LAUKAAN KUNTA

Laukaan varhaiskasvatuspalvelut

YKSIKKÖKOHTAINEN PEDAGOGINEN TOIMINTA- JA KEHITTÄMISSUUNNITELMA

LAULUPUUN JA SÄVELMAAN PÄIVÄKOTIEN TOIMINTAKAUSI 2026–2027

1. Kuvaus yksikön toiminnasta

Yrityksemme painopistealueita ovat:
ILMAISU JA LEIKKI

Laulaen ja soittaen iloa ja riemua
Liikettä ja tunteita, luovuutta ja kaveruutta
Tutkitaan ja kysytään, ihmetellään ja keksitään

YHTEISÖLLISYYS

Yhdessä tehden ja huolehtien osallisuutta ja vastuullisuutta
Vahvuuksiin keskittyen annetaan palautetta, huomataan hyvää
Kohdataan ja keskustellaan, opitaan ja löydetään ratkaisuja

Näiden lisäksi yhteiset Laukaan varhaiskasvatuksen painopistealueet 2025-2027 ovat LEIKKI ja VUOROVAIKUTUS.

Noudatamme Laukaan kunnan varhaiskasvatus- ja esiopetussuunnitelmaa ja niihin liittyviä asiakirjoja, kuten lasten vasut, eopsit, tiimien pedagogiset suunnitelmat, varhaiskasvatuksen turvallisuussuunnitelma, esiopetuksen yksikkökohtaiset lukuvuosisuunnitelmat, varhaiskasvatusta sekä esiopetusta koskevat suunnitelmat lasten suojaamiseksi kiusaamiselta, väkivallalta ja häirinnältä, esiopetuksen lukuvuosisuunnitelma sisältäen liitteenä esiopetuksen opiskeluhuoltosuunnitelman.

Tarjoamme varhaiskasvatusta arkipäivisin lukuun ottamatta arkipyhiä ja joulu- sekä juhannusaattoa. Kummassakin yksikössämme on ikäryhmät esiopetuksesta pieniin.

Laulupuun tiloissa Hytösen kujalla kirkonkylän keskustan tuntumassa on viisi osastoa: Soittorasia, Tahtitorppa, Nuottinurkka, Rytmireppu ja Sävelsiipi. Laulupuu on avoinna klo 6:30–17.

Sävelmaa sijaitsee aivan keskustassa Saratiellä ja sieltäkin löytyy 5 osastoa: Kaikukolo, Taukotasku, Musamaja, Soitinsoppi ja Tuutupesä. Sävelmaa tarjoaa aikaista aamuhoitoa sekä iltahoitoa klo 5-23, lasten hoidon tarpeen mukaan.

2. Päiväkodin johtamisen järjestelyt / vastuualueet

Päiväkodin johtaja, toimitusjohtaja Elliina Niemi	**Päiväkodin varajohtaja Heta Elomaa**	**Konsultoiva veo,** lasten tuen tarpeet ja palaverit molemmissa taloissamme

Kokonaisvastuu yritystoiminnasta ja henkilöstöhallinnosta	Vastuualueena työvuorosuunnittelu, toimisto Laulupuussa **Pedagoginen johtaja** **Elise Heinonen** Vastuualueena pedagoginen kehittämistyö, henkilöstön kehityskeskustelut, toimisto Sävelmaassa	**Emma Pihlajaniemi** **Resurssi veo,** molempien talojemme varhaiskasvatustiimien tukeminen **Elise Heinonen** **Esiopetuksen resurssi veo,** samanaikaisopetus ja oppimisen tuki **Kirsi Järvenpää**

3. Tiimirakenteet

Jokaisella ryhmällä on käytössään omat ryhmätilat, joissa on mahdollista jakaantua pienempiin ryhmiin sekä omat wc tilat. On myös mahdollista käyttää joustavasti muita tilojamme jakotiloiksi mm. terapia tai palaveri tarpeisiin. Sali tilaa löytyy kummastakin yksiköstämme, joita on mahdollista käyttää yhteisiin juhliin, kokoontumisiin ja liikuntahetkiin.

Yrityksessämme on määritelty kasvatushenkilöstön työnkuvat ja vastuut. Tiimivastaavien (vakaopettaja/vakasosionomi) vastuulla on tiimisopimuksien laatiminen ja arviointi yhdessä tiimin jäsenten kanssa sekä tiimin pedagogisen keskustelun ylläpitäminen. Elise osallistuu kauden alussa jokaisen tiimin tiimisopimuksen laatimiseen.

Tiimivastaavat kokoontuvat kerran kuukaudessa. Palavereissa käsitellään ajankohtaisia käytännön asioita, veo:n terveisiä sekä varhaiskasvatuksen johtoryhmän arviointiprosessin vuosikellon mukaisia teemoja. Tiimivastaavat toimivat tärkeässä jaetun johtajuuden roolissa tuoden tiimin kuulumiset palavereihin sekä myös välittävät sovitut linjaukset/asiat taas palaverista tiimitasolle. Näin pyritään parantamaan tiedonkulkua jokaiselle työntekijälle. Päiväkodin johtaja kirjaa tiimivastaavien pöytäkirjat.

Tiimit pitävät viikoittaiset päiväpalaverit, jolloin arvioidaan, onko päivittäisissä toimintatavoissa muutostarpeita. Samalla sovitaan tulevan viikon aikatauluista ja tapahtumista. Tiimeillä on myös kuukausittaiset iltapalaverit, jolloin on mahdollisuus ilman keskeytyksiä pureutua tiimin asioihin. Pedagoginen johtaja osallistuu näihin tarvittaessa. Iltapalavereista pöytäkirjat toimitetaan pedagogiselle johtajalle sekä päiväkodin johtajalle.

Tiimirakenteet päiväkoti Laulupuu

1-2 -vuotiaat (Soittorasia): 1 varhaiskasvatuksen opettaja ja 2 varhaiskasvatuksen lastenhoitajaa
2-3 -vuotiaat (Tahtitorppa): 1 varhaiskasvatuksen opettaja, 1 varhaiskasvatuksen sosionomi ja 1 varhaiskasvatuksen lastenhoitaja
3-4 -vuotiaat (Nuottinurkka): 1 varhaiskasvatuksen opettaja, 1 varhaiskasvatuksen sosionomi ja 1 varhaiskasvatuksen lastenhoitaja

4-5 -vuotiaat (Sävelsiipi): 1 varhaiskasvatuksen opettaja ja 2 varhaiskasvatuksen lastenhoitajaa
esiopetus ja 5-vuotiaat (Rytmireppu): 2 varhaiskasvatuksen opettajaa, 2 varhaiskasvatuksen lastenhoitajaa ja varhaiskasvatuksen ryhmäavustaja

Tiimirakenteet päiväkoti Sävelmaa

1-2 -vuotiaat (Tuutupesä): 1 varhaiskasvatuksen opettaja ja 2 varhaiskasvatuksen lastenhoitajaa
2-3 -vuotiaat (Soitinsoppi): 1 varhaiskasvatuksen opettaja, 1 varhaiskasvatuksen sosionomi ja 1 varhaiskasvatuksen lastenhoitaja
3-5 -vuotiaat (Musamaja): 1 varhaiskasvatuksen opettaja ja 3 varhaiskasvatuksen lastenhoitajaa
3-4 -vuotiaat (Kaikukolo): 1 varhaiskasvatuksen opettaja, 1 varhaiskasvatuksen sosionomi, 1 varhaiskasvatuksen lastenhoitaja sekä varhaiskasvatuksen ryhmäavustaja
esiopetus ja 5-vuotiaat (Taukotasku): 2 varhaiskasvatuksen opettaja ja 2 varhaiskasvatuksen lastenhoitajaa

Työntekijöiden työvuorot suunnitellaan lasten läsnäolojen mukaisesti. Näin saamme kohdistettua riittävästi henkilökuntaa lasten lukumäärää kohden. Tämä näkyy erityisesti Sävelmaan työvuorosuunnittelussa. Varhaiskasvatuksen opettajat työskentelevät pääsääntöisesti klo 6-18 välillä. Yrityksessämme on 1 varahoitaja sekä tarvittaessa käytettäviä tuntityöntekijöitä. Tiimien ja talojen välillä tehdään joustavasti yhteistyötä arjen toimivuuden takaamiseksi.

Ryhmien muodostamisessa on otettu huomioon myös tämän toimintavuoden erityispiirteenä näkyvä alle 2-vuotiaiden runsas määrä. Tänäkin vuonna kummassakin yksikössä pieniä on sijoitettu kahdelle osastolle.

4. Toiminnan kehittämisen laadulliset tavoitteet

Asiakastyytyväisyyskyselyissä käytämme vuorovuosin varhaiskasvatuksessa Laukaan kunnan ja yrityksemme omia kyselyjä. Esiopetuksessa on vuosittain Laukaan kunnan kysely. Pidämme tärkeänä huoltajilta saamaamme palautetta. Päivittäinen tiedonsiirto tuonti- ja hakutilanteissa, vasu- ja esiops keskustelut sekä muu yhteistyö heidän kanssaan auttaa kehittämään kokopäiväpedagogiikkaa lapsen ryhmässä.

Käytämme tiimeissämme vuorovaikutuksen ja osallisuuden kehittämistyökaluina pedagogista dokumentointia, lomakkeita (esim. Tiimitähti) ja lapsille suunnattuja osallisuus kyselyitä ikä- ja kehitystaso huomioiden. Lasten havainnointi, itsearviointi ja haastattelut ohjaavat toiminnan suunnittelua (esim. projektit). Lasten kanssa voidaan käyttää muun muassa symbolisia arviointeja: hymiöitä, peukkumerkkejä ym. Lastenkokouksia ja äänestyksiä käytetään jo säännöllisesti lasten ikä- ja kehitystaso huomioiden.

Pedagoginen johtaja työstää pedatiimeissä varhaiskasvatuksen ja esiopetuksen opettajien kanssa toimintavuoden aikana käytettäviä arviointimenetelmiä ja niiden jaksottamista tiimeissä. Olemme mukana Laukaan kunnan yhteisissä varhaiskasvatuksen arvioinnin kehittämisprosesseissa. Pedagogisen toimintamme laatua arvioidaan työyhteisönä keskustellen oman tiimin, veon sekä esihenkilöiden kanssa yhdessä. Työntekijöiden kanssa pidetään vuosittain onnistumis- ja kehityskeskustelut. Keskustelun pohjana käytetään nelikenttä kyselypohjaa, jonka työntekijät täyttävät ennakkoon ennen keskustelua ja sitä

täydennetään keskustelun aikana. Työntekijä voi kuitenkin aina nostaa keskusteluun tärkeäksi kokemiaan asioita.

Toukokuun 2026 pedatiimissä on yksiköidemme opettajien kanssa käsitelty pedagogisen johtajan kokoamaan huoltajien, lasten, henkilöstön ja tiimien arvioinneista nousseeseen arviointikoosteeseen. Sen pohjalta luotiin keskustellen suuntaviivat painopistealueiden kehittämiseen sekä tavoitteiden luomiseen kaudelle 2026–27. Johtotiimi teki lopullisen muokkauksen toiminta- ja kehittämissuunnitelmaan syyskuussa 2026.

Arvioinnin perusteella voimme olla tyytyväisiä siihen, että yhteinen pedagoginen suunta on vahvistunut. Toimivat tiimit, sitoutuminen lasten hyvinvointiin sekä sensitiivinen ja lapsilähtöinen työskentely muodostavat toiminnan vahvan perustan. Huoltajien kokemukset vahvistavat tätä arviota. Pienryhmätoiminta, porrastaminen ja joustavat rakenteet ovat tukeneet arjen sujuvuutta, ja leikin pedagogiikka sekä projektityöskentely ovat kehittyneet.

Seuraavan lukuvuoden yhteiset kehittämisen painopisteet:

- Pedagogisen dokumentoinnin vakiinnuttaminen tiimeissä arjen työkaluksi
- Tuetun leikin käytäntöjen kehittäminen ja vakiinnuttaminen
- Kiireettömyys ja ajankäytön suunnittelu (leikin jatkumo, siirtymät, SAK-ajat)
- Yhteisöllisyys: avoimen, rakentavan ja ratkaisukeskeisen palautekulttuurin vahvistaminen

5. Vuosisuunnitelma yksikön kehittämiselle

Talojemme yhteiset pedatiimit ovat pedagogisen toimintakulttuurimme kehittämisen perusta. Ne toteutuvat säännöllisesti kuukausittain. Tänä lukuvuonna prosessoimme koko toimintavuoden inklusiivista pedagogiikkaa kattavaa teemaa. Jokaisella kerralla on myös edelliseltä kerralta noussut teema (esim. Kirjaaminen, painopistealueelta nouseva tarve ym.). Pedatiimeihin osallistuvat ryhmän varhaiskasvatuksen opettajat. Vaka-hoitajatiimit toteutuvat kerran lukukaudessa yhden viikon aikana niin, että kaikkien osallistuminen mahdollistuu. Pedagoginen johtaja vastaa pedatiimien sekä vaka-hoitaja tiimien suunnitteluista ja prosessien jatkumoista. Päiväkodin johtaja kirjaa tiimivastaavien kokoontumisten pöytäkirjat ja pedagoginen johtaja pedatiimien. Nämä jaetaan tiimien sähköpostiin sekä talojen tiedotuskansioihin.
Tiimi-illoissa ja päivällä lasten kanssa yhdessä tiimit kehittävät omaa oppimisympäristöä sekä prosessoivat lasten vasujen ja esiopsien pohjalta arjen pedagogiikkaa. Kevät lukukaudella meillä on jälleen yksi yhteinen koulutusilta, jossa jatkamme inklusiivisen pedagogiikan kehittämistä yhdessä.
Edellisen kauden arvioinnin pohjalta tiedostetusti lisäämme työyhteisössämme kannustavan palauteen antamista toisillemme sekä ohjausta rakentavan palautteen antoon. Tiimiemme pedagogisissa suunnitelmissa sitoudumme lukuvuosittain hyvän vuorovaikutusilmapiirin kehittämiseen.

Pedagogisen toimintamme laatua arvioidaan työyhteisönä keskustellen oman tiimin, veon sekä esihenkilöiden kanssa yhdessä. Ammatillista kehittymistä tukee meillä työyhteisömme jatkuva keskustelu ja yhteistyö esihenkilöiden ja työntekijöiden välillä päivittäisissä kohtaamisissa. Meillä oppivan ja keskustelevan työyhteisön edellytys on keskustelujen moniäänisyys ammatillisen, toista kunnioittavan vuorovaikutuksen hengessä. Näin kehitämme myös omaa sekä jokaisen työntekijämme osallisuutta sekä työhyvinvointia kannattelevaa vuorovaikutuskulttuuria. Keskusteluille järjestetään tilaa aina tarpeen

mukaan, mutta rakenteemme ylläpitävät säännöllistä keskustelua (Pedatiimit, tiimivastaavien tapaamiset). Arviointilomakkeita (yleisentuenvalikko ja tiimitähti) käytetään prosessimaisesti. Varhaiskasvatuksen tiimeissä on käytössä Taapero- ja leikki-ikäisen arki materiaali. Huoltajilta pyydämme aktiivisesti palautetta. Päiväkodin johtaja, pedagoginen johtaja ja konsultoiva veo arvioivat säännöllisesti Jaetun johtajuuden kokoontumisissa talojemme pedagogista toimintakulttuuria.

Arvioinnista nousi tarve vielä syventää tapoja tukea tiimejä heidän kasvatustyössään. Arjessamme korostuu tiimin ja tiimien välinen yhteistyö ja työkaverin tukeminen. Ketään ei jätetä yksin, vaan aina on tiimikavereiden tuki lähellä. Tiimivastaavan rooli korostuu, hän on lähimpänä tukena pedagogisissa pohdinnoissa. Samoin muiden saman ikäluokan kanssa työskentelevien kasvattajien kanssa tehtävä yhteistyö on arjessa tukena ja apuna. Esihenkilöiden tuki koetaan tärkeäksi. Työnohjausta järjestetään pienissä tai suuremmissakin tilanteissa yhdessä oppien ja ratkoen haastavia tilanteita. Johtotiimimme on tavoitettavissa aina, kun tarvetta keskustelulle ja toimintatapojen kehittämiselle ilmenee. Elisen resurssiveo rooli jakautuu 40 prosenttisena kaikkiin varhaiskasvatuksen tiimeihimme oppimisympäristöjen esteettömyyden ja moninaisten lasten sosiaalisen osallisuuden tukemiseen (esim. tuettu leikki ja aikuisen esteetön vuorovaikutus haastaviksi koetuissa vuorovaikutustilanteissa).

Lasten vilkkaus ja kuormittuneisuus näkyvät ilmiönä lapsiryhmissämme. Kehitämme huoltajien ja veojen kanssa yhteistyössä tiimien kokopäiväpedagogiikka sekä oppimisympäristöjen muokkausta vähä-ärsykkeisemmiksi. Arjen rauhoittaminen ja kiireettömyyteen pyrkiminen ei ole vain aikataulujen arviointia ja suunnittelua vaan myös kasvattajan tiedostavaa lasten leikkeihin osallistumista ja leikin tukemista. Resurssi veon järjestämillä Taukopysäkeillä mahdollistuu muutaman kerran syys- ja kevätkauden aikana jutustelu ja materiaalin käyttö opastus haastaviksi koettuihin kasvatustilanteisiin suunniteltuina erityisesti varhaiskasvatuksen hoitajille.

Viime kauden arvioinnin pohjalta koulutustarpeet 2026-27 lukuvuodelle: osaamisen lisääminen haastavissa kasvatustilanteissa ja erityistä tukea tarvitsevien lasten kohtaamisessa --> tunne- ja vuorovaikutustaitojen sekä esteettömän viestinnän osaamisen lisääminen.

6. Ryhmien joustava muodostaminen ja lasten tuen tarpeisiin vastaaminen

Kaikilla osastoillamme kauden alussa tutustutaan lapsiin ja havainnoidaan lasten yksilöllisiä tarpeita. Havaintojen pohjalta muodostetaan ja toteutetaan joustavaa pienryhmätoimintaa huomioiden lasten yksilölliset tarpeet sekä erilaiset muutostekijät. Joustava pienryhmätoiminta myös mahdollistaa kehitystason huomioimisen ilman ikäsidonnaisuutta. Tiimeissä suunnitellaan viikoittain pedagogisesti pienryhmätoiminnan järjestäminen. Kaiken toiminnan perustana on tarjota lapselle hyvät evät elämään turvallisessa, välittävässä ja lasta kuuntelevassa ympäristössä.

Toimintamme päämääränä on mahdollistaa jokaisen lapsen osallistuminen yhteiseen toimintaan. On tärkeää, että jokainen lapsi kokee kuuluvansa osaksi ryhmää. Lapsiryhmiä muodostettaessa joustavasti miettien jo ennakoiden lasten kaverisuhteita, hoitoaikoja, mielenkiinnonkohteita ja tuentarpeita. Pyrimme muodostamaan ryhmät niin, että ne tukevat moninaisten lasten osallistumista ryhmän toimintaan sekä heidän kaverisuhteitaan. Lapselle tarjotaan heti tarvittuaan sitä tukea, mistä hän eniten hyötyy kasvuun, kehitykseen tai oppimiseensa. Menetelminä tukemiseen ovat esim.

yksilöllistäminen, kuvat, viittomat, rutiinit, apuvälineet, ryhmäkoon pienentäminen ym. Niihin ryhmiin, joissa on vahvempaa tuen tarvetta, on lisätty henkilöstöresurssia.

Yleisen tuen valikko on meillä tiimin työkaluna kehitettäessä laadukasta varhaiskasvatusta ja esiopetusta. Tiimi täyttää ennen tiimin pedagogisen suunnitelman laatimista yleisen tuen valikon arvioiden, mitä heidän on vielä yleisen tuen tai ryhmäkohtaisen tuen osalta tarve kehittää. Yleisen tuen valikon pohjalta laaditaan suunnitelmaan tavoitteet yhdessä pedagogisen johtajan kanssa. Kaikilla tiimin kasvattajilla on lisäksi tiedossa ryhmän lasten vasuihin toiminnalle suunnatut tavoitteet ja menetelmät niiden saavuttamiseksi.

Talojemme ryhmissä alle 3- vuotiaiden kohdalla harjoitellaan kieltä ja vuorovaikutusta sekä motorisia taitoja ikätasoisesti ja yksilöllistäen. Me pyrimme hyvässä yhteistyössä huoltajien kanssa tarjoamaan heidän lapselleen hyvän ja turvallisen alun päiväkodin alkuun. Mahdollisuuksien mukaan tuttujen kasvattajien jatkumon turvaaminen on meille tärkeää. 3-5 vuotiaiden ryhmissä harjoitellaan jo ohjeen mukaan toimimista, omatoimisuutta, tunne- ja vuorovaikutustaitoja sekä kaveritaitoja. Pettymysten sietämistä, ohjeiden mukaan toimimista sekä hyvän kaverin leikkitaitoja harjoitellaan ryhmissämme intensiivisesti veojen kanssa yheistyössä. Talojemme yhteiset liikennevalo- sekä kaveritaitokuvat sekä päivän kulkuun ja siirtymiin tehdyt kuvat tuovat tuttuutta lapselle hänen siirtyessä toiseen ryhmään. Jokaisessa ryhmässä käytetään kuvia, sillä kaikki lapset hyötyvät niistä. Esiopetusryhmissä havainnoidaan ja tuetaan lasten oppimisen valmiuksia, työskentely ja sosiaalisia taitoja. Konsultoiva veo on mukana esiopetuksen kartoituksissa havainnoiden lapsia sekä opetusjärjestelyiden toimivuutta. Konsultoiva veo on tarvittaessa mukana lapsen esiopetussuunnitelman laatimisessa. Resurssi veot ovat myös tänä vuonna opetusjärjestelmämuutoksen tuoma lisä esiopetusryhmiimme. Kirsi Järvenpää on päivän viikoittain Laulupuussa ja Sävelmaassa. Hän tarjoaa samanaikais- ja erityisopetusta esiopetusryhmiimme.

Koko tiimi yhdessä vastaa siitä, että jokainen lapsi pääsee osallistumaan ryhmälle suunniteltuun toimintaan hänelle mahdollisella tavalla. Hyviä käytänteitä kehitetään jatkuvasti keskustellen tiimissä, huoltajien ja tarpeen tullen varhaiskasvatuksen erityisopettajan (veo) kanssa. Konsultoiva veo tekee taloissamme tiimien ja lasten huoltajien kanssa yhteistyötä ja kartoittavat alkukaudesta ja tarvittaessa pitkin lukuvuotta lapsiryhmien tuen tarpeet. Sekä lapsikohtaisten että tiimin toimintatapojen havainnointien pohjalta veot arvioivat tilannetta ja miettivät yhdessä tiimin kanssa toimivia toimintamalleja.

Sävelmaan iltahoidosta vastaa viikoittain vaihtuva iltahoitaja, joka suunnittelee toiminnan aina kunkin illan lapsiryhmän ikäjakaumaa ja tarpeita ajatellen. Tänä kautena iltahoidossa on pääsääntöisesti mukana ryhmäavustaja sekä tarvittaessa toinen iltatyöntekijä. Iltahoidossa lapsimäärä vaihtelee suuresti, välillä on vain yksi illassa ja toisena päivänä voi olla 15 lasta. Yrityksessämme on yksi varahoitaja, joka sijoittuu aina sinne missä tarvetta on ja Laulupuun sekä Sävelmaan pienten päädyissä työskentelee päiväkotiapulainen. Sävelmaan Musamajassa ja kaikukolossa sekä Laulupuun Sävelsiivessä on kussakin yksi ryhmäavustaja. Näin saamme ryhmiin lisäresurssia ja mahdollisuutta jakaa ryhmiä vielä lisää.

7. Monialainen ja huoltajien kanssa tehtävä yhteistyö

Toimintamme perustana on avoin ja kunnioittava suhtautuminen kaikkia kohtaan. Huoltajat kohdataan samanarvoisesti ja päivittäisissä kohtaamisissa vahvistetaan

luottamusta. Lähtökohtana on myönteisyys ja lapsen hyvän/vahvuuksien huomaaminen ja niiden vahvistaminen sekä sanoittaminen. Näin vanhemmalle välittyy tietous, että hänen lapsensa tunnetaan, hänen lapsestaan välitetään ja lapsen tarpeisiin vastataan.

Tänä lukuvuonna keskistymme siihen, että huoltajille kerrotaan hakutilanteissa havainnot lapsen leikeistä, tuntemuksista, onnistumisista ja harjoiteltavista taidoista - ei niinkään luettelomaisesti, mitä ryhmässä on tehty. Jos on tehty havaintoja, että lapsi hyötyy toistuvasti vahvemmasta tuesta, tai jokin mietityttää lapsen/perheen tilanteessa, otetaan se huoltajien kanssa puheeksi sekä ollaan veoon yhteydessä sovittujen työnkuvien mukaisesti. Toimintaperiaate on aina, että ensin jutellaan havainnoista huoltajien kanssa ja vasta sitten ollaan yhteydessä muualle.

Vasu/eopskeskustelut pidetään huoltajien kanssa kaksi kertaa toimintavuoden aikana, jolloin laaditaan huoltajien kanssa yhteistyössä lapsen vasu/eops sekä arvioidaan sitä. Keskustelut pitää lasten tiimin opettaja tai tarpeen mukaan varhaiskasvatuksen sosionomi. Ryhmän opettajan ja tarvittaessa vaka-sosionomin vastuulla on käydä vasukirjaukset läpi yhdessä tiimin kanssa, että tiimi on tietoinen vasun tavoitteista ja tuenmenetelmistä. Veo osallistuu tarvittaessa vasu- ja esiopetuskeskusteluihin ja konsultoi opettajaa varhaiskasvatuksen tehostetun ja erityisen tuen suunnitelmien tai esiopetuksen lapsikohtaisten tukimenetelmien suunnitelman laatimisessa.

Teemme yhteistyötä neuvolan, lastenpsykologin, sosiaalitoimen, lastensuojelun, eri terapeuttien, perheneuvolan ja esiopetuksen kuraattorin kanssa. Nämä tahot ovat mukana tapauskohtaisesti lapsen palavereissa ja osaltaan ovat osa lapsen lähitukiverkostoa. Päiväkodin johtaja, pedagoginen johtaja, esiopettajat sekä konsultoiva veo yhdessä laativat syksyllä ja arvioivat keväällä esiopetuksen yksikkökohtaisen lukuvuosisuunnitelman. Uusi lukuvuosisuunnitelma korvaa sisällöillään aiemman opiskeluhuoltosuunnitelman. Vasun/eopsin liitteeksi pyydetään toimintavuosittain kaikilta huoltajilta lupa sidosryhmien kanssa tehtävään yhteistyöhön. Tarjoamme terapeuteille mahdollisuutta käyttää päiväkodin tiloja terapioissa.

Järjestämme vanhempainillat syksyisin kaikissa ryhmissä. Osallistuminen näihin on ollut hyvää. Tämä on kuulunut vanhempien osallisuutta lisäävään kehittämistavoitteeseemme. Ryhmät ovat voineet sopia vanhempainillat niin, että esim. saman talon pienten ryhmät pitävät yhteisen aloituksen, josta sitten on siirrytty vanhempien kanssa omakasvattaja ryhmiin jatkamaan keskustelua. Vanhempainillan rungon suunnittelupohjana on ollut mukaillen Laukaan esiopetussuunnitelmassa oleva vanhempainillan runko. Konsultoiva veo oli tänä vuonna mukana kaikissa vanhempainilloissa.

8. Tiedottaminen yksikössä

Henkilöstön sisäisessä tiedottamisessa on käytössämme useita tiedotustapoja: wa-ryhmät, tekstiviestit ja sähköpostit sekä paperitiedotteet. Tiimivastaavien ja pedatiimien palavereiden kautta siirtyy myös paljon tärkeää tietoa kaikkiin tiimeihin. Varajohtaja tekee viikoittaiset yksikkökohtaiset työvuorolistat ja jakaa ne sähköisesti jokaiselle kasvattajalle sekä paperisina tiimeihin. Viikkosuunnitelmista seurataan aktiivisesti työvuoroja, lasten päivittäisiä läsnäolomääriä, tiedossa olevia palavereja/koulutuksia sekä muita tärkeitä tiedotusasioita. Vastuu näiden lukemisesta on jokaisella työntekijällä. Kummankin yksikön taukotilassa on tiedotuskansio, josta löytyy ajankohtaiset ja tärkeät tiedotteet sekä palaverien pöytäkirjat. Jokaisella työntekijällä on vastuu lukea kansion sisältö. Useimmissa tiimeissä on käytössä viestivihko tiimin sisäiseen tiedottamiseen.

Tiedottamisessa perheille tiimit käyttävät nopeasti reagoitavaan viestintään tekstiviestejä, sähköpostia ja osittain Pedanettia. Peda.netissä jokaisella tiimillä on omat sivut ja salasanalla suojatut kansiot. Panostamme päivittäisiin kuulumistenvaihtoihin. Lapsen päivästä kerrotaan hakutilanteissa ja kuunnellaan myös kotikuulumisia. Näin saamme rakennettua syvenevää vuorovaikutusta myös huoltajien kanssa ja luotua vahvaa luottamussuhdetta. Käytössämme on päiväterveiskoonnit, joihin päivittäin ryhmän kasvattajat kirjaavat lapsen päivän kuulumiset niiden lasten osalta, joita eivät itse ole saattamassa. Näin turvaamme sen, että hakutilanteessa lasten kuulumiset välittyvät huoltajille.

Vanhempainilloissa ja vasukeskusteluissa käydään tarkemmin läpi ryhmän toimintatapoja sekä yksittäisen lapsen tarpeisiin vastaavia toimintatapoja. Vanhempainilloissa on hyvä mahdollisuus myös esim. muiden yhteistyötahojen esittäytymiseen. Ryhmien viikkosuunnitelmat ovat näkyvillä vanhemmille eteisissä ilmoitustauluissa ja ne löytyvät myös peda.netistä mikäli ryhmä käyttää sitä tiedotuskanavana. Erityisemmistä tapahtumista tai asiakaskyselyistä tiedotetaan hyvissä ajoin perheitä monien kanavien kautta (peda.net, eteisen infot, sähköpostit).

9. Perehdytys

Tavoitteenamme on, että uusien työntekijöiden ja opiskelijoiden on helppo tulla osaksi työyhteisöämme. Käytämme perehdytyksessä 2024 opiskelijatyönä meille räätälöityä 3-vaiheista perehdyttämissuunnitelmaa.

1.Vaihe sijoittuu uuden työntekijän ensimmäiseen työviikkoon, jolloin päätavoite on saada työyhteisönä uudelle työntekijälle lämmin ja tervetulleeksi tulemisen kokemus. Sitä ennen on työhönottokeskustelussa jo esihenkilön kanssa etukäteen käyty läpi yrityksemme toimintaperiaatteet ja painopistealueet. Jos aloittajia on useita yhtä aikaa, järjestetään heille erillinen perehdytyspalaveri, jolloin näitä pohditaan yhdessä keskustellen. Työntekijä saa tiedot myös kirjallisesti. Perehdytettävistä asioista on koottu perehdytyslomake, jota täytetään ensimmäisten viikkojen aikana. Päävastuu 1.vaiheessa on esihenkilöillä. Tiimin toiminnan osalta perehdytyksestä vastaa tiimivastaava. Uudella työntekijällä tai opiskelijalla on vastuu aktiivisesta kyselemisestä ja tiedonhankinnasta.

2. Vaiheessa kolmannen viikon lopussa kevyt välikeskustelu esihenkilön ja tiimivastaavan kanssa: mikä on mennyt hyvin, mihin vielä tarvitsee apua/ tietoa ym. Perehdytettävän oma vastuu on olla aktiivinen oppija ja tiedonhakija.

3.Vaiheessa uusi työntekijä vastaa omasta perehtymisestään ja saa työn tekemisen lomassa tukea työkäytänteiden oppimiseen tiimiltään. Palaute, kannustus ja joukkoon kuulumisen kokemus ovat tärkeässä osassa perehtyjän uuteen työhön oppimisessa ja työyhteisöön liittymisessä. Uuden työntekijän omalla aktiivisuudella on suuri merkitys osaksi työyhteisöä liittymisessä ja tutustumisessa työkavereihin. Perehdytysjakso on määritelty kahden kuukauden mittaiseksi, jonka loppuvaiheessa pidetään arviointikeskustelu työntekijän ja esihenkilön ja halutessa tiimin vastuuperehdyttäjän kanssa etukäteen sovittuna ajankohtana. Tässä keskustelussa arvioidaan jakson riittävyyttä ja onko vielä lisäperehdytykselle tarvetta. Työntekijän antama palaute perehdytyksen toteutumisesta on esihenkilöille tärkeää tietoa perehdytyksen kehittämisen näkökulmasta.

Perehdyttämisen vastuualueita tarkennetaan yhteistyössä johtotiimin ja tiimivastaavien kesken. Pidämme kuitenkin tärkeänä, että kaikilla työyhteisössämme on vastuu uuden työntekijän tai sijaisen lämpimästä vastaanottamisesta ja auttamisesta.

Sähköinen perehdytysmateriaali on Share pointissa helposti hyödynnettävissä.

10. Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelman yhteenveto

Talojemme yhteiset TTY –tavoitteet ovat edelleen:

1. Lasten osallisuuden kokemuksen vahvistaminen.
Edivan (2016) yli 3-v Lasten osallisuusarvioinnin kautta erottuivat vielä alatavoitteiksi:
- Lasten mahdollisuus osallistua ja vaikuttaa ympäristön suunnitteluun ja arviointiin.
- Lapset osallistuvat toiminnan suunnitteluun yhdessä kasvattajien kanssa, ja sen mahdollistamiseksi on luotu käytännöt.
2. Kasvattajan ja lapsen välisen vuorovaikutuksen kiireettömyys ja yhdenvertaisuus.

Aiempina toimintakausina videointi oli käytössä tiimeittäin vahvistaen ja tuoden näkyviin paljon hyviä jo olemassa olevia käytänteitä. Jatkossakin kannustamme ottamaan videoinnin osaksi säännöllistä pedagogisen toiminnan arviointia kasvattajan oman työn sekä osallisuuden toteutumisen näkökulmasta.

11. Valssi: laatutavoitteet ja kehittämisen seuranta

Valssi ei ole meillä käytössä

12. Arviointi (toimintakauden keväällä)