

NORLANDIA LAUKAAN AURINKO PÄIVÄKOTI

Esiopetuksen lukuvuosisuunnitelma

2026–2027

Laukaa

Hyväksytty sivistyslautakunnassa 17.6.2025

Sisällys

1. Esiopetusyksikön perustiedot 3
1.1. Henkilöstön yhteystiedot 3
1.2. Lukuvuoden työaika....4
2. Esiopetuksen tehtävä ja toiminta-ajatus....5
2.1. Esiopetuksen lukuvuosisuunnitelma 5
3. Esiopetussuunnitelman toteuttaminen 6
3.1. Esiopetuksen yhteiset tavoitteet ja oppimiskokonaisuudet....6
3.2. Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelma....7
3.3. Nivelvaiheen yhteistyö koulun kanssa....8
4. Oppimisympäristön kuvaus....9
5. Oppimisen ja esiopetukseen osallistumisen tuki 11
6. Opiskeluhuolto....12
6.1. Arvio opiskeluhuollon kokonaistarpeesta 12
6.2. Yhteisöllinen opiskeluhuolto 13
6.3. Yksilökohtaisen opiskeluhuollon järjestäminen 14
6.4. Suunnitelma oppilaiden suojaamiseksi väkivallalta, kiusaamiselta ja häirinnältä sekä toiminta äkillisissä kriiseissä ja uhka- ja vaaratilanteissa 14
7. Kodin ja esiopetuksen yhteistyö 16

1. Esiopetusyksikön perustiedot

Päiväkoti ja ryhmä	Norlandia Laukaan Aurinko eskarit
Osoite	Seppäläntie 2 41310 Leppävesi
Puhelinnumero	050 566 5716
Päivittäinen esiopetusaika	8.30–12.30

1.1. Henkilöstön yhteystiedot

Titteli	Nimi	Puhelinnumero
Päiväkodin johtaja	Mira Salminen mira.salminen@norlandia.com	050 439 4061
Varhaiskasvatuksen erityisopettaja	Liisa Sääskilahti (konsultoiva veo) Kirsi Järvenpää (resurssi-veo)	0405253736 0401849133
Esiopetuksen opettaja	Oona Nissinen oona.nissinen@norlandia.com	050 566 5716
Esiopetuksen opettaja		
Varhaiskasvatuksen lastenhoitaja	Mervi Ossi laukaanaurinko@norlandia.com	050 566 5716
Varhaiskasvatuksen ryhmäavustaja		
Terveyden-hoitaja	etunimi.sukunimi@laukaa.fi	014 2660141 ma-pe 8–14
Psykologi	Henri Koivisto	040 1947453
Kuraattori	Kirsi Alastalo kirsi.alastalo@hyvaks.fi	0406158557

sähköpostiosoitteet: etunimi.sukunimi@laukaa.fi

tai etunimi.sukunimi(a)hyvaks.fi (kuraattori, psykologi, terveydenhoitaja)

1.2. Lukuvuoden työaika

Syyslukukausi	**12.8.-19.12.2026**
Syysloma	12. – 18.10.2026
Joululoma	20.12.2026 – 6.1.2027
Kevätlukukausi	**7.1. – 31.5.2027**
Talviloma	1.3. – 7.3.2027
Pääsiäisloma	26.-29.3.2027

2. Esiopetuksen tehtävä ja toiminta-ajatus

Esiopetus on tärkeä ajanjakso lapsen elämässä. Esiopetus suunnitellaan ja toteutetaan siten, että lapsilla on mahdollisuus innostua, kokeilla ja oppia uutta. Leikkiessään ja toimiessaan erilaisissa oppimisympäristöissä lapset laajentavat osaamistaan eri tiedon- ja taidonaloilla. Esiopetuksessa lapsilla on tilaisuuksia monipuoliseen vuorovaikutukseen ja sosiaalisten taitojensa vahvistamiseen. Tavoitteena on, että lapset oppivat arvostamaan ihmisten yhdenvertaisuutta ja omaa ainutlaatuisuuttaan.

Varhaiskasvatus ja siihen kuuluva esiopetus sekä perusopetus muodostavat lapsen kehityksen, oppimisen ja hyvinvoinnin kannalta johdonmukaisesti etenevän kokonaisuuden ja perustan elinikäiselle oppimiselle. Toimintaa suunnitellaan lapsilähtöisesti ja sen tehtävä on vahvistaa lapsen myönteistä minäkuvaa ja käsitystä itsestään oppijana. Esiopetusta kehitetään ja järjestetään inkluusion periaatteiden mukaisesti, jossa edistetään osallisuutta, yhdenvertaisuutta ja tasa-arvoa kaikessa toiminnassa.

Esiopetuksen opetussuunnitelmat:

Esiopetussuunnitelman perusteet:

Laukaan esiopetuksen opetussuunnitelma:

Laukaan esiopetuksen opetussuunnitelma hyväksytty 9.6.2026.pdf

ESIOPETUKSEN YKSIKKÖKOHTAISET TARKENNUKSET		
Arvot, joihin esiopetusyksikkö on sitoutunut	Toimintamme pohjautuu vahvasti arvoihimme sekä pedagogisiin kulmakiviin, jotka ohjaavat päivittäistä työtämme lasten kanssa. Arvomme – **osaaminen**, **tavoitteellisuus**, **kunnioitus** ja **aktiivisuus** – muodostavat perustan, jolle rakennamme turvallisen, innostavan ja yksilöllisyyttä tukevan ympäristön.	Arviointi (täytetään keväällä)

Oppimiskäsitys ja sen toteuttaminen	Pedagogiset kulmakivemme täydentävät arvojamme ja näkyvät kohtaamisissamme, vuorovaikutuksessamme ja toiminnassamme: • **Yksilöllisyys:** Huomioimme jokaisen lapsen yksilölliset tarpeet ja tavoitteet yhdessä huoltajien kanssa. • **Turvallisuus:** Oppiminen ja leikki ovat hauskaa, kun lapsella on turvallinen olo. • **Sensitiivisyys:** Havaitsemme ja reagoimme lapsen aloitteisiin tukemalla hänen toimintaansa oikealla hetkellä. • **Sitoutuneisuus:** Tarjoamme lapsille merkityksellisiä ja motivoivia kokemuksia, jotka vahvistavat heidän osallisuuttaan. Yhdessä arvomme ja pedagogiset kulmakivemme varmistavat, että lapsilla on mahdollisuus kasvaa ja kehittyä heidän omassa tahdissaan turvallisessa ja inspiroivassa ympäristössä.	
Muita huomioita		

2.1. Esiopetuksen lukuvuosisuunnitelma

Esiopetusyksiköissä laaditaan lukuvuosittain esiopetuksen opetussuunnitelmaan perustuva lukuvuosisuunnitelma ja tiedotetaan huoltajille siinä päätetyistä keskeisistä asioista. Lukuvuosisuunnitelmassa tarkennetaan, miten paikallista opetussuunnitelmaa kussakin esiopetuksen yksikössä tai toimipaikassa kyseisen lukuvuoden aikana toteutetaan.

Lukuvuosisuunnitelma laaditaan yhteistyössä esiopetusyksikön työntekijöiden ja päiväkodin johtajan kanssa. Sen laatimisesta vastaa päiväkodin johtaja. Lukuvuosisuunnitelma on nähtävillä esiopetusyksikön peda.net-sivustolla.

3. Esiopetussuunnitelman toteuttaminen

Esiopetuksen järjestämisessä huomioidaan sekä Laukaan kunnan esiopetussuunnitelma että lapsikohtaiset esiopetuksen oppimissuunnitelmat.

Esiopetuksessa seurataan ja tuetaan kunkin lapsen kehitystä ja oppimista. Tavoitteena on huomioida lasten vahvuuksia ja tuentarpeita sekä vahvistaa lapsen minäkäsitystä arvostavalla ja kannustavalla vuorovaikutuksella. Esiopetuksessa käytetään varhaiskasvatukseen soveltuvaa pedagogiikkaa ja tuetaan lasten mielenkiinnon kohteita opetuksen järjestämisessä. Leikki eri muodoissaan sekä toiminnallisuus ovat vahvasti läsnä esiopetuksen arjessa.

ESIOPETUSYKSIKÖN TOIMINTATAVAT		
Käytettävät esiopetusmateriaalit	Ystävien eskari esiopetusmateriaali	Arviointi (täytetään keväällä)
Lapsen oppisen arviointi	Opettajan havainnot ja muistiinpanot Alkukartoitukset Lapsen itsearviointi (esim. keskustelut, piirrokset, tunnekortit) Portfoliot tai kasvunkansiot, joihin kerätään lapsen töitä ja valokuvia oppimisprosessista. Keskustelut huoltajien kanssa syksyllä ja keväällä (eops), ja tarvittaessa useammin	
Pienryhmätoiminnan periaatteet	Eskarit toimivat kiinteänä omana pienryhmänään, jossa on osan ajasta mukana 5-vuotiaita eli viskareita.	.
Lasten osallisuuden toteuttaminen	Lapset voivat ideoida teemoja, leikkejä, retkiä ja projekteja yhdessä opettajan kanssa. Lapsi saa valita työskentelytapoja, välineitä ja aiheita kiinnostuksensa mukaan. Aikuiset keskustelevat lasten kanssa siitä, miksi asioita tehdään tietyllä tavalla ja mitä voisi tehdä toisin.	
Lapsen esiopetuksen oppimissuunnitelma	Jokaiselle lapselle laaditaan esiopetuksen oppimissuunnitelma syksyllä ja	

	sen toteutumista arvioidaan pitkin vuotta sekä keväällä arviointikeskustelussa huoltajien kanssa. Veo osallistuu tarvittaessa esiopetuksen oppimissuunnitelmien laatimiseen.	
Toiminnan arvioinnin toimintatavat (lapset, huoltajat, henkilöstön itsearviointi, Valssi-laadunarviointi, tiimisopimus)	Suunnittelu- ja kehittämispäivien/iltojen aiheet nousevat arjen tarpeesta sekä Norlandia päiväkotien ja Laukaan kunnan varhaiskasvatuksen kehittämistehtävien pohjalta. Kehittämistyötä ohjaavat muun muassa työtyytyväisyys- ja asiakastyytyväisyyskyselyiden tulokset, kehityskeskustelut, yksikön riskien arvioinnit sekä erilaiset suunnitelmat ja niiden arviointi. Suunnittelupäiviä/iltoja järjestetään vähintään kaksi kertaa toimintavuoden aikana. **Henkilöstön** suunnittelupäiviä on vähintään kerran toimintakaudessa eli kaksi kertaa vuodessa. Säännölliset talon yhteiset palaverit. Lisäksi Aurinkoiset- ja Kuut- sekä EskariViskari -tiimit kokoontuvat viikoittaisten tiimi-, peda- ja talonpalavereiden lisäksi tarvittaessa iltapalavereihin, joissa toimintaa arvioidaan säännöllisesti. Lapsiryhmän pedagoginen suunnitelma	

	Työtyytyväisyys pulssikyselyt säännöllisesti, kehityskeskustelut Valssi -arviointi **Lapsille** on käytössä Norlandia Päiväkotien oma asiakastyytyväisyyskysely. Lapset osallistuvat toiminnan arvioimiseen kertomalla omia kokemuksiaan, toiveitaan ja ajatuksiaan. Arvioinnissa hyödynnetään esimerkiksi hymynaamoja, keskusteluja, äänestyksiä ja muita toiminnallisia arviointitapoja. Lapsilta saatua palautetta hyödynnetään toiminnan suunnittelussa ja kehittämisessä. **Huoltajat:** Eops -keskustelut, Asiakastyytyväisyyskyselyt	

3.1. Esiopetuksen yhteiset tavoitteet ja oppimiskokonaisuudet

Esiopetus on luonteeltaan eheytettyä opetusta, joka muodostuu eri laajuisista ja eri tavoin toteutetuista oppimiskokonaisuuksista. Toteuttamisen lähtökohtana ovat lasten kiinnostuksen kohteet, ja lasten ideoita ja toiveita huomioidaan toiminnan suunnittelussa ja arvioinnissa. Leikki ja muut lapsille ominaiset tavat oppia ja työskennellä ovat opetuksen ja toiminnan lähtökohtana. Esiopetuksen laaja-alainen osaaminen koostuu ajattelun ja oppimisen, kulttuurisen osaamisen, vuorovaikutuksen ja ilmaisun, itsestä huolehtimisen ja arjen taitojen, monilukutaidon, tieto- ja viestintäteknologisen osaamisen sekä osallistumisen ja vaikuttamisen taitojen ohjaamisesta ja harjoittelusta. Laaja-alaisella osaamisella tarkoitetaan tietojen, taitojen, arvojen, asenteiden ja tahdon muodostamaa kokonaisuutta.

Esiopetuksen oppimiskokonaisuudet ovat ilmaisun monet muodot, kielten rikas maailma, minä ja meidän yhteisömme, tutkin ja toimin ympäristössäni sekä kasvan ja kehityn.

ESIOPETUKSEN YKSIKKÖKOHTAISET TARKENNUKSET

Norlandia Laukaan Auringon esiopetus noudattaa Laukaan kunnan esiopetussuunnitelmaa laaja-alaisen osaamisen ja oppimiskokonaisuuksien osalta. Esiopetusryhmän toimintaa suunnitellaan ja siitä tiedotetaan sekä lapsia että huoltajia ajantasaisesti. Lapsille viikko- ja päiväsuunnitelmat ovat näkyvillä esiopetustilan seinällä kuvina. Huoltajille lähtee Päikky-sovelluksen kautta viikoittain viikkokirje, jossa on avattu kuluneen viikon sekä tulevan viikon toimintaa. Vuorohoidossa lasten läsnäoloajat vaihtelevat, eivätkä kaikki esiopetusikäiset lapset ole paikalla arkipäivisin varsinaisena esiopetusaikana, vaan hoitoa voi olla myös iltaisin ja viikonloppuisin. Jokaiselle lapselle turvataan suunnitelmallinen, tavoitteellinen ja esiopetussuunnitelmaan perustuva esiopetus. Toiminta suunnitellaan lasten läsnäoloaikojen mukaisesti, minkä vuoksi esiopetuksen sisällöt voivat toteutua eri ajankohtina sekä erilaisissa pienryhmissä ja arjen tilanteissa. Toteutumista seurataan ja dokumentoidaan, jotta kaikki lapset saavat yhdenvertaisesti esiopetussuunnitelman mukaista opetusta.	
Arviointi (täytetään keväällä)	

3.2. Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelma

Laukaan esiopetuksessa sovelletaan Laukaan peruskoulujen tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelmaa 2024–2026 soveltuvin osin, ryhmäkohtaiset tarkennukset lisätään esiopetuksen lukuvuosisuunnitelmaan.

Linkki opetuksen järjestäjän toiminnalliseen tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelmaan:

https://peda.net/laukaa/sk/suunnitelmia/tasa-arvo-ja-yhdenvertaisuussuunnitelma:file/download/dabf3b1f22512523a5649af9a37060d307dc38f4/Laukaan%20perusopetuksen%20koulujen%20tasa-arvo-%20ja%20yhdenvertaisuussuunnitelma%202024-2026.pdf

ESIOPETUSYKSIKÖN TOIMINNALLINEN TASA-ARVO- JA YHDEVERTAISUUSSUNNITELMA	
Selvitys tasa-arvotilanteesta esiopetusryhmässä	Keskustelua on käyty päiväkodin henkilökunnan suunnittelupäivissä sekä viikko- ja tiimipalapalavereissa. Ryhmässä jokainen lapsi kohdataan arvokkaana ja yksilöllisenä. Kaikille lapsille tarjotaan tasapuoliset mahdollisuudet osallistua leikkiin, toimintaan ja yhteiseen päätöksentekoon. Lasten erilaiset tarpeet, taustat ja kiinnostuksen kohteet huomioidaan arjessa.

Tavoite/tavoitteet	Tavoitteena on epäsäännöllisistä hoitoajoista huolimatta vahvistaa jokaisen lapsen osallisuutta ja yhteenkuuluvuuden tunnetta sekä luoda turvallinen ja hyväksyvä ilmapiiri, jossa jokainen saa olla oma itsensä.
Toimenpiteet tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden lisäämiseksi	Henkilöstö huolehtii siitä, että kaikki lapset pääsevät mukaan leikkeihin ja toimintaan. Eskareita kannustetaan tutustumaan monipuolisesti erilaisiin leikkeihin, tehtäviin ja materiaaleihin ilman sukupuoleen tai muihin ominaisuuksiin liittyviä oletuksia. Lasten kanssa harjoitellaan ystävällistä kohtaamista, erilaisuuden arvostamista ja oikeudenmukaista toimintaa sekä myönteistä vuorovaikutusta. Syrjivään tai epäasialliseen kohteluun puututaan heti. Tarjotaan lapsille tilaisuuksia vaikuttaa eskarin toimintaan.
Arvioinnin keinot	Tavoitteiden toteutumista arvioidaan havainnoimalla lasten osallistumista, leikkejä ja vuorovaikutusta sekä keskustelemalla lasten, henkilöstön ja huoltajien kanssa. Havaintojen perusteella ryhmän toimintatapoja kehitetään tarvittaessa.
Arviointi toteutuksesta ja tuloksista	

3.3. Nivelvaiheen yhteistyö koulun kanssa

Esi- ja perusopetuksessa noudatetaan nivelvaiheen yhteistyösuunnitelmaa. Opetuksen järjestämisen kannalta välttämättömien tietojen siirtämisestä huolehditaan lapsen edun mukaisesti. Tavoitteena on lapsen eheä opinpolku varhaiskasvatuksesta esiopetukseen ja siitä perusopetukseen. Esi- ja perusopetuksessa noudatetaan nivelvaiheen yhteistyösuunnitelmaa.

Linkki nivelvaiheen yhteistyösuunnitelman materiaaliin peda.nettiin
Esiopetuksen ja koulun nivelvaiheen yhteistyö Laukaassa (2).pptx

ESIOPETUSYKSIKÖN SUUNNITELMA NIVELVAIHEEN YHTEISTYÖLLE	
Nivelvaiheen yhteysopettaja (koulu ilmoittaa syyskuussa)	yhteystiedot: Pia Polo-Lahtinen
Ajankohta	Tapahtumat

syksy 2026	Syyskuussa yhteistyö koulun kanssa alkaa, ja pidetään alueellinen yhteistyön suunnittelupalaveri. Lokakuussa eskarit tulevat leikkimään koulun pihaan pihapelejä yhdessä ekaluokan kanssa. Esiopettajat vierailevat ekaluokilla. Joulukuussa järjestetään yhteinen joululauluhetki koululla.
keväällä 2027	Tammikuussa yhteistyöpalaveri, jossa sovitaan kevään muun yhteistyön ajankohdat. Helmikuussa eskarit tulevat koululle leikkimään ulkoleikkejä ekaluokan kanssa. Maalis-huhtikuussa tulevat ekaopet vierailevat eskariryhmissä. Eskarit vierailevat eskariopen kanssa ekaluokilla. Järjestetään tiedonsiirtopalaverit. Tiedonsiirtolomakkeet toimitetaan koululle. Toukokuussa on tulevien ekaluokkalaisten kouluun tutustumispäivä. Järjestetään info ekaluokkalaisten huoltajille. Tuen päätökset, ja muut tarvittavat asiakirjat toimitetaan koululle. Järjestetään tarvittaessa oppilaskohtaiset palaverit luokkajakojen jälkeen.
Arviointi ja kehitysehdotukset (täytetään keväällä)	

4. Oppimisympäristön kuvaus

Oppimisympäristöillä tarkoitetaan tiloja ja paikkoja sekä yhteisöjä ja toimintakäytäntöjä, joissa opiskelu ja oppiminen tapahtuvat. Esiopetuksen oppimisympäristön tulee olla fyysisesti, psyykkisesti ja sosiaalisesti turvallinen sekä pedagogisesti suunniteltu. Turvallisuus otetaan huomioon oppimisympäristöissä ja kaikessa esiopetuksen toiminnassa. Lasten kokeman turvallisuuden perustana ovat sensitiiviseen vuorovaikutukseen ja huolenpitoon perustuva toimintakulttuuri sekä esiopetukseen soveltuvat oppimisympäristöt. Oppimisympäristöt tulee rakentaa sekä esiopetuksen ryhmässä että esiopetuksen toimipaikassa kaikille lapsille sopiviksi.

Esiopetustilat

ESIOPETUSYKSIKÖN OPPIMISYMPÄRISTÖ		
Esiopetusryhmän käytössä olevat tilat	Esiopetusryhmällä on käytössä päiväkodin yläkerrassa oma ryhmätila rauhalliseen työskentelyyn sekä pienryhmähuone, jota	Arviointi

	käytetään esim. pelaamiseen ja leikkeihin. Eskarit myös ruokailevat omassa ryhmätilassa ja heillä on käytössä oma wc. Päiväkodin muita tiloja käytetään porrastetusti, esimerkiksi osa pienryhmistä ulkoilee tai on retkellä, silloin kun toiset työskentelevät sisällä. Näin saadaan hyödynnettyä päiväkodin tiloja paremmin. Tiloja hyödynnetään myös yli ryhmärajojen.	
Piha-alueet	Käytössä on päiväkodin piha, joka mahdollistaa sekä vapaan, että ohjatun leikin ja liikkumisen. Pihan turvallisuudesta huolehditaan ajantasaisen pihanvalvonta suunnitelman mukaan esim. päivittäinen pihan tarkistus sekä määritellyt pihavalvontapaikat Eskariryhmä hyödyntää myös lähiympäristöä oppimisympäristönä.	
Kulkureitit, jos huomioitavaa	Eskariryhmän tilat sijaitsevat päiväkodin toisessa kerroksessa, joten portaita kuljetaan päivittäin. Turvalliseen kulkemiseen portaissa kiinnitetään huomiota. Retkikohteet ovat tuttuja ja samana toistuvia. Retkistä on tehty retkisuunnitelmat, joissa on arvioitu vaaranpaikat. Retkillä kuljetaan jonossa käyttäen kävelytietä ja suojatietä.	

Retket	Lähimetsä, Leppäveden koulu	

Esiopetuksen työskentelyä ja turvallisuutta koskevat suunnitelmat

Esiopetuksen työskentelyä ja turvallisuutta koskevat suunnitelmat
Nivelvaiheen yhteistyösuunnitelma
Hyvinvointiopetuksen vuosikello
Laukaan kunnan opiskeluhuoltosuunnitelma
Esiopetuksen opiskeluhuoltosuunnitelma
Läsnäolon tukemisen ja poissaoloihin puuttumisen malli
Opetuksen järjestäjän tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelma
Esiopetuksessa on toimintaohjeet kiusaamisten ehkäisemiseksi ja kiusaamistapausten käsittelemiseksi. Ohjeet perustuvat kunnan suunnitelmaan oppilaiden suojaamiseksi kiusaamiselta, väkivallalta ja häirinnältä.
Varhaiskasvatuksen kriisisuunnitelma
Varhaiskasvatuksen turvallisuussuunnitelma

5. Oppimisen ja esiopetukseen osallistumisen tuki

Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt ovat keskeinen osa esiopetuksen toimintakulttuuria, ja antavat edellytykset kaikkien lasten osallisuuteen, oppimiseen ja esiopetukseen osallistumiseen.

Oppimisen edellytyksiä tukevien opetusjärjestelyiden lisänä esiopetusryhmässä annetaan tarvittaessa ryhmäkohtaisena tukena yleistä tukiopetusta, opetuskielen tukiopetusta ja erityisopettajan antamaa opetusta muun opetuksen yhteydessä.

Lapsella on oikeus saada lapsikohtaisia tukitoimia, jos ryhmäkohtaiset tukimuodot ovat riittämättömiä. Lapsikohtaisia tukitoimia annetaan yksilölliseen tarpeeseen perustuen ja säännöllisesti. Lapsikotaisesta tuesta tehdään hallintopäätös.

ESIOPETUSYKSIKÖN SUUNNITELMA TUEN TOTEUTTAMISEEN		
	Toteutustavat ja vastuut	Arviointi (täytetään keväällä)
Yhteistyö huoltajien kanssa	Päivittäisestä kuulumisten vaihdosta perheiden kanssa vastaa koko työyhteisö. Yhteistyö varhaiskasvatuksen erityisopettajan ja muiden moniammatillisten tahojen kanssa on esiopettajan vastuulla.	
Monialainen yhteistyö	Monialaista yhteistyötä tehdään lasten tarpeiden mukaan yhteistyössä huoltajien kanssa Yksikössämme moniammatillista yhteistyötä tehdään lapsen kasvun, oppimisen, hyvinvoinnin ja tuen tarpeiden edistämiseksi yhteistyössä varhaiskasvatuksen erityisopettajan kanssa. Muita yhteistyötahoja ovat muun muassa opiskeluhuollon palvelut (kuraattori, psykologi, terveydenhoitaja), perhepalvelut, sosiaali- ja terveydenhuollon toimijat sekä muut lapsen kanssa	.

	työskentelevät asiantuntijat (esim. puhe-, toiminta-, ja fysioterapeutiti). Yhteistyö käynnistetään tarvittaessa mahdollisimman varhain, ja sen tavoitteet, vastuut sekä toimintatavat sovitaan yhdessä. Huoltajat ja lapsi osallistuvat yhteistyöhön ikä- ja kehitystasonsa mukaisesti. Tietojen käsittelyssä noudatetaan salassapitoa ja tiedonsiirtoa koskevia säädöksiä. Yhteistyön toteutumista ja sovittujen tukitoimien vaikuttavuutta arvioidaan säännöllisesti.	
Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt	Pienryhmätoiminta, kuvatuki, keskittymisen apuvälineet, omat paikat	
Ryhmäkohtaiset tukimuodot	Esiopettajan antama tukiopetus	

6. Opiskeluhuolto

Laukaan esiopetuksen opiskeluhuolto kuvataan Laukaan esiopetuksen opiskeluhuoltosuunnitelmassa, joka on liitteenä opetuksenjärjestäjän opiskeluhuoltosuunnitelmassa.

Esiopetusikäisten opiskeluhuollon palveluihin kuuluvat lastenneuvolan terveydenhoitajan sekä opiskeluhuollon kuraattorin ja psykologin työskentely.

Linkki opetuksenjärjestäjän opetussuunnitelmaan

https://peda.net/laukaa/laukaaeops/esiopetuksen-opetussuunnitelman-perusteiden-muutos-29.10.203/laukaan-esiopetuksen-opetussuunnitelma-hyvaksytty-9.6.2026.p#top

Linkki esiopetuksen opetussuunnitelmaan

6.1. Arvio opiskeluhuollon kokonaistarpeesta

Arvioon kokonaistarpeesta sisältyvät yksilökohtaisessa ja yhteisöllisessä opiskeluhuoltotyössä tarvittavat resurssit. Arvio kokonaistarpeesta tehdään yhteistyössä hyvinvointialueen kanssa.

ARVIO OPISKELUHUOLLON KOKONAISTARPEESTA PÄIVÄKOTIEN ESIOPETUKSESSA									
	Oppilasmäräesiopetuksessa	Oppilaskohtaista tukea saavien oppilaiden määrä ja %-osuus kaikista oppilaista *Arvio*		Oppimääriä rajattu: Oppilaiden määrä ja %-osuus kaikista oppilaista *Arvio*		Maahanmuuttotaustaisten oppilaiden määrä ja %-osuus kaikista oppilaista		Toimintaympäristön erityispiirteet	Arvio opiskeluhuollon resurssin kokonaistarpeesta (htv) *Arvio tehdään syksyllä yhteistyössä hyvinvointialueen kanssa*	Käytettäviss ä olleet opiskeluhuollon resurssit (htv) *Täytetään keväällä arvioinnin yhteydessä*
	208	*12*	*6%*	-	-	*5*	*2,4 %*	*esim. tilat, vasta yhdistyneet koulut, alueelliset pienryhmät*		
Terveydenhoitaja (htv)									-	
Lääkäri (htv)									-	

Kuraattori (htv)						*0,3 htv*	
Psykologi (htv)						0,25 htv	

6.2. Yhteisöllinen opiskeluhuolto

Yhteisöllinen opiskeluhuolto on tärkeä osa esiopetuksen toimintakulttuuria. Tavoitteena on lapsen kokemus yhteisöön kuulumisesta sekä turvallisuuden tunne ryhmän jäsenenä. Yhteisöllisessä opiskeluhuoltotyössä seurataan, arvioidaan ja kehitetään esiopetusyhteisön ja ryhmien hyvinvointia sekä arjen toimintatapoja. Yhteistyötä tehdään varhaiskasvatuksen, esiopetuksen, hyvinvointialueen työntekijöiden sekä muiden lasten hyvinvointia edistävien viranomaisten ja toimijoiden kanssa.

Esiopetuksen yhteisöllisen opiskeluhuollon suunnittelu ja toteuttaminen

Päiväkotien esiopetusryhmistä muodostuvat alueelliset esiopetuksen opiskeluhuoltoryhmät; Lievestuore, Vihtavuori-Leppävesi ja Kirkonkylän alue. Opiskeluhuoltoryhmä kokoontuu syksyisin suunnittelemaan yhteisöllisen opiskeluhuollon toimintaa ja keväällä arvioimaan toteutunutta. Koollekutsujana toimii varhaiskasvatuksen erityisopettaja.

YHTEISÖLLISEN OPISKELUHUOLLON TOTEUTTAMINEN	
Ajankohta	Sovitut toimintatavat Kuraattorin käynti syksyllä, toinen käynti keväällä. Kuraattori osallistuu tarvittaessa yksittäisen oppilaan opiskeluhuoltokeskusteluun. Tarvittaessa myös terveydenhoitaja tai psykologi osallistuu oppilaan opiskeluhuoltokeskusteluun
Jatkuvasti	Poissaoloihin puuttumisen toimintamalli Lupa poissaoloihin anotaan tekstiviestillä tai sähköpostitse; 1–5 päivän poissaolot myöntää esiopettaja yli 5 päivän poissaolot myöntää Päiväkodin johtaja. Jos poissalot ylittävät yli 50 tuntia, järjestetään keskustelu.
Jatkuvasti	Hyvinvointiopetuksen vuosikellon teemat

Arviointi (täytetään keväällä)	

6.3. Yksilökohtaisen opiskeluhuollon järjestäminen

Yksilökohtaisen opiskeluhuollon järjestämisessä esiopetusryhmässä noudatetaan Esiopetuksen opiskeluhuoltosuunnitelmaa.

Yksilökohtaisella opiskeluhuollolla tarkoitetaan yksittäistä lasta koskevaa monialaista opiskeluhuoltoa. Yksilökohtaisessa opiskeluhuollossa seurataan ja edistetään lapsen kokonaisvaltaista terveyttä, hyvinvointia, osallisuutta ja oppimista, ehkäistään ongelmia ja tarjotaan varhaista tukea.

Kun lapsen tai perheen hyvinvointiin liittyvässä asiassa nähdään tarpeelliseksi pitää palaveri huoltajien kanssa, kutsutaan koolle opiskeluhuollon monialainen asiantuntijaryhmä (MAR). Monialaisen asiantuntijaryhmän palaverista kirjataan, opiskeluhuoltokertomus lapsen Wilma-asiakirjoihin omalle välilehdelleen.

6.4. Suunnitelma oppilaiden suojaamiseksi väkivallalta, kiusaamiselta ja häirinnältä sekä toiminta äkillisissä kriiseissä ja uhka- ja vaaratilanteissa

Laukaassa on laadittu kaikkia kouluja ja esiopetusyksiköitä velvoittava, 11.6.2024 päivitetty suunnitelma

Linkki kiusaamisen, häirinnän ja väkivallan ennaltaehkäisyn materiaaleihin

Esi- ja perusopetuksen suunnitelma oppilaan suojaaminen kiusaamiselta, väkivallalta ja häirinnältä

Toiminta ja vastuut äkillisissä kriiseissä ja uhka- ja vaaratilanteissa on kuvattu varhaiskasvatuksen kriisisuunnitelmassa.

KIUSAAMISEN, VÄKIVALLAN JA HÄIRINNÄN VASTAINEN TOIMINTA ESIOPETUSYKSIKÖSSÄ		
Aihe	Sovitut toimintatavat	Arviointi (täytetään keväällä) *Arvioidaan kiusaamista, väkivaltaa ja häirintää ennaltaehkäisevien toimenpiteiden, puuttumisen ja jälkituen vaikuttavuutta*
Toimintatavat, joilla	Selkeät säännöt ja toimintatavat (laaditaan	

ennaltaehkäistään kiusaamista, häirintää ja väkivaltaa	lasten kanssa yhdessä ryhmän pelisäännöt) Harjoitellaan tunne- ja kaveritaitoja mm. leikin ja tarinoiden avulla, harjoitellaan riitatilanteiden selvittelyä ja ratkaisemista.	
Mitkä ovat konkreettiset toimintatavat välittömään puuttumiseen	Lapsille opetetaan kiusaamisen, väkivallan ja häirinnän vastaisen toiminnan malli. Kiusaamiseen puututaan heti, aikuinen pysäyttää kiusaamistilanteen selkeästi ja rauhallisesti. Keskustellaan kaikkien osapuolten kanssa, myös huoltajien.	
Miten toteutetaan seuranta ja tuki tilanteen osapuolille	Tilanne kirjataan ylös (oma lomake). Seurataan tilannetta päivittäin esim. kuukauden ajan tarvittaessa säännöllisesti. Sovitaan vastuuhenkilö. Tuki mietitään aina tilanteen mukaan: keskustelutuki, turvallisuuden tunteen varmistaminen. Kiusaajan kanssa harjoitellaan empatiaa, toisen tunteiden huomioimista, annetaan onnistumisen kokemuksia ryhmässä, keskustellaan myös siitä miksi kiusaaminen ei ole hyväksyttävää.	

7. Kodin ja esiopetuksen yhteistyö

Vastuu huoltajien kanssa tehtävän yhteistyön kehittämisestä on opetuksen järjestäjällä. Yhteistyön lähtökohtana on luottamuksen rakentaminen sekä osapuolten tasa-arvoinen vuorovaikutus ja keskinäinen kunnioitus. Yhteistyössä otetaan huomioon perheiden moninaisuus, yksilölliset tarpeet ja huoltajuuteen liittyvät kysymykset. Yhteistyössä hyödynnetään eri viestintävälineitä ja käytetään tarpeen mukaan tulkkia. Huoltajien kanssa tehtävä yhteistyö tarjoaa myös mahdollisuuksia huoltajien väliselle keskustelulle.

KODIN JA ESIOPETUKSEN YHTEISTYÖ		
	Sovitut toimintatavat	Arviointi (täytetään keväällä)
Tiedottaminen ja viestintäkanavat	Päikky, päivittäiset kohtaamiset, vanhempainillat, Signal -viestintäsovellus	
Esiopetuskeskustelut	Jokaisen perheen kanssa syksyllä ja keväällä	
Vanhempainillat	Esiopetuksen vanhempainilta 30.9.2026	
Yhteiset tapahtumat	Isänpäivän aamupala Norlandia -kahvilat Joulujuhla Läheisen päivä Äitienpäivätapahtuma Kevätjuhla	
Poissaolojen seuranta	Päikky -sovelluksen kautta	
Monialainen yhteistyö	Monialaista yhteistyötä tehdään lasten tarpeiden mukaan yhteistyössä huoltajien kanssa Yksikössämme moniammatillista	

	yhteistyötä tehdään lapsen kasvun, oppimisen, hyvinvoinnin ja tuen tarpeiden edistämiseksi yhteistyössä varhaiskasvatuksen erityisopettajan kanssa. Muita yhteistyötahoja ovat muun muassa opiskeluhuollon palvelut (kuraattori, psykologi, terveydenhoitaja), perhepalvelut, sosiaali- ja terveydenhuollon toimijat sekä muut lapsen kanssa työskentelevät asiantuntijat (esim. puhe-, toiminta-, ja fysioterapeutiti). Yhteistyö käynnistetään tarvittaessa mahdollisimman varhain, ja sen tavoitteet, vastuut sekä toimintatavat sovitaan yhdessä. Huoltajat ja lapsi osallistuvat yhteistyöhön ikä- ja kehitystasonsa mukaisesti. Tietojen käsittelyssä noudatetaan salassapitoa ja tiedonsiirtoa koskevia säädöksiä. Yhteistyön toteutumista ja sovittujen tukitoimien vaikuttavuutta arvioidaan säännöllisesti.	

Lukuvuosisuunnitelman käsittely ja hyväksyminen

Paikka ja päiväys Leppävesi 30.9.2026

Esiopettajat/työyhteisö

Oona Nissinen (esiopettaja)

Paikka ja päiväys Leppävesi 30.9.2026

Mira Salminen

Päiväkodin johtaja