LAUKAAN KUNTA

Laukaan varhaiskasvatuspalvelut

YKSIKKÖKOHTAINEN PEDAGOGINEN TOIMINTA- JA KEHITTÄMISSUUNNITELMA

TOIMINTAKAUSI 2026 – 2027

1. Kuvaus yksikön toiminnasta

Vehniän päiväkoti sijaitsee maalaismaisemissa, Vehniän koulun yhteydessä. Päiväkoti on avoinna ma-pe klo 6.20-16.45 perheiden tarpeiden ja ennalta varattujen hoitoaikojen mukaan. Päiväkodissa on varhaiskasvatuspaikkoja 52.

Ryhmät on jaettu seuraavasti:
Pandat 1-2-vuotiaiden ryhmä, jossa on 12 paikkaa.
Papukaijat 2-4-vuotiaiden ryhmä, jossa on 15 paikkaa
Pantterit 4-5-vuotiaiden ryhmä, jossa on 15 paikkaa
Esikoululaisten aamu- ja iltapäiväryhmä, jossa on 10 paikkaa

Vehniän päiväkodilla työskentelee 3 varhaiskasvatuksen opettajaa, sekä 6 varhaiskasvatuksen lastenhoitajaa.

Ryhmiä muodostaessa otetaan huomioon lapsen ikä, kehitystaso, lapsikohtaiseen varhaiskasvatussuunnitelmaan kirjatut tavoitteet sekä lapsen kiinnostuksen kohteet. Toimimme pienryhmissä päivittäin, porrastaen siirtymiä sekä sisätilojen käyttöä.

Toimintaamme ohjaa ajatus kokopäivä-pedagogiikasta, jolloin jokainen arjen tilanne nähdään mahdollisuutena tukea lapsen kasvua, kehitystä ja oppimista.

Päiväkodin tiloja käytetään porrastetusti ja etukäteen suunnitellusti huomioiden pienryhmien suunnitelmat. Näin hyödynnämme tiloja mahdollisimman monipuolisesti ja muokkaamme oppimisympäristöjä pienryhmien tarpeisiin. Meillä on myös säännöllisesti käytössä koulun tiloja esim. liikuntasali, luistelu- ja pallokenttä, hiihtoladut, sekä tekonurmikenttä ja yhteinen kota. Ennen toimintakauden alkua muokkaamme päiväkodin tiloja tulevien lapsiryhmien tarpeisiin.

Laukaan varhaiskasvatuksen painopisteet leikki, luontokasvatus, liikuntakasvatus sekä vuorovaikutus ja kohtaaminen näkyvät arjen toiminnoissa päivittäin. Retkeilemme lähiympäristössä ja käytämme koulun kanssa yhteisesti jaettavia liikuntatiloja sisällä ja ulkona. Lisäksi koulun pihassa oleva kota toimii varauskalenterin mukaisesti tunnelmallisena pienryhmätilana. Noudatamme Laukaan kunnan varhaiskasvatussuunnitelmaa, sekä niihin liittyviä asiakirjoja, kuten lapsen vasua, Lapset puheeksi -menetelmää, Taaperon arki -materiaalia sekä Hyvä alku- käytänteitä.

2. Päiväkodin johtamisen järjestelyt / vastuualueet

Päiväkodin johtaja: Samuli Liekkinen	Päiväkodin apulaisjohtaja: Hanna Järvinen	Veo: Iira Varo
• Henkilöstöjohtaminen • Pedagoginen vastuu • Varhaiskasvatussuunnitelman mukaisen toiminnan toteutuminen • Lasten sijoittaminen • Hankinnat • Työhyvinvointi • Kehityskeskustelut, osaamisen ja toimintakulttuurin kehittäminen • Turvallisuus • Rekrytointi, resurssointi • Lait, asetukset ja velvoitteet • Sidosryhmätyö, oma kunta ja muut toimijat • Työvuorot, työaikavelvoitteet • Yhteistyö varhaiskasvatuksen erityisopettajan kanssa	• Ryhmässä toimiminen • Arjen organisointi • Pedagoginen lukujärjestys • Yhteistyö perheiden kanssa • Tiedonkulku apulaisjohtaja - johtaja • Varhaiskasvatussuunnitelman mukaisen toiminnan toteutuminen • Johtajan sijaistaminen • Sijaisjärjestelyt varahenkilöiden kanssa • Pedagogiset iltapäivät, johtoryhmä • Yhteistyö varhaiskasvatuksen eri toimijoiden kanssa • Työvuorot • Päiväkirjamerkinnät	• Jaetun johtajuuden palavereihin osallistuminen • Henkilöstön työn vaativuuden arviointiin osallistuminen • Lasten tarvitseman tuen toteutumisen sekä tuen menetelmien toteuttamisen arviointi • Erityispedagogiikan asiantuntijana toimiminen sekä henkilöstön osaamisen vahvistaminen

• Tiedonkulku ja viestintä		• Toimintakulttuurin kehittämiseen osallistuminen • Monialaisen tiedon ja ohjeiden välittäminen yksikköön • Tukea tarvitsevien lasten tiedonsiirroista vastaaminen

3. Tiimirakenteet

Vehniän päiväkodilla on hallinnollinen johtaja, joka on paikalla kerran viikossa, mutta yhteyttä apulaisjohtajaan pidetään aktiivisesti viikon aikana. Päiväkodissa työskentelee ryhmässä toimiva varhaiskasvatusyksikön apulaisjohtaja (varhaiskasvatuksen opettaja), 2 varhaiskasvatuksen opettajaa, sekä 6 varhaiskasvatuksen lastenhoitajaa. Tarvittaessa lyhyisiin sijaisuuksiin käytetään Laukaan kunnan yhteisiä varhaiskasvatuksen varahenkilöitä.

Pienryhmissä toimiminen mahdollistaa lapsille rauhallisen ja viihtyisän kasvu- ja oppimisympäristön. Tarpeen ja mahdollisuuksien mukaan jaamme pienryhmät vielä pienempiin ryhmiin. Näin lasten yksilölliset tarpeet ja vahvuudet tulevat huomioiduiksi parhaalla mahdollisella tavalla.

Viikottaiset tiimipalaverit mahdollistetaan jokaiselle tiimille. Tiimipalavereissa suunnitellaan pienryhmän toimintaa seuraavalle viikolle sekä keskustellaan ajankohtaisista tärkeistä asioista. Tiimipalaveri toimii alustana jatkuvalle arvioinnille ja toiminnan kehittämiselle.
Työyhteisön viikkopalaverit toteutetaan joka toinen viikko. Mukana palaverissa on päiväkodin johtaja sekä tarvittaessa varhaiskasvatuksen erityisopettaja. Ajankohtaiset asiat, arviointi ja toiminnan pedagoginen kehittäminen ovat kuukausipalaverien aiheita.
Pedapalaverit ovat noin joka toinen kuukausi ja siihen osallistuvat päiväkodin johtaja, varhaiskasvatusyksikön apulaisjohtaja, varhaiskasvatuksen opettaja ja varhaiskasvatuksen erityisopettaja. Osallistujat valmistelevat, suunnittelevat ja luovat edellytyksiä päiväkodin

pedagogisen toiminnan kehittämiselle työntekijöiden sekä asiakkaiden arvioinnin, toiveiden ja tarpeiden pohjalta.

Jaetun johtajuuden palavereita on noin joka toinen kuukausi. Niihin osallistuvat varhaiskasvatuksen erityisopettaja, apulaisjohtaja, sekä päiväkodin johtaja.

Työyhteisön työilta pidetään kaksi kertaa toimintakaudessa. Illat koostuvat koulutuksellisista kokonaisuuksista ja yhdessä sovittavista pedagogisista asioista. Päiväkodin johtaja ja varhaiskasvatuksen erityisopettaja ovat mukana työilloissa. Illan sisältöjen vastuualueet on jaettu teemoittain päiväkodin johtajan, apulaisjohtajan ja veon kanssa. Tarvittaessa mukana on myös ulkopuolisia asiantuntijoita.

Henkilöstön koulutuksiin osallistumista tuetaan ja koulutuksista saatua uutta tietoa jaetaan ja hyödynnetään työyhteisössä. Tänä toimintakautenta koulutukset järjestetään sisäisinä koulutuksina etäyhteyksiä käyttäen.

Työntekijöiden työvuorot suunnitellaan perheiden ennalta varaamien hoitoaikojen perusteella. Tällä tavoin takaamme sen, että päiväkodissa on paikalla riittävästi henkilökuntaa lasten lukumäärään nähden.

4. Toiminnan kehittämisen laadulliset tavoitteet

Jatkuva havainnointi ja arviointi, onnistumiskeskustelut, asiakastyytyväisyyskyselyt sekä työhyvinvointikysely antavat tärkeää tietoa yksikkökohtaisista vahvuuksista ja kehittämiskohteista. Toimintakauden vuosisuunnitelmaa on kehitetty, arvioitu ja päivitetty toimintakauden aikana mm. pedapalavereissa, sekä koko talon yhteisissä viikkopalavereissa. Vuosisuunnitelman sisältö ja teemat on koottu päivittäisen havainnoinnin, säännöllisen arvioinnin, työntekijöiden toiveiden ja arjen tilanteista nousevien tarpeiden pohjalta. Toiminnan arviointia tapahtuu myös päivittäisissä keskusteluissa huoltajien kanssa sekä vasukeskusteluiden yhteydessä. Asiakaspalautetta sekä perheiden toiveita ja kehitysideoita keräämme myös tapahtumien yhteydessä (vanhempainilta, joulujuhla, kevätjuhla). Lisäksi lasten palautteet ja ideat ohjaavat toimintaamme. Asiakastyytyväisyyskyselyistä tehdään yhteenveto, joka lähetetään huoltajille. Yhteenvedossa kerrotaan myös tarvittavista kehittämistoimenpiteistä.

Arviointien pohjalta toimintakauden 2026-2027 kehittämiskohteiksi valitsimme:

- **Sujuva arki**, selkeät rakenteet, ennakoitavuus, avoin viestintä, kasvattajien hyvä yhteistyö
- **Aito läsnäolo lasten kanssa**, puhumme lapsille rohkaisevasti, arvostavasti ja lämpimästi. Kiinnitämme huomiota kiireettömään kohtaamiseen päivän eri tilanteissa. Pysymme sensitiivisenä, rauhallisena; emme provosoidu, vaikka lapsi käyttäytyy haastavasti.
- **Positiivinen vuorovaikutus**, annetaan työrauha työkaverille ja pysytään omassa tehtävänkuvassa. Harjoittelemme ottamaan esille rakentavatkin palautteet niiden ihmisten kesken, joita asia koskee. Kiinnitämme huomiota arjen tilannetajuun ja sen kautta tarvittaessa joustamme jo sovituistakin toimintatavoista, kunhan perustelut tulevat lapsiryhmän tarpeista. Muistamme pyytää apua ja tukea, kun tarvitsemme, sekä tarjota apua. Harjoittelemme ottamaan apua vastaan. Tilanteet nähdään tilanteina, ei tulkita ammatillisesti eri arvottavina.

5. Vuosisuunnitelma yksikön kehittämiselle

Pedagogisia keskusteluja käydään päivittäin ja hetkittäin lasten tarpeista ja havainnoista lähtien. Tarpeen mukaan keskusteluissa on mukana myös varhaiskasvatuksen erityisopettaja. Rakenteellisia pedagogisia keskustelufoorumeja ovat, viikkopalaverit, ryhmien tiimipalaverit, pedagogisetpalaverit, jaetun johtajuuden palaverit, kehittämisillat ja suunnittelupäivä.

Tänä toimintakautena syksyn 2026 kehittämisillan teemana on ryhmien pedagogiset suunnitelmat, sekä yleisen tuen valikko. Näiden työstämiseen saamme tukea varhaiskasvatuksen erityisopettajalta. Kevään 2027 kehittämisillan sisältö tarkentuu sen hetkisten tarpeiden mukaan.

Vasukoulutuksiin olemme nimenneet osallistujat, jotka sitten koulutuksen antia muille jakavat. Liikuntavastaavamme on osallistunut liikunta vastaavien tapaamisiin. Apulaisjohtaja, sekä päiväkodin johtaja osallistuvat pedagogisiin iltapäiviin, sekä johtoryhmiin.

Arviointia toteutetaan säännöllisesti ja suunnitellusti kaikissa aiemmin mainitsemissani pedagogisissa keskustelufoorumeissa. Arvioinnin lähtökohtana on aina lasten ja lapsiryhmän tarpeet ja niihin vastaaminen. Mutta unohtamatta myöskään kasvattajien työhyvinvointia.

Jokainen kasvattaja arvioi jatkuvasti omaa pedagogista toimintaansa, vuorovaikutustaitojaan, sitoutumistaan yhteisiin tavoitteisiin, sekä työyhteisön ilmapiiriä. Tänä toimintakautena on tarkoitus käydä jokaisen työntekijä kanssa ”Mitä Kuuluu?” keskustelut syksyn 2026 aikana. Keväällä 2027 jatkamme yksilökeskusteluja kehittymiskeskusteluiden merkeissä, joissa arvioidaan esimiehen ja työntekijän kesken työtä, työn sujuvuutta, osaamista, kehittymistarpeita ja niin edelleen.

Syksyn 2026 aikana pidämme vanhempainillan, missä vanhemmat pääsevät tutustumaan päiväkodin tiloihin, lapsensa ryhmätiloihin, ryhmän toimintoihin, sekä samalla keskustelemaan, niistä asioista, joita mielessä on. Samalla saamme myös palautetta toiminnastamme. Illassa on paikalla esittäytymässä uusi varhaiskasvatuksen erityisopettajamme.

Laukaan varhaiskasvatuksen asiakastyytyväisyyskyselystä saamme myös palautetta yksikkömme kehittämiseen.

Kunnan järjestämiin koulutuksiin osallistumme säännöllisesti. Osallistujia kartoitamme koulutuksen sisällön ja mielenkiinnon mukaan. Pyrimme mahdollistamaan osallistumismahdollisuuden kaikille. Korostamme myös työntekijän omaa aktiivisuutta itseään kiinnostavien ja kehittävien koulutusten löytämiseen.

Työhyvinvoinnin ylläpitämistä tukemaan on mahdollisuus työnohjaukseen.

6. Ryhmien joustava muodostaminen ja lasten tuen tarpeisiin vastaaminen

Lapsiryhmät on muodostettu iän perusteella pienryhmiin. Tämän lisäksi päivittäisten pienryhmien muodostamisessa huomioimme lasten kaverisuhteet, mielenkiinnon kohteet, vahvuudet ja haasteet sekä mahdolliset tuen tarpeet. Ryhmät muodostetaan niin, että tuetaan kaikkien lasten osallistumista ryhmän yhteiseen toimintaan sekä mahdollistetaan onnistumisen kokemuksia lapsille. Lisäksi huomioidaan lasten yksilölliset tarpeet toimintatavoissa. Toimimme sisätiloissa porrastetusti, jolloin jokaiselle pienryhmälle taataan rauhallinen oppimisympäristö. Arjessa käytämme selkeää puhekieltä sekä lyhyitä ja pilkottuja ohjeita. Selkeästi ilmaistujen sanallisten ohjeiden lisäksi käytämme kuvia mallintamaan toimintaa sekä ohjaamaan huomion ja tarkkaavuuden ylläpitämistä halutussa asiassa.

Pandoilla eli 1–3-vuotiaiden ryhmässä on yhteensä 12 lasta. Ryhmän yleisen tuen tarpeet ovat ikätason mukaisesti omatoimisuuden (muun muassa pottaharjoittelut, syöminen, pukeminen, riisuminen), kielellisten taitojen sekä leikkitaitojen tukeminen.
Papukaijojen eli 2-4-vuotiaiden ryhmässä on tällä hetkellä 14 lasta. Ryhmän yleisen tuen tarpeet kohdistuvat erityisesti oman toiminnan ohjauksen, tunnetaitojen sekä leikki- ja kaveritaitojen tukemiseen.

Panttereiden eli 3-5-vuotiaiden ryhmässä on tällä hetkellä 10 lasta. Ryhmässä tuetaan toiminnanohjauksen- ja itsesäätelytaitoja sekä tunne-, kaveri- ja leikkitaitoja. Panttereiden kielellistä kehitystä tuetaan suunnitelmallisesti arjessa.

Esiopetusta täydentävään varhaiskasvatukseen osallistuu tällä toimintakaudella 8 lasta. Toiminnan suunnittelussa ja toteutuksessa painotetaan toiminnanohjaus- ja ryhmätyötaitojen vahvistamista. Leikki on keskeinen toimintamuoto.

Lasten tarvitsema tuki toteutuu pääasiallisesti osana vertaisryhmän toimintaa kokopäiväpedagogiikan mukaisesti. Kuvastruktuuria päivän eri toimintoihin on lisätty ja vahvistetaan edelleen. Tilanteita ja tapahtumia ennakoidaan kuvatukea apuna käyttäen. Lapset kohdataan sensitiivisesti ja positiiviseen vuorovaikutukseen sekä lapsen vahvuuksien huomioiseen kiinnitetään erityistä huomiota. Päiväkodin arjessa kiinnitetään huomiota varsinkin kielen kehityksen tukemiseen ja lasten yksilöllisten apuvälineiden käyttöön.
Lasten terapeuttien, muiden yhteistyötahojen sekä veon kanssa keskustellaan säännöllisesti. Heidän osaamistaan huomioidaan ympäristön järjestämisessä, toiminnan suunnittelussa ja toteutuksessa. Veo käy viikoittain päiväkodilla, ja hän suunnittelee työnsä lapsiryhmän tarpeiden mukaan (mm. ryhmän toimintaan ja keskusteluihin osallistuminen). Sovituista lapsikohtaisista toimintatavoista keskustellaan koko henkilöstön kanssa ja kaikki työntekijät ovat sitoutuneet toimimaan niiden mukaisesti. Kasvattajien osaamista lisätään palavereissa olevilla pedagogisilla aiheilla, yhteisillä keskusteluilla sekä ulkopuolisilla koulutuksilla.

Henkilöstön sijoittumisen lähtökohtana on lasten tarpeet. Oman ryhmän pysyvät aikuiset luovat ennakoitavuutta ja turvallisuuden tunnetta. Tilanne- ja tarvekohtainen henkilöstön sijoittumisen

suunnittelu mahdollistaa pienryhmätyöskentelyn lisäksi myös pari- ja yksilötyöskentelyn lasten kanssa.

7. Monialainen ja huoltajien kanssa tehtävä yhteistyö

Monialaisen yhteistyön yhteistyötahoja voivat olla esimerkiksi toiminta-, fysio-, ja puheterapeutit, sekä neuvola ja sosiaalityöntekijät. Konsultoimme säännöllisesti myös Keski-Suomen hyvinvointialueen kuntoutusohjaajaa.

Huoltajien kanssa pidetään kaksi kertaa vuodessa lasten vasukeskustelut, joissa keskustellaan lapsen tarpeista, kasvusta, kehityksestä, arjesta kotona sekä varhaiskasvatuksessa ja toiveista sekä mielenkiinnonkohteista. Arjessa järjestämme tarvittaessa aikaa yhteiselle keskustelulle useamminkin, perheiden ja lasten edun ja tarpeiden mukaisesti. Päivittäisissä kohtaamisissa esiin nousevat huomiot ja toiveet otamme toiminnassamme huomioon niin yksilöllisesti kuin koko ryhmää koskien asiakohtaisesti. Otamme herkästi huoltajien kanssa puheeksi mahdolliset huolenaiheet ja olemme kiinnostuneita koko perheen hyvinvoinnista. Vanhempainiltoja sekä perheiden yhteisiä toiminnallisia iltapäiviä pyrimme pitämään 2-3 kertaa vuodessa.

8. Tiedottaminen yksikössä

Laukaan varhaiskasvatuksen yleiset tiedotteet menevät perheille Edlevo-sovelluksen kautta. Ennakkoon suunnitellut seuraavan viikon toiminnat, tulevan viikon ohjelma on nähtävillä päiväkodin eteisen ilmoitustaululla. Kuukausikirjeet lähetetään perheille kuunvaihteessa. Vanhemmat käyttävät pikaiseen viestintään tekstiviestejä tai Signalsovellusta.

Varhaiskasvatusyksikön apulaisjohtaja yhdessä päiväkodin johtajan kanssa huolehtii henkilöstöä koskevasta tiedottamisesta. Ajankohtaisista asioista tiedotetaan sähköpostilla ja viestein sekä keskustellaan yhteisissä palavereissa.

9. Perehdytys

Koko henkilökunta yhdessä sitoutuu perehdyttämään uuden työntekijän päiväkodin toimintaan sekä yhdessä sovittuihin toimintatapoihin. Päävastuu perehdytyksestä on varhaiskasvatusyksikön johtajalla, sekä apulaisjohtajalla. Tavoitteenamme on, että uusien työntekijöiden ja opiskelijoiden on helppo tulla osaksi työyhteisöämme.

Yksikön perehdytyskansio, tiimisopimus sekä toiminta- ja kehittämissuunnitelma tukevat uuden työntekijän työn aloitusta. Perehdytyskansiosta löytyy tietoa päiväkodin arkeen liittyvistä yleisistä asioista, Laukaan kunnan varhaiskasvatussuunnitelma, päiväkodin turvallisuussuunnitelma sekä palo- ja pelastussuunnitelma. Perehdytyskansiossa on myös varhaiskasvatuksen lastenhoitajalle sekä varhaiskasvatuksen opettajalle laaditut tehtävänkuvaukset. Tehtävänkuvat tarkistetaan tasopalkkakeskustelujen yhteydessä ja päivitetään tarvittaessa.

10. Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelman yhteenveto

Tasa-arvo ja yhdenvertaisuussuunnitelman laatiminen on aloitettu syksyllä 2023 havainnoimalla miten asiat näyttäytyvät päiväkodin arjessa. Arviointityökaluina käytetään Opetushallituksen materiaalia. Arvioinnin pohjalta on kirjattu päiväkodin kehittämisohjelmaan yhteiset vahvuudet ja kehittämiskohteet.

- Henkilöstön tasa-arvoon ja yhdenvertaisuuteen liittyvän tiedon lisääminen
- Huomion kiinnittäminen tasa-arvoa ja yhdenvertaisuutta esiintuoviin materiaaleihin
- Huoltajien ja lasten kuuleminen tasa-arvoon ja yhdenvertaisuuteen liittyen

11. Valssi: laatutavoitteet ja kehittämisen seuranta

Keväällä 2026 arvoimme lasten leikkiä ja sieltä tavoitteiksemme tälle toimintakaudelle nousi leikin mahdollistaminen yli ryhmärajojen, sekä leikkiympäristöjen rikastuttaminen. Kiinnitämme huomiota myös kasvattajan läsnäoloon leikissä.

12. Arviointi (toimintakauden keväällä)

- Kuinka tavoitteet on saavutettu?