioon työntekijöiden osaaminen ja esimerkiksi erilaiset vastuutehtävät, joita hän päiväkodissa hoitaa. Päiväkodissa on myös ryhmäkooltaan pienempiä ryhmiä. Tuen suunnittelussa kasvattaja tiimiä auttaa konsultoiva varhaiskasvatuksen erityisopettaja. Koko ryhmän henkilökunta ottaa vastuun tuen tarpeen lasten tarpeita vastaavan toiminnan toteutumisesta. Varhaiskasvatuksen opettajilla on vastuu ryhmän pedagogisen toiminnan suunnittelusta ja toteutuksesta, jossa lasten yksilölliset tarpeet otetaan huomioon arjessamme inklusiivisuus huomioiden. Tarvittaessa päiväkotimme veot, päiväkodin johtaja ja apulaisjohtaja ovat henkilökunnan tukena pedagogisten ratkaisujen pohdinnoissa.

Päiväkodissa on 10 lapsiryhmää. Pienryhmätoiminta ja tilojen käytön porrastaminen on isossa roolissa arjen pedagogiikan toteutumisessa, jossa lasten tuen tarpeet otetaan yksilöllisesti huomioon. Pienryhmiä muodostetaan edellä mainituin tavoin, ja veot ovat tarvittaessa mukana miettimässä näitä hienosäätöjä. Pienryhmien muodostamisessa huomioimme päivittäin monia asioita mm. lasten kaverisuhteet, lasten hoitoajat, mielenkiinnon kohteet ja tuen tarpeet. Pyrimme muodostamaan ryhmät niin, että ne tukevat kaikkien lasten osallistumista ryhmän toimintaan. Veot ovat tarvittaessa mukana miettimässä pienryhmien hienosäätöjä. Käytämme selkeästi ilmaistujen ohjeiden lisäksi tarvittaessa kuvia ja viittomia mallintamaan toimintaa. Aikuinen toimii oman pienryhmänsä esimerkkinä ja toiminnan mallintajana. Toimimme sisä- ja ulkotiloissa porrastetusti, jolloin pienryhmät eivät häiritse toistensa toimintaa. Lapset osallistuvat toimintaan omien taitojensa mukaisesti.

Henkilökunnan osaamista kehitetään jatkuvasti keskustellen tiimeissä ja talon palavereissa sekä tarpeen tullen varhaiserityisopettajien kanssa. Koulutuksiin osallistujat jakavat tiedon muulle työyhteisölle. Tarvittaessa saamme konsultoida myös alueen toimintaterapeutteja, puheterapeutteja sekä pikkulapsiperheidenpsykologia osaamisen vahvistamiseksi.

Ryhmien lasten tuen tarpeen käytännöt ovat kirjattuna pedagogiseen suunnitelmaan sekä yleisen tuen valikkoon. Pienryhmätoiminta, selkeät ja johdonmukaiset arjen rakenteet sekä aikuisten läsnäolo nousevat keskiöön päiväkodin jokaisessa ryhmässä.

Päiväkodin lapsiryhmät toimintakautena 2026/2027:

- Veitikat ja Vesselit ovat ikärakenteellaan 0-3-vuotiaita. Molemmissa on paikka 12:sta alle kolmevuotiaalle lapselle. Ryhmissä työskentelee varhaiskasvatuksen opettaja ja kaksi lastenhoitajaa. Ryhmissä pyritään vahvan yleisen tuen keinoin luoda turvallinen arki pienille lapsille sekä huomioida uudet aloittajat. Ryhmissä tuetaan lasten kielenkehitystä, ikätasoisia omatoimisuustaitoja sekä leikki- ja kaveritaitoja.

- Nappulat ovat 3-5-vuotiaiden ryhmä. Ryhmässä työskentelee varhaiskasvatuksen opettaja, kaksi varhaiskasvatuksen lastenhoitajaa sekä ryhmäavustaja. Nappuloilla tuetaan monipuolisesti lasten kielenkehityksen taitoja, ryhmässä toimimisen taitoja sekä leikkitaitoja. Visuaalisen tuen menetelmät kuten pikapiirtäminen ovat ryhmässä käytössä. Pienryhmätoiminnalla mahdollistetaan kiireetöntä arkea. Leikki- ja kaveritaitojen harjoittelemiseen jätetään arjessa runsaasti aikaa.

- Vekkulit ovat 3-5- vuotiaiden ryhmä. Ryhmässä työskentelee varhaiskasvatuksen opettaja, kaksi varhaiskasvatuksen lastenhoitajaa ja perhepäivähoidon varahoidosta vastaava varhaiskasvatuksen lastenhoitaja. Ryhmässä on paikkoja 21. Ryhmässä tuetaan lasten tunne- ja kaveritaitoja, omatoimisuustaitoja sekä ryhmässä toimimisen taitoja. Pienryhmätoiminnalla mahdollistetaan kiireetöntä arkea. Leikki- ja kaveritaitojen harjoittelemiseen jätetään arjessa runsaasti aikaa ja ristiriitatilanteet selvitetään Laukaan lasten suojaaminen kiusaamiselta, häirinnältä ja väkivalta- suunnitelmassa olevan menetelmän mukaisesti.

- Peipposet ovat 3-5-vuotiaiden ryhmä. Ryhmässä työskentelee varhaiskasvatuksen opettaja, kaksi varhaiskasvatuksen lastenhoitajaa sekä ryhmäavustaja. Yksi päiväkodin lääkehoidosta vastaavista lastenhoitajista työskentelee ryhmässä. Ryhmässä on 16 paikkaa. Ryhmässä tuetaan lasten kielellisiä taitoja, vuorovaikutustaitoja ja ikätasoisia ryhmässä toimimisen taitoja. Kuvallisen tuen erilaiset menetelmät ovat ryhmässä käytössä. Pienryhmätoiminnan avulla lasten yksilöllisten tarpeiden huomioiminen mahdollistuu. Ryhmässä on käytössä lapsen monikielisyyden tukemisen materiaali.

- Esikoilla on 4-5-vuotiaita lapsia. Paikkoja ryhmässä on 21. Ryhmässä työskentelee varhaiskasvatuksen opettaja ja kaksi varhaiskasvatuksen lastenhoitajaa. Varhaiskasvatuksen erityisopettaja työskentelee säännöllisesti ryhmässä. Esikoilla tuetaan lasten ryhmässä toimimisen taitoja, kaveritaitoja sekä itsesäätely- ja tunnetaitoja. Pienryhmätoiminnan avulla pyritään luomaan rauhallinen arki. Selkeä päivärytmi tukee ryhmässä lasten toimintaa. Kaveritaitojen harjoittelemiselle jätetään arjessa riittävästi aikaa ja ristiriitatilanteet selvitetään Laukaan lasten suojaaminen kiusaamiselta, häirinnältä ja väkivalta- suunnitelmassa olevan menetelmän mukaisesti.

- Viikareilla on 4-5-vuotiaita lapsia. Paikkoja on yhteensä 21. Ryhmässä työskentelee varhaiskasvatuksen opettaja ja kaksi varhaiskasvatuksen lastenhoitajaa. Varhaiskasvatuksen erityisopettaja työskentelee säännöllisesti ryhmässä. Viikareilla tuetaan lasten kielellisiä taitoja,

itsesäätelyn ja toiminnanohjauksen taitoja sekä vahvistetaan taitoa keskittyä ohjattuun toimintaan. Pienryhmissä toimiminen ja päiväkodin toistuvat rytmit ovat tärkeitä tukitoimia ryhmälle.

- Vaeltajat 1 ja 2 ovat esiopetusryhmiä, joissa molemmissa on 14 paikkaa. Vaeltajilla työskentelee kaksi esiopettaja ja varhaiskasvatuksen lastenhoitaja työparina ja iltapäivisin ryhmäavustaja. Lisäksi Vaeltajilla työskentelee esiopetuksen resurssiveo säännöllisesti. Vaeltajilla tuetaan monipuolisesti lasten kouluvalmiuksia, omatoimisuustaitoja ja ryhmässä toimimisen taitoa.

- Veijarit on esiopetuksen puolipäiväryhmä. Ryhmässä työskentelee esiopettaja ja ryhmäavustaja. Ryhmässä on 13 eskaria. Esiopetuksen resurssiveo työskentelee ryhmässä säännöllisesti. Ryhmässä tuetaan lasten kouluvalmiuksia, omatoimisuustaitoja ja ryhmässä toimimisen taitoja. Ryhmässä on käytössä lapsen monikielisyyden tukemisen materiaali.

- Vekarat on esiopetusryhmä. Vekaroilla työskentelee varhaiskasvatuksen erityisopettaja, varhaiskasvatuksen lastenhoitaja sekä kaksi ryhmäavustajaa. Ryhmässä on 10 paikkaa. Lasten tuen tarpeet liittyvät tunnetaitoihin ja itsesäätelyyn, kouluvalmiustaitojen vahvistamiseen, oman toiminnan ohjaamiseen sekä ryhmätyöskentelytaitojen vahvistamiseen.

7. Monialainen ja huoltajien kanssa tehtävä yhteistyö

Huoltajien kanssa tehdään tiivistä yhteistyötä päivittäisissä tuonti- ja hakutilanteissa. Näissä hetkissä pyritään avoimella ja arvostavalla vuorovaikutuksella käymään tarpeellisia asioita läpi mahdollisimman reaaliaikaisesti. Vasu- ja esiopetuskeskusteluissa käydään systemaattisesti läpi esille tulleita lapsen kehitystä ja kasvua vahvistavia asioita. Tämän lisäksi on toimintavuoden aikana huoltajille tarjolla vanhempainiltoja ja yhteisiä tapahtumia. Lisäksi tiivistä yhteistyötä käydään myös useilla viestintäkanavilla: puhelut, viestittelyt (tekstiviesti, Signal, Wilma, Edlevo). Huoltajien ajatuksia ja toiveita otetaan huomioon toiminnan suunnittelussa.

Yhteistyö varhaiserityisopettajan ja muiden moniammatillisten tahojen kanssa on ensisijaisesti varhaiskasvatuksen opettajan vastuulla. **Vasukeskustelut** pidetään kaikkien perheiden kanssa kaksi kertaa toimintakauden aikana. Ryhmän varhaiskasvatuksen opettajan vastuulla on kaikkien ryhmän lasten vasut. Esiopetuskeskustelut pitää esiopettaja. Veot osallistuvat tarvittaessa vasu- ja esiopetuskeskusteluihin ja vastaavat tehostetun ja erityisen tuen suunnitelmien laatimisesta yhdessä ryhmän varhaiskasvatuksen opettajan kanssa.

Monialaisen yhteistyön pääkumppanimme on varhaiserityiskasvatus. Veo: jen kanssa sovitaan lasten kasvuun ja kehitykseen liittyvistä yhteistyön askelmerkeistä ja vastuualueista mm. yhteydenottojen suhteen esim. sosiaalihuollon suuntaan.

Esiopetuksessa kokoontuu alueelliset opiskeluhuoltoryhmät, joissa yhteistyökäytänteitä selkiytetään. Opiskeluhuollossa ovat kuraattori Kirsi Alastalo ja koulupsykologi Hanna Sinko esiopetuksen tukena. Lisäksi esiopetuksessa työskentelee veo Annaleena Göös lukuvuoden 2026-2027, tukien päiväkotien esioppilaiden oppimista. Teemme myös yhteistyötä Kirkonkylän koulun, perhepäivähoidon, lasten neuvolan, Laukaan seurakunnan, kirjaston sekä hammashuollon kanssa. Jonkun verran teemme yhteistyötä myös alueemme ”järjestötoimijoiden” kanssa.

8. Tiedottaminen yksikössä

Tiedottaminen tapahtuu huoltajien suuntaan hyvin moninaisin keinoin. Käytössä olevat tiedostuskanavat ovat Edlevo, Wilma, Info-tv, ilmoitustaulut sekä ryhmien eteistilojen ovet. Lisäksi päiväkodin kotisivut löytyvät Pedanetista.

Tiedottamisen käytännöt ja sisällöt vaihtelevat ryhmittäin.
Henkilökunnan yhteisinä tiedotuskanavina ovat sähköposti, teksti- ja Signal -viestit, talon moninaiset palaverit muistioineen.
Tiedottamisissa pyritään mahdollisimman reaaliaikaiseen viestintään.

9. Perehdytys

Perehdytys tapahtuu tiimeissä. Ryhmissä on laadittu omat perehdytyskansiot sekä pedagogiset suunnitelmat, jotka sisältävät sekä päiväkodin yleisiä- että ryhmän omaan toimintaan liittyviä perehdytysasioita. Turvallisuuteen liittyvien asioiden läpikäyminen sisältyy tähän osioon. Päiväkodin johtaja, apulaisjohtaja ja veot perehdyttävät tarvittaessa pedagogisiin ja hallinnollisiin asioihin sekä järjestelmiin.

10. Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelman yhteenveto

Toimintakauden 2026-2027 suunnitelman työstäminen on aloitettu ja sitä jatketaan syksyn työkokouksissa.

11. Valssi: laatutavoitteet ja kehittämisen seuranta

Leikki

- Leikin laatutavoitteet määritelty kohdassa 4.
- Tavoitteiden arviointi keväällä 2027

12. Arviointi (toimintakauden keväällä)

- Kuinka tavoitteet on saavutettu?