

ELÄMYSPÄIVÄKOTI KUUSENKÄRKKÄÄT

Esiopetuksen lukuvuosisuunnitelma

2026-2027

Laukaa

Hyväksytty sivistyslautakunnassa 17.6.2025

Sisällys

1. Esiopetusyksikön perustiedot 3
1.1. Henkilöstön yhteystiedot 3
1.2. Lukuvuoden työaika....4
2. Esiopetuksen tehtävä ja toiminta-ajatus....5
2.1. Esiopetuksen lukuvuosisuunnitelma 6
3. Esiopetussuunnitelman toteuttaminen 7
3.1. Esiopetuksen yhteiset tavoitteet ja oppimiskokonaisuudet....8
3.2. Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelma....9
3.3. Nivelvaiheen yhteistyö koulun kanssa....9
4. Oppimisympäristön kuvaus....11
5. Oppimisen ja esiopetukseen osallistumisen tuki 13
6. Opiskeluhuolto....14
6.1. Arvio opiskeluhuollon kokonaistarpeesta 14
6.2. Yhteisöllinen opiskeluhuolto 15
6.3. Yksilökohtaisen opiskeluhuollon järjestäminen 16
6.4. Suunnitelma oppilaiden suojaamiseksi väkivallalta, kiusaamiselta ja häirinnältä sekä toiminta äkillisissä kriiseissä ja uhka- ja vaaratilanteissa 16
7. Kodin ja esiopetuksen yhteistyö 19

1. Esiopetusyksikön perustiedot

Päiväkoti ja ryhmä	Elämyspäiväkoti Kuusenkärkkäät Kukinnot
Osoite	Kuhamäenkatu 7
Puhelinnumero	Kukinnot 0449023709
Päivittäinen esiopetusaika	klo 8.30-12.30

1.1. Henkilöstön yhteystiedot

Titteli	Nimi	Puhelinnumero
Päiväkodin johtaja	Jaana Janhonen	0452494070
Varhaiskasvatuksen erityisopettaja	Iira Varo	0404808503
Esiopetuksen opettaja		
Esiopetuksen opettaja	Michaelle Mikkonen	ryhmään 0449023709
Varhaiskasvatuksen lastenhoitaja	Kukinnot Sanna Oksanen	ryhmän puh.0449023709
Varhaiskasvatuksen ryhmäavustaja	-	
Terveyden-hoitaja	Maare Kalmari-Reina	
Psykologi	Maria Siiskonen	
Kuraattori	Anna-Stiina Häkkinen	

sähköpostiosoitteet: etunimi.sukunimi@laukaa.fi

tai etunimi.sukunimi(a)hyvaks.fi (kuraattori, psykologi, terveydenhoitaja)

1.2. Lukuvuoden työaika

Syyslukukausi	**12.8.2026-19.12.2026**
Syysloma	12.10.-18.10.2026 ,vko 42
Joululoma	20.12.2026-6.1.2027
Kevätlukukausi	7.1.2027-5.6.2027
Talviloma	1.-7.3.2027 ,vko 9
Pääsiäisloma	26-29.3.2027

2. Esiopetuksen tehtävä ja toiminta-ajatus

Esiopetus on tärkeä ajanjakso lapsen elämässä. Esiopetus suunnitellaan ja toteutetaan siten, että lapsilla on mahdollisuus innostua, kokeilla ja oppia uutta. Leikkiessään ja toimiessaan erilaisissa oppimisympäristöissä lapset laajentavat osaamistaan eri tiedon- ja taidonaloilla. Esiopetuksessa lapsilla on tilaisuuksia monipuoliseen vuorovaikutukseen ja sosiaalisten taitojensa vahvistamiseen. Tavoitteena on, että lapset oppivat arvostamaan ihmisten yhdenvertaisuutta ja omaa ainutlaatuisuuttaan.

Varhaiskasvatus ja siihen kuuluva esiopetus sekä perusopetus muodostavat lapsen kehityksen, oppimisen ja hyvinvoinnin kannalta johdonmukaisesti etenevän kokonaisuuden ja perustan elinikäiselle oppimiselle. Toimintaa suunnitellaan lapsilähtöisesti ja sen tehtävä on vahvistaa lapsen myönteistä minäkuvaa ja käsitystä itsestään oppijana. Esiopetusta kehitetään ja järjestetään inkluusion periaatteiden mukaisesti, jossa edistetään osallisuutta, yhdenvertaisuutta ja tasa-arvoa kaikessa toiminnassa.

Esiopetuksen opetussuunnitelmat:

Esiopetussuunnitelman perusteet (linkki)

Laukaan esiopetuksen opetussuunnitelma (linkki)

ESIOPETUKSEN YKSIKKÖKOHTAISET TARKENNUKSET		
Arvot, joihin esiopetusyksikkö on sitoutunut	Kuusenkärkkäiden esiopetusyksikkö on sitoutunut tasa-arvoiseen kohteluun, yhdenvertaiseen ajatteluun, lapsilähtöisyyteen, osallisuuteen ja kestävään kehitykseen.	Arviointi (täytetään keväällä)
Oppimiskäsitys ja sen toteuttaminen	Oppimiskäsitys esiopetuksessa on kokonaisvaltainen näkemys siitä, miten lapset parhaiten oppivat. Kuusenkärkkäiden esiopetusryhmissä lapset pääsevät tutkimaan, tekemään toiminnallisia tehtäviä, leikkimään ja kokeilemaan oppiessaan. Toteutuksessa painotamme leikinomaisuutta, toiminnallisuuta ja lapsilähtöisyyttä.	

Muita huomioita	Tuen tarpeet kohdistuvat erityisesti oman toiminnan ohjaamiseen arjessa, tunne-ja kaveritaitoihin sekä itsesäätelyn vahvistamiseen. Kielellistä kehitystä tuetaan monipuolisesti. Tuen tarpeet liittyvät tunnetaitoihin ja itsesäätelyyn, kouluvalmius taitojen vahvistamiseen, oman toiminnan ohjaamiseen sekä ryhmätyöskentelytaitojen vahvistamiseen. Kielirikasteisen toiminnan lapset saavat viikottain ranskaksi ja englanniksi ja näin vahvistamme lasten kielitietoisuutta. Tavoitteena sytyttää kipinä ”vieraisiin”kieliin.	

2.1. Esiopetuksen lukuvuosisuunnitelma

Esiopetusyksiköissä laaditaan lukuvuosittain esiopetuksen opetussuunnitelmaan perustuva lukuvuosisuunnitelma ja tiedotetaan huoltajille siinä päätetyistä keskeisistä asioista. Lukuvuosisuunnitelmassa tarkennetaan, miten paikallista opetussuunnitelmaa kussakin esiopetuksen yksikössä tai toimipaikassa kyseisen lukuvuoden aikana toteutetaan.

Lukuvuosisuunnitelma laaditaan yhteistyössä esiopetusyksikön työntekijöiden ja päiväkodin johtajan kanssa. Sen laatimisesta vastaa päiväkodin johtaja. Lukuvuosisuunnitelma on nähtävillä esiopetusyksikön peda.net-sivustolla.

3. Esiopetussuunnitelman toteuttaminen

Esiopetuksen järjestämisessä huomioidaan sekä Laukaan kunnan esiopetussuunnitelma että lapsikohtaiset esiopetuksen oppimissuunnitelmat.

Esiopetuksessa seurataan ja tuetaan kunkin lapsen kehitystä ja oppimista. Tavoitteena on huomioida lasten vahvuuksia ja tuentarpeita sekä vahvistaa lapsen minäkäsitystä arvostavalla ja kannustavalla vuorovaikutuksella. Esiopetuksessa käytetään varhaiskasvatukseen soveltuvaa pedagogiikkaa ja tuetaan lasten mielenkiinnon kohteita opetuksen järjestämisessä. Leikki eri muodoissaan sekä toiminnallisuus ovat vahvasti läsnä esiopetuksen arjessa.

ESIOPETUSYKSIKÖN TOIMINTATAVAT		
Käytettävät esiopetusmateriaalit	Seikkailujen eskari	Arviointi (täytetään keväällä)
Lapsen oppimisen arviointi	Lapsen oppimista arvioidaan oppimisvalmiuksien tunnistaminen esiopetuksessa suunnitelman mukaisesti.	
Pienryhmätoiminnan periaatteet	Lapset työskentelevät jaetusti pienryhmissä, jolloin jokaisella on mahdollisuus osallistua ja tulla kuulluksi.	
Lasten osallisuuden toteuttaminen	Lapsen osallisuutta tuetaan antamalla heille mahdollisuuksia vaikuttaa toimintaan ja päätöksiin omien kykyjensä mukaisesti. Havainnoinnin, arjen keskusteluiden, lasten palaverien ja haastatteluiden avulla.	
Lapsen esiopetuksen oppimissuunnitelma	Laaditaan yhteistyössä lapsen, vanhempien ja opettajan kanssa. Siinä kuvataan lapsen vahvuudet, tuen tarpeet ja toiminnalle asetetut tavoitteet esiopetusvuodelle. Suunnitelmassa huomioidaan lapsen yksilölliset tarpeet ja tuetaan hänen oppimistaan monipuolisesti eri menetelmin	

	ja toimintatavoin. Tarvittaessa veo mukana, tarvittaessa välitsekkauksia. Arviointi keväällä kaikilla.	
Toiminnan arvioinnin toimintatavat (lapset, huoltajat, henkilöstön kehityskeskustelut, itsearviointi, Valssi-laadunarviointi, tiimisopimus)	Toiminnan arviointi tapahtuu monipuolisesti erilaisten menetelmien avulla. Arviointiin kuuluu esimerkiksi havainnointi, keskustelut ja dokumentointi. Arvioinnissa huomioidaan lapsen edistyminen/taitojen karttuminen oppimisen tavoitteiden saavuttaminen, sekä toiminnan laatu ja vaikuttavuus. Keväisin toteutetaan huoltajille suunnattu asiakaskysely, jossa on kysymyksiä myös lapselle. Henkilöstölle on syksyllä one-to one matalan kynnyksen keskustelut. Tiimien pedagogiset suunnitelmat saatetaan valmiiksi vuoden loppuun mennessä.	

3.1. Esiopetuksen yhteiset tavoitteet ja oppimiskokonaisuudet

Esiopetus on luonteeltaan eheytettyä opetusta, joka muodostuu eri laajuisista ja eri tavoin toteutetuista oppimiskokonaisuuksista. Toteuttamisen lähtökohtana ovat lasten kiinnostuksen kohteet, ja lasten ideoita ja toiveita huomioidaan toiminnan suunnittelussa ja arvioinnissa. Leikki ja muut lapsille ominaiset tavat oppia ja työskennellä ovat opetuksen ja toiminnan lähtökohtana.

Esiopetuksen laaja-alainen osaaminen koostuu ajattelun ja oppimisen, kulttuurisen osaamisen, vuorovaikutuksen ja ilmaisun, itsestä huolehtimisen ja arjen taitojen, monilukutaidon, tieto- ja viestintäteknologisen osaamisen sekä osallistumisen ja vaikuttamisen taitojen ohjaamisesta ja harjoittelusta. Laaja-alaisella osaamisella tarkoitetaan tietojen, taitojen, arvojen, asenteiden ja tahdon muodostamaa kokonaisuutta.

Esiopetuksen oppimiskokonaisuudet ovat ilmaisun monet muodot, kielten rikas maailma, minä ja meidän yhteisömme, tutkin ja toimin ympäristössäni sekä kasvan ja kehityn.

ESIOPETUKSEN YKSIKKÖKOHTAISET TARKENNUKSET	
Esiopetusyksiköt noudattavat Laukaan esiopetussuunnitelmaa laaja-alaisen osaamisen ja oppimiskokonaisuuksien osalta. Esiopetusryhmien toimintaa suunnitellaan ja siitä tiedotetaan sekä lapsia että huoltajia ajantasaisesti. Viikottain lähetetään viikkokirjeet sähköpostin välityksellä huoltajille, ryhmän tiloissa on ilmoitustaulu tärkeille huomioitaville asioille, joista huoltajat voivat ne lukea. Lasten kanssa keskustellaan päivittäin ja aamupiirillä tuodaan esille huomioitavia asioita, joihin lapset saavat ottaa kantaa ja pääsevät vaikuttamaan.	
Arviointi (täytetään keväällä)	

3.2. Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelma

Laukaan esiopetuksessa sovelletaan Laukaan peruskoulujen tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelmaa 2024-2026 soveltuvin osin, ryhmäkohtaiset tarkennukset lisätään esiopetuksen lukuvuosisuunnitelmaan.

Linkki opetuksen järjestäjän toiminnalliseen tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelmaan

ESIOPETUSYKSIKÖN TOIMINNALLINEN TASA-ARVO- JA YHDEVERTAISUUSSUNNITELMA	
Selvitys tasa-arvotilanteesta esiopetusryhmässä	Elämyspäiväkoti Kuusenkärkkäiden esiopetuksessa jokainen lapsi on ainutlaatuinen ja arvokas. Toimintaa ohjaavat lapsen etu, lapsen oikeudet, osallisuus, turvallisuus, yhdenvertaisuus, tasa-arvo, yhteisöllisyys ja kunnioittava kohtaaminen.
Tavoite/tavoitteet	• Kaikkia lapsia kohdellaan oikeudenmukaisesti ja arvostavasti. • Lapsia kuunnellaan, ja heidän näkemyksensä otetaan huomioon ikä- ja kehitystaso huomioiden. • Lasten erilaiset taustat, kielet, kulttuurit, katsomukset, perhemuodot, toimintakyvyt ja oppimisen tarpeet nähdään rikkautena. • Toimintaa mukautetaan niin, että jokaisella lapsella on mahdollisuus osallistua ja onnistua.

	• Syrjintään, rasismiin, kiusaamiseen, häirintään ja epäasialliseen kohteluun puututaan viipymättä.
Toimenpiteet tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden lisäämiseksi	Kohtaaminen ja vuorovaikutus Henkilöstö käyttää lasten kanssa kunnioittavaa, kannustavaa ja sensitiivistä kieltä. Lapsia ei aseteta arvojärjestykseen, eikä heitä ohjata toimintaan sukupuoleen, taustaan tai oletuksiin perustuvien ennakkokäsitysten mukaan. Jokaisella lapsella on oikeus ilmaista itseään ja rakentaa omaa identiteettiään turvallisesti. Leikki, oppimisympäristöt ja materiaalit Leikkiympäristöjä, välineitä, kirjoja, kuvia ja muuta materiaalia arvioidaan moninaisuutta tukevasta näkökulmasta. Materiaalien tulee kuvata erilaisia ihmisiä, perheitä, kulttuureja ja elämäntilanteita myönteisesti ja tasavertaisesti. Lapsia kannustetaan tutustumaan monipuolisesti erilaisiin leikkeihin ja toimintoihin. Osallisuus ja vaikuttaminen Lapsille järjestetään päivittäin mahdollisuuksia kertoa ajatuksistaan, toiveistaan ja kokemuksistaan. Lapset voivat vaikuttaa esimerkiksi leikkien, projektien, toimintatapojen ja oppimisympäristön suunnitteluun. Henkilöstö huolehtii siitä, että myös hiljaisemmat, eri kieliä puhuvat tai tukea tarvitsevat lapset saavat äänensä kuuluviin. Oppimisen tuki Jokaiselle lapselle tarjotaan hänen tarpeidensa mukaista tukea. Toimintaa, tiloja, aikatauluja, ohjeita ja viestintää mukautetaan tarvittaessa. Yhteistyötä tehdään huoltajien, esiopetuksen henkilöstön ja oppilashuollon ammattilaisten kanssa. Syrjinnän, häirinnän ja kiusaamisen tuki Henkilöstö havainnoi aktiivisesti lasten välisiä suhteita ja puuttuu tilanteisiin varhaisessa vaiheessa. Kiusaamista, häirintää tai syrjivää kohtelua ei hyväksytä missään muodossa. Tilanteet selvitetään rauhallisesti ja puolueettomasti kaikkia osapuolia kuullen, ja tarvittavista tukitoimista sovitaan yhdessä huoltajien kanssa.

	Henkilöstön vastuut Kaikki esiopetuksessa työskentelevät vastaavat tasa-arvoisen ja yhdenvertaisen toimintakulttuurin toteutumisesta. Henkilöstö arvioi omaa toimintaansa, tunnistaa mahdollisia ennakkoluuloja ja puuttuu rakentavasti syrjiviin toimintatapoihin. Päiväkodin johto vastaa suunnitelman käsittelystä, toteutumisen seurannasta ja tarvittavien toimenpiteiden käynnistämisestä. Yhteistyö huoltajien kanssa Huoltajia kohdellaan arvostavasti ja tasavertaisina yhteistyökumppaneina. Viestinnässä huomioidaan perheiden erilaiset kielet, kulttuurit, perhemuodot ja elämäntilanteet. Huoltajille kerrotaan esiopetuksen toimintaperiaatteista, turvallisuuskäytännöistä sekä siitä, miten mahdollisista huolista tai epäasiallisesta kohtelusta voi ilmoittaa henkilöstölle Syrjinnän, häirinnän ja kiusaamisen ehkäiseminen Henkilöstö havainnoi aktiivisesti lasten välisiä suhteita ja puuttuu tilanteisiin varhaisessa vaiheessa. Kiusaamista, häirintää tai syrjivää kohtelua ei hyväksytä missään muodossa. Tilanteet selvitetään rauhallisesti ja puolueettomasti kaikkia osapuolia kuullen, ja tarvittavista tukitoimista sovitaan yhdessä huoltajien kanssa.
Arvioinnin keinot	Suunnitelman toteutumista arvioidaan vähintään kerran toimintavuoden aikana osana esiopetuksen toiminnan arviointia. Arvioinnissa hyödynnetään lasten, huoltajien ja henkilöstön havaintoja, keskusteluja ja palautetta. Erityistä huomiota kiinnitetään siihen, kokevatko lapset olonsa turvalliseksi, kuulluksi ja hyväksytyksi.

Arviointi toteutuksesta ja tuloksista	

3.3. Nivelvaiheen yhteistyö koulun kanssa

Esi- ja perusopetuksessa noudatetaan nivelvaiheen yhteistyösuunnitelmaa. Opetuksen järjestämisen kannalta välttämättömien tietojen siirtämisestä huolehditaan lapsen edun mukaisesti. Tavoitteena on lapsen eheä opinpolku varhaiskasvatuksesta esiopetukseen ja siitä perusopetukseen. Esi- ja perusopetuksessa noudatetaan nivelvaiheen yhteistyösuunnitelmaa.

Linkki nivelvaiheen yhteistyösuunnitelman materiaaliin peda.nettiin

ESIOPETUSYKSIKÖN SUUNNITELMA NIVELVAIHEEN YHTEISTYÖLLE	
Nivelvaiheen yhteysopettaja (koulu ilmoittaa syyskuussa)	yhteystiedot: Emilia Hienonen
Ajankohta	Tapahtumat
27.10.2026	nivelvaiheen yhteissuunnittelu Emilia Hienonen, Kirsi Joska ja Michaelle Mikkonen
marraskuu	tapaaminen marraskuussa eskareiden kummiluokka 4 b oppilaita ja ekaluokkalaisia
13.11.2026	Eskarit vierailevat koululla Vihtavuori 100- juhlan kenraaliharjoitukset
joulukuu Tammikuu Helmikuu Maaliskuu-huhtikuu	tapaaminen eskariluokkien kanssa mahdollisuuksien mukaan Koulun yhteysopettajat organisoivat tiedonsiirtopalaverien aikataulut ja kevään muun yhteistyön ajankohdat. Eskarit tapaavat kummiluokkansa tammi-helmikuussa Eskariluokat tapaavat ekaluokkalaiset Eskarit pääsevät katsomaan 5.-6-luokkaien valinnaisen näytelmäkurssin näytelmän Erityisopettajat voivat vierailla esiopetusryhmissä

Toukokuu	Esiopetuskeskustelut(esiopettaja+huoltaja), tiedonsiirtolomakkeen täyttäminen, tarvittaessa opettaja/erityisopettaja osallistuu myös. Kouluuntutustumispäivä, info ekauokkalaisten huoltajille Tuen tarkistuspäätökset, tarvittavien asiakirjojen toimitus koululle Tulevien nelosluokkalaisten opettajat ovat yhteydessä eskareihin ja päättävät kumpu luokka ottaa kumman eskariryhmän kummiryhmäkseen. Tiedonsiirtopalaverit, kokoonpano tarpeen mukaan, koollekutsujana koulun yhteysopettaja. Tiedonsiirtolomakkeet annetaan koululle.
Arviointi ja kehitysehdotukset (täytetään keväällä)	

4. Oppimisympäristön kuvaus

Oppimisympäristöillä tarkoitetaan tiloja ja paikkoja sekä yhteisöjä ja toimintakäytäntöjä, joissa opiskelu ja oppiminen tapahtuvat. Esiopetuksen oppimisympäristön tulee olla fyysisesti, psyykkisesti ja sosiaalisesti turvallinen sekä pedagogisesti suunniteltu. Turvallisuus otetaan huomioon oppimisympäristöissä ja kaikessa esiopetuksen toiminnassa. Lasten kokeman turvallisuuden perustana ovat sensitiiviseen vuorovaikutukseen ja huolenpitoon perustuva toimintakulttuuri sekä esiopetukseen soveltuvat oppimisympäristöt. Oppimisympäristöt tulee rakentaa sekä esiopetuksen ryhmässä että esiopetuksen toimipaikassa kaikille lapsille sopiviksi.

Esiopetustilat

ESIOPETUSYKSIKÖN OPPIMISYMPÄRISTÖ		
Esiopetusryhmän käytössä olevat tilat	Päiväkodin ruokasali ja liikuntasali sekä eteistilat.	Arviointi
Piha-alueet	Aidattu piha-alue, ja ympäröivä metsä sekä muut päiväkodinlähialueet.	
Kulkureitit, jos huomioitavaa		
Retket	Retkiä tehdään joka viikko metsään, kirjastoon, laavulle, rannalle, urheilukentälle sekä leikkipuistoon.	

Esiopetuksen työskentelyä ja turvallisuutta koskevat suunnitelmat

Esiopetuksen työskentelyä ja turvallisuutta koskevat suunnitelmat
Nivelvaiheen yhteistyösuunnitelma
Hyvinvointiopetuksen vuosikello
Laukaan kunnan opiskeluhuoltosuunnitelma
Esiopetuksen opiskeluhuoltosuunnitelma
Läsnäolon tukemisen ja poissaoloihin puuttumisen malli
Opetuksen järjestäjän tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelma
Esiopetuksessa on toimintaohjeet kiusaamisten ehkäisemiseksi ja kiusaamistapausten käsittelemiseksi. Ohjeet perustuvat kunnan suunnitelmaan oppilaiden suojaamiseksi kiusaamiselta, väkivallalta ja häirinnältä.

Varhaiskasvatuksen kriisisuunnitelma
Varhaiskasvatuksen turvallisuussuunnitelma

5. Oppimisen ja esiopetukseen osallistumisen tuki

Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt ovat keskeinen osa esiopetuksen toimintakulttuuria, ja antavat edellytykset kaikkien lasten osallisuuteen, oppimiseen ja esiopetukseen osallistumiseen.

Oppimisen edellytyksiä tukevien opetusjärjestelyiden lisänä esiopetusryhmässä annetaan tarvittaessa ryhmäkohtaisena tukena yleistä tukiopetusta, opetuskielen tukiopetusta ja erityisopettajan antamaa opetusta muun opetuksen yhteydessä.

Lapsella on oikeus saada lapsikohtaisia tukitoimia, jos ryhmäkohtaiset tukimuodot ovat riittämättömiä. Lapsikohtaisia tukitoimia annetaan yksilölliseen tarpeeseen perustuen ja säännöllisesti. Lapsikotaisesta tuesta tehdään hallintopäätös.

ESIOPETUSYKSIKÖN SUUNNITELMA TUEN TOTEUTTAMISEEN		
	Toteutustavat ja vastuut	Arviointi (täytetään keväällä)
Yhteistyö huoltajien kanssa	Päivittäiset kuulumiset, tarvittaessa keskustelut puhelimitse. Säännölliset tapaamiset, tiedottaminen ja esiops keskustelut	
Monialainen yhteistyö	Eri ammattilaisten yhteistyö ; psygologi, puheterapeutti, toimintaterapeutti, kuraattori ja OHR- palaverit. Veo Iira Varo tiistaisin. Resurssiveo Annaleena Göös kerran vko, keskiviikkoisin.	
Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt	Kaikki mitä ryhmässä tehdään ja miten huomioidaan lasten yksilölliset tarpeet, mm. eriyttäminen; lapsen tason mukaan sopivan haastavat tehtävät. Kielitietoinen opetus, pienryhmätoiminta, rauhallinen työskentelyilmapiiri, kuvatuki puheen rinnalla sekä aikuisen läsnäolo, kannustaminen ja rohkaiseminen.	
Ryhmäkohtaiset tukimuodot	Suunnitellaan yhteistyössä veojen kanssa toimintavuoden aikana lasten tarpeiden mukaan: Opettajan antama	

	yleinen tukiopetus, joka suunnitellaan ja dokumentoidaan arkeen. Erityisopettajan antama opetus muun opetuksen yhteydessä (resurssi veo) Opettajan antama opetuskielen tukiopetus. Suunnittelu ja toteutus kirjataan viikkolukujärjestykseen.	

6. Opiskeluhuolto

Laukaan esiopetuksen opiskeluhuolto kuvataan Laukaan esiopetuksen opiskeluhuoltosuunnitelmassa, joka on liitteenä opetuksenjärjestäjän opiskeluhuoltosuunnitelmassa.

Esiopetusikäisten opiskeluhuollon palveluihin kuuluvat lastenneuvolan terveydenhoitajan sekä opiskeluhuollon kuraattorin ja psykologin työskentely.

Linkki opetuksenjärjestäjän opetussuunnitelmaan

Linkki esiopetuksen opetussuunnitelmaan

6.1. Arvio opiskeluhuollon kokonaistarpeesta

Arvioon kokonaistarpeesta sisältyvät yksilökohtaisessa ja yhteisöllisessä opiskeluhuoltotyössä tarvittavat resurssit. Arvio kokonaistarpeesta tehdään yhteistyössä hyvinvointialueen kanssa.

ARVIO OPISKELUHUOLLON KOKONAISTARPEESTA PÄIVÄKOTIEN ESIOPETUKSESSA							
	Oppilasmäärä esiopetuksessa	Oppilaskohtaista tukea saavien oppilaiden määrä ja %-osuus kaikista	Oppimäärä rajattu: Oppilaiden määrä ja %-osuus kaikista	Maahanmuuttotaustaisten oppilaiden määrä ja %-osuus kaikista oppilaista	Toimintaympäristön erityispiirteet	Arvio opiskeluhuollon resurssin kokonaistarpeesta (htv)	Käytettäviss ä olleet opiskeluhuollon resurssit (htv)

		oppilaista *Arvio*		oppilaista *Arvio*				*Arvio tehdään syksyllä yhteistyössä hyvinvointialueen kanssa*	*Täytetään keväällä arvioinnin yhteydessä*
	208	*12*	*6%*	*-*	*-*	*5*	*2,4 %*	*esim. tilat, vasta yhdistyneet koulut, alueelliset pienryhmät*		
Terveydenhoitaja (htv)									-	
Lääkäri (htv)									-	
Kuraattori (htv)									*0,3 htv*	
Psykologi (htv)									0,25 htv	

6.2. Yhteisöllinen opiskeluhuolto

Yhteisöllinen opiskeluhuolto on tärkeä osa esiopetuksen toimintakulttuuria. Tavoitteena on lapsen kokemus yhteisöön kuulumisesta sekä turvallisuuden tunne ryhmän jäsenenä. Yhteisöllisessä opiskeluhuoltotyössä seurataan, arvioidaan ja kehitetään esiopetusyhteisön ja ryhmien hyvinvointia sekä arjen toimintatapoja. Yhteistyötä tehdään varhaiskasvatuksen, esiopetuksen, hyvinvointialueen työntekijöiden sekä muiden lasten hyvinvointia edistävien viranomaisten ja toimijoiden kanssa.

Esiopetuksen yhteisöllisen opiskeluhuollon suunnittelu ja toteuttaminen

Päiväkotien esiopetusryhmistä muodostuvat alueelliset esiopetuksen opiskeluhuoltoryhmät; Lievestuore, Vihtavuori-Leppävesi ja Kirkonkylän alue. Opiskeluhuoltoryhmä kokoontuu syksyisin suunnittelemaan yhteisöllisen opiskeluhuollon toimintaa ja keväällä arvioimaan toteutunutta. Koollekutsujana toimii varhaiskasvatuksen erityisopettaja.

YHTEISÖLLISEN OPISKELUHUOLLON TOTEUTTAMINEN	
Ajankohta	Sovitut toimintatavat/Opiskeluhuollon alueellinen kokous 15.9.2026 Kuraattorit tekevät syksyllä yhden käynnin esiopetusryhmään hyvinvoinnin vuosikellon teemoilla. Kuusenkärkkäissä käynti oli 09/2026 kuraattorin pitämä tuokio tunnetaidoista. Kuraattori on tarvittaessa käytettävissä myös lapsikohtaiseen työskentelyyn ja konsultaatioon. Kevään tapaaminen on 13.4.2026 klo 12.30–14.
Jatkuvasti	Poissaoloihin puuttumisen toimintamalli Poissaoloja seurataan ja sovelletaan Laukaan poissaoloihin puuttumisen mallilla. Lukukausittain 50 poissaolotunnin (sisältää sovitut poissaolot) ylittyessä tulee huoltajien kanssa yhteistyössä arvioida lapsen tilannetta sekä poissaolojen syytä tarkemmin.
Jatkuvasti	Hyvinvointiopetuksen vuosikellon teemoja käydään läpi lasten kanssa vuoden aikana esiopettajan johdolla.
Arviointi (täytetään keväällä)	

6.3. Yksilökohtaisen opiskeluhuollon järjestäminen

Yksilökohtaisen opiskeluhuollon järjestämisessä esiopetusryhmässä noudatetaan Esiopetuksen opiskeluhuoltosuunnitelmaa.

Yksilökohtaisella opiskeluhuollolla tarkoitetaan yksittäistä lasta koskevaa monialaista opiskeluhuoltoa. Yksilökohtaisessa opiskeluhuollossa seurataan ja edistetään lapsen kokonaisvaltaista terveyttä, hyvinvointia, osallisuutta ja oppimista, ehkäistään ongelmia ja tarjotaan varhaista tukea.

Kun lapsen tai perheen hyvinvointiin liittyvässä asiassa nähdään tarpeelliseksi pitää palaveri huoltajien kanssa, kutsutaan koolle opiskeluhuollon monialainen asiantuntijaryhmä (MAR). Monialaisen asiantuntijaryhmän palaverista kirjataan, opiskeluhuoltokertomus lapsen Wilma-asiakirjoihin omalle välilehdelleen.

6.4. Suunnitelma oppilaiden suojaamiseksi väkivallalta, kiusaamiselta ja häirinnältä sekä toiminta äkillisissä kriiseissä ja uhka- ja vaaratilanteissa

Laukaassa on laadittu kaikkia kouluja ja esiopetusyksiköitä velvoittava, 11.6.2024 päivitetty suunnitelma

Linkki kiusaamisen, häirinnän ja väkivallan ennaltaehkäisyn materiaaleihin

Esi- ja perusopetuksen suunnitelma oppilaan suojaaminen kiusaamiselta, väkivallalta ja häirinnältä

Toiminta ja vastuut äkillisissä kriiseissä ja uhka- ja vaaratilanteissa on kuvattu varhaiskasvatuksen kriisisuunnitelmassa.

KIUSAAMISEN, VÄKIVALLAN JA HÄIRINNÄN VASTAINEN TOIMINTA ESIOPETUSYKSIKÖSSÄ		
Aihe	Sovitut toimintatavat	Arviointi (täytetään keväällä) *Arvioidaan kiusaamista, väkivaltaa ja häirintää ennaltaehkäisevien toimenpiteiden, puuttumisen ja jälkituen vaikuttavuutta*
Toimintatavat, joilla ennaltaehkäistään kiusaamista, häirintää ja väkivaltaa	Positiivinen vuorovaikutus ja ryhmähengen tukeminen. Lapsille opetetaan tunne- ja turvataitoja ja konfliktien ratkaisutaitoja. Ei sanan käyttöä opetetaan yhteiseksi toimintatavaksi. Laaditaan selkeät säännöt ja ohjeet käyttäytymiselle. Varmistetaan aikuisen läsnäolo ja valvonta eri tilanteisiin. Kannustetaan lasten rohkeutta ilmoittaa aikuiselle epäasiallisesta käytöksestä. Suunnitellaan yhteiset teemapäivät kiusaamisen ehkäisemiseksi.	

Mitkä ovat konkreettiset toimintatavat välittömään puuttumiseen	Tilanteeseen puuttuminen heti havaittaessa. Aikuisen rauhallinen ja selkeä puuttuminen. Tarjotaan tukea ja apua tarvittaessa. Huomioidaan kaikki osapuolet. Yhteistyö vanhempien ja tarvittavien asiantuntijoiden kanssa.	
Miten toteutetaan seuranta ja tuki tilanteen osapuolille	Seurantakeskustelut osapuolten kanssa. Tarvittaessa jatkuvat tukitoimet ja ohjaus. Tarjotaan tarvittavaa ammatillista apua ja tukea. Seurataan tilanteen kehittymistä ja arvioidaan toteutettujen toimenpiteiden vaikutuksia. Tarjotaan mahdollisuus keskusteluun ja purkamiseen. Luodaan turvallinen ilmapiiri, jossa kaikki osapuolet voivat tuntea olonsa kuulluksi ja tuetuksi.	

7. Kodin ja esiopetuksen yhteistyö

Vastuu huoltajien kanssa tehtävän yhteistyön kehittämisestä on opetuksen järjestäjällä. Yhteistyön lähtökohtana on luottamuksen rakentaminen sekä osapuolten tasa-arvoinen vuorovaikutus ja keskinäinen kunnioitus. Yhteistyössä otetaan huomioon perheiden moninaisuus, yksilölliset tarpeet ja huoltajuuteen liittyvät kysymykset. Yhteistyössä hyödynnetään eri viestintävälineitä ja käytetään tarpeen mukaan tulkkia. Huoltajien kanssa tehtävä yhteistyö tarjoaa myös mahdollisuuksia huoltajien väliselle keskustelulle.

KODIN JA ESIOPETUKSEN YHTEISTYÖ		
	Sovitut toimintatavat	Arviointi (täytetään keväällä)
Tiedottaminen ja viestintäkanavat	Säännölliset tapaamiset; arjen kohtaamiset, vanhempainillat. Wilma-viestit, sähköpostitiedotteet. Kasvokkain keskustelut vanhempien kanssa, puhelimitse, viestein. Tiedotteet ja infoseinä löytyvät esiopetusyksikön eteisessä. Verkkosivut ja somekanava käytössä. Vanhemmat kutsutaan osallistumaan esiopetuksen tapahtumiin ja toimintaan.	
Esiopetuskeskustelut	syksyisin ja keväisin	
Vanhempainillat	syksyisin ja keväisin	
Yhteiset tapahtumat	Joulu- ja kevätjuhlat	
Poissaolojen seuranta	50h poissaolon jälkeen keskustelu vanhemman kanssa, mistä poissaolot ovat kertyneet.	
Monialainen yhteistyö	Tarvittava yhteistyö opiskeluhuollon ja muiden sosiaali- ja terveydenhuollon palveluiden kanssa.	

Lukuvuosisuunnitelman käsittely ja hyväksyminen

Paikka ja päiväys 27.10.2026 Laukaa

Esiopettajat/työyhteisö
Michaelle Mikkonen/Elämyspäiväkoti Kuusenkärkkäät

Paikka ja päiväys 27.10.2026 Laukaa

Jaana Janhonen
Päiväkodin johtaja
Elämyspäiväkoti Kuusenkärkkäät