

PÄIVÄKOTI HULINA

Esiopetuksen lukuvuosisuunnitelma

2026-2027

Laukaa

Hyväksytty sivistyslautakunnassa 17.6.2025

Sisällys

1. Esiopetusyksikön perustiedot 3
1.1. Henkilöstön yhteystiedot 3
1.2. Lukuvuoden työaika....4
2. Esiopetuksen tehtävä ja toiminta-ajatus....5
2.1. Esiopetuksen lukuvuosisuunnitelma 6
3. Esiopetussuunnitelman toteuttaminen 7
3.1. Esiopetuksen yhteiset tavoitteet ja oppimiskokonaisuudet....9
3.2. Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelma....9
3.3. Nivelvaiheen yhteistyö koulun kanssa....10
4. Oppimisympäristön kuvaus....12
5. Oppimisen ja esiopetukseen osallistumisen tuki 14
6. Opiskeluhuolto....15
6.1. Arvio opiskeluhuollon kokonaistarpeesta 15
6.2. Yhteisöllinen opiskeluhuolto 16
6.3. Yksilökohtaisen opiskeluhuollon järjestäminen 17
6.4. Suunnitelma oppilaiden suojaamiseksi väkivallalta, kiusaamiselta ja häirinnältä sekä toiminta äkillisissä kriiseissä ja uhka- ja vaaratilanteissa 17
7. Kodin ja esiopetuksen yhteistyö 19

1. Esiopetusyksikön perustiedot

Päiväkoti ja ryhmä	Päiväkoti Hulina Esiopetusryhmä Mörrit
Osoite	Liepeentie 8, 41400 Lievestuore
Puhelinnumero	0458040780
Päivittäinen esiopetusaika	8.30-12.30

1.1. Henkilöstön yhteystiedot

Titteli	Nimi	Puhelinnumero
Päiväkodin johtaja	Kirsi Honkonen	040 4109679 kirsi@visofa-paivakodit.fi
Varhaiskasvatuksen erityisopettaja	Annaleena Göös (resusurssiveo, eskarit) Liisa Sääskilahti	0401908301 0405253736
Esiopetuksen opettaja	Kirsi Honkonen	040 4109679
Esiopetuksen opettaja		
Varhaiskasvatuksen lastenhoitaja	Jenni Puttonen	045 8040780
Varhaiskasvatuksen ryhmäavustaja		
Terveyden-hoitaja	Hanna Ikonen	0142660141 ma-pe 8-14
Psykologi	Ella Salonen, konsultoiva psykologi	0403582863
Kuraattori	Paula Lehmonen	040 6378776

sähköpostiosoitteet: etunimi.sukunimi(a)hyvaks.fi (kuraattori, psykologi, terveydenhoitaja)

1.2. Lukuvuoden työaika

Syyslukukausi	**12.8.-19.12. 2026**
Syysloma	12. – 18.10.2026
Joululoma	20.12.2026 – 6.1.2027
Kevätlukukausi	**7.1. – 5.6. 2027**
Talviloma	1. – 7.3.2027
Pääsiäisloma	26.-29.3.2027

2. Esiopetuksen tehtävä ja toiminta-ajatus

Esiopetus on tärkeä ajanjakso lapsen elämässä. Esiopetus suunnitellaan ja toteutetaan siten, että lapsilla on mahdollisuus innostua, kokeilla ja oppia uutta. Leikkiessään ja toimiessaan erilaisissa oppimisympäristöissä lapset laajentavat osaamistaan eri tiedon- ja taidonaloilla. Esiopetuksessa lapsilla on tilaisuuksia monipuoliseen vuorovaikutukseen ja sosiaalisten taitojensa vahvistamiseen. Tavoitteena on, että lapset oppivat arvostamaan ihmisten yhdenvertaisuutta ja omaa ainutlaatuisuuttaan.

Varhaiskasvatus ja siihen kuuluva esiopetus sekä perusopetus muodostavat lapsen kehityksen, oppimisen ja hyvinvoinnin kannalta johdonmukaisesti etenevän kokonaisuuden ja perustan elinikäiselle oppimiselle. Toimintaa suunnitellaan lapsilähtöisesti ja sen tehtävä on vahvistaa lapsen myönteistä minäkuvaa ja käsitystä itsestään oppijana. Esiopetusta kehitetään ja järjestetään inkluusion periaatteiden mukaisesti, jossa edistetään osallisuutta, yhdenvertaisuutta ja tasa-arvoa kaikessa toiminnassa.

Esiopetuksen opetussuunnitelmat:

Esiopetussuunnitelman perusteet (linkki)

Laukaan esiopetuksen opetussuunnitelma (linkki)

ESIOPETUKSEN YKSIKKÖKOHTAISET TARKENNUKSET		
Arvot, joihin esiopetusyksikkö on sitoutunut	Lapsen osallisuus osana ryhmää, itsestä huolehtiminen ja arjen taitojen edistäminen, oppimisen ilon ja myönteisen minäkuvan vahvistaminen, yhdenvertaisuus.	Arviointi
Oppimiskäsitys ja sen toteuttaminen	Oppiminen tapahtuu aktiivisen toiminnan kautta. Korostetaan lapsen luontaisia oppimistapoja, kuten leikkimistä, tutkimista, kokeilua ja liikkumista. Positiivinen, innostava vuorovaikutus. Lapsella oikeus ilmaista tunteitaan ja ajatuksiaan.	
Muita huomioita		

2.1. Esiopetuksen lukuvuosisuunnitelma

Esiopetusyksiköissä laaditaan lukuvuosittain esiopetuksen opetussuunnitelmaan perustuva lukuvuosisuunnitelma ja tiedotetaan huoltajille siinä päätetyistä keskeisistä asioista. Lukuvuosisuunnitelmassa tarkennetaan, miten paikallista opetussuunnitelmaa kussakin esiopetuksen yksikössä tai toimipaikassa kyseisen lukuvuoden aikana toteutetaan.

Lukuvuosisuunnitelma laaditaan yhteistyössä esiopetusyksikön työntekijöiden ja päiväkodin johtajan kanssa. Sen laatimisesta vastaa päiväkodin johtaja. Lukuvuosisuunnitelma on nähtävillä esiopetusyksikön peda.net-sivustolla.

3. Esiopetussuunnitelman toteuttaminen

Esiopetuksen järjestämisessä huomioidaan sekä Laukaan kunnan esiopetussuunnitelma että lapsikohtaiset esiopetuksen oppimissuunnitelmat.

Esiopetuksessa seurataan ja tuetaan kunkin lapsen kehitystä ja oppimista. Tavoitteena on huomioida lasten vahvuuksia ja tuentarpeita sekä vahvistaa lapsen minäkäsitystä arvostavalla ja kannustavalla vuorovaikutuksella. Esiopetuksessa käytetään varhaiskasvatukseen soveltuvaa pedagogiikkaa ja tuetaan lasten mielenkiinnon kohteita opetuksen järjestämisessä. Leikki eri muodoissaan sekä toiminnallisuus ovat vahvasti läsnä esiopetuksen arjessa.

ESIOPETUSYKSIKÖN TOIMINTATAVAT		
Käytettävät esiopetusmateriaalit	Ystävien eskari-kirjasarja ja siihen liittyvä digimateriaali, monisteet, itse tehty materiaali, erilaiset opetukselliset kirjat, muu pedagoginen materiaali	Arviointi
Lapsen oppisen arviointi	Oppimista arvioidaan yksilöllisten esiopetussuunnitelmien tavoitteiden toteutumisella, alkukartoitukset tässä hyvänä apuvälineenä. Oppimisen edistymistä havainnoidaan arjessa päivittäin, sitä myös dokumentoidaan. Lapsen itsearviointitaitoja vahvistetaan. Tarvittaessa monialainen yhteistyö oppimisen arvioinnissa.	
Pienryhmätoiminnan periaatteet	Tärkeinä arvoina lapsen osallisuus, yksilöllinen kohtaaminen ja tarpeiden huomiointi, kiireettömyys ja rauhallinen ilmapiiri	
Lasten osallisuuden toteuttaminen	yksilöllinen kohtaaminen, turvallinen vuorovaikutus; lapsi kokee voivansa ilmaista mielipiteitään ja kokee tulleensa kuulluksi, lapsen ideoiden ylös kirjaaminen ja	

	niiden huomioiminen toiminnan suunnittelussa, mahdollisuus vaikuttaa arjessa itseä koskeviin asioihin	
Lapsen esiopetuksen oppimissuunnitelma	Yksilölliset esiopetussuunnitelmat laaditaan syksyllä ja arvioidaan keväällä. Syksyllä jokaiselle laaditaan yksilölliset tavoitteet esiopetusvuodelle. Suunnitelmaa päivitetään tarvittaessa vuoden aikana. Suunnitelma tehdään yhdessä huoltajien kanssa sekä tarvittaessa monialaisissa yhteistyöpalavereissa.	
Toiminnan arvioinnin toimintatavat (lapset, huoltajat, henkilöstön itsearviointi, Valssi-laadunarviointi, tiimisopimus)	Yhteistyö huoltajien kanssa; asiakastyytyväisyys-kyselyt, palaute tuonti- ja hakutilanteissa. Lasten itsearvioinnit ja palaute, tiimisopimus, Valssi, henkilöstön itsearviointi, dokumentointi, havainnointi.	

3.1. Esiopetuksen yhteiset tavoitteet ja oppimiskokonaisuudet

Esiopetus on luonteeltaan eheytettyä opetusta, joka muodostuu eri laajuisista ja eri tavoin toteutetuista oppimiskokonaisuuksista. Toteuttamisen lähtökohtana ovat lasten kiinnostuksen kohteet, ja lasten ideoita ja toiveita huomioidaan toiminnan suunnittelussa ja arvioinnissa. Leikki ja muut lapsille ominaiset tavat oppia ja työskennellä ovat opetuksen ja toiminnan lähtökohtana.

Esiopetuksen laaja-alainen osaaminen koostuu ajattelun ja oppimisen, kulttuurisen osaamisen, vuorovaikutuksen ja ilmaisun, itsestä huolehtimisen ja arjen taitojen, monilukutaidon, tieto- ja viestintäteknologisen osaamisen sekä osallistumisen ja vaikuttamisen taitojen ohjaamisesta ja harjoittelusta. Laaja-alaisella osaamisella tarkoitetaan tietojen, taitojen, arvojen, asenteiden ja tahdon muodostamaa kokonaisuutta.

Esiopetuksen oppimiskokonaisuudet ovat ilmaisun monet muodot, kielten rikas maailma, minä ja meidän yhteisömme, tutkin ja toimin ympäristössäni sekä kasvan ja kehityn.

ESIOPETUKSEN YKSIKKÖKOHTAISET TARKENNUKSET	
Esiopetusyksiköt noudattavat Laukaan esiopetussuunnitelmaa laaja-alaisen osaamisen ja oppimiskokonaisuuksien osalta. Esiopetusryhmien toimintaa suunnitellaan ja siitä tiedotetaan sekä lapsia että huoltajia ajantasaisesti.	
Arviointi	

3.2. Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelma

Laukaan esiopetuksessa sovelletaan Laukaan peruskoulujen tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelmaa 2024-2026 soveltuvin osin, ryhmäkohtaiset tarkennukset lisätään esiopetuksen lukuvuosisuunnitelmaan.

Linkki opetuksen järjestäjän toiminnalliseen tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelmaan

ESIOPETUSYKSIKÖN TOIMINNALLINEN TASA-ARVO- JA YHDEVERTAISUUSSUNNITELMA	
Selvitys tasa-arvotilanteesta esiopetusryhmässä	Ryhmässämme kiinnitetään huomiota lasten sukupuolisensitiiviseen kohteluun. Kunnioitamme perheiden erilaisia arvoja ja näkemyksiä sekä kohtelemme kaikkia perheitä tasa-arvoisesti.
Tavoite/tavoitteet	Jokaisella perheellä olisi kokemus siitä, että he tulevat kohdatuksi ja kuulluksi tasa-arvoisesti.
Toimenpiteet tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden lisäämiseksi	Kuunnellaan perheiden toiveita ja otetaan niitä osaksi toimintaa. Järjestetään oppimisympäristö tasa-arvoisuutta ja yhdenvertaisuutta edistäväksi siten, että se tukee kaikkien lasten osallistumista, oppimista ja osallisuutta.
Arvioinnin keinot	Asiakaspalautekyselyt, leops-keskustelut, perheiden ja lasten palaute arjessa
Arviointi toteutuksesta ja tuloksista	

3.3. Nivelvaiheen yhteistyö koulun kanssa

Esi- ja perusopetuksessa noudatetaan nivelvaiheen yhteistyösuunnitelmaa. Opetuksen järjestämisen kannalta välttämättömien tietojen siirtämisestä huolehditaan lapsen edun mukaisesti. Tavoitteena on lapsen eheä opinpolku varhaiskasvatuksesta esiopetukseen ja siitä perusopetukseen. Esi- ja perusopetuksessa noudatetaan nivelvaiheen yhteistyösuunnitelmaa.

Linkki nivelvaiheen yhteistyösuunnitelman materiaaliin peda.nettiin

ESIOPETUSYKSIKÖN SUUNNITELMA NIVELVAIHEEN YHTEISTYÖLLE	
Nivelvaiheen yhteysopettaja (koulu ilmoittaa syyskuussa)	yhteystiedot: Pihla Salminen 0505337852
Ajankohta	Tapahtumat
1.10.2026	Yhteistyön aloituspalaveri koululla. Paikalla 1.vuosiluokan opettaja, esiopettajat sekä koulun nivelvaiheen yhteysopettaja. Esiopettajien vierailu 1.vuosiluokalla sekä pienluokassa.
Syksy 2026	Lokakuussa 1.vuosiluokan oppilaat tulevat vierailulle Hulinan pihaan Joulukuussa yhteinen askartelupaja koululla 1. ja 2. vuosiluokkien kanssa
Kevät 2026	Helmikuussa koululle viettämään ystävänpäivää alkuluokkien kanssa, lauletaan ystävä-teemaan liittyviä lauluja
19.5.2026	Tiedonsiirtopalaveri
Arviointi ja kehitysehdotukset	

4. Oppimisympäristön kuvaus

Oppimisympäristöillä tarkoitetaan tiloja ja paikkoja sekä yhteisöjä ja toimintakäytäntöjä, joissa opiskelu ja oppiminen tapahtuvat. Esiopetuksen oppimisympäristön tulee olla fyysisesti, psyykkisesti ja sosiaalisesti turvallinen sekä pedagogisesti suunniteltu. Turvallisuus otetaan huomioon oppimisympäristöissä ja kaikessa esiopetuksen toiminnassa. Lasten kokeman turvallisuuden perustana ovat sensitiiviseen vuorovaikutukseen ja huolenpitoon perustuva toimintakulttuuri sekä esiopetukseen soveltuvat oppimisympäristöt. Oppimisympäristöt tulee rakentaa sekä esiopetuksen ryhmässä että esiopetuksen toimipaikassa kaikille lapsille sopiviksi.

Esiopetustilat

ESIOPETUSYKSIKÖN OPPIMISYMPÄRISTÖ		
Esiopetusryhmän käytössä olevat tilat	yksi isompi ryhmätila, kaksi pienryhmätilaa, wc-tilat, lepohetkihuone	Arviointi
Piha-alueet	iso, kaikkien ryhmien kanssa yhteinen piha-alue. Ulkoilut tapahtuvat pienryhmissä.	
Kulkureitit, jos huomioitavaa		
Retket	metsäretket 1krt/vko, retket lähimaastoon, kirjastoretket, kouluretket, yhteiset retket Lievetuoreen muiden eskariryhmien kanssa, kevätretki	

Esiopetuksen työskentelyä ja turvallisuutta koskevat suunnitelmat

Esiopetuksen työskentelyä ja turvallisuutta koskevat suunnitelmat
Nivelvaiheen yhteistyösuunnitelma
Hyvinvointiopetuksen vuosikello
Laukaan kunnan opiskeluhuoltosuunnitelma
Esiopetuksen opiskeluhuoltosuunnitelma
Läsnäolon tukemisen ja poissaoloihin puuttumisen malli
Opetuksen järjestäjän tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelma

Esiopetuksessa on toimintaohjeet kiusaamisten ehkäisemiseksi ja kiusaamistapausten käsittelemiseksi. Ohjeet perustuvat kunnan suunnitelmaan oppilaiden suojaamiseksi kiusaamiselta, väkivallalta ja häirinnältä.
Varhaiskasvatuksen kriisisuunnitelma
Varhaiskasvatuksen turvallisuussuunnitelma

5. Oppimisen ja esiopetukseen osallistumisen tuki

Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt ovat keskeinen osa esiopetuksen toimintakulttuuria, ja antavat edellytykset kaikkien lasten osallisuuteen, oppimiseen ja esiopetukseen osallistumiseen.

Oppimisen edellytyksiä tukevien opetusjärjestelyiden lisänä esiopetusryhmässä annetaan tarvittaessa ryhmäkohtaisena tukena yleistä tukiopetusta, opetuskielen tukiopetusta ja erityisopettajan antamaa opetusta muun opetuksen yhteydessä.

Lapsella on oikeus saada lapsikohtaisia tukitoimia, jos ryhmäkohtaiset tukimuodot ovat riittämättömiä. Lapsikohtaisia tukitoimia annetaan yksilölliseen tarpeeseen perustuen ja säännöllisesti. Lapsikotaisesta tuesta tehdään hallintopäätös.

ESIOPETUSYKSIKÖN SUUNNITELMA TUEN TOTEUTTAMISEEN		
	Toteutustavat ja vastuut	Arviointi
Yhteistyö huoltajien kanssa	päivittäinen kuulumisten vaihto tuonti- ja hakutilanteissa, leops-keskustelut, yhteistyöpalaverit	
Monialainen yhteistyö	veot, toiminta- ja puheterapeutit, neuvolat, kuraattori, terveydenhuollon asiantuntijat, sosiaalitoimi, konsultoiva psykologi	
Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt	pienryhmätoiminta, eriyttäminen, kuvatuki, selkeä ja ennakoitava päivärytmi, aikuisen ohjaus ja tuki, keskittymisen apuvälineet, esteetön ympäristö, sensitiivinen vuorovaikutus ja selkeä kommunikointi	
Ryhmäkohtaiset tukimuodot	varhaiskasvatuksen erityisopettajan konsultointi, ryhmäkohtainen tukiopetus, yhteisopettajuus varhaiskasvatuksen erityisopettajan kanssa 2krt/kk, varhaiskasvatuksen erityisopettajan antama tukiopetus, esiopettajan antama tukiopetus	

6. Opiskeluhuolto

Laukaan esiopetuksen opiskeluhuolto kuvataan Laukaan esiopetuksen opiskeluhuoltosuunnitelmassa, joka on liitteenä opetuksenjärjestäjän opiskeluhuoltosuunnitelmassa.

Esiopetusikäisten opiskeluhuollon palveluihin kuuluvat lastenneuvolan terveydenhoitajan sekä opiskeluhuollon kuraattorin ja psykologin työskentely.

Linkki opetuksenjärjestäjän opetussuunnitelmaan

Linkki esiopetuksen opetussuunnitelmaan

6.1. Arvio opiskeluhuollon kokonaistarpeesta

Arvioon kokonaistarpeesta sisältyvät yksilökohtaisessa ja yhteisöllisessä opiskeluhuoltotyössä tarvittavat resurssit. Arvio kokonaistarpeesta tehdään yhteistyössä hyvinvointialueen kanssa.

ARVIO OPISKELUHUOLLON KOKONAISTARPEESTA PÄIVÄKOTIEN ESIOPETUKSESSA									
	Oppilasmäärä esiopetuksessa	Oppilaskohtaista tukea saavien oppilaiden määrä ja %-osuus kaikista oppilaista *Arvio*		Oppimäärä rajattu: Oppilaiden määrä ja %-osuus kaikista oppilaista *Arvio*		Maahanmuuttotaustaisten oppilaiden määrä ja %-osuus kaikista oppilaista		Toimintaympäristön erityispiirteet	Arvio opiskeluhuollon resurssin kokonaistarpeesta (htv) *Arvio tehdään syksyllä yhteistyössä hyvinvointialueen kanssa*	Käytettäviss ä olleet opiskeluhuollon resurssit (htv) *Täytetään keväällä arvioinnin yhteydessä*
	208	*12*	*6%*	*-*	*-*	*5*	*2,4 %*	*esim. tilat,*		

								vasta yhdistyneet koulut, alueelliset pienryhmät		
Terveydenhoitaja (htv)									-	
Lääkäri (htv)									-	
Kuraattori (htv)									*0,3 htv*	
Psykologi (htv)									0,25 htv	

6.2. Yhteisöllinen opiskeluhuolto

Yhteisöllinen opiskeluhuolto on tärkeä osa esiopetuksen toimintakulttuuria. Tavoitteena on lapsen kokemus yhteisöön kuulumisesta sekä turvallisuuden tunne ryhmän jäsenenä. Yhteisöllisessä opiskeluhuoltotyössä seurataan, arvioidaan ja kehitetään esiopetusyhteisön ja ryhmien hyvinvointia sekä arjen toimintatapoja. Yhteistyötä tehdään varhaiskasvatuksen, esiopetuksen, hyvinvointialueen työntekijöiden sekä muiden lasten hyvinvointia edistävien viranomaisten ja toimijoiden kanssa.

Esiopetuksen yhteisöllisen opiskeluhuollon suunnittelu ja toteuttaminen

Päiväkotien esiopetusryhmistä muodostuvat alueelliset esiopetuksen opiskeluhuoltoryhmät; Lievestuore, Vihtavuori-Leppävesi ja Kirkonkylän alue. Opiskeluhuoltoryhmä kokoontuu syksyisin suunnittelemaan yhteisöllisen opiskeluhuollon toimintaa ja keväällä arvioimaan toteutunutta. Koollekutsujana toimii varhaiskasvatuksen erityisopettaja.

YHTEISÖLLISEN OPISKELUHUOLLON TOTEUTTAMINEN	
Ajankohta	Sovitut toimintatavat

30.9.2026 30.9.2026	Opiskeluhuoltoryhmän kokoontuminen Koulukuraattori Paula Lehmosen käynti eskariryhmässä. Tarvittaessa sovitaan erikseen yksilökäynneistä.
Jatkuvasti	Poissaoloihin puuttumisen toimintamalli
Jatkuvasti	Hyvinvointiopetuksen vuosikellon teemat
Kevät 2027	Koulukuraattorin käynti eskariryhmässsä
14.4.2027	Opiskeluhuoltoryhmän kevään arviointipalaveri

6.3. Yksilökohtaisen opiskeluhuollon järjestäminen

Yksilökohtaisen opiskeluhuollon järjestämisessä esiopetusryhmässä noudatetaan Esiopetuksen opiskeluhuoltosuunnitelmaa.

Yksilökohtaisella opiskeluhuollolla tarkoitetaan yksittäistä lasta koskevaa monialaista opiskeluhuoltoa. Yksilökohtaisessa opiskeluhuollossa seurataan ja edistetään lapsen kokonaisvaltaista terveyttä, hyvinvointia, osallisuutta ja oppimista, ehkäistään ongelmia ja tarjotaan varhaista tukea.

Kun lapsen tai perheen hyvinvointiin liittyvässä asiassa nähdään tarpeelliseksi pitää palaveri huoltajien kanssa, kutsutaan koolle opiskeluhuollon monialainen asiantuntijaryhmä (MAR). Monialaisen asiantuntijaryhmän palaverista kirjataan, opiskeluhuoltokertomus lapsen Wilma-asiakirjoihin omalle välilehdelleen.

6.4. Suunnitelma oppilaiden suojaamiseksi väkivallalta, kiusaamiselta ja häirinnältä sekä toiminta äkillisissä kriiseissä ja uhka- ja vaaratilanteissa

Laukaassa on laadittu kaikkia kouluja ja esiopetusyksiköitä velvoittava, 11.6.2024 päivitetty suunnitelma

Linkki kiusaamisen, häirinnän ja väkivallan ennaltaehkäisyn materiaaleihin

Esi- ja perusopetuksen suunnitelma oppilaan suojaaminen kiusaamiselta, väkivallalta ja häirinnältä

Toiminta ja vastuut äkillisissä kriiseissä ja uhka- ja vaaratilanteissa on kuvattu varhaiskasvatuksen kriisisuunnitelmassa.

KIUSAAMISEN, VÄKIVALLAN JA HÄIRINNÄN VASTAINEN TOIMINTA ESIOPETUSYKSIKÖSSÄ		
Aihe	Sovitut toimintatavat	Arviointi
Toimintatavat, joilla ennaltaehkäistään	Ryhmässä harjoitellaan vuorovaikutus- ja kaveritaitoja. Uhkaavissa	

kiusaamista, häirintää ja väkivaltaa	tilanteissa harjoitellaan lasten kanssa sanomaan ei ja lähtemään pois tilanteesta turvallisen aikuisen luokse.	
Mitkä ovat konkreettiset toimintatavat välittömään puuttumiseen	Aikuinen pysähtyy, puuttuu tilanteeseen heti käskien lopettamaan. Aikuinen selvittää mitä on meneillään ja auttaa sopimaan osapuolten kanssa.	
Miten toteutetaan seuranta ja tuki tilanteen osapuolille	Selvittelyssä mukana ollut aikuinen välittää tiedon eteenpäin (huoltajat, ryhmän muut aikuiset). Säännöllisestä seurannasta sovitaan yhdessä ja nimetään vastuuhenkilöt. Keskustelut kirjataan.	

7. Kodin ja esiopetuksen yhteistyö

Vastuu huoltajien kanssa tehtävän yhteistyön kehittämisestä on opetuksen järjestäjällä. Yhteistyön lähtökohtana on luottamuksen rakentaminen sekä osapuolten tasa-arvoinen vuorovaikutus ja keskinäinen kunnioitus. Yhteistyössä otetaan huomioon perheiden moninaisuus, yksilölliset tarpeet ja huoltajuuteen liittyvät kysymykset. Yhteistyössä hyödynnetään eri viestintävälineitä ja käytetään tarpeen mukaan tulkkia. Huoltajien kanssa tehtävä yhteistyö tarjoaa myös mahdollisuuksia huoltajien väliselle keskustelulle.

KODIN JA ESIOPETUKSEN YHTEISTYÖ		
	Sovitut toimintatavat	Arviointi
Tiedottaminen ja viestintäkanavat	päivittäiset kohtaamiset, signal-ryhmä, wilma	
Esiopetuskeskustelut	syksyllä ja arviointi keväällä, tarvittaessa useammin	
Vanhempainillat	10.9.2026	
Yhteiset tapahtumat	huomioidaan isän- ja äitienpäivä järjestämällä lapsen ja läheisen yhteinen toimintarata, jouluinen perheilta, kevätjuhla	
Poissaolojen seuranta	poissaoloja seurataan, yli 50h poissaoloista yhteys huoltajaan	
Monialainen yhteistyö	puhe- ja toimintaterapeutit, kuraattori, neuvola, psykologit, varhaiskasvatuksen erityisopettaja, resurssierityisopettaja	

Lukuvuosisuunnitelman käsittely ja hyväksyminen

Paikka ja päiväys Lievestuore 2026

Esiopettajat/työyhteisö
Kirsi Honkonen esiopettaja
Jenni Puttonen, varhaiskasvatuksen lh

Paikka ja päiväys Lievestuore 4.6.2026

Kirsi Honkonen
Päiväkodin johtaja