,



LEPPÄVEDEN PÄIVÄKOTI

Esiopetuksen lukuvuosisuunnitelma

2026-2027

Laukaa

Hyväksytty sivistyslautakunnassa 17.6.2025

Sisällys

1. Esiopetusyksikön perustiedot 3
1.1. Henkilöstön yhteystiedot 3
1.2. Lukuvuoden työaika....4
2. Esiopetuksen tehtävä ja toiminta-ajatus....5
2.1. Esiopetuksen lukuvuosisuunnitelma 5
3. Esiopetussuunnitelman toteuttaminen 6
3.1. Esiopetuksen yhteiset tavoitteet ja oppimiskokonaisuudet....6
3.2. Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelma....7
3.3. Nivelvaiheen yhteistyö koulun kanssa....8
4. Oppimisympäristön kuvaus....9
5. Oppimisen ja esiopetukseen osallistumisen tuki 11
6. Opiskeluhuolto....12
6.1. Arvio opiskeluhuollon kokonaistarpeesta 12
6.2. Yhteisöllinen opiskeluhuolto 13
6.3. Yksilökohtaisen opiskeluhuollon järjestäminen 14
6.4. Suunnitelma oppilaiden suojaamiseksi väkivallalta, kiusaamiselta ja häirinnältä sekä toiminta äkillisissä kriiseissä ja uhka- ja vaaratilanteissa 14
7. Kodin ja esiopetuksen yhteistyö 16

1. Esiopetusyksikön perustiedot

Päiväkoti ja ryhmä	LEPPÄVEDEN PÄIVÄKOTI PUOLUKAT JA KARPALOT
Osoite	TIITUSPOHJANTIE 50 A, 41310 LEPPÄVESI
Puhelinnumero	040 6302420
Päivittäinen esiopetusaika	8.15-12.15

1.1. Henkilöstön yhteystiedot

Titteli	Nimi	Puhelinnumero
Päiväkodin johtaja	MINNA AHONEN	040 5711026
Varhaiskasvatuksen erityisopettaja	HANNELE HAAPSALO	040 6671223
Esiopetuksen opettaja	MAARIT TAKALA	040 6302420/PUOLUKAT
Esiopetuksen opettaja	SAULI MYLLYLAHTI	040 6302420/PUOLUKAT
Esiopetuksen opettaja	SAANA LASSILA	050 3793744/KARPALOT
Varhaiskasvatuksen lastenhoitaja	JOHANNA IMMONEN/PUOLUKAT HANNA KUNNILA/KARPALOT	040 6302420/PUOLUKAT 050 3793744/KARPALOT
Terveydenhoitaja	SAARA RAINIO etunimi.sukunimi(a)hyvaks.fi	014-2660141 (ma-pe 8-14)
Psykologi	HENRI KOIVISTO	040 350 8142 Soittoaika ti klo 13-15
Kuraattori	KIRSI ALASTALO	
Kiertävä resurssiveo	KIRSI JÄRVENPÄÄ	040 1849133

sähköpostiosoitteet: etunimi.sukunimi@laukaa.fi

tai etunimi.sukunimi(a)hyvaks.fi (kuraattori, psykologi, terveydenhoitaja)

1.2. Lukuvuoden työaika

Syyslukukausi	**12.8.-19.12.2026**
Syysloma	12. – 18.10.2026
Joululoma	20.12.2026 – 6.1.2027
Kevätlukukausi	**7.1. – 31.5.2027**
Talviloma	1.-7.3.2027
Pääsiäisloma	26.-29.3.2027

2. Esiopetuksen tehtävä ja toiminta-ajatus

Esiopetus on tärkeä ajanjakso lapsen elämässä. Esiopetus suunnitellaan ja toteutetaan siten, että lapsilla on mahdollisuus innostua, kokeilla ja oppia uutta. Leikkiessään ja toimiessaan erilaisissa oppimisympäristöissä lapset laajentavat osaamistaan eri tiedon- ja taidonaloilla. Esiopetuksessa lapsilla on tilaisuuksia monipuoliseen vuorovaikutukseen ja sosiaalisten taitojensa vahvistamiseen. Tavoitteena on, että lapset oppivat arvostamaan ihmisten yhdenvertaisuutta ja omaa ainutlaatuisuuttaan.

Varhaiskasvatus ja siihen kuuluva esiopetus sekä perusopetus muodostavat lapsen kehityksen, oppimisen ja hyvinvoinnin kannalta johdonmukaisesti etenevän kokonaisuuden ja perustan elinikäiselle oppimiselle. Toimintaa suunnitellaan lapsilähtöisesti ja sen tehtävä on vahvistaa lapsen myönteistä minäkuvaa ja käsitystä itsestään oppijana. Esiopetusta kehitetään ja järjestetään inkluusion periaatteiden mukaisesti, jossa edistetään osallisuutta, yhdenvertaisuutta ja tasa-arvoa kaikessa toiminnassa.

Esiopetuksen opetussuunnitelmat:

Esiopetussuunnitelman perusteet (linkki)

Laukaan esiopetuksen opetussuunnitelma

ESIOPETUKSEN YKSIKKÖKOHTAISET TARKENNUKSET		
Arvot, joihin esiopetusyksikkö on sitoutunut	Itsetunnon vahvistaminen ja oppimisen ilo. Tilojen ja ympäristön monipuolinen hyödyntäminen.	
Oppimiskäsitys ja sen toteuttaminen	Oivalluksen ja tutkimisen kautta oppiminen. Auta minua tekemään itse. Toiminnassa pyritään välttämään valmiiden vastausten antaminen ja auttamaan lasta ajattelussa kohti vastauksen keksimistä ihan itse. Esim. lapsi kysyy, mitä mää puen päälle? Aikuinen vastaa, katsotaanpa yhdessä ulos, mitä siellä tarvitaan/ mitä itse ajattelet tarvitsevasi? Kuinka saada rukkaset hyvin ilman aikuisen	

	apua ja ilman, että ranteet jäävät paljaaksi. Aikuisen ohje: laita haalari päälle, nosta vetoketjua, laita kengät ja hattu ja poista kädet hihoista, pue rukkaset ja laita kädet taas hihoihin ja vetoketju kiinni.	
Muita huomioita	Huomioidaan yksilölliset kuormitustekijät, jotta toiminta pysyy mielekkäänä jokaiselle yksilölle.	

2.1. Esiopetuksen lukuvuosisuunnitelma

Esiopetusyksiköissä laaditaan lukuvuosittain esiopetuksen opetussuunnitelmaan perustuva lukuvuosisuunnitelma ja tiedotetaan huoltajille siinä päätetyistä keskeisistä asioista. Lukuvuosisuunnitelmassa tarkennetaan, miten paikallista opetussuunnitelmaa kussakin esiopetuksen yksikössä tai toimipaikassa kyseisen lukuvuoden aikana toteutetaan.

Lukuvuosisuunnitelma laaditaan yhteistyössä esiopetusyksikön työntekijöiden ja päiväkodin johtajan kanssa. Sen laatimisesta vastaa päiväkodin johtaja. Lukuvuosisuunnitelma on nähtävillä esiopetusyksikön peda.net-sivustolla.

3. Esiopetussuunnitelman toteuttaminen

Esiopetuksen järjestämisessä huomioidaan sekä Laukaan kunnan esiopetussuunnitelma että lapsikohtaiset esiopetuksen oppimissuunnitelmat.

Esiopetuksessa seurataan ja tuetaan kunkin lapsen kehitystä ja oppimista. Tavoitteena on huomioida lasten vahvuuksia ja tuentarpeita sekä vahvistaa lapsen minäkäsitystä arvostavalla ja kannustavalla vuorovaikutuksella. Esiopetuksessa käytetään varhaiskasvatukseen soveltuvaa pedagogiikkaa ja tuetaan lasten mielenkiinnon kohteita opetuksen järjestämisessä. Leikki eri muodoissaan sekä toiminnallisuus ovat vahvasti läsnä esiopetuksen arjessa.

ESIOPETUSYKSIKÖN TOIMINTATAVAT		
Käytettävät esiopetusmateriaalit	Seikkailujen eskari sekä soveltuvin osin muu esiopetusmateriaali.	
Lapsen oppisen arviointi	Esiopetuksen vuosikellon mukaiset kartoitukset ja tarvittaessa välikartoituksia.	
Pienryhmätoiminnan periaatteet	Opettajien kiinteät omat ryhmät sekä veo päivien pienryhmät (samassa oppimisvaiheessa olevat lapset samassa ryhmässä).	
Lasten osallisuuden toteuttaminen	Arjessa lapsen toiveiden ja mielenkiinnonkohteiden huomioiminen sekä viikon eskari toiminta. VIIKON ESKARI on omalla viikollaan kunnioitettu merkkihenkilö, jolla on oikeuksia ja velvollisuuksia. Hän saa ruokailla valitsemiensa ystävien kanssa "kabinetissa", tehdä Viikon Eskari-kansioon oman sivun ja esitellä sen ryhmälle. Viikon eskari toimii aamuhetkellä kalenteriapulaisena saaden valita sille viikolle lasten leikit leikinvalintataululle. Hän	

	toimii esimerkkinä omalla käytöksellään muille lapsille. Häntä kuvataan ja hän saa itsekin kuvata ja valmistaa omasta viikostaan viikon päätteeksi oman elokuvan ja samalla harjoitellaan editointia ja kuvankäsittelyä. Viikon eskari saa ottaa ruoan ensimmäisenä valitsemiensa kaverien kanssa ja saa sopivissa tilanteissa toimia esim. leikin ohjaajana tai valita mikä puuha sillä hetkellä toteutetaan.	
Lapsen esiopetuksen oppimissuunnitelma	Oppimissuunnitelma laaditaan syksyllä yhdessä huoltajien kanssa ja tarvittaessa konsultoidaan ja tehdään yhteistyötä lapsen kasvua ja oppimista tukevien ammattilaisten (veo, puheterapeutti, psykologi jne.) kanssa. Esiopetuksen oppimissuunnitelma arvioidaan keväällä huoltajien kanssa.	
Toiminnan arvioinnin toimintatavat (lapset, huoltajat, henkilöstön itsearviointi, Valssi-laadunarviointi, tiimisopimus)	Lasten kanssa peukkua näyttäen ja keskustellen. Spontaanit reaktiot esim. hyvään käyttäytymiseen katsekontakti, hymy ja peukku tai jos tilanne sallii, sanallistetaan havainto ja annetaan hyvää palautetta. Huoltajien kanssa keskustellen tai kyselyjen kautta. Henkilöstö arvioi jokainen itse omaa toimintaansa. Yhteistä arviointia tiimissä sekä koko talon näkökulmasta. Tiimisopimus laaditaan joka toimintakausi ja sitä	

	täydennetään kauden aikana tarvittaessa.	

3.1. Esiopetuksen yhteiset tavoitteet ja oppimiskokonaisuudet

Esiopetus on luonteeltaan eheytettyä opetusta, joka muodostuu eri laajuisista ja eri tavoin toteutetuista oppimiskokonaisuuksista. Toteuttamisen lähtökohtana ovat lasten kiinnostuksen kohteet, ja lasten ideoita ja toiveita huomioidaan toiminnan suunnittelussa ja arvioinnissa. Leikki ja muut lapsille ominaiset tavat oppia ja työskennellä ovat opetuksen ja toiminnan lähtökohtana.

Esiopetuksen laaja-alainen osaaminen koostuu ajattelun ja oppimisen, kulttuurisen osaamisen, vuorovaikutuksen ja ilmaisun, itsestä huolehtimisen ja arjen taitojen, monilukutaidon, tieto- ja viestintäteknologisen osaamisen sekä osallistumisen ja vaikuttamisen taitojen ohjaamisesta ja harjoittelusta. Laaja-alaisella osaamisella tarkoitetaan tietojen, taitojen, arvojen, asenteiden ja tahdon muodostamaa kokonaisuutta.

Esiopetuksen oppimiskokonaisuudet ovat ilmaisun monet muodot, kielten rikas maailma, minä ja meidän yhteisömme, tutkin ja toimin ympäristössäni sekä kasvan ja kehityn.

ESIOPETUKSEN YKSIKKÖKOHTAISET TARKENNUKSET	
Esiopetusyksiköt noudattavat Laukaan esiopetussuunnitelmaa laaja-alaisen osaamisen ja oppimiskokonaisuuksien osalta. Esiopetusryhmien toimintaa suunnitellaan ja siitä tiedotetaan sekä lapsia että huoltajia ajantasaisesti.	
Toimintaa suunnitellaan	Toimintaa suunnitellaan toiminnasta riippuen, tiimeissä yhdessä tai opettajien valmistelemana. Lapsiryhmässä pidetään lasten palavereita ja kuunnellaan lasten toiveita. Vanhempia infotaan toiminnasta Wilma-viestein, sähköpostilla tai suullisesti tuonti/hakutilanteissa ja joskus puhelimitse.
Arviointi (täytetään keväällä)	

3.2. Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelma

Laukaan esiopetuksessa sovelletaan Laukaan peruskoulujen tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelmaa 2024-2026 soveltuvin osin, ryhmäkohtaiset tarkennukset lisätään esiopetuksen lukuvuosisuunnitelmaan.

Opetuksen järjestäjän toiminnallinen tasa-arvo ja yhdenvertaisuussuunnitelma

ESIOPETUSYKSIKÖN TOIMINNALLINEN TASA-ARVO- JA YHDEVERTAISUUSSUNNITELMA	
Selvitys tasa-arvotilanteesta esiopetusryhmässä	Tasa-arvokeskustelua käyty koko talon osalta tiimissä sekä yhteisesti työilloissa. Esiopetuksessa kaikki lapset kohdataan tasa-arvoisesti ja kunnioittavasti. Kaikilla lapsilla on oikeus osallistua toimintaan omista lähtökohdistaan ja taitotasosta riippumatta.
Tavoite/tavoitteet	Tasapuolinen kohtelu kaikkia lapsia ja aikuisia kohtaan. Kaikille lapsille tarjotaan monipuolisesti leikkejä rajaamatta sukupuoleen.
Toimenpiteet tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden lisäämiseksi	Viikoneskaritoiminnassa huomioidaan kaikki lapset yksilöllisesti ja lapsen osallisuus tulee huomioiduksi erityisesti viikon aikana. Keskustelu lasten kanssa
Arvioinnin keinot	Jatkuva arviointi arjessa
Arviointi toteutuksesta ja tuloksista	Suullinen arviointi ja toimenpide-ehdotukset tulevaisuutta varten.

3.3. Nivelvaiheen yhteistyö koulun kanssa

Esi- ja perusopetuksessa noudatetaan nivelvaiheen yhteistyösuunnitelmaa. Opetuksen järjestämisen kannalta välttämättömien tietojen siirtämisestä huolehditaan lapsen edun mukaisesti. Tavoitteena on lapsen eheä opinpolku varhaiskasvatuksesta esiopetukseen ja siitä perusopetukseen. Esi- ja perusopetuksessa noudatetaan nivelvaiheen yhteistyösuunnitelmaa.

Linkki nivelvaiheen yhteistyösuunnitelman materiaaliin peda.nettiin

ESIOPETUSYKSIKÖN SUUNNITELMA NIVELVAIHEEN YHTEISTYÖLLE

Nivelvaiheen yhteysopettaja (koulu ilmoittaa syyskuussa)	yhteystiedot: Pia Polo-Lahtinen
Ajankohta	Tapahtumat
ELO-SYYKUU	Yhteysopettajan yhteydenotto ja suunnittelupalaveri
LOKAKUU	Eskarit menevät tutustumaan ja leikkimään koulun pihalle ykkösluokkalaisten kanssa. Eskarit ruokailevat koululla
MARRASKUU	Esiopettajat vierailevat eppuluokassa
JOULUKUU	Yhteinen joululauluhetki
TAMMIKUU	Yhteistyö palaveri: kevään muun yhteistyön ajankohdat
HELMIKUU	Eppuluokkien oppilaat opettajineen tervetulleet tutustumaan eskariryhmiin
MAALIS-HUHTIKUU	Tulevat eppuopet vierailevat esiopetusryhmissä Eskarit vierailevat ykkösluokissa Tiedonsiirtopalaverit Tiedonsiirtolomakkeet toimitetaan koululle
TOUKOKUU	Kouluun tutustumispäivä ja info huoltajille Tarvittavien asiakirjojen toimitus koululle Oppilaskohtaiset palaverit luokkajaon jälkeen
Kevään arviointia	

4. Oppimisympäristön kuvaus

Oppimisympäristöillä tarkoitetaan tiloja ja paikkoja sekä yhteisöjä ja toimintakäytäntöjä, joissa opiskelu ja oppiminen tapahtuvat. Esiopetuksen oppimisympäristön tulee olla fyysisesti, psyykkisesti ja sosiaalisesti turvallinen sekä pedagogisesti suunniteltu. Turvallisuus otetaan huomioon oppimisympäristöissä ja kaikessa esiopetuksen toiminnassa. Lasten kokeman turvallisuuden perustana ovat sensitiiviseen vuorovaikutukseen ja huolenpitoon perustuva toimintakulttuuri sekä esiopetukseen soveltuvat oppimisympäristöt. Oppimisympäristöt tulee rakentaa sekä esiopetuksen ryhmässä että esiopetuksen toimipaikassa kaikille lapsille sopiviksi.

Esiopetustilat

ESIOPETUSYKSIKÖN OPPIMISYMPÄRISTÖ		
Esiopetusryhmän käytössä olevat tilat	Esiopetus on jaettu kahteen ryhmään Karpaloihin sekä Puolukoihin. Tilat ovat soveltuvat esiopetukseen ja lapsia pystytään jakamaan pienempiin ryhmiin. Ympärillä olevaa luontoa, retki- ja liikuntamahdollisuuksia hyödynnetään säännöllisesti.	
Piha-alueet	Piha-alueet ovat aidatut ja ulkovalvonnassa henkilökunta jakautuu sinne, missä lapset ovat.	
Kulkureitit, jos huomioitavaa	Kulkureitit on mietitty ja ovat turvalliset. Ulosmenot ovat aidatuille alueille.	
Retket	Pidemmistä retkistä laaditaan retkisuunnitelma. Retkille lähtee mukaan aina riittävä työntekijäresurssi suhteessa lapsiin.	

Esiopetuksen työskentelyä ja turvallisuutta koskevat suunnitelmat

Esiopetuksen työskentelyä ja turvallisuutta koskevat suunnitelmat
Nivelvaiheen yhteistyösuunnitelma
Hyvinvointiopetuksen vuosikello

Laukaan kunnan opiskeluhuoltosuunnitelma
Esiopetuksen opiskeluhuoltosuunnitelma
Läsnäolon tukemisen ja poissaoloihin puuttumisen malli
Opetuksen järjestäjän tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelma
Esiopetuksessa on toimintaohjeet kiusaamisten ehkäisemiseksi ja kiusaamistapausten käsittelemiseksi. Ohjeet perustuvat kunnan suunnitelmaan oppilaiden suojaamiseksi kiusaamiselta, väkivallalta ja häirinnältä.
Varhaiskasvatuksen kriisisuunnitelma
Varhaiskasvatuksen turvallisuussuunnitelma

5. Oppimisen ja esiopetukseen osallistumisen tuki

Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt ovat keskeinen osa esiopetuksen toimintakulttuuria, ja antavat edellytykset kaikkien lasten osallisuuteen, oppimiseen ja esiopetukseen osallistumiseen.

Oppimisen edellytyksiä tukevien opetusjärjestelyiden lisänä esiopetusryhmässä annetaan tarvittaessa ryhmäkohtaisena tukena yleistä tukiopetusta, opetuskielen tukiopetusta ja erityisopettajan antamaa opetusta muun opetuksen yhteydessä.

Lapsella on oikeus saada lapsikohtaisia tukitoimia, jos ryhmäkohtaiset tukimuodot ovat riittämättömiä. Lapsikohtaisia tukitoimia annetaan yksilölliseen tarpeeseen perustuen ja säännöllisesti. Lapsikotaisesta tuesta tehdään hallintopäätös.

ESIOPETUSYKSIKÖN SUUNNITELMA TUEN TOTEUTTAMISEEN		
	Toteutustavat ja vastuut	Arviointi (täytetään keväällä)
Yhteistyö huoltajien kanssa	Päivittäiset keskustelut tuonti- ja hakutilanteissa. Wilma, sähköposti Edlevo (hoitoaikavaraukset)	
Monialainen yhteistyö	Tiivis yhteistyö varhaiskasvatuksen erityisopettajan kanssa ja tarvittaessa muiden asiantuntijoiden (puhe- ja toimintaterapia, psykologi, neuvola jne.) kanssa.	
Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt	Pienryhmätoiminta Opetuksen eriyttäminen Kuvatuki Keskittymisen apuvälineitä käytössä tarvittaessa Lapsille mietityt paikat Leikinvalintataulun leikkien hajaannuttaminen eri tiloihin. Oppimista tukevien toimintatapojen omaksuminen heti toimintakauden alussa.	
Ryhmäkohtaiset tukimuodot	Esiopettajan antama tukiopetus ja erityisopettajan	

	antama opetus yhdessä esiopettajan kanssa.	

6. Opiskeluhuolto

Laukaan esiopetuksen opiskeluhuolto kuvataan Laukaan esiopetuksen opiskeluhuoltosuunnitelmassa, joka on liitteenä opetuksenjärjestäjän opiskeluhuoltosuunnitelmassa.

Esiopetusikäisten opiskeluhuollon palveluihin kuuluvat lastenneuvolan terveydenhoitajan sekä opiskeluhuollon kuraattorin ja psykologin työskentely.

Linkki opetuksenjärjestäjän opetussuunnitelmaan

Linkki esiopetuksen opetussuunnitelmaan

6.1. Arvio opiskeluhuollon kokonaistarpeesta

Arvioon kokonaistarpeesta sisältyvät yksilökohtaisessa ja yhteisöllisessä opiskeluhuoltotyössä tarvittavat resurssit. Arvio kokonaistarpeesta tehdään yhteistyössä hyvinvointialueen kanssa.

ARVIO OPISKELUHUOLLON KOKONAISTARPEESTA PÄIVÄKOTIEN ESIOPETUKSESSA							
	Oppilasmäärä esiopetuksessa	Oppilaskohtaista tukea saavien oppilaiden määrä ja %-osuus kaikista oppilaista *Arvio*	Oppimäärä rajattu: Oppilaiden määrä ja %-osuus kaikista oppilaista *Arvio*	Maahanmuuttotaustaisten oppilaiden määrä ja %-osuus kaikista oppilaista	Toimintaympäristön erityispiirteet	Arvio opiskeluhuollon resurssin kokonaistarpeesta (htv) *Arvio tehdään syksyllä yhteistyössä hyvinvointialue*	Käytettäviss ä olleet opiskeluhuollon resurssit (htv) *Täytetään kevääll ä arvioinnin yhtey dessä*

								en kanssa	
	208	*12*	*6%*	*-*	*-*	*5*	*2,4 %*	*esim. tilat, vasta yhdistyneet koulut, alueelliset pienryhmät*	
Terveydenhoitaja (htv)								-	
Lääkäri (htv)								-	
Kuraattori (htv)								*0,3 htv*	
Psykologi (htv)								0,25 htv	

6.2. Yhteisöllinen opiskeluhuolto

Yhteisöllinen opiskeluhuolto on tärkeä osa esiopetuksen toimintakulttuuria. Tavoitteena on lapsen kokemus yhteisöön kuulumisesta sekä turvallisuuden tunne ryhmän jäsenenä. Yhteisöllisessä opiskeluhuoltotyössä seurataan, arvioidaan ja kehitetään esiopetusyhteisön ja ryhmien hyvinvointia sekä arjen toimintatapoja. Yhteistyötä tehdään varhaiskasvatuksen, esiopetuksen, hyvinvointialueen työntekijöiden sekä muiden lasten hyvinvointia edistävien viranomaisten ja toimijoiden kanssa.

Esiopetuksen yhteisöllisen opiskeluhuollon suunnittelu ja toteuttaminen

Päiväkotien esiopetusryhmistä muodostuvat alueelliset esiopetuksen opiskeluhuoltoryhmät; Lievestuore, Vihtavuori-Leppävesi ja Kirkonkylän alue. Opiskeluhuoltoryhmä kokoontuu syksyisin suunnittelemaan yhteisöllisen

opiskeluhuollon toimintaa ja keväällä arvioimaan toteutunutta. Koollekutsujana toimii varhaiskasvatuksen erityisopettaja.

YHTEISÖLLISEN OPISKELUHUOLLON TOTEUTTAMINEN	
17.9.2025	**Sovitut toimintatavat**/Opiskeluhuollon alueellinen kokous19.9.2026 Kuraattorit tekevät syksyllä yhden käynnin esiopetusryhmässä hyvinvoinnin vuosikellon teemoilla. Kuraattori ottaa yhteyttä ryhmään ja on tarvittaessa käytettävissä myös lapsikohtaiseen työskentelyyn ja konsultaatioon.
Jatkuvasti	**Poissaoloihin puuttumisen toimintamalli:** Poissaoloja seurataan ja sovelletaan Laukaan poissaoloihin puuttumisen mallia. Lukukausittain 50 poissaolotunnin (sisältää sovitut poissaolot) ylittyessä tulee huoltajien kanssa yhteistyössä arvioida lapsen tilannetta sekä poissaolojen syytä tarkemmin.
Jatkuvasti	**Hyvinvointiopetuksen vuosikellon teemat:** Esiopettajat käyvät lasten kanssa läpi hyvinvointiopetuksen vuosikellon teemoja.
Arviointi (täytetään keväällä)	

6.3. Yksilökohtaisen opiskeluhuollon järjestäminen

Yksilökohtaisen opiskeluhuollon järjestämisessä esiopetusryhmässä noudatetaan Esiopetuksen opiskeluhuoltosuunnitelmaa.

Yksilökohtaisella opiskeluhuollolla tarkoitetaan yksittäistä lasta koskevaa monialaista opiskeluhuoltoa. Yksilökohtaisessa opiskeluhuollossa seurataan ja edistetään lapsen kokonaisvaltaista terveyttä, hyvinvointia, osallisuutta ja oppimista, ehkäistään ongelmia ja tarjotaan varhaista tukea.

Kun lapsen tai perheen hyvinvointiin liittyvässä asiassa nähdään tarpeelliseksi pitää palaveri huoltajien kanssa, kutsutaan koolle opiskeluhuollon monialainen asiantuntijaryhmä (MAR). Monialaisen asiantuntijaryhmän palaverista kirjataan, opiskeluhuoltokertomus lapsen Wilma-asiakirjoihin omalle välilehdelleen.

6.4. Suunnitelma oppilaiden suojaamiseksi väkivallalta, kiusaamiselta ja häirinnältä sekä toiminta äkillisissä kriiseissä ja uhka- ja vaaratilanteissa

Laukaassa on laadittu kaikkia kouluja ja esiopetusyksiköitä velvoittava, 11.6.2024 päivitetty suunnitelma

Linkki kiusaamisen, häirinnän ja väkivallan ennaltaehkäisyn materiaaleihin

Esi- ja perusopetuksen suunnitelma oppilaan suojaaminen kiusaamiselta, väkivallalta ja häirinnältä

Toiminta ja vastuut äkillisissä kriiseissä ja uhka- ja vaaratilanteissa on kuvattu varhaiskasvatuksen kriisisuunnitelmassa.

KIUSAAMISEN, VÄKIVALLAN JA HÄIRINNÄN VASTAINEN TOIMINTA ESIOPETUSYKSIKÖSSÄ		
Aihe	Sovitut toimintatavat	Arviointi (täytetään keväällä) *Arvioidaan kiusaamista, väkivaltaa ja häirintää ennaltaehkäisevien toimenpiteiden, puuttumisen ja jälkituen vaikuttavuutta*
Toimintatavat, joilla ennaltaehkäistään kiusaamista, häirintää ja väkivaltaa	Eskareiden kanssa luodaan yhteiset säännöt. Aikuinen, jolle tieto kiusaamisesta tulee/näkee puuttuu asiaan välittömästi.	
Mitkä ovat konkreettiset toimintatavat välittömään puuttumiseen	Aikuinen pysähtyy ja käskee lopettamaan. Selvittää, mitä on meneillään. Lapsille opetetaan toimintamalli kiusaamistilanteessa. Sano EI→lähde pois→kerro aikuiselle	
Miten toteutetaan seuranta ja tuki tilanteen osapuolille	Selvittelyn hoitaa ensisijaisesti tilanteen havainnut aikuinen, sekä välittää tiedon esihenkilölle. Vakavissa tai toistuvissa tilanteissa huoltajille ilmoitus.	

7. Kodin ja esiopetuksen yhteistyö

Vastuu huoltajien kanssa tehtävän yhteistyön kehittämisestä on opetuksen järjestäjällä. Yhteistyön lähtökohtana on luottamuksen rakentaminen sekä osapuolten tasa-arvoinen vuorovaikutus ja keskinäinen kunnioitus. Yhteistyössä otetaan huomioon perheiden moninaisuus, yksilölliset tarpeet ja huoltajuuteen liittyvät kysymykset. Yhteistyössä hyödynnetään eri viestintävälineitä ja käytetään tarpeen mukaan tulkkia. Huoltajien kanssa tehtävä yhteistyö tarjoaa myös mahdollisuuksia huoltajien väliselle keskustelulle.

KODIN JA ESIOPETUKSEN YHTEISTYÖ		
	Sovitut toimintatavat	Arviointi (täytetään keväällä)
Tiedottaminen ja viestintäkanavat	Wilma ja tekstiviestit	
Esiopetuskeskustelut	Syksyllä ja keväällä sekä tarvittaessa	
Vanhempainillat	Elo-syyskuussa vanhempainilta esiopetuksen sisältöalueisiin liittyen.	
Yhteiset tapahtumat	Joulutapahtuma ja kevätjuhla	
Poissaolojen seuranta	Esiopettajalla on velvollisuus seurata lapsen poissaolon määrää esiopetuksessa. Ennalta tiedetyt alle viikon mittaiset poissaolot huoltaja ilmoittaa ryhmään ja yli viikon mittaisen poissaolon huoltaja anoo kirjallisesti päiväkodin johtajalta.	
Monialainen yhteistyö	Jatkuva yhteistyö veon kanssa. Lapsikohtaisesti tarpeen mukaan yhteistyöhön neuvola, psykologi, ja kuraattori.	

Lukuvuosisuunnitelman käsittely ja hyväksyminen

Leppävesi 9.10.2026

Paikka ja päiväys

Esiopettajat/työyhteisö

Maarit Takala, esiopettaja

Sauli Myllylahti, esiopettaja

Saana Lassila, esiopettaja

Johanna Immonen, varhaiskasvatuksen lastenhoitaja
Hanna Kunnila, varhaiskasvatuksen lastenhoitaja

Leppävesi 9.10.2026

Paikka ja päiväys

Minna Ahonen

Päiväkodin johtaja