

LIEVESTUOREEN PÄIVÄKOTI

Esiopetuksen lukuvuosisuunnitelma

2026-2027

Laukaa

Hyväksytty sivistyslautakunnassa 17.6.2025

Sisällys

1. Esiopetusyksikön perustiedot 3
1.1. Henkilöstön yhteystiedot 3
1.2. Lukuvuoden työaika....4
2. Esiopetuksen tehtävä ja toiminta-ajatus....5
2.1. Esiopetuksen lukuvuosisuunnitelma 5
3. Esiopetussuunnitelman toteuttaminen 6
3.1. Esiopetuksen yhteiset tavoitteet ja oppimiskokonaisuudet....6
3.2. Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelma....7
3.3. Nivelvaiheen yhteistyö koulun kanssa....8
4. Oppimisympäristön kuvaus....9
5. Oppimisen ja esiopetukseen osallistumisen tuki 11
6. Opiskeluhuolto....12
6.1. Arvio opiskeluhuollon kokonaistarpeesta 12
6.2. Yhteisöllinen opiskeluhuolto 13
6.3. Yksilökohtaisen opiskeluhuollon järjestäminen 14
6.4. Suunnitelma oppilaiden suojaamiseksi väkivallalta, kiusaamiselta ja häirinnältä sekä toiminta äkillisissä kriiseissä ja uhka- ja vaaratilanteissa 14
7. Kodin ja esiopetuksen yhteistyö 16

1. Esiopetusyksikön perustiedot

Päiväkoti ja ryhmä	**LIEVESTUOREEN PÄIVÄKODIN RYHMÄT** Karhunpesä 6v esiopetus p. 050 379 3262
Osoite	Männiköntie 7, 41400 Lievestuore
Puhelinnumero	0400 178 446
Päivittäinen esiopetusaika	9-13

1.1. Henkilöstön yhteystiedot

Titteli	Nimi	Puhelinnumero
Päiväkodin johtaja	Maarit Jokela	0400 178 446
Varhaiskasvatuksen erityisopettaja	Liisa Sääskilahti	0405253736
Esiopetuksen opettaja	Anne Pynnönen	040 650 7522
Terveyden-hoitaja	Hanna Ikonen	014 266 0141 (neuvolan puhelinpalvelu ma-pe 8-14)
Psykologi	Ella Salonen, alueellinen psykologi	040 358 2863 torstaisin, paikalla koululla keskiviikkoisin!
Kuraattori	Paula Lehmonen	040 637 8778

Yllä mainitut tekevät yhteistyötä ja tukevat Lievestuoreen päiväkodin henkilöstöä erilaisissa kriisitilanteissa.

sähköpostiosoitteet: etunimi.sukunimi@laukaa.fi

tai etunimi.sukunimi(a)hyvaks.fi (kuraattori, psykologi, terveydenhoitaja)

1.2. Lukuvuoden työaika

Syyslukukausi	12.8.2026-19.12.2026
Syysloma	12.-18.10.2026
Joululoma	20.12.2026-6.1.2027
Kevätlukukausi	7.1. - 5.6.2027
Talviloma	1.- 7.3.2027
Muut vapaat	esiopetuksessa noudatetaan koulujen loma-aikoja

2. Esiopetuksen tehtävä ja toiminta-ajatus

Esiopetus on tärkeä ajanjakso lapsen elämässä. Esiopetus suunnitellaan ja toteutetaan siten, että lapsilla on mahdollisuus innostua, kokeilla ja oppia uutta. Leikkiessään ja toimiessaan erilaisissa oppimisympäristöissä lapset laajentavat osaamistaan eri tiedon- ja taidonaloilla. Esiopetuksessa lapsilla on tilaisuuksia monipuoliseen vuorovaikutukseen ja sosiaalisten taitojensa vahvistamiseen. Tavoitteena on, että lapset oppivat arvostamaan ihmisten yhdenvertaisuutta ja omaa ainutlaatuisuuttaan.

Varhaiskasvatus ja siihen kuuluva esiopetus sekä perusopetus muodostavat lapsen kehityksen, oppimisen ja hyvinvoinnin kannalta johdonmukaisesti etenevän kokonaisuuden ja perustan elinikäiselle oppimiselle. Toimintaa suunnitellaan lapsilähtöisesti ja sen tehtävä on vahvistaa lapsen myönteistä minäkuvaa ja käsitystä itsestään oppijana. Esiopetusta kehitetään ja järjestetään inkluusion periaatteiden mukaisesti, jossa edistetään osallisuutta, yhdenvertaisuutta ja tasa-arvoa kaikessa toiminnassa.

Esiopetuksen opetussuunnitelmat:

Esiopetussuunnitelman perusteet (linkki) Esiopetuksen opetussuunnitelmien perusteet | Opetushallitus

Laukaan esiopetuksen opetussuunnitelma (linkki) Esiopetuksen opetussuunnitelma

ESIOPETUKSEN YKSIKKÖKOHTAISET TARKENNUKSET

Arvot, joihin esiopetusyksikkö on sitoutunut vuorovaikutus ja kohtaaminen työn ydin lapsi	Laukaan varhaiskasvatuksen painopistealueinamme on leikki, sekä vuorovaikutus ja kohtaaminen. Hyvä arki muodostuu lämminhenkisestä aidosta läsnäolosta, koko päivän kattavasta monipuolisesta, pedagogisesti suunnitellusta toiminnasta sekä päivittäisestä liikkumisesta ulkona, sisällä ja luonnossa, fyysisestä aktiivisuudesta, levosta ja ruokailuista. Laadulliset tavoitteemme tällä toimintakaudella ovat: ➢ **Lapsen ja vanhempien osallisuuden kokemuksen vahvistaminen** ➢ **Pedagogiikan näkyväksi tekeminen** ➢ **Tiimityön sekä toiminta kulttuurin vahvistaminen Lievestuoreen päiväkodissa** ➢ **Lapsikohtaisten tavoitteiden ja kehityksen sekä oppimisen tuen toteutus yhteistyössä huoltajien kanssa.** Pyrimme tavoitteisiin seuraavilla toimenpiteillä, joiden toteutumista arvioimme säännöllisesti toimintavuoden kuluessa yhdessä vanhempien kanssa: **Lapsen osallisuuden kokemuksen vahvistaminen** Toimenpiteet: ➢ kohtaamme lapsen arvostavasti	Arviointi (täytetään keväällä)

Leikki Vardan valssi arvioinnin kohde sekä Laukaan varhaiskasvatuksen painopistealue 2025-2027	➢ olemme aidosti läsnä ➢ annamme lapselle valinnan mahdollisuuksia arjessa ➢ huomioimme lasten ideat, aloitteet ja keinot osallistua tasapuolisesti toimintaan ja sen suunnitteluun ➢ kehitämme tiimi- ja pienryhmätyöskentelyä Arviointimenetelmät: ➢ lasten haastattelut ➢ peukku- ja hymynaama-arvioinnit ➢ lasten parityöskentely ➢ kehitämme toimintatapoja tavoitteiden saavuttamiseksi ➢ lapsen oma arviointi toiminnoista PCS-kuvien avulla ➢ henkilökunnan itsearvioinnit ➢ eteiskyselyt huoltajille Leikki näkyy vahvasti myös esikoulun arjessa. Leikeissä huomioidaan lasten toiveet, mielenkiinnonkohteet sekä osallisuus. Leikkitiloja suunnitellaan ja rakennetaan yhdessä lasten kanssa. Huolehditaan leikkien monipuolisuudesta ja siitä, että opitaan leikkimään kaikkien ryhmän lasten kanssa. Leikkiä mahdollistetaan eri toimintaympäristöissä ja osana oppimista. Kielellisten ja matemaattisten valmiuksien oppimista tuetaan erilaisten leikkien ja toiminnallisten pelien avulla. Myös liikunta- ja	

	sääntöleikit tukevat motoriikan ja ajattelun kehittymistä sekä oppimisen iloa. Leikki kehittää monenlaisia kouluvalmiuksia ➢ toisten huomioimista ➢ oman vuoron odottamista ➢ yhteistyötä ➢ ongelmaratkaisutaitoja ➢ oman mielipiteen ilmaisemista ➢ mielikuvituksen ja sanavaraston kehittymistä. ➢ auttaa keskittymisen ja pitkäjänteisen toiminnan harjoittelussa ➢ karkea- ja hienomotoriikan kehittymisessä. ➢ tukee kokonaisvaltaisesti myös kaveri- ja tunnetaitojen sekä vuorovaikutustaitojen kehittymistä. **Pedagogiikan näkyväksi tekeminen** Toimenpiteet: ➢ päivittäisissä kohtaamisissa ja esiopetus-keskusteluissa ja säännöllisissä viikkokirjeissä avaamme toiminnan tavoitteita ja sisältöjä sekä havaintoja lapsen toiminnasta ➢ mallinnamme omalla toiminnallamme hyvää vuorovaikutusta suhteessa toisiimme, lapsiin ja huoltajiin Arviointimenetelmät:	

	➢ esiopetuskeskusteluista saatu asiakaspalaute ➢ asiakaskyselyjen palaute: varhaiskasvatuspalvelujen asiakaskyselyt **Tiimityön ja toimintakulttuurin vahvistaminen Lievestuoreen päiväkodissa** Toimenpiteet: ➢ vahvistamme pedagogista keskustelukulttuuria ➢ annamme ja vastaanotamme rakentavaa palautetta ➢ sitoudumme tiimin ja koko talon yhteisiin vastuutehtäviin ➢ yhteinen palaverimuistiopohja tiimien käytössä Arviointimenetelmät: ➢ toimenpiteiden toteutumisen arviointi yhteisissä palavereissa ➢ Tiimiarviointi kerran vuodessa ➢ Työhyvinvointikysely henkilöstölle kerran vuodessa ➢ Onnistumiskyselyt ➢ Palautekyselyt uusille talossa aloittaneille **Lapsikohtaisten tavoitteiden näkyväksi tekeminen vanhemmille** ➢ Lapsen hyvä alku ja tutustuminen ➢ Päivittäiset kohtaamiset Lapsen päivään liittyvät keskeisimmät asiat kerrotaan huoltajalle hakutilanteessa.	

	➢ Laadimme jokaiselle lapselle huoltajan kanssa keskustellen esiopetussuunnitelman, joka ohjaa ryhmän toiminnan suunnittelua. Keskustelut käydään syksyisin ja arviointi keväällä ➢ Toiminnallisia vanhempainiltoja järjestämme syksyisin ja keväisin.	
Oppimiskäsitys ja sen toteuttaminen	➢ Syksyn suunnittelupäivässä mietitään ryhmän lapsikuvaa, Millaisia lapsia haluamme kasvattaa ja ryhmän yhteiset toimintatavat kirjataan pedagogiseen suunnitelmaan. ➢ Esikouluryhmässä näemme lapset aktiivisina ja omatoimisina oppijoina, joiden ajatukset ja mielipiteet huomioidaan toiminnan suunnittelussa ja toteutuksessa. Lapset arvioivat myös yhdessä aikuisten kanssa toimintaa ja omaa oppimistaan. Toisten huomioiminen ja kohtaaminen myös lasten välillä on tärkeä arvo ja painopistealue eskarivuoden aikana.	
Muita huomioita		

2.1. Esiopetuksen lukuvuosisuunnitelma

Esiopetusyksiköissä laaditaan lukuvuosittain esiopetuksen opetussuunnitelmaan perustuva lukuvuosisuunnitelma ja tiedotetaan huoltajille siinä päätetyistä keskeisistä asioista. Lukuvuosisuunnitelmassa tarkennetaan, miten paikallista opetussuunnitelmaa kussakin esiopetuksen yksikössä tai toimipaikassa kyseisen lukuvuoden aikana toteutetaan.

Lukuvuosisuunnitelma laaditaan yhteistyössä esiopetusyksikön työntekijöiden ja päiväkodin johtajan kanssa. Sen laatimisesta vastaa päiväkodin johtaja. Lukuvuosisuunnitelma on nähtävillä esiopetusyksikön peda.net-sivustolla.

3. Esiopetussuunnitelman toteuttaminen

Esiopetuksen järjestämisessä huomioidaan sekä Laukaan kunnan esiopetussuunnitelma että lapsikohtaiset esiopetuksen oppimissuunnitelmat.

Esiopetuksessa seurataan ja tuetaan kunkin lapsen kehitystä ja oppimista. Tavoitteena on huomioida lasten vahvuuksia ja tuentarpeita sekä vahvistaa lapsen minäkäsitystä arvostavalla ja kannustavalla vuorovaikutuksella. Esiopetuksessa käytetään varhaiskasvatukseen soveltuvaa pedagogiikkaa ja tuetaan lasten mielenkiinnon kohteita opetuksen järjestämisessä. Leikki eri muodoissaan sekä toiminnallisuus ovat vahvasti läsnä esiopetuksen arjessa.

ESIOPETUSYKSIKÖN TOIMINTATAVAT		
Käytettävät esiopetusmateriaalit	Ystävien eskari. Lasten tehtäväkirjat ja opettajan opas sekä digimateriaali. Lisäksi monenlaista kielelliseen ja matemaattiseen opetukseen liittyvää materiaalia, jota voi myös käyttää retkillä ja luonnossa esim. riimi-, sarjoittamis- ja lukumääräkortit, kirjain- väri ja muotomateriaalia. Luonto- ja liikunta välineitä on myös monenlaisia, joita voi käyttää tutkimiseen, oppimiseen ja lasten osallistamiseen. Näitä ovat esimerkiksi ulko- ja sisäpyörät, pelivälineet sekä tasapainolaudat ja luupit.	Arviointi (täytetään keväällä)
Lapsen oppisen arviointi	Esiopetuksessa tehdään kartoitustehtäviä syksyllä, talvella ja keväällä. Arjessa havainnoidaan lasten	

	oppimista ja kehitystä päivittäin. Näitä kirjataan ylös ja niiden pohjalta tehdään tavoitteita toiminnalle. Lasten itsearviointi erilaisin menetelmin, kuten haastattelut ja kirjasarjaan kuuluvat arvioinnit.	
Pienryhmätoiminnan periaatteet	Esiopetusryhmässä on 21 eskaria, jotka toimivat pääsääntöisesti kolmessa pienryhmässä. Pienryhmät vaihtuvat syysloman jälkeen ja keväällä ryhmiä yhdistellään isommaksi ryhmäksi eli harjoitellaan suuremmassa ryhmässä toimimista koulua varten.	
Lasten osallisuuden toteuttaminen	Lasten toiveita ja ajatuksia kuunnellaan säännöllisesti. Niitä pyritään toteuttamaan ja arvioimaan yhdessä lasten kanssa. Tavoitteet ryhmälle mietitään yhdessä lasten kanssa ja niiden toteutuessa lapset saavat valita mieluisen toiminnan.	
Lapsen esiopetuksen oppimissuunnitelma	Jokaiselle lapselle laaditaan syksyllä vanhempien kanssa keskustellen esiopetussuunnitelma, joka kirjataan Wilmaan. Esiopetussuunnitelman tavoitteet arvioidaan keväällä yhdessä huoltajien ja lasten kanssa.	
Toiminnan arvioinnin toimintatavat (lapset, huoltajat, henkilöstön itsearviointi, Valssi-laadunarviointi, tiimisopimus)	Lasten haastattelut ja erilaiset kyselyt. Lasten ajatusten ja toiveiden sisällyttäminen toimintoihin ja arviointiin. Yhteisten sopimusten mukainen toiminta tiimissä. Huoltajien näkemykset ja toiveet osaksi	

	esiopetusvuoden toimintaa. Kyselyt ja vanhempainillat. Valssi laadun arviointi Leikki toteutetaan v. 2025-2027.	

3.1. Esiopetuksen yhteiset tavoitteet ja oppimiskokonaisuudet

Esiopetus on luonteeltaan eheytettyä opetusta, joka muodostuu eri laajuisista ja eri tavoin toteutetuista oppimiskokonaisuuksista. Toteuttamisen lähtökohtana ovat lasten kiinnostuksen kohteet, ja lasten ideoita ja toiveita huomioidaan toiminnan suunnittelussa ja arvioinnissa. Leikki ja muut lapsille ominaiset tavat oppia ja työskennellä ovat opetuksen ja toiminnan lähtökohtana.

Esiopetuksen laaja-alainen osaaminen koostuu ajattelun ja oppimisen, kulttuurisen osaamisen, vuorovaikutuksen ja ilmaisun, itsestä huolehtimisen ja arjen taitojen, monilukutaidon, tieto- ja viestintäteknologisen osaamisen sekä osallistumisen ja vaikuttamisen taitojen ohjaamisesta ja harjoittelusta. Laaja-alaisella osaamisella tarkoitetaan tietojen, taitojen, arvojen, asenteiden ja tahdon muodostamaa kokonaisuutta.

Esiopetuksen oppimiskokonaisuudet ovat ilmaisun monet muodot, kielten rikas maailma, minä ja meidän yhteisömme, tutkin ja toimin ympäristössäni sekä kasvan ja kehityn.

ESIOPETUKSEN YKSIKKÖKOHTAISET TARKENNUKSET	
Esiopetusyksiköt noudattavat Laukaan esiopetussuunnitelmaa laaja-alaisen osaamisen ja oppimiskokonaisuuksien osalta. Esiopetusryhmien toimintaa suunnitellaan yhdessä tiimissä lasten yksilökohtaiset tavoitteet huomioiden. Myös lapset pääsevät säännöllisesti mukaan toiminnan suunnitteluun ja toteutukseen. Suunnitelmista tiedotetaan sekä lapsia että huoltajia ajantasaisesti Wilman viikkokirjeiden avulla. Päivittäin myös hakutilanteissa kerrotaan päivän toiminnasta ja muistutellaan/ennakoidaan seuraavan päivän toimintasuunnitelmia.	
Arviointi (täytetään keväällä)	

3.2. Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelma

Laukaan esiopetuksessa sovelletaan Laukaan peruskoulujen tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelmaa 2024-2026 soveltuvin osin, ryhmäkohtaiset tarkennukset lisätään esiopetuksen lukuvuosisuunnitelmaan.

Linkki opetuksen järjestäjän toiminnalliseen tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelmaan

ESIOPETUSYKSIKÖN TOIMINNALLINEN TASA-ARVO- JA YHDEVERTAISUUSSUNNITELMA	
Selvitys tasa-arvotilanteesta esiopetusryhmässä	Alla linkki Laukaan perusopetuksen tasa-arvo ja yhdenvertaisuussuunnitelmaan: https://peda.net/laukaa/sk/suunnitelmia/tasa-arvo-ja-yhdenvertaisuussuunnitelma:file/download/dabf3b1f22512523a5649af9a37060d307dc38f4/Laukaan%20perusopetuksen%20koulujen%20tasa-arvo-%20ja%20yhdenvertaisuussuunnitelma%202024-2026.pdf Esiopetuksen opetussuunnitelma ja opetussisällöt on suunniteltu niin, että ne edistävät tasa-arvoa ja yhdenvertaisuutta.
Tavoite/tavoitteet	Järjestämme lapsille varhaiskasvatusta tasapuolisesti ja yhdenvertaisesti riippumatta heidän erilaisista tarpeistaan. Huomioimme erilaiset perhemuodot, huoltajien toiveet sekä kasvatusnäkemykset. Työyhteisössä huomioimme henkilöstön moninaisuuden. Kaikki työyhteisössä ovat tasa-arvoisia ja yhdenvertaisia. Päiväkodissa työskentelee erilaisia ihmisiä ja teemme yhteistyötä perheiden kanssa. Moninaisuutta voidaan tarkastella henkilöiden iän, persoonallisuuden ja erilaisen osaamis- sekä koulutus tason mukaan. Työyhteisön henkilöstön ja perheiden elämäntilanne, kokemukset, vakaumus, aatteet, uskomukset ja arvot voivat olla hyvin erilaisia. Lapsiryhmissä voi olla lapsia erilaisista etnisistä taustoista ja huomioimme lasten vaihtelevat tuentarpeet. Perheiden ja henkilöstön uskonto-, kieli- ja kulttuuritausta voi vaihdella paljon. Aikaamme leimaa myös sukupuolisensitiivinen moninaisuus. Työkokouksissa visioimme yhdessä keskustellen, miten haluamme moninaisuuden eri osa-alueiden näkyvän työyhteisössämme. Pohdimme yhdenvertaisuuden ja tasa-arvon toteutumista päiväkodissamme suhteessa, lapsiin, toisiin työntekijöihin sekä perheisiin. Tätä työskentelyä jatkamme ja päivitämme visiota yhdessä myös tulevina vuosina. **Moninaisuuden eri osa-alueet** ➢ etnisyys, kulttuuri ja kieli ➢ ikään liittyvä ➢ tuentarve, vammaisuus ym.

	➢ sukupuoli, seksuaalinen suuntautuminen ➢ Tavoitteiden ja arvojen monimuotoisuus, Päiväkodin ja työyhteisön arvot, työnteon arvot ja käytännöt Osaamisen monimuotoisuus: koulutus taso, kokemukset ja työkokemus
Toimenpiteet tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden lisäämiseksi	Valinnan mahdollisuus huoltajille erilaisiin tilaisuuksiin osallistumisesta. Annetaan kaikille mahdollisuus osallistua yhteisiin toimintahetkiin oman taito- ja kehitystasonsa mukaisesti. Huomioidaan mielenkiinnonkohteet ja sukupuolisensitiivisyys.
Arvioinnin keinot	Keskustelut yhdessä lasten, huoltajien ja työntekijöiden kanssa. Sekä toiminnan suunnittelussa jo mietimme kaikkien lasten tasa-arvoisen osallisuuden mahdollisuuden.
Arviointi toteutuksesta ja tuloksista	

3.3. Nivelvaiheen yhteistyö koulun kanssa

Esi- ja perusopetuksessa noudatetaan nivelvaiheen yhteistyösuunnitelmaa. Opetuksen järjestämisen kannalta välttämättömien tietojen siirtämisestä huolehditaan lapsen edun mukaisesti. Tavoitteena on lapsen eheä opinpolku varhaiskasvatuksesta esiopetukseen ja siitä perusopetukseen. Esi- ja perusopetuksessa noudatetaan nivelvaiheen yhteistyösuunnitelmaa.

Linkki nivelvaiheen yhteistyösuunnitelman materiaaliin peda.nettiin

https://peda.net/laukaa/laukaaeops/opettajalle/kouluvalmius-esite/yhteistyosuunnitelma:file/download/849c8a2c5c36e1639319dd13234974f681eb42ea/Esiopetuksen%20ja%20koulun%20nivelvaiheen%20yhteisty%C3%B6%20Laukaassa.pptx

ESIOPETUSYKSIKÖN SUUNNITELMA NIVELVAIHEEN YHTEISTYÖLLE	
Nivelvaiheen yhteysopettaja (koulu ilmoittaa syyskuussa)	yhteystiedot: Pihla Salminen
Ajankohta	Tapahtumat
	• Yhteistyötä tehdään monitasoisesti. Syksyllä esiopettaja pääsee ekaluokkaan katsomaan, miten koulu on lähtenyt käyntiin. Ekaluokkalaiset tulevat kyläilemään vanhassa

	tutussa päiväkodissa leikkien ja ulkopelien parissa. Eskarilaiset pääsevät myös koulun oppitunneille mm. kädentaitojen ja musiikkihetkien pariin sekä välitunteina pihaleikkeihin. • Lapsen siirtyessä varhaiskasvatuksesta esiopetukseen ja kouluun tehdään yhteistyötä lapsen lähikoulun kanssa nivelvaiheen vuosi kellon mukaisesti. Esiopetusryhmät tekevät yhteistyötä lähikoulumme kanssa, jolloin lapset pääsevät tutustumaan hieman myös koulun toimintaan. • Yhteistyötä teemme alkuopetuksen eri luokka tasojen kanssa. Toiminnan suunnittelusta ja toteutuksesta vastaamme yhdessä luokanopettajien kanssa. • Yhteistyötä ja vierailuja koululle teemme lukuvuoden aikana säännöllisesti. • Eskareiden kanssa käymme retkillä koulun alueella ajoittain myös muina päiväkodin retkipäivinä.
Arviointi ja kehitysehdotukset (täytetään keväällä)	

4. Oppimisympäristön kuvaus

Oppimisympäristöillä tarkoitetaan tiloja ja paikkoja sekä yhteisöjä ja toimintakäytäntöjä, joissa opiskelu ja oppiminen tapahtuvat. Esiopetuksen oppimisympäristön tulee olla fyysisesti, psyykkisesti ja sosiaalisesti turvallinen sekä pedagogisesti suunniteltu. Turvallisuus otetaan huomioon oppimisympäristöissä ja kaikessa esiopetuksen toiminnassa. Lasten kokeman turvallisuuden perustana ovat sensitiiviseen vuorovaikutukseen ja huolenpitoon perustuva toimintakulttuuri sekä esiopetukseen soveltuvat oppimisympäristöt. Oppimisympäristöt tulee rakentaa sekä esiopetuksen ryhmässä että esiopetuksen toimipaikassa kaikille lapsille sopiviksi.

Esiopetustilat

ESIOPETUSYKSIKÖN OPPIMISYMPÄRISTÖ		
Esiopetusryhmän käytössä olevat tilat	Ruokailutila, nukkumahuonetila sekä kaksi pienryhmätilaa. Liikuntasali sovittaessa. Päiväkodin pihan kota.	Arviointi
Piha-alueet	Päiväkodin aidattu piha-alue, jossa kenttä, metsäalue sekä	

	monipuolinen leikkiympäristö välineineen.	
Kulkureitit, jos huomioitavaa	Esteetön kulku esiopetukseen.	
Retket	Lähiympäristö-, koulu- ja metsäretket.	

Esiopetuksen työskentelyä ja turvallisuutta koskevat suunnitelmat

Esiopetuksen työskentelyä ja turvallisuutta koskevat suunnitelmat
Nivelvaiheen yhteistyösuunnitelma Esiopetuksen ja perusopetuksen nivelvaiheen yhteistyö Laukaassa
Hyvinvointiopetuksen vuosikello
Laukaan kunnan opiskeluhuoltosuunnitelma
Esiopetuksen opiskeluhuoltosuunnitelma
Läsnäolon tukemisen ja poissaoloihin puuttumisen malli
Opetuksen järjestäjän tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelma https://peda.net/laukaa/sk/suunnitelmia/tasa-arvo-ja-yhdenvertaisuussuunnitelma:file/download/dabf3b1f22512523a5649af9a37060d307dc38f4/Laukaan%20perusopetuksen%20koulujen%20tasa-arvo-%20ja%20yhdenvertaisuussuunnitelma%2020202026.pdf
Esiopetuksessa on toimintaohjeet kiusaamisten ehkäisemiseksi ja kiusaamistapausten käsittelemiseksi. Ohjeet perustuvat kunnan suunnitelmaan oppilaiden suojaamiseksi kiusaamiselta väkivallalta ja häirinnältä.
Varhaiskasvatuksen kriisisuunnitelma
Varhaiskasvatuksen turvallisuussuunnitelma

5. Oppimisen ja esiopetukseen osallistumisen tuki

Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt ovat keskeinen osa esiopetuksen toimintakulttuuria, ja antavat edellytykset kaikkien lasten osallisuuteen, oppimiseen ja esiopetukseen osallistumiseen.

Oppimisen edellytyksiä tukevien opetusjärjestelyiden lisänä esiopetusryhmässä annetaan tarvittaessa ryhmäkohtaisena tukena yleistä tukiopetusta, opetuskielen tukiopetusta ja erityisopettajan antamaa opetusta muun opetuksen yhteydessä.

Lapsella on oikeus saada lapsikohtaisia tukitoimia, jos ryhmäkohtaiset tukimuodot ovat riittämättömiä. Lapsikohtaisia tukitoimia annetaan yksilölliseen tarpeeseen perustuen ja säännöllisesti. Lapsikotaisesta tuesta tehdään hallintopäätös.

ESIOPETUSYKSIKÖN SUUNNITELMA TUEN TOTEUTTAMISEEN		
	Toteutustavat ja vastuut	Arviointi (täytetään keväällä)
Yhteistyö huoltajien kanssa	Resurssi veo käy ryhmässä säännöllisesti kerran viikossa. Hän havainnoi lapsia ja osallistuu pienryhmien tavoitteiden mukaiseen toiminnan suunnitteluun ja toteutukseen. Sisältöinä pääsääntöisesti kielelliset ja matemaattiset valmiudet. Yhteistyö huoltajien kanssa on tiivistä ja tarvittaessa yhteistyössä on mukana konsultoiva varhaiskasvatuksen erityisopettaja. Päivittäisestä yhteistyöstä vastaa ryhmän henkilökunta. Esiopetusvuoden aikana tukea antaa myös esiopetuksen resurssi veo, joka käy ryhmässä säännöllisesti.	
Monialainen yhteistyö	Teemme yhteistyötä monialaisesti lapsen ja perheen tarpeen mukaan. Yhteistyö tahojamme ovat puhe- ja toimintaterapeutit, fysioterapeutit, neuvola, perheneuvola, opiskeluhuollon psykologi ja kuraattori, sekä muut sosiaali- ja terveysalan ammattilaiset. Varhaiskasvatuksen erityisopettaja on vastuussa yhteydenpidosta eri yhteistyö tahojen kanssa ja toimii koolle kutsujana lapsen palavereihin.	
Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt	Eriyttäminen, kielitietoinen opetus, opetusryhmien muodostaminen siten, että opetukselle asetetut tavoitteet voidaan saavuttaa, erilaiset pedagogiset järjestelyt (toimintojen toisto ja ennakoitavuus sekä ryhmäkohtaiset apuvälineet), erilaiset rakenteelliset järjestelyt sekä vahvuuksien huomioiminen.	

Ryhmäkohtaiset tukimuodot	- Opettajan antama yleinen tukiopetus - Opettajan antama opetuskielen tukiopetus - Erityisopettajan antama opetus muun opetuksen yhteydessä	

6. Opiskeluhuolto

Laukaan esiopetuksen opiskeluhuolto kuvataan Laukaan esiopetuksen opiskeluhuoltosuunnitelmassa, joka on liitteenä opetuksenjärjestäjän opiskeluhuoltosuunnitelmassa.

Esiopetusikäisten opiskeluhuollon palveluihin kuuluvat lastenneuvolan terveydenhoitajan sekä opiskeluhuollon kuraattorin ja psykologin työskentely.

Linkki opetuksenjärjestäjän opetussuunnitelmaan

Linkki esiopetuksen opetussuunnitelmaan

6.1. Arvio opiskeluhuollon kokonaistarpeesta

Arvioon kokonaistarpeesta sisältyvät yksilökohtaisessa ja yhteisöllisessä opiskeluhuoltotyössä tarvittavat resurssit. Arvio kokonaistarpeesta tehdään yhteistyössä hyvinvointialueen kanssa.

ARVIO OPISKELUHUOLLON KOKONAISTARPEESTA PÄIVÄKOTIEN ESIOPETUKSESSA							
	Oppilasmäärä esiopetuksessa	Oppilaskohtaista tukea saavien oppilaiden määrä ja %-osuus kaikista oppilaista *Arvio*	Oppimäärä rajattu: Oppilaiden määrä ja %-osuus kaikista oppilaista *Arvio*	Maahanmuuttotaustaisten oppilaiden määrä ja %-osuus kaikista oppilaista	Toimintaympäristön erityispiirteet	Arvio opiskeluhuollon resurssin kokonaistarpeesta (htv) *Arvio tehdään syksyllä yhteistyössä hyvinvo*	Käytettäviss ä olleet opiskeluhuollon resurssit (htv) *Täytetään keväällä arvioinnin*

								intialueen kanssa	*yhteydessä*
	208	*12*	*6%*	*-*	*-*	*5*	*2,4 %*	*esim. tilat, vasta yhdistyneet koulut, alueelliset pienryhmät*	
Terveydenhoitaja (htv)								*xx htv*	
Lääkäri (htv)								*xx htv*	
Kuraattori (htv)								*0,3 htv*	
Psykologi (htv)								0,25 htv	

6.2. Yhteisöllinen opiskeluhuolto

Yhteisöllinen opiskeluhuolto on tärkeä osa esiopetuksen toimintakulttuuria. Tavoitteena on lapsen kokemus yhteisöön kuulumisesta sekä turvallisuuden tunne ryhmän jäsenenä. Yhteisöllisessä opiskeluhuoltotyössä seurataan, arvioidaan ja kehitetään esiopetusyhteisön ja ryhmien hyvinvointia sekä arjen toimintatapoja. Yhteistyötä tehdään varhaiskasvatuksen, esiopetuksen, hyvinvointi alueen työntekijöiden sekä muiden lasten hyvinvointia edistävien viranomaisten ja toimijoiden kanssa.

Esiopetuksen yhteisöllisen opiskeluhuollon suunnittelu ja toteuttaminen

Päiväkotien esiopetusryhmistä muodostuvat alueelliset esiopetuksen opiskeluhuoltoryhmät; Lievestuore, Vihtavuori-Leppävesi ja Kirkonkylän alue. Opiskeluhuoltoryhmä kokoontuu syksyisin suunnittelemaan yhteisöllisen opiskeluhuollon toimintaa ja keväällä arvioimaan toteutunutta. Koollekutsujana toimii varhaiskasvatuksen erityisopettaja.

YHTEISÖLLISEN OPISKELUHUOLLON TOTEUTTAMINEN	
Ajankohta	Sovitut toimintatavat Kuraattori Paula Lehmonen käy Lievestuoreen päiväkodin esiopetusryhmässä kerran syksyllä ja keväällä. Tarvittaessa sovitaan lisäkäynneistä.
Jatkuvasti	Poissaoloihin puuttumisen toimintamalli
Jatkuvasti	Hyvinvointi opetuksen vuosikellon teemat
Arviointi (täytetään keväällä) Tehnyt ryhmä- ja yksilötyötä esiopetusryhmässämme tänä lukuvuonna.	

6.3. Yksilökohtaisen opiskeluhuollon järjestäminen

Yksilökohtaisen opiskeluhuollon järjestämisessä esiopetusryhmässä noudatetaan Esiopetuksen opiskeluhuoltosuunnitelmaa.

Yksilökohtaisella opiskeluhuollolla tarkoitetaan yksittäistä lasta koskevaa monialaista opiskeluhuoltoa. Yksilökohtaisessa opiskeluhuollossa seurataan ja edistetään lapsen kokonaisvaltaista terveyttä, hyvinvointia, osallisuutta ja oppimista, ehkäistään ongelmia ja tarjotaan varhaista tukea.

Kun lapsen tai perheen hyvinvointiin liittyvässä asiassa nähdään tarpeelliseksi pitää palaveri huoltajien kanssa, kutsutaan koolle opiskeluhuollon monialainen asiantuntijaryhmä (MAR). Monialaisen asiantuntijaryhmän palaverista kirjataan, opiskeluhuoltokertomus lapsen Wilma-asiakirjoihin omalle välilehdelleen.

6.4. Suunnitelma oppilaiden suojaamiseksi väkivallalta, kiusaamiselta ja häirinnältä sekä toiminta äkillisissä kriiseissä ja uhka- ja vaaratilanteissa

Laukaassa on laadittu kaikkia kouluja ja esiopetusyksiköitä velvoittava, 11.6.2024 päivitetty suunnitelma

Linkki kiusaamisen, häirinnän ja väkivallan ennaltaehkäisyn materiaaleihin

Esi- ja perusopetuksen suunnitelma oppilaan suojaaminen kiusaamiselta, väkivallalta ja häirinnältä

Toiminta ja vastuut äkillisissä kriiseissä ja uhka- ja vaaratilanteissa on kuvattu varhaiskasvatuksen kriisisuunnitelmassa.

KIUSAAMISEN, VÄKIVALLAN JA HÄIRINNÄN VASTAINEN TOIMINTA ESIOPETUSYKSIKÖSSÄ		
Aihe	Sovitut toimintatavat	Arviointi (täytetään keväällä) *Arvioidaan kiusaamista, väkivaltaa ja häirintää ennaltaehkäisevien toimenpiteiden, puuttumisen ja jälkituen vaikuttavuutta*
Toimintatavat, joilla ennaltaehkäistään kiusaamista, häirintää ja väkivaltaa	- Lapsituntemus - Ennakointi - Tunne- ja kaveritaitojen harjoitteleminen	
Mitkä ovat konkreettiset toimintatavat välittömään puuttumiseen	- Aikuinen on läsnä ja puuttuu tilanteeseen, keskustelu lasten kanssa - Harjoitellaan kaikkien lasten kanssa toimintamallia, jossa harjoitellaan sanomaan ”ei” ja kertomaan turvalliselle aikuiselle tilanteesta - Tiedonkulku vanhemmille	
Miten toteutetaan seuranta ja tuki tilanteen osapuolille	- Tarvittaessa kutsutaan vanhemmat yhteiseen palaveriin, jossa käsittelemme asiaa ja teemme yhteiset jatko suunnitelmat	

7. Kodin ja esiopetuksen yhteistyö

Vastuu huoltajien kanssa tehtävän yhteistyön kehittämisestä on opetuksen järjestäjällä. Yhteistyön lähtökohtana on luottamuksen rakentaminen sekä osapuolten tasa-arvoinen vuorovaikutus ja keskinäinen kunnioitus. Yhteistyössä otetaan huomioon perheiden moninaisuus, yksilölliset tarpeet ja huoltajuuteen liittyvät kysymykset. Yhteistyössä hyödynnetään eri viestintävälineitä ja käytetään tarpeen mukaan tulkkia. Huoltajien kanssa tehtävä yhteistyö tarjoaa myös mahdollisuuksia huoltajien väliselle keskustelulle.

KODIN JA ESIOPETUKSEN YHTEISTYÖ		
	Sovitut toimintatavat	Arviointi (täytetään keväällä)
Tiedottaminen ja viestintäkanavat	Wilma (esiopetussuunnitelmat, viikkokirjeet) Edlevo (hoitoajat)	
Esiopetuskeskustelut	Syksyllä ja keväällä. Tarvittaessa välikeskustelu tammikuussa.	
Vanhempainillat	**16.9.2026**	
Yhteiset tapahtumat	Muutaman kerran vuodessa. Joulukuussa tonttupolku ja toukokuussa kevätjuhlat	
Poissaolojen seuranta	päivittäin kirjaukset poissaoloista. Huolehditaan lakisääteisen tuntimäärän toteutumisesta.	
Monialainen yhteistyö	Molempien huoltajien osallisuus ja tiedonkulusta huolehtiminen	

Lukuvuosisuunnitelman käsittely ja hyväksyminen

Paikka ja päiväys Lievestuore 25.9.2026

Esiopettajat/työyhteisö

Anne Pynnönen / Lievestuoreen päiväkoti, karhunpesän ryhmä

Carita Lunkka / Lievestuoreen päiväkoti, karhunpesän ryhmä

Paikka ja päiväys. .2026, arvioitu

_____

Maarit Jokela, Päiväkodin johtaja