LAUKAAN KUNTA

Laukaan varhaiskasvatuspalvelut

YKSIKKÖKOHTAINEN PEDAGOGINEN TOIMINTA- JA KEHITTÄMISSUUNNITELMA

TOIMINTAKAUSI 2026 – 2027 ELÄMYSPÄIVÄKOTI KUUSENKÄRKKÄÄT

1. Kuvaus yksikön toiminnasta

Elämyspäiväkoti Kuusenkärkkäät tarjoaa Laukaan kunnassa asuville perheille laadukasta varhaiskasvatusta ja esiopetusta. Lapset saavat elämyksiä jokapäiväisessä toiminnassa. Nämä elämykset syntyvät musiikin, liikunnan, metsätoiminnan, visuaalisuuden ja arkisten askareiden kautta. Toiminnan lähtökohtana on mahdollistaa lapsesta itsestään lähtevä luovuus ja itsensä toteuttaminen. Päiväkodin toimintaa ohjaa lapsilähtöisyys sekä rajojen ja rakkauden tarjoaminen lapselle.

Päiväkoti on avoinna 6–18. Aukioloajat määräytyvät lasten etukäteen ilmoitettujen hoitoaikojen pohjalta. Hoitoajat ilmoitetaan maanantai-iltapäivään klo 14 mennessä viikon päästä maanantaina alkavalle viikolle.

Päiväkodissa toimii kaudella 2026-2027 5 ryhmää:

Silmut
Nuput
Mukulat
Taimet
kukinnot

2. Päiväkodin johtamisen järjestelyt / vastuualueet

Päiväkodin johtaja **Jaana Janhonen** **Vastaa siitä, että päiväkoti toimii laadukkaasti, turvallisesti, pedagogisesti, tavoitteellisesti ja taloudellisesti. Huolehdin, että henkilöstöllä on edellytykset tehdä työnsä hyvin. Olen luonut**	**Päiväkodin varajohtaja** **Mari Kukkonen** **Vastaa päiväkodin toiminnasta ja sijaisjärjestelyistä silloin, kun päiväkodinjohtaja Jaana Janhonen on lomalla.**	**Veo** **Iira varo** **vastaa lasten tarvitseman tuen toteutumisen sekä tuen menetelmien toteuttamisen arvioinnista. Lisäksi hän vastaa monialaisen tiedon ja ohjeiden välittämisestä yksikköön. Veo**

toimintakulttuurin, jossa lapsen etu ja hyvinvointi ovat toiminnan lähtökohtana, pedagogiikka on suunnitelmallista ja tavoitteellista, henkilöstö tietää vastuunsa ja tehtävänsä, yhteistyö perheiden kanssa toimii, työntekijät voivat hyvin ja kehittyvät ammatillisesti, turvallisuudesta huolehditaan ja taloutta ja resursseja johdetaan vastuullisesti.		**osallistuu yksikössä sovitulla tavalla jaetun johtajuuden rakenteisiin. Veo on erityispedagogiikan asiantuntijana työyhteisössä ja perheiden kanssa tehtävässä yhteistyössä. Lisäksi hän osallistuu henkilöstön osaamisen vahvistamiseen, yksikön toimintakulttuurin kehittämiseen sekä tukea tarvitsevien lasten tiedonsiirtoihin.**

3. Tiimirakenteet

Tiimirakenteet toimintakaudella 2026–2027

1–2-vuotiaat Mukulat: Ryhmissä yksi varhaiskasvatuksenopettaja ja 2 lastenhoitaja

1-3 vuotiaat Nuput yksi varhaiskasvatuksenopettaja ja kaksi lastenhoitajaa

3-5 vuotiaat silmut yksi varhaiskasvatuksenopettaja ja kaksi lastenhoitajaa

3-5 vuotiaat Taimet kaksi varhaiskasvatuksen opettajaa ja yksi lastenhoitaja

eskari ryhmä Kukinnot yksi varhaiskasvatuksen esiopettaja ja yksi lastenhoitaja, keskiviikkoisin resurssi veo Annaleena Göös.

4. Toiminnan kehittämisen laadulliset tavoitteet

Asiakastyytyväisyyskyselyissä käytämme joka toinen vuosi Laukaan kunnan järjestämiä kyselyitä. Lapsien tyytyväisyyttä selvitetään erilaisin keinoin mm. kuvien, lasten kokousten ja peukalo äänestysten keinoin.

Keväisin keräämme asiakaspalautetta tietoisesti. Pitkin vuotta saamme palautetta, joka jaetaan kaikille kuultavaksi. Tiimisopimukset laaditaan syksyisin, ja arviointia sen osalta tehdään useamman kerran toimintavuoden aikana viikkopalavereiden yhteydessä. Syksyisin meille on one to one matalan kynnyksen keskustelut henkilöstölle ja keväisin osaamiskeskustelut.

Rakennetekijät

Tavoite 1.

Lapsiryhmien rakenne ja koko muodostetaan siten, että lasten etu, hyvinvointi ja oppimisen edistäminen ovat ensisijaisia perusteita.

Tavoite 2.

Tilat ovat terveellisiä, turvallisia ja monipuolisia, oppimista edistäviä.
Päiväkotimme tilat ovat terveet ja puhtaat. Turvallisuus on huomioitu hyvin, pihan portteihin on merkattu muistutus siitä, että portti tulee aina sulkea perässä kiinni. Pienille on rakennettu oma aitaus, joka lisää pihan turvallisuutta pienten osalta, etteivät he jää isojen jalkoihin leikeissä. Aitoihin on hommattu turvaketjut.

Prosessitekijät

Tavoite 1.

Henkilöstön ja lasten välinen vuorovaikutus on myönteistä, välittävää, kannustavaa ja hellää. Vastavuoroinen vuorovaikutus, jossa lapsen kehitys, kiinnostuksen kohteet ja oppimisen valmiudet otetaan huomioon. Henkilöstö toimii sensitiivisesti ja havaitsee lapsen aloitteet ja vastaa niihin. Henkilöstö huomioi ryhmän kaikki lapset ja käyttää mahdollisimman rikasta ja monipuolista kieltä lapsien ikä- ja kehitystaso huomioiden. Myös monikulttuurisuuden näkökulma sekä eri kielet huomioidaan toiminnassa. Kielisuihkutuksen periaatteita hyödynnetään esim. englanti ja ranska.

Tavoite 2.

Pedagoginen toiminta lapsiryhmissä. Henkilöstö vastaa opetussuunnitelman mukaisen toiminnan suunnittelusta, dokumentoinnista, arvioinnista ja kehittämisestä lapsen oppimista ja kehitystä tukevalla tavalla. Henkilöstö havainnoi ja dokumentoi säännöllisesti lapsen arkea, ymmärtääkseen lapsen kokemusmaailmaa.

5. Vuosisuunnitelma yksikön kehittämiselle

Toimintakauden 2026–2027 suunnittelu aloitettiin keväällä suunnittelupäivässä. Runkoa tulevalle kaudelle oli jo hahmoteltu ja työntekijät sijoitettu ryhmiin.

Keväällä olemme jo aloittaneet keskustelun tiloista ja mietitty yhdessä henkilöstön kanssa, että jaamme tiloja, kuten vessojen, eteisten ja nukkareiden suhteen, jotka ovat monien ryhmien käytössä ja lepohuoneissa sekä eteisissä on monien ryhmien lapsia. Nämä toimenpiteet vaativat kaikkien työntekijöiden sitoutumista ja yhteen hiileen puhaltamista. Yhteistyö henkilöstön kesken näkyy myös siinä, että yli lapsiryhmärajojen järjestetään yhteistä toimintaa.

Meidän päiväkotimme tämän toimintavuoden 26-27 yhteinen teema koko päiväkodissa on **polut lasten satumaailmaan ja perinnesatujen lumoon eri vuodenaikoina.**

SYKSYN SALAISUUDET- SADUN OPIT JA YHTEISÖLLISYYS
syksyllä satujen opetukset ja yhteisöllisyys korostuvat. Lapset valmistavat omia tarinoita, näytelmiä ja satujuhlia. Perinnesadut opettavat arvoja, yhteistyötä ja luottamusta.

TALVEN TUNNELMA – SATUJEN HILJAISET HETKET JA LÄMPÖ
Talvella sadut tuovat lämpöä ja rauhaa arkeen. Lapset kuuntelevat satuja, rakentavat satumaisia talvimaisemiaja juhlistavat satumaailman hiljaista kauneutta. Perinteiset sadut auttavat luomaan yhteisiä hetkiä ja tuovat iloa pimeään vuodenaikaan.

KEVÄÄN TAIKA – SATUJEN HERÄÄMINEN
Keväällä tutustutaan satumaailman alkuperään, perinnesadut heräävät henkiin tarinankerronnan, draaman ja luovan leikin kautta. Lapset kuuntelevat klassisia satuja ja luovat satuhahmoja sekä askartelevat satukuvia.

KESÄN SEIKKAILUT – SADUT LUONNOSSA JA LEIKISSÄ
Kesällä satujen teemat siirtyvät ulos – metsäretkillä sekä pihaleikeissä sadut inspiroivat leikkejä, satujen viisaus ja opetus yhdistyvät arjen seikkailuihin.

Koko vuoden aikana satumaailma ja perinnesadut kuljettavat lapsia mielikuvituksen, perinteiden ja yhteisöllisyyden poluilla – Jokainen vuodenaika avaa oman sadun oven.

Lisäksi luonnon ihmeet ja arjen seikkailut teema kannustaa lapsia tutkimaan ympäröivää luontoa, havainnoimaan vuodenaikojen vaihtelua ja innostumaan jokapäiväisistä arjen kokemuksista. Yhdessä elämyksiä ja oppimista tuodaan esiin käytännön tekemisen ja monipuolisten elämysten kautta.

Jatkamme leikin ja leikkiympäristöjen painopistealueiden kehittämistä ja arviointia yhdessä Laukaan Varhaiskasvatuksen asettaman teeman mukaisesti.

Arvokeskustelua on käyty paljon ja pedagogisten käytänteiden ja arjen sujumisen käytänteitä päivitellään tarpeen mukaan aina muutosten tullessa. Näissä ovat vahvasti henkilöstön tukena päiväkodinjohtaja Jaana ja varhaiskasvatuksen erityisopettaja Iira Varo. Lisäksi tiimit ovat saaneet mahdollisuuden halutessaan pitää omia tiimi -iltoja viikoittaisten tiimiaikojen lisäksi.

Arviointia toteutamme jatkuvasti tiimipalavereissa keskustellen ja kirjaamalla kuukausittain arviointia toimintasuunnitelmaan. Ulkopuolista arviointia saamme Laukaan kunnan varhaiskasvatuksen johtajalta, joka käy kerran vuodessa valvonta- ja ohjauskäynnillä. Päiväkodin nimetty veo IIra Varo osallistuu myös arviointiprosessiin ja kokoonnumme hänen kanssaan muutaman kerran toimintakaudella arvioimaan koko

talon pedagogisen toiminnan sujuvuutta. Lisäksi teemme arviointia saamamme asiakaspalautteen avulla.

Laukaan kunta kouluttaa henkilökuntaa säännöllisesti, johon myös yksityisen varhaiskasvatuksen työntekijät ovat olleet tervetulleita. Myös Kuhamäen päiväkodissa järjestetään koulutuksia. Työntekijöillä on myös itsellään mahdollista ehdottaa erilaisiin koulutuksiin osallistumista. Kun koulutukseen on osallistunut vain osa henkilökunnasta, osallistuja kertoo Koulutuksen jälkeen koulutukseen viikkopalaverissa lyhyesti koulutuksen annin ja materiaali jää myös päiväkodin käyttöön. Tasapuolisuus ja aiheen kiinnostavuus otetaan huomioon koulutuksiin ilmoittautuessa.

Arjessa keskustelemme pedagogisista käytännöistä ja arjen sujumisesta työyhteisössä viikkopalavereissa sekä opettajien ja lastenhoitajien omissa palavereissa.

6. Ryhmien joustava muodostaminen ja lasten tuen tarpeisiin vastaaminen

Lapsiryhmien muodostamisessa tehdään tiivistä yhteistyötä päiväkodin johtajan, varhaiskasvatuksen opettajien ja veon kanssa. Lapsiryhmien muodostamisessa huomioimme mm. lasten iän, kaverisuhteet, lasten hoitoajat, mielenkiinnon kohteet ja tuen tarpeet. Lapsiryhmissä hyödynnetään sekä joustavia että kiinteitä pienryhmiä. Käytämme selkeästi ilmaistujen ohjeiden lisäksi kuvia mallintamaan toimintaa. Aikuinen toimii oman pienryhmänsä esimerkkinä ja toiminnan mallintajana. Toimimme lasten tasolla ja sisätiloissa liikumme porrastetusti, jolloin pienryhmät eivät häiritse toistensa toimintaa. Etenkin eteistilojen osalta porrastaminen on tärkeää, että siirtymä sujuu jouhevasti.

Kasvattajien osaamista lisätään palavereissa olevilla pedagogisilla aiheilla, yhteisillä keskusteluilla, ulkopuolisilla koulutuksilla sekä keskusteluilla varhaiskasvatuksen erityisopettajan kanssa. Inklusiivista toimintakulttuuria edistetään mm. koko talon yhteisillä lauluhetkillä ja perheille suunnatuissa tapahtumissa sekä sillä, että lasten yksilölliset tarpeen huomioidaan oman ryhmän arjessa.

1–2-vuotiaat Mukulat ja 1-3-vuotiaat Nuput: Ryhmissä on yksi varhaiskasvatuksen opettaja ja kaksi lastenhoitajaa. Ryhmässä tuetaan ikätason mukaisesti kielellisiä taitoja, leikkitaitoja, omatoimisuustaitoja sekä tunne- ja vuorovaikutustaitoja.

3-5-vuotiaat Silmut ja Taimet: Silmut-ryhmässä on yksi varhaiskasvatuksen opettaja ja kaksi lastenhoitaja. Taimet ryhmässä on kaksi varhaiskasvatuksen opettajaa ja lastenhoitaja. Ryhmissä tuetaan mm. tunne- ja turvataitoja, leikkitaitoja sekä osallisuutta ryhmän toiminnassa. Ryhmien välillä tehdään yhteistyötä viskaritoiminnassa.

Kukinnot-eskariryhmä: Ryhmässä on varhaiskasvatuksen esiopettaja ja lastenhoitaja. Ryhmässä tuetaan itsesäätelytaitoja, tunne- ja vuorovaikutustaitoja, kielellisiä taitoja sekä oppimis- ja kouluvalmiuksia. Ryhmässä toteutetaan kielisuihkutusta englanniksi ja ranskaksi.

7. Monialainen ja huoltajien kanssa tehtävä yhteistyö

Koko henkilökunta vastaa päivittäisestä yhteistyöstä ja kuulumisten vaihdosta huoltajien kanssa. Yhteistyö varhaiserityisopettajan ja muiden moniammatillisten tahojen kanssa on ensisijaisesti varhaiskasvatuksen opettajan ja esihenkilöiden vastuulla.

Vasukeskustelut pidetään kaikkien perheiden kanssa kaksi kertaa toimintakauden aikana. keskusteluita pitävät varhaiskasvatuksenopettajat. Esiopetuskeskusteluista vastaa esiopettaja MIchaelle. Veo Iira osallistuu tarvittaessa vasu- ja esiopetuskeskusteluihin ja vastaa tehostetun ja erityisen tuen suunnitelmien laatimisesta. Resurssiveona viikottain esiopetusryhmässä on keskiviikkoisin Annaleena Göös.

8. Tiedottaminen yksikössä

Tärkein viestintäkanava on päivittäinen kuulumisten vaihto huoltajien kanssa tuonti- ja hakutilanteissa. Sähköpostin kautta välitetään perjantaisin viikkokirje, jossa kerromme ryhmien kuulumiset menneen viikon ajalta sekä tulevan viikon suunnitelmat, esimerkiksi retket. Lisäksi vanhemmat ovat toivoneet puhelimen viestejä, joilla tavoittaa nopeasti signal- sovelluksella.

Syksyllä toimintakauden käynnistyttyä järjestetään vanhempainilta, jossa käydään läpi

yleisiä käytäntöjä, vanhemmilta nousevia toiveita sekä kuluvaa toimintakautta.

Viikkopalavereissa joka toinen viikko tiedotetaan henkilökuntaa koskevista asioista. Niillä, jotka eivät osallistu palaveriin on velvollisuus lukea ilmoitustaululta uusin ja palaverikansiosta vanhemmat palaverimuistiot. Henkilökunnan kahvitilassa on ilmoitustaulu, johon laitetaan ajankohtaiset ja tärkeät tiedotteet. Työntekijöillä on myös signal-ryhmä, jossa tiedotetaan nopeasti ja lyhyellä jänteellä tulevat asiat.

9. Perehdytys

Laukaan varhaiskasvatuksen perehdytyslomake on mahtava työkalu perehdytyksen toteuttamiseen.

Uudelle työntekijälle/opiskelijalle nimetään perehdyttäjä/ohjaaja. Päävastuu on yksikön esihenkilöllä ja muilla tiimin jäsenillä. Lisäksi vastuu aktiivisesta kyselemisestä ja tiedonhankinnasta on myös uudella työntekijällä tai opiskelijalla. Meillä on kansio, josta löytyvät kaikki asiakirjat, kuten palo- ja pelastussuunnitelma ym.
Ryhmissä on esillä myös ryhmien omat tärkeimmät arvot, joita noudattamalla onni asuu arjessa!

Tavoitteenamme on, että uusien työntekijöiden ja opiskelijoiden on helppo tulla osaksi työyhteisöämme. Olemme saaneet tästä positiivista palautetta niin opiskelijoilta kuin työntekijöiltäkin.

10. Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelman yhteenveto

Olemme suunnitelleet toiminnallisen tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelman toteutumista siten, että mietimme kehitettävät teemat yhdessä työntekijöiden kanssa, niille tavoitteet ja kehittämistoimenpiteet, määritämme myös aikataulun ja vastuuhenkilön lopuksi arvioinnin tulokset, ts. juurtuiko jokin toimenpide osaksi arkea. Tämän syksyn tavoitteena on luoda henkilöstölle yhteisön toimintaperiaatteet ja liikennevalo-malli otetaan käyttöön. Palaveri aika tälle on sovittuna 14.9.2026.

11. Valssi: laatutavoitteet ja kehittämisen seuranta

Arviointityökalut laadun varmistamiseksi ovat toimivat ja mini valssin malliin on helppoa toteuttaa tätä myös yksityisessä varhaiskasvatuksessa. Tärkeimpinä tällä toimintakaudella varhaiskasvatuksen laadun prosessitekijöitä kuvaavat arviointityökalut ovat vuorovaikutuksen sensitiivisyys ja ilmaisun tavat sekä leikki.

12. Arviointi (toimintakauden keväällä)

- Kuinka tavoitteet on saavutettu?