LAUKAAN KUNTA

Laukaan varhaiskasvatuspalvelut

YKSIKKÖKOHTAINEN PEDAGOGINEN TOIMINTA- JA KEHITTÄMISSUUNNITELMA

TOIMINTAKAUSI 2026 – 2027

1. Kuvaus yksikön toiminnasta

Viilinki on positiivisen pedagogiikan päiväkoti, jonka koko toiminta pohjautuu hyvinvointitaitojen opetukseen ja lämpimään, aitoon sekä toista kunnioittavaan vuorovaikutukseen. Viilinki on auki arkisin klo 7 (6.30)-17.

Viilingissä toimitaan 7 ryhmässä. Kaikissa ryhmissä toimitaan työpareittain (Tirriäisten ryhmässä syksyn ajan 3 hengen tiiminä). Työpari-tiimit muodostuvat varhaiskasvatuksen opettajasta ja varhaiskasvatuksen hoitajasta.

Viilingin tilat on jaettu kolmeen osaan, Muksulaan, Minilään ja Isolaan.

Muksulassa touhuavat

*Tepsukat (1-vuotiaat)
*Täpinät (2-vuotiaat)

Minilässä touhuavat

*2-3 vuotiaat Tirriäiset
*3-4vuotiaat Tättähäärät

Isolassa touhuavat

*4-5-vuotiaat Epelit
* 5- vuotiaat Iivarit
* eskariryhmä Aapelit

Jokaisessa ryhmässä on 10-, 15- ja kokopäiväisiä lapsia.

Jokainen ryhmä on jaettu pienryhmiin, jotka muodostetaan kaverisuhteet, tuen tarpeet, mielenkiinnonkohteet ja ryhmien toimivuus huomioiden. Perusrunko pienryhmille tehdään toimintakausien alussa, mutta niitä muutetaan aina tarpeen mukaan. Pienryhmissä toimitaan paljon arjen hetkissä (siirtymät, osa puuhista jne.). Ryhmän aikuiset toimivat molempien/kaikkien pienryhmien kanssa vuorotellen.

Noudatamme Laukaan kunnan varhaiskasvatus- ja esiopetussuunnitelmia, sekä niihin liittyviä asiakirjoja, kuten lapsen vasuja ja Hyvä alku- käytänteitä. Teemme asiakastyytyväisyyskyselyt kaksi kertaa vuodessa. Asiakastyytyväisyyskyselyissä käytämme vuorovuosin Laukaan kunnan ja Viilingin omia kyselyitä.

Laukaan kunnan yhteiset painopistealueet (leikki ja vuorovaikutus), näkyvät vahvana osana Viilingin päivittäistä toimintaa. Kaikki lähtee vuorovaikutuksesta ja panostamme laadukkaaseen vuorovaikutukseen ja sen kehittämiseen niin lasten keskinäisissä-, lapsen ja aikuisen välisissä- kuin aikuisten välisissäkin vuorovaikutustilanteissa. Jokainen kohtaaminen on tärkeä ja mikään ei ole arvokkaampaa kuin kunnioittava kohtaaminen. Laadukas vuorovaikutus on yksi Viilingin ydinarvoista. Leikkiin olemme viime vuosina kiinnittäneet erityistä huomiota. Olemme tarkastelleet aikuisen roolia leikissä, kehittäneet leikkimaailmoja ja pyrkineet nostamaan leikkiä arvoiselleen jalustalle. Haluamme nähdä leikin lapselle itsessään arvokkaana toimintana sekä pedagogisena välineenä, joka tukee kokonaisvaltaista kehitystä ja oppimista.

2. Päiväkodin johtamisen järjestelyt / vastuualueet

Päiväkodin johtaja **Titta Kiiveri**	**Päiväkodin johtaja** **Henna Pirttilä**	**Veo** **Hannele Haapsalo**
-Pedagogisten askelmerkkien kokonaiskuva arjessa -Työaikajärjestelyt -Sijaisjärjestelyt -Tiedotus (talon sisällä ja kaikkia perheitä koskevissa asioissa yhteisesti)	-Hallinnolliset työt (asiakassopimukset, asiakas- ja kuntalaskutus, palkat, uusien lasten sijoittelut ja yhteydenotot) -Yhteistyö eri toimijoiden kanssa -Pedagoginen tuki	-Lasten tarvitseman tuen sekä tuen menetelmien toteutumisen arviointi ryhmissä - Erityispedagogiikan asiantuntijana toimiminen yhteistyössä päiväkodin johtajien, lapsiryhmien henkilöstön ja perheiden kanssa - Henkilöstön osaamisen vahvistaminen tuen asioissa

		- Yksikön henkilöstön työn vaativuuden arviointiin osallistuminen tarvittaessa - Yksikön toimintakulttuurin kehittämiseen osallistuminen - Monialaisen tiedon ja ohjeiden välittäminen yksikköön - Tukea tarvitsevien lasten tiedonsiirrot

3. Tiimirakenteet

Viilingin yrittäjät tekevät työtä lapsiryhmässä opettajina sekä toimivat päiväkodin esihenkilöinä. Toinen yrittäjistä työskentelee Minilässä, toinen Isolassa. Näin vastuuhenkilö ja esihenkilö ovat hyvin lähellä työntekijöitä, tekemässä samaa työtä. Tästä syystä Viilingissä tieto kulkee nopeasti työntekijöiltä esihenkilöille ja esihenkilöt tietävät ajantasaisesti mitä työyhteisölle kuuluu, mikä on ajankohtaista lapsiryhmissä jne. Tämän koemme olevan ehdottomasti Viilingin laatuun ja työhyvinvointiin suuresti vaikuttava asia. Esihenkilöt ovat tukemassa henkilökunnan työtä päivittäin ja ovat herkällä korvalla kuuntelemassa, mitä työyhteisölle sekä lapsille/perheille kuuluu. Jos esihenkilöt ovat poissa talosta, sovitaan vastuuhenkilöksi aina joku ko. ajaksi.

Varhaiskasvatuksen opettaja Hannele Haapasalo on osa Viilingin jaetun johtajuuden tiimiä. Hannelen kanssa tehdään tiivistä yhteistyötä ja mietitään tuen asioita. Hannele vierailee Viilingissä viikottain.

Tiimirakenteet kaudella 2026-2027:

Jokaisessa tiimissä toimii työpari (varhaiskasvatuksen opettaja ja varhaiskasvatuksen lastenhoitaja). Tiimipalaverit pidetään joka toinen viikko. Tiimeissä jokaisen vahvuudet pääsevät loistamaan ja olemme kaikki sitoutuneet pitämään toisistamme hyvää huolta. Opettajat toimivat oman ryhmänsä tiimivastaavina ja heillä on pedagoginen vastuu ryhmän toiminnasta.

Tiimipalaverit pidetään joka toinen viikko ulkoilu- tai nukkariaikaan. Viilinkiin on suunniteltu viikkokello-systeemi, joka mahdollistaa tiimipalavereiden, pedatiimien (opettajien tiimi) sekä opettajien SAK-aikojen toteutumisen. Autamme nukkareissa yli ryhmärajojen, jotta saamme koko talon tiimit ja SAK-ajat pidettyä hienosti viikon aikana. Viikkokello on ollut tähän mahtava työkalu.

Viilingin tilat on jaettu ryhmien kesken toimintojen mukaan. Jokaisella ryhmällä on oma aamukokoontumisen paikkansa, jossa aamut aloitetaan ryhmän omalla kokoonpanolla. Tiloja käytetään porrastetusti, esimerkiksi aamu-ulkoilut hoidellaan kolmessa eri aikataulussa, jotta mahdollisimman vähän lapsia on samaan aikaan sisätiloissa tai vastaavasti ulkona. Pienet ulkoilevat omalla pihalla, isommat lapset omallaan. Näin saamme toiminnan pidettyä rauhallisena ja turvallisena. Tilojen muunneltavuus on meille tärkeää ja tärkeää on myös se, että lapsilla on riittävästi tilaa liikkua tiloissamme.

Talon yhteiset palaverit pidetään ilta-aikaan, reilun kuukauden välein. Ilta-aikaan mahdollistamme sen, että voimme kokoontua rauhassa (3h kerrallaan) ja saamme riittävästi rauhallista aikaa toimintamme arviointiin, suunnitteluun sekä kehittämiseen. Suunnitteluilloissa on aina omat osuutensa:

*arjen askelmerkkien arviointiin, suunnittelemiseen ja kehittämiseen

*yleisiin asioihin (esim. Laukaan kunnasta tulleet yhteiset asiat, ajankohtaiset varhaiskasvatukseen liittyvät asiat jne.)

*sisäiseen koulutukseen (positiivinen pedagogiikka ja hyvinvointiopetus jne)

*työhyvinvointiin

Työvuorosuunnittelussa Viilingissä on käytössä kolmeviikkoislista. Työvuorot suunnitellaan lasten hoitoajat huomioiden, jolloin joka kohdassa päivää on riittävä määrä henkilökuntaa.

4. Toiminnan kehittämisen laadulliset tavoitteet

Tavoitteemme vuodelle 2026-2027:

1. Kestävä kehitys
2. Kalenterivuoden juhlat
3. Luonto- ja liikuntakasvatus (terveellinen elämäntapa)

Uusi hyvinvointihahmomme Kunto-kettu on terveellisten elämäntapojen opas. Kunto-ketun johdolla tutustumme terveellisen elämän elementteihin (ravitsemus, uni, sosiaaliset suhteet, liikunta, palautuminen jne).

5. Vuosisuunnitelma yksikön kehittämiselle

Päivittäin käytävät pedagogiset keskustelut ovat tärkeä osa työtämme. Sen lisäksi tiimipalaverit kaksi kertaa kuukaudessa, koko talon yhteiset palaverit reilun kuukauden välein. Kehittämisilloissa on aina omat osuutensa työhyvinvoinnille, hyvinvointitaidoille ja muille ajankohtaisille asioille. Illoissa tärkeässä roolissa on pedagoginen keskustelu ja yhteisten pedagogisten sopimusten arviointi ja päivittäminen. Arviointi tehdään arjessa kaiken aikaa. Missä olemme onnistuneet, mihin tulee kiinnittää tarkempaa huomiota? Kehityskeskustelut kaksi kertaa vuodessa, työtyytyväisyyskyselyt, asiakastyytyväisyyskyselyt sekä kehityskeskustelut muodostavat arvioinnin pohjan. Lapsilta ja perheiltä saatu palaute on ensi arvioiden tärkeää arvioinnissa. Perheitä kannustetaan ajantasaiseen palautteenantoon. Koulutuksiin suhtaudutaan myönteisesti ja jos mielenkiintoisia koulutuksia on tarjolla, osallistumme niihin.
Sisäistä koulutusta tapahtuu jokaisessa suunnitteluillassa Viilingin teemojen mukaisesti.

6. Ryhmien joustava muodostaminen ja lasten tuen tarpeisiin vastaaminen

Päiväkodin lapsiryhmät on muodostettu pääasiassa iänmukaisesti, mutta koska samanikäisiä lapsia on myös eri ryhmissä, on pystytty miettimään myös lasten tarpeita ja tilojen käyttöä. Ryhmät toimivat pääasiassa pienryhmissä. Konsultoiva veo työskentelee henkilöstön tukena tuen järjestämisen suunnittelussa ja toteuttamisessa sekä osallistuu vasu- ja esiopetuskeskusteluihin. Tarvittaessa veo myös opastaa henkilökuntaa tuen menetelmien käyttöönotossa.
Ryhmissä on käytössä monenlaista kuvatukea (päiväjärjestys, vaate, ruokailu ym.) ja keskittymisen apuvälineitä (kuulosuojaimet, tasapainotyynyt ym). Arkea järjestellään lasten tarpeiden mukaan toimivaksi. Huoltajat ovat tiiviisti mukana suunnittelemassa lapsensa tukea yhdessä alueen veon ja ryhmän työntekijöiden kanssa. Lapset osallistuvat iänmukaisesti tuen suunnitteluun. Leikki ja leikin kautta taitojen harjoittelu on kaikissa ryhmissä tärkeässä roolissa. Lasten osallisuutta vahvistetaan positiivisin keinoin (vahvuuksien huomioiminen, positiivinen huomiointi ja palaute arjen toiminnoissa).

Viilingin päiväkodin ryhmät 2026-2027:

- **Tepsukat** 1-2-vuotiaat, varhaiskasvatuksen opettaja ja lastenhoitaja. Ryhmässä keskitytään luomaan turvallinen ja laadukas varhaiskasvatuksen aloitus huomioiden lasten yksilölliset tarpeet. Ryhmässä tuetaan ikätasoisesti lasten kielellisiä taitoja, omatoimisuustaitoja sekä tunne- ja kaveritaitoja. Toiminnan perustana on laadukas varhaiskasvatus ja vahva yleinen tuki. Läsnäoleva leikki- ja leikkimaailma luominen sekä kuvatuen käytön vahvistaminen ovat isossa osassa arkea.

- **Täpinät** 2-vuotiaat, varhaiskasvatuksen opettaja ja lastenhoitaja. Ryhmässä keskitytään luomaan turvallinen ja laadukas varhaiskasvatuksen aloitus huomioiden lasten yksilölliset tarpeet.

Ryhmässä tuetaan ikätasoisesti lasten kielellisiä taitoja, omatoimisuustaitoja sekä tunne- ja kaveritaitoja. Minäkuvan vahvistaminen sekä lasten keskinäisten suhteiden vahvistaminen, näyttelevät arjessa isoa roolia.

- **Tirriäiset** 2-3-vuotiaat, kaksi varhaiskasvatuksen opettajaa ja lastenhoitaja. Ryhmässä tuetaan yleisen tuen keinoin arjen taitoja, ryhmässä toimimisen taitoja, oman toiminnan ohjaamisen taitoja, kielellisiä taitoja sekä tunne- ja leikkitaitoja. Vuorovaikutustaitojen- ja yhdessä tekemisen taitojen vahvistaminen näkyy jokaisessa päivässä isona tekijänä.

- **Tättähäärät** 3-4-vuotiaat, varhaiskasvatuksen opettaja ja lastenhoitaja. Ryhmässä tuetaan yleisen tuen keinoin oman toiminnan ohjaamista, ryhmässä toimimisen taitoja, tunnetaitoja sekä itsesäätelyn vahvistamista. Lasten kielellistä kehitystä tuetaan monipuolisesti.

- **Epelit** 4-5 -vuotiaat, varhaiskasvatuksen opettaja ja lastenhoitaja. Ryhmässä tuetaan yleisen tuen keinoin oman toiminnan ohjaamista, keskittymisen taitoja, ryhmässä toimimisen taitoja, tunnetaitoja sekä itsesäätelyn vahvistamista. Lasten kielellistä kehitystä tuetaan monipuolisesti. Sujuviin siirtymiin ja itseohjautuvuuteen panostetaan paljon arjessa.

- **Iivarit** 5-vuotiaat Ryhmässä tuetaan lasten ryhmässä toimimisen taitoja, tunnesäätelyn taitoja, omia ajattelutaitoja, itsesäätelytaitoja, kaveritaitoja sekä toiminnanohjauksen taitoa.

- **Aapelit** 6-vuotiaat, esiopettaja ja lastenhoitaja. Ryhmässä tuetaan lasten tunnetaitoja, vuorovaikutustaitoja ja itsesäätelyä, kaveritaitoja, kouluvalmiustaitojen vahvistamista, oman toiminnan ohjaamista, omiin taitoihin luottamista sekä ryhmätyöskentelytaitojen vahvistamista. Eskariryhmässä käy tukea vahvistamassa esiopetuksen resurssiveo Annaleena Göös säännöllisesti.

Lasten tuen tarpeisiin vastaaminen, päivittäistoiminnoissa käytössä olevat keinot ja menetelmät kirjataan ryhmäkohtaiseen pedagogiseen suunnitelmaan, jonka liitteeksi täytetään päivitetty yleisen tuen valikko. Jokainen ryhmä työstää, huomioiden ryhmässä olevien lasten yksilölliset tarpeet, oman ryhmäkohtaisen pedagogisen suunnitelman, jotka käydään läpi Viilingin yhteisessä suunnitteluillassa. Tuen toteumista arvioidaan suunnitteluilloissa ja tiimipalavereissa pk:n johtajan ja veon kanssa.

7. Monialainen ja huoltajien kanssa tehtävä yhteistyö

Perheiden kanssa tehtävä yhteistyö on meille päivittäin hyvin merkittävä asia. Jokainen Viilingin työntekijä tuntee jokaisen vanhemman ja lapsen. Ryhmien omat aikuiset kertovat lapsen päivästä kotiin iltapäivällä. Meillä tärkeää on aito, rehellinen, luottamuksellinen ja toista kunnioittava vuorovaikutustyyli. Perheet ovat lastensa parhaita asiantuntijoita ja kunnioitamme jokaisen perheen yksilöllistä tapaa elää. Perheiden kanssa teemme paljon yhteistyötä myös päiväkodin aukioloaikojen ulkopuolella. Viilingille tärkeää on yhteisöllisyyden tunne koko Viilingin väen kesken. Teemme perheiden kanssa paljon yhteistyötä ja järjestämme vuoden mittaan perheille erilaisia tapahtumia, joihin perheet voivat halutessaan osallistua (esim. hakukeitto, koko perheen aamupala).

Yhteistyötä tehdään tarpeen mukaan neuvolan, terapeuttien, pikkulapsipsykologin, lastensuojelun jne kanssa. Vastuu moniammatillisesta yhteistyöstä on pääasiassa ryhmän opettajalla.

8. Tiedottaminen yksikössä

Viilingin henkilökunnalla on Signal-ryhmä, jossa tapahtuu suurin osa tiedottamisesta. Näin tiedottaminen tapahtuu nopeasti ja kaikille samaan aikaan. Signalin lisäksi tiedotuksessa käytetään paljon myös sähköisiä uutiskirjeitä. Tietoa jaetaan myös tiimeissä ja arviointi-/suunnitteluilloissa. Kunnasta tulleet viestit ja tiedotteet välitetään ajantasaisesti henkilökunnalle. Tietoa jaetaan paljon myös päivittäisissä keskusteluissa, olemme pieni yksikkö, jossa tieto kulkee nopeasti talon sisällä.

Vanhemmille lähtee joka perjantai viikkokirje jokaisesta ryhmästä. Viikkokirjeen kirjoittaa ryhmän ope. Kirjeessä käydään läpi mennyttä viikkoa, sen puuhia ja tavoitteita. Samalla kurkistellaan jo tulevaan viikkoon ja tiedotetaan tulevan viikon tapahtumista. Viikkokirjeissä avataan ryhmän pedagogisia tavoitteita ja avataan jokaisen kuukauden hyvinvointitaidon sisältöjä.

Vanhempia tiedotetaan päivittäisissä jutusteluhetkissä ja sen lisäksi jokaisella perheellä on käytössä oma Signal-ryhmä, jossa tiedotetaan lapsen päivän tapahtumista ja tunnelmista kuvin sekä videoviestien ja tiedotetaan lapsen ryhmän tapahtumista. Kunnasta tulleet viestit ja tiedotteet välitetään vanhemmille ajantasaisesti.

Perheille tehdään asiakastyytyväisyyskysely kaksi kertaa vuodessa. Lisäksi palautetta kysytään esim. yhteisten tapahtumien yhteydessä.

9. Perehdytys

Viilingissä on oma perehdytyskansio ja oma perehdytyksen muistilista. Uudet työntekijät perehdytetään aina yrittäjien toimesta. Sen lisäksi jokainen työyhteisön jäsen on sitoutunut uuden ihmisen opastamiseen ja perehdyttämiseen arjen tilanteissa. Opiskelijoille ja harjoittelijoille nimetään oma perehdyttä/ohjaaja, jonka vastuulla perehdyttäminen on. Uusi työntekijä tai opiskelija/harjoittelija lukee asiakirjat, jotka ohjaavat toimintaamme ja näin ollen pääsee perehtymään toimintaamme asiakirjojen kautta. Niin uudet työntekijät

kuin opiskelijatkin ovat meille hurjan tärkeitä ja tervetulleita ja teemme kaikkemme, että he tuntevat olonsa meillä tervetulleiksi ja tuntevat olevansa yksi tärkeä osa Viilingin väkeä.

Toivomme uusilta ihmisiltä myös avointa, tutkivaa ja aktiivista asennetta ja otetta. Aina saa ja pitää kysyä, olemme täällä sitä varten.

10. Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelman yhteenveto

Viilingissä panostetaan jokaisen lapsen ja perheen kunnoittavaan kohtaamiseen. Jokainen on arvokas ja tärkeä juuri sellaisena kuin on. Henkilökunnan tärkeä tehtävä on kiinnittää joka hetki huomiota omaan toimintatapaansa, sensitiiviseen, tasa-arvoiseen ja yhdenvertaisuutta kunnioittavaan ohjaustapaan. Hyvinvointitaitojen opettaminen tukee tasa-arvoisen ja yhdenvertaisen arvomaailman toteutumista, kun lapsia ohjataan jokaista yksilöä kunnoittavaan ja arvostavaan vuorovaikutustapaan. Erilaiset näkemykset, arvot, ajatukset ja mielipiteet nähdään rikkautena ja haluamme toiminnallamme olla kasvattamassa toisia hyväksyviä ja kunnioittavia lapsia ja aikuisia.

11. Valssi: laatutavoitteet ja kehittämisen seuranta

Tällä kaudella Viilingissä ei toteuteta Valssi-arviointia.

12. Arviointi (toimintakauden keväällä)

- Kuinka tavoitteet on saavutettu?